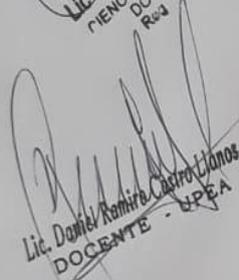


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

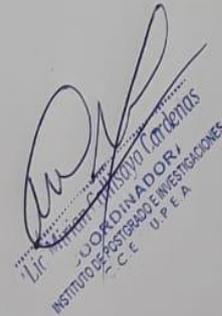
ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

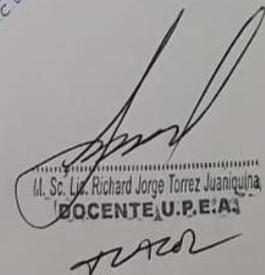
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Lic. Lucy Duran Huarachi
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE - U.P.E.A.
R-4
CPCE 0128


Lic. Daniel Ramirez Castro Llanos
DOCENTE - U.P.E.A.




Lic. Humberto Martínez
COORDINADOR
INSTITUTO DE POSTGRADOS E INVESTIGACIONES
- C.E. U.P.E.A.


Lic. Richard Jorge Torrez Juaniquina
DOCENTE U.P.E.A.

TESIS DE GRADO

**JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
PARA FACILITAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS(AS)
DEL CENTRO ASOCIACIÓN PAZ Y DESARROLLO (A.P.D.) DEL
DISTRITO 8 ZONA SENKATA DE EL ALTO.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

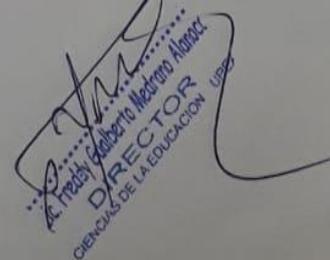
Postulante: Isaura Eva Mamani Apaza

Tutor: Lic. Richard Jorge Torrez Juaniquina



La Paz - El Alto - Bolivia

2015


Lic. Humberto Martínez
DIRECTOR
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.P.E.A.

RESUMEN

El desarrollo de la presente tesis titulada JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA AFACILITAR EL DESARROLLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS (A)S DEL CENTRO ASOCIACIÓN PAZ Y DESARROLLO (AP.D.) DEL DISTRITO 8 ZONA SENKATA DE EL ALTO.

Enfocando el espíritu del planteamiento del trabajo de investigación orientado a determinar la factibilidad operativa y funcional de implementar juegos tradicionales como estrategia pedagógica para facilitar el desarrollo integral del niño (a) del centro Asociación Paz y Desarrollo (A.P.D.).

Destacando la información relevante sobre la temática planteada, permitió identificar las fortalezas, debilidades, aptitudes como potencialidades en el proceso educativo, para proyectar el desarrollo progresivo y efectivo, de la aplicación de juegos lúdicos, que tiene su asidero en el desarrollo satisfactorio y complementario de los niños en edad escolar. Tal cual especifica la Ley Educativa Avelino Siñani y Elizardo Pérez de manera textual promover la diversificación de los saberes y el fortalecimiento de las habilidades, la interacción social, la dinámica de la actividad física, rescatando como la visión fundamental de la Ley 070 hacia el logro de la calidad educativa.

En el desarrollo metodológico de la presente investigación, se utiliza el enfoque cualitativo de carácter pre-experimental. En cuanto a la utilización de técnicas se emplearon los cuestionarios, entrevistas y la observación para obtener la información por parte de los facilitadores y padres de familia, con cuyos datos se logró comprobar el alcance de los objetivos y el cumplimiento de la hipótesis de investigación formulado al inicio del proyecto.

En la siguiente etapa se muestra las características de los juegos tradicionales, conceptualizando propiamente el carácter dinámico de los juegos, que orientan las estrategias, que tiene como fin lograr del desarrollo integral de los niños (as).

El proceso investigativo permitió llegar a la conclusión de que lo juegos tradicionales contribuirá de manera significativo, a definir las acciones didácticas para orientar el logro de competencias e indicadores básicos en cada una de las aéreas que conforman en su desarrollo integral.

