

UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA DE EL ALTO

ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**“LA VALORACIÓN DE POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS LOCALES EN
LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO”**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

POSTULANTE: Edwin Quispe Quispe

TUTOR: Mgs. Sc. Hugo Vásquez Choque

El Alto, La Paz – Bolivia
2015

DEDICATORIA

A mis padres Marcelino Quispe Alanoca, Fortunata Quispe de Quispe. A mis hermanitas y hermanitos Delma, Loida, Sara, José Hernán y Hermes Rufo. A mis primos Elias, Ruben.

A mis compañeros, amigos, docentes y al público en general.

A mi esposa Martha, la razón de mi existencia.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la sabiduría, inteligencia, fuerza y valor para realizar mis estudios universitarios.

A la Universidad Pública y Autónoma de El Alto - Carrera Ciencias de la Educación por haberme cobijado en las aulas durante mis estudios universitarios y a todos los docentes por darme las sabias enseñanzas y orientaciones.

A mis padres por haberme apoyado moralmente y económicamente en la realización de mis estudios universitarios.

A Mg.Sc. Hugo Vásquez Choque, tutor de tesis, doy una infinidad de gracias por sus sabias recomendaciones académicas, por las horas invertidas en leer y corregir este documento. Sin su guía hubiese sido muy complicado y tedioso escribir un trabajo de esta naturaleza.

Y a las unidades educativas: GABRIEL MARÍA LANDINI, CHAMA, BOLIVIA MAR, TUPAC KATARI “B” a sus autoridades y docentes, estudiantes de primero y segundo de nivel de educación secundaria comunitaria productiva, quienes me han brindado toda la ayuda necesaria en el proceso de este trabajo, proporcionándome datos de vital importancia para la estructuración del presente estudio.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación es un estudio socio-educativo productivo, realizada en cuatro unidades educativas en los municipios Jesús de Machaca y San Andrés de Machaca de la provincia Ingavi del departamento de La Paz – Bolivia. La temática principal aborda la valoración de las potencialidades productivas locales en los proyectos de vida de los estudiantes de nivel secundario. El mismo está en el marco del proceso educativo que se viene desarrollando. El proceso de la investigación es desarrollada sobre la metodología mixta cualitativa y cuantitativa.

Por consiguiente, las evidencias recogidas en la investigación presenta el análisis de potencialidades productivas locales a nivel distrital – ayllus y municipal, proyecciones de los/las estudiantes, la identidad, las bases sobre las que se construyen los proyectos de vida, los proyectos de los estudiantes y las principales dificultades para concretar los proyectos educativos. Los datos recogidos para esta investigación proporcionaron el acercamiento a una educación emprendedora con identidad socio - cultural. De este modo, los resultados del estudio reflejan que los estudiantes conocen las potencialidades productivas locales de su región, sin embargo no valoran en sus proyectos de vida.

También se presenta dos estrategias metodológicas que orientaran la elaboración, construcción, ejecución de los proyectos de vida y proyectos educativos productivos para fortalecer la educación productiva con identidad.

Palabras claves: potencialidades productivas, proyectos de vida, visiones de vida, educación productiva, desarrollo productivo, emprendimiento, habilidades, experiencias.

JUK'A ARUNAKANA

Aka tesis yatxatäwixa mä yatiqaña-yatiqäwi tuqit yatxatawiwa. Akasti pusi yatiqañ utanwa khaysa Jesus de Machaca, San Andrés de Machaca Inkäwi suyuna yatxataniwayatawa. Aka yatxatawin chuymapax kunjäm yäqataskis suyün luräwinakapa, achuyäwinakapa, arunakapa, saräwinakapa, juk'ampinakax yatiqirinakan jutir jakäwinakanxa, uka tuqitawa. Ukhamaraki,

Avelino Siñani-Elizardo Perez kamachirjam amuyt'atarakiwa. Maysatsti, aka yatxatäwi qhanstayañatakixa, jakthapīwinaka, jak'at uñakipāwinakarjam wakt'ayatawa.

