

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL ALTO
AREA CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**



MONOGRAFIA

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO DE TECNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

TEMA

DIFICULTADES DE EPRENDIZAJE EN EL NIVEL PRIMARIO

POSTULANTES: Univ. Cynthia Heydi Cerezo Hernandez

Univ. Ximena Nacho Apaza

TUTOR: Lic. Miriam Callisaya Cardenas

EL ALTO – LA PAZ

BOLIVIA

2017

PRESENTACIÓN

Esta monografía se ha realizado con el motivo de dar a conocer las causas y tratamientos de las dificultades de aprendizaje y hacer conocer a los docentes, padres de familia, familiares acerca de las dificultades de aprendizaje, en la cual afecta a los niños en su proceso de aprendizaje.

DEDICATORIA

Dedico la presente monografía a mi familia, aun me siento más agradecida hacia mi madre porque gracias a su apoyo sigo adelante realizando mis estudios en la Universidad Pública de El Alto y a nuestra Tutora ya que con su apoyo pudimos realizar la presente monografía.

(CYNTHIA HEYDI CEREZO HERNANDEZ)

Dedico este trabajo a mi familia por el apoyo que me brindaron, especialmente a mi padre por sus palabras de aliento para seguir adelante con los estudios que realizo.

(XIMENA NACHO APAZA)

AGRADECIMIENTO

A la primera persona que se lo quiere agradecer es a mi tutor(a): Lic. Miriam Rosario Callisaya C. Que sin ayuda y conocimiento no hubiese sido posible realizar esta monografía

A nuestros padres por habernos brindando su apoyo incondicional, a nuestros compañeros de clases con los que compartimos grandes momentos.

Índice

PRESENTACIÓN	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
CAPÍTULO I	1
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Dislexia	2
1.2 Discalculia	2
1.3 Disgrafía	3
2. OBJETIVOS.....	4
2.1 OBJETIVO GENERAL:	4
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	4
3. JUSTIFICACION	5
4. METODOLOGIA.....	6
4.1 INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZARON.....	6
4.1.1 Revisión bibliografía	6
4.1.2 recolección de información.....	6
CAPITULO II	7
5 DESARROLLO DEL TEMA	7
5. 1 Definición de dificultades de aprendizaje	7
5.2. Dificultades de aprendizaje en el nivel primario	7
5.3 Las dificultades de aprendizaje y de atención	9
5.4 Término “dificultades de aprendizaje y de atención”	10
5.5 ETIOLOGIA	10
5.6 Factores Cognitivos.....	10
5.7 Factores emocionales y personales.....	10
5.8 Factores socio culturales	11
5.9 Factores pedagógicos.....	11
5.10 Factores biológicos.....	11
5.11 CAUSAS	12
5.12 CONSECUENCIAS DE DIFICULTAD DE APRENDIZAJE:.....	13
5.13 DIFICULTADES ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE	14
5.13.1 Lenguaje oral	14

5.13.2 Tono	14
5.14 TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE BIOLÓGICOS,	14
5.14.1 Afasia	14
5.14.2 Dislalia	14
5.14.3 Disglosia	15
5.14.4 Disfonía	15
5.15 Tipos de dificultades de aprendizaje	15
5.15.1 Dislexia: Dificultad para leer	15
5.15.2 Discalculia: Problemas con las matemáticas	16
5.15.3 Disgrafía: Problemas para escribir	17
5.15.4 Dispraxia: Problemas con las habilidades motoras	18
CAPITULO III	19
6 CONCLUSIONES	19
7 Recomendaciones	20

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Por medio de la elaboración de este trabajo queremos llegar a conocer un poco más acerca de las dificultades de aprendizaje en niños de primaria, independientemente de cuál sea la edad exacta. Este problema es acerca de las dificultades de aprendizaje, que se pueden originar por diversos motivos.

Dentro de la labor cotidiana, en el aula, en la escuela encontramos niños y niñas que tienen dificultades al escribir, leer y realizar operaciones aritméticas. La escritura en las omisiones, sustituciones (plama por palma, lato en vez de alto) regularmente se señalan como dificultades de aprendizaje.

A continuación presentaremos un análisis del contexto educativo en el cual estas dificultades se dan, como abordar la génesis de las mismas y algunas sugerencias que podrían ayudar a alumnos y alumnas que requieren ayuda específica.

En la escuela, el aula encontramos algunas dificultades de aprendizaje en los niños, en un primer momento la tendencia es insistir en que aprenda igual que el resto, sin embargo este niño o niña posiblemente requiera de una ayuda pedagógica en mayor profundidad o tiempo.

Ese niño o niña, percibe, procesa, aprende y expresa de una manera diferente al grupo, pero eso no significa que no pueda aprender. Posiblemente si no alcanza los objetivos del primer o segundo grado, es considerado que reciba apoyo pedagógico.

La frecuencia con que se presentan estos casos tiene más bien una tendencia alta, y se constituyen en un desafío para la maestra o maestro, que pone todo el empeño para apoyar su rendimiento pero sus resultados son vanos.