Finalmente, con el resultado de esta investigación, los facilitadores educativos, contaran con orientaciones metodológicas para el trabajo, lo que, unido a una preparación teórica consecuente, contribuirá a que proyecten mejor su trabajo y el de orientación a los padres de familia, en lo referido a la utilización del juego con fines educativos, en sus distintas formas de concebir dentro y fuera de la institución.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el enfoque sobre la problemática de la aplicabilidad de los juegos tradicionales, empleados como una actividad meramente rutinaria y posterior sistematización de los mismos, utilizada fundamentalmente como estrategia pedagógica en el campo de la formación de los estudiantes en la mencionada institución.

Mucho antes de que el juego fuera abordado como un problema de investigación científica, ya era muy utilizado en la práctica pedagógica. Diversas teorías del aprendizaje fueron planteadas con aspectos relevantes como al aspecto (Cognitivo de Jean Piaget, Socio-cultural de Vygotsky, Pedagogía social de Bandura, Aprendizaje Significativo de Ausubel, otros) han tratado de explicar el significado de esta actividad, la mayoría con un enfoque innatista y las formas de empleo y utilización pedagógica.

Los resultados de investigaciones realizadas por los autores citados anteriormente, como psicólogos y pedagogos, demuestran que el juego es un valioso medio para educar al niño y la incidencia que tiene en la formación integral de los educandos. Además, de la práctica dentro del aula se ha comprobado que esta actividad contribuye a la formación de cualidades positivas en la personalidad y en el desarrollo integral bio-psico-social (físico, moral, intelectual, socio-emocional, lenguaje y psicomotriz).

La percepción del juego como una actividad fundamental planteada en el currículo educativo y las posteriores estrategias didácticas, proyectan su utilización en diferentes momentos del proceso educativo. Por ello, se conciben formas particulares de participación del docente como estudiantes para facilitar el

desarrollo integral tratando determinados contenidos del programa mediante la aplicación de actividades lúdicas.

A partir de estos planteamientos, y conceptualizaciones, la presente investigación propone algunos juegos tradicionales como estrategia pedagógica, con el objetivo de promover el desarrollo integral de los niños(as) del Centro Asociación Paz y Desarrollo (A.P.D.) del distrito 8; Zona Senkata, constituyéndose como aporte fundamental en la formación de los educandos que asisten al centro.

El Capítulo I, se hace referencia a los siguientes aspectos: El Planteamiento del Problema; en el que se plantea la problemática educativa asociada al uso sistemático del juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje impartido en la etapa escolar. Formulación del problema de investigación, Los objetivos de la Investigación, el objetivo general y objetivos específicos teniendo la respectiva sistematización de las diferentes etapas o faces del trabajo de investigación, hacia la proyección de un trabajo factible e innovador. La justificación, expone las razones que motivaron la presente investigación, así como también los beneficios que aportará la aplicación de la propuesta en el proceso enseñanza aprendizaje. Finalmente, en los Alcances se fijaron los principales aportes teóricos del estudio y se presenta la delimitación geográfica y espacial de las observaciones que se realizaron.

El Capítulo II, referido al Marco Teórico se presenta los aspectos de la fundamentación teórica como los planteados al juego y su importancia en procesos educativos integrales, a la vez que es la investigación causa el efecto de éste causa en el desarrollo integral de los niños (as), del Centro Asociación Paz y Desarrollo (A.P.D) del distrito 8 zona Senkata.

El Capítulo III, se presenta el marco Metodológico, conformado por los procedimientos que se utilizaron en el diseño de la investigación, tales como Tipo de investigación, Población, Muestra, Instrumento de Recolección de Datos,

Validez, Confiabilidad, Operación de Variables, Dimensiones e Indicadores y Técnicas de Análisis de Datos.

El Capítulo IV, se analizan los resultados que se obtuvieron con el instrumento de recolección de datos que se aplicaron a la población especificada de niños(as) del Centro Asociación Paz y Desarrollo (A.P.D.) del distrito 8 zona Senkata Para facilitar la comprensión de los resultados, se elaboraron tablas y gráficos en función de sumatorias, promedios, frecuencias y porcentajes. Finalmente se expusieron las conclusiones que arrojó el diagnóstico.

El Capítulo V, se presentan las conclusiones en función del logro de los objetivos y resultados del diagnóstico, así como las recomendaciones formuladas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje que se imparte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente se exponen los materiales de referencia utilizados y los anexos de la investigación.

