

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

**PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

TEMA:

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE EL ALTO**

POSTULANTES: UNIV. BERTHA DELIA AJNO ALEJO

UNIV. EUGENIA JANCO CHAMIZO

TUTOR: Lic.: RIGO RIGOBERTO SANCHEZ QUISBERT

EL ALTO – BOLIVIA

2017

PRESENTACION

La orientación vocacional como área de estudio e investigación tiene su pertinencia en el interés manifiesto hacia el desarrollo humano en los ciclos de la educación.

En el sistema educativo se dan múltiples factores que determinan las necesidades a ser satisfechas por la asistencia de una orientación adecuada.

La necesidad de todo individuo de tomar decisiones vocacionales y de cualquier otro tipo a lo largo de toda la vida. Desprendiéndose de este factor la obligación del sistema educativo, de la familia, de las organizaciones.

- De presentar acciones tendientes al asesoramiento en la toma de decisiones.
- El desarrollo personal de cada sujeto, atraviesa un continuo que implica su auto conocimiento y el desarrollo de la autoestima.
- Por otra parte, cada sujeto siente la necesidad de clarificar valores que le den sentido a su vida, a su profesión, a su persona.
- Por otro lado, el constante cambio tecnológico, le plantea a los Individuos, una exigencia de adaptabilidad y de capacidad de respuesta a la cotidianidad social y personal.
- Así mismo, el tema del trabajo, tema central de la Orientación Vocacional, de la formación de la Educación Secundaria, en los últimos tiempos ha sido abordado por varias disciplinas y actuaciones profesionales, temas como la satisfacción laboral, la predisposición o inclinación natural de cada sujeto hacia un trabajo en particular, la adecuación de los intereses individuales, los sentimientos de autoestima, el éxito y el fracaso, el desarrollo de la capacidad laboral de cada sujeto.

DEDICATORIA

La presente monografía está dedicada a nuestros padres por brindarnos apoyo incondicional.

A la Universidad por formarnos académicamente.

A nuestros docentes, por brindarnos su guía y sabiduría en el desarrollo de este Trabajo.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, que nos acompaña todos los días de nuestras vida.

Porqué nunca me abandono en las dificultades, por haber permitido alcanzar una de metas en la vida.

A NUESTROS PADRES por su apoyo incondicional en la culminación de nuestros estudios nuestro más profundo agradecimiento con todo nuestro amor y respeto.

A NUESTROS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD por compartir su sabiduría, consejos y enseñanza haciendo de nosotros, personas de bien.

Por dedicarnos con toda su tiempo, orientándonos, guiándonos, enseñándonos hacia el logro de valores para la vida futura.

A nuestro tutor **Licenciado Rigo Rigoberto Sánchez Quisbert** por habernos apoyado de manera incondicional en la elaboración del presente trabajo.

Agradecemos a la **UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA DE EL ALTO**, Carrera Ciencias de la Educación, a todos los docentes que nos ayudaron en nuestra formación personal.

INDICE

	PÁG.
PRESENTACION.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	vi
CAPITULO I	
1.1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL TEMA.....	3
1.3. OBJETIVOS:	5
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	5
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.4. JUSTIFICACION.....	6
1.5. METODOLOGÍA	8
1.5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.-	8
1.5.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	8
CAPITULO II	
SUSTENTO TEORICO	9
2.1. RESEÑA HISTORICA.....	9
2.3. CONCEPTUALIZACION DE LA ORIENTACION	11
2.4. QUE ES ORIENTACION	13
2.5. QUE ES VOCACION	13
2.6. QUE ES PROFESIOGRAFICA	13
2.7. IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL	14
2.8. FACTORES IMPLICADOS EN LA ELECCION VOCACIONAL.....	15
2.8.1. PERSONALIDAD	16
2.8.2. CAPACIDAD	17
2.8.3. MOTIVACION.....	17
2.8.4. APTITUDES	19
2.8.5. INTERESES.....	19

2.8.6. HABILIDADES.....	19
2.9. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE UNA CARRERA ...	20
2.9.1. LA INFLUENCIA DE LOS PADRES ANTE EL FUTURO DE SUS HIJOS	20
2.9.2. FACTORES INTERNOS.....	21
2.9.3. FACTORES EXTERNOS	21
2.9.3.1. LA FAMILIA	21
2.10. I.N.E. EDUCACIÓN	24
2.10.1. EL ALTO: POBLACIÓN MATRICULADA EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA 2000 – 2006	25
2.10.2. EL ALTO, POBLACIÓN TITULADA INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS Y DE CONVENIO	27
2.10.3. UNIDADES EDUCATIVAS POR DISTRITOS.....	28
CAPITULO III	
3.1. CONCLUSIONES	30
3.2. RECOMENDACIONES.....	31
3.3. BIBLIOGRAFIA.....	32
3.4. WEBGRAFIA	33

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titula “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE EL ALTO”; en el cual expone el desarrollo de un estudio de tipo DESCRIPTIVA, llevado a cabo en el año 2017, en la Ciudad de El Alto, que tiene como objetivo principal; Analizar la importancia de la Orientación Vocacional en la elección de una carrera profesional en los estudiantes de Educación Secundaria en la Ciudad de El Alto.

Al mismo tiempo, con el análisis e interpretación de la información recopilada fue posible responder a la formulación del tema, el cual fue respondido asimismo, el objetivo general tanto los objetivos específicos planteados ha sido satisfactoriamente.

Por otro lado se hace conocer las conceptualizaciones de Orientación Vocacional y los factores internos y externos que son factores familiares amistades, oferta educativa, duración de la carrera, la escuela, los mitos de las carreras, salida laboral, económico y la influencia de los padres ante el futuro de sus hijos en la elección de una carrera profesional.

CAPITULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se presentara de la importancia de la orientación vocacional en la elección de una profesión técnica o a nivel licenciatura orientada a los adolescentes que cursan el nivel de educación secundaria, reconociendo estos factores que intervienen en la elección de una profesión y otros.

Al elegir una carrera profesional los estudiantes de secundaria en la ciudad de El Alto tienen dificultades, los obstáculos y factores que no les permiten elegir una carrera de su preferencia para tener una profesión, presentándose problemas económicos, familiares, culturales y otros que impiden la elección de una carrera profesional orientada a una vocación pertinente y real a nuestras necesidades sociales.

