

UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA DE EL ALTO

ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR
DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 DO. DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
TAHUANTINSUYO DISTRITO 5 DE LA CIUDAD DE EL ALTO”**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: *Joaquín Huata Titirico*

TUTOR : *Lic. Freddy G. Medrano Alanoca*

EL ALTO – BOLIVIA

2015

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

PORTADA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	i
ÍNDICE DE CUADROS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3 OBJETIVOS.....	13
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	13
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	13

CAPÍTULO II

PARTE 1

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES.....	16
2.1.1 ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA HIPERACTIVIDAD.....	17
2.1.2 ALTERACIONES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.....	19
2.1.3 CARACTERÍSTICAS PRICIPALES DEL NIÑO/A HIPERACTIVO.....	19
2.1.3.1 INATENCIÓN.....	20
2.1.3.2 IMPULSIVIDAD.....	21
2.1.3.3 EXCESIVA ACTIVIDAD MOTORA.....	21
2.1.3.4 DESOBEDIENCIA.....	21
2.1.3.5 INESTABILIDAD EMOCIONAL.....	21
2.1.4 TIPOS DE HIPERACTIVIDAD.....	22

2.1.5 NIVELES DE LA HIPERACTIVIDAD.....	23
2.1.6 CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD.....	24
2.1.7 LAS CONSECUENCIAS DEL NIÑO/A HIPERACTIVO.....	26
2.1.7.1 CONSECUENCIAS EN EL ESTUDIO.....	26
2.1.7.2 CONSECUENCIAS EN LA FAMILIA.....	26
2.1.8 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	27
2.1.9 LA HIPERACTIVIDAD COMO UN DESORDEN DE LA ATENCIÓN.....	28
2.1.10 INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	29
2.1.11 TIPOS DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	30
2.1.11.1 APROVECHAMIENTO INDIVIDUAL.....	30
2.1.11.2 APROVECHAMIENTO SOCIAL.....	30
2.1.12 NIVELES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	31
2.1.12.1 BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS/AS HIPERACTIVOS.....	31
2.1.12.2 APROVECHAMIENTO ESCOLAR ALTO.....	32
2.1.13 PAPEL DE LA MOTIVACIÓN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	33
2.1.14 ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON EL NIÑO/A HIPERACTIVO.....	33
2.1.14.1 EL AMBIENTE FÍSICO.....	34
2.1.14.2 ACUERDOS PREVIOS.....	34
2.1.14.3 PREPARACIONES DE CLASE.....	35
2.1.14.4 DÍA A DÍA.....	35
2.1.15 TRATAMIENTOS.....	37
2.1.15.1 EDUCATIVO.....	37
2.1.15.2 PSICOPEDAGÓGICO.....	38
2.1.15.3 PSICOLÓGICO.....	40
2.1.15.4 FARMACOLÓGICO.....	41

PARTE 2

MARCO CONCEPTUAL

2.2 ¿QUÉ SIGNIFICA HIPERACTIVIDAD?.....	42
2.2.1 IMPULSIVIDAD.....	43
2.2.2 DESOBEDIENCIA.....	43
2.2.3 INQUIETUD.....	44
2.2.4 CONDUCTA.....	44
2.2.5 INESTABILIDAD EMOCIONAL.....	45
2.2.6 ¿QUÉ ES ATENCIÓN?.....	45

2.2.7 ¿QUE ES APROVECHAMIENTO ESCOLAR ?.....	46
2.2.8 ¿QUÉ ES APRENDIZAJE?.....	47
2.2.9 ¿QUÉ ES ESTRATEGIA?.....	48
2.2.10 ¿QUÉ HACER EL PROFESOR/A POR EL NIÑO/A HIPERACTIVO?.....	48
2.2.11 ¿QUE HACER PARA QUE NO SE DISTRAIGA TANTO EN LA CLASE?.....	49
2.2.12 ¿QUÉ HACE EL PSICOPEDAGOGO POR EL NIÑO/A HIPERACTIVO?.....	49
2.2.13 ¿TODOS LOS NIÑOS/AS HIPERACTIVOS TIENEN LOS MISMOS PROBLEMAS.....	49

PARTE 3

MARCO REFERENCIAL

2.3 VALORACIÓN SOBRE LA HIPERACTIVIDAD.....	51
2.3.1 EVALUACIÓN.....	55
2.3.2 EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DEL NIÑO/A HIPERACTIVO.....	56

PARTE 4

MARCO CONTEXTUAL

2.4 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	58
2.4.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	58
2.4.2 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD.....	58
2.4.3 INFRAESTRUCTURA.....	59
2.4.4 ORGANIZACIÓN.....	60
2.4.5 RECURSOS HUMANOS.....	60
2.4.5.1 DOCENTES.....	60
2.4.5.2 ESTUDIANTES.....	60
2.4.6 MISIÓN.....	60
2.4.7 VISIÓN.....	60
2.4.8 SOSTENIMIENTO.....	60

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.4 HIPÓTESIS.....	61
3.4.1 VARIABLES.....	62

3.4.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	62
3.4.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	62
3.4.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	62
3.5 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.6 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	65

CAPÍTULO IV

RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	66
4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	66
4.3 IDENTIFICACIÓN DE HIPERACTIVIDAD.....	66
4.4 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	66
4.4.1 CUESTIONARIO DE CONDUCTA VALORADO POR LOS PROFESORES/AS Y PADRES DE FAMILIA.....	67
4.4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES/AS.....	71
4.4.3 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.....	79
4.4.4 OBSERVACIÓN EFECTUADA A LOS ESTUDIANTES.....	85
4.5 REPRESENTACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	91

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES.....	94
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.....	96
PROPUESTA.....	100
BIBLIOGRAFÍA.....	110
REDGRAFÍA.....	113
ANEXOS.....	114

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUESTIONARIO DE CONDUCTA VALORADO POR LOS PROFESORES/AS Y PADRES DE FAMILIA CUADRO	
CUADRO NRO. 1 NIÑOS/AS QUE PRESENTAN HIPERACTIVIDAD.....	70
ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES/AS, SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	
CUADRO NRO. 2 DIFICULTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.....	71
CUADRO NRO. 3 ATENCIÓN EN CLASES.....	72
CUADRO NRO. 4 APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO/A.....	73
CUADRO NRO. 5 NIVEL DE APRENDIZAJE EN LAS ASIGNATURAS.....	74
CUADRO NRO. 6 CALIFICACIONES EN EL NIÑO/A.....	75
CUADRO NRO. 7 INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	76
CUADRO NRO. 8 INTERÉS DE LA FAMILIA DEL NIÑO/A.....	77
CUADRO NRO. 9 DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO/A.....	78
ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	
CUADRO NRO. 10 AFECTA AL PROCESO DE ENSEÑANAZ-APRENDIZAJE.....	79
CUADRO NRO. 11 APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO/A.....	80
CUADRO NRO. 12 NIVEL DE APRENDIZAJE DEL NIÑO/A.....	81
CUADRO NRO. 13 CALIFICACION DEL NIÑO/A.....	82
CUADRO NRO. 14 INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	83
CUADRO NRO. 15 TAREAS EN CASA.....	84
OBSERVACIÓN Y SU COMPARACION DE NOTAS EN LAS ASIGNATURAS	
CUADRO NRO. 16 NIÑOS/AS SIN HIPERACTIVIDAD.....	89
CUADRO NRO. 17 NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD.....	89
CUADRO NRO. 18 RESUMEN CUANTITATIVO DE NIÑOS/AS SIN HIPERACTIVIDA.....	90
CUADRO NRO. 19 RESUMEN CUANTITATIVO DE NIÑOS/AS SIN HIPERACTIVIDAD.....	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

CUESTIONARIO DE CONDUCTA VALORADO POR LOS PROFESORES/AS Y PADRES DE FAMILIA CUADRO

GRÁFICO NRO. 1 NIÑOS/AS QUE PRESENTAN
HIPERACTIVIDAD.....70

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES/AS, SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

GRÁFICO NRO. 2 DIFICULTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE.....71

GRÁFICO NRO. 3 ATENCIÓN EN CLASES.....72

GRÁFICO NRO. 4 APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO/A.....73

GRÁFICO NRO. 5 NIVEL DE APRENDIZAJE EN LAS ASIGNATURAS.....74

GRÁFICO NRO. 6 CALIFICACIONES EN EL NIÑO/A.....75

GRÁFICO NRO. 7 INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....76

GRÁFICO NRO. 8 INTERÉS DE LA FAMILIA DEL NIÑO/A.....77

GRÁFICO NRO. 9 DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO/A.....78

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

GRÁFICO NRO. 10 AFECTA AL PROCESO DE ENSEÑANAZ-APRENDIZAJE.....79

GRÁFICO NRO. 11 APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO/A.....80

GRÁFICO NRO. 12 NIVEL DE APRENDIZAJE DEL NIÑO/A.....81

GRÁFICO NRO. 13 CALIFICACION DEL NIÑO/A.....82

GRÁFICO NRO. 14 INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....83

GRÁFICO NRO. 15 TAREAS EN CASA.....84

INTRODUCCIÓN

El movimiento es una principal característica de los seres vivos, es por ello que una señal de vida es cuando observamos que algo o alguien se mueve. En los niños/as, el movimiento resulta vital como una forma de relacionarse con el mundo que les rodea. En muchas ocasiones esta actividad no es comprendida por los adultos.

Esto sucede cuando el pequeño, por su mismo comportamiento se expone a riesgos de daño físico, rompe cosas en el hogar y en la escuela no se queda quieto en su mesa, banco o sillas, molestando a sus compañeros. Así el niño/a comienza a ser etiquetado como inquieto, agresivo y como hiperactivo.

Los niños/as que presentan hiperactividad son catalogados por los profesores/as como niños/as inquietos, rebeldes, negativos, haraganes y con otros calificativos. Dado que en el proceso de formación del niño/a, el profesor/a es quién pasa la mayor parte del tiempo con él, es fundamental que exista una inter-relación adecuada entre profesor/a-estudiante, estudiante-profesor/a y que el profesor/a posea el conocimiento y los criterios necesarios para detectar la problemática que puedan presentar los niños/as con hiperactividad.

Además de generar consecuencias en el aprovechamiento escolar, los niños/as representan un problema de tipo social, y debido a la conducta negativa que manifiestan, en algunas ocasiones son rechazados por la sociedad a la cual pertenecen, creando en ellos mismos serias dificultades emocionales a las cuales conducen a incrementar el problema.

A menudo en la escuela es donde se observan varias características del comportamiento. Ello se debe a que el ambiente escolar requiere de habilidades que son difíciles para niños/as con hiperactividad, como por ejemplo atención para una tarea esperar turnos y permanecer sentados.

En nuestro medio existen por lo menos un estudiante que nunca se sienta tranquilo. Que fácilmente y con frecuencia se distrae, se pone nervioso, tiene la mirada perdida

y su mente empieza a divagar. Este niño/a provoca la siguiente reacción predecible de los adultos. ¿Por qué no te sientas tranquilo y prestas atención? en la escuela, que el niño/a sea muy listo pero que a menudo dispersa la clase posiblemente nunca aprenderá a escuchar ni hacer lo que las demás personas hacen tan fácilmente – prestar atención.

Si bien es sabido que la conducta del ser humano es una de las conductas más estudiadas, dado que el comportamiento es el motor de una sociedad que delimita si uno entra o no a un círculo social en específico, la conducta es muy importante ya que depende de ella muchos factores que pueden marcar la vida de la persona al relegarla ya sea de un trabajo, de un club o ¿Por qué no? de un círculo de amistades, es por ello que en este trabajo se muestra especial interés en incursionar en la conducta del niño/a, ya que como es la primera etapa de desarrollo humano es donde se puede encontrar respuestas, que ayudarían a mejorar o dar una propuesta de solución a este tipo de problema, en este trabajo se decide ver y estudiar ese problema que atañe a cierto número de niños/as en edad escolar, y se define la hiperactividad en edad escolar, ya que por ser un problema en la conducta del niño/a, y el desarrollo del mismo dentro del aula, y si es bien sabido que la atención dentro del aula es muy importante.

En ese sentido les presento el trabajo de Investigación Titulada: “LA HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO. DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TAHUANTINSUYO DISTRITO 5 DE LA CIUDAD EL ALTO GESTION 2014.” Con el objeto de proporcionarle la información y el desarrollo académico de los estudiantes de primaria y su efecto de la hiperactividad. Aquí podrá usted conocer aspectos importantes de las características y síntomas de los niños/as hiperactivos que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo investigativo tiene como ejes principales, En qué manera influye en el aprovechamiento escolar y conocer las causas, efectos que originan mediante ciertas

síntomas, características, consecuencias y las técnicas apropiadas para el tratamiento de la hiperactividad en el proceso de aprendizaje.

Mediante la ejecución de la tesis se pudo realizar con métodos, teórico, empírico y estadístico, con tipo de estudio, No experimental transversal o transeccional, ya que no se manipula las variables. Y con la ayuda de instrumentos como ser: cuestionarios de conducta, guía de encuestas, y observación directa. Obteniendo resultados, de parte de los profesores/as y padres de familia, que posteriormente sirvió para realizar una síntesis de llegar a las conclusiones y recomendaciones.

A continuación se hace una breve descripción de los capítulos que constan en el presente trabajo investigativo.

Primer capítulo, da a conocer el planteamiento del problema, formulación del problema; el objetivo general, objetivos específicos y la justificación.

Segundo capítulo, que en esta, está dividido en cuatro partes: parte 1 el marco teórico, está sustentada con teorías pedagógicas mediante el análisis, explicación sobre la hiperactividad y su influencia en el aprovechamiento escolar, parte 2 el marco conceptual, es donde brinda los conceptos de la investigación, parte 3 el marco referencial, es donde da a conocer sobre el tema de estudio, la valoración y evaluación según los especialistas. Y parte 4 el marco contextual, donde se da a conocer al lugar donde se investigó.

Tercer capítulo, corresponde al marco metodológico, que detalla el tipo de investigación empleado, la hipótesis la Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, para el análisis e interpretación de resultados de la investigación.

Cuarto capítulo, presenta la recolección y análisis de la información.

Finalmente en el quinto capítulo, es mostrar las conclusiones de la investigación, las recomendaciones, bibliografías y el anexo al dicho investigado.

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Con la evolución del tiempo hemos ido observando que en la actualidad se van presentado algunos de los problemas que está afectando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, “es la influencia de la hiperactividad de los niños/as que es provocada por una alteración en el comportamiento de los niños/as, puede ser hereditaria, como consecuencia de una lesión adquirida a causa de la falta de oxígeno en el cerebro, aparece alrededor de los cuatro a cinco años de edad y es mayormente detectable en el primer año de escolaridad”. (*Luria. 1988, p.19*).

Estos niños/as suelen tener problemas de aprovechamiento escolar a pesar de tener un consciente intelectual normal, son muy impulsivos y desobedientes no suelen hacer lo que sus padres y profesores/as les indican o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice.

La hiperactividad en niños/as de orden conductual presenta una serie de complicaciones al que padece de atención en salón de clases, en especial las que sufren de excesivos niveles de movimientos y fallas severas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que aquejan al niño/a en el plano académico.

En las Unidades Educativas existen muchos casos de niños/as hiperactivos, convirtiéndose en un verdadero problema en la escuela, en la familia y puede persistir durante años, afectando las relaciones sociales especialmente en el aprendizaje, presentándose dificultades en la adquisición de la lectura, la escritura y el cálculo. En lectura omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen. Tienen dificultad para memorizar, interpretar y generalizar la información adquirida. Su escritura es torpe, con tachones, desordenados, su ortografía con múltiples faltas y confusiones.

En las relaciones sociales son objeto de discriminación al interior de la familia

llegando a crear un ambiente de inestabilidad, por ausencia de autoridad de los padres, ya que eso genera una actitud contraria. Al igual en el aula se los considera en algunos casos como un problema para hacer amistades y mantenerlas de lo normal. Para eso los profesores/as, sino de los padres de familia que deben tomar mucha importancia al niño/a. Por lo que presenta la necesidad de atender cercanamente y que pongamos el interés vinculo sobre el problema que se suscita. La familia y la sociedad deben proporcionar compañía, seguridad y socialización en una unidad principal como patrones de la conducta que figuran en el desarrollo de la personalidad del niño/a.

En muchos niños/as sus comportamientos generan conflictos en la familia, así como también con sus compañeros de curso, existiendo la desaprobación y rechazo. Algunos niño/as tienden al aislamiento social. Pero una cosa que hay que tomar en cuenta es que si los padres riñen exageradamente al niño/a hiperactivo, pueden estar fomentando a un déficit de autoestima. Por tanto se explica la diferencia del ambiente del niño/a hiperactivo.

La mayoría de los niños/as inquietos muestra las características, como por ejemplo, camina, es impulsivo, no termina la tarea, falta de atención y mostrando intensa actividad motora que por lo general llega hacer un niño/a hiperactivo iniciando en la etapa infantil. Por ende que todos los estímulos se manifiestan con urgencia exploratoria no habitual. Explora todas las situaciones disponibles y los sitios imaginados sin que le importe el riesgo.

El problema principal de la hiperactividad es debido a la impulsividad y falta de atención, empiezan las tareas sin acabar de leer las instrucciones correctamente, deben controlar los impulsos para no abandonar una tarea que creen aburrida, y para persistir en actividades académicas deberán demostrar la mayor atención, sin que haya perjuicios en el aprovechamiento escolar en sí mismo y así para los demás compañeros de curso sin que exista la mayor afluencia de actos irrelevantes dentro el desarrollo escolar.

En la actualidad se ve en el ámbito escolar la dificultad para desarrollar capacidades,

habilidades y asimismo de conocimiento por la falta de atención en clases, surgiendo la inquietud dentro el aula así como al exterior de la Unidad Educativa. En esos recorridos los profesores/as de primaria comentan que sobre el movimiento constante y excesivo de algunos niños/as, tienden a no tener la suficiente atención en clases y no logran concluir el trabajo emanado mediante su profesor/a. Asimismo expresiones como “no para”, “siempre está haciendo algo”. “están nervioso”. “no escucha mucho”, etc. Son algunas de las quejas angustiosas que se oyen en boca de esos desesperados padres que tienen un hijo/a demasiado activo.

Los profesores/as recomiendan que se debiera orientar y tomar mayor prestación a niños/as con hiperactividad para que logren tener el provecho amplio dentro el aula, así como también en el núcleo familiar es el primer ambiente donde surge la atención hacia un niño/a por varias razones o causas que pueda tener como ser. Socio-económicas de los progenitores, la inatención a sus hijos/as, conflictos dentro su familia, por falta de tiempo de sus padres, hasta llegando al descuido emocional afectivo, cognitivo, social y sensorial.

“En el año de 1914, el Dr. Tredgold argumentó que las causas se deben a una difusión cerebral mínima en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente sensibilidad excesiva, explosividad en la actividad voluntaria orgánica e incapacidad de comportarse ordenados”. *(Delgado. 2011, p.19)*.

Ya que esto trae dificultades en el aprovechamiento dentro el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que presentan el poco interés en aprender no más se dedican a jugar distraerse con su compañero de lado, eso tendría el menor resultado en el aprovechamiento y el aprendizaje, por ello se recolecta la información pertinente de la hiperactividad y sus características en edad escolar.

La evolución de este comportamiento no es uniforme, pero muchos de los niños/as afectados evolucionan positivamente con cambios en la conducta. En caso contrario, los problemas iniciales se agravan en la adolescencia y pueden derivar en el fracaso académico, la delincuencia, la agresividad o una adaptación negativa al medio.

Por tanto se analiza la relación existente entre, La Hiperactividad y su Influencia en el aprovechamiento escolar de niños/as de 2do.de Primaria Comunitaria Vocacional, de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo del Distrito 5 de la Ciudad El Alto gestión 2014.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera influye la hiperactividad en el aprovechamiento escolar de niños y niñas de 2do de Primaria del subsistema de Educación Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo del Distrito 5 de La Ciudad El Alto gestión 2014?

1.3 OBJETIVOS.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia de la hiperactividad en el aprovechamiento escolar de niños y niñas de 2do de Primaria del subsistema de Educación Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo del Distrito 5 de La Ciudad El Alto gestión 2014.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las características principales de los niños y niñas que presentan hiperactividad.
- Identificar los efectos que produce la hiperactividad en el aprovechamiento escolar de los niños y niñas.
- Analizar el aprovechamiento escolar de los niños y niñas de primaria.
- Proponer estrategias para profesores/as y padres de familia, sobre la hiperactividad de los niños y niñas con el propósito de mejorar el aprovechamiento escolar.

1.4 JUSTIFICACIÓN.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se identifican múltiples problemas, especialmente en los niños/as; uno de esos problemas que nos ha llamado la atención es la hiperactividad. El problema en referencia, en muchos de los casos, no

ha merecido un trato adecuado que permita la superación del mismo, o por lo menos mermar sus consecuencias negativas.

En nuestro medio educativo, la hiperactividad no ha sido muy tratada con la debida importancia, ya que aún no se ha visto la aplicación de técnicas y estrategias psicopedagógicas, alguna para combatir este problema, que no solo afecta directamente a los portadores de enfermedad, sino también al entorno que lo rodea, siendo niños/as irritantes y frustrantes en cuanto al éxito educativo, y algunos niños/as tienden al aislamiento social.

Algunas investigaciones indican que la falta de atención con hiperactividad es muy frecuente entre los niños/as que tienen un retraso en el desarrollo del uso lingüístico.

Quizás las causas indirectas a la hiperactividad al provocarse frustraciones y la desocupación de los niños/as, pueden ser que los padres y madres hablen menos con sus hijos/as, debido a su conducta hiperactiva y en consecuencia, favorezca un retraso en el desarrollo de la actividad lingüística, o a su vez puede existir una excesiva sobre protección familiar.

* Relevancia Social, la sociedad en común no tiene el suficiente conocimiento sobre la hiperactividad, ya que esto presenta en algunos de sus hijos/as con poca atención en clases y más el ambiente familiar ejerce una fuerte influencia sobre el niño/a ya que hay el contacto por primera vez con la realidad del niño/a. Pero un niño/a hiperactivo les trae dificultades en su casa con escasa atención con exceso de actividad motora. Así como también la inestabilidad para los demás personas.

* Aporte Teórico, este trabajo de investigación tiene acceso a bibliografía, Asesoría de tesis competente, y el uso de Internet, para profundizar el contenido del estudio para que toda la sociedad en general tenga la mayor información de conceptos, causas, consecuencias de la hiperactividad y su influencia en el aprovechamiento escolar. Por tanto la tesis le ayudará a profundizar el análisis y brindar las posibles soluciones.

* Aporte Pedagógico, por tal se da al estudio planteado de manera motivacional, que de paso a la libertad de aprendizaje. La variable se plasma en un seguimiento motivacional en aula como parte de un proceso educativo que pretenda mejorar las características motoras, cognitivas para el mejor aprovechamiento escolar, tomando las metodologías y estrategias adecuadas para poder generar la estabilidad de la conducta del niño/a.

* Aporte Científico, como estudiante, se revisó según a los objetivos planteados sin necesidad de manipular las variables, porque no se pretende realizar estudios experimentales, sino de investigación de los posibles hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo.

Por tanto, se muestran las informaciones relevantes en el ámbito académico, porque existe la mayor dificultad de conductas inapropiadas dentro la clase como ser: jugando, distraído, molesto, con falta de atención y otros. El estudiante con este comportamiento genera el poco provecho académico. Asimismo estas manifestaciones en varios niños/as con menos atención son provocadas por emociones intensas en situaciones determinadas y donde existen efectos en desarrollo académico.

Por lo tanto se debe tomar en cuenta por parte de profesores/as, estudiantes y padres de familia, considerando que la hiperactividad es como un nudo crítico que para resolver requiere de la participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa y la Sociedad en general.

De más está decir que para llevar a cabo este propósito contamos con los conocimientos necesarios, la bibliografía suficiente y con la colaboración del personal del plantel, lo que permitió llegar a feliz término nuestra propuesta investigativa.

CAPÍTULO II
PARTE 1
MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES.

No cabe duda de que la condición “Hiperactividad” ha existido siempre, como una característica más, entre nosotros, de las personas. Exactamente igual que la “introversión” o la “simpatía”. Lo que sucede es que, en la actualidad, los avances de la ciencia han permitido conocer mucho mejor estas características. En el año 1902, en una Reunión Científica, el pediatra inglés George Still, “presento las cosas de ciertos niños/as cuya conducta era muy diferente a la mayoría de los que acudían a su consulta: estos niños/as no dejaban de moverse constantemente, lo miraban todo, lo tocaban todo...., aparentemente no tenían ningún freno en su conducta: eran desconsiderados con los demás, no pedían permiso para nada, actúan según les venía en gana, sin considerar las posibles consecuencias para ellos o para los demás, mentían, se apropiaban de las cosas de otros si les apetecía...., manifestaban una gran falta de atención: no escuchaban cuando se les hablaba, dejaban sin terminar las cosas que empezaban, parecían olvidar con facilidad las instrucciones que recibían de sus educadores..., y sinfín de otros comportamientos cuya pauta común parecía ser la falta de atención de control sobre su conducta”. (*García. 2007, p.06*).

