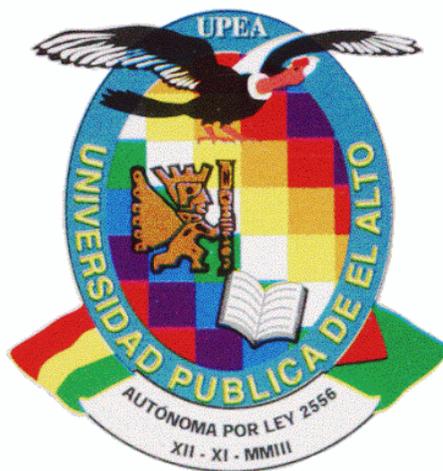


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA EN LA CARRERA CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**“LA DISLEXIA COMO DIFICULTAD EN LOS PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR”**

**POSTULANTES: ILDA PACHAJAYA SILLO
CELIA SILVA QUISPE**

TUTOR: Lic. MARISOL J. MOLINA GUTIÉRREZ

EL ALTO – BOLIVIA

2017

PRESENTACIÓN

A pesar de que nuestro sistema educativo ayuda por la “atención a la diversidad”, y que uno de los objetivos de la educación boliviana es desarrollar en el educando capacidades, valores y actitudes que le permitan aprender a lo largo de toda su vida, la realidad de las escuelas es que se da un trato homogéneo al educando para aprobar o suspender, sin tener en cuenta que todos los niños no aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo y, por ello, unos no son más validos que otros. además, la falta de formación de los profesores, la inexperiencia en realizar diagnósticos tempranos y la incompetencia del sistema educativo para tratar las necesidades concretas de los niños disléxicos, ha provocado que, durante años, muchos de los niños y niñas disléxicos se hayan etiquetado como vagos, torpes o despistados, lo que ha fomentado el fracaso escolar en nuestro país; todo esto ha motivado el desarrollo de la presente monografía sobre las “dislexia como dificultad en los problemas de aprendizaje en niños(as) de edad escolar”, debido a que es una dificultad en la lectoescritura que afecta a un elevado número de educandos, los cuales presentan problemas a la horade superar las exigencias educativas lo que, en la mayoría de ocasiones, lleva a estos niños y niñas a tener problemas de autoestima, presentar cuadros de estrés, dolores de cabeza, insomnio y apatía y desinterés hacia todo tipo de aprendizajes; aparte de ofrecer una breve información teóricas sobre la definición, etiología y diagnóstico de la dislexia, también se sugiere algunas estrategias metodológicas con el fin de poder contribuirá lograrlospropositosdelaeducacionbasicaqueson:constituireldesarrollo y fortalecimiento de la autoestima por el otro y desarrollar la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intelectual y ética en Bolivia.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradecemos A dios, por brindarnos la dicha de la salud y bienestar físico y espiritual a nuestros padres, como agradecimiento a su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, durante nuestra formación tanto personal como profesional. a nuestros docentes, por brindarnos su guía y sabiduría en el desarrollo de cada uno de nosotras para llegar a triunfar.

DEDICATORIA

A nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo y por ayudarnos con los recursos necesarios para estudiar.

RESUMEN

La dislexia infantil es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales que controlan el lenguaje. La dislexia infantil afecta a un 5 por ciento de los niños de edad escolar, sobre todo, a los varones y se cree que tiene una base genética.

Las manifestaciones de la dislexia son muy variadas y dependerán de la intensidad del trastorno y de la edad del niño, porque se pueden afectar funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. Sin embargo, se cree que la dislexia no está relacionada con la inteligencia del niño, aunque en la etapa preescolar se pueden observar las deficiencias significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general.

La dislexia no se cura sólo con el paso del tiempo, es preciso un diagnóstico temprano para ayudar al niño oportunamente. Por ello, los padres y los educadores no deben dudar en consultar al pediatra antes las primeras sospechas de dislexia. El niño disléxico presenta grandes dificultades en la lecto-escritura:

- Lectura lenta, trabajosa y cargada de errores.
- Deficiente ortografía en los textos o dictados.
- Uniones o separaciones incorrectas de palabras.
- Dificultades en la automatización de aprendizajes y memorización (aprende algo y, al poco tiempo, lo olvida).

Además, le cuesta realizar con éxito las actividades donde es necesario aplicar varias habilidades. La dislexia no se manifiesta de la misma manera ni con la misma intensidad en cada niño. Por lo tanto, la recuperación estará determinada por las características de cada niño y por el medio familiar y escolar al que pertenece. La detección precoz es la clave para su recuperación, antes de que el niño viva la experiencia del fracaso.

ÍNDICE

CAPITULO I	1
1.1. INTRODUCCIÓN	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3. OBJETIVOS.-.....	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivo Específicos.	4
1.4. JUSTIFICACIÓN	4
1.5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	5
CAPITULO II: DESARROLLO.....	6
2.1. LA DISLEXIA.....	6
2.1.1. Nacimiento del término.	6
2.1.1.1. Definiciones.	6
2.2 LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DISLÉXICO ENTRE LAS EDADES COMPREDIDAS ENTRE 3 A 5 AÑOS	7
2.2.1. Pre-dislexia.....	7
2.2.2. NIÑOS DE EDADES COMPREDIDOS ENTRE LOS 6 Y 12	8
AÑOS	8
2.2.3 En cuanto a la Lectura:.....	8
2.2.4. En cuanto a la Escritura:.....	9
2.3. DIAGNÓSTICO.....	9
2.4. TIPOS DE DISLEXIA.....	10
2.5. CAUSAS	11
2.6. EVOLUCIÓN DE LA DISLEXIA SEGÚN LA EDAD.	14
2.7. TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA: CÓMO AYUDAR A SU HIJO SI PRESENTA DIFICULTADES EN LA LECTURA.....	16
2.7.1 ¿Qué podemos hacer los padres?:.....	17
CAPITULO III	20
3.1. CONCLUSIÓN	20
3.2. RECOMENDACIONES	20
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXOS.....	24

CAPITULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

La dislexia, es una dificultad en la ejecución y expresión de la lectoescritura, denunciada por errores gráficos

Conjunto de trastornos que se manifiestan halo largo del aprendizaje de la lectoescritura. Las actividades mentales que se ponen en juego son la discriminación visual de los signos que componen las palabras, es decir, las letras, a distinción del orden de sucesión espacial (de los caracteres escritos y temporales serie de sonidos emitidos), la comprensión de la realidad evocada por los sonidos durante la lectura.