Taqikunatix aka yatxatawitak amuyunakas lurāwinakas apthapitakixa, suyun qamasiwinakapa, achuyāwinakapa, yatiqirinakan uñtäwinakapa, khititans uñakipāwi, yatiqirinakan qhipa lurawinakapa, ukhamarak kunanakatix jan walt'ayaniwayki ukanakarjam uñakipatawa. Ukhapipanwa, kunjamañapakitix ayllunakans suyunakans lurāwinakamp yatichāw yatiqāwix ukaruw ch'amañchi. Juk'a arunakansti, yatiqirinakax kunjamakitix ayllunakapas suyupas ukx sum yatisipki, ukhamarus janirakiw askirtak jutir jakawinakapatakix uñjapkiti.

Aka yatxatawirjamasti, pä kunjams yanapt'asiñaspas akatuqitx pankanakarakiw amuykipt'ata. Ukhamata, yatichirinakas yatiqirinakas juk'amp ayllunakapatakjam suyupatakjam wakicht'asipxañnakapataki.

Chimpu arunaka: Suyun Ayllun achuyañanaka, jakāwin amtañanaka, jakāw uñtañanaka, achuyañ amuyump yatichañ yatiqaña, achuyañ ch'amañchaña, machaq amuyunaka, lurañ jichuntatanaka, yatiñanaka.

ABSTRACT

This research is a social educational study, focused on schools of Jesus de Machaca and San Andres de Machaca municipalities in Ingavi province of La Paz. The main topic is based on the assessment of local productiveness, and how this influences in the project life of high school students. The study is part of the educational process which has been implemented in Bolivia. The research process was analyzed according to the mixed methodology: qualitative and quantitative.

In order to show the evidences is analyzed data about local productiveness, municipal projections, students' vision, cultural identity, life students' project and difficulties to build educational projects. These data gave us an approach to how to make plans about education with identity and productive vision. All these mean that students know about their local context related to production, but they don't consider it on their vision project lives.

At the end of this study two methodological strategies guide were built as proposal for the school teachers and students based on cultural identity.

Keywords: productiveness in schools, life projects for young people, visions of life, productive education, productive development, entrepreneurship, interests, skills, experiences.

ÍNDICE

	Págs.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN EJECUTIVO.....	iv
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema.....	9
1.3. Determinación de objetivos.....	9
1.3.1. Objetivo general.....	9
1.3.2. Objetivo específico	10
1.4. Justificación.....	10
1.4.1. Justificación teórica	10
1.4.2. Justificación metodológica.....	10
1.4.3. Justificación práctica	11
1.5. Hipótesis	11
1.6. Definición de variables	11
1.6.1. Variable 1: potencialidades productivas locales	11
1.6.2. Variable 2: proyectos de vida	11
1.7. Operacionalización de Variables.....	12
1.8. Delimitación de la investigación	13
1.8.1. Delimitación espacial	13
1.8.2. Delimitación temática.....	13
1.8.3. Delimitación temporal.....	13

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1. Marco contextual.....	14
2.1.1. Jesús de Machaca	14
2.1.2. San Andrés de Machaca	17
2.1.3. La ley de Educación 070: Avelino Siñani y Elizardo Pérez	21
2.1.4. Los desafíos de la investigación en el contexto.....	23
2.2. Marco referencial.....	24
2.3. Marco teórico	26
2.3.1. Potencialidades productivas.....	26
2.3.1.1. Potencialidad agrícola (PDDA – LP, 2012)	26
2.3.1.2. Tierras aptas para el uso agroforestal (PDDA – LP, 2012)	27
2.3.1.3. Recursos hidrobiológicos, para la actividad acuícola y pesca (PDDA – LP, 2012)	27
2.3.1.4. Atractivos turísticos naturales y culturales (PDDA – LP, 2012)	28
2.3.1.5. Disponibilidad de recursos mineralógicos (metálicos y no metálicos)	