Un factor fundamental que influye en la toma de esta decisión trascendental en la vida de cada ser humano es la falta de información oportuna y correctamente orientada de las carreras que muchas Universidades Públicas y Privadas, Instituciones de Educación Superior que ofrecen la formación de nuevos profesionales.

La implementación de estrategias que faciliten la promoción de una orientación vocacional a través de actividades como son talleres, seminarios, cursos, aplicación de test de orientación vocacional serán herramientas que colaborarán a los estudiantes de secundaria a la elección y selección de una profesión orientada permitiéndose así conocer, aprender y construir una profesión vocacional , permitiendo un equilibrio psicológico mediante el desarrollo de formas de vida más satisfactorias a partir de este reconocimiento de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas.

Las universidades públicas y privadas ofrecen profesión en técnico superior y a nivel licenciatura.

Para un adolescente elegir es difícil porque se siente encerrado en su individualidad a sí mismo, viviendo su interioridad por encima de todas las cosas, una decisión en función de las oportunidades que le ofrece la sociedad, cuando el experimenta períodos de autoanálisis, a crear un mundo de fantasía y una imagen de sus realidad. El adolescente puede ser inseguro, tiene muchas dudas y teme equivocarse. La factibilidad de su persona y de interés lo llevan a expresar términos como "que no sé qué me gusta" ni para qué sirve" obviando otros factores de la elección, e incluso idealiza las profesiones para educar la realidad a sus fantasías.

Un efecto significativo a falta de orientación vocacional en las Unidades Educativas ante la carencia de promotores, educadores o profesionales a temas de orientación vocacional puede desencadenar a la lección inapropiada de una profesión, la deserción universitaria, problemas socioeconómicos y parte en la migración de jóvenes a otros países para mejorar condiciones económicas.

La presente monografía se divide en tres partes:

El primer capítulo: presenta el planteamiento del tema, objetivos, la justificación, metodología, tipo de investigación y técnicas e instrumentos.

El segundo Capítulo: se trata de la reseña histórica de orientación vocacional, capacidades, habilidades, aptitudes, importancia de orientación vocacional, factores implicados en la elección vocacional.

El tercer capítulo: presenta las conclusiones y recomendaciones.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

La falta de programas serios de orientación vocacional en las Unidades Educativas en la Ciudad de El Alto se constituye en un problema de gran importancia, que restringe al estudiante elegir mejor lo que estudiara en función de sus capacidades en su vida futura.

El estudiante que no cuenta con información oportuna sobre la orientación vocacional a futuro puede no estar conforme con la carrera que eligió y esta puede generar profesionales mediocres, deserción Universitaria, problemas económica sobre costo de la carrera, cambio de carrera, desmotivación por parte de los padres de familia, amigos y el estudiante que puede conducir a desarrollar pensamientos de fracaso y baja autoestima a causa de no recibir información oportuna de orientación vocacional .

Los estudiantes de nivel secundaria son una población que pueden manifestar temores al fracaso en las temáticas de la carrera, a las relaciones sociales, tiempo de estudio en la Universidad y el campo laboral de la carrera elegida, sino no cuentan con orientación vocacional apropiada sienten que no tendrán apoyo y en el peor de los casos no quieren terminar el bachillerato.

Se evidencia en estos años que en los colegios de nuestra ciudad que varios jóvenes señoritas estudiantes en el momento de graduarse del colegio tienen la dificultad que estudiar y muchos optan por trabajar a otras ciudad o viajar al exterior realizando otras actividades ejemplo como costureros, también podemos decir que el factor económico influye en la toma de decisiones en el momento de elegir una carrera profesional.

Por otro lado se observa también que en el área rural los estudiantes no cuentan con una información adecuada sobre orientación vocacional y poder elegir una carrera profesional para su vida futura.

Según Tintaya (1996:pag. 14), "El adolescente en esta etapa que siente el deseo de ser alguien en la vida, el deseo de tener una identidad personal, es decir, ser

una persona en sus formas particulares de pensar, sentir y actuar, y la importancia que ha de tener su forma de ser y aquello que lo va a distinguir de los demás”.

Es en este sentido considerar la importancia de la orientación vocacional a los estudiantes de secundaria fundamental a la hora de elegir una carrera para su vida futura en su formación profesional durante la etapas finales de su formación secundaria en las Unidades Educativas de nuestra Ciudad.

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la importancia de la Orientación Vocacional en la elección de una carrera profesional en los estudiantes de Educación Secundaria en la Ciudad de El Alto.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los factores que indican en la elección de una carrera de su preferencia acorde a su vocación y competencias individuales en estudiantes de Educación Secundaria
- Identificar las categorías de importancia de la orientación vocacional en los estudiantes de Educación Secundaria.
- Inferir la relación de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional.
- Determinar la información de la Orientación Vocacional de la monografía empleando a las fuentes secundarias y terciarias.

1.4. JUSTIFICACION

Se sabe por experiencia propia, que la elección de una carrera profesional es una etapa difícil de la vida y decidir sin la información apropiada lo es mucho más para los estudiantes de secundaria que estudian en colegios tanto urbanos como rurales esto a causa de diferentes factores.

Así mismo son pocas las organizaciones o instituciones que se encarguen de impartir talleres de formación y capacitación sobre orientación vocacional en el área urbana y rural. Tal tarea debe ser de responsabilidad de profesionales del área educativa o educadores entendidos en esta temática y alto sentido de compromiso para encarar como una política educativa con el tema de orientación vocacional.

La Orientación Vocacional es una acción importante para los estudiantes de secundaria porque se constituye en parte fundamental para su formación profesional, dando mayor importancia en determinadas etapas del desarrollo humano lo que constituye para el bachiller una presión psicológica a nivel familiar, social, educativo, pero ante todo personal, la elección de carrera profesional durante esta etapa de búsqueda de una identidad personal.

Por otro lado el presente trabajo es importante porque favorecerá a los estudiantes de secundaria y aquellos investigadores que deseen realizar trabajos sobre la temática de orientación vocacional en el ámbito educativo y psicológico de abordar y mejorar la práctica de la orientación vocacional.