Detección: El docente podrá detectar dificultades durante la actividad diaria de escritura y lectura o mediante las correcciones posteriores a una actividad.

Las fallas más comunes que el maestro deberá observar son:

Una gran dificultad en la lectura con errores de pronunciación y comprensión.

Errores en las pronunciaciones escritas (generalmente en los mismos grupos consonánticos o silábicos).

Falta de habilidad grafica para el dibujo, los cuadros sinópticos y la actividad en mapas o esquemas.

Dificultades en el manejo espacial del cuaderno o la hoja.

En estas instancias de la detección, si el colegio cuenta con un equipo de orientación escolar, sé sugiere a modo de prevención realizar un examen exploratorio; uno de los métodos particularmente idóneos es el test ABC, de leurenco filho. Esta batería apunta a la medición delas aptitudes implícitas es el aprendizaje de la lectoescritura o de las pautas de madurez previas al citado del aprendizaje.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dislexia va unida en ocasiones a otros problemas de aprendizaje escolar, tales como la digrafía (dificultades en el trazado correcto de las letras, en el paralelismo de las líneas, en el tamaño de las letras, en la presión de la escritura...) y en fases posteriores aparece la distigrafía (dificultades para el uso correcto de las reglas de ortografía, desde las que se llaman de ortografía natural a las de nivel más complejo.)

En ocasiones la dislexia va unida a dificultades de pronunciación, con mayor incidencia en la dificultad de pronunciación de palabras nuevas, largas o que contengan combinaciones de letras del tipo de las que le producen dificultades en la lectura.

La dislexia, como otras alteraciones de causa no clara, puede ser el producto final de diversas alteraciones que afectan, como he dicho al principio, al funcionamiento correcto del complejo sistema que hace posible en el hombre el aprendizaje de la lecto-escritura. Así, distintas dificultades y problemas, de orígenes distintos, afectarían tramos de los circuitos cerebrales implicados en estos aprendizajes de distintas maneras

Considerando que este acontecimiento es una preocupación tanto como padres como para docentes cuando un niño/a, siguen presentando este tipo de problemas en un nivel más avanzado como por ejemplo el quinto grado donde el niño/a normalmente tiene ya desarrollada su habilidad, comprensión de lectura y apreciación de las letras. Es por eso que surge la pregunta de investigación

Actitud depresiva frente a sus dificultades, El docente comenta que ha observado que un niño/a con dislexia se muestra deprimido, triste y culpable, que tiende a rehuir de las situaciones que le exigen rendimiento sistemático y activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que ante el temor de volver a vivir una experiencia de fracaso se "retira" y rehúye a competir en el aprendizaje, por lo que se puede notar que rara vez los disléxicos se convierten en lectores o que se vean

interesados en los materiales de lectura recreativa. Dicen que la mayoría de los disléxicos son incapaces de dominar con eficiencia la lectura y ortografía. Enfrentándose el docente a la dificultad de que por su estado de ánimo el niño no esté dispuesto a mejorar sus habilidades, por lo que muestra un retraso de adquisición de conocimientos en él o ella, y es aquí donde entra la habilidad del profesor puesto que tienen que atender a un grupo cubierto entre 35 y 40 alumnos por lo que se ve obligado a crear nuevas estrategias tomando en cuenta esta necesidad educativa.

Otra de las características que el docente ha notado en el aula es la actitud agresiva y despectiva frente a sus superiores y a sus iguales, ya que el niño/a con dislexia muestra rechazo, negativismo una abierta hostilidad hacia su profesor y hacia sus compañeros aventajados. Esta actitud, generalmente, trae consigo trastornos conductuales y por lo tanto no se puede cumplir con los tiempos y fechas que se establecen al aplicar el plan de trabajo, no lográndose los objetivos de la enseñanza-aprendizaje.

Las dificultades para pronunciar palabras y tener un vocabulario como los demás compañeros producen en él disléxico una sensación de antipatía y rechazo hacia la lectura, lo cual redundará en mayores complicaciones por el poco contacto con el material impreso, lo que, a su vez, aumenta el rechazo, y así, sucesivamente. Como resultado, el disléxico experimenta una baja de su autoestima, se retira del aprendizaje y de la competencia en general.

Por lo tanto considero importante hacer la pregunta de ¿Cuáles son las dificultades a las que se enfrenta el docente dentro del salón de clases durante el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se presenta un problema de dislexia en un aula regular? Puesto que notamos que existen ciertas deficiencias de conocimiento respecto a la necesidad educativa especial nominada dislexia, en cuanto al origen, sus características, el diagnóstico, tratamientos, etc... Cuando un docente se enfrenta ante una situación de un alumno con dislexia dentro del salón de clases., la atención de esta dificultad se requiere tiempo y dedicación que los docentes no tienen debido a la cantidad de alumnos que tienen por salón de clases, y en

algunas ocasiones lo primero que hacen es canalizar al niño con psicólogo para que este sea apoyado por un centro de atención a las necesidades educativas especiales, aunque el problema de la dislexia se pueda corregir dentro del salón de clases.

1.3. OBJETIVOS.-

1.3.1. Objetivo General

Identificar la problemática de la dislexia en lectura y escritura como dificultad en los niños de edad escolar.