Sin duda no existe una "receta" para la solución de estos conflictos, pero si hay una diversidad de posibilidades para ayudar a que cada niño o niña construya sus aprendizajes de acuerdo a sus propias características, el conocer las posibilidades de acción en aula y las herramientas metodológicas para cualificar la acción pedagógica.

Analizaremos de igual manera, que en si un problema de aprendizaje, que lo causa y cuáles son las principales consecuencias que puede tener en un ser humano, en su etapa escolar.

Debemos de tomar en cuenta que en los niños con dificultad de aprendizaje tienden a mantenerse callados, debido a que no conocen las causas primordiales al igual que sus padres desconocen que dificultad de aprendizaje padece el niño.

Revisaremos también las características más frecuentes que presentan los niños y niñas con estas dificultades.

1.1 Dislexia

Es importante tener en cuenta que la palabra dislexia proviene del griego y significa dificultad con el lenguaje. Y, es con esta definición con la que nos sentimos más identificados, ya que hemos podido constatar que frecuentemente la dificultad con la lectura viene también acompañada con dificultades en la escritura (disgrafía) y/o con la ortografía (disortografía). Sin embargo, es necesario saber, que muchos teóricos traducen el término dislexia como dificultades en la lectura (www.dislecan.es/whatdislexia.html)

1.2 Discalculia

La discalculia es una condición cerebral que afecta la habilidad de entender y trabajar con números y conceptos matemáticos. Algunos niños con discalculia no pueden entender conceptos numéricos básicos. Se esfuerzan mucho para aprender y memorizar datos numéricos básicos. Puede que entiendan qué hacer en la clase de matemáticas pero no entienden por qué lo hacen. En otras palabras, no entienden la lógica del proceso.

Otros niños entienden la lógica de las matemáticas pero no están seguros cómo y cuándo aplicar su conocimiento para resolver problemas.

La discalculia se conoce con otros nombres. Algunas escuelas públicas la llaman “discapacidad del aprendizaje de las matemáticas”. Los médicos a veces la llaman

“trastorno de las matemáticas”. Muchos niños y padres la llaman “dislexia de las matemáticas” (Butterworth, 2003)

1.3 Disgrafía

La escritura disgráfica suele ser parcialmente legible, ya que la letra del estudiante puede resultar muy pequeña o muy grande, con trazos mal formados. El disgráfico no puede respetar la línea del renglón ni los tamaños relativos de las letras, ya que presenta rigidez en la mano y en su postura. Incluso hay veces en que escribe en sentido inverso, de derecha a izquierda.

Por otra parte, los disgráficos no pueden escribir a velocidad normal. Por eso, los especialistas recomiendan no presionar a los niños afectados exigiéndoles mayor prisa. El concepto de disgrafía puede analizarse desde dos contextos: el neurológico (cuando el trastorno se debe a un déficit de este tipo) y el funcional (el trastorno no responde a lesiones cerebrales o a problemas sensoriales) (Porto, 2008)

1.4 Dispraxia

La dispraxia no es un signo de debilidad muscular o de poca inteligencia. Es una condición cerebral que dificulta planear y coordinar movimientos físicos. Los niños con dispraxia suelen tener problemas para mantener el equilibrio y la postura. Podrían parecer torpes o “fuera de sincronización o sintonía” en relación a su medio ambiente.

A la dispraxia se le conoce con diferentes nombres: trastorno del desarrollo de la coordinación, dificultad del aprendizaje motor, dificultad en la planificación motora y apraxia del habla o apraxia verbal. La dispraxia puede afectar el desarrollo de las habilidades motoras gruesas como caminar y saltar. También puede afectar las habilidades motoras finas, como los movimientos de la mano necesarios para escribir con claridad, y los movimientos de la boca y la lengua necesarios para pronunciar las palabras correctamente.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL:

Establecer las diferentes dificultades en el aprendizaje, sus efectos y alternativas de estrategias psicopedagógicas.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Definir el concepto de dificultades de aprendizaje
- Indagar las causas que originan las dificultades de aprendizaje
- Desarrollar estrategias metodológicas que mejoren estas dificultades en el aprendizaje.

3. JUSTIFICACION

La escuela boliviana está situada dentro de un sistema de enseñanza, a su vez dentro de una comunidad, en ellas desempeña el rol de unidad operativa. Esta escuela desempeña dos funciones básicas, a saber: transmisión de valores y cultura y - posibilidades de innovación (entendida como preparación para las demandas de generaciones con mayores exigencias).

Nuestra escuela regularmente admite comportamientos que le son aceptables, es decir aquellas conductas que están admitidas, dentro de los esquemas con los que funciona desde hace años. Paralelamente rechaza las conductas, respuestas y acciones que considera “fuera del marco usual” en muchas ocasiones solamente porque son diferentes. Entonces, si la escuela tiene como principal misión la de alfabetizar, el fracaso escolar (que tiene elevadas muestras de deserción, ausentismos y abandono) sería un indicador de la ineficiencia de esta escuela (unida a otros factores de orden social, político y económico).