“La hiperactividad es el término sencillo para utilizarlo y para describir un problema específico en niños/as el cual comprende déficit en la inhibición de la conducta, en la atención sostenida, la resistencia a la distracción y en la regulación del nivel de actividad de acuerdo a las demandas de la situación (hiperactividad o inquietud). Este problema ha tenido etiquetas numerosas diferentes en el pasado siglo, incluyendo síndrome de niño/a hiperactivo, reacción hipercinesia de la niñez, disfunciones cerebrales mínimas y trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad”. (*Bautista. 2004, p.05*).

Por lo tanto se indica que es un déficit comportamental de inicio en la infancia que se

ha descrito desde la antigüedad y que ha quedado reflejado en la sociedad.

Algunos autores: En los años 70 las investigaciones se centraron en analizar el síndrome desde una perspectiva cognitiva abandonando la búsqueda de factores orgánicos. En esta línea, Douglas (1972) defiende que el principal déficit de los niños/as hiperactivos consiste en su incapacidad para mantener la atención y su impulsividad en clases restando importancia a la actividad excesiva ya que ésta, a diferencia de la atención, mejora con la edad.

“Describe y agrupa de forma precisa la patología señalando en niños violentos inquietos y molestos, revoltosos, destructivos y dispersos. Añade la repercusión escolar como característica asociada, apuntando como incluso en niños sin déficit intelectual”. (*I. Moreno. 2001, p.29*).

“En 1934, Kahn y Cohen, proponen el término de “síndrome de hiperactividad orgánica” para explicar el origen orgánico de la hiperactividad proponen una disfunción tronco encefálica como origen de la habilidad psíquica”. (*Alanoca, 2013. P. 61*).

“En 1901, J. Demosor señala la presencia de niños muy hábiles en comportamiento, que precisan moverse constantemente y que asocian una elevada dificultad en prestar atención”. (*Alanoca. 2013, p.61*).

En los años posteriores, diversos tipos de investigación sobre el comportamiento se constituirán problemas en la escolaridad, demostrando algunos efectos negativos para su profesor/a, compañeros de su estudio. No posee la suficiente habilidad de controlar la excesiva actividad motora y no mantener enfocada la atención, aunque esto no significa que el estudiante sea incapaz de aprender, sino no que lo hace de forma diferente.

2.1.1 ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA HIPERACTIVIDAD.

Dado que la hiperactividad es un problema de conducta y educativo considerablemente no tan significativo han sido planteados una diversidad de

enfoques teóricos desde los cuales se puede interpretar el origen y desarrollo en los niños/as.

Una de las perspectivas teóricas sobre este déficit es aquella que se basa en los aspectos orgánicos y biológicos. Esta base orgánica puede ser de origen genético, por una disfunción cerebral, por factores hereditarios, etc. En este mismo sentido, “señalan que los padres de niños/as que presentan hiperactividad tienen antecedentes, o bien de trastornos de conducta en su infancia o de abuso de drogas”. (*Leibowitz, Frick, Lahey, Christ y Loeber. 1991, p.25*).

Una aproximación teórica y novedosa es la que se refiere a la neuropsicología, esta rama de la Psicología se encarga de “estudiar la conducta en relación a la organización cerebral de las diferentes habilidades cognitivas. En el caso particular de los niños/as, se encuentra relacionada con perturbaciones específicas del desarrollo de funciones simbólicas, con trastornos del aprendizaje y con la pérdida o disfunción de las actividades nerviosas superiores a causa de alguna lesión cerebral en las etapas en que el niño/a las está desarrollando o su integración se ha visto afectada”. (*Luria. 1999, p.20*).

“Una de las teorías más relevantes que intenta explicar es la falta de inhibición comportamental o autocontrol Barkley, 1998. Lo esencial de esta teoría es que los niños/as con hiperactividad son incapaces de regular su conducta. Éste déficit afecta a cuatro funciones ejecutivas básicas que son fundamentales para el control. Estas son: la memoria operativa, la interiorización del habla, el control de las emociones, la motivación y el estar despierto, y por último la de reconstitución (capacidad de dividir en partes componentes las conductas observadas y recombinar esas partes en forma de nuevas conductas para conseguir un fin)”. (*Lipp. 1985, p.174*).

Otra tendencia teórica de actualidad es la de la metacognición en la cual, en el tratamiento de la hiperactividad, destaca el desarrollo de estrategias en memoria y metamemoria las cuales han demostrado que los sujetos hiperactivos obtienen mayores beneficios en el control de su impulsividad y en sus habilidades de aprendizaje Voleker, 1989 y Mayor 1993, destaca la necesidad del entrenamiento en

habilidades metacognitivas particularmente en poblaciones que requieren de atención especial tales como los niños/as que presentan dificultades en el aprendizaje, deficientes mentales e hiperactivos.

2.1.2 ALTERACIONES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

En el proceso del desarrollo de aprendizaje constituyen en varios problemas que intervienen en el proceso de aprendizaje en la escuela, dificultando el adecuado progreso de niño/a y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos.

A pesar de que suelen presentarse conjuntamente con alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central, no son el resultado de un retraso mental asociado, de una privación sensorial o de un trastorno emocional grave. Por el contrario, estos trastornos surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos. Es probable que exista alguna alteración biológica secundaria, sin embargo, lo que los caracteriza es que el déficit se plantea en un área muy concreta. Los más habituales son los hacen referencia a la adquisición de la lectura, escritura o al cálculo.

Estas alteraciones son mucho más frecuentes en niños que en niñas y hay que advertir que suelen pasar desapercibidas en un primer momento ya que los niños, como se ha apuntado, no tan solo en presentar problemas en otras aéreas sino que su aprovechamiento en ellas puede ser superior a la media.

2.1.3 CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL NIÑO/A HIPERACTIVO.

Se lo puede observar en una temprana edad, aparece desde los tres años y cuando el niño/a cursa el nivel Inicial entre los cuatro y cinco años, se manifiestan los síntomas de hiperactividad e impulsividad que se instalan, provocando una desorganización madurativa y conductual, en la adquisición de hábitos, en la organización de actividades y agregándose las dificultades de aprendizaje. Esto puede llegar hasta la adolescencia e incluso la adultez.

“Los síntomas pueden ser clasificados según el déficit en la atención hiperactiva e impulsividad”. (*Calmels. 2003, p.69*).

- Dificultad para mantener la atención en una tarea o juegos.
- Se distrae fácilmente.
- Actividad motora excesiva o inapropiada.
- Dificultad para acabar tareas ya empezadas.
- Dificultades para mantenerse sentados y quietos en una silla.
- Presencia de conductas de carácter destructivo.
- Juega con las manos o los pies o se tuerce en su asiento.
- Corre y trepa excesivamente en situaciones inapropiadas.
- Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta.
- Tiene dificultades para esperar su turno.
- Se entromete o interrumpe a los demás (irrumpe en conversaciones o juegos).
- No suelen reflexionar sobre lo que hacen o piensan en cada momento y suelen precipitarse en sus actos y sus pensamientos.

Para saber si se presentan con estas síntomas se pueden identificar por mediante: la observación dentro el aula, entrevistas a profesores/as, padres de familia así como en casa para poder determinar si la excesiva actividad motora está en el parámetro al llamado “niño/a hiperactivo”.

Los niños/as que presentan hiperactividad manifiestan las siguientes características.

2.1.3.1 INATENCIÓN:

Lo que más caracteriza al niño/a hiperactivo es falta de atención cercana a detalles, la cual tiene dificultad para concentrarse en las actividades escolares o en otras tareas que requieren una atención sostenida, incluso en juegos.

En nivel conductual, puede observarse que el niño/a tiene puesta su atención en todo pero en realidad es lo contrario, porque no puede focalizar su atención en un objetivo preciso y sostenerlo.

2.1.3.2 IMPULSIVIDAD:

Se caracteriza porque el niño/a a menudo actúa antes de pensar, cambia constantemente de una actividad a otra, tiene dificultad para organizar su trabajo sin que se deba a un déficit cognitivo, necesita mucha supervisión grita solo para llamar la atención en la clase o tiene dificultad para esperar turno en juegos o en actividades escolares.

2.1.3.3 EXCESIVA ACTIVIDAD MOTORA:

Lo más característico de los niños/as es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, como está corriendo, subiendo y bajando de las cosas, tiene dificultad para mantenerse sentado o simplemente actúa como impulsando por un motor, colocándose, a veces, en situaciones peligrosas.

2.1.3.4 DESOBEDIENCIA:

Como dijimos anteriormente el niño/a hiperactivo le cuesta seguir las instrucciones que se le marcan en casa o en clases. Hace lo contrario de lo que se le dice.

2.1.3.5 INESTABILIDAD EMOCIONAL:

“Presentan cambios bruscos y no aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos”. (*Educacioninicial.com. 2014, 17 Sep.*)

Estas características principales en el niño/a hiperactivo hemos de decir que en apariencia no tiene una finalidad concreta: parece moverse por moverse y no tienen un comportamiento extravagante extraño o inusual durante la infancia. Además no todos se deben entenderse que todos los niños/as deben presentar todas estas características, sino que en mayor o menor grado suelen estar presentes y no mantienen las mismas características.

Lo única forma de saber con seguridad si un niño/a tiene estas características, es observando sus síntomas en su comportamiento habitual y decidir si corresponde al

llamado hiperactividad, mediante la corroboración familiar, en la escuela con los profesores/as.

2.1.4 TIPOS DE HIPERACTIVIDAD.

Existen tres tipos de hiperactividad de las cuales se indican. *(Cie 10. Madrid, 1992).*

1. Combinado

- Se presentan menos de seis síntomas de inatención, aunque que en la inatención puede estar presente hasta cierto grado.
- En el niño/a presenta también ciertos síntomas cognitivos como motrices (hiperactividad-impulsividad) es el más frecuente.

2. Predominio de inatento

- La mayoría de los síntomas (seis o más) se encuentran en la categoría de la inatención y se presentan menos de seis síntomas de hiperactividad-impulsividad, aunque esta puede estar presente hasta cierto grado.
- Los niños/as que padecen este son menos propensos a demostrarlo o tienen dificultades para llevarse bien con otros niños/as. Puede que estén tranquilos, pero no quiere decir que están prestando atención a lo que están haciendo. Por lo tanto, la conducta del niño/a puede ser pasada por alto por parte de los padres y los profesores/as puede que no noten que el niño/a padece de hiperactividad.

3. Predominio de hiperactividad

- Están presentes seis o más síntomas de inatención y seis o más síntomas de hiperactividad-impulsividad.
- La mayoría de los niños/as padecen el tipo combinado del hiperactivo.

La mayor parte de niños/as que presentan con estos tipos de hiperactividad es

desafiante hacia las normas, que se conserva en la adolescencia y puede conllevar problemas en las relaciones sociales.

2.1.5 NIVELES DE LA HIPERACTIVIDAD.

“Cada clasificación en el comportamiento se presentan asimismo un nivel específico de hiperactividad”. (*Muniz. México, 2007*).

- a) Leve.-** El nivel de hiperactividad, es cuando el comportamiento del niño/a interfiere en menor medida en alguna de las esferas, ya sea académica, social o personal.

En este nivel no se requiere ni debe suministrarse medicamentos.

La reeducación psicomotriz incluye trabajo psicoterapéutico como elemento esencial donde ya no se centra la mirada en el cuerpo en movimiento, sino en un sujeto con un cuerpo en movimiento.

- b) Moderado.-** En este nivel, todas sus actitudes van a interferir en su desarrollo; será evidente su clasificación, así como la manera en que obstaculiza cuando menos dos de las 3 esferas pertenecientes a la vida del educando.

El nivel moderado requiere de profesionales tales como psicólogos, psicopedagogos o entendidos en la materia, ya que invariablemente presentan problemas de aprendizaje. Estos pueden ser resueltos por los profesionales; no obstante, en algunos casos pudiera ser adecuado el trabajo con un psicomotricista en un trinomio de participación.

- c) Severo.-** En el caso “severo”, sus actitudes interferirán gravemente en las tres esferas. Por ello, es indispensable el suministro de medicamentos, toda vez que estaremos dotando al sistema nervioso central de las sustancias de las que carece y, con ello favoreciendo el resultado de las terapias.

En el caso preescolar y escolar es fundamentada contar con un neuropediatra o

paidopsiquiatra, además de la terapia de reeducación psicomotriz y del psicólogo.

En cualquiera de estos tres niveles resulta fundamental el estímulo, la aceptación y la actitud positiva de la familia.

2.1.6 CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD.

La conducta hiperactiva tiene muchas causas, de las cuales se analiza de varios factores que pueden determinarse en el desarrollo del niño/a.

Gran parte de la hiperactividad es por :

Factores neurológicos.- También la hiperactividad puede ser motivada por daño cerebral donde origina determinados efectos que dan lugar a múltiples trastornos psicológicos y psiquiátricos, algunos niños/as que padecieron encefalitis se vuelvan hiperactivos en grado extremo.

Ha expresión de García y Magaz, 2000, “se ha investigado hasta qué punto los niños/as con hiperactividad presentan alteración cerebral estructural, demostrando que aunque se admite que las alteraciones en la estructura del cerebro originan efectos psicológicos, estos son inespecíficos, las pruebas neurológicas actuales no permiten aún identificar un mal funcionamiento cerebral asociado de manera exclusiva al déficit de atención”. (*García y Magaz. 2000, p.45*).

“Los estudios e investigaciones acerca de la hiperactividad relacionan este problema con un desajuste de los neurotransmisores a nivel cerebral el cual sería el responsable de la mala ejecución cognitiva, ejecutiva y del mal funcionamiento de ciertas áreas del cerebro del niño/a hiperactivo”. (*Detección-temprana.com. 2014, 17 Sep.*).

Factores genéticos.- Los estudios también apuntan hacia un origen genético, a partir de los resultados de distintos trabajos desarrollados en familiares de niños/as que padecían dicho trastorno, los cuales revelan la influencia de factores familiares de riesgo, de tipo genético. Se sabe por estos estudios que la incidencia de los

trastornos de ansiedad conductual antisocial, alcoholismo y trastornos de tipo afectivo son más comunes en familiares de niños/as con hiperactividad.

“La parte de la hiperactividad es hereditaria. Con frecuencia en algunos de los padres que muestran un perfil donde aparece este trastorno, como en el caso de la psicopatía, el alcoholismo y la histeria”. *(I.G. Mármol. 2001, p.76)*.

Factores prenatales.- Las teorías también sugieren que el abuso del alcohol durante el embarazo es responsable de, problemas de atención, trastorno de la conducta y retraso psicomotor, así como también que el hábito de fumar durante el embarazo puede producir anoxia fetal y bajo peso al nacer, que estaría relacionado con problemas de hiperactividad, sin embargo dichas complicaciones no afectan por igual a todos los niños/as prematuros o con bajo peso al nacer, por lo que sería considerado como uno de los factores predisponentes, pues hacen al niño/a más vulnerable a la influencia negativa de otras variables ambientales. *(Good, Sherry, Moreno. 1984 y 1995, p.49)*.

Factores Emocionales.- La presencia de la hiperactividad muestran indicadores de ansiedad, estrés y angustia o inseguridad, son resultados de las constantes exigencias, provienen de espacios abiertos como; profesores y compañeros, exigencias educativas, conducta social, tensiones familiares rivalidades problemas escolares provocando el surgimiento de la falta de adaptación, aislamiento desinterés, excitación y problemas en el comportamiento.

“Un niño/a puede estar deprimido o triste, en esos momentos, lo que menos le interesa es lo que tiene que hacer en la clase. También puede mostrar conductas erráticas en sus relaciones sociales”. *(Piedrafita. 2005, p.56)*.

Saúl sostiene que la falta de sueño es otra de las más de 20 causas de los síntomas que se asocian al síndrome y que dice ha identificado. "Los adultos necesitan un mínimo de siete horas por noche, y los niños en edad escolar entre 10 y 11. Si no las consiguen, pueden sufrir una variedad de problemas: mala atención, mala memoria e hiperactividad durante el día". *(Saúl. 2014, p.52)*.

Los aditivos alimentarios.- Una reciente investigación británica indica que puede existir un vínculo entre el consumo de ciertos alimentos, “como colorantes artificiales o conservantes, y un aumento en la actividad. Se están realizando investigaciones para confirmar estos hallazgos y para aprender más sobre como los aditivos alimentarios pueden afectar la hiperactividad”. (*Instituto Nacional de la Salud Mental. 2014, 19 Oct.*).

Finalmente, aquí mencionados pueden interactuar conjuntamente a distintos niveles e intensidad, en tanto que los estudios se inclinan mayormente a considerar el desbalance bioquímico como causa principal. Y cuando la causa es identificada: los profesionales y la sociedad en general deben valorar la presencia de estas causas.

2.1.7 LAS CONSECUENCIAS DEL NIÑO/A HIPERACTIVO.

2.1.7.1 CONSECUENCIAS EN EL ESTUDIO:

La mayor preocupación que debe reportar la hiperactividad no son las conductas que provoca, sino las consecuencias de estas conductas. Como por ejemplo suele pelearse con ellos/as, verbal o físicamente los molesta les quita sus cosas y la de falta de atención le impida aprender muchas de las tareas escolares básicas. Así, conviene que los familiares de los hiperactivos conozcan las principales consecuencias en el estudio. Los más comunes es: “el comportamiento inquieto e impulsivo tenga como consecuencia la dificultad para hacer algunas tareas, así como la incorrecta realización y, sobre todo, problemas de disciplina y dificultad para relacionarse con los demás niños/as”. (*Cuidado infantil.html. 2014, 07 Oct.*).

2.1.7.2 CONSECUENCIAS EN LA FAMILIA:

Los padres suelen definir a un hijo/a hiperactivo como inmaduro y con falta de educación. Sus comportamientos generan conflictos en la familia, desaprobación y rechazo. Son irritantes y frustrantes en cuanto al éxito educativo de los padres y algunos niños/as tienden al aislamiento social. Este tipo de conducta ya se detecta antes de los 7 años y unos tienen síntomas más graves que otros. Una cosa que hay

que tener en cuenta, es que si los padres retan exageradamente al niño/a hiperactivo, pueden estar fomentando un déficit de autoestima por su parte (sobre todo si lo critican por todo lo que hace) y realimentan a la mala conducta, ya que el pequeño acabará por no esforzarse por portarse bien, ya que verá que siempre lo acaban retando haga lo que haga.

2.1.8 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Estudios han comprobado que los escolares con hiperactividad tienen la ausencia de atención en proceso de enseñanza-aprendizaje, que es una de las más importantes estrategias para la regulación de la conducta. “La ausencia de atención sostenida, los cambios atencionales frecuentes y la escasa calidad atencional constituyen la principal explicación de que no se adquieran hábitos y destrezas cognitivas, lo que explica también las deficiencias en la memoria, sin necesidad de predisponer una alteración en estos procesos”. *(Flores. 2001, p.77).*

La mayoría de los niños/as presentan dificultades en proceso de aprendizaje, como ser: perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras, líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos. Las dificultades de los niños/as hiperactivos estriban en el manejo de la lectura, escritura y como también en el cálculo.

“Si un niño/a hiperactivo sufre de dislexia, va a tener muchos problemas para seguir el ritmo de la clase y adaptarse a ella. Si el niño/a no ve bien, seguramente ni prestar atención. Y si un niño/a no escucha con prioridad se mueve mucho porque no pueden oír correctamente tendrían que estar sentados en las primeras filas; pero como son molestos, los relegan a las últimas filas, donde se mueven más aun y atienden menos”. *(Piedrafita.2005,p.56).*

Aproximadamente un tercio de los niños/as hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40% y 50% evidencia un obstinante retraso académico. Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental de niño/a

y/o su edad cronológica y el aprovechamiento escolar que cabría esperar de su edad.

“Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres aéreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva. Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término “perceptivo cognitivo”. Ejemplos de trastornos perceptivo-cognitivos son: que el niño/a tenga dificultades para retener palabras habladas, frases o letras, y para reproducir dibujos”. *(Myers y Hammill. 1982)*.

En mayoría de los niños/as con problemas de esta, tienen dificultades en proceso aprendizaje ya mencionadas experimentan una gran dificultad en captar la atención y procesar al Información demostrando sus excesivas movimientos dentro el aula, traendo poco desarrollo en el aprendizaje. En resumen, tienen problemas y dificultades para incorporar la información nueva y aplicarla al dominio del conocimiento.

Finalmente, los estudiantes con falta de atención provocada por conducta motora excesiva pueden experimentar dificultades específicas para los aprendizajes, pero no todos los niños/as con hiperactividad lo padecen. La hiperactividad no es causa sino uno de los factores que agudizarían más el curso de los problemas específicos del aprendizaje en las personas que lo padecen. La mayoría de niños/as que presentan hiperactividad, presentan un bajo aprovechamiento escolar, deficiencias en el procesamiento de información así como dificultades para desplegar esfuerzo en alguna tarea.

2.1.9 LA HIPERACTIVIDAD COMO UN DESORDEN DE LA ATENCIÓN.

La hiperactividad en general y en los niños/as en particular, puede ser considerada como una de discapacidad que impide que el sujeto o individuo se desarrolle normalmente toda vez que su problema le impide centrar su atención para responder convenientemente a los estímulos o a las demandas que el medio ambiente le

plantea. A la hiperactividad se le conoce también como un desorden de la atención o desorden de atención deficiente.

Debido a ello se ha llegado a cuestionar, Silver, 1990, Cherkes, 1991 y McBumett, 1991, si la hiperactividad y la atención deficiente son un problema de aprendizaje o mas bien un desorden.

Ahora bien los estudiantes poseen estímulos no iguales, el niño/a tendrá que tener la habilidad para cambiar y modular la intensidad de su atención, de acuerdo a la necesidad e importancia de dichos estímulos.

2.1.10 INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Las manifestaciones de la hiperactividad son donde producen ciertos efectos sobre él y a otro estudiante. Dificultando en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera espontánea como; la distracción social, el estilo emocional, la ausencia de control motriz, afectando biológicamente al otro niño/a y van incidiendo a la indisciplina distraendo la atención a los demás. Así como otros factores que influyen en el aprovechamiento escolar, la formación de los docentes, el interés en el estudiante tiempo que se dedica al trabajo académico en el aula, la habilitación del ciclo escolar con profesores/as y libros de texto desde el primer día de clases, la infraestructura y el equipamiento de las escuelas.

“Factores que influyen sobre el aprovechamiento escolar: la conducta impulsiva y la destructibilidad. Característico en niño/a hiperactivo y que también tienen un grave impacto en muchas otras muchas actividades de la vida cotidiana”. (*Bautista y Barrientos. 2006, p.7*).

Otras cuestiones están directamente al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan al proceso de enseñanza-aprendizaje por poca comprensión de los conocimientos impartidos por el profesor/a y termina afectando en el aprovechamiento escolar a la hora de las evaluaciones y resultados.

Los conflictos al interior de las escuelas, el ausentismo de los maestros, la falta de trabajo colegiado en la construcción del proyecto escolar son factores que inciden en los procesos educativos de los educandos.

2.1.11 TIPOS DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

2.1.11.1 APROVECHAMIENTO INDIVIDUAL:

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de aprovechamiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo y actitudinal. También en el aprovechamiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Aprovechamiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

Aprovechamiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este sentido la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta las relaciones con el profesor, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.1.11.2 APROVECHAMIENTO SOCIAL:

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, “el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe

considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa”. (*Peralta y Vélez. 2010, p.19-20*).

2.1.12 NIVELES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

2.1.12.1 BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS/AS HIPERACTIVOS:

No todos los niños/as hiperactivos tienen problemas específicos del desarrollo. Todas sus dificultades se derivan de la falta de atención, la impulsividad y la hiperactividad. Un niño/a hiperactivo de ocho años con un buen nivel de inteligencia puede mostrarse en escuela como uno de cuatro o cinco años.

Esto se explica porque para obtener un buen aprovechamiento, además de inteligencia, se necesitan otro tipo de habilidades que el niño/a hiperactivo no tiene. En primer lugar, para aprender, cualquier niño/a requiere tiempo de atención - concentración, bien para entender la explicación del profesor/a, bien para realizar las actividades a la que remite el texto a estudiar. En segundo lugar, todo niño/a tiene que ser capaz de tolerar y aceptar sus propios errores, así como tratar de corregirlos. Hay que tener paciencia para emprender tareas que comportan una cierta dificultad.

