

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



## **TESIS DE GRADO**

**LA PREVALENCIA DE LOS TRASTORNOS DE  
CONDUCTA – AGRESIVIDAD EN NIÑOS/AS DEL  
NIVEL PRIMARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
TAHUANTINSUYO DISTRITO 5 EL ALTO-  
GESTIÓN 2013**

**TESIS PRESENTADA PARA  
OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACION**

**POSTULANTE : Univ. Beatriz Quispe Colquehuanca**  
**DOCENTE GUÍA : Ph D. Marcelino Zabala Espejo**

**EL ALTO – BOLIVIA**

**2015  
INDICE**

**CONTENIDO**

**Nº DE PÁGINA**

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Resumen.....	iii
Introducción.....	1

**CAPÍTULO I**  
**PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE LA INVESTIGACION**

1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.1.1. Pregunta de Investigación.....	6
1.2. Objetivos de la investigación.....	6
1.2.1. Objetivo General.....	6
1.2.2. Objetivo Específico.....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Delimitación Espacial.....	8
1.5. Delimitación Temporal.....	8
1.6. Delimitación Temática.....	9

**CAPITULO II**  
**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.1. Marco histórico.....	10
2.1.1. Orígenes de la Agresión.....	10
2.1.2. Teorías de la Agresividad.....	13
2.1.3. Factores de la Agresividad.....	15
2.2. Marco referencial.....	18
2.2.1. Referencia de Investigaciones.....	18
2.3. Marco conceptual.....	21
2.3.1. Conducta.....	21
2.3.2. Enfoque filosófico conceptual sobre conductas en niños/as.....	23
2.3.3. Trastorno.....	24
2.3.4. Trastornos de conducta.....	25
2.3.5. La agresividad.....	27
2.4. Marco teórico.....	33
2.4.1. Trastornos de conducta en los niños.....	33
2.4.2. Causas de la agresividad.....	35
2.4.3. La familia un factor elemental de la agresividad.....	36
2.4.4. Clasificación de la agresividad humana.....	40
2.4.5. Tipos de agresividad.....	42
2.4.6. Los niños: una importante etapa del ciclo vital.....	42
2.4.7. El niño y la conducta agresiva.....	44
2.4.8. Agresividad en el aula.....	44

2.4.9. El conductismo y la teoría social del aprendizaje.....	46
2.4.9.1. Elementos básicos de la teoría del aprendizaje social.....	48
2.5. Marco jurídico.....	50
2.5.1. Ley N° 070 Ley Avelino Siñani – ElizardoPerez.....	50
2.5.2. El Decálogo Nacional.....	51
2.6. Marco institucional.....	53
2.6.1. Datos generales de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo.....	53
2.6.2. Características de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo.....	53
2.6.3. Antecedentes de la Unidad Educativa.....	54

### **CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

3.1. Metodología de investigación.....	55
3.1.1. Tipo de investigación.....	55
3.1.2. Diseño de la investigación .....	55
3.1.3. Método de la investigación.....	56
3.1.4. Población y muestra.....	56
3.1.4.1. Poblacion.....	56
3.1.4.2. Muestra.....	56
3.1.4.3. Tamaño de la muestra.....	57
3.1.4.4. Técnicas e instrumentos.....	61
3.1.4.4.1. Técnicas.....	61
3.1.4.4.2. El cuestionario.....	61
3.1.4.4.3. Guía de Entrevista a los profesores.....	62
3.1.4.4.4. Guía de Entrevista a los estudiantes .....	62
3.1.4.4.5. Guía de Entrevista a los padres de familia.....	62
3.1.4.5. Instrumentos.....	63
3.1.4.5.1. El test de la familia.....	63
3.1.5. Procedimiento de las fases de la investigación.....	66
3.1.6. Variables de la Investigación.....	67
3.1.6.1. Variable Independiente.....	67
3.1.6.2. Variable Dependiente.....	67
3.1.6.2.1.Operacionalizacion de variables.....	68

### **CAPITULO IV ANÁLISIS, E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. Resultados del trabajo de investigación .....	70
--	----

## **CAPITULO V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON TALLERES**

5.1. Nombre de la propuesta .....	91
5.2. Factibilidad y viabilidad de la propuesta.....	91
5.2.1. Factibilidad.....	91
5.2.2. Viabilidad.....	92
5.3. Viabilidad técnica.....	92
5.4. Viabilidad económica.....	93
5.5. Viabilidad financiera.....	93
5.6. Recursos.....	93
5.6.1. Recursos humanos.....	93
5.6.2. Recursos materiales.....	94
5.7. Infraestructura.....	94
5.8. Cronograma.....	95

