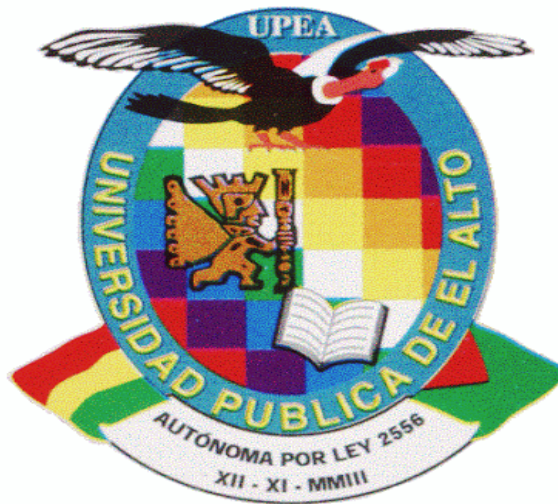


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

**AREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



MONOGRAFIA:

**PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

TEMA:

**“DIAGNOSTICO E INTERVENCION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON
DIFICULTAD DE APRENDIZAJE DE DISLEXIA EN EDAD DE 6 A 10
AÑOS”**

POSTULANTES:

NANCY CALLISAYA MAMANI

DORA CRUZ APAZA

TUTOR:

SHIRLEY C. MACHACA ZARATE

**EL ALTO – BOLIVIA
2017**

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a todos los compañeros/as de la carrera Ciencias de la Educación. Y a la Universidad Pública de El Alto.

Queremos dedicar también a nuestras familias, de quienes recibimos su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios y a nuestros padres, que son nuestros héroes y modelo a seguir.

A los licenciados/as de la carrera Ciencias de la Educación por habernos impartido conocimiento y dedicación.

A nuestros compañeros/as del curso por todo los momentos compartidos durante todos los años de estudio.

INDICE GENERAL	PAG.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
CAPITULO I	
1.1. INTRODUCCIÓN	7
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.3. OBJETIVOS	9
1.3.1. Objetivo General	9
1.3.2. Objetivos Específicos.....	9
1.4. JUSTIFICACIÓN	10
1.5. METODOLOGIA.....	12
1.5.1. Tipo de investigación	12
1.5.2. Técnicas e instrumentos	12
CAPITULO II	
2. FUNDAMENTACION TEORICA	13
2.1. Definición de la dislexia	13
2.2. Como detectar la dislexia	14
2.3. Tipos de la dislexia.....	16
2.3.1. Dislexia adquirida	16
2.3.2. Dislexia semántica.....	16
2.3.3. Dislexia desarrollo	16
2.4. Causas de dislexia	17
2.5. Características y síntomas de un niño con dislexia	18
a) Lectura.....	19
b) Escritura.....	19
c) Habla	16
d) Atención.....	19
e) Orientación espacial	19
f) Coordinación motriz	19
2.6. Diagnóstico de la dislexia	20
2.6.1. ¿por qué es importante la evaluación?	21
2.6.2. ¿Cuándo se debe evaluar a un niño?	23
2.7. Como se diagnostica la dislexia	24

2.8.	Intervención.....	27
2.9.	Actividades para los niños con dificultades de dislexia	30
2.9.1.	Repeticiones de series sintáctica.....	30
2.9.2.	Identificación de parcelas constitutivas de la palabra	31
2.9.3.	Nutrir en vocabulario con nuevos términos.....	32
2.9.4.	Consolidar las funciones sintácticas	34
2.9.5.	Consolidar las funciones semánticas.....	35

CAPITULO III

3.1.	CONCLUSIONES	37
3.2.	RECOMENDACIONES	38

BIBLIOGRAFÍA	39
---------------------------	----

WEBGRAFIA	39
------------------------	----

ANEXOS	41
---------------------	----

Anexo 1	42
---------------	----

Anexo2	43
--------------	----

Anexo3.....	44
-------------	----

RESUMEN

El presente trabajo tiene la finalidad de analizar, el diagnóstico e intervención para los niños y niñas con dificultad de aprendizaje dislexia en edad de 6 a 10 años. Reconocemos que el diagnóstico e intervención es una vía a través del cual se abren las puertas del reconocimiento si un niño presenta esta dificultad, o cualquier otra dificultad de aprendizaje.

Ya que, los niños/as que están iniciando la etapa escolar, necesitan ayuda porque recién están familiarizando las palabras y si tiene dificultades de aprendizaje, es oportuno realizar una observación constante para poder detectar y realizar el diagnóstico, luego intervenir de acuerdo al problema que presenta mediante estrategias y programas o una serie de actividades para poder mejorar el aprendizaje del niño o niña en lectoescritura.

Pero la toma de conciencia del diagnóstico e intervención como herramienta para monitorear desde los primeros años de educación básica, que esto ayudara a los docentes y psicopedagogas a detectar los problemas de aprendizaje (dislexia) que estaría presentando los estudiantes de primaria, y sobre todo contribuirá a que los estudiantes tengan la intervención oportuna.

Asimismo, que la dislexia es un problema persistente en lectoescritura, que es una dificultad grave en el reconocimiento de palabras. Mientras que no afecta en el resto de habilidades. Este trabajo revisa diferentes test de diagnóstico para detección de dislexia, y además, propone actividades de intervención para los niños y niñas con este problema.

CAPITULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

El tema central de monografía es el diagnóstico e intervención en los niños /as con dificultades de aprendizaje de dislexia en edad de 6 a 10 años.

El presente trabajo surge de la necesidad de ofrecer la ayuda pertinente a aquellos niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje de dislexia más que todo en lectoescritura, inclinándonos más a los niños que están iniciando su etapa escolar en las diferentes Unidades Educativas.

Es así que Marco, M. (2010,1) Define “la dislexia como un trastorno de aprendizaje de origen neurobiológico que se manifiesta por una dificultad en la lectoescritura independientemente de cualquier causa intelectual, cultural o emocional”. Aparece de forma inesperada, en la temprana edad, cuando el niño (a) inicia a leer y escribir.

La dislexia, no es una falta de interés ni motivación o una discapacidad sensorial. Es un problema de índole cognitivo, que afecta particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción del orden y la secuenciación. Se manifiesta como una dificultad de automatización especialmente en la lectura, la ortografía y en ocasiones también el cálculo aritmético.

Por tanto, el trabajo tiene por objetivo de describir el diagnóstico e intervención para los niños con dificultades de aprendizaje de dislexia, y analizar los tipos, características y causas de esta dificultad, en niños de 6 a 10 años de edad.

Los niños y niñas que presentan este tipo de problemas de aprendizaje necesitan ser intervenidos oportunamente, por lo cual debe recibir apoyo pedagógico, con nuevas estrategias, con otro tipo de recursos para mejorar la dificultad de dislexia.

1.2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

En la mayoría de las Unidades Educativas atraviesa por diferentes problemas de aprendizaje, que esto no permite lograr con el objetivo de mejoramiento de calidad educativa, carece de tratamiento adecuado y eficiente de los problemas de aprendizaje en este caso la dislexia (dificultad en la lectoescritura).

Con respecto a este problema, Casanova (1981,150) define como:

La dificultad en el aprendizaje de la lectura con una repercusión consiguiente en la escritura, debido a causas congénitas (transmitidas hereditariamente), neurológicas o, en la mayoría de casos, expresamente a inmadurez cerebral. El retraso de este aprendizaje debe ser, al menos de tres años en relación con el ritmo normal y generalizado, y nunca estará producido por motivos ajenos a los citados como pueden ser la mala salud, los trastornos sensoriales, el entorno social y afectivo o los errores pedagógicos.

Por tanto, existen niños y niñas con dificultades de aprendizaje de dislexia, más que todo se presenta en edad de 6 años para adelante, ya que estos niños sufren de no poder leer y escribir correctamente, y que cada vez están expuestos a que puedan arrastrar esta dificultad hasta la edad adulta sin ser corregidos a tiempo. Por ello es importante describir e informar que los docentes o tutores de los niños y niñas con esta dificultad, puedan realizar el diagnóstico e intervención a tiempo, para que así puedan identificar la dificultad que está arrastrando en niño (a), importante para los centros de apoyo pedagógico como para el profesorado en las Unidades Educativas.