El niño/a hiperactivo, por el contrario se distrae fácilmente y no es capaz de mantenerla atención durante breves periodos. Por otra parte, tampoco acepta perder o fracasa y cuando una tarea le supone un poco más de esfuerzo, la abandona con el mismo entusiasmo que la emprendió.

El problema se complica aún más cuando el bajo aprovechamiento del niño/a hiperactivo provoca las críticas del profesor/a. Los profesores/as les insisten y animan, con frecuencia, a que terminen las tareas que comienzan y utilicen las cabezas mientras trabajan. Y así como el niño/a manifiesta apatía y desinterés ante su escuela.

En este punto se presentan en varias falencias en el aprovechamiento escolar como resultados obtenidos a lo largo de su escolaridad mediante la falta de atención en sus estudios, de las cuales se menciona algunas manifestaciones.

- “Un niño/a puede mantener su atención fija en el profesor/a y no estar aprovechando lo que este dice mientras que otro capta todo a pesar de que realiza al mismo tiempo actividades irrelevantes.
- No presta la atención al mirar al pizarrón, escuchar al profesor/a, escribir y mantener contacto con el ambiente.
- No escucha lo que se le dice.
- Y al final de la culminación escolar se demuestran ciertas falencias en la evaluación cualitativa y cuantitativa del niño/a, mostrándose que el resultado no es tan satisfactorio para ambas partes, padres y profesores/as”. (*Bautista y Barrientos. 2006, p.9*).

Por lo indicado, su aprovechamiento no es tan satisfactorio como en los demás estudiantes, ya que en algunos niños/as con hiperactividad presentan las dificultades como ser letras de bastante complicada de leer y de entender; de ahí en muchos casos su asimilación escolar es baja porque el profesor, sencillamente, no puede leer el texto que el estudiante le ha escrito en un examen o por que el cuaderno esta desorganizado. Lleno de tachaduras, añadidos y borrones. Además, de la dispersión que muestran antes cualquier estímulo, hacen que el rendimiento académico sea mucho mas bajo de lo que potencialmente tienen en estudiantes.

2.1.12.2 APROVECHAMIENTO ESCOLAR ALTO:

El buen aprovechamiento académico en niños/as dependerá única y exclusivamente de la escuela, los profesores/as, padres, especialmente los niños/as; lo único en que se deben preocuparse al empezar las clases teniendo todo el material necesario y que cumplan a su máximo aprovechamiento escolar.. (*Silvestre y Zilberstein. 1999, p.43*)

De acuerdo con Cuevas 2002, el alto aprovechamiento se considera éxito escolar es la meta que guía a los criterios y bases para obtener dicho éxito.

En este nivel los estudiantes muestran los resultados obtenidos a lo largo de la escolaridad logrando llegar a las expectativas positivas para ambas partes, padres y

a profesores/as, mateniendo las capacidades de responder a las exigencias y de tomar el mayor interés en un mínimo de los objetivos programados en la asignatura.

2.1.13 PAPEL DE LA MOTIVACIÓN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes y se distinguen de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

“Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del estudiante hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor/a que las que corresponden al estudiante.” (*Sánchez M.2003*).

Es fundamental la motivación dentro el proceso de aprendizaje, es donde el estudiante toma con mayor interés a los contenidos escolares, satisfaciendo una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga la atención en sus actividades emanadas por sus sus profesores/as.

2.1.14 ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON EL NIÑO/A HIPERACTIVO.

Para empezar a tratar este punto, cabe mencionar que en la mayor parte está en la responsabilidad del profesor/a al emitir estrategias sobre el manejo de las conductas de sus estudiantes. Hay profesores/as que, sin preparación o conocimiento alguno, tildan a sus estudiantes de falta de educación y disciplina, solamente porque son niños/as inquietos.

Para ello se debe trabajar con los estudiantes a los que se haya identificado la hiperactividad, para ello el profesor/a debe capacitarse y obtener toda información necesaria para reconocer y entender los mecanismos psicobiológicos de este comportamiento.

Además, el centro educativo tiene la obligación de preparar y asistir al profesor/a que va a trabajar con niños/as hiperactivos, debe proveerle de información, apoyo psicopedagógico y el material que sea necesario para que pueda hacer una buena labor.

Con estos antecedentes, presentamos algunas estrategias de utilidad para poner en práctica en el aula:

2.1.14.1 EL AMBIENTE FÍSICO:

El niño/a con hiperactividad requiere de más atención, por lo que se sugiere que integre un grupo reducido de estudiantes y así el profesor/a podrá darle el tiempo y el cuidado necesario.

El espacio físico debe ser ordenado y armónico. Evite que el niño/a hiperactivo se sienta frente a muchos distractores o estímulos visuales, como por ejemplo: carteles con imágenes, ventanas al exterior, etc.

Procure que los compañeros que se sientan cerca de niño/a hiperactivo sean niños/as tranquilos, que no lo distraigan.

Pida al niño/a hiperactivo que ordene y limpie su propia mesa al iniciar y terminar un trabajo. Es importante habituarlo a mantener el orden.

2.1.14.2 ACUERDOS PREVIOS:

Puede iniciar la clase con ejercicios de respiración y relajación con todo el grupo, para favorecer la tranquilidad.

Controlar sus conductas impulsivas. Por ejemplo, pídale que en lugar de gritar lo que se le ocurra en cualquier momento, levante la mano.

Mejorar su capacidad de concentración. Explique, por ejemplo, que al pintar un dibujo, debe terminar la actividad bien y procurar que todo quede pintado. Marque

tiempos para terminar la tarea.

Mejorar la interacción social. Por ejemplo, recuérdale que en lugar de quitarle el borrador al compañero de al lado, debe pedírselo prestado. Estas pautas de conducta deben ser generales y conocidas por todos los niños/as.

Explíquele qué sucederá si no observa la conducta requerida. No se trata de amenazarlo sino de establecer un código que se pueda usar para llamarle la atención sin que el grupo se entere. Por ejemplo, advertirle que si está hablando a gritos e interrumpiendo, usted le pondrá la mano en el hombro para recordarle el compromiso que han hecho.

2.1.14.3 PREPARACIÓN DE CLASE:

Ayudarle a que aprenda a controlar su comportamiento en el aula, lo que repercutirá en una mejor relación con los demás, en unos mejores resultados académicos y en una mejora de su autoestima. Adaptar la metodología de aprendizaje a sus características mediante una Adaptación Curricular Metodológica.

Tenga en cuenta que el niño/a con hiperactividad se fatigará más rápido que el resto de niños/as pues su capacidad de atención es menor. Aunque no siempre es posible, trate de preparar actividades alternativas, de menor duración para él. Incorpore a las actividades del niño/a abundante material táctil con el que se puedan hacer ejercicios prácticos para mejorar la comprensión.

Elabore registros diarios para anotar sus observaciones sobre la conducta y el trabajo del niño/a. Revise y comente estos registros con él. Siempre haga hincapié en los logros, es fundamental reconocer las cosas que ha hecho correctamente.

2.1.14.4 DÍA A DÍA:

Trate de que las órdenes que le da sean simples y breves, mantenga el contacto visual mientras le habla.

Después de darle la orden, puede pedirle que repita en voz alta lo que debe hacer, pero cuide de no hacerle repetir todo el tiempo.

Exija pequeñas cosas. Si han acordado que debe terminar los trabajos, supervise exclusivamente eso. Ya llegará el momento de pedirle que mejore la letra y la presentación, pero no acumule exigencias.

Premie las conductas positivas y las pequeñas tareas bien realizadas. Son recomendables los refuerzos sociales como una felicitación pública, una caricia en la cabeza o un aplauso de la clase. También le puede ofrecer alguna distinción como pedirle que le ayude a borrar el pizarrón o a traer los cuadernos.

“Trabaje la integración con el grupo e insista en valores como el respeto y la tolerancia. Permítale participar en todas las actividades grupales, siempre recordándole cumplir las reglas. No siempre será usted quien deba insistir en ellas, generalmente, los mismos niños/as se encargan de vigilar la conducta de sus compañeros y de recordarles las reglas establecidas.” *(L. Quinteros. 1995, p.50)*

La forma de tratar al niño/a con hiperactividad es modificar o compensar lo más posible aquellas conductas típicas que repercuten negativamente en la vida diaria del niño/a y de su familia. El objetivo principal es reducir su impulsividad e inquietud motriz y aumentar su atención, que son la fuente de sus principales problemas.

El estudiante debe actuar y ser responsable de sus actos, éxitos y fracasos, provocando que si mismo opten de alguna manera tener resultados que desean. Primero dedicando al máximo al estudio y segundo, aprovechando al máximo de ese tiempo mediante una concentración total.

Ahora no todos los estudiantes aprenderán de la misma manera. A unos el estímulo le será más rápido para adquirir o recibir las informaciones.

2.1.15 TRATAMIENTOS.

2.1.15.1 EDUCATIVO:

A partir de la identificación como niños/as hiperactivos, los profesores/as pueden poner en marcha lo que se denomina técnicamente una adaptación Curricular Metodológica. Es decir, que el profesor/a, al conocer que el niño/a que no puede mantener la atención en una tarea un tiempo muy prolongado, procura realizar exposiciones breves, con interrupciones aclaratorias o repetitivas cada cuatro, seis u ocho minutos, despidiendo del curso o nivel. Actuando de esta manera da oportunidad al niño/a hiperactivo a que realice pequeños distracciones y se ponga en condiciones de volver a atender en el siguiente periodo de tiempo. Además sienta al niño/a con estos problemas atencionales cercano a su mesa y la pizarra, próximo a otros compañeros con buena capacidad y hábitos de atención, dejándole de los puestos finales, las esquinas, ventanas, puertas, compañeros que le puedan distraer.

Los ejercicios o tareas de clase, los dividen en tramos reducidos, de forma que los pueda realizar a intervalos; mientras las está realizando, se acerca y le supervisa, le da instrucciones, le dirige algunas palabras de ánimo...

Si, en función de unas aptitudes intelectuales o atencionales bajas, o por acumulación de retrasos curriculares de cursos anteriores, no pudiera seguir el currículo normal, recibirá apoyos complementarios en el aula normal o de apoyo.

En algunos caso las familias de niños/as hiperactivos eligen buscar un profesor/a particular que les proporcione ayuda pedagógica complementario a lo que recibe en la Escuela.

Y otra manera efectiva de modificar el comportamiento de un niño/a es a través de la ayuda educativa regida por premios, castigos y economía de fichas. Premios: Para un niño/a un premio es algo agradable que desea alcanzar, de tal modo que hará lo que sea por conseguirlo. Las actividades que más le gustan al niño/a y que habitualmente suele realizar, como pueden ser; jugar con sus juguetes, ver la televisión o ir al cine con sus primos pueden entenderse y emplearse como un

premio. En definitiva debe ser algo que el niño/a quiere y que tiene ganas de conseguir. Así pues el niño/a recibirá un premio cada vez que cumpla con la tarea deseada y ojo hacer que no se acostumbre a los estímulos, sino estímulos de corto, mediano y a largo plazo.

Castigo: “Los castigos implican privar al niño/a de algo que le agrada o forzarle a hacer algo desagradable. Puede resultar eficaz a veces, pero no siempre elimina las conductas inapropiadas en el niño/a hiperactivo. El castigo puede ser útil para controlar ciertas conductas temporales, pero a largo plazo carece de eficacia. Si la conducta es indeseable el castigo más eficaz es ignorarla. Siempre y cuando la conducta no sea peligrosa.” (*Espinoza. 1994, p.41*).

2.1.15.2 PSICOPEDAGÓGICO:

Los tratamientos psicopedagógicos, “son los métodos más adecuados para ayudar a los niños/as hiperactivos a mejorar su adaptación al mundo en el que viven. Seguramente, en un mundo en el que estos niños/as fueron mayoría, quienes tendrían que aprender a adaptarse serían los demás; pero, como el mundo no es así, son ellos quienes han de aprender a regular su comportamiento”. (*Tratamientos. 2014, 10 oct.*).

Los tratamientos psicopedagógicos se llaman así porque consisten en procedimientos de enseñanza-aprendizaje de habilidades comportamentales. Es decir, lo pedagógico se refiere a que son destrezas que hay que aprender (y hace falta alguien que las enseñe); y lo psicológico se refiere a que lo que hay que enseñar–aprender son destrezas para aplicar los profesionales de la educación conocedores de los objetivos a lograr profesores/as pedagogos, psicopedagogos, psicólogos educativos y otros profesionales debidamente entrenados para cuidar la calidad educativa.

Para lograr una mejora de la **capacidad de atención sostenida...**

Los entrenamientos en focalización y mantenimiento de la atención “son estrategias

muy útiles para conseguir que los niños/as adquieran habilidades de regulación de la atención. Debe tenerse en cuenta que la atención (focalización, mantenimiento, alternancia) es una capacidad con la que se nace pero que es preciso desarrollar en forma de habilidades atencionales al igual que la inteligencia o el lenguaje”. (*García. 2007, p.20*).

Durante la realización de estos entrenamientos sería preferible que el niño/a no estuviese bajo los efectos de medicación estimulante ya que ello reduce la eficacia del procedimiento. El niño/a debería recibir este entrenamiento de manera individual o formando parte de un grupo máximo de cuatro niños/as por educador.

Para lograr una mejora de los **problemas de conducta...**

Bajo el término de problemas de conducta se engloban varios aspectos como ser: “desobediencia, incumplimiento de normas en casa o en aula, agresiones verbales, gestuales o físicas a iguales, mayores o menores, falta de hábitos de aseo, alimentación, etc. Según estos denominados existen técnicas de modificación de conducta como por ejemplo los padres o un profesional les sugiere el empleo de un sistema de recompensas y castigos, normalmente bajo la forma de un acuerdo de cambio de conducta, suelen indicar que eso ya lo han intentado, pero no con muchos logros. La realidad es que padres y profesores/as, llevados de su mejor voluntad, pero desconocedores de la técnica, tales premios no constituyen una recompensa y los supuestos castigos, tampoco lo son, a pesar del desagrado que ocasionan al niño/a”. (*García. 2007, p.21*).

Para lograr una **mejora de las relaciones sociales...**

Los niños/as hiperactivos suelen, en su mayoría tener problemas de relación con hermanas, compañeros, vecinos, padres, profesores y otras figuras que muestran la falta de destrezas sociales. Habilidades cognitivas para resolver problemas interpersonales, habilidades de comunicación y habilidades para regular las emociones: ira, frustración, ansiedad y miedo.

“El entrenamiento en habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales es reducir la impulsividad y hacer más reflexivos competentes socialmente a estos niños/as. Estos entrenamientos resultan muy eficaces cuando se realizan en grupos reducidos de cuatro a seis niños/as con edades y dificultades similares. Desarrollando en dos sesiones semanalmente durante cuatro a seis meses”. (García. 2007, p.20).

2.1.15.3 PSICOLÓGICO:

Este tratamiento está destinado a mejorar el ambiente familiar con intervenciones psicológicas de distintos tipos y que facilitan el tratamiento de estos niños/as, estas son:

- a) La terapia cognitiva-conductista:** Ayuda a personas a trabajar asuntos más inmediatos. La terapia los apoya directamente en cuanto a cambiar su comportamiento. El apoyo puede ser asistencia práctica, tal como ayudar a aprender a pensar cada tarea y organizar su trabajo o fomentar nuevos comportamientos dando elogios o premios cada vez que la persona actúa de la forma deseada.
- b) El adiestramiento en cuanto a destrezas sociales:** Puede ayudar a niños/as a aprender nuevos comportamientos. En el adiestramiento de destrezas sociales, el terapeuta habla y muestra comportamientos apropiados tales como esperar el turno, compartir juguetes, pedir ayuda o responder a burlas, y luego le da la oportunidad al niño/a de practicar.
- c) Los grupos de apoyo:** Conectan personas con inquietudes en común. Muchos adultos y padres de niños/as afectados pueden encontrar que es útil unirse a un grupo local o nacional de apoyo de este trastorno. Los miembros de los grupos de apoyo comparten frustraciones y éxitos, recomendaciones de especialistas calificados, información acerca de qué funciona, compartiendo experiencias con otros que tienen problemas similares ayuda a personas a saber que no están solas.

d) El adiestramiento en destrezas en cuanto al cuidado de hijos/as: Ofrecido por terapeutas o en clases especiales, les da a los padres las herramientas y técnicas para manejar el comportamiento de su hijo/a. Una de estas técnicas es separar al niño/a del resto por un corto tiempo cuando el niño/a se vuelve ingobernable o fuera de control.

2.1.15.4 FARMACOLÓGICO:

“El tratamiento que se sigue para estos niños/as es el metilfenidat (Rubifent), predomina de la anfetamina. No es un tratamiento curativo, sino de mejoría de síntomas, ayuda a que niño/a pueda concentrarse mejor y reducir la hiperactividad.”
(Belloch. 1996:1997).

“Para el tratamiento de la conducta el metilfenidato, que su efectividad es relativa, es decir, que el efecto estará presente en tanto permanezca la administración del medicamento; por otro lado, el medicamento por sí mismo es insuficiente para resolver los problemas de atención del pequeño, así como se ha afirmado que las otras terapias por sí mismas no son tan efectivas sino en combinación con el fármaco. Consideran que el empleo de los psicoestimulantes debe ser en los inicios de la terapia y que este debe ser sustituido paulatinamente conforme otro tipo de estrategia vaya logrando que el sujeto tenga un mejor control sobre su comportamiento”. *(G. y Hernández. M. 1993).*

Con más de 50 años de experiencia, Richard Saúl afirma que los medicamentos que se utilizan para tratarlo no son tan efectivos ni resuelve el problema, sino que los síntomas que por lo general se asocian al síndrome, pueden aliviarse con una buena dieta, más ejercicio y un mejor dormir. *(Saúl. 2014, p.58).*

Y añade la falta de hierro o anemia causa fatiga física, dificultad para poner atención y concentrarse, y problemas de memoria. "En cuanto su consumo de hierro mejoró, con pastillas y más pescado, frutas, vegetales y frutos secos, su desempeño y comportamiento también mejoraron enormemente".

PARTE 2

MARCO CONCEPTUAL

2.2 ¿QUÉ SIGNIFICA HIPERACTIVIDAD?

La hiperactividad es un estado de la conducta, descrito por primera vez en 1902, por Still. Se tratan de niños/as que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra y aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos. Estos niños/as son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos.

“Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o profesores/as les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto junto sus estados de ánimos bruscos e intensos, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que hay frecuentes tensiones en casa y escuela”. (*Flores. 2001, p.75*).

“Alteración hiperactiva que afecta a niños/as de corta edad y se manifiesta porque presentan niveles de actividad exacerbados, dificultad de concentración, incapacidad para controlar los impulsos, intolerancia para la frustración y en muchos casos, problemas de comportamiento”. (*"Hiperactividad". 2009, 07 Oct.*).

En esta línea, Douglas (1972) define que el principal de los niños/as hiperactivos consiste en su incapacidad para mantener la atención y su impulsividad restando importancia a la actividad excesiva ya que ésta, a diferencia de la atención, mejora con la edad.

También son niños/as difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener

durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de aprovechamiento escolar a pesar de tener un coeficiente intelectual normal.

Entonces la hiperactividad es un patrón de comportamiento caracterizado por la energía y la inquietud. Los niños/as hiperactivos están siempre en movimiento, no se quedan quietos ni siquiera en situaciones que requieren una calma relativa, como por ejemplo en clase. En algunos casos los niños/as pueden ser absolutamente incapaces de entretenerse solos, pareciera como si se mantuvieran buscando algo para su entretención.

2.2.1 IMPULSIVIDAD.

“Son conductas provocadas por emociones intensas y que se manifiestan en situaciones determinadas. Tampoco es raro que el niño/a privado actué de manera impulsiva por las normas sociales que posee”. (*I.G. MARMOL. 2001, p.79*).

“La Impulsividad es una manifestación inmediata, donde en muchos casos, no es más que una de las consecuencias de sus acciones de las cuales se arrepienten, van desde la simple molestia a un compañero/a hasta la rotura de un objeto; en muchas situaciones su conducta es la dificultad para la espera y secuencia de los turnos en las tareas escolares”. (*Calmels. 2003, p.65*).

Entonces, la impulsividad es una manifestación de manera espontánea y con rapidez, donde empieza a desviarse de la tarea a realizar por atender a aspectos secundarios o de menor relevancia, además descuidando de las consecuencias imprevistas dentro del proceso de aprendizaje, por que el estudiante se encuentra rápidamente causado por emociones altas y dejándose llevar por la impresión del momento.

2.2.2 DESOBEDIENCIA.

La conducta de la desobediencia produce cuando: “Un superior ordena al niño/a que realice una conducta y este no responde a su petición”. (*“Desobediencia”. 2014, 19 Oct.*).

A mi criterio la desobediencia es un acto de que un sujeto desóvese a las reglas emanadas poniendo la resistencia pacífica a las exigencias o mandatos del poder establecido. En cuanto al estudiante su manifiesto es hacer lo contrario de lo que se dice o pide.

La desobediencia es un problema al que cotidianamente han de enfrentarse padres y profesores/as en la mayoría con niños/as que con gravedad en los comportamientos exhibidos y grado de interferencia familiar, social y académico del niño/a.

2.2.3 INQUIETUD.

Inquietud, “es un estado afectivo que se manifiesta por una tendencia a cambiar de movimientos de modo constante y sin finalidad. También denominado estado de agitación, en psicología se emplea para designar un estado de actividad constante y determinados estados de depresión”. (*“Inquietud”. 2009, 19 Oct.*).

“Es una sensación de preocupación. Por ejemplo, una madre puede decir que está inquieta porque su niño/a no ha llegado a la hora que debería. Puede ser preocupación por conductas que llevan a cabo los demás”. (*“Inquietud”. 2014, 19 Oct.*).

Inquietud es la falta de estar quietos en su estado o posición. Por ejemplo, en la que el estudiante le preocupa algo, como estar nervioso durante un examen.

2.2.4 CONDUCTA.

En particular Watson “es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan ser observados por otros. Caminar, hablar, correr, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser extremadamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos”. (*Definicionconducta.com. 2014, 07 Oct2*).

Conducta,” modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que

están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina 'comportamiento'. (*"Conducta". 2009, 07 Oct.*).

Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando cotidianamente.

2.2.5 INESTABILIDAD EMOCIONAL.

Es un rasgo de la personalidad que se varían en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes. La inestabilidad emocional es cuando la persona a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentra con situaciones estresantes la persona emocionalmente inestable busca el cambio continuo para no enfrentarse a sí mismo.

Además, presentan de manera los cambios bruscos de humor o de actitudes irrelevantes como ser: no aceptan perder así como también incapaz de conservar los efectos por que las cambia permanentemente y no asumen sus propios fracasos.

2.2.6 ¿QUÉ ES ATENCIÓN?

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

“La atención, es la actividad mental, mediante la cual la conciencia se concentra en los eventos y actividades sensoriales.” (*Sarmiento. 2008, p.71*).

Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar

información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Otros autores: consideran que “la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos”. (*García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987*).

Entonces la atención, comúnmente, es la capacidad para concentrar la actividad psíquica, es decir, el pensamiento, sobre un determinado objeto. Es un aspecto de la percepción mediante el cual el sujeto se coloca en la situación más adecuada para percibir mejor un determinado estímulo. Para ello existen tipos de atención:

a) Atención involuntaria. Es donde los estímulos del medio presta atención sin estar predispuesto a ello: el ruido de una bomba, un dolor de muelas o el frío intenso, por ejemplo, acaparan nuestra atención sin quererlo, simplemente por su propia intensidad.

b) Atención voluntaria. Es donde el individuo presta atención a algo no proviene del medio sino del propio sujeto, Es la motivación, y no un estímulo, lo que hace que nuestra atención se centre en algo determinado.

c) Pasiva. Es atención pasiva a la que es atraída sin esfuerzos.

Entonces el estudiante debe proveer siempre en constante presencia de una buena prestación a su profesor/a en proceso de aprendizaje, con las diferentes tipos de atención uno puede tener su manifiesto con los sentidos y probablemente tenga buenas intenciones de aprender.

2.2.7 ¿QUE ES APROVECHAMIENTO ESCOLAR ?

El aprovechamiento escolar se considera como, “el nivel de empeño y adquisición, en el momento de clases, prestando mucha atención, realizando actividades escolares mediante sus habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante

el proceso enseñanza-aprendizaje; donde el profesor/a tomará la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos inscritos en un nivel educativo, en relación a los planes curriculares y programas escolares en todo el proceso mencionado”. *(Delgado. 2011, p.43).*

De acuerdo con Cuevas (2002) el aprovechamiento escolar se refiere al ser provechoso dentro de su contexto actual en la que se encuentra, tomando interés a contenidos en las materias, el esfuerzo de este, el orden en el estudio y la adquisición de conocimientos en el cual se obtiene calificaciones positivas a lo largo de su escolaridad.