1.3.2. Objetivo Específicos.

- Analizar las características que presentan los niños y las niñas con problemas de aprendizaje de dislexia en la edad escolar.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia de reconocer a un alumno con la dislexia en la edad escolar.
- Aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de los niños de edad escolar.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo monográfico que trata el tema de dislexia, ha sido elaborado teniendo en cuenta, la preocupación como estudiante de noveno semestre de la carrera de ciencias de la educación, lo cual hemos visto padecer esta patología. Por esta razón es necesario que se den a conocer al público en general, médico y padres de familia en particular, los conocimientos referentes a las dificultades de aprendizaje, para que comprendan a los niños que presentan este problema o los derivan a las instituciones encargados de su tratamiento en lugar de hacerlos objeto de castigo y reprimendas inútiles como generalmente acontece. En este trabajo se tocan puntos importantes como definir y clasificar la dislexia, teniendo en cuenta las causas y consecuencias y los niños que están extensos a atravesar por este problema de aprendizaje conforme se avanza llegamos a la estrategia de tratamiento que se debe aplicar para contrarrestar dicho problema donde

intervienen profesionales como, psicólogos, médicos docente y algo que siempre debe darse como lo es el rol de los padres.

1.5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo monográfico es de tipo descriptivo porque mediante el, damos a conocer todos lo referente al problema de la dislexia así como algunas actividades de recuperación, para contrarrestar dicho problema.

Métodos: *Inductivo*: Es un modo de razonar que nos lleva:(De lo particular a lo general) de una parte a un todo. Con este método se requiere llegar a la problemática de la dislexia como una dificultad en su desarrollo de proceso de aprendizajes en los niños de edad escolar, para Inducir ir más allá de lo evidente. Buscar nuevas estrategias, tratamientos para el mejoramiento en dicha dificultad. Generalizando los eventos en su proceso que sirve de estructura a todas las ciencias experimentales.

Método *Deductivo*: Es un tipo de razonamiento que nos lleva: (De lo general a lo particular) de lo complejo a lo simple. El razonamiento deductivo es una maravillosa herramienta del conocimiento científico, donde nos lleva a conocer las causas o consecuencias que perjudica en el desarrollo del niño disléxico. Si el avance de la ciencia se diera sólo en función de él, éste sería muy pequeño. Esto se debe a que nuestra experiencia como humanos es limitada, depende de nuestros sentidos y de nuestra memoria.

Técnica de Observación.: Muñoz Razo, define la Técnica de Observación como un examen minucioso y profundo de un hecho o fenómeno a través de la operación de las variables que intervienen en el comportamiento del mismo. Mientras, para Pardinás, Observación es la acción de observar, de mirar detenidamente. Es el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y el conjunto de fenómenos.

CAPITULO II: DESARROLLO.

2.1. LA DISLEXIA

2.1.1. Nacimiento del término.

Etimológicamente la palabra *dislexia* quiere decir aproximadamente dificultades del lenguaje.

2.1.1.1. Definiciones.

- Se llama dislexia a la dificultad de algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener por otro lado, una deficiencia intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito que explique mejor dicho trastorno. La característica fundamental es una dificultad para la adquisición y uso de la lectura y la escritura.
- La dislexia puede superarse cuando está correctamente diagnosticada y se la trata con paciencia y fuerza de voluntad. Las dificultades en la educación suelen ser el resultado de un diagnóstico equivocado y la consiguiente frustración del niño al sentirse incapaz. Busque las áreas en las que el niño se destaca y ponga el énfasis en ellas. Un niño puede tener problemas para leer, pero ser un genio en matemáticas, música, u otros campos.
- Muchos niños disléxicos son capaces de compensar sus desventajas con relativa facilidad; sin embargo, suelen tener más dificultades para superar el problema emocional de sentirse incapaces.
- La dislexia como cualquier otra alteración, sólo puede corregirse si con posterioridad al diagnóstico se aplica la terapia oportuna.
- Afecta en igual medida a niños y niñas, sin embargo en estudios se ha demostrado que afecta más a niños que a niñas y algunas estadísticas hablan de una relación de 8 a 1 entre el número de niños y el de niñas afectados. Esto quizá tenga que ver con el hecho de que se considera que

las mujeres en general tienen un mayor desarrollo en el área del lenguaje que los hombres. Hay consenso en que entre un 4 y un 5% de los niños presentan problemas graves de aprendizaje de la lectura, con la consecuente dificultad escritora. la pre escritura y pre lectura.

2.2. LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DISLÉXICO ENTRE LAS EDADES COMPENDIDOS ENTRE LOS 3 A 5 AÑOS

En este periodo de educación infantil, los niños están iniciándose en la pre escritura y pre lectura en este nivel se puede hablar de:

2.2.1. Pre-dislexia.

Las alteraciones tienden a parecer más en la esfera de lenguaje:

- Retraso en el lenguaje.
- Supresión de fonemas, por ejemplo “bazo” por “brazo”, o “e perro” por “el perro”.
- Confusión de fonemas, por ejemplo “dile”. Puede hablar.
- Claro si se le invita a hablar despacio, pero su lenguaje espontaneo es confuso.
- En general, pobreza de vocabulario y de expresión, junto a comprensión verbal baja. Además de las alteraciones del lenguaje, se observa también frecuentemente:
 - Retraso en la estructuración y reconocimiento del esquema corporal.
 - Dificultad para los ejercicios sensorios perceptivos:
 - Distinción de colores, formas, tamaños, posiciones...
 - Torpeza motriz, con poca habilidad para los ejercicios manuales y de grafía.
 - Movimientos gráficos de base invertidos.
 - Al final del periodo, si consigue aprender letras y números, memorizarlos y distinguidos, aparece la escritura en espejo de letras y números, las

inversiones, las confusiones, la falta de alineación de la escritura, el tamaño inconstante de las grafías.

- Retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores y las formas.
- Las nociones espaciales y temporales están alteradas, ya menudo el niño confunde la derecha con la izquierda y no se orienta correctamente en el tiempo: no sabe los días de la semana y no tienen una noción clara de conceptos temporales como: ayer, hoy y mañana.
- Dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas.
- Dificultad en el equilibrio estático y dinámico.
- Dificultad para abotonar y abrochar o subir un cierre o cremallera.
- Falta de control y manejo del lápiz y de las tijeras.
- Aparición de conductas problemáticas en sus habilidades sociales. Según diversos autores, el término dislexia, no debe utilizarse hasta que el niño ha cumplido los 7 años de edad, a fin de respetar el proceso de maduración y su proceso evolutivo de desarrollo. Es más aceptado, hablar de rasgos o síntomas disléxicos, con el fin de iniciar un tratamiento psicopedagógico temprano y así mejorar sus dificultades.

2.2.2. NIÑOS DE EDADES COMPRENDIDOS ENTRE LOS 6 Y 12 AÑOS

- ✓ A estas edades, ya deberíamos saber si el niño es disléxico debiendo presentar las siguientes características: Es un periodo crucial de los niños con este problema. En estos primeros cursos se presta especial atención a la adquisición de las denominadas técnicas instrumentales (lectura, escritura, cálculo) que deben ser manejadas con cierto dominio y agilidad al final, como instrumentos de base de futuros aprendizajes.

2.2.3. En cuanto a la Lectura:

Se pueden dar algunos de los siguientes problemas:

- Lectura con errores y muy laboriosa

- Lectura correcta pero no automática
- Dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar las palabras comprendidas.
- Dificultad para descodificar palabras aisladas.

- Dificultades más importantes para leer no- palabras o palabras raras.
- Traspone las letras, cambia el orden e invierte números.
- Lentitud en la lectura.
- Su comprensión lectora es pobre.
- Mal rendimiento en los test fonológicos.

2.2.4. En cuanto a la Escritura:

Se pueden presentar algunas de estas dificultades:

- ✓ Invierte letras, números y palabras.
- ✓ Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.
- ✓ Dificultades ortográficas no adecuadas a su nivel educativo.
- ✓ No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficitarias.
- ✓ Hay gran diferencia entre su organización y estructuración de sus pensamientos de manera oral o escrita.
- ✓ Su letra es mala y desorientada (es incapaz de seguirlos renglones rectos, o de respetar los márgenes de los cuadernos, o de organizar operaciones matemáticas en columna, etc.).

2.3. DIAGNÓSTICO.

El aspecto diferencial de la dislexia es la dificultad para aprender a leer y escribir correctamente en ausencia de problemas intelectuales o de otro tipo que den una explicación alternativa al problema presentado.

- Así, hay que excluir:

- Defectos de visión.
- Defectos de la audición.
- Un Coeficiente Intelectual por debajo de lo normal.
- La existencia de una perturbación emocional primaria.
- Que el problema sea debido a mera falta de instrucción.
- Que haya problemas de salud graves que mediaten el aprendizaje.
- Que no se den lesiones cerebrales diagnosticables y que puedan afectar al área del lenguaje.
- Que pueda darse el diagnóstico de algún retraso grave de desarrollo.
- Algo que puede guiar en el diagnóstico, además de las dificultades de lecto-escritura, es la existencia de dificultades similares en la familia. Las dificultades fonológicas (de correcta repetición de determinadas palabras) y las dificultades de pronunciación, si no hay una dislalia clara, pueden orientar hacia la dislexia. La lateralidad cruzada o no definida, suele ir ligada a la dislexia.

2.4. TIPOS DE DISLEXIA.

Podemos hacer la siguiente clasificación:

- **Dislexia de superficie o visual:** Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta visual para leer las palabras. La ruta visual es aquella que nos permite leer de manera global (sin dividir la palabra en partes) palabras conocidas. Esto lleva a dificultades en todas aquellas palabras no conocidas o inventadas.
- **Dislexia fonológica:** Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica. La ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos más pequeños; (sílabas). Sin embargo los sujetos con este tipo de dislexia tendrán problemas en aquellas palabras cuya escritura no se corresponde de forma directa con su pronunciación. En castellano estas palabras son raras por ser

una lengua transparente y fundamentalmente son anglicismos como hall, thriller o best seller.

- **Dislexia mixta:** se presentan problemas referentes a los dos subtipos anteriores. Esto podría explicar la existencia de estudios que relacionan una prevalencia de la dislexia con la no transparencia de una lengua: la ortografía de una lengua no haría que existiesen más o menos disléxicos (lo que iría contra la hipótesis genética del trastorno) sino que facilitaría que se diagnosticasen aquellos casos de dislexia predominantemente superficial; lo que no ocurriría en poblaciones de lenguas transparentes.

2.5. CAUSAS

- Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla. Sin embargo, aún no están claros otros factores que pueden estar implicados en el curso del trastorno tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espaciotemporales o dificultades adaptativas en la escuela.
- La dislexia se refiere a un trastorno en el aprendizaje de la lectura, cuyo origen se debe a una disfunción en alguna parte o partes del cerebro, excluyendo otros problemas más globales como retraso mental o razones pedagógicas o ambientales.

Las posibles causas de la dislexia son:

- Déficit en la especialización hemisférica (lateralización).
- Retraso madurativo en la especialización.
- Disfunción en el hemisferio izquierdo.
- Interferencias entre ambos hemisferios.
- Déficit de integración del procesamiento del material auditivo y visual.

Las causas de la dislexia infantil siguen sin estar claras. Así el motivo por el que los niños presentaban confusiones lectoras entre b-p, p-q, d-p, u-n, los-sol, etc., sería por dificultades en la percepción visual, debido a incapacidad para organizar

especialmente de forma adecuada el material a leer, sobre todo en sus aspectos de orientación derecha-izquierda, unido casi siempre a un conocimiento inadecuado del esquema corporal.

La dislexia también se ha achacado, entre otros factores, a un inadecuado movimiento ocular, a un menor rendimiento en la memoria, a un insuficiente desarrollo cerebral para integrar los estímulos auditivos y visuales, a problemas afectivos, a problemas pedagógicos o a deficiencias en el desarrollo del lenguaje.