También se ve, que la educación en la ciudad de El Alto, tiene falencias en cuanto a la carencia de personal especializado como ser profesional en trabajo social, educación especial, psicólogos, y psicopedagogos donde podrían trabajar en las Unidades Educativas, que estos a su vez, pueden brindar asesoría y plantear el diagnóstico e intervención, esto para que la comunidad educativa pueda mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y como una ayuda oportuna para los niños y niñas con problema de dislexia.

De la misma forma los educadores en las Instituciones Educativas no realizan el diagnóstico e intervención oportuna a los niños con dislexia, tampoco cuentan con recursos económicos, metodológicos, pedagógicos y psicológicos, donde pueda permitir solucionar las necesidades escolares.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

- Describir formas de diagnóstico y intervención para los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en dislexia en edad de 6 a 10 años

1.3.2. Objetivo específicos

- Conocer las características y causas de dislexia que inciden en proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- Indagar los tipos y síntomas de la dificultad de dislexia.
- Analizar el diagnóstico e intervención de la dificultad de aprendizaje de dislexia.

1.4. JUSTIFICACION

La presente investigación, es para describir y analizar el diagnóstico e intervención para problemas de dislexia, de ahí, conocer las características, síntomas y causas de esta dificultad, ya que existe información bibliográfica, y casos de niños que tiene este problema.

Por tanto, la dislexia es uno de los problemas de aprendizaje, causantes del bajo rendimiento escolar en el área de lenguaje. Así, que en la educación primaria, se puede observar las dificultades que presentan los niños y niñas más que todo en edad de 6 a 10 años, donde los niños tienen dificultades en reconocer el abecedario, realizan omisiones, inversiones, sustitución de letras, tiene dificultad en pronunciación y en la comprensión.

Por esta razón, es importante realizar el diagnóstico e intervención a los niños y niñas de 6 a 10 años de edad, ya que son etapas iniciales donde ellos se van familiarizando con la lectura y escritura, además, con una adecuada aplicación de instrumentos que vaya acorde con el avance educativo, donde se desarrollan sus destrezas y habilidades, de ahí, para lograr que los mismos estudiantes reconozcan sus características ya sea por ser analíticos, críticos y reflexivos.

La acción de diagnóstico e intervención se vincula principalmente a buscar el problema o la dificultad que presenta el niño (a) en el proceso de enseñanza aprendizaje, entendiendo la intervención como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, objetivos, metas, diseño y evaluación, con fin de contribuir el mejoramiento del proceso de aprendizaje. Es así, que el diagnóstico e intervención para niños y niñas con dislexia, se refiere a frenar desde la etapa inicial, utilizando un conjunto de conocimientos, de test de evaluación, metodologías, actividades y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo.

Por tanto, los docentes en la actualidad necesitan innovar y cambiar sus estrategias para enseñar a los niños y niñas con dificultad de aprendizaje de dislexia.

Por ende, la dislexia es un término poco utilizado en las instituciones educativas, a pesar de su gran valor que toma al ser considerado como problema de aprendizaje, de tal manera que se constituye en una atracción, para todos los educadores y público en general, ya que la información que se presenta servirá, para corregir las deficiencias en el área de lenguaje, de la manera más idónea posible a través del conocimiento del tema.

Por tanto, hay interés en describir el diagnóstico e intervención y asimismo conocer sobre la influencia que ejerce la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje, hace que este trabajo de investigación sea auténtico y novedoso en cuanto se exponen los conceptos precisos, causas, consecuencias, signos y síntomas, la parte práctica y sus posibles soluciones a la dislexia como problema de aprendizaje.

Es por ello, que la presente investigación se realiza porque la comunidad educativa, puede tomar conciencia del importante que es realizar el diagnóstico e intervención a los niños y niñas con dislexia, mediante el uso de test, e intervenir con actividades para los estudiantes con esta dificultad de aprendizaje.

Finalmente, cuando un niño o niña tiene esta dificultad en la lectura, al pasar del tiempo los estudiantes pueden seguir arrastrando este problema, además pueden tener deficiencias en aprender el alfabeto, cometer errores al leer en voz alta, no tendrán una buena comprensión en la lectura. Es así, que el diagnóstico e intervención es una ayuda oportuna e importante para los estudiantes y educadores.

1.5. MARCO METODOLOGICO

1.5.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó en la presente investigación es de tipo descriptiva. Según Chuquimia, dice que “esta investigación esencialmente trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentar interpretaciones correctas, comprende básicamente la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos objeto de estudio”. (Chuquimia, R.:2005: 40)

Por ello, la parte ventajosa del tipo de investigación descriptiva es recoger, analizar y describir de una determinada tema.

1.5.2. Técnicas e instrumentos

Para la presente investigación se utilizó técnicas de fichaje.

Es una técnica que facilita la sistematización bibliográfica, la ordenación lógica de las ideas y el acopio de información en síntesis, constituye la memoria escrita del investigador. Representan el procedimiento más especializado de tomar notas .Son tarjetas de cartulina o papel de diferentes tamaños y colores. Sus dimensiones varían: Pequeño: 12,5x 7,5 cm Mediano: 15x10 ó 9,5x 15 cm Grande: 20x12, 5 ó 15x23 cm. Las tarjetas más comunes y comerciales son de cartulina blanca o rayados, en algunos casos pueden ser de papel bond.

(<http://el-nanihotmail.blogspot.com/2011/11/tecnicas-de-fichaje.html>)

En el cual esta técnica es más utilizado por los investigadores, de modo que es para recolectar datos y almacenar información, especialmente para redactar el marco teórico del tema específico.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Definición de la dislexia

Según (Angulo, C.et al. P. 8) define la dislexia como:

...un trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) interfiriendo en el rendimiento académico con un retraso lector de al menos dos años. Suele ir acompañado de problemas en la escritura. Se da en personas con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta. Es un trastorno que no puede ser explicado por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual, ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales.

Según la institución ASANDIS (2010,6) la dislexia, es una dificultad de aprendizaje que se manifiesta en dificultades de acceso al léxico, y puede estar causada por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo, y/o visual. Asimismo, se suele acompañar de problemas relacionados con un funcionamiento deficiente de la memoria de trabajo, deficiencias en el conocimiento sintáctico, y problemas de velocidad de procesamiento.

Los alumnos que sufren este problema manifiestan dificultades tanto de precisión como de velocidad lectora. Para evitarlos, deben esforzarse y centrar su atención en las operaciones cognitivas más mecánicas de la lectura, como la decodificación de letras y palabras. Ello les limita en cuanto a la cantidad de recursos cognitivos que pueden utilizar para realizar una lectura comprensiva del nivel que se exige en la escuela. Además, su escritura también puede verse afectada, presentando un elevado número de errores ortográficos.

Los niños con dislexia es corriente que tengan antecedentes de trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje, acompañados de fracaso escolar, de falta de asistencia a la escuela y de problemas de adaptación social. Durante el periodo escolar suelen también presentar problemas emocionales y de conducta.

Nos dice que si entendemos la dislexia como una dificultad que se manifiesta durante el aprendizaje del código fonológico, puede deducirse que existirán manifestaciones tempranas de la misma. No obstante, uno de los problemas con el que nos encontramos es que la Dislexia no se puede diagnosticar fehacientemente antes de determinada edad, en la cual empieza a poder constatar un retraso evidente en la adquisición de las habilidades del lenguaje escrito, con respecto a sus compañeros de clase. (ASANDIS 2010, 6)

La dislexia se define como un desorden de origen constitucional, que se manifiesta con dificultades para aprender a leer, escribir o deletrear a pesar de recibir una instrucción convencional, poseer una inteligencia adecuada y disponer de oportunidades socioculturales.

(<http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.38.htm#38.003>)

Por tanto la dislexia es un problema para los niños y niñas ya que les dificulta leer y entender las palabras escritas, por ello es reconocido como la dificultad de lectoescritura y no así como una enfermedad, y esto puede ser tratado si es identificado a tiempo.

2.2. Como detectar la dislexia

Se puede decir que cuando queramos detectar el signo de dislexia en un niño que presenta síntomas de manera variado. Lo importante es observar estas manifestaciones para poder actuar de manera preventiva, evitando así que el niño baya arrastrando esta dificultad.