Es importante que los futuros profesionales conozcan las diferentes carreras que presentan las Universidades Públicas, Universidades Privadas, Institutos, Escuelas Superiores y otras que son ofertadas en nuestra sociedad, recociéndose las más requeridas por nuestra sociedad y no solo a estudiar las carreras ya conocidas y saturadas, sobre todo reconocer su aptitud vocacional del estudiante para su vida futura sea a nivel técnico superior o licenciatura.

Con las iniciativas de implementación en la malla curricular de la educación secundaria para los futuros bachilleres, asimismo puede disminuir este problema de elección de una carrera profesional.

Hoy en día los jóvenes y señoritas tienen la libertad de tomar decisiones a lo largo de su vida futura, y hacer realidad su sueño en un futuro.

1.5. METODOLOGÍA

1.5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.-

El método de investigación, es descriptiva y deductivo por qué parte de una situación general llegando a particularidades del fenómeno.

1.5.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que utilizamos son los siguientes:

1.5.2.1. Revisión bibliográfica

La revisión bibliográfica comprende todas las actividades relacionadas con la búsqueda de información escrita sobre un tema acotado previamente y sobre el cual, se reúne y discute críticamente, toda la información recuperada y utilizada. Su intención va más allá del simple hojear revistas para estar al día en los avances alcanzados en una especialidad, o de la búsqueda de información que responda a una duda muy concreta, surgida en la práctica asistencial o gestora. El investigador desea una perspectiva completa sobre el saber acumulado respecto a un tema, y para alcanzarlo deberá desplegar una estrategia eficiente, entendiéndose como tal, aquella que le garantice recuperar el mayor número de documentos esenciales relacionados con su investigación.

1.5.2.2. Recopilación de información

Se refiere a recolectar (reunir, recoger, cosechar algo). Un dato por su parte, una información que permite generar un cierto conocimiento.

1.5.2.3. Información del internet

Son aquellas fuentes de información que proporciona datos obtenidos “de primera mano”, por el propio investigador o, a través de una búsqueda bibliográfica en bases de datos.

CAPITULO II

SUSTENTO TEORICO

2.1. RESEÑA HISTORICA

La palabra “VOCACION” viene del latín “vacare” o vocatio” que significa: llamar o aptitud espacial para una determinada profesión.

Es una disposición de carácter subjetivo. Como su nombre lo indica, es algo así como un llamado desde fuera, pero en realidad es un inclinación que va desde dentro hacia determinadas tareas o actividades a dedicarse , es decir a determinadas carreras o profesión.

En América Latina se emplea el determinado de “orientación “y en otros países del mundo en Estados Unidos, Alemania. etc., prefieren asesoramiento es una relación en la que una persona se esfuerza por ayudar a otra a comprender y resolver sus problemas de adaptación, estudio y trabajo.

“Otro factor determinante en la elección de una profesión: tendencia, la inclinación y la afección hacia una profesión. Todos los hombres – dice- son capaces del dominio de las ciencias si se aplican a ellas con afección”. (Jourdan Guibelet, pág. 2, 1631)

En (europeo) fundo en Brasilia una oficina para aconsejar a los padres y a los jóvenes sobre la elección de una profesión. (Stocker, 1907; 2)

Creo las bases o fundamentos científicos de la orientación vocacional o profesional, es decir nace una nueva rama de la Psicología aplicada llamada “Psicotécnica” que es la disciplina que tiene por objetos la aplicación de los principios de la psicología a las distintas actividades humanas, principalmente a las que se refieren a la industria y a los profesionales, para lograr un mejor rendimiento. (Munstemberg Hugo, Pag. 3, 1912).

2.2. CONCEPTUALIZACION DE VOCACION

La vocación: Designa un llamado a dedicar la vida a determinada profesión; en otras palabras, es una **disposición interna** favorable que nos lleva hacia una determinada profesión. Esta disposición interna favorable dependerá del tipo de experiencias que el sujeto haya tenido a lo largo de un ciclo vital, la cual formara y desarrollara actitudes favorables hacia una u otra profesión. (Ramírez Escalante, Mario. Pág. 11).

“La vocación además de ser un interés profesional también es una motivación de ser un buen amigo, padre, esposo, patriota es un estilo de vida que implica una forma de llevar, organizar la propia familia, también de una manera de llevar sus relaciones sociales, etc. La profesión es parte de la vida”. (Tintaya, Porfirio. Pág. 14).

Tampoco vocación significa exclusivamente **“sentirse a gusto”**. Esto puede ser egoísta y engañoso. Ya hemos indicado que al elegir una profesión, un joven elige también como prestar sus servicios a la sociedad: en cierta medida devuelve los demás, lo antes ellos le han dado. Se prevalece el “sentirse a gusto” esta ayuda a los demás se anula y no queda amurallado en su individualismo. (Laura E. Baldivieso F. Dr. Pier C, Perotto B. 1988 Pág. 7)

La vocación no es solo una aptitud, también es un interés, inclinación en la vida es una forma de actitud y carácter.

Por tanto la vocación es una disposición interna favorable que nos lleva hacia una determinada profesión. También es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se constituye de forma permanente y que implica descubrir quién soy, como soy y hacia donde quiero ir. Las respuestas a esas interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo.

2.3. CONCEPTUALIZACION DE LA ORIENTACION

El concepto sobre la orientación ha variado con el tiempo; en sus primeras etapas se entendía como un proceso de ayuda o servicio y de AUXILIO para aquellas personas que estaban en situación de emergencia actualmente, se concede como un proceso que facilita el desarrollo equilibrado de la personalidad humana.

“La Orientación es un proceso continuo destinado a ayudar a cada individuo, mediante sus propios esfuerzos e intereses, a descubrir, liberar y desarrollar sus posibilidades con miras a lograr satisfacción personal y bienestar social”.(Strang, Ruth y Morris Glin. 1996, pags.11 y 12).

Por lo tanto la orientación es una guía para saber hacia donde uno se va dirigir. El proceso de orientación un acto vinculado al pasado y sobre todo al futuro. “La orientación es un proceso de facilitación en el individuo para que este logre adoptar una DIRECCION con un SENTIDO adecuado a su propio desarrollo”.