	(PDDA – LP, 2012)	28
2.3.1.6.	Industria, Manufactura y artesanía (PDDA – LP, 2012)	29
2.3.1.7.	Potencialidades pecuarias (PDDA – LP, 2012)	30
2.3.2.	Proyectos de vida	31
2.3.2.1.	Consideraciones técnicas para elaborar un proyecto de vida	33
2.3.2.2.	Estrategias para formular proyectos de vida	35
	a) Orientación vocacional	36
	b) Orientación profesional	36
	c) Inclusión curricular	37
2.3.2.3.	Dimensiones y el contexto para la formulación del proyecto de vida	37
	a) Dimensión física	38
	b) Dimensión afectiva	40
	c) Dimensión social	46
	d) Dimensión cognitiva	49
	e) Dimensión ética y moral	52
	f) Dimensión espiritual	52
	g) Dimensión familiar	53
2.4.	Marco legal	56

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Diseño de investigación	59
3.2.	Tipo de investigación	60
3.3.	Métodos teóricos	60
	3.3.1. El análisis y síntesis	61
	3.3.2. La inducción y la deducción	61
3.4.	Técnicas en instrumentos de recolección de datos	61
	3.4.1. Cuestionario	62
	3.4.2. Entrevista	62
	3.4.3. Talleres con grupos focales	63
3.5.	Universo, población y muestra	63
	3.5.1. Universo	63
	3.5.2. Muestra	64
3.6.	Validación del instrumento	65

CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.	Potencialidades productivas Locales	68
4.1.1.	Potencialidades productivas de Jesús de Machaca	68
	4.1.1.1. Priorización de vocación por distritos	68
	4.1.1.2. Priorización de vocaciones del municipio	69
4.1.2.	Potencialidades productivas de San Andrés de Machaca	70
	4.1.2.1. Priorización de vocaciones por ayllu	70
	4.1.2.2. Priorización de vocaciones del municipio	71

4.2.	Proyectos de vida.....	73
4.2.1.	Metodología del proceso	73
4.2.1.1.	Enfoque metodológico	73
4.2.1.2.	Las cuestiones abordadas.....	75
4.2.1.3.	Actores involucrados	77
4.2.1.4.	Las evidencias recogidas.....	79
4.2.1.5.	Proyecciones de los y las estudiantes	79
4.2.1.6.	Quienes son los/as jóvenes machaqueños/as.....	79
4.2.1.7.	Las bases sobre las que se construyen los proyectos propios	81
4.2.1.8.	Los proyectos propios.....	84
4.2.1.9.	Las principales dificultades para concretar proyectos propios	93

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	96
5.2.	Recomendaciones	98

CAPÍTULO VI PROPUESTA GUÍAS METODOLÓGICAS DE PROYECTOS DE VIDA Y PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS

6.1.	Guía de elaboración de proyectos educativos de vida.....	100
6.1.1.	Objetivo de la guía	100
6.1.2.	Justificación de la guía.....	100
6.1.3.	Consideraciones generales para elaborar proyectos de vida	101
a)	Retírate a un lugar tranquilo.....	101
b)	Viaja al futuro	101
c)	Describe de tu propia persona.....	101
d)	Comparación actual y futuro de ser.....	101
e)	Describe las potencialidades productivas de la región y piensa como contribuir	102
f)	Revisa frecuentemente tus planes.....	102
6.1.4.	Estructura del proyecto de vida.....	102
1.	El ¿quién soy yo?	102
2.	Diagnostico (el estado de situación)	107
3.	Datos de identificación.....	108
4.	Justificación el ¿por qué?	108
5.	Objetivos el ¿para qué?	108
6.	Metas con relación al tiempo.....	110
7.	Duración estimado del proyecto (¿qué tiempo?)	110
8.	Misión (piensa en su propósito actual)	110
9.	Visión ¿qué deseo lograr?	111
10.	Plan de actividades	112
11.	Metodología (¿cómo?)	113