Hasta hoy, estos indicadores de fracaso se han atribuido, en un elevado, porcentaje a situaciones deficitarias individuales: aspectos lingüísticos, biológicos o de orden cultural (que si existen pero en el menor de los casos).

Las dificultades de aprendizaje son un aspecto muy importante para considerar en el avance de los aprendizajes en el nivel escolar, por lo que se refleja como una limitante para el desarrollo de habilidades, por lo tanto, para tener mejor desarrollo en las diferentes áreas es necesario la aplicación de estrategias para que el estudiante mejore y pueda llegar al nivel adecuado en cuanto a su educación. Es así que estos problemas pueden ser corregidos y es mediante ejercicios estrategias, dinámicas que el maestro pueda plantear para superar estos problemas.

4. METODOLOGIA

La metodología a utilizarse en la monografía es el método descriptivo que consiste en evaluar ciertas características de una situación particular reunimos datos para poder obtener información, este método implica observar y describir el comportamiento del niño. Existen diferentes herramientas disponibles para el investigador interesado en los estudios. Los estudios de caso pueden proporcionar análisis de una sola persona o evento, mientras que las series de casos pueden conjuntar múltiples casos en un solo reporte.

4.1 INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZARON

4.1.1 Revisión bibliografía

. Para elaborar el marco teórico es necesario recopilar información: ello implica utilizar datos acerca de libros, artículos, etc. Y tienen la enorme ventaja de que facilitan el trabajo,

La finalidad es registrar, diversos datos y fragmentos de uno o varios objetos de estudio. Con este método se formalizan datos concretos que en una instancia posterior podrán utilizarse, por ejemplo, en informes, monografías, tesis, etc.

4.1.2 recolección de información

La noción de recolección refiere al proceso y el resultado de recolectar (reunir, recoger o cosechar algo). Un dato, por su parte, una información que permite generar un cierto conocimiento.

Esto quiere decir que la recolección de datos es la actividad que consiste en la recopilación de información dentro de un cierto contexto. Tras reunir estas informaciones, llegará el momento del procesamiento de datos, que consiste en trabajar con lo recolectado para convertirlo en conocimiento útil.

CAPITULO II

5 DESARROLLO DEL TEMA

5. 1 Definición de dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son dificultades para la adquisición y uso de la capacidad para entender, leer, escribir, hablar y resolver problemas matemáticos lo largo de su etapa escolar. Que se produce por una disfunción cerebral o trastorno emocional o conductual y no por un trastorno mental (kirk, 1962)

Si usamos el método de enseñanza indicado y el alumno no rinde suficientemente en la realización de sus trabajos podemos decir que tiene alguna dificultad para el aprendizaje

5.2. Dificultades de aprendizaje en el nivel primario

Primeramente debemos saber que es o en qué consisten las dificultades de aprendizaje en niños de nivel primario. Podemos decir que las dificultades de aprendizaje son problemas que pueden afectar en el ámbito educativo y se muestran a la hora de la etapa escolar primaria del niño cuando empieza a mostrar signos de dificultades de aprendizaje, debemos identificar qué tipo de problemas padece el niño al momento de realizar trabajos individuales o grupales, debemos encontrar estrategias para estimular al niño en su enseñanza y aprendizaje

Una dificultad de aprendizaje puede causar que los niños tengan dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina digrafía y en la aritmética se denomina discalculia . (rodriguez O. N., 1907)

Las dificultades del aprendizaje varían entre niñas y niños. Una persona con dificultad de aprendizaje puede tener un tipo de dificultad, diferente al de otro niño.

Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente (Vega, 2005).

Acompañando a las dificultades de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

La teoría más común es que las dificultades de aprendizaje están causadas por alguna dificultad del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con dificultades de

aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos".

5.3 Las dificultades de aprendizaje y de atención

El término “dificultades de aprendizaje y de atención” cubre una amplia gama de problemas que los chicos podrían enfrentar en la escuela, en el hogar y en la comunidad. Incluye a todos los chicos que tienen problemas, ya sea que sus dificultades hayan sido formalmente identificadas o no.

Las dificultades de aprendizaje y de atención son problemas a nivel del cerebro y por lo general son genéticas. Aproximadamente 20% de los niños tienen dificultades de aprendizaje y de atención.

Las dificultades de aprendizaje y de atención podrían manifestarse de diferentes maneras y con diferentes grados de severidad. Los chicos podrían tener problemas para leer, escribir, con las matemáticas, la organización, la concentración, la comprensión auditiva, las habilidades sociales, las habilidades motoras o una combinación de ellas.

Las dificultades de aprendizaje y de atención no son el resultado del lugar en el que creció su hijo o la manera en la que fue criado. Tampoco se trata de que sean “chicos holgazanes”. Tener estas dificultades no significa que un chico no sea inteligente. De hecho, los chicos con dificultades de aprendizaje y de atención son tan inteligentes como sus compañeros.