“Es una medida de las capacidades del estudiante para responder a los estímulos educativos en ese sentido el aprovechamiento escolar está vinculado a la aptitud positiva. Donde el profesor/a debe saber analizar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos en un momento dado dentro la clase, pudiendo que el estudiante haya aprovechado los temas de avance”. *(Aprovechamiento-académico. 2014, 26 Nov.)*.

El aprovechamiento escolar, es cuando el estudiante emplea su atención en clases, obteniendo el beneficio de las circunstancias que se les presentan favorables, normalmente sin escrúpulos. Logrando alcanzar al máximo adquisición de conocimientos, según sus capacidades y habilidades que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

El estudiante hace referencia a la evaluación de su conocimiento adquirido en el ámbito académico demostrando con buen aprovechamiento es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras es una medida de las capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

2.2.8 ¿QUÉ ES APRENDIZAJE?

“Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto". (*Sarmiento. 2008, p.107*).

Aprendizaje, "adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Psicología; psicología de la educación y memoria". (*"Aprendizaje". 2009, 07 Oct.*).

Según María Montessori, 1940. "El Aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades, constituyéndose en estímulos en el cerebro". (*Montessori. 1940, p.04*).

2.2.9 ¿QUÉ ES ESTRATEGIA?

"Las estrategias del aprendizaje, son conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen a la naturaleza de las aéreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, es decir las llamadas pedagógicamente materiales didácticos o de apoyo". (*Snyder. 1985, p.56*).

Al respecto Brandt. 1998, las define como, Estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.

Según mi criterio, las estrategias de aprendizaje son como proceso a dirigir mediante el cual el sujeto elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

2.2.10 ¿QUÉ HACER EL PROFESOR/A POR EL NIÑO/A HIPERACTIVO?

Ayudarle a que aprenda a controlar su comportamiento en el aula, lo que repercutirá en una mejor relación con los demás, en unos mejores resultados académicos y en

una mejora de su autoestima. Adaptar la metodología de aprendizaje a sus características mediante una Adaptación Curricular Metodológica.

2.2.11 ¿QUE HACER PARA QUE NO SE DISTRAIGA TANTO EN LA CLASE?

El profesor/a deberá estructurar las tareas en tiempos cortos, permitiendo que haga descansos al concluir las mismas, reforzando los períodos de atención, controlando el ambiente para que haya los menores elementos distractores posibles.

2.2.12 ¿QUÉ HACE EL PSICOPEDAGOGO POR EL NIÑO/A HIPERACTIVO?

- Evitar cualquier estímulo exterior, colocar al niño/a alejado de la puerta, la ventana y en primera fila.
- Cuando el niño/a pierda la atención hacer que narre lo que está haciendo.
- Supervisión frecuente del trabajo.
- Diseñar una hoja de registro para controlar los progresos del niño/a
- Disponer de un sitio dónde el niño/a pueda ser separado de los demás
- Diseñar actividades con diferentes formas de movimiento físico cada 25-30 min. También se puede mandar al niño/a hacer recados para el profesor/a como ir a buscar tizas... cosas que requieran un movimiento.

Además puede, ayudarle a superar las dificultades de aprendizaje en el caso en que las haya.

2.2.13 ¿TODOS LOS NIÑOS/AS HIPERACTIVOS TIENEN LOS MISMOS PROBLEMAS?

Comparten entre ellos las dificultades atencionales, la impulsividad y la hiperkinesia (movimiento excesivo), pero no se manifiestan en todos los casos de igual modo. Otros aspectos colaterales: problemas de conducta, de aprendizaje, etc.... son diferentes en cada caso.

PARTE 3

MARCO REFERENCIAL

Con los avances tecnológicos en la neurociencia cognitiva se nos permite en la actualidad identificar algunas patogénesis de los trastornos psiquiátricos. La aplicación de estas tecnologías al estudio científico sobre el comportamiento en personas ha permitido sumar a las investigaciones anteriores mucho más exploratorias y descriptivas, otras, que intentan analizar cuáles son las zonas cerebrales afectadas que producen en la conducta inapropiada. En este sentido, numerosas investigaciones han examinado las vías bioquímicas, han estudiado con técnicas de neuroimagen y han realizado test neurofisiológicos a niños/as con hiperactividad. Fruto de éstas investigaciones entre otros, es el descubrimiento de la implicación de los sistemas dopaminérgicos en la consecución de los síntomas, (Lou, 1996 y Castellanos, 1994), la localización neuroanatomía del déficit en la vía lóbulo frontal-ganglios basales, cuyas estructuras parecen estar significativamente reducidas de tamaño en los pacientes con trastorno (Castellanos, 1994), la posible existencia de alteraciones morfológicas del cuerpo calloso (Baumgardner, 1996), etc. En consonancia con estos resultados, estudios genéticos han encontrado mutaciones en algunos genes.

En la actualidad hay expresiones diversas sobre el tema de parte de los autores investigadores, mostrando a la luz los diferentes problemas en el comportamiento humano y con diferentes grados, niveles o intensidades en la conducta.

En la sociedad estamos rodeados por los comportamientos humanos pueden ser más visibles cuando haya contactos entre sí. Notando las diferentes manifestaciones y características. Para poder describirlas esas características debemos saber responder a los estímulos y esos estímulos no son iguales puesto que el sujeto tendrá la habilidad para cambiar y modular la intensidad de su atención a dichos estímulos.

Por otro lado al estar ya definidas las manifestaciones asociadas nos parece que aun niño/a es más visible que la de adultos para identificar con tonos diferentes en la

conducta, pero al pasar el tiempo, el nivel de gestos de actividad motora del niño/a disminuye de manera progresiva durante la primera década de su vida y frecuentemente desaparece completamente alrededor de la pubertad.

En estudios familiares se ha observado que la hiperactividad pasa de una generación a otra, pero en realidad es que no se trata de un fenómeno del todo malestar del comportamiento en la niñez, sino de una tendencia de la personalidad básica con implicaciones conductuales que estará presente a lo largo de la vida.

Los niños/as con hiperactividad son una preocupación para los docentes como a padres de familia, por que mencionan que no es tan fácil de controlar. A expresión de algunos profesores/as que los niños/as se pasan mucho tiempo hablando con sus compañeros hasta en algunas veces existen peleas dentro el aula. Así como también los padres de niños/as hiperactivos aseveran que sus hijos/as son demasiados inquietos en sus actividades cotidianas, la curiosidad de manipular, explorar algunos objetos ajenos, sin tener el cuidado de sus actos.

2.3 VALORACIÓN SOBRE LA HIPERACTIVIDAD.

Según: Especialistas

Generalmente, los niños con hiperactividad son identificados de forma más acertada cuando el psicopedagogo tratante se provee de la información importante a través de las observaciones detalladas realizadas por padres, profesores o tutores con quienes el niño/a pasa largos períodos.

Esta información se recopila mediante notas y registros acumulativos del comportamiento. También se les suministra a padres, tutores y profesores escalas valorativas de comportamiento las cuales permiten considerar específicamente las conductas



Expertos: Reynolds and R.W. Kamphaus. Kandesjo B. y Gilbert C. Madrid, 10 de enero 2011.

disruptivas. Cada vez estos protocolos de observación y valoración permiten hacer análisis sobre el desarrollo en los niños.

En los primeros años de escolaridad al niño/a se le exigen gran cantidad de demandas que para él representan cambios importantes, horarios más pautados, permanecer sentado más tiempo, destinar un tiempo (que antes ocupaba jugando) para hacer sus deberes, pero sobretodo se le exige una gran atención y control sobre sí mismo. Estos cambios, que para la mayoría de los niños/as se producen de una forma natural, para los niños con hiperactividad.

Es por ello que **muchas veces el diagnóstico de la hiperactividad se produce al inicio de la Educación Primaria**. El gran número de exigencias, a las que el niño y niña con hiperactividad no puede responder, hacen que sea más evidente la necesidad de un diagnóstico.

Tras un proceso de recogida de datos por parte de un profesional es posible que a ustedes, padres o profesores, les informen de que su hijo/a o estudiante presenta un problema de **Hiperactividad. De tipo:**

a) tipo **Combinado**, b) tipo **Inatento** o, c) tipo **Hiperactivo-Impulsivo**

Aunque también pueden informarle de otra manera sobre este diagnóstico, llamándolo “síndrome de hiperactividad” o similar.

Estos diagnósticos diferentes se establecen exclusivamente por medio de los métodos siguientes:

Entrevista o Cuestionario a los padres

Entrevista u observación al niño/a

Cuestionario que se remite a los profesores/as

Historial médico desde el nacimiento obtenido en la entrevista con los padres

A su vez, este diagnóstico se puede realizar desde puntos de vista diferentes:

Diagnóstico Psicológico: Resultado al que llega un profesional de la psicología (Psicólogo o PsicoPedagogo), tras haber realizado diversas pruebas psicotécnicas y valorado las características del contexto familiar y escolar, mediante las cuales puede distinguir, de entre otros posibles diagnósticos, el que corresponde al caso en estudio.

Para poder confirmar este diagnóstico de conducta y de posibles problemas psicológicos, de que se suelen realizar las siguientes pruebas, además de las anteriormente citadas:

Evaluación del Nivel de Desarrollo Intelectual (los niños y niñas de bajo coeficiente Intelectual se comportan de forma parecida)

Evaluación de las Habilidades y Aptitudes Atencionales (para distinguir a los niños y niñas Hiperactivos de los Inatentos)

Evaluación de Niveles de Ansiedad y Estrés (los niños y niñas bajo estrés crónico se comportan de forma parecida)

Evaluación de Situación Social y Académica

Evaluación de Estilos y Hábitos Educativos de Padres y Educadores.

Diagnóstico Médico: Resultado al que llega un profesional de la Medicina (Pediatra, Psiquiatra o Neurólogo), tras haber realizado diversas pruebas médicas mediante las cuales puede distinguir, de entre otros posibles diagnósticos, el que corresponde al caso en estudio.

Para poder confirmar si el niño y niña tiene posibles problemas médicos, se suelen realizar las siguientes pruebas, además de las anteriormente citadas:

Electroencefalograma simple (para detectar presencia de focos de epilepsia)

Electroencefalograma cuantificado (cartografía)

Tomografía (escáner) (para detectar posibles tumores)

Análisis cromosómico (para descartar otros problemas neurológicos, como el

síndrome de X frágil o síndrome de Smith-Magenis).

Lo más importante que usted debe saber sobre la valoración:

Es prescindible que el diagnóstico lo realicen los Psicólogos y PsicoPedagogos con un nivel de competencia profesional en este campo igual al de muchos otros médicos.

Le interesa saber que mediante estas técnicas se pueden identificar la hiperactividad.

1. Cuestionarios de **Conners** para Padres y Maestros
2. Cuestionario **CBCL** para Padres y Maestros
3. Escalas **EDAH**
4. Escalas de Áreas de Conductas-Problema (**EACP**)
5. Escalas de Detección de Déficit de Atención (**EMA-DDA**).

Por ejemplo; La escala de Conners es un instrumento de evaluación psicológica que tratan de identificar la presencia de hiperactividad en niños/as.

Según: Dr. José Luis Herranz

Esta valoración tiene como base la información facilitada por los padres y los profesores, la historia clínica detallada, el análisis de los **ítems** del cuestionario de conducta y la identificación de hiperactividad, comorbilidad emocional-ansiedad-, conductual-actitudes oposicionistas y desafiantes trastornos de la relación social, etc. Lo que se complementa con una valoración psicopedagógica.

El diagnóstico diferencial se debe realizar con la inquietud habitual de los niños y niñas pequeños, con problemas en el entorno



Dr. José Luis Herranz, profesor titular de Pediatría de la Universidad de Cantabria y especialista en Neurología y en Neurofisiología. Madrid 10 Enero 2011

familiar o escolar, trastornos específicos del aprendizaje (dislexia), defectos sensoriales (hipoacusia, trastornos visuales), malnutrición crónica, efectos adversos de algunos fármacos, retraso mental, espectro autista, u otros trastornos psiquiátricos.

La hiperactividad predomina más en varones y es la causa más frecuente de fracaso escolar y de desajuste social. Con probabilidades de causa orgánica y con factores genéticos y ambientales asociados, que afectan a neurotransmisores y neuromoduladores, preferentemente dopamina y noradrenalina. Se manifiestan con hiperactividad, impulsividad, problemas de atención sostenida y, frecuentemente, con otros síntomas asociados.

El tratamiento del niño con hiperactividad es necesariamente multiprofesional, con la colaboración de la familia, los profesores, los psicólogos, el pediatra y el neuropediatra o el paidopsiquiatra. Los objetivos del tratamiento son reducir los síntomas del trastorno, mitigar o suprimir los síntomas asociados de ansiedad, depresión, trastorno de la conducta, mejorar las consecuencias del trastorno en aprendizajes escolares, lenguaje, escritura, actitud, relación social, etc. y educar al niño en su entorno en esta problemática, mediante información exhaustiva oral y escrita.

Algunos niños mejoran paulatinamente cuando reciben apoyos psicopedagógicos en el Colegio y/o extraescolares y con técnicas de estudio, pero otros niños solo mejoran sensiblemente cuando reciben, además, un apoyo farmacológico. Actualmente se puede optar por metilfenidato o por atomoxetina, seleccionando el fármaco, el modo de presentación del mismo y la dosis tras considerar la sintomatología del trastorno y la comorbilidad, el horario escolar, la comida en casa o en el colegio, las actividades extraescolares, y otros factores.

2.3.1 EVALUACIÓN.

La hiperactividad es una conducta que es fácil de observar, medir y controlar, ya que

la conducta no suele ser extraña o inusual en niños/as de la misma edad. La edad crítica son los cinco, seis, siete o ocho años. A ésta edad se le exige un comportamiento disciplinado en la escuela y el niño/a hiperactivo no es siempre capaz de ajustar su conducta a las reglas de clase, con lo que si ha partir de esta edad hay un comportamiento exagerado y fuera de lo normal.

El niño/a hiperactivo obliga a una valoración rigurosa de los distintos contextos, colegio, hogar, etc) y por los diversos responsables (padres, profesores/as, etc), que con viven con él. El diagnóstico para niño/a inquietos cuenta con pruebas o técnicas que confirmen de una manera precisa y evidente sobre esa conducta así como cuando, por ejemplo, se hace un análisis de sangre.:

2.3.2 EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DEL NIÑO/A HIPERACTIVO.

El último paso del diagnóstico sería obtener información detallada sobre el desarrollo intelectual, estilos cognitivos, presencia o ausencia de síntomas neurológicos menores, impulsividad, desarrollo perceptivo, coordinación motora, capacidad de atención y nivel de actividad motora.

Por los expertos han clasificado la evaluación en el aula en las siguientes etapas.

a) Evaluación diagnóstica.- Medir los signos Neurológicas menores es importante, ya que mucho de los niños/as hiperactivos lo presentan. Para ello se Utiliza el test discriminativo neurológico rápido, de Sterling Soaldiing. Cuenta con tareas como habilidad manual, reconocimiento y reproducción de figuras, movimientos manuales rápidos, reconocimiento de formas en la palma de la mano y hacer círculos con los dedos....ya que esto tendrá alguna función de identificar el nivel que tienen los niños/as al iniciar el ciclo escolar y que permite al profesor/a realizar la planeación correspondiente. Y por otro lado sin un niño/a es poseedor de la condición “hiperactivo” es acudiendo a un servicio conocedor en este tema como ser; Psicólogos psicopedagogos, Neurólogo brindando como funciona y actúa nuestro cerebro. “Cuando un niño/a presenta hiperactividad nos referimos a un desajuste de neurotransmisores a nivel cerebral el cual sería el responsable de la mala ejecución

cognitiva, ejecutiva y del mal funcionamiento de ciertas áreas del cerebro del niño/a con hiperactividad". (*Detección-temprana. 2014, 11 Sep.*).

b) Evaluación Formativa.- Permite observar en el desarrollo del aprovechamiento escolar y corregir o avanzar a otra unidad temática. Esta etapa es importante porque facilita la aplicación de mejoras educativas.

c) Evaluación Sumativa y calificación.- Su objeto es dimensionar el aprovechamiento escolar de los educandos conforme al aprendizaje en el nivel escolar para determinar la promoción del estudiante bajo criterios establecidos

Asimismo, se propone el diseño e instrumentación de un Sistema Integral que parta de identificar las ideas que reconocen las buenas prácticas docentes como son las evaluaciones señaladas, buscar su vinculación al examen nacional que es responsabilidad del gobierno y establecer las evaluaciones de valor agregado en las escuelas del país, así como contemplar la participación del Consejo Técnico Escolar.

Por lo indicado en esta referencia, se sabe que con estos alcances se logran identificarla a niños/as con el llamado "hiperactividad", considerando con ciertas estrategias o métodos de prevención al problema del comportamiento y para no tener mayores dificultades hacia el desenvolvimiento académico de parte de los profesores/as y mucho menos en los estudiantes a pesar de que existan las diferentes manifestaciones al mismo tiempo en actividades escolares.

PARTE 4

MARCO CONTEXTUAL

2.4 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

Este tema se escogió porque en la actualidad existen niños/as con problemas de hiperactividad dentro de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo, siendo el principal problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que este tipo de problema van catalogados por los profesores/as como niños/as inquietos, rebeldes negativos, agresivos con falta de respeto y educación. *(Ver pág. 51-55 y 67-69).*

Dado que en el proceso de formación del niño/a, el profesor/a quien vive la mayor parte del tiempo con él, es fundamental que exista una relación entre el profesor/a-estudiante adecuado y que el profesor/a posea el conocimiento para identificar la problemática que puedan presentar los niños/as con hiperactividad. Ante esta situación se hace preciso relacionar el desarrollo académico en los estudiantes de 2do de primaria con característica hiperactiva.

2.4.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

La Unidad Educativa Tahuantinsuyo se encuentra ubicada en la Ciudad El Alto Distrito 5 Zona Tahuantinsuyo, Provincia Murillo del Departamento de La Paz-Bolivia.

2.4.2 BREVE HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TAHUANTINSUYO.

Esta Unidad Educativa nació por la necesidad de la comunidad, y creando por el crecimiento de la población Infantil, en esta situación los padres de familia obtuvieron la mayor cantidad necesaria para la creación, justificando que sería lejanas para sus hijos/as de poder ir a estudiar lejos de su zona.

De acuerdo a las leyes se gestionó en el Ministerio de Educación y Culturas, iniciándose como pequeña escuela, asignándole el número de docentes, además se consiguió una partida Fiscal quien ejerció la función Director Prof. Salvador Guzmán

y el plantel docente, los mismos que se integraron en la inauguración de la nueva Unidad Educativa del año escolar 1976-1977.

Se inició como podemos darnos cuenta que con diez grados de aquel entonces, teniendo como pequeños ambientes para estudiantes de esa gestión educativa adaptándose en aulas para su funcionamiento; al que se encuentra ubicada en la Ciudad El Alto, Zona Tahuantinsuyo y que hasta la actualidad continua.

En los siguientes años se crean más grados y se convierte en Unidad Educativa completa.

Por entonces en 03 de Mayo del año 1977, se consigue la creación de aquel entonces Profesora. Directora. Dora Romero agradeció a los padres de familia por su consistencia permanente.

Durante los años, la Unidad Educativa Tahuantinsuyo, demostró favorecida hacia los estudiantes y los vecinos de la zona, para que así los siguientes años que vienen y más para las futuras generaciones se prosperen en beneficio de la sociedad dentro del Estado Plurinacional de Bolivia.

En actualidad hay mayor afluencia de la población como estudiantes de distintos niveles como, “Nivel Inicial en la Familia Comunitaria, Nivel Primaria Comunitaria Vocacional y Nivel Secundaria Comunitaria Productiva en un subsistema de Educación Regular”. (*Ley Nro. 070. 2010, p.04-05*).

2.4.3 INFRAESTRUCTURA.

La Unidad Educativa Tahuantinsuyo, cuenta de una infraestructura de ladrillos de cemento y techos de calamina de dos pisos. De las cuales tiene 30 aulas con sillas y mesas de madera, aéreas recreativas como ser, dos canchas múltiples, un tinglado, sanitario y un salón de actos.

2.4.4 ORGANIZACIÓN.

La Unidad labora en jornada matutina, con un director, secretaria, profesores/as, un regente, personal de servicios (portera) y la junta escolar.

2.4.5 RECURSOS HUMANOS.

2.4.5.1 DOCENTES:

16 Docentes a Nivel Licenciatura

47 Docentes Normalistas

1 Docente Interino

3 Docentes por antigüedad

En total 67 docentes en la Unidad Educativa Tahuantinsuyo. (*Yapita. 2013, 3 Dic.*)

2.4.5.2 ESTUDIANTES:

Con una cantidad de 1389 estudiantes.

Nivel Inicial 4 paralelos

Nivel Primario 6 paralelos

2.4.6 MISIÓN.

Formar estudiantes de manera integral holística para el desenvolvimiento en la vida social, cultural, económica, política y dentro del mundo de trabajo desempeñando un destacado rol en la acción de la comunidad.

2.4.7 VISION.

La Unidad Educativa apunta ser una educativa con prestigio Institucional. Para lograr el desarrollo eficiente en la sociedad.

2.4.8 SOSTENIMIENTO.

Esta Institución Educativa por su sostenimiento recibe recursos del Estado Plurinacional de Bolivia, es decir por su sostenimiento fiscal.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es de un enfoque CUANTITATIVO, “es la de aplicar el método de, medición a través de técnicas de conteo, cálculo y estadístico para hallar respuestas a preguntas de investigación claramente expresadas o contrastar hipótesis formuladas acerca de las preguntas de investigación”. (*Sarmiento. 2006, p.24*).

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente tesis se enmarca dentro de una investigación de carácter NO EXPERIMENTAL, de tipo TRANSVERSAL, debido a que es un trabajo donde no se alteran ni manipulan deliberadamente las variables. “La Investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en las que la variable Independiente no se manipula porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural”. (*Hernández. 2010, p.149*)

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación a grupos de niños/as hiperactivos en el ámbito escolar es de carácter EXPLICATIVO, “porque van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables”. (*Hernández. 2010, p.83*).

3.4 HIPÓTESIS.

La Hiperactividad en los niños, influye de manera que por la falta de atención sostenida, debido a su excesiva actividad motora, impulsividad cognitiva y

provocando dificultades en el aprovechamiento escolar de niños y niñas de 2do. De primaria del subsistema de Educación Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo Distrito 5 de la Ciudad El Alto.

3.4.1 VARIABLES.

3.4.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

La hiperactividad, “se trata de niños/as que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que esta actividad tenga un propósito”. (Still, 1902, p.12).

3.4.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

Aprovechamiento escolar, “Son los resultados que se obtienen cuando se adquieren conocimientos, en el cual se obtiene calificaciones positivas a los largo del proceso de enseñanza –aprendizaje”. (Mármol. 2001, p.75).

3.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	INSTRUMENTOS
Variable independiente LA HIPERACTIVIDAD	Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> . Déficit de atención . Excesiva inquietud motora . Impulsividad y desobediencia . Estados emocionales . Desviación en sus tareas . Déficit afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> . Mucho . Bastante . Poco . Nada. 	<ul style="list-style-type: none"> . Cuestionario de conducta de Conners. Para docentes y padres de familia . Observación a niños/as.
	Social	<ul style="list-style-type: none"> . Contacto con el medio . Déficit de comunicación . Desarrollo social. 	<ul style="list-style-type: none"> . Muy bueno . Bueno . Regular . Malo. 	
Variable dependiente APROVECHAMIENTO ESCOLAR	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> . Proceso que se imparte de profesor/a-estudiante . Habilidad perceptiva. 	<ul style="list-style-type: none"> . Muy satisfactorio . Bastante Satisfactorio . Poco satisfactorio . Nada satisfactorio. 	<ul style="list-style-type: none"> . Guía de encuestas a profesores/as y padres de familia. . Observación directa de promedio de notas de niños/as.
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> . Adquisición de conocimientos a corto plazo. . Ejecución en las asignaturas . Puntajes obtenidos o calificaciones. 		

3.5 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

“Método y técnica son dos conceptos que se usan correctamente en la investigación científica para referirse a la secuencia racional de acciones y al trabajo especializado que requiere emprender una labor científica desde el descubrimiento de una necesidad o el planteamiento de un problema hasta la conclusión del trabajo”. *(Sarmiento. 2006, p.35).*

Para ello se procedió a ciertos métodos.

Método Teórico. “El método teórico nos permiten revelar las causas y relaciones entre los procesos y fenómenos de la realidad que, por lo general, no se pueden observar directamente, o que se salen del marco de las características sensorialmente observables de los objetivos”. *(Rodríguez. 1984, p.33).*

Método Empírico. Se basa en la experiencia.