Actualmente uno de los modelos más aceptados es el del *modelo de lectura de doble ruta*, según el cual, el lector utiliza dos vías para llegar al significado de las palabras que ve escritas:

- **Ruta visual:** consiste en comparar la forma ortográfica de la palabra escrita (secuencia de letras) con las representaciones de palabras de que disponemos en el léxico visual (a modo de “diccionario visual”).
- **Ruta fonológica:** mediante el mecanismo de conversión de grafemas (letras) a fonemas (sonidos), se obtiene la pronunciación de la palabra, siendo así ésta identificada.

El que un niño no aprenda a leer en la Etapa de Infantil no tiene por qué indicar una futura dificultad grave, pues cada uno tiene su ritmo, y aunque los niños pueden escribir y leer desde el inicio de la escolaridad y no se debe frenar ni retrasar su aprendizaje, tampoco se puede forzar el aprendizaje precoz, ni clasificarlos ni exigirles a todos unos conocimientos iguales.

Además, no hay que olvidar que cuando un niño está aprendiendo la lectoescritura puede cometer muchos errores, por ejemplo, inversiones de letras al leer o escribir (SE por ES, SOL por LOS, etc.), pero esos fallos son normales y no deben alarmarnos.

En la Etapa de Primaria es cuando puede establecerse con firmeza el diagnóstico de dislexia. Los síntomas más habituales son:

Omisiones, sustituciones, inversiones, distorsiones o adiciones de letras, sílabas y/o palabras.

Rectificaciones, vacilaciones, silabeos y pérdidas de la línea, provocando lentitud lectora.

La consecuencia de estas dificultades en la lectura mecánica es la falta de comprensión de lo leído.

De todos modos, a lo largo de la escolaridad se suele presentar la siguiente evolución:

En los niveles inferiores (repetidores de segundo curso y tercero de Primaria) los alumnos con dificultad lectora no suelen dominar todas las correspondencias entre letras y sonidos.

En niveles medios (tercero y cuarto de Primaria) los alumnos han aprendido dichas correspondencias, pero les cuesta trabajo automatizar la lectura de sílabas, siendo su lectura muy laboriosa y lenta.

En los cursos superiores los alumnos presentan problemas en el reconocimiento de palabras completas, por lo que tienen que leer muy despacio para leer bien. Pero dado que las actividades escolares en los cursos superiores obligan a los alumnos a ser lectores exactos y rápidos, dicha presión provoca que modifiquen su manera de leer: dejan de usar la lectura secuencial, que es exacta pero ineficaz por su lentitud y utilizan el procesamiento de pistas fonéticas parciales y ortográficas globales pero incompletas, combinado con el uso de la adivinación. Como resultado, aumentan los errores, la ansiedad al darse cuenta de ellos, el rechazo a las tareas de lectura y como consecuencia las pocas oportunidades para automatizar el reconocimiento de palabras completas.

Por otro lado, la dislexia puede ir unida a otros problemas de aprendizaje escolar, tales como:

- **La digrafía:** son las dificultades en la realización de los trazados gráficos que requiere la escritura.
- **La disortografía:** son las dificultades para reproducir correctamente las grafías que integran las palabras.

Inadaptación personal, el niño disléxico se encuentra sin puntos de referencia o de apoyo, presentando en consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones.

Problemas de falta de atención y concentración, debido al esfuerzo intelectual que tiene que realizar para superar sus dificultades, suele presentar un alto grado de fatigabilidad, lo cual produce una atención inestable y poco continuada, por tanto, los aprendizajes de lectura y escritura le resultan áridos y sin interés.

Desmotivación por el estudio, la falta de atención hacen que sientan desinterés y ausencia de atractivo hacia las tareas escolares. Su rendimiento y calificaciones escolares son bajas, llegan a ser considerados como niños con retardo intelectual.

Fracaso escolar, con aversión hacia la lectoescritura.

Como consecuencia de ello, podemos encontrar algunos desajustes a nivel del comportamiento y emocional:

- Aumento de la falta de auto-confianza y de la frustración.
- Baja auto-estima.
- Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva.

2.6. EVOLUCIÓN DE LA DISLEXIA SEGÚN LA EDAD.

El curso evolutivo de la dislexia presenta signos (algunos de ellos, no necesariamente todos) en los niños según la edad serían los siguientes:

- ✓ Niños de Preescolar (Educación Infantil)
- ✓ Historia Familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares).

- ✓ Retraso en aprender a hablar con claridad.
- ✓ Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética.
- ✓ Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas, por ejemplo los colores.
- ✓ Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial.
- ✓ Alternancia de días "buenos" y "malos " en el trabajo escolar, sin razón aparente.
- ✓ Aptitud para la construcción y los objetos y juguetes "técnicos" (mayor habilidad manual que lingüística, que aparecerá típicamente en las pruebas de inteligencia.), juegos de bloques, lego.
- ✓ Dificultad para aprender las rimas típicas del preescolar.
- ✓ Dificultades con las palabras rimadas.
- ✓ Dificultades con las secuencias.

Niños hasta 9 años:

- ✓ Particular dificultad para aprender a leer y escribir
- ✓ Persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección o orientación inadecuada.
- ✓ Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- ✓ Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año.
- ✓ Falta de atención y de concentración.
- ✓ Frustración, posible inicio de problemas de conducta.

Niños entre 9 y 12 años:

- ✓ Continuos errores en lectura, lagunas en comprensión lectora.
- ✓ Forma extraña de escribir, por ejemplo, con omisiones de letras o alteraciones del orden de las mismas.
- ✓ Desorganización en casa y en la escuela.

- ✓ Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno.
- ✓ Dificultad para seguir instrucciones orales.
- ✓ Aumento de la falta de auto confianza y aumento de la frustración.
- ✓ Problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso.
- ✓ Problemas conductuales: impulsividad, corto margen de atención , inmadurez.
- ✓ Niños de 12 años en adelante:
- ✓ Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible.
- ✓ Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos, a veces permanencia de las omisiones, alteraciones y adiciones de la etapa anterior.
- ✓ Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas en general.
- ✓ Tendencia a confundir las instrucciones verbales y los números de teléfono.
- ✓ Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- ✓ Dificultad en la percepción del lenguaje, por ejemplo en seguir instrucciones.
- ✓ Baja comprensión lectora.
- ✓ Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva. A veces, depresión.
- ✓ Aversión a la lectura y la escritura.
- ✓ Posteriormente y hasta la edad adulta las dificultades más importantes aparecen en la comprensión de textos y son mayores cuantos más complejos es el texto a leer.