Propósitos de la Orientación Vocacional

Según Aguirre Baztan (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- Al conocimiento del estudiante, es decir, a describir propias capacidades, su rendimiento sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostraran las personalidades reales que se ofrecen el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y que tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- Debe dirigirse hacia los padres, ya que estos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

- Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a los estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

En la actualidad la orientación vocacional debe guiar al estudiante a buscar sus capacidades al entorno de su medio social donde vive, para implantar una conciencia social y valores humanos en el joven. “ Si queremos avanzar hacia una educación humanístico-liberadora, lo primero que tendríamos que exigir sería el darle la propiedad a la formación en los valores, es decir que se traduzcan en valores políticos, valores sociales, valores de convivencia, de solidaridad, de justicia social, de auténtica hermandad, de intereses por el bien común...” (Iriarte P. Gregorio, 2004).

Por lo tanto la orientación vocacional es un proceso que se construye lentamente, porque trasciende los ámbitos de las aspiraciones individuales para ser confrontados y compatibilizados con la disponibilidad de recursos, necesidades y modelos familiares, educativos laborales, socioculturales e histórico - económicos.

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo, cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección de cada persona.

2.4. QUE ES ORIENTACION

La palabra **orientación** se relaciona con saber el camino, hacia dónde uno se debe dirigir. La **orientación académica y profesional** ayuda a las personas a encontrar el camino hacia sus futuros estudios y su futura profesión. Los orientados o orientadas pueden ser jóvenes que estén decidiendo sobre su futuro pero también personas de media edad o mayores que deseen reorientarse.

El concepto de **orientación** está vinculado al verbo **orientar**. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a un individuo aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio.

2.5. QUE ES VOCACION

La vocación es la inclinación natural que una persona tiene a realizar determinadas acciones en su vida social. La vocación viene de una expresión latina que remite al llamamiento, como si la inclinación de realizar una determinada actividad fuera una proviniese del exterior. Al respecto, existen numerosos exámenes y cursos que permiten establecer aquella tendencia hacia la que una persona se orienta desde el punto de vista del trabajo y el estudio.

La vocación se va descubriendo a lo largo de la existencia, con la visibilidad de las tareas que más le provoca placer desempeñar a una tarea. Esta circunstancia puede ser poco clara al principio, por lo que al llegar a una edad adulta suelen realizarse evaluaciones vocacionales que tienen como intención develar partes de la personalidad conjuntamente con estas inclinaciones y así dar una orientación a cada persona sobre el trabajo o área laboral que es mejor desarrollar.

2.6. QUE ES PROFESIOGRAFICA

La orientación profesigráfica le permite al alumno investigar la información correspondiente a las profesiones por las que presenta preferencia según el área que se esté estudiando.

Gran parte de los conflictos o confusiones de los adolescentes respecto a la elección de carrera se debe a su carencia de información con relación a las opciones de estudio u ocupaciones.

La información profesiográfica tiene tanta importancia dentro del proceso de orientación vocacional, que ningún proceso puede considerarse completo si no se incluye en el mismo.

El suministro de información con respecto a las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo, demandas de trabajo, planes de estudio, etcétera, tienen dos objetivos:

Transmitir información y corregir las imágenes distorsionadas que pudiera tener el joven al respecto a esa profesión.

2.7. IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Toda persona debe trazarse objetivos en la vida y tener un constante afán de superación. Esta superación es cada vez más importante en el mundo globalizado en que vivimos y que nos acerca a todos.

El conocimiento es patrimonio de cada individuo; por eso, para tomar decisiones es importante lograr conocer mejor cada área, cada espacio, cada tema; buscar lo que más queremos y apreciamos. Así, saber escoger nuestro futuro es cada vez más importante y necesario.

En este contexto, la educación superior se convierte en un vehículo apropiado para lograr capacitarnos adecuadamente y así poder cumplir los objetivos que nos hemos trazado.

Cuando se termina la secundaria, el joven tiene una gran variedad de opciones, a las que normalmente intentará acercarse y conocerlas mejor; qué carrera profesional seguir, dónde, durante cuántos años, en qué universidad o escuela superior, etc. Estas opciones deben analizarse, estudiarse y consultarse para elegir la más adecuada a los intereses y expectativas de cada uno.

La buena elección siempre impactará al estudiante de manera positiva, primero en sus estudios universitarios para hacerlos con más entrega y más tarde dentro de su vida laboral, de manera directa en: sus resultados, su permanencia y calidad de su trabajo profesional y por ello, en su calidad de vida.

Cada carrera o profesión para su mejor desempeño, tanto en proceso formativo como dentro de su ejercicio laboral, requiere de la persona tenga en mayor o menor grado, ciertas habilidades o capacidades mentales, pues estas además de conformar la naturaleza de la profesión, marcan la pauta para determinar las posibilidades de desarrollo y por ende del éxito dentro de una carrera específica. Igualmente, el Interés Ocupacional juega un papel determinante en la selección de una carrera, ya que representa el gusto y la aceptación del estudiante por utilizar sus habilidades, aptitudes y tiempo de ocupación, en una serie de actividades que por ser de su total agrado serán desarrolladas con mayor eficiencia y alto grado de satisfacción. Estos dos ámbitos deben estar correlacionados para promover el mayor éxito, si logramos este objetivo y controlamos la influencia que ejercen los padres, amigos, la publicidad que se le da a ciertas carreras o instituciones o el deseo de tomar como modelo a alguna persona exitosa como factor determinante para la elección de una carrera, lograremos también controlar el riesgo de tener un alto grado de insatisfacción al desempeñarse de manera incorrecta o peor aún al no tener los resultados que se esperaban.

2.8. FACTORES IMPLICADOS EN LA ELECCION VOCACIONAL

Todo individuo es único y posee características que lo hacen diferente de los demás: en todo proceso de orientación vocacional que los estudiantes conozcan estas características y las aprovechen en favor de una buena elección ocupacional o profesional.

2.8.1. PERSONALIDAD

Estudios realizados por investigadores consideran que en la tarea de elección vocacional intervienen aspectos ampliamente relacionados con los rasgos de personalidad.

Al respecto útil es la teoría de Auné Roe sobre la infancia de la personalidad en la elección de carreras, su primera declaración teórico tiene potencialmente fuerte impacto en este campo, en sentido de que la elección vocacional está íntimamente relacionada con las características de la personalidad desarrolladas en la primera infancia considerando el efecto de las diferentes actitudes de los padres el desarrollo de la personalidad y la elección vocacional.