## **CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones.....	96
6.2. Recomendaciones.....	102
Bibliografía .....	106
Anexos.....	112

## **RESUMEN**

En la actualidad uno de los problemas que trasciende niveles alarmantes en el ámbito educacional, es precisamente el tema de los trastornos de conducta y agresividad de los estudiantes, que se presentan en la etapa escolar, es así que la agresividad que muestran los niños, es una de las principales quejas de los profesores y padres de familia, pues les es dificultoso resolver este problema. Existen pues, niños que muestran agresividad con sus compañeros y rebeldía con sus profesores, esta conducta requiere un tratamiento especial, lo que a veces los padres y profesores no llegan a entender.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no sólo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Por ello se pretende con el siguiente trabajo de investigación determinar la prevalencia de los trastornos de conducta – agresividad en los niños/as del nivel primario, identificar la agresividad, por género, por edad y nivel escolar y la frecuencia de la agresividad con la que se presenta la agresividad en los escolares de igual manera clasificar el tipo de agresividad.

El diseño metodológico que se siguió en este trabajo de investigación fue diseño descriptivo. Con un método deductivo.

Se puede evidenciar que de 133 escolares de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo presentan prevalencia de agresión en un 92% frente a un 8% que no presenta prevalencia de agresión. En los resultados del cuestionario a padres de familia y maestros refieren que los niños presentan conductas agresivas, lo cual nos debe llamar la atención porque puede desencadenar posteriormente en bulling y la delincuencia.

La propuesta, orientaciones para reducir las conductas agresivas en los niños/as y padres de familia de la unidad educativa tahuantinsuyo será en beneficio de toda la sociedad en su conjunto. Se concluye que la agresividad es un problema social que afecta la vida diaria de los habitantes del país y específicamente en el Estado boliviano.

## **INTRODUCCIÓN**

Hoy en día encontramos a una sociedad que tiene cambios constantes y a gran velocidad, dichos cambios están ocasionando desadaptaciones en las personas, estos cambios son intergeneracionales, sociales, tecnológicos, comunicativos y otros, que hacen que los estudiantes tengan cambios humorales y que repercuten en trastornos de conducta - agresividad dentro y fuera del aula.

Estos trastornos de conducta – agresividad es uno de los principales problemas que se presentan en la etapa escolar, es así que la agresividad que muestran los niños, es una de las principales quejas de los profesores y padres de familia, porque les es dificultoso resolver este problema. Existen, niños que muestran agresividad con sus compañeros y rebeldía con sus profesores, esta conducta requiere un tratamiento especial, lo que a veces los padres o profesores no llegan a entender. Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es la elevada similitud con trastornos de conducta, especialmente relacionados con la agresividad verbal (gritos, insultos, etc.), la agresividad física (pellizcos, empujones, zarandeo, etc.) y frecuencia de la agresión con la que se presenta un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia, predice no sólo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la adultez, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Por todo lo anteriormente mencionado, resulta de suma importancia en nuestra sociedad actual, investigar sobre la agresión en niños/as, ya que estos se constituyen en ciudadanos que, deben cumplir y respetar las normas y vivir en paz y armonía. Sin embargo, esto se corrompe con personas que manifiestan conductas agresivas, provocan hostilidad y rechazo con los demás.



Por ello el siguiente trabajo de investigación determinará la prevalencia de los trastornos de conducta – agresividad en los niños/as del nivel primario, de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo distrito 5 El Alto.

Para realizar la investigación se desarrolló en seis capítulos. El primer capítulo expone la problemática, donde está inmerso la pregunta de investigación, la justificación y el objetivo general y los objetivos específicos. En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico donde se presenta toda la recopilación bibliográfica para realizar el presente trabajo. En el tercer capítulo se expone el marco metodológico, que describe el tipo de investigación, el método que siguió la propuesta, la población con la que se trabaja y la muestra, de igual manera se detallan las técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo y los resultados. En el cuarto capítulo se exponen los resultados. En el capítulo cinco se desarrolló la propuesta y por último se finaliza con el capítulo seis presentando las conclusiones y recomendaciones.