2.7. TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA: CÓMO AYUDAR A SU HIJO SI PRESENTA DIFICULTADES EN LA LECTURA

Si un niño presenta dislexia tiene necesidad de:

- Una evaluación temprana de sus dificultades realizada por el EOEP o Departamento de Orientación.

- Un programa de refuerzo o adaptación curricular centrado en las tareas de leer y escribir.
- Un apoyo escolar, preferiblemente individual y especializado.
- La coordinación entre otros servicios (sanitarios, educativos).
- La colaboración familiar.
- El tratamiento de los problemas lectores debe centrarse en la recuperación del mecanismo que funciona deficientemente, por lo que el planteamiento terapéutico ha de ser obligatoriamente individual. Cuando las dificultades se centran en la ruta fonológica es imprescindible trabajar las habilidades de correspondencia de grafema a fonema. Por el contrario, si las dificultades se encuentran en el reconocimiento de palabras habría que trabajar con tarjetas en la que estén el dibujo y la palabra escrita.
- ✓ En cuanto a la metodología es muy importante adecuar el ritmo a las posibilidades del niño, trabajando estas actividades de forma agradable, con sensibilidad a las necesidades globales del niño y propiciando continuamente el éxito en la tarea.

2.7.1 ¿Qué podemos hacer los padres?:

- Solemos preocuparnos cuando nuestros hijos no leen como nosotros esperamos. Y, en ocasiones, nos preocupamos sin motivo. ¿Cómo saber si realmente falla algo? Consultando al profesorado de nuestros hijos. Sólo hablando y contrastando nuestras observaciones con ellos sabremos si existe retraso o aquello que nos preocupa forma parte de la evolución normal en el aprendizaje. Ellos no orientarán y nos indicarán qué hacer si nuestros hijos necesitan una ayuda adicional. Nuestra intervención sin consultar antes con los profesores puede llevarnos a errores como:
- Crear ciertas contradicciones entre el método de la escuela y el que empleamos en casa. Sin tener conciencia de ello, podemos presentar el sistema de escritura de manera muy diferente a la que esperan o están acostumbrados los niños.

- Emplear textos inadecuados por su extensión, por su interés o por su tema (tanto por exceso como por defecto).
 - Introducir un ritmo de aprendizaje excesivo, quemando etapas y provocando un aprendizaje poco seguro o poco válido para resolver sus problemas, o creando incluso un cansancio innecesario.
 - Repetir o enseñar lo ya sabido, provocando cierto aburrimiento.
 - El papel más importante que tienen que cumplir los padres de niños que comienzan a presentar dificultades en la lectura quizás sea el de apoyo emocional y social. Una manera es reconocer que, debido a los problemas de aprendizaje, el niño ha tenido que esforzarse mucho más en su trabajo para alcanzar su nivel actual de lectura y escritura. También es importante comunicarle que se le seguirá queriendo, aunque no le vaya bien en el colegio.
 - Los padres deben dejar muy claro al niño que *puede* tener éxito y animarle, ya que de lo contrario no pondrá de su parte el esfuerzo necesario para superar las dificultades.
 - Si los padres también tuvieron problemas con la lectura sería bueno que compartieran con su hijo los problemas que sufrieron. Esto le hace al niño sentirse más normal.
 - Es totalmente inadecuado e inútil compararle con algún hermano o compañero sin problemas. Conviene recordar que ambos son distintos y tienen sus cualidades, señalando algún área en que destaque.
 - Es importante desarrollar la autoestima a todos los niveles. Puede hacerse dispensando al niño consideración positiva incondicional, en especial cuando se siente decaído o fracasado. Es fundamental evaluarlo por su propio nivel, esfuerzo y rendimiento.
- ❖ **Antes de la lectura se le puede ayudar**
- Recapitando sobre lo que va a leer y para qué está leyendo: entretenerse, localizar un dato...
 - Ayudándole a recordar lo que sabe sobre el tema tratado o sobre asuntos relacionados.

- Fijando su atención sobre las marcas del texto que proporcionan información sobre su estructura: índice; títulos y subtítulos; capítulos y apartados; subrayados, negritas...

❖ **Durante la lectura se le puede ayudar:**

- Llamando su atención sobre imágenes y esquemas que acompañan el texto, señalando la relación entre ambos.
- Estimulándole a que hable y cuente lo que está leyendo.
- Preguntándole si está encontrando problemas y ayudándole a concretar qué es lo que no entiende y dónde puede residir el problema: en el vocabulario, en la estructura de las frases, en el tema...
- Dándole soluciones cuando no comprende algo: la relectura, la lectura del contexto, la consulta del diccionario o de otro libro para ampliar conocimientos...

❖ **Después de la lectura se le puede ayudar:**

Conversando sobre la lectura, averiguando qué pasajes han sido más complicados y por qué.

- Contrastando, cuando lo haya, el índice del libro con lo que ha aprendido, haciendo notar la ventaja de revisar títulos y epígrafes para recordar y elaborar el propio resumen mental
- Indicándole que puede anotar sus dudas y debe saber plantearlas en clase (especialmente en la realización de trabajos escolares).
- Recordando el vocabulario nuevo y comprobando que ha aprendido su significado.
- Orientándole cuando trata de hacer un resumen e invitándole a sacar conclusiones, a ordenar una historia, a hacer un esquema.
- Realizar diariamente un trozo de lectura de manera simultánea con el niño, de modo que se le ofrezca un modelo correcto para aprender e imitar.