12. Presupuesto (el ¿con que?)	114
13. Cronograma de actividades (el ¿cuándo?)	114
14. Evaluación y seguimiento (valorar, medir, decidir)	115
6.2. Guía de elaboración de los proyectos educativos productivos	116
6.2.1. Objetivos de la guía	116
6.2.2. Justificación de la guía	116
6.2.3. Consideraciones generales para la elaboración de proyecto educativos productivos.....	117
a) Proyecto de vida de los estudiantes.....	117
b) Potencialidades productivas del contexto.....	117
c) Participación de los actores educativos	117
6.2.4. Estructura de proyecto educativos productivos	119
1. Diagnóstico participativo	123
2. Identificación del problema	123
3. Justificación	124
4. Objetivos.....	124
5. Metas e indicadores.....	125
6. Formulación del proyecto en marco lógico	127
7. Plan de acción.....	127
8. Presupuesto	129
9. Socialización del PEP	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	12
Tabla 2: Ayllus y comunidades originarias de Jesús de Machaca	16
Tabla 3: Núcleos y unidades educativas de secundaria en Jesús de Machaca	17
Tabla 4: Ayllus y comunidades originarias de San Andrés de Machaca.....	19
Tabla 5: Núcleos y unidades educativas de secundaria en San Andrés de Machaca.....	20
Tabla 6: Causas y efectos en el sistema educativo.....	23
Tabla 7: Cinco áreas a considerar para la elaboración del proyecto de vida.....	33
Tabla 8: Características principales de alta y baja autoestima	41
Tabla 9: Ocho círculos que componen al ser humano	43
Tabla 10: Muestra.....	65
Tabla 11: Actores involucrados docentes, consejos educativos y PPF	67
Tabla 12: Vocaciones por distrito	68
Tabla 13: Priorización de vocaciones del municipio	69
Tabla 14: Vocaciones por Ayllu.....	71
Tabla 15: Priorización Vocaciones del municipio	72
Tabla 16: Unidades educativas seleccionadas	77
Tabla 17: Actores involucrados.....	78
Tabla 18: Participantes de los talleres.....	78
Tabla 19: Competencias en desarrollo por género.....	83
Tabla 20: Opciones ocupacionales de los/as estudiantes.....	88
Tabla 21: Opciones ocupacionales de los varones de acuerdo al subsistema de formación ..	89

Tabla 22: Opciones ocupacionales de las mujeres de acuerdo al subsistema de formación ..	90
Tabla 23: Razones de elección de la primera opción ocupacional.....	92
Tabla 24: Limitaciones en torno a su primera opción ocupacional	94
Tabla 25. Identificación personal	103
Tabla 26. Descripción de la relación con la familia.....	105
Tabla 27. Descripción personal de sí mismo	106
Tabla 28. Eventos importantes en mi vida personal	107
Tabla 29. Matriz de FODA.....	107
Tabla 30: Objetivo general	108
Tabla 31: Objetivos de diferentes áreas de proyecto de vida	109
Tabla 32: Misión personal	111
Tabla 33: Visión personal.....	112
Tabla 34: Plan de actividades	113
Tabla 35: Presupuesto	114
Tabla 36: Cronograma de actividades.....	115
Tabla 37: Evaluación y seguimiento.....	115
Tabla 38: Actores educativos en la elaboración de los PEP.....	118
Tabla 39: Participación actores gubernamentales en la elaboración de los PEP.....	119
Tabla 40: Matriz de FODA.....	120
Tabla 41: Identificación de problema y formulación del título del PEP	123
Tabla 42. Matriz marco lógico	127
Tabla 43. Matriz de actividades, responsables, cronograma y costos	128
Tabla 44. Matriz de elaboración de presupuesto	129

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Árbol de proyecto de vida	32
Ilustración 2: Importancia de proyecto de vida	34
Ilustración 3: Dimensiones y el contexto para la formulación de proyectos de vida.....	38
Ilustración 4: Proceso de toma de decisión	44
Ilustración 5: Árbol genealógico	104
Ilustración 6: Árbol de problema	121
Ilustración 7: Árbol de objetivos	122

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Espacios de desarrollo de los proyectos ocupacionales.....	86
Gráfico 2: Razones de selección de opciones ocupacionales	92
Gráfico 3: Dificultades para concretar proyectos ocupacionales	94
BIBLIOGRAFÍA.....	131
ANEXOS	136
Anexo 1: Instrumento de aplicación	137
Anexo 2: Fotografías.....	144