“Dirigidos para revelar y explicar las características observables de los hechos reales con varias pruebas de lo que quieres demostrar o conocer para poder llegar a una conclusión certera, segura y cierta”. *(Navia. 1997, p.127).*

Método Estadístico. Son estudios que se realizan para recoger información con datos cuantitativos de la población.

3.6 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Cuestionario.- “Es un instrumento de recopilación de datos, que consiste en la obtención de información mediante un conjunto de preguntas elaboradas cuidadosamente para que el sujeto pueda responder por sí mismo y luego sean procesadas las respuestas”. *(Sarmiento. 2006, p.164).*

El instrumento que se ejecutó; **cuestionario de conductas de Conners**, porque son instrumentos de evaluación psicológica que tratan de identificar la presencia de Hiperactividad en niños/as. Al ser uno de los instrumentos que mejor describen las

conductas prototípicas del niño/a hiperactivo, tanto para ser respondidas mediante los profesores/as y por los padres de familia. Constando de 10 Ítems con cuatro posibles respuestas para su elección, asignando puntos a cada respuesta del modo siguiente: NADA=0 pts. POCO=1 pto. BASTANTE=2 pts. Y MUCHO=3 pts. De los cuales se obtiene el llamado “Índice de Hiperactividad”.

Encuesta.- Sierra, dice que la encuesta es una interrogación a los sujetos o protagonistas de los hechos a estudiar.

En este Instrumento se pudo ejecutar a profesores/as y a padres de familia, logrando recabar información del niño/a que tiene el comportamiento hiperactivo. Esta encuesta está destinada a 8 ítems, para profesores/as y 6 ítems para padres, considerando el valor a cada alternativa o respuestas de 0 a 3 de puntuaciones para luego obtener los datos mediante preguntas relacionadas al aprovechamiento escolar, para así llegar a las conclusiones.

Observación.- Es el estudio de las personas mediante el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación, aplica en un contexto dado en este caso al interior del aula, no forma parte de los sujetos no se integra ni comparte las actividades, “planteando a las necesidades del investigador y de la información que se requiere, se van registrando los datos más sobresalientes que se presentan al interior del aula en su naturaleza”. (*Sarmiento. 2006, p.100*).

En este estudio se observó el promedio de notas de aquellos niños/as que tienen hiperactividad, así como también en niños/as sin hiperactividad, durante la asistencia directa con docentes y a las actividades escolares que asisten los niños/as, observando los diferentes resultados en calificaciones y manifestaciones en su entorno escolar.

Con estos instrumentos se aplicó, porque muestra la clara precisión en preguntas de lo que se busca la información concreta mediante la aplicación a profesores/as y padres de familia. Donde es básica en la detección de notar los síntomas que puedan presentar los estudiantes. A mayor conocimiento sobre la conducta del

niño/a en la cuales se recaba las mejores respuestas de parte de los presentes sujetos. Y asimismo se estableció la información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje con instrumentos que puedan mostrar el resultado del aprovechamiento escolar en niños/as que muestran con característica hiperactiva, así como también realizando la comparación en niños/as que no tienen déficit en el comportamiento.

3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población al que se refiere esta investigación está constituida en primera instancia por los estudiantes de 2do primaria, que van conformados en un total de 99 estudiantes, entre tres paralelos “A” con 36 niños/as “B” con 33 niños/as y “C” con 30 niños/as comprendidos entre edades de 7 y 8 años de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo Distrito 5 de la Ciudad El Alto.

Para la realización del presente trabajo de investigación se determinó a:

- a) 10 números de niños/as de 2do de primaria, según el cuestionario de Connors y de una muestra **No probabilística**. “Con carácter intencional y selectivo, de las cuales no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionados con las características de la investigación”. (*Hernández y otros. 2010, p.176*).
- b) 12 docentes, proporcionando información mediante el llenado de cuestionarios y encuestas
- a) 10 padres de familia, proporcionando información mediante el llenado de cuestionarios y encuestas.

La muestra como parte de la población, se toma en cuenta también a diez niños/as sin característica hiperactiva para su comparación de la influencia que puede presentarse. Por consiguiente la muestra de docentes es en base a tres paralelos y en los padres de familia, se realizó acuerdo a la función de sus hijos/as de estudio.

CAPÍTULO IV

RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

La información correspondiente a la fundamentación teórica, fue obtenida mediante un proceso de sistematización de la información empírica se la obtuvo mediante los cuestionarios, encuestas y observación Las cuales nos arrojan los resultados y para establecer porcentajes con elaboración de gráficos.

4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Con cada uno de los elementos de la información, fueron analizados cuantitativamente y descritos, en sus particularidades. Los ejes de análisis fueron las variables de estudio presentes en los objetivos y la hipótesis. Se consideraron las cantidades de sujetos y porcentajes mayores, para ser comparados entre si y se estableció conclusiones al final de la investigación.

4.3 IDENTIFICACIÓN DE HIPERACTIVIDAD.

A la conclusión de trabajo de investigación en el presente capítulo, según proporcionado a los instrumentos administrados, logrando demostrar los resultados obtenidos sobre la Hiperactividad y su Influencia en el Aprovechamiento Escolar en niños/as de 2do. De primaria del subsistema de Educación Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo Distrito 5 de la Ciudad El Alto. Gestión 2014.

4.4 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

Para la identificación se pudo valorar los datos, se sumó las puntuaciones obtenidas en cada ítem del cuestionario de conducta de Connors. En la escala de profesores/as, una puntuación de 17 para los niños y de 13 para las niñas. En la escala de padres los niños que obtienen una puntuación de 15 o superior y para las niñas, la puntuación es de 13 o superior. Hace que se consideren niños/as hiperactivos.

4.4.1 CUESTIONARIO DE CONDUCTA VALORADO POR LOS PROFESORES/AS Y A PADRES DE FAMILIA.

MATRIZ DE DATOS PARA LOS NIÑOS/AS QUE HAN SIDO CONSIDERADOS HIPERACTIVOS

Curso 2do. "A" de primaria.

Valorado por el profesor/a

N.	Ítems										Pts.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	-	1	1	2	2	1	-	3	1	13
2	2	1	-	1	1	2	2	-	-	1	10
3	1	2	1	-	2	-	3	1	2	-	12
4	-	2	1	1	3	-	1	1	2	3	14
5	1	-	2	1	2	1	-	-	1	1	9
6	2	1	3	2	-	2	3	2	2	1	18
7	1	2	-	-	1	-	2	1	1	2	10
8	1	3	2	1	-	-	1	-	2	2	12
9	-	2	1	-	-	1	-	2	2	-	8
10	2	2	-	1	2	-	3	-	1	1	11
11	2	1	2	1	1	-	2	3	2	1	15
12	-	1	-	1	2	3	-	2	1	2	12
13	1	2	-	3	-	1	2	-	-	1	10
14	2	-	1	-	2	2	2	1	-	-	10
15	2	-	2	1	-	1	1	-	1	1	9
16	3	1	-	2	1	3	-	1	-	2	13
17	-	1	1	1	-	2	-	1	2	1	9
18	1	2	3	-	1	2	-	1	1	-	11
19	2	-	2	1	1	2	1	2	2	3	16
20	2	1	3	3	-	1	3	1	3	2	19
21	1	-	2	1	1	1	2	1	1	1	11
22	-	2	2	2	2	1	-	1	-	2	12
23	2	1	1	-	2	-	3	-	1	-	10
24	1	-	-	2	-	-	1	-	2	2	8
25	3	3	1	3	-	3	3	3	2	2	23
26	-	2	1	-	2	1	-	3	-	1	10
27	2	-	1	2	3	1	-	2	2	2	15
28	1	2	1	3	-	2	1	3	2	1	16
29	2	1	-	2	1	1	1	2	2	1	13
30	-	1	2	3	1	2	-	1	1	-	11
31	1	-	1	1	-	1	2	2	-	1	9
32	1	2	1	-	1	2	-	-	2	1	10
33	2	-	2	1	-	1	1	2	1	-	10
34	1	1	2	1	2	1	-	1	2	2	13
35	-	1	1	2	1	-	-	1	2	1	9
36	1	1	2	-	1	2	3	2	-	2	14

Fuente: Elaboración propia, 2015

Valorado por los padres

N.	Ítems										Pts.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	-	1	2	1	-	1	2	1	1	11
2	1	-	1	1	2	1	1	-	-	2	9
3	-	1	1	2	2	-	1	1	3	1	12
4	1	1	1	-	1	2	2	1	2	1	12
5	2	1	-	2	2	1	-	1	1	-	10
6	1	-	3	2	1	1	2	2	2	2	16
7	-	1	1	-	-	1	2	1	1	1	8
8	-	1	1	2	1	2	1	-	1	1	10
9	-	1	-	1	1	1	1	-	1	1	7
10	1	-	2	2	1	2	-	1	-	2	11
11	2	2	1	-	3	-	3	2	-	-	13
12	1	1	2	1	-	1	1	1	1	1	10
13	1	-	2	2	2	1	-	1	-	2	11
14	-	1	1	2	1	-	2	-	1	-	8
15	1	-	1	-	1	2	-	1	1	2	9
16	-	1	2	1	2	3	1	-	-	1	11
17	1	-	1	2	1	1	-	1	1	-	8
18	1	1	1	1	1	2	-	1	1	-	9
19	2	-	2	1	2	1	1	2	2	1	14
20	2	-	2	1	2	1	2	1	1	3	15
21	1	1	1	2	-	-	3	1	-	1	10
22	-	2	1	2	1	-	1	2	1	2	12
23	-	1	1	2	2	1	-	-	1	-	8
24	1	-	1	-	1	-	-	1	-	1	5
25	2	1	3	2	-	1	3	2	3	2	19
26	1	-	1	2	1	2	1	1	2	-	11
27	1	1	2	2	2	2	2	1	-	1	14
28	2	2	1	2	1	2	-	1	1	1	13
29	1	2	1	2	1	2	1	2	1	-	12
30	1	1	2	1	2	1	2	-	-	1	11
31	-	1	1	-	1	-	1	1	1	1	7
32	1	2	1	2	-	1	-	-	-	1	8
33	1	1	-	1	-	-	1	1	-	2	7
34	2	-	1	2	1	1	2	-	1	1	11
35	1	1	-	1	2	1	-	1	3	-	10
36	2	2	1	2	1	-	-	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia, 2015

En el paralelo 2do. "A" de primaria del total de estudiantes, 2 niños y 1 niña fueron identificados con mayores puntuaciones en ambas matrices y se considera a Jhon Gabriel Alejo Luque, Sandra Mamani Callisaya y Omar Edgar Nina Chambi como hiperactivos. Y los 33 estudiantes restantes no presentan hiperactividad.

MATRIZ DE DATOS PARA LOS NIÑOS/AS QUE HAN SIDO CONSIDERADOS HIPERACTIVOS

Curso 2do. "B" de primaria.

Valorado por el profesor/a											
N.	Ítems										Pts.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	2	1	-	1	1	2	1	11
2	-	1	2	1	-	-	1	2	1	1	9
3	2	1	2	2	-	1	3	2	1	-	13
4	-	-	1	2	1	-	1	2	3	2	12
5	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14
6	1	1	2	1	-	-	2	1	1	1	10
7	1	2	-	-	1	-	1	1	2	1	9
8	2	1	-	1	2	1	3	1	1	-	12
9	3	1	1	2	3	1	-	-	-	-	11
10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	14
11	2	1	1	1	-	1	2	1	1	2	12
12	-	2	2	2	2	1	-	1	-	1	11
13	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	17
14	3	3	3	1	-	1	1	1	-	-	13
15	2	1	1	1	1	-	1	1	-	1	9
16	1	-	1	-	1	2	1	-	3	1	10
17	3	2	3	2	2	2	3	1	-	2	20
18	2	1	2	1	2	-	3	2	1	2	16
19	1	-	1	1	-	1	1	1	1	1	8
20	2	-	3	1	2	3	1	-	-	-	12
21	-	1	2	2	1	-	2	-	3	1	12
22	1	2	1	2	1	2	1	1	1	-	12
23	2	1	2	3	2	3	3	-	1	1	18
24	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	9
25	2	2	1	-	1	-	1	2	2	2	13
26	-	1	2	1	1	1	2	1	-	1	10
27	1	2	2	2	1	-	1	2	2	2	15
28	-	-	-	1	3	2	1	3	1	1	12
29	-	1	2	1	2	1	1	1	1	-	10
30	1	-	1	-	-	1	1	2	-	1	7
31	-	1	2	1	1	-	-	1	1	1	8
32	2	1	2	1	2	1	3	2	-	-	14
33	1	2	-	2	2	1	1	-	-	2	11

Fuente: Elaboración propia, 2015

Valorado por los padres											
N.	Ítems										Pts.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	1	-	1	-	1	2	1	-	2	10
2	1	2	1	-	-	1	3	2	1	-	11
3	3	1	-	1	1	2	2	1	-	1	12
4	-	-	-	1	-	1	-	2	3	1	8
5	-	1	-	1	1	1	2	1	2	2	11
6	1	-	1	2	1	2	2	-	1	-	10
7	1	-	1	1	1	1	-	1	-	1	7
8	1	1	1	-	2	2	-	-	1	1	9
9	2	1	-	1	-	1	-	2	1	-	8
10	1	2	2	1	-	1	3	2	1	-	12
11	1	1	-	1	2	-	1	1	2	1	10
12	-	1	1	1	1	1	-	1	1	2	9
13	2	1	2	2	-	1	3	1	2	2	16
14	1	-	1	2	1	1	2	2	1	-	11
15	-	1	1	-	-	1	-	1	1	1	6
16	1	-	1	2	1	2	2	-	1	-	10
17	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	18
18	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	14
19	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	4
20	2	1	-	1	1	1	2	1	1	1	11
21	1	-	1	2	1	1	-	1	2	-	9
22	2	1	1	1	-	1	1	2	-	1	10
23	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	17
24	1	-	1	2	2	1	-	-	1	-	9
25	3	1	2	1	1	2	1	-	-	1	12
26	2	1	1	-	-	1	-	1	1	1	8
27	2	1	2	1	2	3	1	-	1	1	14
28	1	2	3	1	2	1	2	1	2	-	15
29	2	-	-	2	1	2	1	2	-	1	11
30	1	2	1	-	-	-	1	1	1	1	8
31	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7
32	1	1	2	2	2	1	-	2	2	1	13
33	2	2	1	1	2	1	1	-	-	-	10

Fuente: Elaboración propia, 2015

En el paralelo 2do. "B" de primaria del total de estudiantes, 3 niños fueron identificados con mayores puntuaciones en ambas matrices y se considera a Imanol Franco Hilari Apaza, Deyvid Elmer LLojlla Villazante y Gabriel Alejandro Mamani Quispe, como hiperactivos. Y los 30 estudiantes restantes no presentan hiperactividad.

MATRIZ DE DATOS PARA LOS NIÑOS/AS QUE HAN SIDO CONSIDERADOS HIPERACTIVOS

Curso 2do. "C" de primaria.

Valorado por el profesor/a											
N.	Ítems										Pts.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	2	1	2	1	-	1	-	-	1	9
2	2	1	-	3	3	1	2	1	1	-	14
3	-	1	1	1	2	1	2	1	1	2	12
4	1	-	1	2	1	1	2	-	-	1	9
5	2	1	1	1	2	2	1	-	1	-	11
6	3	1	3	3	1	-	3	1	2	1	18
7	1	-	2	1	2	-	1	-	1	1	9
8	2	1	2	1	1	1	1	2	1	-	12
9	3	2	2	2	1	-	3	2	1	1	17
10	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
11	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	17
12	1	2	1	1	-	1	1	-	1	1	9
13	2	1	-	-	1	2	2	1	2	-	11
14	1	1	1	1	1	-	2	1	-	1	9
15	1	-	2	1	-	1	1	2	1	1	10
16	2	2	1	-	1	2	2	2	2	2	16
17	-	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
18	1	-	1	1	-	1	2	1	-	1	8
19	1	1	2	1	2	1	1	-	-	1	10
20	-	2	1	2	3	1	-	-	1	1	11
21	1	2	1	-	1	2	-	1	2	-	10
22	2	3	1	2	-	1	2	2	2	1	16
23	2	1	2	3	1	-	3	1	3	2	18
24	1	2	1	2	-	1	2	1	2	1	13
25	1	1	2	1	-	2	2	1	-	1	11
26	2	1	1	2	1	-	1	-	1	-	9
27	-	2	2	1	1	-	1	1	1	1	10
28	1	1	-	1	1	-	2	-	-	2	8
29	-	1	1	2	1	-	1	1	1	1	9
30	2	-	2	1	3	2	-	2	-	-	12

Fuente: Elaboración propia, 2015

Valorado por los padres												
N.	Ítems										Pts.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	-	-	1	-	1	1	7
2	2	1	1	2	2	1	-	1	1	2	13	
3	-	1	2	1	1	1	2	1	-	1	10	
4	1	2	1	2	1	-	1	-	1	1	10	
5	2	1	-	1	-	1	1	2	1	-	9	
6	1	-	3	3	3	1	2	1	1	2	17	
7	1	-	1	2	1	-	1	1	-	1	8	
8	2	1	1	1	2	1	1	-	1	0	10	
9	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	16	
10	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	8	
11	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	17	
12	1	2	1	2	2	-	1	-	1	1	11	
13	1	1	1	1	2	1	-	1	-	-	8	
14	-	1	2	1	1	-	1	2	1	1	10	
15	1	-	1	2	1	-	2	1	-	1	9	
16	1	3	1	1	2	1	2	-	2	1	13	
17	2	1	1	2	1	-	-	1	1	1	10	
18	1	-	1	2	1	-	2	-	2	-	9	
19	2	-	1	-	-	1	2	-	1	2	9	
20	-	1	2	3	1	2	1	-	-	-	10	
21	1	-	1	1	-	1	1	1	1	-	7	
22	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	14	
23	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	16	
24	-	1	2	1	-	2	2	2	1	1	12	
25	1	-	-	-	2	1	2	1	-	2	9	
26	2	1	1	1	-	-	-	1	-	1	7	
27	1	-	1	2	2	2	2	-	-	1	11	
28	1	-	2	1	-	-	-	1	1	-	6	
29	1	1	1	1	1	-	1	1	-	1	8	
30	2	1	2	-	-	1	2	1	1	-	10	

Fuente: Elaboración propia, 2015

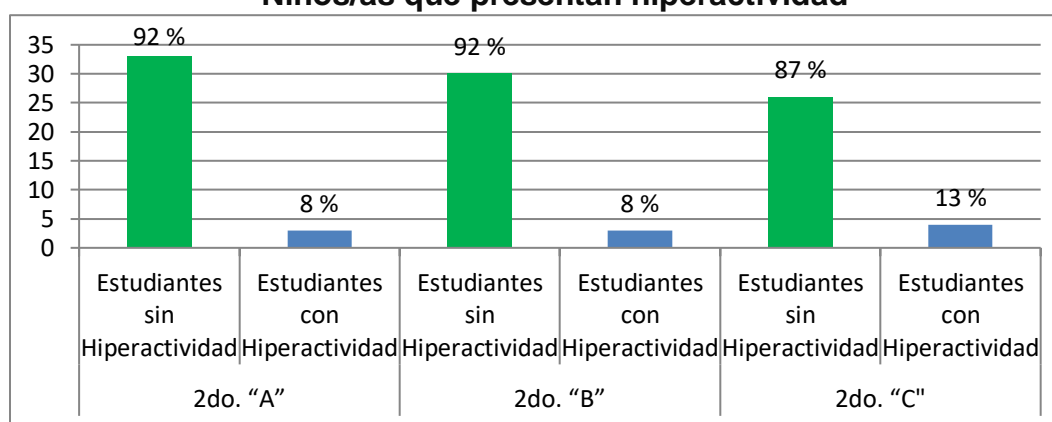
Y en el paralelo 2do. "C" de primaria del total de estudiantes, 4 niños fueron identificados con mayores puntuaciones en ambas matrices y se considera a Ángel Matías Calle Limachi, Shon Ce Castañeta Atahuachi, Fabricio Condori Caluhuman y Víctor Hernán Quispe Álvarez como Hiperactivos. Y los 26 estudiantes restantes no presentan hiperactividad.

Entonces tenemos de tres paralelos 9 niños y 1 niña que presentan hiperactividad en un total de 10 estudiantes, y 89 estudiantes no presentan hiperactividad de nivel primario de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo.

CUADRO Nro. 1
Niños/as que presentan hiperactividad

Unidad Educativa Tahuantinsuyo		Estudiantes sin Hiperactividad		Estudiantes con Hiperactividad		Total de número de Estudiantes	
Curso	Nivel	N.	%	N.	%	N.	%
2do. "A"	Primaria	33	91.7	3	8.3	36	100
2do. "B"	Primaria	30	91.7	3	8.3	33	100
2do. "C"	Primaria	26	86.7	4	13.3	30	100

GRÁFICO Nro. 1
Niños/as que presentan hiperactividad



Fuente: Elaboración propia, 2014

Interpretación:

En el paralelo 2do. "A" de primaria del total de estudiantes en 8% presentan hiperactividad siendo equivalente a 2 niños y 1 niña. El 92% que equivale a 33 estudiantes restantes no presentan hiperactividad.

En el paralelo 2do. "B" de primaria del total de estudiantes en 8% presenta hiperactividad siendo equivalente a 3 niños. El 92% que equivale a 30 estudiantes restantes no presentan hiperactividad.

Y en el paralelo 2do. "C" de primaria del total de estudiantes en 13% presentan hiperactividad siendo equivalente a 4 niños. El 87% que equivale a 26 estudiantes restantes no presentan hiperactividad.

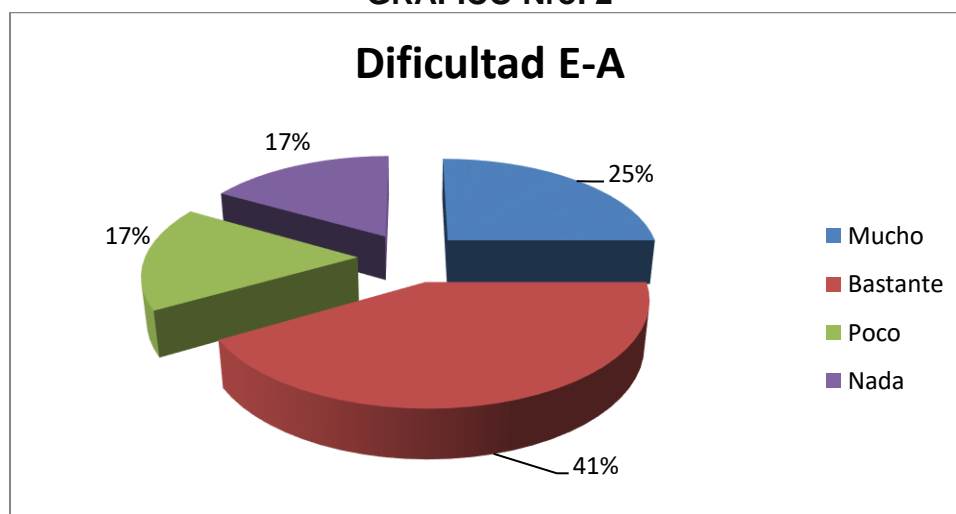
4.4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES/AS, SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS/AS.

1. ¿Cree usted que la hiperactividad del niño/a dificulta en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO Nro. 2
Dificulta en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Escala	Cantidad	Porcentaje
Mucho	3	25
Bastante	5	41
Poco	2	17
Nada	2	17
TOTAL	12	100

GRÁFICO Nro. 2



Fuente: Elaboración propia, 2014

Interpretación:

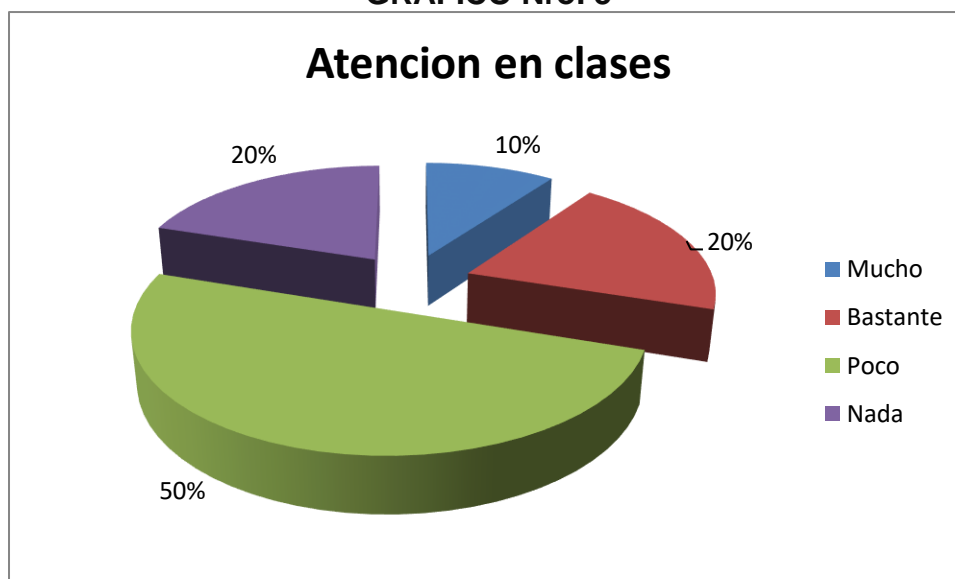
Encuesta aplicada: 5 profesores/as que es el 41% señalan que la hiperactividad dificulta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as, 3 profesores/as que son el 25% dicen que la hiperactividad dificulta mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as, 2 profesores/as que es el 17% dicen que dificulta poco en el proceso de enseñanza-aprendizaje y 2 profesores/as que equivale 17% que la hiperactividad no dificulta para nada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as.