Algunas veces las personas confunden las dificultades de aprendizaje y de atención con otras condiciones. Por ejemplo, algunos piensan que las dificultades de aprendizaje y de atención son lo mismo que las discapacidades intelectuales, pero no lo son. Otras personas podrían pensar que se deben a una visión y

Audición limitada. Es cierto que algunas dificultades de aprendizaje y de atención podrían ser el resultado de cómo el cerebro procesa la información visual y los sonidos, pero no son lo mismo que tener una visión o audición deficiente.

5.4 Término “dificultades de aprendizaje y de atención”

Hemos elegido utilizar el término “dificultades de aprendizaje y de atención” para ser inclusivos. Algunos chicos tienen problemas en la escuela, pero no han sido formalmente identificados con una discapacidad o un trastorno.

Por ejemplo, un niño podría tener problemas con la lectura, mientras que otro que también tiene problemas para leer ya ha sido formalmente diagnosticado con dislexia. Nuestros recursos pueden ayudar a las familias de ambos niños.

5.5 ETIOLOGIA

5.6 Factores Cognitivos

En el factor cognitivo se muestra la inteligencia, la capacidad para aprender una segunda lengua , la memoria es la capacidad de almacenar todo tipo de información para ser procesada y aprendida a largo plazo y corto plazo , la atención es la que nos ayuda a diferenciar la información dependiendo de la actividad que se realizara (telos, 1986)

5.7 Factores emocionales y personales

Los factores emocionales y personales se enfoca más en las emociones del niño a causa de la dificultad que padece , es aún más grave cuando sus padres no tienen conocimiento acerca de la dificultad que padece el niño , uno de los problemas es que el niño se encuentra frustrado como se encuentra en ese estado al niño le cuesta atender y aprender .es por eso que los padres de familia sepan en cada momento que es lo que tiene el niño, que hacer como controla la conducta que tendrá el niño a causa de la dificultad de aprendizaje que tenga , también puede influir en gran manera la separación de los padres , el cambio de escuela ,perdida de algún familiar así sea cercano o querido o por ultimo a causa del socialización con sus compañeros. (Montero, 1984)

5.8 Factores socio culturales

En el factor socio cultural podemos decir que el ambiente donde se encuentre el niño depende de su aprendizaje, ya que crecerá en un ambiente adecuado, recibirá la atención que necesite será más fácil para el niño poder realizar diferentes actividades académicas, si el niño no tendrá el ambiente adecuado, no tendrá atención, el niño no podrá realizar sus diferentes actividades escolares se sentirá frustrado por las condiciones en la que se encuentra.

5.9 Factores pedagógicos

Los factores pedagógicos nos dicen que una mala enseñanza hacia los niños puede influir, en su proceso de enseñanza aprendizaje y causaría una dificultad de aprendizaje el niño.

5.10 Factores biológicos

En los factores biológicos podemos mencionas los factores prenatales la cual nos dice que en el momento de gestación el feto sufra algún daño por medio de pastillas, infeccione, sustancias toxicas, amenaza de aborto, etc. Factor perinatal se manifiesta durante el nacimiento él bebe puede sufrir de asfixia, infecciones, dificultades respiratorias y otros dificultades .factores posnatales puede sufrir algunas enfermedades ya que el recién nacido es más propenso a enfermarse

5.11 CAUSAS

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos: Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta para abotonarse, o con los juegos que requieren tener coordinación ojo-mano.

La teoría más común en las dificultades de aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta. (Bravo, "Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar", 1996)

5.12 CONSECUENCIAS DE DIFICULTAD DE APRENDIZAJE:

El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos".

Las dificultades de aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los niños que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc. • Bravo (1996).

- Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:
- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
- Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

5.13 DIFICULTADES ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

5.13.1 Lenguaje oral

Fonema: los fonemas están basados en los sonidos de una lengua pueden variar según su pronunciación, permite la distinción de significados son las unidades más simples de expresión hablada. (Martinez Celdrana, 2003)

5.13.2 Tono

Tanto el tono como el timbre tiene su origen en la laringe por tanto cualquier alteración laríngea ocasiona trastornos en la emisión de la voz son debido a muchas veces de usos inadecuados de la misma ya sea por exceso o defecto de sus EMISIONES.

5.14 TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE BIOLÓGICOS,

5.14.1 Afasia

Consiste en la pérdida total o parcial de la capacidad de hablar como consecuencia de una lesión ocurrida en las zonas del cerebro destinadas al lenguaje. Se trata de una falla en los centros del lenguaje del cerebro que impide o disminuye la habilidad para hacerse entender mediante la palabra hablada, la escritura o los signos. Sin embargo, el afectado conserva la inteligencia y los órganos fonatorios.