CAPITULO III

3.1. CONCLUSIONES

- La dislexia se puede percibir como una anomalía de la memoria que hace confundir a la persona que la padece, al no poder distinguir las palabras de sus respectivos sonidos. Dijimos que esta dificultad por lo más común se presenta a lo largo del proceso de aprendizaje lectoescritura, y que debe ser tratada con mucha atención paciencia y dedicación. Uno de los reclamos más frecuentes de los padres con hijos en edad escolar es que las instituciones de enseñanzas públicas o privadas, populares o burguesas, no han dado una respuesta correcta y en el momento adecuado a los niños que presentan dificultades de lectura y escritura en la enseñanza básica. Claro está que es un problema a nivel mundial y que debe ser tratado por especialistas ya que de no ser así tendríamos muchas personas perjudicadas.
- Las organizaciones y asociaciones para el tratamiento de la dislexia proporcionan un soporte vital y de apoyo a los padres, profesores, profesionales de la salud y gestores por medio de sus servicios de información. Se han producido grandes avances en el conocimiento, la aceptación y la ayuda a las personas con esta dificultad. Gracias a los especialistas hoy es posible conseguir que los niños se enfrenten al lenguaje escrito, a la vez que se les estimula el interés por la lectura.

3.2. RECOMENDACIONES

- Comprender que tiene una dificultad tan real con un niño ciego, del que no se espera que obtenga información de un texto escrito normal. Algunos niños disléxicos pueden leer un pasaje correctamente en voz alta y aún así no comprender el significado del texto.
- Haga saber al niño que se interesa por él y que desea ayudarlo. Él se siente inseguro y preocupado por las reacciones del profesor.

- Establezca criterios para su trabajo en términos concretos que él pueda entender, sabiendo que realizar un trabajo sin errores puede quedar fuera de sus posibilidades. Evalúe sus progresos en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás en sus áreas deficitarias. Ayúdele en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.
- Dele atención individualizada siempre que sea posible. Hágale saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.
- Asegúrese de que entiende las tareas, pues a menudo no las comprenderá. Divida las lecciones en partes y compruebe, paso a paso, que las comprende. ¡Un disléxico no es tonto! Puede comprender muy bien las instrucciones verbales.
- La información nueva, debe repetírsela más de una vez, debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo y a veces escasa capacidad de atención.
- Puede requerir más práctica que un estudiante normal para dominar una nueva técnica.
- Necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa.
- *Dele tiempo:* para organizar sus pensamientos, para terminar su trabajo. Si no hay apremios de tiempo estará menos nervioso y en mejores condiciones para mostrarle sus conocimientos. En especial para copiar de la pizarra y tomar apuntes.
- Alguien puede ayudarle leyéndole el material de estudio y en especial los exámenes. Muchos disléxicos compensan los primeros años por el esfuerzo de unos padres pacientes y comprensivos en leerles y repasarles las lecciones oralmente. Si lee para obtener información o para practicar, tiene que hacerlo en libros que estén al nivel de su aptitud lectora en cada momento. Tiene una dificultad tan real como un niño ciego, del que no se espera que obtenga información de un texto escrito normal. Algunos niños pueden leer un pasaje correctamente en voz alta, y aún así no comprender el significado del texto.

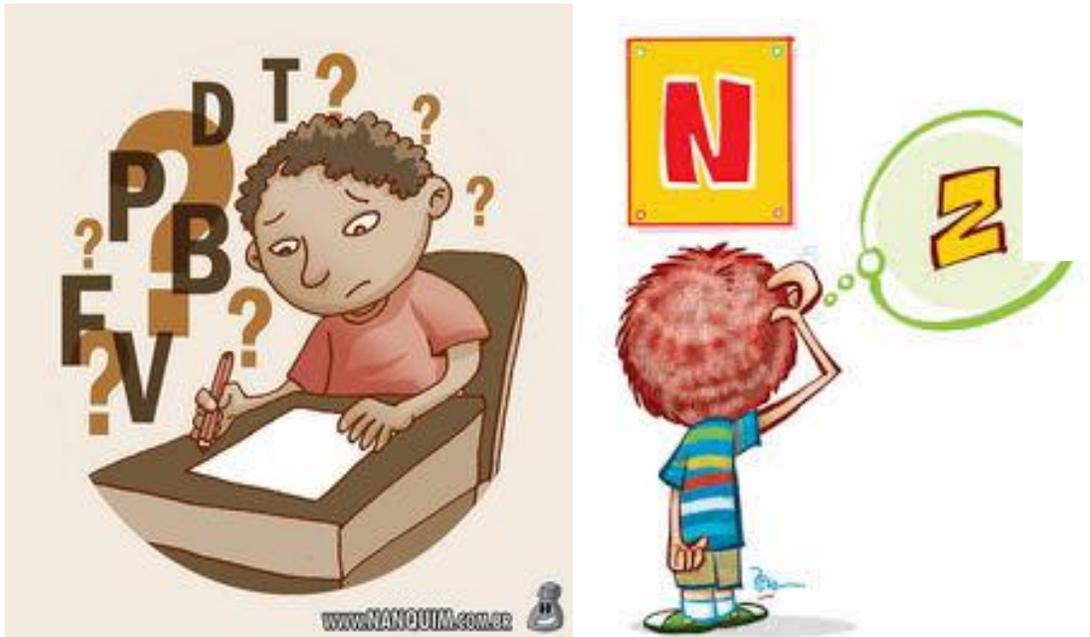
- Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Hacerle notar aquellos sobre los que se está trabajando en cada momento.
- Si es posible hacerle exámenes orales, evitando las dificultades que le suponen su mala lectura, escritura y capacidad organizativa.
- Tener en cuenta que le llevará más tiempo hacer las tareas para casa que a los demás alumnos de la clase. Se cansa más que los demás. Procurarle un trabajo más ligero y más breve. No aumentar su frustración y rechazo.
- Es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalar aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance. Hay que elogiarlos y alentarlos siempre que sea posible.