2. ¿Presta atención en salón de clases?

CUADRO Nro. 3
Atención en clases

Escala	Cantidad	Porcentaje
Mucho	1	10
Bastante	2	20
Poco	5	50
Nada	2	20
TOTAL	12	100

GRÁFICO Nro. 3



Fuente: Elaboración propia, 2014

Interpretación:

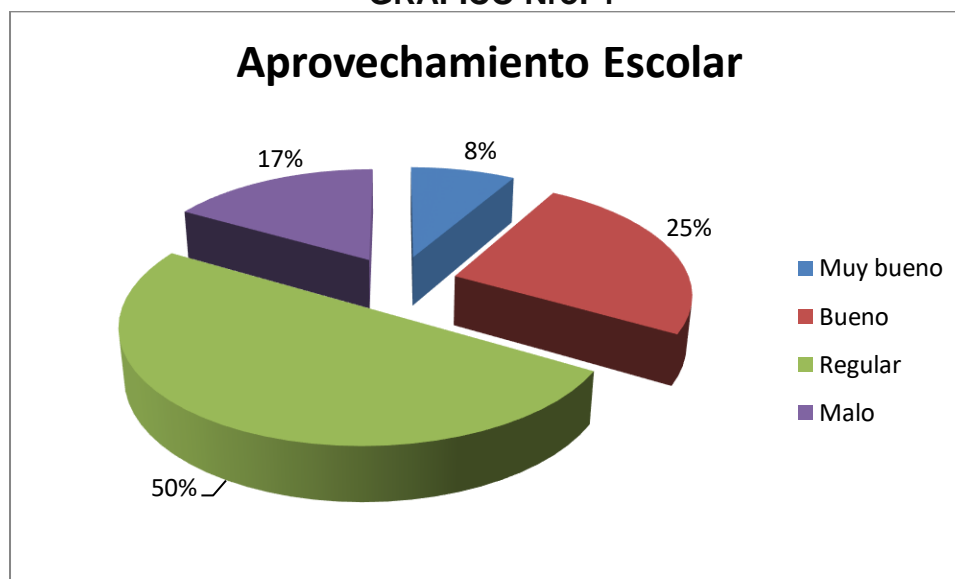
5 profesores/as al 50% manifiestan que la atención del niño/a en clases es poco, 2 profesores/as que es 20% dicen que tienen bastante atención en clases, 2 profesores/as al 20% que sus niños no atienden para nada en clases y 1 profesor al 10% si demuestra mucha atención en salón de clases.

3. ¿Cuál es su aprovechamiento escolar del niño/a hiperactivo?

CUADRO Nro. 4
Aprovechamiento escolar del niño/a

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy bueno	1	8
Bueno	3	25
Regular	6	50
Malo	2	17
TOTAL	12	100

GRÁFICO Nro. 4



Fuente: Elaboración Propia, 2014

Interpretación:

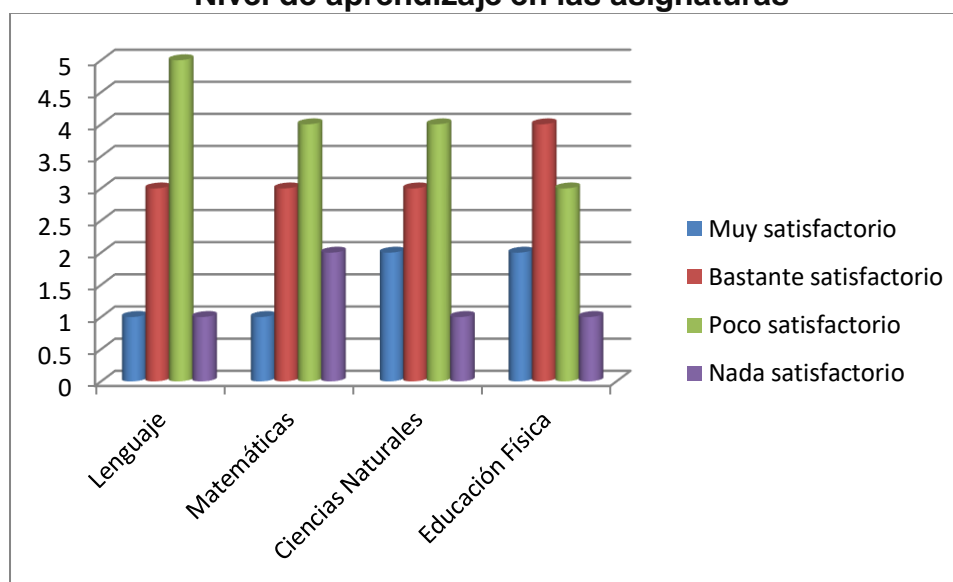
Según la investigación aplicada: 6 profesores/as que equivale al 50% aseguran que el aprovechamiento escolar en niños/as es regular, 3 profesores/as que es el 25% señalan que el aprovechamiento escolar es bueno, 2 profesores/as al 17% dicen que su aprovechamiento es malo y 1 profesora que equivale el 8% dice que el aprovechamiento escolar en algunos niños/as con hiperactividad es muy bueno.

4. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del niño/a hiperactivo?

CUADRO Nro. 5
Nivel de aprendizaje en las asignaturas

Escala	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Educación Física
Muy satisfactorio	1	1	2	2
Bastante satisfactorio	3	3	3	4
Poco satisfactorio	5	4	4	3
Nada satisfactorio	1	2	1	1
Cantidad de niños	10	10	10	10

GRÁFICO Nro. 5
Nivel de aprendizaje en las asignaturas



Fuente: Elaboración Propia, 2014

Interpretación:

Lenguaje. 5 niños con poco satisfactorios en nivel de aprendizaje, 3 niños con bastante satisfactorios en nivel de aprendizaje, 1 niño muy satisfactorio en nivel de aprendizaje y 1 niño nada satisfactorio en nivel de aprendizaje. **Matemáticas.** 4 niños con poco satisfactorios en nivel de aprendizaje, 3 niños con bastante satisfactorios en nivel de aprendizaje, 2 niños nada satisfactorios en nivel de aprendizaje y 1 niño muy satisfactorio en el nivel de aprendizaje. **Ciencias Naturales.** 4 niños con poco satisfactorios en nivel de aprendizaje, 3 niños con

bastante satisfactorios en nivel de aprendizaje, 2 niños muy satisfactorios en nivel de aprendizaje y 1 niño nada satisfactorio en el nivel de aprendizaje. **Educación Física.** 4 niños muy satisfactorios en nivel de aprendizaje, 3 niños con bastante satisfactorios en nivel de aprendizaje, 2 niños muy satisfactorios en nivel de aprendizaje, y 1 niño nada satisfactorio en el nivel de aprendizaje.

5. ¿Tiene buenas calificaciones el niño/a?

CUADRO Nro. 6
Tiene buenas calificaciones

Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	5	42
No	7	58
TOTAL	12	100

GRÁFICO Nro. 6



Fuente: Elaboración propia, 2014

Interpretación:

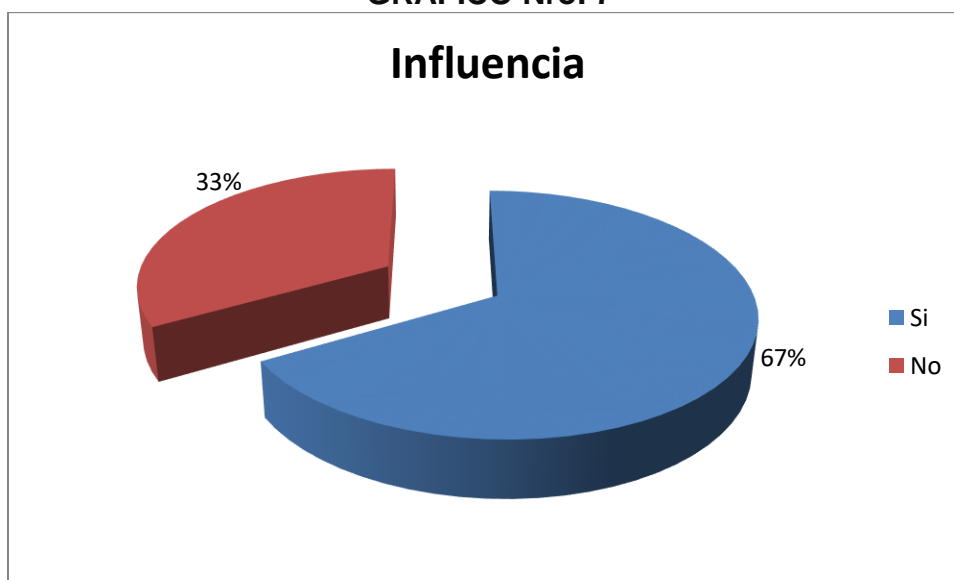
Encuesta aplicada: 7 profesores/as que es el 58% aseguran que los niños/as hiperactivos no tienen buenas calificaciones, 5 profesores/as al 42% manifiestan que los niños/as hiperactivos si tienen buenas calificaciones.

6. ¿Considera que la hiperactividad del niño/a influye en el aprovechamiento escolar?

CUADRO Nro. 7
Influencia en el aprovechamiento escolar

Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	8	67
No	4	33
TOTAL	12	100

GRÁFICO Nro. 7



Fuente: Elaboración Propia, 2014

Interpretación:

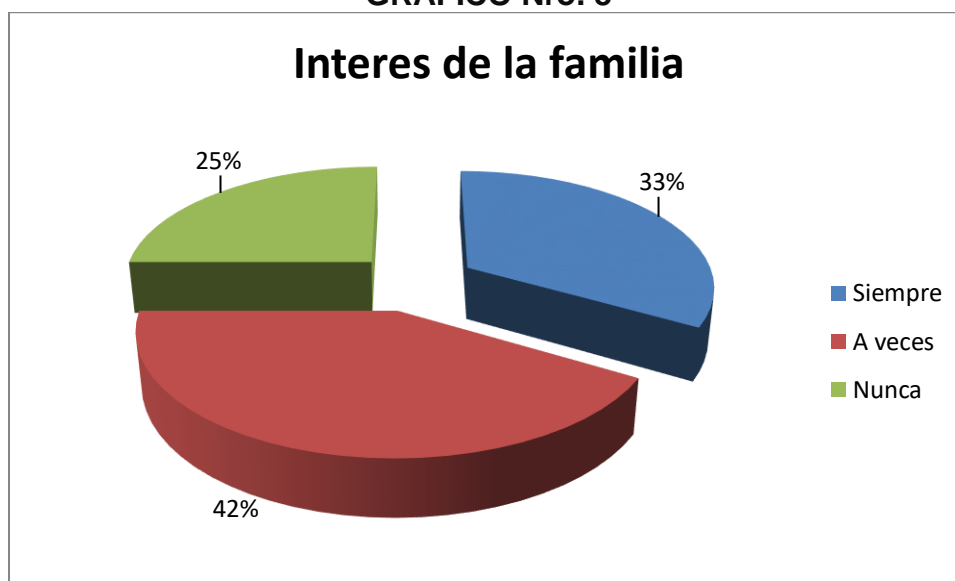
Encuesta aplicada: 8 profesores/as que es el 67% consideran que la hiperactividad si influye en el aprovechamiento escolar de los niños y niñas, y 4 profesores/as al 33% dicen que la hiperactividad no influye en el aprovechamiento escolar de los niños y niñas.

7. ¿Se interesa su familia por la escolaridad del niño/a?

CUADRO Nro. 8
Interés de la familia

Escala	Cantidad	Porcentaje
Siempre	4	33
A veces	5	42
Nunca	3	25
TOTAL	12	100

GRÁFICO Nro. 8



Fuente: Elaboración Propia, 2014

Interpretación:

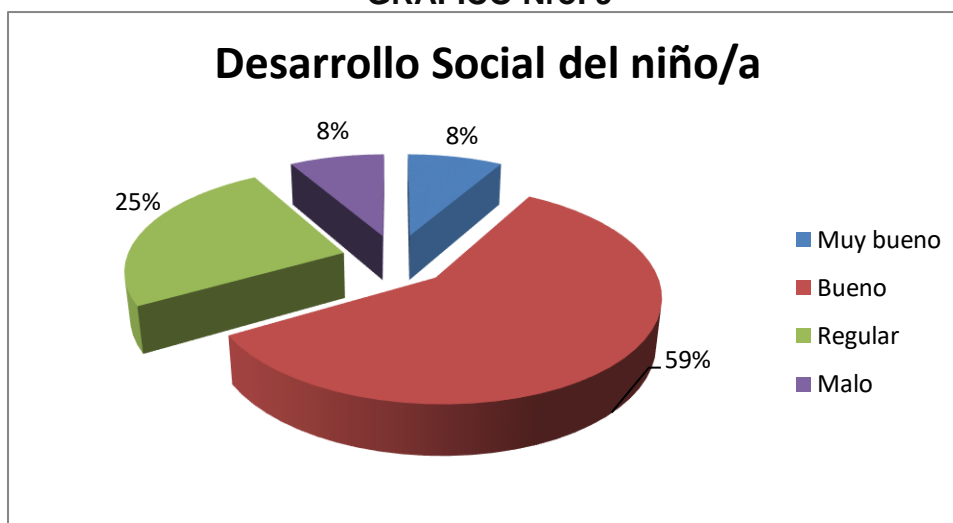
Encuesta aplicada: 5 profesores/as afirman al 42% que a veces se interesan sus familias por la escolaridad del niño/a hiperactivo, 4 profesores/as que equivale al 33% que siempre se interesan en la escolaridad del niño/a hiperactivo y 3 profesores/as al 25% mencionan que sus familias nunca se interesan por la escolaridad del niño/a hiperactivo.

8. ¿Cómo es el desarrollo social del niño/a hiperactivo en el salón de clases?

CUADRO Nro. 9
Desarrollo social del niño/a

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy bueno	1	8
Bueno	7	59
Regular	3	25
Malo	1	8
TOTAL	12	100

GRÁFICO Nro. 9



Fuente: Elaboración Propia, 2014

Interpretación:

Según los resultados indican: 7 profesores/as que equivalen al 49% señalando que el desarrollo social de los niños en el salón de clases es bueno, 3 profesores/as al 25% dicen que su desarrollo social de los niños/as en salón de clases es regular, 1 profesora que es al 8% mencionan que su desarrollo social del niño en salón de clases es muy bueno, y 1 profesor asevera que el desarrollo social del niño en salón de clases es malo.

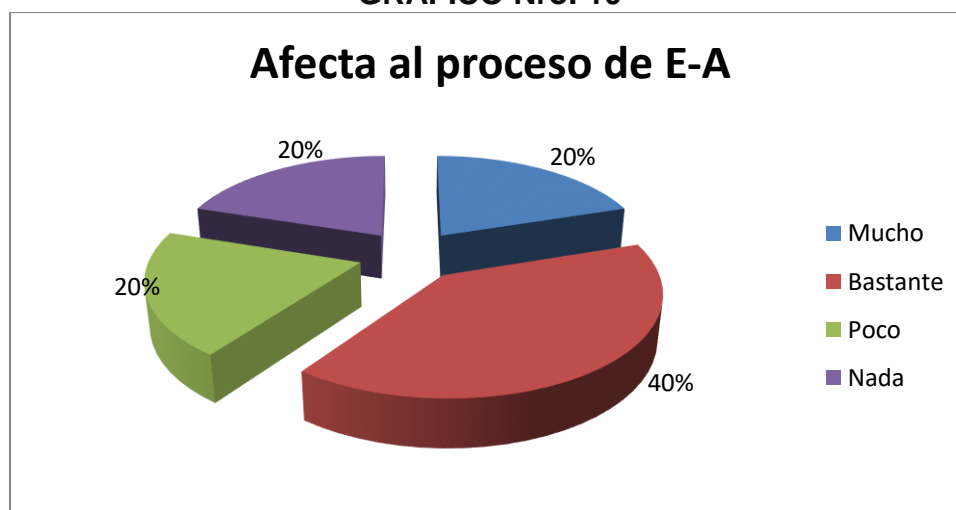
4.4.3 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA, SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

1. ¿La hiperactividad afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO Nro. 10
Afecta al proceso de E-A

Escala	Cantidad	Porcentaje
Mucho	2	20
Bastante	4	40
Poco	2	20
Nada	2	20
TOTAL	10	100

GRÁFICO Nro. 10



Fuente: Elaboración Propia, 2014

Interpretación:

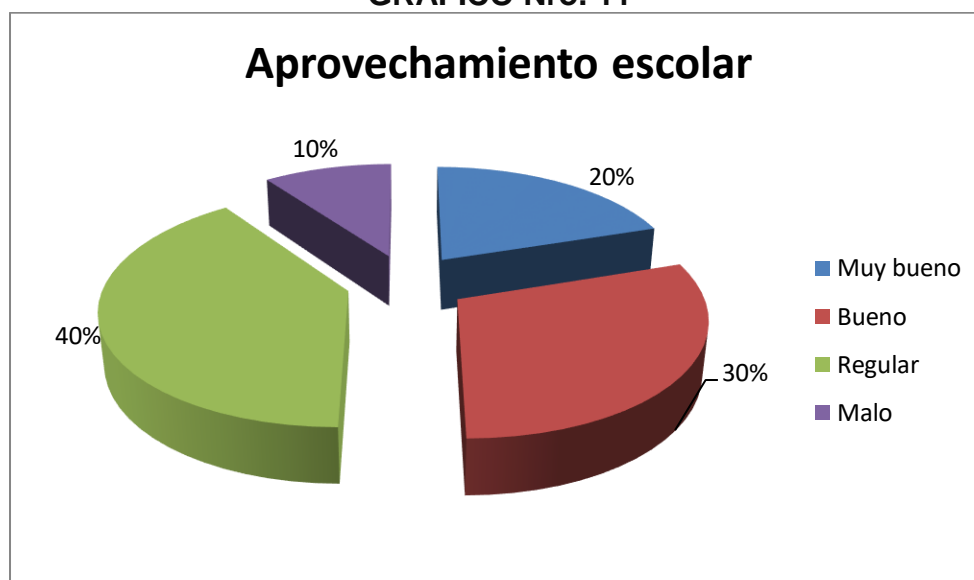
Según los resultados de la encuesta investigada: 4 padres de familia que es de 40% afirman que la hiperactividad afecta bastante al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, 2 padres de familia al 20% indican que la hiperactividad no afecta mucho al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as. 2 padres al 20% dicen que la hiperactividad afecta poco al proceso de enseñanza-aprendizaje y 2 papás que es de 20% mencionan que la hiperactividad no afecta para nada al proceso de enseñanza de aprendizaje de sus hijos/as.

2. ¿Cuál es el aprovechamiento escolar de su hijo/a?

CUADRO Nro. 11
Aprovechamiento escolar

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy bueno	2	20
Bueno	3	30
Regular	4	40
Malo	1	10
TOTAL	10	100

GRÁFICO Nro. 11



Fuente: Elaboración Propia, 2014

Interpretación:

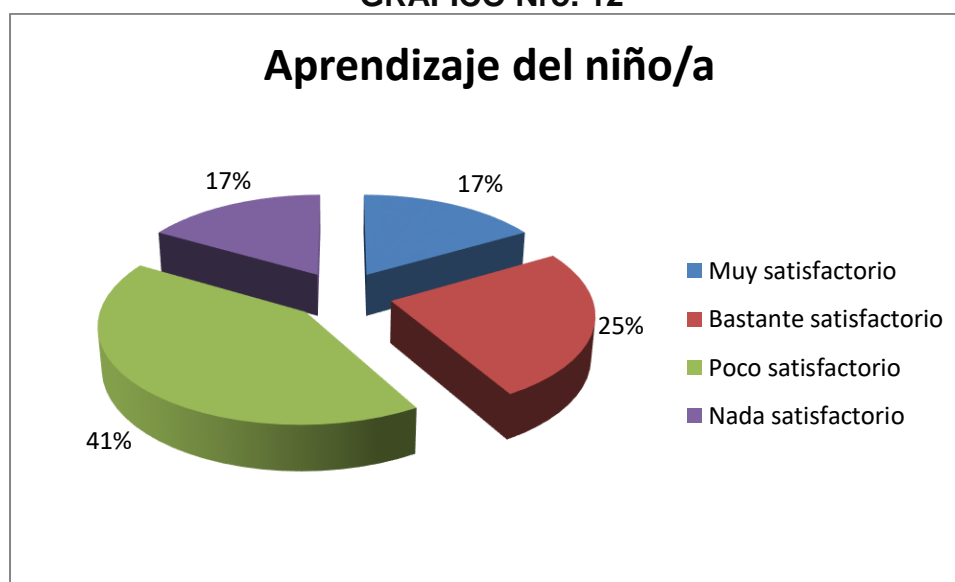
Según los resultados de la encuesta investigada: 4 padres de familia que es de 40% afirman que su aprovechamiento escolar en sus hijos/as es regular, 3 padres de familia al 30% indican que su aprovechamiento escolar de sus hijos/as bueno, 2 padres de familia que es al 20% dicen que su aprovechamiento escolar de sus hijos/as son muy buenos, 1 padre de familia al 10% manifiesta que su aprovechamiento escolar de su hijo es malo.

3. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de su hijo/a?

CUADRO Nro. 12
Aprendizaje del niño/a

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy satisfactorio	2	17
Bastante satisfactorio	3	25
Poco satisfactorio	5	41
Nada satisfactorio	2	17
TOTAL	10	100

GRÁFICO Nro. 12



Fuente: Elaboración Propia, 2014

Interpretación:

Según la investigación aplicada: 5 padres de familia que equivale al 41% aseveran el nivel de aprendizaje de sus hijos/as es poco satisfactorio, 3 papás que es el 25% señalan que el nivel de aprendizaje de sus hijos/as es bastante satisfactorio, 2 padres de familia que equivale el 17% dice que el nivel de aprendizaje de sus hijos/as es muy satisfactorio, y 2 padres de familia con 17% dicen que su nivel de aprendizaje de sus hijos/as es nada satisfactorio.

4. ¿Su hijo/a tiene buenas calificaciones?

CUADRO Nro. 13
Tiene buenas calificaciones

Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	4	40
No	6	60
TOTAL	10	100

GRÁFICO Nro. 13



Fuente: Elaboración propia, 2014

Interpretación:

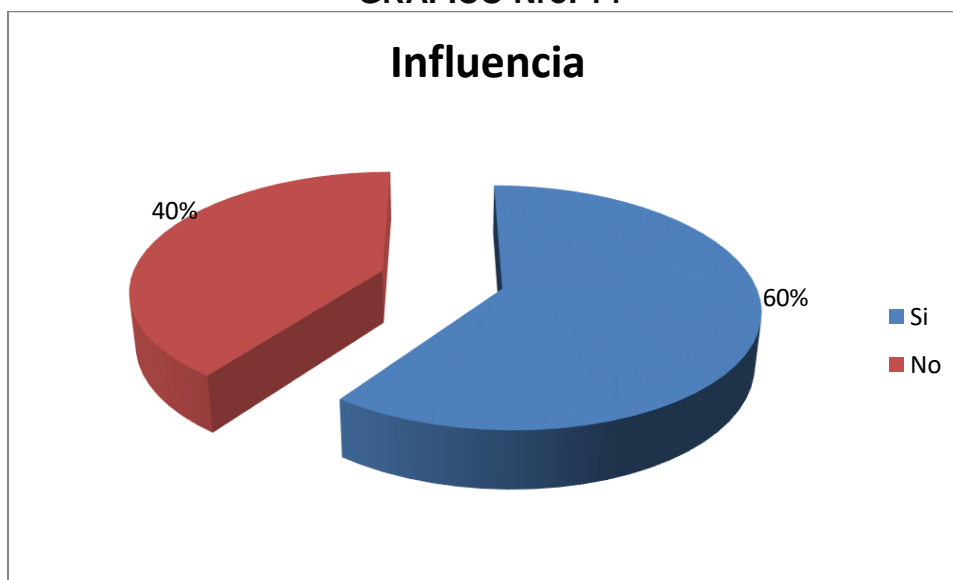
Encuesta aplicada: 6 padres de familia que es el 60% aseguran que sus hijos/as hiperactivos no tienen buenas calificaciones, 4 padres de familia al 40% manifiestan que sus hijos/as hiperactivos si tienen buenas calificaciones.