La teoría supone que cada individuo hereda una tendencia a gastar la energía psíquica se combina con las diferentes experiencias de la infancia y moldea el estilo general que el individuo desarrolla para satisfacer sus necesidades a través de toda su vida.

La teoría agrega de que el ambiente del hogar influye en el tipo de actividades vocacionales por ser el moldeador de cada uno de los rasgos individuales de la personalidad y a partir de estos un individuo puede ser orientado hacia una variedad de carreteras.

En consecuencia, la teoría de Roe fue una de las primeras en incluir la noción del papel que desempeña la personalidad en la conducta vocacional.

La idea de que los rasgos de personalidad diferencian a la gente en una ocupación de la gente de otra ha sido defendida como estimulada y muchos se han preocupado por su implicación en la elección de una carrera y en la satisfacción que se siente dentro de ella; otros proyectos de investigación se relacionan con las características de personas con diferentes vocaciones como los estilos de vida de diferentes profesionales.

En todo caso los rasgos de personalidad de todo individuo son elementos esenciales aunque no los únicos en la tarea de elección vocacional que deben ser considerados durante el proceso. (Tinta M. Rosmery, 2014, pág. 34)

2.8.2. CAPACIDAD

El concepto de capacidad no tiene sentido si no se relaciona con formas concretas de actividad laboriosa; este concepto depende de una gran manera de los tipos de actividad que se han creado en cada momento de la historia de la humanidad, a medida que ella ha creado nuevas actividades han nacido y se han desarrollado nuevas capacidades en el ser humano y las antiguas han recibido un nuevo contenido.

El desarrollo de las capacidades depende en un grado decisivo de las condiciones historio-sociales de la vida del hombre, de las condiciones de la vida material de la sociedad.

Una de las tareas esenciales de la educación es desarrollar en todas las direcciones la riqueza de capacidades que hay en todo individuo.

Un conocimiento adecuado de las capacidades de todo individuo permite ubicarlo en la profesión u ocupación adecuada y como resultado obtenga éxito y satisfacción profesional. Pero, ninguna capacidad aislada puede garantizar la ejecución con éxito, esto depende de la combinación de ellas. (TintaM. Rosmery, 2014, pág. 36).

2.8.3. MOTIVACION

De los aspectos importantes en el estudio del comportamiento vocacional es el constituido por los factores motivacionales y el espacial sobre el papel que desempeña en la conducta humana.

Los antecedentes motivacionales y según él, tanto el motivo hacia el logro, como el evitar el fracaso influyen en la conducta humana. En los últimos años los

psicólogos han logrado avances importantes en el entendimiento de la motivación humana y que se constituye en el agente importante de la elección vocacional.

Una de las fuertes motivaciones y con implicaciones en el comportamiento vacacional es el motivo hacia el logro que hace su poseedor sea muy susceptible a los impulsos como para que lo intente con vehemencia, una persona motivada hacia el logro tiene posibilidades de sobrepasar todo los esfuerzos y se siente desafiada a mejorar su desempeño, y por lo tanto logra más.

De esta manera, un estudiante que posee un fuerte impulso hacia el logro, lograra un mejor aprovechamiento y dentro mejores motivos para elegir una carrera, por lo que exigirá más de sí mismo para alcanzar sus metas.

Cualquier individuo normal está motivado por varias necesidades constantes algunas de las cuales son de modo firme más prometentes en su estructura que otras. Otro motivo que lleva al joven a movilizar su vida hacia una meta es el prestigio, la gente busca prestigio durante toda su vida de varias maneras; y esta puede ser una fuerza poderosa y constante para conformar la carrera profesional de todo individuo , puesto que la carrera que pueda elegir puede constituirse en un vehículo para su movilidad social.

Es necesario, mencionar que existe otras fuerzas motivadoras: como el dinero, que lleva a jóvenes estudiantes a escoger carreras que ofrezcan buenas ganancias, no hay duda que el dinero ejerce un efecto importante en el modo de pensar y el comportamiento vocacional; de hecho los incentivos monetarios constituyen el eje de la de muchos individuos; pero no siempre es lo acertado.

Entonces, todo comportamiento humano tiene una causa que provoca e impulsa realizar algo, los efectos de una buena motivación estimulada a realizar lo que uno se ha puesto; de esta manera, una conducta será valiosa si va encaminada por una positiva motivación: como la realización, la superación y la satisfacción no solo personal sino también de la sociedad que lo rodea. (Atkinson 1957. Pág. 21).

2.8.4. APTITUDES

Es posible que la psicología no le haya dado demasiado énfasis el papel que desempeñan las aptitudes en la orientación vocacional; sin embargo ellas siempre serán necesarias para orientar a las personas respecto a la elección de carrera o trabajo.

Numerosas teorías se han dedicado al estudio de las aptitudes en la elección vocacional.

Para Holland y su corriente de rasgos característicos las aptitudes forman parte de la ecuación implicada en la elección. El sistema social y Roe ven las aptitudes como determinadas genéticamente; así, su logro es en parte función de la herencia; pero también el resultado de la cultura y el ambiente. (Tinta M. Rosmery, 2014, pág. 39)

2.8.5. INTERESES

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como las intereses son la punta del iceberg de la elección profesión de bajo de estos, se encuentran las motivaciones inconscientes.

El auto conocimiento permite tomar conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de intereses.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional dinámico (Aguirre Baztan, 1996).

2.8.6. HABILIDADES

Las habilidades se refieren a la forma más elemental de realización de una acción; son habilidades elementales “relacionadas con las primeras etapas en la adquisición de conocimientos. Así, decimos de un niño que sabe leer cuando ya

puede, aunque sin dominio perfecto, leer palabras y oraciones, pero que aún no ha adquirido en hábitos de leer” (editorial política, 1987, pag.60).

Las habilidades se refieren a la forma más perfeccionada de realizar una acción. “la habilidad de un orden superior se considera como maestría y presupone la adquisición de conocimientos y la formación de hábitos como sus componentes previos y esenciales” (editorial política, 1987, Pág. 60).