5.14.2 Dislalia

La dislalia es la mala pronunciación de sonidos y nos podemos dar de cuenta en los tres primeros años de vida del niño, es una mala articulación de sonidos de las palabras es aún más notorio en el momento cuando el niño no poder imitar o repetir sonidos

5.14 3 Disglosia

La disglosia Son anomalías de los órganos del habla se pueden encontrar en los labios, en la lengua, la mandíbula, el paladar, los dientes y las cuerdas vocales. Esto da paso a que padezco mala pronunciación en las palabras en los niños

5.14.4 Disfonía

La disfonía es la pérdida total de la voz en la mayoría de los casos es la inflamación de la laringe

5.15 Tipos de dificultades de aprendizaje

5.15.1 Dislexia: Dificultad para leer

La dislexia es la dificultad de aprendizaje más reconocida y mejor estudiada. Es lo que se conoce como una “discapacidad de aprendizaje basada en la lectura”, y a veces se le llama “discapacidad con la lectura”. La dislexia puede causar problemas con la lectura en diferentes maneras, incluyendo dificultad para saber cómo se pronuncian las palabras, hacer rimas o entender un texto. Pero la dislexia puede afectar más que la destreza para leer, puede dificultar la escritura, la ortografía e incluso la socialización.

Es importante saber que la dislexia no es causada por poca inteligencia o una visión deficiente. Es una condición común que afecta la manera en la que el cerebro procesa el lenguaje escrito y hablado. Averigüe qué hacer si le preocupa que el niño pudiera tener dislexia. (Beltran, 1995)

Causas

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla, pero puede tener diversos orígenes: causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto , lesiones cerebrales , problemas emocionales , déficit espacio temporales dificultades de adaptación en la escuela Bravo (1995) (Bravo, lenguaje y dislexia enfoque cognitivo de retardo lector)

Tratamiento

Se considera las siguientes áreas:

- Lateralidad
- Secuencia espacio-temporal
- Reeducción, es decir volver aprender la lecto – escritura ,adecuándolo al ritmo del niño o niña

En la reeducación es importante encontrar actividades que sean motivadoras para el niño niña acercándose de una manera más lúdica en lecto – escritura

5.15.2 Discalculia: Problemas con las matemáticas

La discalculia es algunas veces llamada “discapacidad de aprendizaje con las matemáticas”. Puede que hasta haya escuchado que se refieran a ella como “dislexia de las matemáticas”. La dislexia causa constantes problemas con los números y los conceptos matemáticos. Sin embargo, la discalculia puede pasar desapercibida a temprana edad porque los niños aprenden muchas destrezas matemáticas a través de la memorización.

Aunque muchos niños y adultos tienen ansiedad por las matemáticas, la discalculia no es lo mismo que la ansiedad matemática. Los investigadores saben menos sobre la discalculia que sobre otras dificultades de aprendizaje, pero continúan investigando para averiguar las causas de la discalculia y cómo ayudar. Averigüe qué hacer si le preocupa que el niño pudiera tener discalculia.

Causas:

- Fallas en el pensamiento operatorio
- Errores lingüísticos

Tratamiento:

- 1) Estructura espacio temporal
 - Orientación espacial
 - Organización temporal
- 2) Nociones matemáticas básicas
 - Conservación
 - Clasificación
- 3) Actividad de contar

5.15.3 Disgrafía: Problemas para escribir

La disgrafía afecta la habilidad para escribir. Los chicos con disgrafía podrían tener una escritura desordenada, y dificultad para sostener el lápiz, dibujar o trazar letras. Sin embargo, esta dificultad de aprendizaje puede afectar la escritura de otras variadas maneras. Los chicos con disgrafía puede que también tengan dificultad para organizar sus ideas y expresarlas usando una oración gramaticalmente correcta.

La disgrafía no está relacionada con el grado de inteligencia del niño. Es una condición cerebral que puede afectar la capacidad de los chicos para expresar sus

ideas en papel. Lea cuáles son los pasos a seguir si le preocupa que el niño pudiera tener digrafía.

Causas

Tipo madurativo: debido a trastornos o déficit en el desarrollo de la lateralización

Tipo pedagógicos: deficiencia en el proceso de enseñanza, orientación inadecuada

Tratamiento

Técnicas no graficas: actividades psicomotrices

- Coordinación dinámica general y manual
- Esquema corporal
- Control postura y equilibrio

5.15.4 Dispraxia: Problemas con las habilidades motoras

La dispraxia causa problemas con la planificación y coordinación de los movimientos físicos. Puede afectar cosas como las habilidades motoras finas (usar los músculos pequeños de las manos y antebrazos), las habilidades motoras gruesas (usar los músculos largos de los brazos, piernas y torso), coordinación y movimientos que participan en la producción del habla.

La dispraxia no es un signo de debilidad muscular o poca inteligencia. Además es más común de lo que usted piensa. Por lo menos 10 por ciento de los niños puede que tengan algún síntoma de dispraxia, como dificultad para sostener un lápiz, (Vega (2005) "Recursos metodológicos aplicados al trabajo con niños que presentan dificultades de aprendizaje". Lima - Perú.9)

CAPITULO III

6 CONCLUSIONES

Llegamos a la conclusión que las dificultades de aprendizaje son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, también podemos decir que puede ser causado por un entorno social no adecuado para la educación del niño ya que es importante que tenga un lugar satisfactorio para su estudio y en caso de padecer una dificultad de aprendizaje es importante acudir al maestro porque él será el mediador que encuentre estrategias o algún tratamiento para el niño para poder controlar la dificultad que aqueja al niño en su etapa escolar primario .

