

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(Plan Magisterio)

[Signature]
Lic. René López
TRIBUNAL



[Signature]
COORDINADORA
INSTITUTO DE POSTGRADO E INVESTIGACIONES
U.P.E.A.

[Signature]
Lic. Zemoni Cusi
TRIBUNAL

[Signature]
Dr. Marcelino Zabala E.
Evaluador

TESIS DE GRADO

PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL MEJORA
LA GESTIÓN CURRICULAR
(EN TRES UNIDADES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
EDUCACIÓN EL ALTO NORTE)

Tesis para optar la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Postulante: Sabino Condori Balboa
Tutor: Dr. Marcelino Zabala Espejo PhD

El Alto Bolivia
2.015

RESUMEN

La búsqueda de la calidad educativa, como un hecho educativo, ha permitido desarrollar una serie de planificaciones curriculares, como un instrumento en el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar.

En este entendido, surge el Proyecto Educativo Institucional (PEI) acorde con la Ley No. 1565, que contempla visión, misión y valores como instancias para planificar el Plan Operativo Anual, Plan Operativo Trimestral y la Planificación de Desarrollo Curricular a nivel de aula.

En la presente coyuntura la Ley No. 070 induce que la planificación para la gestión curricular empieza en el Proyecto Socio Productivo (PSP) el Plan Anual Bimestralizado y el Plan de Desarrollo Curricular.

Por ende, la presente investigación aborda como mejora la gestión curricular, con la aplicación de la Planificación del Desarrollo Curricular basado en el Proyecto Educativo Institucional.

INTRODUCCIÓN

Las entidades educativas pese a tener un Proyecto Educativo Institucional tienen deficiencia en el manejo de enfoques de diseños curriculares que respondan a los problemas coyunturales de su entorno social, por eso se tiene el siguiente panorama:

Recursos humanos con bajo nivel en la lectura comprensiva, resolución de problemas de matemáticas, ocasionando la deserción y pocos ingresan a la Universidad.

- Agudización de la pobreza por las pocas fuentes de empleo, los bajos niveles de ingresos económicos de la población, y un crecimiento urbano con escasa planificación, originando servicios básicos con baja calidad y cobertura especialmente de la población alteña.

El anterior panorama insta a buscar el clima organizacional en relación a Proyectos Educativos Institucionales, Plan Anual Operativo, Plan trimestral y los diseños curriculares que son los pilares para una buena ejecución de la gestión curricular, que se ejecutan en diferentes instituciones educativas en la perspectiva de que se adecuen a la realidad de su contexto social.

Las instituciones educativas hoy en día, en búsqueda de su autonomía e identidad institucional, deben elaborar necesariamente su Proyecto Educativo Institucional (Ley 1565) o el Proyecto Socioproductivo (Ley 070) en un ambiente democrático y participativo, para que se convierta en una de las estrategias fundamentales para lograr el mejoramiento de la calidad pedagógica, como herramienta de gestión administrativa y proyección comunitaria para el desarrollo institucional de cada unidad educativa.

Por eso el Proyecto Educativo Institucional es el gran reto y posibilidad que se ofrece para reinventar la institución escolar, de tal manera que ésta, cada día

responda a los requerimientos de la sociedad actual y satisfaga las expectativas de toda la comunidad educativa. No basta con realizar ciertas innovaciones en el aula, dotar a las escuelas con nuevas tecnologías o desarrollar actividades de actualización docente.

Por todo lo anterior se deduce que el componente curricular no está separado del Proyecto Educativo Institucional, sino que está inserto en el mismo. El Proyecto Educativo Institucional define los rasgos de identidad del centro y formula los objetivos de carácter general; la dimensión curricular permite a los docentes incorporar sus prácticas pedagógico-didácticas en un conjunto más amplio de acciones, permitiendo así, la labor que se realiza en el aula se articule coherentemente con el PEI y se nutra del mismo; entonces se da protagonismo a la comunidad educativa, a través de la participación social que induce a pensar y actuar en su propia práctica. Que posean los instrumentos de conocimiento y que generen espacios de poder para un desarrollo sostenible.

Este propósito es asumido por muchas instituciones, por eso urge recoger, rescatar estas experiencias y sistematizarlas, para luego internalizar a otras instancias de educación.

Por esta razón se realizó una investigación para determinar la "Planificación del diseño curricular basado en Proyectos Educativos Institucionales mejora la gestión curricular. (En tres unidades educativas, Mcal. Andrés de Santa Cruz, Antonio Paredes Candia y Walter Alpiri Durán, del Distrito de Educación el Alto Norte, en la Gestión 2011).

El presente trabajo de investigación tiene las siguientes características:

La introducción que hace conocer los aspectos básicos y fundamentación de la investigación.

El Capítulo I, incluye la introducción a la situación problemática y la formulación de la hipótesis.

El Capítulo II, está el análisis del marco teórico, donde se hace un estudio en la búsqueda de términos técnicos y precisos sobre el significado del Proyecto

Educativo Institucional, su aplicación a nivel nacional como internacional y su fundamento legal. Luego se pormenoriza sobre el proyecto curricular, planes curriculares, diseños curriculares y su incidencia, su importancia y sus implicancias a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI). De la misma forma se teoriza los significados de seguimiento y evaluación relacionados al PEI y los proyectos curriculares, Además se incluye un estudio sobre gestión educativa para tener una mejor comprensión de una gestión curricular.

En el Capítulo III se enfoca la descripción de la metodología donde se muestra el diseño de investigación, la población de estudio y los instrumentos para recoger las informaciones pertinentes.

El análisis y tabulación de los datos informativos se destacan en el Capítulo IV, que tiene la siguiente secuencia; análisis interpretativo de documentos, encuesta a los profesores y estudiantes a través de elaboración de cuadros de frecuencia y gráficos estadísticos.

El Capítulo V se caracteriza por las conclusiones a los que se arribaron en base a los objetivos propuestos y la conclusión sobre la comprobación o rechazo de la hipótesis planteada.