Las principales habilidades que se desarrollan en la actividad humana son: las habilidades prácticas, intelectuales, artísticas, sociales, emprendedoras y las habilidades convencionales, entre otras.

2.9. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE UNA CARRERA

Los factores que influyen al estudiante en la elección de una carrera profesional son los siguientes:

2.9.1. LA INFLUENCIA DE LOS PADRES ANTE EL FUTURO DE SUS HIJOS

Uno de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional en estudiantes, es de los padres, asumen la responsabilidad de sus hijos/as de manera autoritaria, decidiendo el futuro del proyecto de vida y la profesión de los hijos. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opiniones profesionales debidas aun serie de apreciaciones como continuar la tradición familiar, la personalidad de ayudarlos en el campo laboral, etc. Convirtiendo el proceso de elección en una situación de tensión, que puede ser la causa de mala decisión o un factor para el abandono de los estudios o de un bajo rendimiento académico.

Muchas veces los padres creen que los hijos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismo. Otra situación muy común es que los padres realizan a través de sus hijos, aquello que ellos desearon para sí y que no pudieron concretar.

2.9.2. FACTORES INTERNOS

Los factores internos se refieren a las características personales que influyen en la decisión de una carrera profesional. En definitiva, la elección vocacional es también una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses. La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección.

2.9.3. FACTORES EXTERNOS

Los factores externos son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Estos factores -familia y amistades, oferta educativa, duración de los estudios, "mitos" profesionales o posibilidades de salida laboral, por ejemplo- constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera.

2.9.3.1. LA FAMILIA

El momento de elección de la carrera profesional se presenta, en general, a una edad en que la personalidad de muchos jóvenes se encuentra a un en proceso de formación. Esto implica que, en ocasiones, los estudiantes más sensibles a las presiones del medio deban enfrentar ciertas dificultades al momento de definir su elección. En esta etapa, la influencia de la familia cobra una importancia vital, ya que constituye el entorno más cercano al joven. Las experiencias adquiridas en el núcleo familiar, y las expectativas de los padres pueden resultar determinantes. Contar con el apoyo de la familia en el momento de la decisión es fundamental para la reafirmación personal del estudiante.

2.9.3.2. LAS AMISTADES

Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol importante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actividades. Por este motivo, resulta lógico que, a la hora de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses.

2.9.3.3. LA ESCUELA

Los centros formativos de enseñanza primaria y secundaria también son los factores que influyen en la elección de una carrera profesional de los bachilleres, promoviendo, fortaleciendo en los niños, adolescentes, jóvenes un complejo de motivaciones, interés, vocaciones, capacidades, conocimientos, valores y otros, que mediatizan la cristalización en la elección de una profesión.

Los profesionales, en muchas ocasiones los concebimos como modelo a seguir, en otros momentos nos sentimos atraídos hacia la profesión que ellos tienen ya sea por sus comentarios, sus vivencias y/o logros. Estos ejemplos, se refieren a influencias positivas pero también nos podemos encontrar con el lado opuesto.

Los profesores a quienes se les ha dado la responsabilidad de educar, son los directores encargados de la labor orientadora. En muchos casos los profesores solo se dedican a transmitir conocimientos tratando de cumplir su plan anual de contenidos temáticos y muy poco a realizar actividades que faciliten la elección de la profesión.

Por falta de conocimientos por parte de los docentes respecto a la orientación profesiográfica, limita a realizar actividades orientadoras a los estudiantes de manera sistemática y cuando alguno de ellos lo realiza, lo hace de manera empírica. Relegando a último plano después de sus tareas curriculares.

2.9.3.4. LA OFERTA EDUCATIVA

La elección vocacional se define a partir de la información que el estudiante recibe acerca de la oferta educativa, conformada por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen. Cuáles son las carreras ofrecidas por el sistema educativo, qué actividades desempeña un profesional de una carrera determinada, en qué ámbito ejerce su profesión y, finalmente, cuáles son los centros disponibles para estudiar la carrera elegida, son algunas de las preguntas fundamentales que debe formularse un aspirante a la hora de definir su vocación.

2.9.3.5. DURACIÓN DE LA CARRERA

Considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de decidirse por una carrera. Diplomaturas, licenciaturas o carreras de Grado tienen una duración específica y determinada, que se debe considerar a la hora de la elección. Además, conviene observar si la formación alcanzada al obtener la titulación es suficiente para ejercer la profesión que se desea o si, por el contrario, es necesario ampliarla luego con la realización de un máster o posgrado.

2.9.3.6. LOS MITOS DE LAS CARRERA

Es otro factor que determina la elección de una carrera profesional, hay profesiones que tiene mitos a nivel familiar y social como estos: “esa carrera no da plata, esa carrera no es reconocida, esa carrera no sirve para ayudar a la familia” y por eso núcleos familiares y vínculos sociales como amigos, profesores y vecinos que generan presunciones y desmotivaciones hacia ciertas profesiones debido a esos mitos que también son el tipo heredable.

2.9.3.7. SALIDA LABORAL

Este es uno de los factores que más se tiene en cuenta en el momento de decidir una carrera universitaria. Generalmente, titulaciones como Administración de

Empresas, Ingeniería o Medicina suelen encabezar la lista de las más demandadas. Sin embargo, lo más recomendable para el estudiante es no descartar ninguna titulación para la que se considere capacitado o motivado por una razón estrictamente laboral. Hay que tener en cuenta que, en la actual estructura universitaria, siempre es posible ampliar el título de Grado con un posgrado que amplíe las perspectivas profesionales de la titulación.

2.9.3.8. FACTORS ECONOMICOS

Esto de los factores que condicionan la elección vocacional, por lo que el ingreso económico de una familia está íntimamente relacionado con el tipo de elección que hará el joven estudiante.

Es posible que los altos ingresos económicos produzcan profesionales cuyas carreras se consideran caras por las facilidades que tiene para sostener la formación profesional y al contrario familias de bajos ingresos o carentes de recursos limiten o posterguen las aspiraciones vocacionales de muchos jóvenes.

2.10. I.N.E. EDUCACIÓN

Desde el censo de 2001 El Alto ha tenido mejoras importantes en la educación. La tasa de analfabetismo de 7,98% en 2001 se ha reducido a casi cero como resultado de las campañas de alfabetización.

