

UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA DE EL ALTO
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**IMPORTANCIA DEL AUTOCONCEPTO MATERNO EN
EL APOYO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA
VILLA TUNARI DISTRITO N°. 4 DE LA CIUDAD DE
EL ALTO**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL
GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

POSTULANTE : JULIA CANSAYA QUISPE

TUTORA : Lic. MARISOL PAIVA ZAPANA

El Alto- La Paz

2015

Dedicatoria:

A Dios.

Por la bendición de la vida, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mis queridos padres.

Claudio Cansaya Q. y Juana Quispe V. por su permanente apoyo, por la motivación constante y por haber confiado en mí.

A mi madrina.

Gaby A. Zegarra P. Que constituye la fuerza e inspiración de mis retos en la vida.

A la memoria de mi madre y hermano (Q.E.P.D.), a quienes les llevo siempre en mi corazón.

Julia Cansaya Quispe

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis agradecimientos a la:

Lic. Marisol Paiva Zapana por su apoyo y dedicación de tiempo como tutora, así como también por haberme tenido paciencia para guiarme durante todo el desarrollo del proceso de investigación.

A los docentes de la Carrera Ciencias de la Educación (U.P.E.A.), quienes supieron inculcar todos los conocimientos durante los cinco años de la carrera universitaria.

A los Tribunales.

Lic. Mabel Menacho Yugar Lic. Freddy Medrano Alanoca
Lic. Felix Llanquichoque Alejo, Quienes ayudaron en el proceso de trabajo de investigación, y a todos que me dieron el apoyo, durante todo el proceso de investigación.

Julia Cansaya Quispe

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, hace énfasis a la importancia del autoconcepto materno, en el apoyo escolar en la Unidad Educativa Villa Tunari de la Ciudad de El Alto. El autoconcepto materno en nuestra realidad se hace latente que va mucho más allá del solo dar a luz o alimentar al niño o niña, su rol de la madre de familia es múltiple, por lo tanto es decisivo en la vida integral de ellos. De la misma manera el profesor (a) juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo esto conlleva hacer el nexo del proceso educativo del Estado Plurinacional de Bolivia construido a lo largo de la vida para desarrollar la calidad educativa.

En la metodología la investigación corresponde a un estudio descriptivo, por tanto el presente trabajo corresponde a una investigación no experimental donde no se manipula la variable independiente de manera intencional; mas al contrario, se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos en la población o universo de estudio En este caso nuestra población la constituyen las madres de primero de primaria de la Unidad Educativa “Villa Tunari” Distrito Nro. 4, que son 71 madres de familia y la muestra del presente estudio es de tipo no probabilístico porque se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras de grupos, en donde el investigador selecciona directamente e intencionalmente los individuos en donde constituyen 23 madres de familia, para su aplicación del trabajo de campo fueron: la escala de actitud, lista de cotejos, guía de observación semiestructurada y la guía de entrevista.

Finalmente el trabajo de investigación realiza la profundización del estudio con el aporte fuentes bibliográficas para sustentar el marco teórico trajo de investigación.

INDICE GENERAL

DIDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. Formulación del problema de investigación.....	7
1.2. Formulación de objetivos.....	7
1.2.1. General.....	7
1.2.2. Específicos.....	7
1.3. Justificación	8
a) Relevancia social.....	9
b) Aporte Teórico.....	9
c) Aporte Pedagógico.....	9
d) Aporte Científico.....	10
1.4. Delimitación del trabajo de Investigación.....	10
1.4.1. Unidad de Análisis.....	10
1.4.2. Delimitación espacial.....	10
1.4.3. Delimitación temporal.....	10

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

MARCO REFERENCIAL

2. CONTEXTO GEOGRÁFICO SOCIOCULTURAL E INSTITUCIONAL.....	12
2.1. Consideraciones generales.....	12
Reseña Histórica de la Ciudad de El Alto.....	12
Representación Geográfica de la Zona Villa Tunari.....	14
Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa Villa Tunari Distrito N°.4	14
3. CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE EL AUTOCONCEPTO.....	15
3. 1. El autoconcepto.....	15
3. 1.1. Definición de autoconcepto.....	15
3. 1.2. Características y componentes del autoconcepto.....	18
3. 1.3. Funciones que cumple el Autoconcepto	20
3.2. Desarrollo del autoconcepto.....	21
3.3. Autoconcepto y autoestima.....	25
4. PLANTEMIENTOS TEÓRICOS PARA EL POTENCIAMIENTO DEL AUTOCONCEPTO.....	28
4.1. Desarrollo del autoconcepto positivo.....	28
4.1.1. El autoconcepto y su presencia en los procesos educativos.....	28
4.1.2. Mecanismos de construcción del autoconcepto.....	32
4.1.3. La autorreferencia y la autoeficacia.....	35
4.2. Enfoque Psicológico para mejorar el autoconcepto.....	37
5. LOS PADRES Y EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS.....	41

