

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
AREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Lir Miryam
Lir Miryam / Miryam Lir
COORDINADORA
INSTITUTO DE POSTGRADO E INVESTIGACIONES
C.E. UPEA

M. Q. S.
Lic. Máximo Condo V.
Tutor

Meliton Quispe Sánchez
Meliton Quispe Sánchez

TESIS DE GRADO

"LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS EN ESTUDIANTES DE 4to. DE SECUNDARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA BAUTISTA SAAVEDRA"

TESIS PRESENTADO PARA OPTAR EL
GRADO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE : Meliton Quispe Sánchez
TUTOR : Lic. Máximo Condo Villca

La Paz – Bolivia
2015

Meliton Quispe Sánchez
Lic. Máximo Condo Villca
2015-2015

RESUMEN ABSTRACT

La presente investigación se refiere a la formación de los Derechos Humanos, tarea que debe ser asumido por las instituciones de educación, como parte del proceso de formación ciudadana, lo que implica que el conocimiento de los derechos fundamentales permite el mejor ejercicio de estos derechos, el cual se traduce en el mejoramiento de la calidad de vida, de la calidad de ser humano, en fin de la dignidad humana.

La comprensión de la formación en Derechos Humanos, tiene su sustento teórico, cuando se realiza una justificación desde el contexto histórico que nos permite entender la importancia de los derechos fundamentales como un proceso permanente de construcción el cual se sintetiza en la existencia de las tres generaciones de Derechos Humanos. Sin embargo, la naturaleza de los Derechos Humanos tiene una trascendencia teórica y empírica que se manifiesta en la vida práctica, en el ejercicio pleno de estos derechos, pero, ello implica un cierto conocimiento e información, cuya tarea debe ser asumido por el sistema educativo boliviano, con ese objetivo, los estudiantes de secundaria, principalmente de los últimos niveles son los que deberían tener una formación en Derechos Humanos, para que en el futuro puedan ser parte del proceso de construcción y mejoramiento de la calidad de vida, el cual le permita tener una participación activa en el proceso de socialización e interacción que se da en la sociedad boliviana.

De esta manera, la investigación fundamenta teórica y empíricamente la formación de los estudiantes de 4to de secundaria en Derechos Humanos, procediéndose a realizar una consulta (encuesta) a los estudiantes de la Unidad Educativa "Bautista Saavedra, cuyos resultados exigen la necesidad de incorporar en el currículo de este nivel, la temática referida a la formación en Derechos Humanos, como una necesidad de aprendizaje, orientada al mejoramiento de la formación de los Ciudadanas.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de la temática referido a "LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE 4to DE SECUNDARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA SAAVEDRA". El contenido de la investigación tiene como aspecto central la formación en Derechos Humanos de los estudiantes, a partir de la idea de que los estudiantes adolecen o tienen poco conocimiento sobre estos derechos, debido a que en el proceso de aprendizaje y enseñanza no tuvieron la oportunidad de conocer el contenido de los derechos fundamentales.

De esta manera, la educación no tiene una contribución al proceso de formación de los estudiantes en lo que se refiere a la formación ciudadana en Derechos Humanos. En ese sentido, la educación aún no ha asumido la función de inculcar aprendizajes significativos en los estudiantes de secundaria, principalmente a 4to de secundaria, lo que denota una deficiencia en el proceso de formación ciudadana. De esta manera, al no existir temáticas referidas en el diseño curricular de 4to de secundaria de temas referidos a los Derechos Humanos, los estudiantes se hallan en una situación de falencia en su formación ciudadana.

A partir de esta falencia, la investigación plantea la necesidad de que el sistema educativo boliviano asuma la tarea de la formación en Derechos Humanos en estudiantes de 4to de secundaria de acuerdo a la Ley 070, siendo la educación como la vía por el cual debe canalizarse el aprendizaje del contenido de estos derechos. Es así que el sistema educativo asume una función muy importante, no sólo en el propósito de una formación cognitiva y teórica, sino de un aprendizaje significativo que sea de utilidad y que los estudiantes adquieran un conocimiento que puede ser aplicado en el momento oportuno, mediante el ejercicio pleno de sus derechos fundamentales, lo que supone que se trata de un aprendizaje para el ejercicio pleno de la ciudadanía en un contexto en el que por desconocimiento de estos derechos se cometen muchas violaciones a los Derechos Humanos.

A partir de esta idea general, la investigación tiene el siguiente contenido temático: El Capítulo I Se refiere a los Aspectos Fundamentales de la Investigación realizando el Planteamiento del Problema de igual forma la Formulación del Problema y el Objetivo y por último la Justificación.

El Capítulo II donde se trata el Marco Teórico y de igual forma se realiza la Breve reseña Histórica de la Unidad Educativa "Bautista Saavedra" también se refiere al Aspecto Socioeconómico de la Población perteneciente a la Zona Bautista Saavedra como describe también los Datos Referenciales del Colegio "Bautista Saavedra" así como los elementos de Información sobre las Gestiones, Grados y Niveles de un proceso de aprendizaje y enseñanza, también son aspecto importante en el aprendizaje significativo de la educación en Derechos Humanos y como la Definición en Derechos Humanos de las Características de los Derechos Humanos y con la Evolución histórica de los Derechos Humanos el hecho y El fundamento de los Derechos Humanos sin duda La Universalidad de los Derechos Humanos y en la Contribución de la educación en la formación en Derechos Humanos.

En el Capítulo III Se aborda la Metodología de la Investigación como también las Características de la Investigación un aspecto de Métodos de la Investigación y para los Tipos de Investigación y fundamentar la Hipótesis, Variables se toma en cuenta los Diseños de Investigación y esencialmente la realización de Procedimientos de recolección de datos.

El Capítulo IV Se refiere a los Resultados de la Investigación en los niveles de conocimiento de los Derechos Humanos donde se realiza el Aprendizaje de los Derechos Humanos con la presente Percepción del deber de enseñanza de los profesores sobre los Derechos Humanos y los aspectos de la Percepción sobre la educación en Derechos Humanos como las Necesidades de formación en Derechos Humanos y esencialmente la Importancia del conocimiento de los Derechos Humanos y el hecho del Respeto de los derechos fundamentales de los

estudiantes sin duda con el conocimiento de los Derechos Humanos para mejor ejercicio de los derechos fundamentales de los estudiantes teniendo el Conocimiento de la declaración universal de los Derechos Humanos y académicamente con propuesta para la inclusión de la educación en Derechos Humanos en el currículo de 4to de secundaria de la en tal forma se realiza del Fundamento pedagógico de la inclusión de la educación en Derechos Humanos en el diseño curricular de 4to de secundaria

Finalmente, en el Capítulo V Se refiere a la Conclusión y la recomendación de manera específica la Formación en Derechos Humanos;

Asimismo, como un aporte al proceso de formación de los estudiantes en Derechos Humanos es estudiantes 4to de secundaria.