En educación primaria y secundaria hubo un crecimiento de la tasa de alumnos matriculados. En la enseñanza inicial, primaria y secundaria desde el 2000 al 2006, llegaría a una cobertura de alrededor del 74%, lo que significa que en El Alto aproximadamente tres de cada cuatro niños van a la escuela. El análisis por niveles denota que en primaria se tiene una cobertura del 97,78% entre los años 2000 a 2006, mientras que la educación secundaria en los mismos años llega a tan solo 39,35%, confirmando que la educación en El Alto se reduce a la instrucción primaria con 8 años de escolaridad y abarcando a aproximadamente el 75% en promedio del universo de población en edad escolar.

2.10.1. EL ALTO: POBLACIÓN MATRICULADA EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA 2000 – 2006

año	Inicial	Primaria	Secundaria	Total matriculados nivel inicial primario y secundario	Población proyectada en edad escolar 05-24 años	Tasa de cobertura	Tasa de crecimiento de alumnos matriculados
2000	14.695	145.953	47.716	208.364	280.312	74,33%	0
2001	14.690	150.732	51.324	216.746	291.757	74,29%	4%
2002	15.950	154.471	56.075	226.496	303.29	74,68%	4%
2003	16.817	157.640	57.913	232.370	314.963	73,78%	3%
2004	18.791	167.293	66.302	252.386	326.837	77,22%	8%
2005	19.911	170.640	68.661	259.212	338.970	76,47%	3%
2006	19.822	171.608	69.182	260.612	351.341	74,18%	1%

Fuente: INE censo 2012

El panorama de la educación en El Alto muestra que casi dos tercios de la población (65%) no han superado la educación secundaria, correspondiendo a algo más de un tercio (36%) la población que habría abandonado por diversos motivos la educación primaria (principalmente la población femenina y adulta).

La no conclusión de estudios se hace patente también en el nivel secundario, ya que para un 25% de la población total en edad de estudiar se habría frustrado el propósito de lograr el bachillerato, frustración más intensa nuevamente en la población femenina, particularmente adultas (mayores a 25 años). Estamos, por consiguiente, ante una mayoría de la población alteña signada por una formación escolar formal inconclusa, que explica en buena medida las posibilidades reales que tiene la gente para lograr un nivel de instrucción adecuado que se traduzca en mejores condiciones de inserción en el mercado laboral.

En lo referente a educación universitaria se evidencia que también se han visto mejoras en El Alto, entre el 2003 y 2004 la población inscrita y titulada en universidades privadas se ha triplicado, en universidades públicas y de convenio también se ha incrementado, siendo para ambos casos las mujeres las que más estudian carreras universitarias y logran titularse.

**2.10.2. EL ALTO, POBLACIÓN TITULADA INSTITUCIONES PÚBLICAS,
PRIVADAS Y DE CONVENIO**

Universidades privadas	Mujeres	Varones	Total
Inscritos 2003	9.806	5.878	15.684
Egresados 2003	6.976	3.824	10.800
Titulados 2003	658	748	1.406
Inscritos 2004	27.609	17.746	45.355
Egresados 2004	25.110	14.592	39.702
Titulados 2004	2.433	2.332	4.765

Públicas y de convenio	Mujeres	Varones	Total
Inscritos 2003	4.571	4.295	8.866
Egresados 2003	2.912	2.517	5.429
Titulados 2003	363	444	807
Inscritos 2004	6.991	6.391	13.352
Egresados 2004	4.103	3.185	7.288
Titulados 2004	996	636	1.632

Fuente: INE censo 2012

En lo referente a infraestructura para la educación El Alto según el censo 2001 cuenta con 222 unidades educativas y seis universidades entre públicas, de convenio y privadas. Se debe resaltar que es una de las ciudades de Bolivia con mayor incidencia en educación técnica media y superior con instituciones que brindan este tipo de formación. En lo referente a la infraestructura educativa para los distritos del área de influencia del Programa tenemos que cada uno cuenta con sus respectivas unidades educativas, siendo los distritos 8 y 4 los que más concentran dichas unidades.

2.10.3. UNIDADES EDUCATIVAS POR DISTRITOS

Distritos	Cantidad de U.E.
1	45
2	27
4	45
5	41
8	56
14	18

Fuente: INE censo 2012

En lo referente a la alfabetización, el GAMEA cuenta con un programa de alfabetización donde se han construido 141 puntos de post alfabetización que cuentan con 172 grupos de post alfabetización y 172 facilitadores. Se ha realizado la aplicación de un programa dual que involucra la educación técnica otorgada por la Unidad Mujer Productora y la humanística del programa de alfabetización. Uno de los problemas a resolver es incrementar la tasa de matriculación de la secundaria que está por debajo del 50%, e incide en que la escolaridad solo alcanza a 8 años, es decir que solo cubre la primaria.

CAPITULO III

3.1. CONCLUSIONES

Luego de realizar una revisión exhaustiva de la bibliográfica del tema son las siguientes conclusiones:

La importancia de la Orientación Vocacional en la elección de una carrera profesional en los estudiantes de Educación Secundaria es de suma importancia, ya que la orientación vocacional adquiere un papel decisivo en su futuro, asimismo la orientación vocacional tiene el objetivo de conocer las diferentes carreras que existe en las universidades públicas, universidades privadas, institutos y escuelas superiores y cuáles son las más requeridas a las necesidades de nuestra sociedad, además de brindarles herramientas intelectuales que les permita conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas.

Al elegir una carrera profesional como estudiante de Educación Secundaria permite el reconocimiento oportuno de los diferentes obstáculos y factores que conlleva estudiar y concluir una profesión académica, como ser problemas económicos, familiares, culturales y otros que son factores que impiden la elección y conclusión de una carrera profesional.

La relación familiar en la elección de carrera no es tan favorable porque en muchos casos los padres obligan a estudiar a sus hijos las carreras que tienen más ingreso económico, o siguen la carrera que estudiaron sus padres.

La importancia de una orientación vocacional a los estudiantes de secundaria permitirá un desarrollo integral apropiado de la persona en todos sus ámbitos a fin de satisfacer las necesidades de este mundo globalizado.