Signos de detección precoz de la dislexia de 6 a 10 años de edad son los siguientes:

1) Falta de conciencia fonológica, es decir:

- Confunde fonemas, los invierte, los omite, los sustituye.
- Le cuesta percibir los fonemas
- Integra fonemas
- Segmenta fonemas

2) Falta de memoria secuencial auditiva para:

- Recordar números
- Recordar frases

- Recordar órdenes

3) Dificultades de acceso al léxico para:

- Denominar colores.
- Denominar dibujos.
- Acceder al vocabulario durante el discurso.
- Hacer asociaciones semánticas.

4) Dificultades en la lectura, es decir, presenta:

- Baja velocidad lectora.
- Omisiones.
- Substituciones.
- Inversiones.
- Dificultad para palabras pseudopalabras.
- Falta de ritmo, silabeo.

5) Dificultades en la escritura, es decir, presenta problemas de:

- Caligrafía.
- Omisiones.
- Sustituciones.
- Inversiones.
- Adiciones. (Marco, M. 2010: 2)

6) Se puede detectar también cuando un niño:

- No tiene un buen manejo de psicomotricidad.
- Presenta un trazo inseguro.
- No puede realizar nudos.
- Falta de distinción de derecha izquierda, delante o detrás.
- Confusión en el orden de los días de la semana, mes y año.
- Dificultad en el uso de tiempo, mañana, tarde, noche, ayer y hoy
- Dificultad en el cálculo, de aplicar tablas de multiplicar.
- Presentan problemas en la memoria, olvidan fácilmente lo que acaban de aprender.
- Falta de atención y concentración.
- Frustración, posible inicio de problemas de conducta.

2.3. TIPOS DE LA DISLEXIA

Según Marchesi, A. (2013) citado por Mita, R. y Duran, C. (16,17) describe los siguientes tipos de dislexia:

2.3.1. Dislexia Adquirida:

Es para describir las dificultades de lectura y ortografía. Por lo tanto, se subdividen:

a). Dislexia Fonológica: Que no dispone de una representación en el léxico visual que le permite su reconocimiento.

b). Dislexia Superficial: Leen palabras regulares, pero no leen aquellas que ajustan a las reglas de grafema a fonema.

2.3.2. Dislexia Semántica:

Se dificulta comprender el significado de las palabras.

a). Dislexia Profunda: Muestran dificultad para leer ciertas clases de palabras y además producen errores visuales.

b). Dislexia Auditiva: Tienen dificultades en el deletreo y la composición.

c). Dislexia Visual: Dispone de una visión normal y es incapaz de interpretar lo que ve, falla la capacidad de conexión entre signo y su significado.

2.3.3. Dislexia Desarrollo:

Es un atraso en algún aspecto del desarrollo, alguna deficiencia en la maduración neural, que ocasiona las dificultades del niño.

a). Dislexia Evolutiva: Aparecen dificultades y rápidamente estos síntomas desaparecen o si solo durante el aprendizaje.

b). Dislexia Profunda: Son alteraciones visos espaciales y motrices, presenta escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz y digrafía.

La dislexia del desarrollo puede presentarse dentro de las siguientes modalidades:

- **Síndrome de trastorno en el lenguaje hablado:** este tipo de dislexia es el más frecuente. Todos los niños que los padecen tienen como antecedente una disfasia que probablemente ha dejado como secuelas algunas dificultades para el nombrado y en la comprensión, repetición de oraciones y discriminación en los sonidos del habla. Los más afectados tienen problemas para adquirir la correspondencia letra-sonido o se les dificulta la fusión de fonemas en palabras. Otros más, utilizan neologismos.
- **Síndrome de descoordinación articulatoria y grafo motora:** se caracteriza por dificultades en los movimientos (Dispraxia), déficit en la fusión de sonidos y deficiencias en la coordinación motriz fina y como consecuencia, en la lectura.
- **Síndrome de déficit en las secuencias:** los niños afectados tienen dificultades para repetir dígitos, palabras y oraciones.
- **Síndrome perceptual viso-espacial:** No hay déficit en el lenguaje hablado ni en la fusión de sonidos, pero el niño confunde la p con la q, la d con la b y la m con la w. (pag.:18)

2.4. CAUSAS DE DISLEXIA

Las causas de la dislexia no están aún del todo determinadas, debido a las dificultades que entraña el estudio de un órgano tan complejo como el **cerebro**, cuyo funcionamiento representa un reto para la medicina. Se sabe que existe un **componente genético**, determinado por la herencia de ciertos genes que predisponen a padecer la enfermedad. Un ejemplo de ello es el gen dcd2, activo en los centros cerebrales implicados en la lectura; se ha detectado que este gen presenta menor actividad en individuos disléxicos. Este y otros factores genéticos están siendo estudiados en la actualidad, con el fin de hallar las causas y la cura de esta patología.

Existen otra serie de causas que pueden dar lugar a la aparición de la dislexia:

2.4.1. Causas neurológicas

Consistentes en una pequeña disfunción cerebral (la dislexia no cursa con ningún otro tipo de deficiencia intelectual). Se sabe que los disléxicos tienen menor actividad de algunas funciones cerebrales, e incluso que utilizan partes distintas para una misma función que los no disléxicos.

2.4.2. Causas emotivas

(Trastornos emocionales, tensiones). Las presiones que pueden llegar a recibir de su entorno por su trastorno asumiéndolo erróneamente como un retraso, puede llegar a agudizar el problema.

2.4.3. Causas asociativas

(Dificultad para asociar una palabra con un sonido y con su significado). Las conexiones cerebrales que realizan estas funciones se presentan con muy baja actividad.

2.4.4. Causas metodológicas

(Por aplicación incorrecta del método de enseñanza de lectura-escritura). En algunos casos, el individuo desarrolla el trastorno por no comprender o no distinguir los conceptos de 'fonema' y 'grafía'. Se trata de una falta de conciencia fonemática que el niño tiene y que le genera gran dificultad para relacionar palabras y sonidos, y acaba inventando otras palabras. (<http://www.webconsultas.com/dislexia/causas-de-la-dislexia-751>)

2.5. CARACTERÍSTICAS Y SÍNTOMAS DE UN NIÑO CON DISLEXIA

Los niños que presentan dislexia o síntomas, estos niños normalmente tienen una inteligencia normal, no son menos inteligentes, es más pueden ser niños relucientes, siempre cuando se les proporciona estimulación adecuada. Pero la dislexia crea muchas dificultades en los niños, ya que se demoran haciendo sus tareas escolares y no se refleja los éxitos deseados tienen una memoria a largo plazo, no entienden lo que les sucede, es más son discriminados por sus compañeros de aula, y esto redundará en su autoestima del niño.

Según (Sainz, Lima, Rodríguez P, 6,3) resalta las características que presentan las manifestaciones del disléxico en las actividades prácticas como en:

a) Lectura:

- Aprenden a leer muy lento.
- Leen muy despacio.
- No comprenden lo que leen.
- Les cuesta trabajo mantenerse leyendo en una línea, suelen saltarse las mismas, comenzar una nueva.
- Tienen problemas con los signos de puntuación.
- Manifiestan defectos de pronunciación.

b) Escritura:

- Tienden a confundir letras parecidas.
- Cambian el orden de las letras de las palabras en el momento de escribirlas.
- Repiten palabras al redactar.
- Sitúan mayúsculas en lugares inadecuados.
- Presentan numerosas faltas de ortografía.
- Les resulta muy difícil escribir en una hoja que no se encuentre rayada.

c) Habla:

- Hablan muy rápido (su mente es más rápida que sus propias palabras), por lo que apenas se entiende lo que articulan).
- Suelen tener muy buenos resultados en los ejercicios orales (se aprenden mecánicamente lo que escuchan), pero son incapaces de demostrar lo aprendido por escrito.

d) Atención:

- Tienen dificultad de ocuparse de varias cosas al mismo tiempo.
- Se ve afectada su capacidad de concentración en aquellas
- actividades que no son de su interés.

e) Orientación espacial:

- No diferencian bien la izquierda de la derecha, arriba y abajo.
- Presentan dificultades para ubicar en el espacio los diferentes objetos.

f) Coordinación motriz:

- Presentan dificultades de coordinación visomotora al ejecutar determinados movimientos.
- Deficiente coordinación de brazos y piernas.
- Presentan cierto retraso en el aprendizaje motor en general.