También llegamos en la conclusión que el niño por medio de la motivación pueden dar buenos resultados al momento de realizar sus diferentes actividades escolares.

En las dificultades de aprendizaje intervienen múltiples factores. Cada caso en particular debe ser tomado en cuenta de manera diferente

Cada niño es único, las formas como se manifiestan los problemas de aprendizaje está relacionado con la individualidad problemas en su entorno el no poder adaptarse con los demás niños ya que eso influye basta hacia el niño con dificultad de aprendizaje.

7 Recomendaciones

Podemos recomendar tanto a los padres de familia como a los docentes que se debe tomar más atención a los niños con dificultad de aprendizaje para poder ayudarlos en la dificultad que padece no siempre las dificultades de aprendizaje afectan a niños con bajo rendimiento escolar si no también se presenta en niños con altos niveles de rendimiento escolar es por ello que debemos realizar estrategias para poder con llevar al niño en el tipo de dificultad que padece

- Los docentes deben tener conocimiento acerca de las dificultades de aprendizaje ya que es importante para poder detectar a tiempo el tipo de dificultad
- Cada unidad educativa debería contar con un psicopedagogo para poder detectar las dificultades de aprendizaje que puede padecer algún niño .
- Un niño con dificultades de aprendizaje es aquel que no logra aprender con los métodos con los que aprenden la mayoría es por eso que debemos tener en cuenta que en las unidades educativas deberían contar con psicopedagogos

BIBLIOGRAFIA

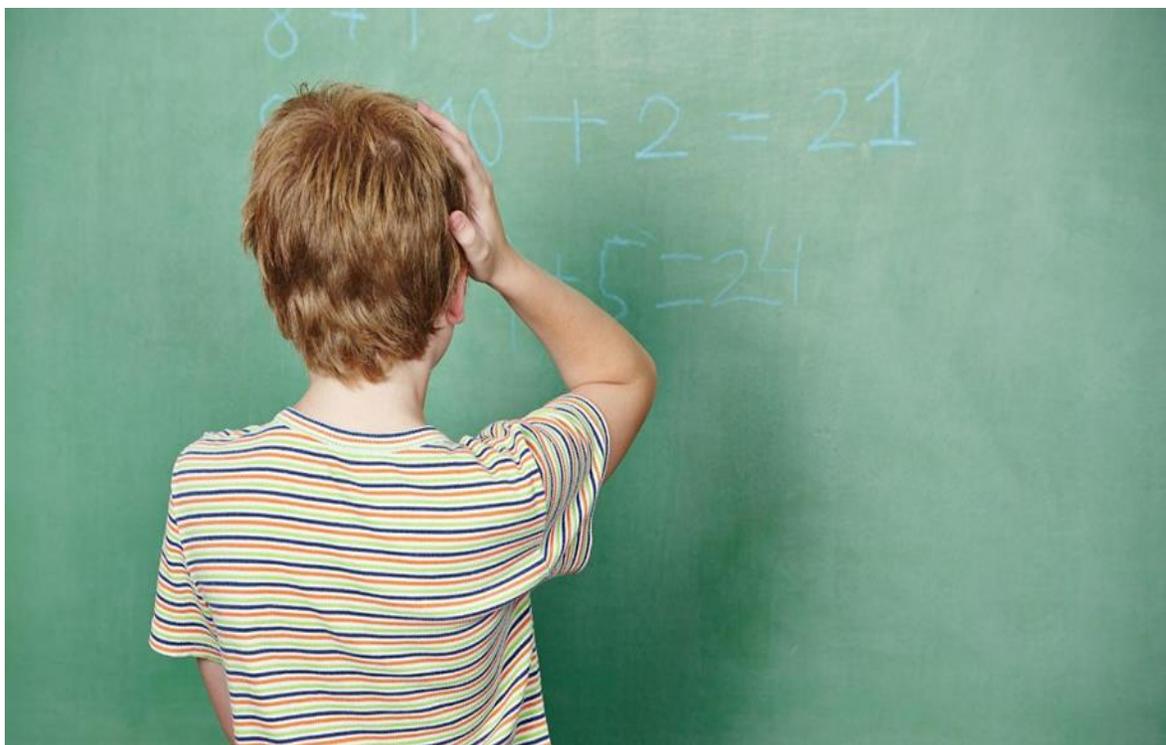
- Beltran. (1995). *psicologia de la educacion* . España: Alfa Omega.
- Bravo. (1996). "*Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar*". Chile : Ed. Universitaria.
- Bravo. (s.f.). *lenguaje y dislexiaenfoque cognitivode retardo lector*. chile: universitaria.
- Butterworth, B. (2003). London.
- kirk. (1962). *dificultades de aprendizaje* .
- Martinez Celdrana, E. (2003). *El Sonido y La Comunidad Humana*. Barcelona: 2ªED.
- Montero, M. (1984). . V enezuela: Aapeluz.
- O.L, N. R. (1907). *dificultades de aprendizaje* .
- Porto, J. P. (2008). *Concepto de Disgrafia*.
- rodriguez, O. (s.f.). *dificultades de aprem*.
- rodriguez, O. N. (1907). *dificultad de aprendizaje*.
- telos, A. D. (1986). .
- Vega. (2005). *Recursos metodológicos aplicados al trabajo con niños que presentan dificultades de aprendizaje*. . Lima - Perú.

