

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
AREA: CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION



Alisova Cortezas
COORDINADORA
INSTITUTO DE POSTGRADO E INVESTIGACIONES
C.C.E. UPEA
Pdte Tribunal

Jaime Mita Parihuana
M. Sc. Jaime Mita Parihuana
REG. 102-MPJ - CPCE
EDUCACION SUPERIOR
TUTOR

Trinidad Escobar Alvarado
Lic. Trinidad Escobar Alvarado
DECANO - UPEA
AREA CIENCIAS DE LA EDUCACION

Becky Jangone
Lic. Beatrix Jangone
CIENCIAS DE LA EDUCACION
DOCENTE - UPEA.

TESIS DE GRADO

APLICACIÓN DE MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS SOBRE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VILLA TUNARI

TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: ESTELA GLADYS HUARICALLO FERNÁNDEZ

TUTOR : M.Sc. JAIME MITA PARIHUANA

EL ALTO - LA PAZ - BOLIVIA

2015

Trinidad Escobar Alvarado
Lic. Trinidad Escobar Alvarado
DIRECTOR
CIENCIAS DE LA EDUCACION UPEA

RESUMEN EJECUTIVO

La presente tesis es una propuesta para el fortalecimiento de conocimientos sobre la alimentación y nutrición aplicando los mapas mentales que es una manera de representar las ideas con símbolos.

Esta investigación cuenta con cinco capítulos: aspectos generales, marco teórico, metodología de la investigación, resultados de la investigación, conclusiones y recomendaciones.

Dentro de los aspectos generales, como problema principal es la falta de información sobre alimentación y nutrición proponiendo en los objetivos, fortalecer los conocimientos por medio del uso de mapas mentales, analizando, implementando y evaluando los conocimientos en alimentación y nutrición.

Asimismo, La investigación se realizó a través de diferentes bibliografías analizando, recopilando datos de temas relacionados a alimentación, nutrición y mapas mentales.

En los aspectos metodológicos, la investigación tiene la hipótesis nula y la alternativa, con el método de investigación de análisis y síntesis aplicando pruebas objetivas, el diseño de investigación es pre-experimental con la pre y post-prueba en un solo grupo, con alcance temporal y espacial, dando a conocer que la investigación se realizó en un bimestre en la Unidad Educativa Villa Tunari, tomando en cuenta como población un paralelo de sexto de primaria con la muestra de treinta y nueve estudiantes, de tal forma se realizó la Interpretación de los resultados de la prueba objetiva pre, post-test analizando los resultados de las pruebas aplicadas en base a los ítems de preguntas.

Las conclusiones y recomendaciones son realizadas por medio la información obtenida y de las experiencias vividas con los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el objetivo de fortalecer los conocimientos sobre alimentación y nutrición de los niños y niñas del 6to año de primaria vocacional comunitaria, utilizando los mapas mentales como estrategia. Ello se justifica por el hecho de que en Bolivia existen altos niveles de desnutrición, que afecta particularmente a la población infantil.

Una de las causas de la desnutrición infantil, entre otras, es la falta de información o conocimiento de las familias, y particularmente de las madres de familia, sobre las propiedades proteicas y nutritivas de los alimentos, así como el consumo insuficiente e inadecuado de los mismos. Frente a ello, se considera que es necesario proporcionar mayor información y conocimientos sobre la alimentación y nutrición, empezando desde tempranas edades.

Para el efecto, se asume que una de las estrategias que puede contribuir a lograr el propósito anterior, son los mapas mentales, que son una representación gráfica de un proceso integral que facilita la toma de notas y repasos efectivos. Permite unificar, separar e integrar conceptos para analizarlos y sintetizarlos, secuencialmente, en una estructura creciente y organizada, compuesta de un conjunto de imágenes, colores y palabras, que integran los modos de pensamiento lineal y espacial.

Para una mejor comprensión, el trabajo está organizado en cinco capítulos, cuyo contenido se describe a continuación:

En el primer capítulo se describen los elementos básicos del estudio, evidenciándose la problemática de estudio, los argumentos que justifican la realización del trabajo, así como los objetivos que se pretenden lograr al finalizar el trabajo.

El segundo capítulo está referido a la exposición de los enfoques teóricos y conceptos relacionados con la alimentación, nutrición y los mapas mentales, que configuran el Marco Teórico del trabajo.

El tercer capítulo corresponde a la descripción del proceso metodológico utilizado para el desarrollo de la investigación. En este capítulo se formula la hipótesis, se identifica el tipo de estudio (explicativo), el diseño de la investigación (pre-experimental), el universo (43 niños/as), la muestra de estudio (40 niños/as) y las técnicas e instrumentos utilizados en la recopilación de información (cuestionario sobre alimentación, y revisión bibliográfica).

En el cuarto capítulo se exponen los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario, para medir el nivel de conocimientos que tienen los niños y niñas del 6to de primaria de la Unidad Educativa Villa Tunari, sobre alimentación y nutrición. Asimismo, se desarrolla la propuesta implementada, es decir, las actividades realizadas con mapas mentales. Posteriormente, se presentan los resultados obtenidos mediante la segunda evaluación de conocimientos sobre alimentación y nutrición, para verificar el efecto de la estrategia en el aprendizaje de los niños y niñas.

En el capítulo quinto, se exponen las conclusiones a las que se arribaron en el estudio, respondiendo a cada uno de los objetivos formulados; asimismo, se formulan algunas recomendaciones para mejorar los conocimientos, y con ello los hábitos alimenticios, de niños y niñas de educación primaria.

En la parte final del trabajo se citan las referencias bibliográficas de los materiales utilizados en la investigación, así como los Anexos respectivos, donde se presenta un formato del cuestionario de alimentación y nutrición.