5. ¿La hiperactividad influye en el aprovechamiento escolar de su hijo/a?

CUADRO Nro. 14
Influencia en el aprovechamiento

Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	6	60
No	4	40
TOTAL	10	100

GRÁFICO Nro. 14



Fuente: Elaboración Propia, 2014

Interpretación:

Resultados: 6 padres de familia que es de 60% afirman que la hiperactividad de sus hijos/as, si...Influye en el aprovechamiento escolar, 4 padre de familia que equivale al 40% dicen que la hiperactividad de sus hijos/as no influye en el aprovechamiento escolar de sus hijos/as en el ámbito escolar.

6. ¿Hace tareas en su casa?

CUADRO Nro. 15
Tareas en casa

Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	5	50
No	5	50
TOTAL	10	100

GRÁFICO Nro. 15



Fuente: Elaboración Propia, 2014

Interpretación:

Resultados: 5 padres de familia que es de 50% afirman que sus hijos/as hiperactivos que si... hacen sus tareas en casa, 5 padres de familia que equivale al 50% dicen que sus hijos/as con hiperactividad no hacen tareas en casa,

4.4.4 OBSERVACIÓN EFECTUADA A LOS NIÑOS DE 2DO. DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TAHUANTINSUYO.

Información percibida dentro el proceso del desarrollo escolar.

Sujeto 1. Jhon Gabriel Alejo Luque

El niño es muy inquieto en el salón de clases, se pone mucho de pie en vez de estar sentado en silla distraiéndose con sus compañeros de curso, cuando su profesora le pide que haga lo hace hasta cierto momento pero a veces su profesora le grita diciéndole Jhon escucha!!, Atende... cuando se le pide que salga a resolver algunos ejercicios lo hace pero que tienen dificultad en terminar en menor tiempo es decir; que se demora en acabarla el ejercicio en la pizarra.

Una vez concluida la clase la profesora inicia a su revisión respectiva de los trabajos de los niños/as, Jhon empieza realizarla recién haciendo su tarea copiándose de sus compañeros por que presenta dificultad en la escritura es por eso que no logra concluirla a tiempo y eso afecta en su desarrollo de aprendizaje en el niño.

Sujeto 2. Sandra Mamani Callisaya

Sandra es una niña lista para desarrollar movimientos dentro el curso manifestándose juntamente con sus compañeros de curso como está siempre de pie caminado, riendo con sus amiguitas y cuando existe que preste atención lo hace de una manera impulsiva luego empieza hacer caminata alrededor de las mesas y sillas.

En su trabajo académico tiene el buen desenvolvimiento como ser: en la asignatura de lenguaje tiene bonitas letras, los números claros para ser que no tiene mucho problema en presentar las tareas, trabajos prácticos y los ejercicios.

La niña pide ayuda a la profesora cuando no logra entenderla de la temática emanada y de las instrucciones, para así no presentar las tareas inconclusas de parte de la niña, cuando se distrae pierde la rienda del avance e empieza a jugar en momentos de explicación de parte de su profesora. A lo largo del avance Sandra la

niña se hace reñir cuando su profesora se entera que no presta atención lo anticipa diciéndole que la va avisar a su papá, entonces tiene la pre disponibilidad de responder y mejorar el manejo de su conducta.

Sujeto 3. Omar Edgar Nina Chambi

Se observó al niño con bastante movimiento inapropiado en su silla y mesa, demostrando el poco interés en las indicaciones que no dura mucho solo un momento en vez de permanecer tranquilo, siempre está manejando sus cosas u objetos para entretenerse consigo mismo.

En sus estudios el niño tiene ventajas en desarrollar los pedidos que se les hace su profesora. No gusta quedarse atrás como algunos suelen hacerlo sus compañeros presentado tareas no tan concluidas solo hace por presentar por presentar y cuando termina las tareas van gritando que ya hice la tarea y eso desconcentra a las demás de sus compañeros.

Sujeto 4. Imanol Franco Hilari Apaza

Al inicio de la clase es tranquilo como los demás de sus compañeros, su atención es bastante significativo para empezar la clase luego pasando los minutos empieza a disfrutar de sus actos por lo general con sus amigos y a veces de repente habla, grita camina parece que tuviese algo y va causando la indisciplina con problemas en la atención. Por tanto que este niño tiene un comportamiento no tan favorable para los demás porque se porta con agresividad en algunos momentos, lo que le hace falta es siempre llamarle la atención parece que está acostumbrado que le digan estate quieto y con otras palabras.

En su labor escolar el niño tiene las diferentes cualidades como por ejemplo de muestra en algún momento de amabilidad de prestar su cuaderno, comparte sus materiales escolares y que van con sus compañeros a presentar las tareas. No actúa solo necesita que alguien lo diga algo sin su propia voluntad para poder que el niño tenga la facilidad de poder copiarse es por qué no tiene buena escritura ni lectura es por eso que hace junto con compañía de alguien.

Sujeto 5. Deyvid Elmer Llojlla Villazante

Es un niño tierno pero a la vez es capaz de molestar a otros niños/as demostrando poca atención, retorciéndose en su asiento y espacio moviendo los pies, las manos pare cierra que algo le picara en su cuerpo a la vez demuestra la impulsividad en sí mismo, hiendo a molestar a otro grupo de niños interviniendo en sus tareas para que jugase con él y con sus juguetes de casa siendo que nos permitido por su profesor.

Sus trabajos no es tan buenas para su profesor hace que toma mucho tiempo en poder hacer esfuerzos en mejorarlas y responder a las exigencias. Le cuesta participar con su profesor para poder responder a las preguntas para que no adivine en las respuestas con dibujos. Se denota que el niño tiene dificultad en lectura en poder pronunciarla bien lo que llama la atención en él es que sus implementos de trabajo es desordenado con falta de higiene rotas las hojas en su carpeta y en sus cuadernos, a veces hace extraviar sus cosas por ser tan descuidado, haciendo que esto genera la preocupación para el profesor y sus padres.

Sujeto 6. Gabriel Alejandro Mamani Quispe

Es un niño no tan pasivo siempre está en constante movimiento molestando mayormente a las chicas que chicos porque en realidad las chicas no podrían responderla como varones, con gritos fuertes, golpes físicos, rechazos y muchos otros formas de actuar.

Juega bastante con sus cosas para demostrarlo ante sus compañeros hasta se atreve a mirar las ventanas puertas y empieza a patear la puerta cuando no está su profesora es chico que no mide las consecuencias hasta que hurga las cosas ajenas y con ellas empieza a compartirlas. Pero en su avance escolar es muy especial para no reciba rechazos de sus compañeros pero si recibe rechazos de parte de su profesora porque existen borrones tachaduras con correcciones encima de las letras.

Sujeto 7. Ángel Matias Calle Limachi

Interviene inmediatamente a las actividades de otros niños/as para comparar su trabajo hecho y mostrando para posterior corregirlas es decir, que siempre se

equivoca en sus tareas a causa de no tomar mucho interés en aprender de las cuales su profesora le anda explicando corrigiendo a las falencias que tiene. Una vez realizada bien los trabajos se emociona con expresiones fuertes. Porque al observarle al niño su escritura no tiene mejorías aún tienen deficiencias en letras y números grandes saliendo de los márgenes y al final no logra mejorarlas.

Sujeto 8. Shon Ce Castañeta Atahuachi

Tiene movimientos excesivos y con mayor frecuencia manipula objetos ajenos para su entretención y distracción personal, ya que también tiene fuerza de mando como por ejemplo grita, corretea con fuerza en vez de estar quieto.

Su demostración en sus trabajos es muy buena, porque el niño no tiene nada de dificultad en hacer sus trabajos y tareas ni mucho menos en las asignaturas, solo que no se sienta tranquilo siempre está en constante movimiento.

Sujeto 9. Fabricio Condori Calahuman

Fabricio es un niño que tiene bastantes dificultades en el aprendizaje así como también con su conducta, habla demasiado camina hurgando cosas moviendo sillas mesas sin pensar que la puede reñir su profesora, de tanto insistir lo castiga con manos arriba, es cuando exageró con sus actitudes negativas. Ahora que se ve al niño demuestra el poco interés en el estudio presentándose las fallas severas en el aprendizaje y hasta que pueda reprobar alguna de las asignaturas.

Sujeto 10. Víctor Hernán Quispe Álvarez

El niño no puede mantener quieto en largo tiempo, se aburre inmediatamente con los avances del contenido, solo presta atención un momento y para ello se perjudica en gran manera al no seguir la enseñanza, más se pasa manejando su cuaderno y con ellas va golpeando a la mesa poniéndose a veces de pie en las sillas. Asimismo va genera la indisciplina dentro la clase, en momentos de ausencia de parte de la profesora de turno. No obstante el niño muestra el poco interés de aprender ni ser enseñado por parte de los presentes.

**Observación directa de promedio de notas de las materias troncales
bimestralizado de los niños/as de 2do. de primaria.**

CUADRO Nro. 16 Asignaturas

N.	Grupo Nro. 1 NIÑOS/AS SIN HIPERACTIVIDAD	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Educación Física	\bar{X}
2	Kenny Ramiro Yujra Chipana	80	83	77	81	80
3	Lucy Pachajaya Kantuta	47	51	49	48	49
4	David Elías Gutiérrez Mamani	78	72	68	71	72
5	Cristhian Mayta Nina	51	62	72	78	66
6	Mixiel Karetin Apaza	71	69	79	81	75
7	Aracely Omayra Pérez Almonte	83	90	83	72	82
8	Erik Vidal Quito Ticona	66	48	58	63	59
9	Luis Antonio Esprella Vásquez	82	85	77	84	82
10	Mark Sirpa Calle	88	73	81	75	79

Fuente: *Elaboración Propia, 2015*

Total 73

CUADRO Nro. 17 Asignaturas

N.	Grupo Nro. 2 NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Educación Física	\bar{X}
2	Sandra Mamani Callisaya	68	70	62	65	66
3	Omar Edgar Nina Chambi	70	69	64	73	69
4	Imanol Franco Hilari Apaza	51	48	47	51	49
5	Deyvid Elmer Llojlla Villazante	49	45	48	48	48
6	Gabriel Alejandro Mamani Quispe	74	61	53	61	62
7	Ángel Matias Calle Limachi	55	62	52	58	57
8	Shon Ce Castañeta Atahuachi	83	87	80	87	84
9	Fabricio Condori Calahuman	59	59	52	42	53
10	Víctor Hernán Quispe Álvarez	53	66	62	63	61

Fuente: *Elaboración Propia, 2015*

Total 60

Como se observa en el primer grupo con 73 puntos y el segundo grupo con 60 puntos de media aritmética, por tanto que en ambos grupos existen diferencias de promedio de notas de la sumatoria de cada asignatura y su aprovechamiento escolar en niños/as con características de hiperactividad es bajo en sus promedios de notas.

RESUMEN CUANTITATIVO
Según: instrumentos administrados

CUADRO Nro. 18 **Ítems**

N.	Grupo Nro. 1 NIÑOS/AS SIN HIPERACTIVIDAD	Ítems								Σ	\bar{X}
		Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Educación Física	Calificaciones	Aprovechamiento Escolar	Enseñanza Aprendizaje	Desarrollo Social		
1	Adelina Clemente Mamani	3	2	3	3	1	3	1	2	18	1.8
2	Kenny Ramiro Yujra Chipana	3	3	2	3	1	3	-	2	17	1.7
3	Lucy Pachajaya Kantuta	-	1	-	-	-	1	3	3	8	0.8
4	David Elías Gutiérrez Mamani	2	2	1	2	1	2	1	2	13	1.3
5	Cristhian Mayta Nina	1	1	2	2	1	2	1	3	13	1.3
6	Mixiel Karetin Apaza	2	2	1	1	1	2	1	2	12	1.2
7	Aracely Omayra Pérez Almonte	3	3	3	2	1	3	-	2	17	1.7
8	Erik Vidal Quito Ticona	1	2	1	1	-	1	3	1	10	1.0
9	Luis Antonio Esprella Vásquez	3	3	2	3	1	3	-	3	18	1.8
10	Mark Sirpa Calle	3	2	3	2	1	3	1	2	17	1.7

Fuente: Elaboración Propia, 2015

Total 14.3

CUADRO Nro. 19 **Ítems**

N.	Grupo Nro. 2 NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD	Ítems								Σ	\bar{X}
		Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Educación Física	Calificaciones	Aprovechamiento Escolar	Enseñanza Aprendizaje	Desarrollo Social		
1	Jhon Gabriel Alejo Luque	-	1	1	1	-	1	3	3	10	1.0
2	Sandra Mamani Callisaya	2	2	2	2	1	1	1	1	12	1.2
3	Omar Edgar Nina Chambi	2	2	2	2	1	2	-	2	13	1.3
4	Imanol Franco Hilari Apaza	1	1	1	-	-	1	3	2	9	0.9
5	Deyvid Elmer Llojlla Villazante	1	1	1	-	-	-	3	1	8	0.8
6	Gabriel Alejandro Mamani Quispe	2	1	1	1	1	1	2	2	11	1.1
7	Ángel Matías Calle Limachi	1	1	1	1	-	1	2	3	10	1.0
8	Shon Ce Castañeta Atahuachi	2	2	3	2	1	2	-	2	14	1.4
9	Fabricio Condori Calahuman	1	1	1	1	1	1	2	1	9	0.9
10	Víctor Hernán Quispe Álvarez	1	2	2	1	1	1	-	2	10	1.0

Fuente: Elaboración Propia, 2015

Total 10.6

Como ya se observa en el 1er. grupo con 14.3 de media aritmética y el 2do. Con 10.6 de media aritmética, es decir que en ambos grupos existen diferencias puntuaciones de la sumatoria de cada ítems y su media aritmética, a continuación se somete a la prueba de hipótesis, si realmente existe la aceptación o rechazo de la investigación,

mediante el paquete electrónico para estadística inferencial de Lic. Víctor H. Sarmiento.

4.5 REPRESENTACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS “T DE STUDENT”.

Es una prueba de hipótesis t de student para determinar si existen diferencias estadísticas significativas entre las mediciones de dos grupos de comparación.

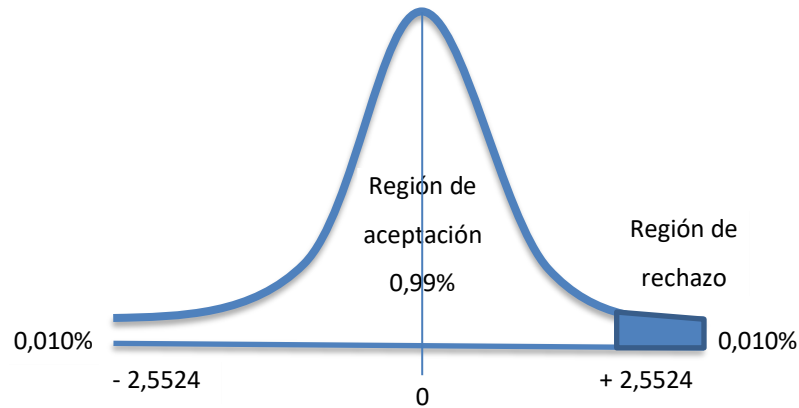
N.º	PUNTUACIONES		DATOS Y RESULTADOS		REPRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA CURVA NORMAL			GRUPO 1		GRUPO 2	
	1	2	n ₁	n ₂	Rechazar H ₀	Acceptar H ₀	Rechazar H ₀	σ ₁	σ ₂	s ₁	s ₂
1	18	10	10	10	Rechazar H ₀	Acceptar H ₀	Rechazar H ₀	3,4073	1,8000		
2	17	12									
3	8	13	α	α	-2,5524		2,5524				
4	13	9	0,010	0,010				3,5917	1,8974		
5	13	8	NIVEL DE CONFIANZA (%)	NIVEL DE CONFIANZA (%)	CUADRO DE TOMA DE DECISIONES SEGÚN EL TIPO DE HIPÓTESIS ALTERNATIVA			MEDIA	MEDIA		
6	12	11	99,0	99,0	COLA IZQUIERDA	DOS COLAS	COLA DERECHA	14,3000	10,6000		
7	17	10									
8	10	14					ACTIVADA				
9	18	9	GL				DECISIÓN:				
10	17	10	18	UNA COLA			ACEPTAR LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN				
			VCT	VALOR DEL ESTADÍSTICO t	RECHAZAR LA HIPÓTESIS NULA						
			2,5524	2,8804							

Fuente: SPVS por Víctor H. Sarmiento C.

Tras la culminación entre dos grupos se demuestran los siguientes datos, si el valor estadístico 2,8804 es mayor que el valor crítico (VCT) 2,5524 de la tabla t. Es decir se rechaza la hipótesis nula con 0.010% de significancia y se acepta la hipótesis de investigación al 99% de confiabilidad. Esto implica que la diferencia de puntajes entre el grupo 1 y el grupo 2 es estadísticamente significativa, esto se debe al efecto de la variable independiente.

Para su desarrollo manual son las siguientes fórmulas correspondientes. Para los grados de libertad $G.L. = n_1 + n_2 - 2$ la decisión con base en la tabla de valores críticos de t. Para ello se determinaron los grados de libertad (G.L.) con base al número de muestras (n) de cada grupo y se usaron los valores para una prueba de una sola cola, utilizando el nivel de significancia de 0.010%; por lo tanto el valor crítico en la tabla mencionada de una sola cola con 18 grados de libertad es 2.5524 y si es menor que el valor crítico se acepta la hipótesis nula, pero si el valor es mayor que 2.5524, se acepta la hipótesis de investigación.

Por ejemplo:



Referencias:

\bar{X}^1 Media aritmética para el grupo 1

\bar{X}^2 Media aritmética para el grupo 2

n_1 n_2 Tamaño de las muestras del grupo 1 y grupo 2 respectivamente.

s^2_1 Desviación estándar para el grupo 1

s^2_2 Desviación estándar para el grupo 2.

Por tanto se reemplaza los datos:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{14.3 - 10.6}{\sqrt{\left(\frac{(10 - 1)3.5917^2 + (10 - 1)1.8974^2}{10 + 10 - 2}\right)\left(\frac{1}{10} + \frac{1}{10}\right)}}$$

$$t = \frac{3.7}{\sqrt{\left(\frac{(9)12.9 + (9)3.6}{18}\right)\left(\frac{2}{10}\right)}}$$

$$t = \frac{3.7}{\sqrt{\left(\frac{148.5}{18}\right)(0.2)}}$$

$$t = \frac{3.7}{1.2845}$$

$$t = 2.8804$$

El valor estadístico de 2.8804 es mayor que el valor crítico 2.5524 de la tabla t. Esto significa que está en la zona de rechazo y se acepta la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

A la complementación del proceso investigativo mediante el enfoque cuantitativo, por la particularidad de sujetos de estudio, los fundamentos teóricos, el diseño y sobre la base de instrumentos, el análisis e interpretación de los resultados se alcanzó mediante el cálculo estadístico, según al requerimiento de la investigación planteada y en relación al efecto de la hiperactividad en el aprovechamiento escolar de niños/as que presentan hiperactividad. Corresponden a este acápite resumir y destacar las conclusiones y recomendaciones.

- ❖ La constatación de la hipótesis de investigación fue demostrada mediante la prueba de “t student”, señalando mediante la tabla que el valor de la “t” obtenida es 2,5524 y el valor estadístico 2,8804 es mayor que el valor crítico de la tabla “t”. Es decir se rechaza la hipótesis nula con 0.010% de significancia y se acepta la hipótesis de investigación al 99% de confiabilidad. Esto implica que se debe al efecto de la variable independiente. *(Véase. en la pág. 91).*
- ❖ La Hiperactividad en los niños, influye de manera que por la falta de atención sostenida, debido a su excesiva actividad motora, impulsividad cognitiva y provocando dificultades en el aprovechamiento escolar de niños y niñas de 2do. De primaria del subsistema de Educación Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo Distrito 5 de la Ciudad El Alto.
- ❖ La Hiperactividad tiene mayor prevalencia en los varones que en las mujeres.

En los objetivos.

- ❖ Los niños/as hiperactivos causan con ciertos problemas en la escolaridad como: el constante movimiento, corren, saltan, caminan, molestan, no

terminan sus tareas, evitan estar quietos y sentados. Asimismo intentan subir entrar a lugares inapropiados causando molestias y preocupación para el profesor/a de clase, así también en su entorno social.

- ❖ Los efectos de la hiperactividad son poco favorables en el aprovechamiento escolar, la cual nos les permite el mayor desarrollo y ejecución de niños/as de primaria.
- ❖ Los profesores/as y padres de familia muestran las diferentes perspectivas sobre una conducta inapropiada, en las cuales hay manifestaciones de algunos niños/as que no tienen el equilibrio sano en su conducta.
- ❖ Los niños/as hiperactivos muestran diferentes características dentro el aula como fuera, faltando la atención, con carácter impulsivo, la desobediencia, el excesivo movimiento motor y la inestabilidad Emocional.
- ❖ Al finalizar el trabajo de investigación, se propone a docentes y padres de familia una propuesta alternativa y estratégica para mejorar el aprovechamiento escolar de los estudiantes que presentan hiperactividad.

RECOMENDACIONES.

- ❖ Proponer a profesores/as estrategias que les permitan llevar actividades que les impliquen controlar el comportamiento del niño/a.
- ❖ Los profesores/as deben ser orientados sobre la hiperactividad en los niños/as porque es un problema latente y se debe tomar muy en cuenta para tener precauciones para que esto no vaya a afectar más adelante en el aprendizaje de los niños/as.
- ❖ Para controlar la hiperactividad se debe: Capacitar a profesores/as sobre el control de la hiperactividad para que puedan brindarles ayuda oportuna de tal

forma que su aprovechamiento no se vean afectados, en los niños y niñas, con el fin de lograr una mejor atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ❖ La motivación familiar debe ser un factor clave para que los estudiantes mejoren el aprovechamiento, ya que los estudiantes necesitan del apoyo constante de sus padres, familiares y profesores/as para obtener un mejor aprendizaje.
- ❖ Mantener comunicación de parte del profesor/a hacia sus padres.
- ❖ Realizar algunas actividades dinámicas dentro el aula para el control correspondiente de la hiperactividad.
- ❖ Y hacer que los estudiantes participen de las actividades escolares.
- ❖ Se recomienda que los profesionales enmarcados en el área educativa, al momento de realizar un diagnóstico personal sobre la situación cognitiva y aprendizaje de los niños/as en el mismo no debe faltar la valoración e identificación de hiperactividad, el cual tiene influencia directa con el aprendizaje.

En nuestro contexto podemos encontrar algunos de los niños/as hiperactivos y que uno puede comenzar a notar este problema desde muy temprana edad, Además dice que los niños/as en verdad tienen problemas al estar tranquilos, tienen dificultad al aprender y son excesivamente activos.

También los padres sufren con este problema del comportamiento, ya que para ellos es muy difícil aceptar que hay un problema y que deben saberlo tratar, ellos no saben bien que hacer y retan excesivamente a sus hijos/as, sin saber que eso no soluciona problemas, si no que en cierto modo los empeora.

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

LA CONFIABILIDAD.

Según Tamayo y Tamayo la confiabilidad. “Es la obtención que se logra cuando es aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, al mismo tiempo por investigadores diferentes da iguales o parecidos resultados”. (*Tamayo. 1978, p.224*).

La confiabilidad de un instrumento de medición, “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (*Hernández y otros. 2010, p.200*).

Ahora bien cómo podemos afirmar o comprobar que un instrumento de medición es confiable..... pues sometiéndolo a una prueba de confiabilidad. En realidad existen varias pruebas de confiabilidad, y una de ellas Test-retest de coeficiente de correlación de Karl Pearson.

Coeficiente lineal de Pearson y análisis de regresión.

El instrumento de medición se aplicó dos veces a 10 docentes con un lapso de 5 días y se calificó sobre la escala de 7. Los resultados fueron de la siguiente manera con el paquete informático para estadística que dice CORRELACIÓN Y NÚMEROS ALEATORIOS.

N°	DATOS DE ENTRADA		RESULTADOS
	X	Y	N
1	4,5	4,7	10
2	3,6	4,5	
3	5,7	5,5	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (CC)
4	6,3	5,8	
5	5,0	5,0	0,94
6	4,7	5,3	INTENSA
7	3,5	3,9	
8	2,9	3,6	COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN (CD)
9	5,7	6,3	
10	5,8	6,0	88

Fuente: Lic. Sarmiento Víctor H., 2014

La correlación es intensa, la cual el instrumento pasó la prueba de confiabilidad.

Detallando el cálculo.

Nro. de niños	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	4.5	4.7	21.15	20.25	22.09
2	3.6	4.5	16.2	12.96	20.25
3	5.7	5.5	31.35	32.49	30.25
4	6.3	5.8	36.54	39.69	33.64
5	5.0	5.0	25	25	25
6	4.7	5.3	24.91	22.09	28.09
7	3.5	3.9	13.65	12.25	15.21
8	2.9	3.6	10.44	8.41	12.96
9	5.7	6.3	35.91	32.49	39.69
10	5.8	6.0	34.8	33.64	36
Σ	47.7	50.6	249.95	239.27	263.18

Fuente: Lic. Siñani T. José Luis, 2008

Fórmula que determina el cálculo de coeficiente de correlación de PEARSON

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{10(249.95) - (47.7)(50.6)}{\sqrt{[10(239.27) - (47.7)^2][10(263.18) - (50.6)^2]}}$$

$$r = \frac{85.88}{\sqrt{117.41 * 71.44}}$$

$$r = \frac{85.88}{\sqrt{8387.77}}$$

$$r = \frac{85.88}{91.58}$$

$$r = 0.94 \text{ Intensa}$$

Entonces esto significa que la correlación es intensa, por lo tanto el instrumento ha pasado la prueba de confiabilidad.

CÁLCULO DE VALIDEZ.

Tamayo puntualiza diciendo, “validez es el acuerdo entre el resultado de una prueba o medida y la cosa que se supone medida”. (Tamayo. 1978, p.224).

De la misma manera otro de los autores como conceptualiza, “la validez es un atributo de los instrumentos de investigación consistiendo en que estos miden con objetividad precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de las variables de estudio”. *(Carrasco. 2006, p.336)*.

“La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. *(Hernández y otros. 2010, p.201)*.

De igual manera la validez se asemeja con los demás autores porque indica que con la validez se mide el instrumento o sea que mide la consistencia de las preguntas. En el presente estudio se hizo énfasis en el proceso de validez, puntualizando las siguientes variables en su comprensión.

Por ejemplo.

- La excesiva inquietud motora
- Déficit de atención
- Impulsividad y desobediencia
- Estados emocionales
- Desviación en sus tareas
- Déficit afectivo.
- Enseñanza-Aprendizaje
- Habilidades y destrezas
- Respuestas a los estímulos
- Desarrollo en las asignaturas
- Desarrollo social
- El aprendizaje
- Y el aprovechamiento escolar.

Por lo que se puede observar es por mediante la **validez de contenido**, en donde no se necesita demostrar las operaciones matemáticas; sino es demostrar su validez teórica y en que la mayoría corresponden a conceptos de investigación.

La validez de constructo, es el grado en que el instrumento mide las conductas que se supone están asociadas con un rasgo. Para establecer la validez de constructo es preciso demostrar una correlación moderadamente alta entre puntuaciones obtenidas con un instrumento concebido para medir un constructo y puntuaciones obtenidas con una medida conducta observable que se supone del propio rasgo. Para ello se demuestra de la siguiente manera.

El instrumento de medición se aplicó a 10 docentes y se calificó sobre la mayor de 17 pts. Y estableciendo la comparación de 100 pts. En materia de Educación Física. Los resultados fueron de la siguiente manera con el paquete informático para estadística que dice **CORRELACIÓN Y NÚMEROS ALEATORIOS**.

N°	DATOS DE ENTRADA		RESULTADOS
	X	Y	N
1	18,00	52,00	10
2	19,00	65,00	
3	23,00	73,00	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (CC)
4	17,00	51,00	0,72
5	20,00	48,00	INTENSA
6	18,00	61,00	
7	18,00	58,00	
8	17,00	87,00	COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN (CD)
9	17,00	42,00	51
10	18,00	63,00	

Fuente: Lic. Sarmiento Víctor H., 2014

Una vez procesada los datos mediante el coeficiente de Pearson se obtiene el resultado de **Correlación Positiva Intensa**, y que también el instrumento de conducta también pasó la prueba de validez de constructo.

PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

“INFORMACIÓN DE LA HIPERACTIVIDAD Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA TAHUANTINSUYO”

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Cuando se pudo realizar el trabajo de investigación, luego de conocer todo lo relacionado a este tema con la utilización de mucha bibliografía, consultas, encuestas, cuestionarios y la observación en la Unidad Educativa Tahuantinsuyo distrito 5 de la Ciudad El Alto gestión 2014.

He llegado a la conclusión que se necesita hacer una propuesta estratégica para apoyar a los docentes, padres de familia y a la comunidad, para que permita mejorar y atender psicológicamente a los niños/as hiperactivos existentes en la Institución Educativa.

Conocedores de la temática en la Unidad Educativa, He podido observar la existencia de algunos niños/as con este problema del comportamiento diario.

Fenómeno al cual me he permitido poner mucho interés para investigar el mismo y poner alternativas de solución mediante el tema que se describirá más adelante.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

Esta propuesta llega a mostrar informaciones y estrategias en la Unidad Educativa Tahuantinsuyo distrito 5 de la Ciudad El Alto.

BENEFICIARIOS.

Los beneficiarios de la propuesta formulada serán los profesores/as y padres de

familia de los primeros años de escolaridad de nivel primaria de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo de la Ciudad El Alto.

JUSTIFICACIÓN.

La idea principal con la propuesta enunciada es dar mayor información a los profesores/as, padres de familia que conviven diariamente con los niños/as que padecen de falta de control en su comportamiento y demostrando la falta de atención, ya que en nuestro medio solamente cierto grupo privilegiado tienen acceso al tratamiento e información que proporcionan los especialistas en el tema, y si atendidos en las centros de consultorio particulares, el costo por tratamiento es muy elevado para las personas con escasos recursos.

Los acontecimientos fueron observados en la Unidad Educativa Tahuantinsuyo, donde se tuvo la oportunidad de encuestar: De esta forma se pudo constatar que los padres de familia y profesores/as, necesitan tener una orientación específica al tema, para mejorar las relaciones con el niño/a y contribuir tanto con su superación personal como educativa; de la misma manera nos refleja las encuestas realizadas a los integrantes de la investigación.

Por lo tanto, con una visión clara de la realidad que atraviesan estos pequeños, he creído necesario establecer la orientación escrita creando exclusivamente para informar a los padres y beneficiar a los niños/as, a su vez apoyándolos en su desarrollo integral y comportamiento adecuado.

Esta propuesta consiste en informar sobre la hiperactividad y mostrar las estrategias para mejorar el aprovechamiento escolar en niños/as de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo.

Se pretende recomendar a profesores/as, como protagonistas y responsables de la conducción de los niños/as del plantel, tratando de dar información Psicopedagógica a los profesores/as, para puedan utilizar o aplicar estrategias pedagógicas adecuadas en los niños/as hiperactivos.

Por lo expuesto, el tema en mención se justifica plenamente puesto que constituirá con el aporte Psicopedagógico, para profesores/as y estudiantes, con el propósito de afianzar la información de la hiperactividad de los niños/as de primaria.

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Brindar a los profesores/as y padres de familia, de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo una propuesta impresa de información y estrategias, para encaminar el correcto desenvolvimiento de niños/as con hiperactividad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Concienciar a los profesores/as y padres de familia de la Unidad Educativa, conocer la hiperactividad en niños/as.
- Mejorar la relación profesor-estudiante mediante dialogo que les permitan trabajar en un buen ambiente.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

¿QUÉ ES HIPERACTIVIDAD?

La hiperactividad es un comportamiento, que tiene la energía y la inquietud. Los niños/as hiperactivos están siempre en movimiento, no se quedan quietos ni siquiera en situaciones que requieren una calma relativa, como por ejemplo en clase. En algunos casos los niños/as pueden ser absolutamente incapaces de entretenerse solos, pareciera como si se mantuvieran buscando algo para su entretención.



CARACTERÍSTICAS DE LA HIPERACTIVIDAD

Inatención: Lo que más caracteriza en niño/a hiperactivo es falta de atención cercana a detalles.



Impulsividad: Se caracteriza porque el niño/a a menudo actúa antes de pensar y teniendo dificultad de esperar turnos.



Excesiva actividad motora. Lo más característico de los niños/as es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, como está corriendo, subiendo y bajando las cosas.



Desobediencia. Les cuestan seguir instrucciones que se le marcan en casa o en clases.



Inestabilidad Emocional. Presentan cambios bruscos y no aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos.



SÍNTOMAS DE UN NIÑO/A HIPERACTIVO:

Los síntomas pueden ser clasificados según el déficit en la atención hiperactiva e impulsividad.

- Dificultad para mantener la atención en una tarea o juegos.
- Se distrae fácilmente.
- Actividad motora excesiva o inapropiada.
- Dificultad para acabar tareas ya empezadas.
- Dificultades para mantenerse sentados y quietos en una silla.
- Presencia de conductas de carácter destructivo.
- Juega con las manos o los pies o se tuerce en su asiento.
- Corre y trepa excesivamente en situaciones inapropiadas.
- Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta.
- Tiene dificultades para esperar su turno.

- Se entromete o interrumpe a los demás (irrumpe en conversaciones o juegos).
- No suelen reflexionar sobre lo que hacen o piensan en cada momento y suelen precipitarse en sus actos y sus pensamientos.

CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD

Factores neurológicos.- También la hiperactividad puede ser motivada por daño cerebral donde origina determinados efectos que dan lugar a múltiples trastornos psicológicos y psiquiátricos, algunos niños/as que padecieron encefalitis se vuelvan hiperactivos en grado extremo.

Factores genéticos.- La parte de la hiperactividad es hereditaria. Con frecuencia en algunos de los padres que muestran un perfil donde aparece este trastorno, como en el caso de la psicopatía, el alcoholismo y la histeria

Factores prenatales.- El abuso del alcohol durante el embarazo es responsable de, problemas de atención, trastorno de la conducta y retraso psicomotor.

Factores Emocionales.- La presencia de ansiedad, estrés, la tristeza, angustia o inseguridad.

CONSECUENCIAS EN EL MUNDO ESCOLAR

Consecuencias en el estudio:

La mayor preocupación que debe reportar la hiperactividad no son las conductas que provoca, sino las consecuencias de estas conductas. Como por ejemplo suele pelearse con ellos/as, verbal o físicamente los molesta les quita sus cosas y la de falta de atención le impida aprender muchas de las tareas escolares básicas. Así, conviene que los familiares de los hiperactivos conozcan las principales consecuencias en el estudio. Los más comunes es: "el comportamiento inquieto e impulsivo tenga como consecuencia la dificultad para hacer algunas tareas, así como la incorrecta realización y, sobre todo, problemas de disciplina y dificultad para relacionarse con los demás niños/as".

Consecuencias en la familia:

Los padres suelen definir a un hijo/a hiperactivo como inmaduro y con falta de educación. Sus comportamientos generan conflictos en la familia, desaprobación y rechazo. Son irritantes y frustrantes en cuanto al éxito educativo de los padres y algunos niños/as tienden al aislamiento social. Este tipo de conducta ya se detecta antes de los 7 años y unos tienen síntomas más graves que otros. Una cosa que hay que tener en cuenta, es que si los padres retan exageradamente al niño/a hiperactivo, pueden estar fomentando un déficit de autoestima por su parte (sobre todo si lo critican por todo lo que hace) y realimentan a la mala conducta, ya que el pequeño acabará por no esforzarse por portarse bien, ya que verá que siempre lo acaban retando haga lo que haga.

ACTIVIDADES PARA CONTROLAR A LOS NIÑOS/AS HIPERACTIVOS

- ✓ El profesor/a ponga en práctica, las mejores reglas o directrices.
- ✓ El profesor/a explique a los estudiantes los comportamientos permitidos dentro y fuera de clases.
- ✓ Charlas planificadas mediante el profesor/a para padres, sobre elementos muy importantes de la hiperactividad de los niños/as para prevenir.
- ✓ Ubicar al niño/a en los primeros asientos, lo más cerca posible del profesor/a, no importa la estatura del niño/a esta estrategia le permitirá percatarse si el niño/a no está atendiendo.
- ✓ Siente al niño/a al lado de aquellos compañeros que no tengan hiperactividad y que le puedan servir como modelo.
- ✓ El profesor/a debe llegar a un acuerdo privado con el niño/a sobre la forma en que le pueda hacerle notar que su actitud es una distracción frente a los demás compañeros.
- ✓ Encargar al niño/a responsabilidades de manera que este ocupado todo el tiempo. Ejemplo llevar mensajes a la oficina, distribuir materiales, distribuir desayuno, cerrar ventanas o borrar pizarra y muchos otros.
- ✓ Las instrucciones deben ser cortas y directas. Haciendo contacto visual.

- ✓ Utilice la repetición y explicar los pasos a seguir en más de una ocasión.
- ✓ Prever al niño/a más tiempo para completar los trabajos y exámenes.
- ✓ Ayudarle a recordar de los trabajos asignados en la clase.
- ✓ Premiar al niño/a cada vez que haga un buen trabajo y mantenga atención en clases.
- ✓ Apoyar y ayudar al niño/a, con estímulos positivos en cuanto este triste emocionalmente y aumentar la autoestima.
- ✓ Hacer posible para encontrar técnicas que le puedan ayudar a mejorar la calidad de atención para niños/as con hiperactividad.
- ✓ Comunicar a los padres sobre el comportamiento del niño/a para poder actuar antes de que las cosas se salgan de control.
- ✓ El niño/a hiperactivo necesariamente debe estar cerca de la pizarra y del profesor/a ya que mantienen concentrado en lo que de hacer.
- ✓ No hacer frecuentar a otros niños/as que realizan las tareas en mesas.
- ✓ Fortalecer las relaciones padre-hijo/a, a través del respeto mutuo, la cooperación, el aprecio la buena relación cordial y cariñosa.

RECOMENDACIONES PARA EL HOGAR

- ✓ Si los padres establecen normas de disciplina es muy importante que las hagan explícitas, es decir que el niño/a sepa exactamente qué es lo que se espera de él o ella.
- ✓ Las instrucciones deben ser breves precisa y concretas.
- ✓ Los padres deben responder a los actos de indisciplina de sus hijos/as con comportamientos concretos y previstos no es aconsejable con castigos físicos.
- ✓ Los castigos no deben ser prolongados.
- ✓ Cuando el niño/a tiene tareas nuevas, es útil ensayar con él para guiar su actuación.
- ✓ Es esencial que los padres ayuden a ordenar sus materiales escolares y sus cosas en casa.
- ✓ Mantener un ambiente libre de violencia, evitar programas de televisión, sean reales o caricaturas donde haya violencia.

- ✓ No dejar que el niño/a se quede despierto muy tarde en la noche.
- ✓ El niño/a debe tener buena nutrición.
- ✓ No decirle al niño/a que eres malo, esto podría causar más daño en su autoestima

Para educar no existen fórmulas mágicas, sino que se puedan aplicarse a todos los niños/as con hiperactividad y la diversidad de situaciones que se presentan en los salones de clase y casa.

TIPOS DE TRATAMIENTOS

EDUCATIVO:

A partir de la identificación como niños/as hiperactivos, los profesores/as pueden poner en marcha lo que se denomina técnicamente una adaptación Curricular Metodológica. Es decir, que el profesor/a, al conocer que el niño/a que no puede mantener la atención en una tarea un tiempo muy prolongado, procura realizar exposiciones breves, con interrupciones aclaratorias o repetitivas cada cuatro, seis u ocho minutos, despidiendo del curso o nivel. Actuando de esta manera da oportunidad al niño/a Hiperactivo a que realice pequeños distracciones y se ponga en condiciones de volver a atender en el siguiente periodo de tiempo. Además sienta al niño/a con estos problemas atencionales cercano a su mesa y la pizarra, próximo a otros compañeros con buena capacidad y hábitos de atención, dejándole de los puestos finales, las esquinas, ventanas, puertas, compañeros que le puedan distraer.

PSICOPEDAGÓGICO:

Los tratamientos Psicopedagógicos son los métodos más adecuados para ayudar a los niños/as hiperactivos a mejorar su adaptación al mundo en el que viven. Seguramente, en un mundo en el que estos niños/as fueron mayoría, quienes tendrían que aprender a adaptarse serían los demás; pero, como el mundo no es así, son ellos quienes han de aprender a regular su comportamiento.

Los tratamientos Psicopedagógicos se llaman así porque consisten en

procedimientos de enseñanza-aprendizaje de habilidades comportamentales. Es decir, lo pedagógico se refiere a que son destrezas que hay que aprender (y hace falta alguien que las enseñe); y lo psicológico se refiere a que lo que hay que enseñar – aprender son destrezas para aplicar los profesionales de la educación conocedores de los objetivos a lograr profesor/a pedagogos, psicopedagogos, psicólogos educativos y otros profesionales debidamente entrenados para cuidar la calidad educativa.

FARMACOLÓGICO:

El tratamiento que se sigue para estos niños/as es el metilfenidat (Rubifent), predomina de la anfetamina. No es un tratamiento curativo, sino de mejoría de síntomas, ayuda a que niño/a pueda concentrarse mejor y reducir la hiperactividad.

Para el tratamiento de la conducta el metilfenidato, que su efectividad es relativa, es decir, que el efecto estará presente en tanto permanezca la administración del medicamento; por otro lado, el medicamento por sí mismo es insuficiente para resolver los problemas de atención del pequeño, así como se ha afirmado que las otras terapias por sí mismas no son tan efectivas sino en combinación con el fármaco. Consideran que el empleo de los psicoestimulantes debe ser en los inicios de la terapia y que este debe ser sustituido paulatinamente conforme otro tipo de estrategia vaya logrando que el sujeto tenga un mejor control sobre su comportamiento.

BIBLIOGRAFÍA.

- ALANOCA QUENTA, ROBERTO. Tesis. “La Actividad del juego como estrategia para el Aprendizaje de Lecto-escritura en niños que presentan Hiperactividad”. Edit. La Paz- Bolivia, 2013.
- BAUTISTA CLAUDIA Y BARRIENTOS SILVIA, “Déficit de atención con Hiperactividad y su influencia en el aprendizaje”. Quito-Ecuador. 2006.
- BAUTISTA ENRÍQUEZ, CLAUDIA MARÍA. “Déficit de atención con hiperactividad”. Guatemala 2004.
- BELLOCH, A., SANDÍN, B. “Manual de Psicopatología”. McGraw-Hill Interamericana. España 1996: 1997.
- CALMELS DANIEL. “Corrientes psicopedagógicas del Aprendizaje”, Edit. Buenos Aires-México. 2001.
- CALMELS DANIEL. “Trastornos psicomotores”. Edit. Lumen Buenos Aires-Argentina. 2003.
- CARRASCO DIAZ, SERGIO. “Metodología de la Investigación Científica”. Puno Perú, 2006.
- CIE 10, “Trastornos mentales y del comportamiento”. Organización Mundial de la Salud. Madrid. 1992.
- DELGADO PENSANTEZ SILVIA EUGENIA, “La hiperactividad Escolar”. ECUADOR, 2011.
- FLORES VILLASANA GENOVEVA, “Trastornos de la conducta”, Edit. S.A. México, 2001.
- G. Y HERNÁNDEZ, I. “Método Terapéutico Cubano”. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Puebla. México 1993.
- GARCÍA PÉREZ E MANUEL. “Hiperactivos e inatentos. Guía para padres y maestros”. Edición. Fundación CALVIDA. España. 2007.
- GARCÍA PÉREZ, E.M. y MAGAZ A. “Escalas Magallanes de identificación de déficit de atención”. Consultores en CC.HH. Bilbao. 2000.
- GOOD, SHERRY Y MORENO. “psicopedagogía, trastornos por déficit de atención”. 1984 y 1995. Publicada en 2002.

- HERNANDEZ SAMPIERE, ROBERTO, "Metodología de la Investigación", Edit. México. 2010.
- HERRANZ, JOSÉ LUIS. "Especialista en Neurología y en Neurofisiología". Profesor titular de Pediatría de la Universidad de Cantabria. Madrid, 10 Enero 2011.
- I.G. MARMOL S.L. "Trastornos de la Conducta", Edit. Euro-México, 2001.
- IVÁN ESPINOSA VEGA, "Trastorno Psicológico en la edad escolar", Guía para padres y maestros, Edit. Gráficas Arboleda, Quito-Ecuador, 1994.
- LEY Nro. 070. "Ley de la Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. Avelino Siñani y Elizardo Pérez". Ediciones: Culturales FENIX, El Alto-Bolivia, 2010.
- L. QUINTEROS. "Métodos de estudio", México, 1995.
- (LEIBOWITZ, FRICK, LAHEY, CHRIST Y LOEBER. "La Hiperactividad en los niños". 1991.
- LIPP, MARILDA N, Hyperkinesia: "Un enfoque comportamental Estudios de Psicología". 1985.
- LURIA ALEXANDER R. "El cerebro en acción". Editorial Martínez Roca Barcelona España 5ta Edición Marzo de 1988.
- MONTESSORI MARÍA. "La mente absorbente del niño". Editorial Diana. México: Publicada, 1996.
- MORENO GARCÍA INMACULADA. "Hiperactividad". Editorial Pirámide Madrid-España 1999.
- MUNIZ, ROSARIO, "Niveles en la Hiperactividad" México. 2007.
- MYERS, P., Y HAMMILL, D. "Niños con dificultades en el aprendizaje". Edit. Limusa. México 1982.
- NARVARTE MARIANA E. "Soluciones Pedagógicas para el trastorno por el déficit de atención con hiperactividad". Ediciones. Quilmas Buenos Aires-Argentina. 2007.
- NAVIA ALANEZ CARLOS JORGE. "Elaboración Científica del perfil de tesis" La Paz-Bolivia 1997.

- PERALTA Y VELEZ, “La Hiperactividad en el rendimiento escolar”, Ecuador, 2010.
- PIEDRAFITA MORENO JOSE MANUEL, “El trastorno de deficiencia de atención”, Edit. Saga, Buenos Aires-Argentina 2005.
- RODRÍGUEZ FRANCISCO J. “Introducción a la metodología de las investigaciones sociales”. Editora política. La Habana 1984.
- SANCHEZ CEREZO. “Diccionario de las ciencias de la educación” Publicaciones diagonal-Santillana. Madrid. Año. 2003.
- SARMIENTO C. VÍCTOR HUGO, “Neuropedagogía” Edit. Particular La Paz-Bolivia. Segunda Edición 2008.
- SARMIENTO C. VICTOR HUGO, “La Investigación Científica en Educación”. Edit. Particular. La Paz –Bolivia, 2006.
- SAÚL RICHARD. “Síntomas de déficit atencional”. Publicado por Harper Collins Washington, Ottawa y Londres, 2014.
- SILVESTRE MARGARITA Y ZILBERSTEIN JOSE. ¿Cómo hacer más eficiente el Aprendizaje?1999.
- SYMOS SNYDER. “Las estrategias Metodológicas”. Edit. 1985.
- TAMAYO Y TAMAYO, MARIO, “Proceso de la Investigación Científica”. Edit. Limusa, Bogotá, 1978.
- YAPITA CALLE, BERNARDO. “Director de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo”. Z/ Tahuantinsuyo Distrito 5 de la Ciudad El Alto-Bolivia, 2013.

REDGRAFÍA.

- [http://www.albertosoler.es/informes-psicologicos-valoracion/Evaluación afectiva y emocional](http://www.albertosoler.es/informes-psicologicos-valoracion/Evaluación%20afectiva%20y%20emocional). 2014.
- <http://www.cuidadoinfantil.Nethiperactividad-infantil.html>. 2014.
- [http://www.definicion.de/aprovechamiento-académico.com](http://www.definicion.de/aprovechamiento-academico.com). 2014.
- [http://www.fundacion cadah, detección temprana.com](http://www.fundacioncadah,deteccióntemprana.com). 2014.
- <http://www.definicionabc.com/social/conducta>. 2014.
- <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/bases-biologicas-del-tdah-y-deteccion-temprana-2014>.
- <http://www.educacioninicial.com> 2014.
- [http://www.Instituto Nacional de la Salud Mental](http://www.InstitutoNacionalde%20la%20Salud%20Mental). Departamento de salud y servicios humanos de los estados unidos 2014.
- <http://www.monografias.com/hiperactividad.shtm>.
- <http://www.tratamiento-multidisciplinar-parte.html> 2014.
- [http://www.psicopedagogia.com.trastorno-por-deficit de atención](http://www.psicopedagogia.com.trastorno-por-deficit-de-atención). 2015.
- <http://www.psicopedagogia.com/atencion>. 2015.
- Microsoft ® Encarta ® 2009. “Hiperactividad, Inquietud, Conducta, Aprendizaje”. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos 2014.
- Wikipedia, la enciclopedia libre. “Desobediencia, Inquietud”. 2014.

ANEXOS