1234207 897614

$\frac{51}{E}$

distado
 el murciélago propia
 LA TELA de LA ARAÑA
 con sus alas

DISCALCULIA



$$50 + 3 = 80$$

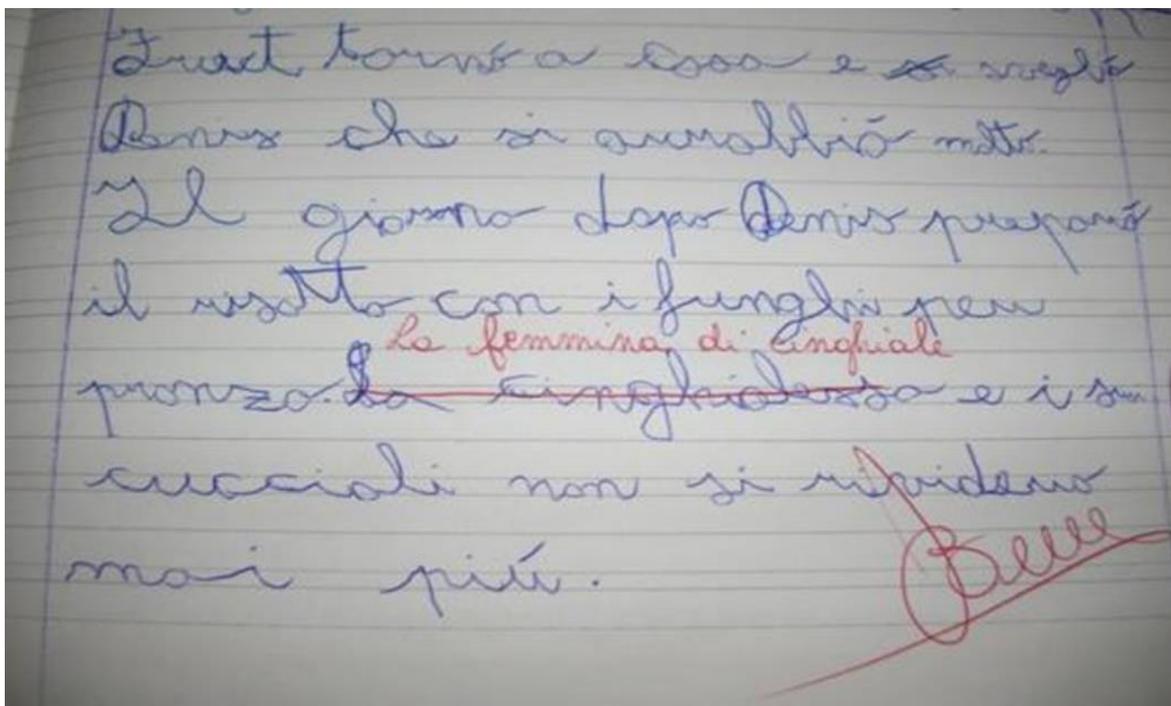
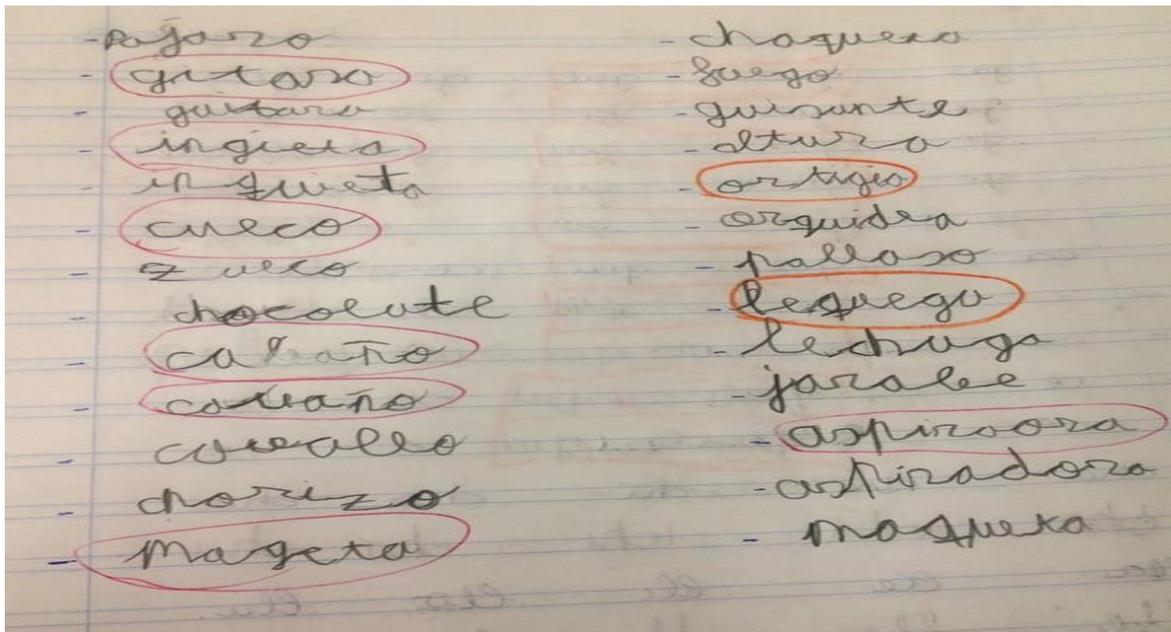
$$46 - 28 = 22$$

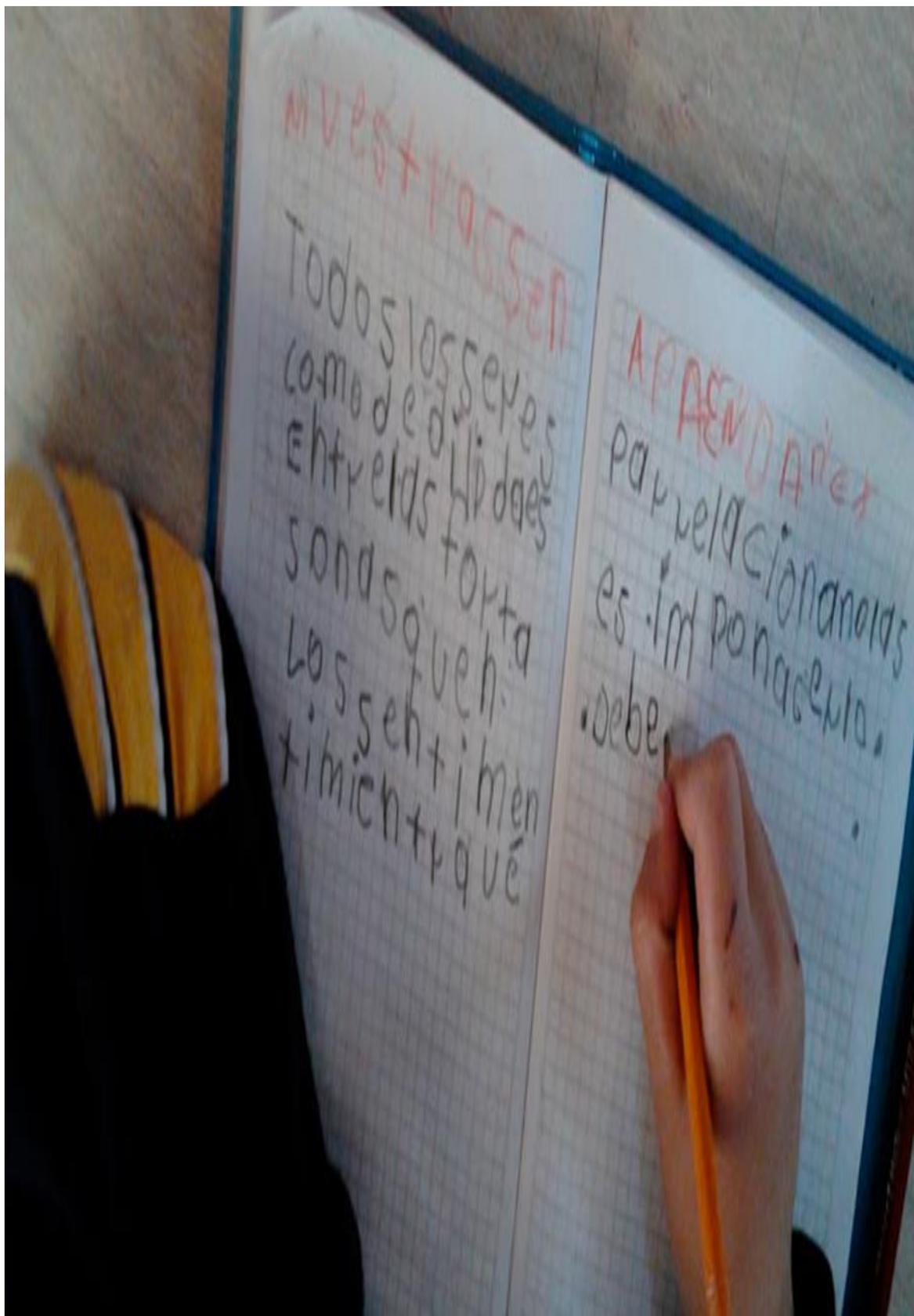
$$49 + 1 = 59$$

$$60 - 1 = 50$$

$$79 > 80$$

DISGRAFIA





MUESTRA EN

Todos los seres
como de d...
Ehtrelds f...
sonda que h...
Los sehtim...
timicht que

APRENDIZAJE

por relaciones
es im por n...
debe