5.1. Incorporación de los padres y madres al proceso educativo de sus hijos.....	41
a) La responsabilidad social: incorporar a sus hijos en la escuela.....	43
b) La responsabilidad formativa: apoyar a sus hijos en su desarrollo educativo.....	43
5.2. Los tipos de padres y madres.....	44
5.3. El apoyo materno al desarrollo educativo se la Ley 070 de los niños (as) del nivel primario en establecimientos educativos del Estado Plurinacional de Bolivia.....	46
6. LA LEY 070 DE EDUCACIÓN “AVELINO SIÑANI ELIZARDO PEREZ”	50
6.1. BASES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.....	51
6.2. SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR.....	52
7. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
7.1. Fundamentación Pedagógica.....	54
7.2. Fundamentación Psicológica.....	58
7.2.1. Desarrollo Cognitivo.....	58
<i>Esquema:</i>	59
<i>Estructura:</i>	59
<i>Organización:</i>	59
<i>Adaptación:</i>	59
<i>Equilibrio</i>	59
<i>Procesos de Equilibración</i>	60
7.2.2. Aprendizaje histórico cultural.....	60
<i>Funciones mentales superiores:</i>	61

<i>Funciones mentales inferiores:</i>	61
<i>Habilidades psicológicas:</i>	61
<i>Zona de desarrollo próximo</i>	61
Andamiaje.....	62
7.2.3. Aprendizaje Social.....	62
. 2.4. El Aprendizaje Significativo.....	63

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y DISEÑO METODOLÓGICO

3. HIPÓTESIS.....	67
3.1 Formulación de la hipótesis.....	67
3.2. Determinación de Variables.....	67
a) Variable.....	67
b). Variable	67
3.3. Definición Conceptual de variables.....	67
3.3.1. Deficiente nivel de autoconcepto materno.....	67
3.3.2. <i>Apoyo educativo a niños (as) de nivel primario</i>	68
3.4. Operalización de Variables.....	69
4. DISEÑO METODOLÓGICO	70
4.1. Diseño de investigación.....	71
4.2. Tipo de investigación.....	71
4.3. Población y muestra	71
4.3. 1. Población.....	71
4.3.2. Muestra.....	71

4.3.3. Técnicas e instrumentos.....	72
4.3.3.1. Observación.....	72
2.3.3.2. Encuesta.....	73
2.3.3.3. Lista de Cotejo.....	73
2.3.3.4. Entrevista.....	73
4.4. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos.....	74
Validez.....	74
Confiabilidad.....	74

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4. RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN.....	76
4.1. Descripción general del trabajo de campo.....	76
4.2. Datos referenciales de la muestra obtenidos en la prueba PRE-TEST	77
4.2.1. Edades de las madres	77
4.2.2. Grado de instrucción y/o formación de las madres.....	78
4.2.3. Estado Civil de las Madres	79
4.2.4. Ocupación laboral de las madres.....	80
4.3. Presentación de datos recogidos mediante la Escala de Actitud.....	81
4.3.1. Resultados de escala de actitud.....	82
4.4. Información recolectada de la guía de observación.....	90
4.4.1. Diagnóstico	90
4.4.3. Evaluación del desempeño materno durante la capacitación.....	91

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES.....	95
2. RECOMENDACIONES.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS.....	107

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA Y GRÁFICO Nº 1	Edades de las madres.....	77
TABLA Y GRÁFICO Nº 2	Grado de instrucción y/o formación de las madres.....	78
TABLA Y GRÁFICO Nº 3	Estado Civil de las madres.....	79
TABLA Y GRÁFICO Nº 4	Ocupación laboral de las madres.....	80
TABLA Nº 5	Presentación de datos recogidos mediante la Escala de Actitud.....	81
TABLA Nº 6 Y GRÁFICO Nº 5	Nivel de Autoconcepto Grupal.....	83
TABLA Nº 6	Descripción de la información Recolectada área por área.....	84
GRÁFICO Nº 7	Datos de la percepción de cualidades cognitivas de las madres.....	85
GRÁFICO Nº 8	Datos de la percepción de cualidades de apertura al trabajo de apoyo educativo de las madres de familia.....	86
GRÁFICO Nº 9	Datos de la percepción de cualidades emocionales para el apoyo educativo de las madres de familia.....	87
GRÁFICO Nº 10	Datos de la percepción de cualidades docentes para el apoyo educativo de madres.....	88

TABLA Nº 8 Y GRÁFICO Nº 11	Niveles de autoconcepto presentes de forma individual.....	89
GRÁFICO Nº 12	lugar principal donde aprendió sobre desarrollo y/o educación infantil.....	90
GRÁFICO Nº 13		
GRÁFICO Nº 14	Quieren capacitarse en educación Infantil.....	91