Si se analizan las manifestaciones del niño disléxico en los últimos tres acápites, se comprende las implicaciones que puede tener en su participación en las clases de Educación Física y en el aprendizaje de los deportes. El mismo puede:

- Confrontar dificultades en el momento de girar o desplazarse, ante la orientación del maestro, hacia la izquierda o derecha, ya que no sabrá discriminar rápidamente como los otros hacia qué lado debe realizar su acción.
- Sus reacciones pueden demorar cuando implica la coordinación de brazos y piernas. En ambos casos, puede dar la imagen de que es muy lento o que no comprende el ejercicio.
- Confrontar dificultades ante orientaciones de “brazos arriba” o inclinaciones hacia abajo del cuerpo.
- Presentar dificultades en los cálculos óptico – motores, lo que trae como consecuencia errores de lanzamientos de balones, desplazamientos de determinada dirección en el espacio, precisión en los pases de pelotas.

2.6. DIAGNÓSTICO DE LA DISLEXIA

El diagnóstico es aquello que tendrá lugar una vez que el niño empieza a manifestar las primeras dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, y se retrasa en relación a los compañeros de su edad. Antes de realizar la exploración propiamente dicha, es necesario obtener información referente a la historia de desarrollo, médica, de comportamiento y familiar.

Es así, que los niños y niñas de edades comprendidas entre 6 a 10 años. Este periodo abarca los años iniciales de la enseñanza primaria, aproximadamente hasta el 4° de primaria. Es un período crucial de los niños con este problema.

En estos primeros cursos se presta especial atención a la adquisición de las denominadas técnicas instrumentales (lectura, escritura, cálculo) que deben ser manejadas con cierto dominio y agilidad al final, como instrumentos de base de futuros aprendizajes. En estos niveles de edad es cuando con más frecuencia se detecta el problema y se solicita la ayuda del especialista. Siempre que o bien padres o profesores o alguien del entorno o el psicólogo escolar encauce adecuadamente el problema y no lo atribuyan a inmadurez, pereza, falta de voluntad, deficiencia mental o cualquier otra atribución alternativa para "explicar" el problema.

(<http://www.psicopedagogia.com/dislexia>)

2.6.1. ¿Por qué es importante la evaluación?

Para los profesionales de la enseñanza es importante detectar los problemas de dislexia si quieren contribuir a su solución y no aumentar los problemas que estos niños tienen en esta área de aprendizaje tan crucial en nuestro sistema de enseñanza.

(<http://www.madridconladislexia.org/guia-de-dislexia-para-educadores/>)

La finalidad del diagnóstico de la dislexia es identificar las dificultades concretas de un sujeto, para crear su perfil de rendimiento y poder establecer estrategias de intervención adecuada.

2.6.2. ¿Cuándo se debe evaluar a un niño?

Es posible identificar los posibles problemas de lectura en los niños pequeños, incluso antes de que los problemas se conviertan en fracaso de lectura. Exámenes y revisiones deben hacerse a todos los niños en el colegio, comenzando en preescolar, para localizar aquellos estudiantes que están "en riesgo" de dificultad para el aprendizaje de la lectura. La intervención preventiva debe comenzar de inmediato, incluso si se sospecha de la dislexia. En función de cómo responda el niño a la instrucción suplementaria ayudará a determinar si los servicios de educación especial son justificados y necesarios.

Con las listas y descripciones que se presentan anteriormente en este trabajo, se puede empezar a sospechar la existencia de una dislexia en un alumno. Hay que volver a insistir en que lo fundamental es la dificultad para aprender a leer

y escribir correctamente en ausencia de problemas intelectuales o de otro tipo que den una explicación alternativa al problema presentado. Así, hay que descartar:

- Defectos de visión.
- Defectos de la audición.
- Un C. I. por debajo de lo normal.
- La existencia de una perturbación emocional primaria.
- Que el problema sea debido a mera falta de instrucción.
- Que haya problemas de salud graves que mediaten el aprendizaje.
- Que no se den lesiones cerebrales diagnosticables y que puedan afectar al área del lenguaje.
- Que pueda darse el diagnóstico de algún retraso grave de desarrollo.

Algo que puede guiar en el diagnóstico, además de las dificultades de lectoescritura, es la existencia de dificultades similares en la familia. Las dificultades fonológicas (de correcta repetición de determinadas palabras) y las dificultades de pronunciación, si no hay una dislalia clara, pueden orientar hacia la dislexia. También la lateralidad cruzada o no definida, suele ir ligada a la dislexia.

Con estos datos de observación, el maestro debe remitir al niño a los servicios logopedia, psicólogo o pedagogo, con el fin de que profundicen en el diagnóstico y nos ayuden con su análisis a identificar los problemas concretos que tiene cada alumno y establecer las pautas y métodos de ayuda que le puedan ser más favorables. Estos profesionales, ya sea dentro del ámbito escolar o privado, fundamentalmente tratará de establecer, además del historial personal, médico y pedagógico del alumno, su C .I. y las características de su perfil.

Desde la escuela deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos: integración del niño dentro del grupo clase, reacción hacia el medio escolar, adaptación general, comportamiento y rendimiento, cual es la percepción del nivel intelectual del niño y de las capacidades asociadas como déficits atencionales,

inestabilidad emocional, etc. Todo esto, junto con la exploración objetiva, permitirá conseguir una visión más completa de la situación actual del niño y así poder aplicar posteriormente el tratamiento adecuado. Esta exploración debe incluir tres ámbitos: el ámbito aptitudinal, el pedagógico y el psicológico.

a) Ámbito Aptitudinal Este ámbito comprende los aspectos fundamentales siguientes: la inteligencia general y las aptitudes específicas a nivel perceptivo y motriz, así como la atención y la concentración. Algunas de las aptitudes específicas a las que también debemos referirnos son la interiorización del esquema corporal, la capacidad para orientarse en el espacio y en el tiempo, el nivel de psicomotricidad, la discriminación visual y auditiva, la memoria visual o auditiva, la seriación.

b) Ámbito Pedagógico Se refiere principalmente a la exploración y análisis de las dificultades escolares del niño: lectura (oral y comprensiva), escritura (dictado, copia, redacción), expresión oral y otras habilidades asociadas a las funciones psicolingüísticas.

c) Ámbito Psicológico Es de gran importancia tener en cuenta este ámbito de exploración en el niño disléxico, ya que el factor emocional tiene un papel muy importante en el rendimiento escolar. Las principales características del niño disléxico, en gran medida provocadas por sus dificultades de aprendizaje, son:

- Presencia de sentimientos de inferioridad debido a la clara consciencia de sus dificultades. Sentimientos de fracaso, inseguridad e inhibición.
- Encerrarse en sí mismo y dificultades para relacionarse con sus iguales. Síntomas depresivos.
- Desobediencia, como forma de reafirmar su personalidad.
- Hipersensibilidad y vulnerabilidad por su problemática y la forma de vivirla. Tristeza, decaimiento.
- Ansiedad o angustia, problemas psicosomáticos, es decir, malestar corporal fruto de la tensión vivida. (Alvarado, H.; Damians, MA.; Gómez, E.; Martorell, N.; Salas, A.; 2007)

2.7. COMO SE DIAGNOSTICA LA DISLEXIA

Una evaluación completa incluye normalmente las pruebas de rendimiento intelectual y académico, así como una evaluación de los conocimientos lingüísticos subyacentes fundamentales que están estrechamente vinculados a la dislexia. Estas incluyen habilidades receptivas (escuchar) y expresivas del lenguaje, las habilidades fonológicas, incluyendo la conciencia fonológica, y también la capacidad del estudiante para nombrar rápidamente las letras y los nombres. La capacidad de un estudiante para leer listas de palabras aisladas, así como las palabras en contexto, también debe evaluarse. Si del perfil se desprende que es característico de los lectores con dislexia, un plan de intervención individualizado debe ser desarrollado, que debería incluir las adecuaciones apropiadas, tales como tiempo extra. La prueba se llevará a cabo por personal especializado.

Un psicopedagógico o tutor del tratamiento, fundamentalmente tratara de establecer, historial personal, medico, pedagógico del educando, su C.I. y las características de su perfil.

Por tanto, los test que se debe utilizar en el diagnóstico, en los niños y niñas con síntomas de dislexia, se nombra a continuación.

a) DST-J, Test para la Detección de la Dislexia en Niños A.J.Fawcett y R.I. Nicholson

Aplicación: Individual.

Tiempo: Entre 25 y 45 minutos.

Edad: De 6 años y medio a 11 años y medio.

Instrumento de screening para la evaluación de la dislexia en niños. Su objetivo es detectar a aquellos niños que se encuentren en situación de riesgo de fracaso en la lectura para permitir que reciban apoyo adicional por parte del colegio.

Se compone de 12 pruebas variadas, fáciles de aplicar y atractivas para los niños, que evalúan distintos aspectos cuya capacidad de predicción de la dislexia está avalada empíricamente. El niño ha de enfrentarse a pruebas tanto

verbales (lectura, dictado, fluidez semántica...) como no verbales (coordinación, dígitos inversos...). De esta aplicación se obtiene un perfil que muestra en qué pruebas el niño ha tenido una ejecución pobre así como una puntuación global que indica si existe riesgo de dislexia y en tal caso, cuál es la gravedad de este riesgo.

b) ABC DISLEXIA, Programa de lectura y escritura Paula Outón Oviedo

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, en torno a los 45 minutos cada sesión.

Edad: A partir de los 5 años.

Se trata de un programa estructurado y secuencial diseñado específicamente para escolares disléxicos, aunque también puede ser utilizado por niños que tienen dificultades para aprender a leer o escribir. Está formado por 4 módulos, correspondientes respectivamente a las letras B, D, P y T, en los que se abordan mediante numerosas actividades, las dificultades que plantean cada una de ellas.

Se trabaja conjuntamente el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de las correspondencias grafema-fonema desde una metodología multisensorial, puesto que varios estudios han demostrado que este enfoque produce progresos más importantes en la lectura y escritura. Además, se contemplan otros procesos del lenguaje escrito, como la automatización y la comprensión lectora, la calidad de la letra o la producción de textos.

Cada módulo está compuesto por un atractivo cuaderno de actividades para el alumno y por un manual para el profesor en el que se explican pormenorizadamente las actividades y se incluyen los registros de evaluación necesarios para comprobar el progreso del niño y adaptar la intervención a sus necesidades.

c) LOLE, del lenguaje oral al lenguaje escrito M.A. Mayor y B. Zubiauz

Aplicación: Colectiva o individual.

Tiempo: Variable, entre 30 y 60 minutos cada sesión.

Edad: Educación infantil y niños con problemas en el aprendizaje de la lectoescritura.

LOLE es un método para desarrollar la conciencia fonológica necesaria para reconocer palabras y por tanto, puede servir como base de cualquier sistema de enseñanza de la lectura.

OBJETIVOS:

- Promover la conciencia fonológica
- Prevenir posibles dificultades lectoras.
- Reeducar a niños que hubieran desarrollado problemas en la lectura.

Está organizado en 32 unidades didácticas que plantean tareas de complejidad creciente por medio de diferentes actividades que han de ser resueltas por el niño mediante el lenguaje oral.

La estructuración del programa es flexible, pudiéndose adaptar la duración y distribución de las sesiones a las necesidades del grupo o alumno concreto.

d) PROLEC-R, Batería de evaluación de los procesos lectores F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas

Aplicación: Individual.

Tiempo: Entre 20 y 40 minutos.

Edad: De 1º a 6º de Educación Primaria.

Permite la evaluación de los procesos que intervienen en la lectura y detección de dificultades en la capacidad lectora.

Esta herramienta se ha convertido en el referente más importante para la evaluación de la lectura en español. Basada en el modelo cognitivo, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: identificación de las letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos.

Trata de averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños que no consiguen aprender a leer. En esta versión se introducen una serie de mejoras sustanciales.

En primer lugar, se consideran los tiempos de ejecución junto con los aciertos para poder determinar la precisión y eficiencia lectoras. Por otro lado, se han

eliminado las tareas poco discriminativas y se ha modificado la estructura de otras para mejorar sus propiedades psicométricas. Igualmente, se ha ampliado el ámbito de aplicación a los últimos niveles de Educación Primaria (5º y 6º) y se ha contado con más de 900 casos para la elaboración de los baremos. Por último, se incorpora la evaluación de la comprensión oral.

e) PROLEC-SE, Evaluación de los procesos lectores en J.L. Ramos y F. Cuetos.

Aplicación: Individual y colectiva en ciertas subpruebas.

Tiempo: Variable.

Edad: De 10 a 16 años.

Realiza una evaluación de la capacidad lectora global y de los procesos cognitivos implicados y las estrategias utilizadas.

Utiliza seis pruebas diferentes de diversa dificultad y dirigidas a apreciar procesos diferentes: emparejamiento dibujo-oración, comprensión de textos, estructura de un texto, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y signos de puntuación. Las tres primeras pruebas pueden aplicarse colectivamente, mientras que las tres restantes requieren la aplicación individual.

(https://web.teaediciones.com/TemasDelMes/2011_Octubre_Dislexia%20y%20lectoescritura.pdf)

2.8. INTERVENCIÓN

Una intervención educativa es un programa específico o un grupo de pasos para ayudar a un niño a mejorar en un área que necesite. Los niños pueden tener muchos tipos diferentes de necesidades.

(<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/treatments->)

Una vez establecido el diagnóstico de dislexia se empiezan a trabajar de forma específica todas aquellas dificultades o carencias que tiene el niño con dislexia. Partimos de la base que no hay dos disléxicos iguales y esto nos condiciona, a menudo, la importancia de tener que elaborar un material individualizado para cada niño, respetando su nivel de desarrollo en todas las áreas lingüísticas y, no menos importante, sus gustos y preferencias.

Las dificultades que se encuentra el niño con dislexia se generalizan a todos los ámbitos, ambientes y entornos de su vida cotidiana; entonces toma mucha importancia el círculo familia-escuela-niño-terapeuta que trabaja la dislexia, sin dejar de introducir todas las actividades extraescolares, lúdicas, deportivas... que el niño pueda realizar.

El niño con dislexia continuamente demanda la necesidad que todos los profesionales que trabajan con él se pongan de acuerdo con la forma de trabajar y el quehacer diario.

Entonces toma un papel muy importante la figura de la escuela, y sobretodo el papel del tutor dentro de este círculo. En todo momento, el niño con dislexia puede acudir a sesiones individuales específicas dentro o fuera de la escuela, donde pueden trabajarse aspectos muy concretos de su dislexia y donde el niño y su familia pueden encontrar un espacio para entender qué le pasa y como puede seguir su desarrollo personal y académico. Pero cabe destacar que la varita mágica, si alguien la tiene, en este caso es la escuela y el recibimiento que hace el colegio ante esta dificultad que implica dificultades de aprendizaje, de lectura, de escritura, de orientación, de memoria, de secuenciación, de motricidad, de asociación, de escucha, de atención, de autoestima.

Otro punto importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es el apoyo e intervención adecuados para las necesidades de los niños y niñas, siguiendo las sugerencias presentadas a continuación:

- Haga saber al niño que se interesa por él y que desea ayudarlo. Él se siente inseguro y preocupado por las reacciones del docente.
- Establezca criterios para su trabajo en términos concretos que él pueda entender, sabiendo que realizar un trabajo sin errores puede quedar fuera de sus posibilidades.
- Evalúe sus progresos en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás en sus áreas deficitarias. El sentimiento de obtener éxito lleva al éxito, el fracaso conduce al fracaso, (Profecía que siempre se autocumple). Ayúdele en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.

- Apoye mediante atención individualizada siempre que le sea posible. Hágale saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.
- Asegúrese de que entiende las tareas, pues a menudo no las comprenderá. Divídalas en partes y compruebe paso a paso sus logros. ¡Un disléxico no es tonto!
- La información nueva, debe repetírsele más de una vez, debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo y a veces escasa capacidad de atención.
- Puede requerir de más práctica que un estudiante normal para dominar una nueva técnica.
- Necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa.
- Dele tiempo para organizar sus pensamientos, para terminar su trabajo. Si no hay apremios de tiempo estará menos nervioso y en mejores condiciones para mostrarle sus conocimientos. En especial para copiar de la pizarra y tomar apuntes.
- Alguien puede ayudarle leyéndole el material de estudio y en especial los exámenes. Muchos disléxicos compensan sus primeros años por el esfuerzo de unos padres pacientes y comprensivos en leerles y repasarles las lecciones oralmente. Si lee para obtener información o para practicar, tiene que hacerlo en libros que estén al nivel de su aptitud lectora en cada momento. Tiene una dificultad tan real como un niño ciego, del que no se espera que obtenga información de un texto normal. Algunos niños pueden leer un pasaje correctamente en voz alta, y aun así no comprender el significado del texto.
- Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Hacerle notar aquel sobre los que se está trabajando en cada momento.
- Si es posible hacerle exámenes orales, evitando las dificultades que le suponen su mala lectura, escritura y capacidad organizativa.
- Tener en cuenta que le llevará más tiempo hacer las tareas para casa que a los demás alumnos de la clase. Se cansa más que los demás. Procurarle un trabajo más ligero y más breve. No aumentar su frustración y rechazo.

- Es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalarle aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance. Hay que elogiarlos y alentarlos siempre que sea posible.
- Es fundamental ser conscientes de la necesidad que tiene de que se desarrolle su autoestima. Hay que darles la oportunidad de que hagan anotaciones a la clase. Evite compararle con otros alumnos en términos negativos (así es como a veces se consigue que se conviertan en caracterízales). No hacer jamás chistes sobre su dificultad. No hacerle leer en voz alta contra su voluntad. Es una buena medida el encontrar algo en que el niño sea especialmente bueno y desarrollar su autoestima mediante el estímulo y el éxito (Jagannat, 1999 citado por Jiménez, J. pág.: 6,7)

2.9. ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS CON DIFICULTAD DE DISLEXIA

2.9.1. Repeticiones de series sintácticas: el objetivo de la tarea es afianzar el área de memoria verbal inmediata en el dominio oral.

Actividades:

a) Repetición de palabras: esta tarea es recomendable en los niños más pequeños, ya que suele ser aburrida para los escolares de más edad. Para graduar las series a memorizar, antes de empezar conviene tener una medida objetiva de la capacidad de memoria inmediata del escolar. Con los niños más pequeños se puede empezar por agrupar series de palabras en categorías. Por ejemplo: se le pedirá que mencione elementos contenidos en una categoría amplia y de fácil acceso en la memoria semántica, como son los colores, las frutas, los animales. Unavez que el pequeño haya mencionado un número determinado dentro de la categoría, se le pedirá que repita la serie que ha conformado. Una alternativa a esta es la descripción de escenas pictóricas, en tal caso se le muestra al niño una escena (dibujo o fotografía), y se le pide que identifique tantos objetos como pueda. Luego, se retira la escena y se lo alienta a que repita aquellos elementos que nombró anteriormente. Una tercera opción, que combina la memoria con los procesos fonológicos es la invención de palabras. Para este ejercicio conviene tener listas de pseudopalabras graduadas en complejidad, ésta variable puede graduarse de acuerdo a la cantidad de sílabas de la pseudopalabra. El ejercicio comienza con la

repetición de los ítems en pares asociados (v.g. nepro - sionen). Luego, se puede instar a los pequeños a que memoricen uno de los miembros del par, de tal modo que el experimentador mencione un ítem y el escolar repita aquel que esté asociado al mismo. Este ejercicio, es para niños mayores, ya que requiere que éste pueda articular la serie fonológica correctamente.

b) Repetición de rimas: con el apoyo de pequeñas poesías, estrofas de canciones y refranes se estimula al niño primero a la memorización. Luego la tarea puede complejizarse solicitando al niño que identifique la parte de las palabras que riman y sustituyendo alguna de esas palabras, sin que se pierda la rima. Si se quiere introducir niveles de complejidad mayor, se puede utilizar trabalenguas. Estos ejercicios apuntan al desarrollo de la memoria verbal y al manejo de los aspectos fonológicos propios del lenguaje oral.

2.9.2. Identificación de parcelas constitutivas de las palabras: el objetivo es desarrollar el área de la conciencia fonológica en el dominio oral.

Actividades:

a) Pronunciar correctamente palabras: es común que algunas comunidades suelen manifestar un sociolecto que identifica al grupo de manera idiosincrásica. Esto por sí mismo no entraña impedimento si en dicho sociolecto están representados todos los sonidos propios del idioma. Pero en ocasiones, es necesario que los niños se deshagan de vicios fonéticos antes de iniciar ejercicios lingüísticos que requieran la identificación de parcelas mínimas del lenguaje. La tarea debe comenzar con un minucioso escrutinio del repertorio de palabras contenidas en el vocabulario del escolar, tratando de identificar aquellas que son mal pronunciadas. No es necesario que se corrija palabra por palabra, hay que tratar de identificar aquellas que más se alejan de la pronunciación correcta y entrenar al niño en su adecuada pronunciación. Si él puede corregir un grupo significativo de vocablos, es probable que el efecto del aprendizaje se generalice. Si bien esta recomendación actualmente es un tema de debate en el contexto de la diversidad lingüística, es un hecho que los textos escolares todavía no contemplan plenamente esa diversidad.

b) Pronunciar correctamente palabras de difícil pronunciación.

Anteriormente se mencionó la aplicación de un ejercicio con pseudopalabras. Ahora, se trata de aplicar el mismo principio a palabras de difícil pronunciación. Una palabra de baja frecuencia y compleja articulación suele actuar como una pseudopalabra, pero se diferencia de ella en que una vez aprendida puede incorporarse al vocabulario del sujeto. Entonces conviene que ante palabras de este tipo, se ofrezcan significados alternativos, más sencillos, de modo que la incorporación al repertorio lingüístico se produzca por asociación semántica. Un juego interesante en este dominio es el apareamiento de palabras tales como: estrella – constelación; auto – transporte; oso – plantígrado; etc. La primera palabra opera como un anclaje en el campo semántico, la segunda palabra -que comparte el campo semántico pero supone un nivel de dificultad mayor- es la que se emplea para afianzar la pronunciación de palabras más complejas, (v.g. secuencias de tres consonantes en constelación); también pueden introducirse nuevas palabras como en el caso del último par de palabras.

c) Identificar sílabas, doblarlas e invertir las: la identificación de sílabas es uno de los aspectos centrales de la función de análisis y síntesis de los aspectos constitutivos del lenguaje. Antes de aplicar los ejercicios, conviene hacer explícito que las palabras pueden ser divididas en unidades menores llamadas sílabas, y que estas se pueden combinar de distinto modo para formar otras palabras. Los primeros intentos de dividir palabras, deben hacerse con bisílabos, de modo que el niño adquiera un conocimiento de base para adentrarse con otras palabras de tres o más sílabas. Las palabras pueden ser tomadas de relatos que previamente se leyeron para que las mismas tengan un contexto. Una vez que el niño aprendió a segmentar palabras en sílabas, se puede instar a que recompongan una palabra nueva a partir de las unidades obtenidas. Por ejemplo, se le puede pedir al alumno que divida la palabra SOMBRA, las parcelas obtenidas serán SOM y BRA. Luego, se le demostrará que esos segmentos sirven para formar otras palabras como SOMBRERO y BRAZO. Es conveniente que las sílabas obtenidas formen el comienzo de una nueva palabra, ya que así el ejercicio es el más sencillo. Se le enseñará al escolar a doblar la

sílaba final de una palabra, para que de este modo aprenda a identificar el inicio y la rima en palabras de varias parcelas. Por ejemplo, se le puede dar palabras como PELOTA – ESPEJO – ERNESTO; el niño debe doblar la consonante final en cada una de estas palabras y componer una rima, por ejemplo: PELOTA – TA, “la PELOTA REBOTA”; ESPEJO – JO “EI ESPEJO devuelve tu REFLEJO”; ERNESTO –TO “ERNESTO es muy APUESTO”. Este tipo de ejercitación es conveniente realizarlo con apoyo de textos infantiles, donde suelen estar presentes la rima y la aliteración. La inversión de sílabas solo se puede realizar con sílabas de composición Consonante - Vocal - Consonante, como SOL, LAS, CON, SIN, POR, SED, etc. A través de él, el niño va tomando conciencia de unidades contenidas dentro de la sílaba, que son los fonemas.

- d) Identificación de fonemas, iniciales, finales y mediales:** cuando el niño maneja con soltura los ejercicios anteriores se puede bajar un nivel más, para llegar a los fonemas. Al principio, se debe trabajar sobre unidades C-V. Por ejemplo, se le pedirá a los niños que identifiquen palabras que empiecen con PA, luego con BA, CA, TA, etc. Es importante que el escolar reconozca que hay un componente que no varía, el fonema /a/, este ejercicio debe repetirse comenzando con la serie de fonemas que conforman las vocales para pasar luego a las consonantes, primero se trabajará con las consonantes de mayor sonoridad, tales como /m/, /b/, /l/, /n/, etc.; y luego con las de sonoridad más breve /p/, /t/, /k/, etc. Como el sonido de estos fonemas es breve, para que los niños los identifiquen con facilidad es conveniente que se use la reiteración: /ppp/, /ttt/, /kkk/. La identificación de fonemas iniciales y finales, es más sencilla que los fonemas mediales, 11 de modo que conviene comenzar con los primeros, y solo cuando el niño es capaz de identificarlos correctamente, pasar a estos últimos.

2.9.3. Nutrir el vocabulario con nuevos términos: el objetivo es consolidar el área lingüística general.

Actividades:

La serie de actividades en este caso es variada, pero se pueden enumerar algunos ejercicios sencillos.

- a) Buscar sinónimos y antónimos de palabras claves tomadas de un relato sencillo.
- b) Describir objetos de la vida cotidiana y/o de uso frecuente en el aula.
- c) Buscar familias de palabras a partir de una palabra clave. Por ejemplo, se puede usar la palabra CORRER y derivar palabras de ella, esta tarea no debe limitarse a la búsqueda de palabras emparentadas semánticamente sino fonéticamente; así de la palabra correr se puede derivar palabras como: corregir, correo, etc.
- d) Formar frases con palabras sueltas. Se pueden dar series de palabras y alentar a los niños a que establezcan los nexos entre las mismas.
- e) Establecer las funciones de género y número en distintas palabras. Hay vocablos que cambian en función del género, por ejemplo CABALLO–YEGUA; y otras que lo hacen en función del número: MANÍ–MANÍES.
- f) Identificar los verbos en funciones de tiempo: pasado, presente, futuro. Este ejercicio es conveniente realizarlo cuando el niño ha incorporado correctamente los conceptos de tiempo en su vida cotidiana, de lo contrario se producirá más confusión que beneficio.

Es apropiado introducir aquí, variaciones en función del número en algunos verbos: v.g. ESTUVO–ESTIVIERON.

- g) Todas las anteriores adquisiciones se deben capitalizar en el uso del lenguaje cotidiano. Para ello, es oportuno que el escolar pueda utilizar toda su riqueza expresiva en el relato de acciones reales o imaginadas, tarea esta que debe quedar a cargo de las actividades planteadas. Otra forma de estimular el lenguaje expresivo es enfrentando al niño con la tarea de describir objetos o experiencias; en este caso es conveniente que se impulse a la descripción con preguntas puntuales como: el dinero sirve para... dos objetos son iguales (distintos) porque... Por último, el lenguaje debe servir para canalizar adecuadamente las vivencias, los recuerdos, los sentimientos.

2.9.4. Consolidar las funciones sintácticas. La sintaxis es un ordenador de la expresión lingüística, tanto para el hablante como para el oyente. Aunque se admiten variaciones dentro de ella, el infante debe aprender los límites de la

misma, para que la información que quiera transmitir contenga lo esencial del mensaje. Para mejorar su función se debe trabajar principalmente al nivel de la frase.

Actividades:

a) Adecuación del género y número. Anteriormente se vio que algunas palabras cambian en este sentido y aquí es donde se afianza ese conocimiento en parcelas con mayor carga de información.

b) Uso de las relaciones causales. Para que el niño adquiera la noción de relación causal, es conveniente trabajar sobre el nexos "porque"; para ello se pueden estructurar frases simples del tipo: cómo porque tengo hambre; duermo porque tengo sueño. Una vez que el escolar maneja la causalidad en la construcción de frases, se pueden introducir las conjunciones; Una vez que el escolar se maneja con soltura en este campo, conviene introducirlo en el empleo de los comparativos, y más tarde en los superlativos.

c) Junto con las relaciones de causalidad se deben introducir también el uso adecuado de los posesivos y los demostrativos.

d) Por último, todo lo anterior debe servir para que el infante emplee adecuadamente los nexos temporales, causales y comparativos en el discurso.

2.9.5. Consolidar la función semántica. El objetivo es lograr que el escolar sepa utilizar adecuadamente las palabras, en función de los conceptos que representan y establecer relaciones de clases entre familias de ellas.

Actividades:

a) Estimular la capacidad de establecer palabras categoriales: Al concepto de color, animal, etc. se le pueden asociar palabras de uso cotidiano. Se busca que el pequeño comprenda primero que algunas palabras funcionan como atributos generales (categorías), y que en ellas se hallan contenidas aquellas que son de un nivel más concreto. Un ejercicio sencillo consiste en proponer que los alumnos mencionen "animales de cuatro patas", luego construir una lista con ellos. Seguidamente se pide que mencionen "animales domésticos", y así sucesivamente. Al final de la tarea se relacionan los elementos que se repiten en las listas; con el fin de demostrar que el concepto que funciona como categoría es inclusivo de otros elementos. Una vez que el escolar aprendió a

listar palabras incluidas en categoría determinadas, se los alienta a que pueda definir los conceptos con sus propias palabras.

b) Ampliar los significados que se les dan a las palabras: una de las características que tienen los vocablos es que su campo semántico suele ser amplio, y su significado depende de las constricciones que impone el contexto léxico. Por ejemplo, la palabra genio en el cuento de “Aladino y su lámpara mágica”, hace referencia a un personaje ficticio, pero si es puesta dentro de la frase “es un genio para las matemáticas”, alude a la capacidad extraordinaria de un sujeto para esa disciplina, y si se la inserta en otra frase como “tiene muy mal genio” su significado refiere a un personaje de mal carácter. En este caso conviene que se ejercite la capacidad de recontextualizar palabras de campos semánticos amplios. Se podrá aportar oraciones con una de esas palabras y pedir que los encolares arme frases diferentes a la que se ofrece de ejemplo, utilizando la misma palabra. Las palabras que sean escogidas pueden tomarse del vocabulario que normalmente se usa en el trabajo escolar. En el comienzo de la ejercitación es conveniente que se den abundantes ejemplos de cómo una misma palabra puede tener diferentes significados.

c) Estimular el uso correcto de una palabra dentro de un contexto: Así como las palabras pueden tener campos semánticos amplios, algunas veces es necesario enseñar el uso correcto de las mismas para no generar ambigüedades. Esto es particularmente aplicable al uso de los verbos irregulares, v.g. ido, anduvo, estuvo, etc. en el uso de oraciones condicionales.

CAPITULO III

3.1. CONCLUSION

Para concluir se resume que la dislexia es uno de los problemas más conocidos en la actualidad como una dificultad de aprendizaje. La dislexia como otros trastornos del neurodesarrollo, se presenta como un conjunto de dificultad de competencia en el ámbito educativo.

Por ello, es de suma importancia crear y que se pueda utilizar materiales didácticos fáciles de reconocer para que su aprendizaje no le sea tan complicado desde sus planes de estudio de los futuros educadores, porque todo individuo con dificultad de aprendizaje merece ayuda de comprensión y respeto.

Los educadores en la actualidad tienen la voluntad de mejorar la educación, pero no tienen herramientas suficientes de diagnóstico e intervención, para poder corregir los problemas de aprendizaje, de lectura y escritura de los estudiantes, y que los educandos puedan tener un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado en el aula regular y así poder superar la dificultad de dislexia.

Entonces para concluir, con el tema de investigación nosotras proponemos que es importante realizar un diagnóstico e intervención en los niños y niñas con dificultades de aprendizaje de dislexia en las edades de 6 a 10 años ya que es oportuna esta intervención en esta etapa escolar puesto que ellos recién están iniciando a reconocer y familiarizarse con la lectoescritura. Así de este modo frenar esta dificultad ya mencionada y para que no crezca al pasar de los años y siga arrastrando en las universidades porque la dificultad de dislexia es notoria.

Con el diagnóstico e intervención oportuna en lectoescritura, harán que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico y razonamiento lógico.

3.2. RECOMENDACIONES

En el proceso de esta investigación se pudo constatar que la falta de la reeducación hacia los niños con dificultades de aprendizaje, genera problemas de autoestima y problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello es importante dar las siguientes recomendaciones.

- Si identifican a un niño que presenta las características o síntomas de dislexia es aconsejable que puedan hacer la intervención inmediata con una profesional en psicopedagogía.
- Si saben que un estudiante tienen síntomas de dislexia es recomendable: compartir sus libros, ser creativos y hacer de cada lectura una aventura apasionante.
- Ofrecer abundante ejercitación y ejemplos; ellos necesitan de la práctica y la repetición.
- No comparar a sus hijos con sus pares ni con sus hermanos.
- No ridiculizarles por sus errores ni acusarles de vagos o torpes (no lo son); mucho menos delante de otras personas.
- Potenciar su autonomía personal. No por tener dificultades en el aprendizaje, no necesitan estar sobreprotegidos.
- Ayudarles a controlar el tiempo. Ayudarles a confeccionarse un horario y establecimiento de rutinas que les proporcione estructuras básicas de trabajo. Horarios detallados, diarios y semanales, calendarios de actividades especificando actividades, escolares.
- Enseñarle a priorizar y regular las actividades en el orden en que las va a realizar. Permitirle alguna flexibilidad en el horario, se puede modificar al presentarse algún evento no planificado.

Por último se recomienda a los padres como a los educadores de las Instituciones Educativas, si llegáramos a identificar un niño con dislexia, lo que se debe hacerse es derivar a un equipo de psicopedagógico, en otros casos a los especialistas externos de la Unidad Educativa, para así determinar si presentan dificultad de la dislexia para luego realizar diagnóstico y evaluación individual.

BIBLIOGRAFIA

- ASOCIACIÓN DE ANDALUZA DE DISLEXIA (2010). *Guía general sobre la dislexia*: ASANDIS.
- CASANOVA, M. A. (1980): *La dislexia*, Salamanca: Anaya
- CHUQUIMIA, R. (2005) “*Diseño del proyecto y desarrollo de la actividad Investigativa Científica*”, 2ª Edición, La Paz.
- DE MARCO Marta, (2010). *Programas informáticos para trastornos de lectoescritura, Dislexia y/o TDAH*. España: Murcia.
- MITA Yonima Heberth Ronald, DURAN Zuazo Juan Carlos: *Dislexia y funciones cerebrales*: Monografía. La Paz-Bolivia.
- VALLÉS Arandiga, A. (2004). *Dislexia. Programa para la recuperación de las dificultades lectoescrituras*. Valencia: Promolibro.

WEBGRAFIA

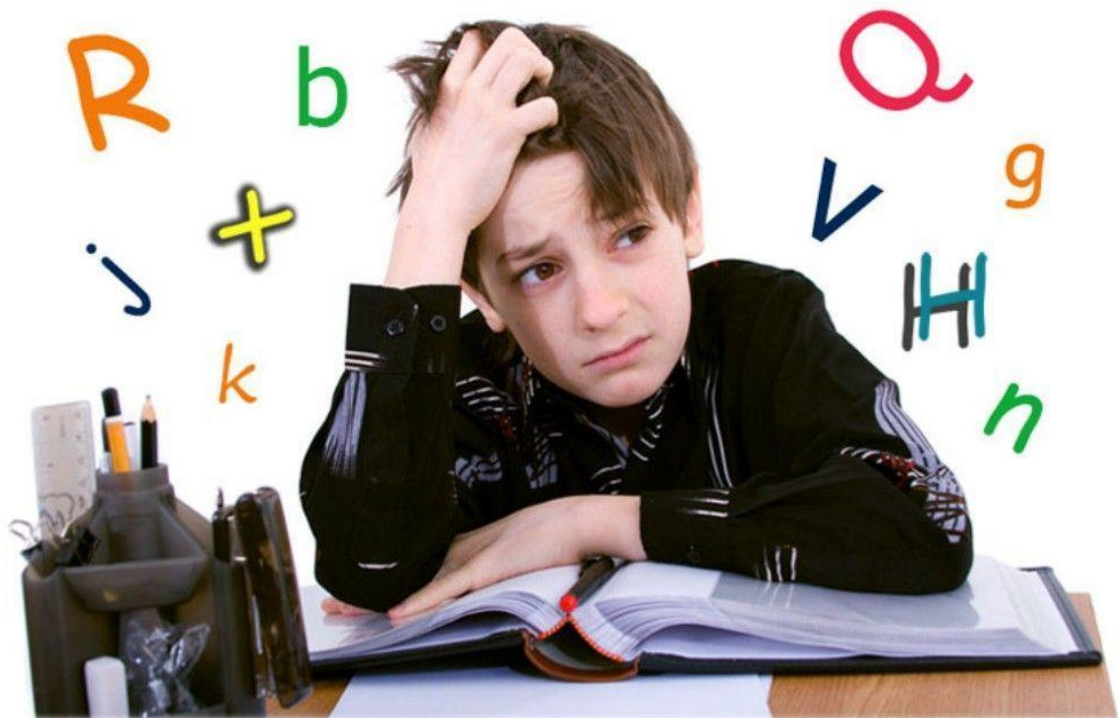
- ANGULO Domínguez Carmen et. al. *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: dislexia*. Disponible en: <http://www.fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/Guia-para-ninos-y-ninas-con-dislexia.pdf>
- ALVARADO, H.; DAMIANS, MA.; GÓMEZ, E.; Martorell, N.; SALAS, A.; (2007) Sancho, S. *Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar*. Disponible en: <http://www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/system/files/dislexia-art%C3%ADculo-ENGINY-castellano.pdf>
- JIMÉNEZ Builes Jovani Alberto, Munera Ruiz Maria Esther, Graldo Castro Paukla Marcela, *Reeducación de niños con dislexia utilizando software educativo*. Medellín. disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jovani_Jimenez_Builes/publication/237505853_Reeducacion_de_ninos_con_dislexia_utilizando_software_educativo/links/0046351cafc899587b000000/

- LORENZO Jorge Rubén. *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje*. Córdoba. Disponible en: <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/bitstream/handle/11086.1/731/5.%20Tratamiento%20de%20la%20dislexia.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- SAINZ de la Torre León Norma, Lima Garcia Pedor, Rodriguez Cabrales Pedro. *Dislexia y su repercusión en el proceso de aprendizaje motor*. Disponible en: <http://monografias.umcc.cu/monos/2005/cultura%20fisica/Monografia%20Dislexia.pdf>
- <http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.38.htm#38.003>
- <http://sid.usal.es/idocs/F8/ART11010/dislexia%20en%20espa%C3%B1ol.pdf>
- <http://www.webconsultas.com/dislexia/causas-de-la-dislexia-751>
- <http://www.madridconladislexia.org/guia-de-dislexia-para-educadores/> (acceso 13/03/2017)
- [file:///D:/Downloads/Diagn%C3%B3stico%20e%20intervenci%C3%B3n%20TDAH-dislexia%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Diagn%C3%B3stico%20e%20intervenci%C3%B3n%20TDAH-dislexia%20(1).pdf) (acceso 13/03/2017)
- <http://el-nanihotmail.blogspot.com/2011/11/tecnicas-de-fichaje.html> (acceso 06/03/2017)
- <http://www.psicopedagogia.com/dislexia> (acceso 18/03/2017)
- https://web.teaediciones.com/TemasDelMes/2011_Octubre_Dislexia%20y%20lectoescritura.pdf (acceso 13/03/2017)
- <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/treatments-approaches/educational-strategies/instructional-intervention-what-you-need-to-> (acceso 13/03/2017)

ANEXOS

Anexo 1.

DISLEXIA



Anexo 2



Anexo 3



GUÍA GENERAL SOBRE DISLEXIA 2.010

**GUÍA
LA DISLEXIA**



MADRID
con la Dislexia