3.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Los directores de las Unidades educativas deben realizar talleres de concientización a los padres de familia con el fin apoyar a sus hijos en la elección de una carrera profesional.
- ❖ Realizar cursos de orientación vocacional para estudiantes de secundaria con el objetivo de estimular a la elección de una carrera profesional.
- ❖ De alguna manera hacer que en los contenidos curriculares de secundaria implementar la materia de orientación vocacional.
- ❖ Capacitar a los profesores de secundaria sobre orientación vocacional y los factores que influyen en el momento de elegir una carrera profesional.
- ❖ Si bien es cierto, la nueva Ley de educación fue introducida de manera inesperada un artículo sobre orientación vocacional pues esta debe ser implementada por nuestras autoridades.

3.3. BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE B. (1996). "Guías de carreras de estudiantes universitarias".
- ALARCON, Q. G. (2015). "Factores que influyen en la elección de una carrera profesional en estudiantes de sexto de secundaria en la unidad educativa elizardo perez". La Paz- Bolivia.
- BURGOS E. B. (2005). "Proyectos de orientación vocacional en ámbitos escolares" Argentina.
- HERNÁNDEZ, F. y Sampieri,(2014). "metodología de investigación". Sexta Edición, Derechos reservados. Impreso en México.
- IRIARTE P. G. "Paradigmas de Desarrollo y Educación".
- LAURA E. B. F." (1998). Psicología educacional y clínica ". Dr. Pier Carlo Perotto B. psicopedagogo. ¿cómo elegir carrera? guía para orientación vocacional y profesional (cuaderno para el alumno). Tercera Edición Revisada y Aumentada. editorial don Bosco. La Paz – Bolivia. impreso en Bolivia.
- M.GIRONDA B. Prof. M. Gironda W. (2013). "Orientación vocacional y profesional". Primera edición: 1000 ejemplares. El Alto-La Paz- Bolivia.
- MAMANI T. R. (2014). "Bases metodológicas para la orientación vocacional". primera edición 100 copias de esta edición. El Alto-La Paz- Bolivia.
- Save The Children - Módulo y empoderamiento personal guía de abordaje integral para la formación de adolescentes. "tomando decisiones", "adolescentes protagonistas del desarrollo" bulgari.
- TINTAYA C. P. "Orientación profesional y satisfacción vocacional" segunda edición. El Alto-La Paz-Bolivia.

- TORREZ B. J. (2004-2008). “Orientación vocacional”, edición 2, editorial kapeluz Colombia 2008. Edición del III Congreso educativo.

3.4. WEBGRAFIA

- Recuperado <http://via-college.com/index.php/via-news/2-importancia-de-la-orientacion-vocacional>.
- Recuperado <http://yo-y-mi-vocacion.webnode.mx/products/factores-influyen-para-eleccion-de-carrera/>.
- Recuperado (<http://definicion.de/orientacion/>).
- Recuperado <http://orientacionprofesiografica-al.blogspot.com/2015/07/que-es-la-orientacion-profesiografica.html>.
- Recuperado Vía Definicion.mx: <https://definicion.mx/vocacion/>.
- Recuperado GAMEA = Gobierno Autónoma Municipal de El Alto.

Los jóvenes de educación secundaria se encuentran dudosos.



Recibir orientación antes de decidir una carrera profesional



El apoyo por parte de los
padres de familia a los
hijos en la elección de
una carrera profesional.





A los jóvenes les cuesta a elegir una carrera profesional, no deciden qué carrera estudiar.

Los test ayudan a decidir a estudiar una carrera profesional.

TEST DE ORIENTACIÓN

el Test de orientación profesional



La orientación no es trabajo solo del orientador/a, sino que la totalidad de agentes educativos y sociales deben estar implicados.



El estudiante se informa de las profesiones por las que presenta preferencia según el área que se esté estudiando.

Influencia de los padres en la elección de una carrera adecuada.





Características personales que influyen en la elección de una carrera profesional.

Contar con el apoyo de la familia en el momento de la decisión es muy fundamental para la reafirmación personal del estudiante.



La juventud es etapa vital en la que los amigos conforman un rol predominante en la formación de identidad, así como en la construcción de ideas de permanencia en el grupo de amigos.





o

influencias positivas pero también nos podemos encontrar con el lado opuesto.

EXPO EDUCACIÓN B2B



Jueves 26 de Enero.
9am. - 7pm.

Ven y conoce la oferta educativa en Cancún!

Nivel básico, Medio y Superior.

Entrada Gratuita.

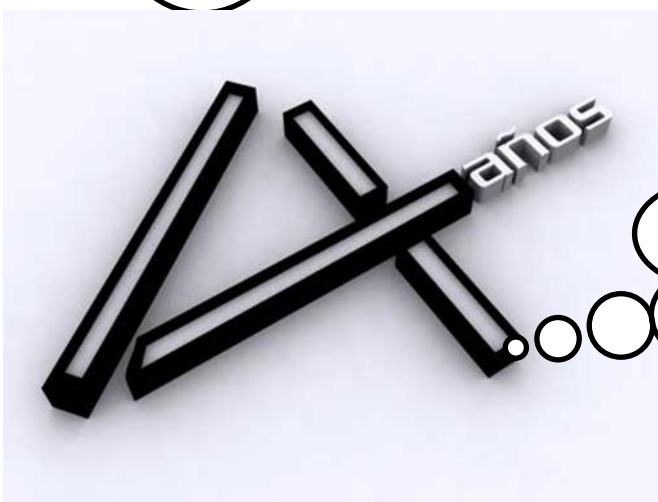
B2B
MERCADO CANCÚN



HOTEL
PLAZA

rpublicas@b2bhotel.com.mx
Tel. (998) 848. 80. 00

Las carreras ofrecidas por el sistema educativo, qué actividades desempeña un profesional de una carrera determinada, en qué ámbito ejerce su profesión.



El momento de decidirse por una carrera a nivel licenciaturas o carreras de Grado superior que tienen una duración específica y determinada.

Hay profesiones que
tiene mitos a nivel
familiar y social.



Lo más recomendable para el
estudiante es no descartar
ninguna titulación para la que se
considere capacitado o
motivado por una razón
estrictamente laboral.



El ingreso económico
de una familia está
íntimamente
relacionado con el tipo
de elección que hará el
joven estudiante.