BIBLIOGRAFÍA

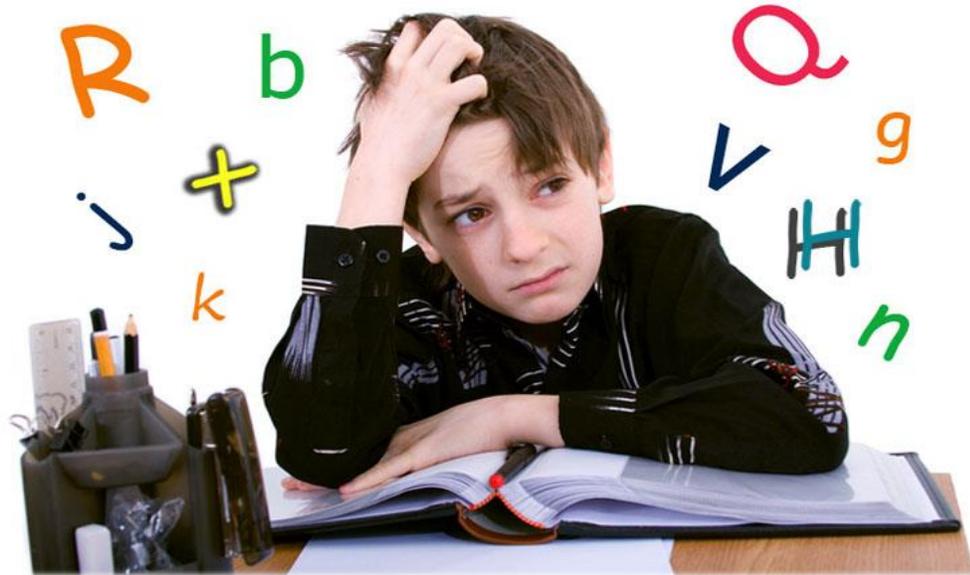
- AJURIAGUERRA, BRESSON, INIZIAN, STAMBAK Y OTROS, (1977). "La dislexia encuestión" Pablo del Río editor.
- AJURIAGUERRA, J. (1976). "Manual de psiquiatría infantil" Edit. Toray- Masson.
- AUZIAS, MARGUERITE, (1978). "Los trastornos de la escritura infantil" Editorial Laia, Psicopedagogía.
- AVANZINI, GUY (1969), "El fracaso escolar" Editorial Herder.
- LLOPIS PARET, CARMEN PABLO, (1978). " La dislexia, origen, diagnóstico, recuperación", 4a edición, Editorial CEPE, colección Educación Especial.
- KAPLAN HAROLD I., SADOCK BENJAMÍN J,(989). "Tratado de psiquiatría' Editorial Salvat, 2a edición.
- LOBROT, MICHEL, (1974)," Alteraciones de la lengua escrita y remedios" Editorial Fontanela, educación.

ANEXOS

ANEXOS

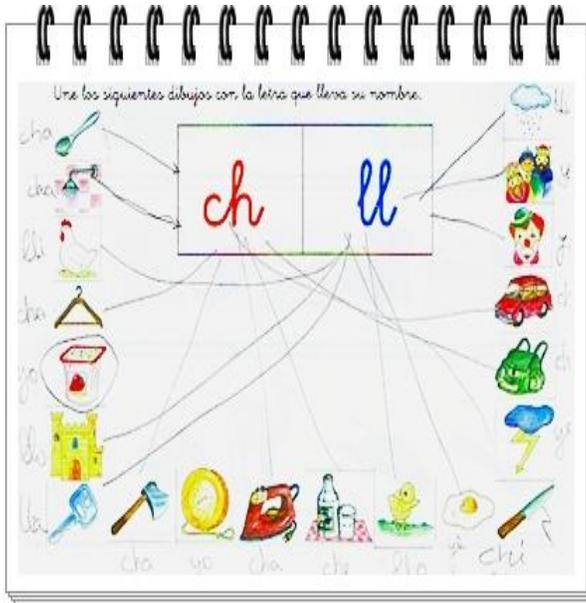


DIAGNOSTICO DE LA DISLEXIA



SINTOMAS DE LA DISLEXIA

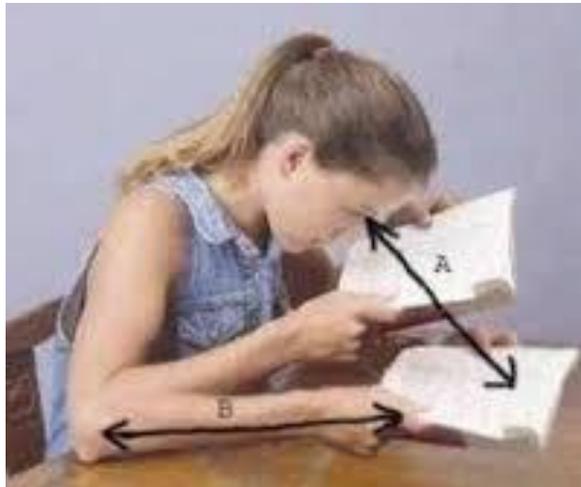
TIPOS DE DISEXIA



DISLEXIA FONOLÓGICA



DISLEXIA MIXTA



DISLEXIA VISUAL

TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA



El bingo de los fonemas

Listado				
1	2	3	4	5
cero, cerro	tasa, taza	bata, pata	día, tía	guiso, quiso
hierro, hierro	masa, maza	baño, paño	codo, coto	gorra, corra
caro, carro	cosido, cocido	vino, pino	dorso, torso	galgo, calco
para, parra	caso, cazo	beso, peso	de, te	toga, toca
pera, perra	seno, ceno	cava, capa	nada, nata	gallo, callo
coral, corral	sima, cima	van, pan	deja, teja	gol, col
vara, barra	siervo, ciervo	viso, piso	moda, mota	gata, cata
pero, perro	as, haz	velo, pelo	hada, ata	gana, cana
coro, corro	sueco, zueco	vez, pez	denso, tenso	gama, cama

I.- Une la vocal con el sonido inicial de cada dibujo:

a
e
i
o
u



II.- Completa los espacios con las vocales que faltan:



III.- Escribe la vocal con la que comienza cada imagen:

