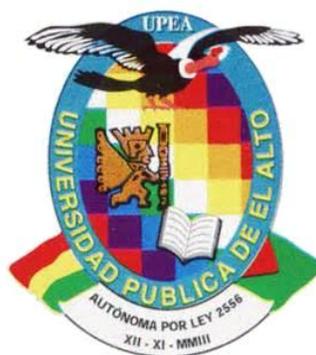


**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO  
ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO**

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA LECTURA COMPRESIVA, UN FACTOR QUE PROMUEVE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE OKORANI”**

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**POSTULANTE**

AMALIA AJNOTA QUISPE

**TUTOR**

Lic. FREDDY MEDRANO ALANOCA

EL ALTO, LA PAZ – BOLIVIA 2015

## **DEDICATORIA**

Con profundo cariño y respeto dedico a toda mi familia a mi papá Francisco Ajnota Ticona, a mi mamá Saturnina Quispe Millares por sus esfuerzos y sacrificios que me apoyo económicamente durante todo el tiempo de mi carrera Universitaria y en la elaboración de mi tesis de grado.

A mis hermanos Juan Carlos Ajnota Quispe, que me ha orientado en partes y técnicas metodológicas de mi proyecto de tesis de grado y Nancy Ajnota Quispe por brindarme su apoyo y ánimo para concluir la carrera Universitaria.

## **AGRADECIMIENTO**

A Lic. Freddy Medrano

Agradezco, Gracias por brindarme, su confianza de darme clara solución en emprender la investigación de experimento educativos y será muy útil para los que están estudiando.

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El desarrollo de la presente tesis titulada “ ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LA LECTURA COMPENSIVA , UN FACTOR QUE PROMUEVE EL APREN DIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMON BOLIVAR DE OKORANI”, consiste en un trabajo investigativo orientado a determinar sobre las estrategias didácticas de la lectura comprensiva en estudiantes de nivel secundaria durante las gestiones de 2014-2015.

Para lo cual se desarrolló mediante un proceso metodológico descriptivo de carácter no experimental de tipo transversal. En cuanto a la realización de técnicas se emplearon los cuestionarios y la observación para obtener la información de parte de los estudiantes y a los profesores, con cuyos datos se logró comprobar el alcance de objetivos y el cumplimiento de la hipótesis de investigación formulada al inicio del proyecto.

En lo siguiente se mostraron características sobre las estrategias didácticas de la lectura comprensiva, conceptos para promover el aprendizaje significativo en área de lectura en estudiantes de secundaria, en el proceso de enseñanza y aprendizaje así como también en relaciones sociales con los estudiantes , con los profesores , con la directora y con el Distrital de Desaguadero.

Entonces el proceso investigativo permitió llegar a la conclusión de estrategias didácticas de la lectura comprensiva en estudiantes de nivel secundaria que influye no tan significativo en sus aprendizajes puesto que sus problemas de atención no cuenta con recursos materiales didácticos, para promover el aprendizaje significativo. Ante esta situación se recomendó, promover a docentes que trabajen de acuerdo a su especialidad de la materia que le corresponda, ya con la finalidad de fortalecer estrategias didácticas como pueden comprender los estudiantes la lectura , así para promover el aprendizaje significativo así para poder postular a las instituciones superiores en la Unidad Educativa Simón Bolívar de Okorani.

## INDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
PORTADA	
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen Ejecutivo.....	iii
Introducción.....	iv

### **CAPITULO I**

#### **PRESENTACION DE LA INVESTIGACIÓN**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:.....	3
1.3. OBJETIVOS:.....	3
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	3
1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	5

### **CAPITULO II**

#### **PARTE 1**

#### **MARCO COCEPTUAL**

2. DEFINICIÓN Y TIPOS DE LECTURA.....	7
2.1. QUÉ ESTUDIA LA DIDACTICA.....	7
2.2. QUÉ ES DIDÁCTICAS.....	8
2.3 QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	8
2.4. COMO PROMOVER LA LECTURA.....	8
2.5. LECTURA COMPRESIVA:.....	9
2.5.1. Concepciones acerca de lectura comprensiva.....	9
2.6. RECOMENDACIONES PARA LA LECTURA DE ESTUDIO.....	10

2.7. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	11
-------------------------------------	----

## **PARTE 2**

### **MARCO TEÓRICO**

3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	12
3.1. ESTRATEGIAS DE LECTURA.....	12
3.2. ESTRATEGIAS ESTRUCTURALES.....	13
3.3. ESTRATEGIAS COMPARADAS.....	14
3.4. NUEVAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.....	15
3.5.-ESTRATEGIAS ACTIVAS DE COMPRESIÓN LECTORA.....	16
3.5.1. Técnicas de subrayado.....	16
3.5.2. Que son las ideas principales de un párrafo.....	16
3.5.3. Que son los ideas principales.....	17
3.6. EL PUNTO DE PARTIDA HACIA LA LECTURA Y EL APRENDIZAJE VELOZ.....	17
3.6.1. Primer principio.....	17
3.6.2. Segundo principio.....	17
3.6.3. Tercer principio.....	17
3.6.4. Cuarto principio.....	18
3.7. PARA LEER TODOS LOS LUGARES SON BUENOS.....	18
3.8. LA LECTURA.....	19
3.8.1. Comprensión.....	19
3.9. LECTURA COMPRESIVA.....	18
3.10. TIPOS DE LA LECTURA.....	20
3.11. LA LECTURA DE OTROS TEXTOS.....	22
3.12. LEER SE APRENDE LEYENDO QUE – CÓMO – DÓNDE Y CUÁNDO.....	22
3.13. LECTURA PASADA Y PRESENTE:.....	23
3.14. ¿QUE SON LOS MÉTODOS DE ESTUDIO?.....	24
3.14.1 El método IPLER.....	24
3.15. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	25

3.16. ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, COMPRENSIÓN Y COMPOSICIÓN DE TEXTO.....	26
---	----

### **PARTE 3**

#### **MARCO CONTEXTUAL**

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA**

5. ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVEESTIGACIÓN.....	30
5.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	30
5.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	30
5.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	30
5.1.3. OPERALIZACION DE VARIABLES .....	31
5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33
5.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
5.4. POBLACIÓN O UNIVERSO.....	33
5.5. TIPO DE MUESTRA.....	33
5.5.1. TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	33
5.5.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	33
5.5.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	34
5.6. INSTRUMENTOS.....	34

### **CAPITULO IV**

#### **DESARROLLO Y ANALISIS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION**

6. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTUDIANTES.....	35
6.2. CUESTIONARIO DE MAESTROS.....	49
CAPITULO VII.....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
7.1. CONCLUSIONES.....	57
7.2. RECOMENDACIONES.....	59

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de aprendizajes de calidad es una de las mayores preocupaciones por todos los encargados y responsables del Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia. En ese contexto, el término aprendizaje significativo, desde hace algunos años ha sido una preocupación constante de las diferentes corrientes pedagógicas, donde el elemento resaltante de este proceso son las estrategias didácticas que se utilizan en el proceso formativo.

Las estrategias didácticas de lectura comprensiva consisten en un enfoque integrador de los distintos factores y toma de posiciones en diversos temas. Tradicionalmente son objetivos de debate en el campo del proceso de enseñanza – aprendizaje, que los estudiantes utilizan mínimamente las estrategias para la lectura comprensiva.

Para lo cual las estrategias en la educación están lo largo de toda la vida, sin limitarla a los muros de la Unidad Educativa, que en este caso es la Unidad Educativa Simón Bolívar de Okorani, porque supone una reestructuración global de la enseñanza – aprendizaje.

El aprendizaje significativo son contenidos diferenciados, donde el estudiante es dado como un símbolo o grupos, entonces es la expresión simbólica que sólo tiene el significado potencial para el educando.

Por lo tanto el aprendizaje significativo nos hace conocer un proceso de contenidos formas, símbolo y signos que reflejan los saberes, experiencias, vivencias, conocimientos de acuerdo a su contexto social.

Aprendizaje significativo consiste en aprender, actuar, crear, aprehensión de datos, retención de lo captado, recuerdo frente al estímulo, elaboración e integración de conceptos, aplicación de los mismos a la solución del problema. La lectura es el arte de construir sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados

anímicos y las impresiones sensoriales que consiste en informarse del contenido de un texto

Los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Okorani, tienen bajo rendimiento en el aprendizaje en el área de lectura comprensiva, porque los profesores no utilizan estrategias didácticas en el aula para mejorar los conocimientos, en algunos cursos de los educandos conocen mínimamente las estrategias de la lectura comprensiva ya con el aprendizaje significativo.

Las estrategias didácticas de la lectura comprensiva, un factor que promueve el aprendizaje significativo, es muy importante ya que nos permite tener conciencia en la clase, así mismo estas estrategias propician y facilitan en el estudiante el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico, lo cual generara mayor autonomía en los educandos.

Es fundamental en el proceso curricular del Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia, en el momento de seleccionar las estrategias didácticas o procedimientos metodológicos, los profesores deben tomar en cuenta los objetivos para lograr el nivel de madures estudiantil, y generar que sean los educandos sean intelectuales, creativos, analíticos, críticos, reflexivos.

Los profesores en su mayoría no utilizan las estrategias didácticas de la lectura comprensiva para facilitar a los estudiantes. Por ello los educandos manifiestan que sería importante aprender las estrategias didácticas de comprensión de lectura, para tener un conocimiento amplio y seguir estudiando en las instituciones superiores como las universidades, técnico superior, técnico medio, técnico auxiliar.

Entonces el aprendizaje significativo, es el desarrollo productivo de sus propias experiencias, conocimientos de acuerdo a la realidad educativa o contexto educativo de los estudiantes y las particularidades que caracterizan en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto las estrategias didácticas de la lectura comprensiva, un factor que promueve el aprendizaje significativo con los cambios significativas e interacción

comunicativa el sujeto a la lectura que el lector posibilita a través del desarrollo de acciones transformativas para construcción del conocimiento científico.

También dentro de ese proceso educativo tradicional la enseñanza-aprendizaje era consuetudinariamente, que el aprendizaje era espontáneamente, en lo real se orientaban de la naturaleza, a través de la cruz del sur, de las plantas y animales etc., Entonces la educación en esa época colonial tenían las estrategias de aprendizaje significativo que promueve a través de la naturaleza. Ósea conocían o se informaban mayormente de los cosmos o del universo de pacha Sofía.

La investigación tiene gran importancia sobre las estrategias didácticas de la lectura comprensiva, para que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, que propicien la creatividad, el pensamiento con ansia de cultura y que tengan su experiencia previo de acuerdo a su contexto educativo dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Actualmente la educación con la nueva Ley Educativa N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez “gradualmente ya se está practicando los conocimientos ancestrales del contexto educativo, pero esta Ley tiene ventaja y desventaja, ya no existe la reprobación en la gestión académica, que los profesores deberán justificar al estudiante para que este al siguiente año en el mismo curso. Lo cual los educandos ya cursan el curso el cuarenta por ciento en su proceso de aprendizaje.

Las estrategias didácticas de la lectura comprensiva, un factor que promueve el aprendizaje significativo es aplicado mínimamente por los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los educandos de secundaria de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Okorani del Sector “B” de Marka Desaguadero,

Es importante utilizar las estrategias didácticas de la lectura comprensiva siempre y cuando se genere un aprendizaje significativo, para el desarrollo de la creatividad intelectual, así para lograr la madurez estudiantil dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera: El capítulo I está dedicado concretamente a la presentación de la investigación, donde se considera aspectos como la problemática, los objetivos y la justificación entre otros. Los capítulos II, III y IV se fundamenta teóricamente a la tesis, es decir, se presenta todo lo concerniente al marco contextual y teórico. El capítulo V se muestra los aspectos metodológicos de la investigación los cuales son el fundamento o guía para llevar adelante una investigación en el ámbito social. El capítulo VI tenemos el análisis e interpretación de los resultados. Y luego se encontrará en el capítulo VII las conclusiones y recomendaciones. Finalmente están la bibliografía y los anexos.