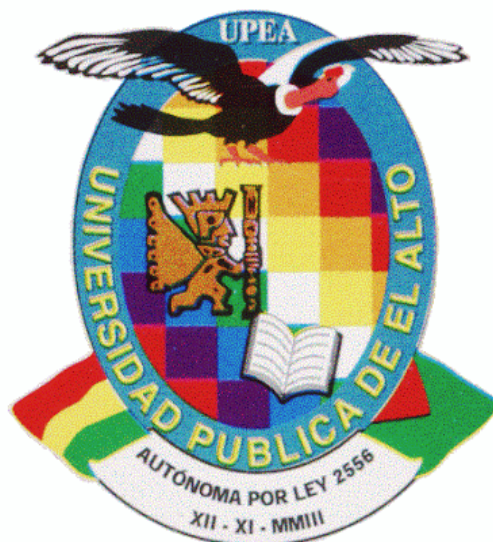


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
AREA CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TECNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TEMA:

“LA DISLEXIA COMO DIFICULTAD DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y
NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO”

POSTULANTE:

Univ. Mary Luz ChoquetarquiJanco

TUTOR:

Lic. Miriam Rosario CallisayaCardenas

EL ALTO – BOLIVIA
2017

PRESENTACION

La presente monografía ha sido realizada, a base de una recopilación de información mediante libros de investigaciones realizadas, artículos digitales acerca de la dislexia como dificultad de aprendizaje, porque es una problemática que se ve en las aulas de las unidades educativas.

La dislexia es una dificultad de lectura, la cual afecta a varios niños de las unidades educativas pero aun no fueron detectadas, es por eso que a través de esta monografía se intenta dar a conocer lo importante que son las dificultades de aprendizaje y las consecuencias que esta trae.

DEDICATORIA

La presente monografía está dedicada primeramente a mis padres, por el apoyo en la conclusión de mis estudios. A mi esposo por la paciencia que me brindo para este trabajo y a mi hijo por el apoyo que me brinda desde su corta edad, por ser la razón de seguir adelante día con día.

AGRADECIMIENTO

A la universidad Pública de El Alto por brindarnos la oportunidad de poder optar a este título.

A mi familia: por el apoyo incondicional en la culminación de mis estudios, por la paciencia que me brindan.

A los licenciados: que nos brindaron la ayuda e información para la realización de esta monografía.

INDICE

PRESENTACION

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

CAPITULO I.....	1
INTRODUCCION.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA.....	3
2. OBJETIVOS.....	4
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	4
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	4
3. JUSTIFICACION.....	5
4. MARCO METODOLOGICO.....	6
4.1. METODOLOGÍA.....	6
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	6
4.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EMPLEADOS.....	6
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	6
CAPITULO II.....	7
5. MARCO TEORICO.....	7
6. HISTORIA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	7
6.1. ETAPA DE LA FUNDACION (1800-1963.....	7
6.2. ETAPA DE LOS PRIMEROS AÑOS (1963-1990).....	8

6.3. LA ETAPA ACTUAL (1990).....	9
7. DEFINICION DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	10
8. Clasificación de las DA según Luis Bravo Valdivieso.....	12
8.1. Problemas Generales de Aprendizaje.....	12
8.2. Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA).....	12
9. CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	13
9.1. Madurativas.....	13
9.2. Caracteriales.....	13
9.3. Pedagógicas.....	13
9.4. Motivacionales.....	13
10. LA DISLEXIA.....	14
10.1. Concepto.....	14
10.2. ¿Se logra remediar la dislexia?.....	15
10.3. CLASIFICACION DE LA DISLEXIA.....	17
10.3.1. DISLEXIA ADQUIRIDA.....	17
10.4. DISLEXIA DEL DESARROLLO O DISLEXIA CONGENITA.....	18
10.5. Características del alumnado con dislexia.....	19
10.6. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA DISLEXIA.....	21
10.7. Causas de la dislexia.....	22
10.8. Signos de la dislexia.....	23
10.9. Consecuencias de la dislexia.....	24

11. DIAGNÓSTICO DE LA DISLEXIA.....	25
12. INTERVENCIÓN REEDUCATIVA.....	27
CAPITULO III.....	28
13. CONCLUSIONES.....	29
14. RECOMENDACIONES.....	31
15. BIBLIOGRAFIA.....	33
16. WEBGRAFIA.....	34
17. ANEXOS.....	35

RESUMEN

Para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, les resulta difícil la comprensión de algunos contenidos, debido a la falta de capacitación de los(as) profesores que están en las unidades educativas. En la presente monografía se realizó un estudio descriptivo del problema, viendo las definiciones propuesta por varios autores y el diagnostico que se puede realizar.

El propósito que se persigue con este trabajo es lograr que los estudiantes de las unidades educativas desarrollen su capacidad de razonamiento y de la misma forma que los profesores puedan utilizar estrategias adecuadas para lograr un excelente aprendizaje. El buen uso de estrategias metodológicas por parte de los profesores es importante en el proceso educativo de los estudiantes que presenten algún problema ya que de esta manera lograrán desarrollar sus capacidades al máximo. También es importante que los profesores realicen actividades de participación con sus estudiantes como: mimos, bailes, teatro de esta manera ayudarán a elevar su autoestima ya que se sentirán aceptados por el resto de sus compañeros, el conocimiento sobre los problemas de aprendizaje es muy importante ya que los estudiantes necesitan un apoyo permanente para que haya una adquisición de conocimientos y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

CAPITULO I

INTRODUCCION

La presente monografía estará dividida en tres partes, en un primer punto se realizara el planteamiento del problema, los objetivos sobre la dislexia como dificultad de aprendizaje y su importancia, se encuentra también la metodología que se utilizó en el presente trabajo donde se indica que la dislexia es una dificultad cognitivas definidas y clasificadas en función de criterios diversos: la medicina estudia sus aspectos neurológicos, la psicología estudia la evolución desigual en el aprendizaje, la pedagogía estudia las dificultades específicas en el aprendizaje. En este trabajo, voy a referirme a la dislexia como dificultad de aprendizaje en niños y niñas del nivel primario.

Por tanto las dificultades de aprendizaje obstaculizan el progreso escolar de los niños que lo experimentan. El retraso lector no solo entorpece el progreso escolar sino que tiene efectos a largo plazo; el fracaso escolar es el primer paso para el fracaso social por sus efectos en el autoestima de los niños, en sus metas y aspiraciones, en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones a su futuro académico y profesional.

Se presentara en un segundo punto, la historia de las dificultades de aprendizaje y conceptos sobre la dislexia en el proceso pedagógico en niños y niñas del nivel primario, con una educación regular, ya que la educación es lo más importante y para poder brindar una educación adecuada hay que saber entenderla y ayudarla. También se hablara sobre la fundamentación teórica, sobre las dificultades de aprendizaje donde Doris (1993) nos dice que “las dificultades de aprendizaje son un término genérico que designa un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades

sociales. Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causados por un disfuncionamiento del sistema nervioso central”.

En un capítulo tercero, están las conclusiones a las que llegamos ya que la dislexia como dificultad de aprendizaje es muy importante detectarlas para poder brindar la ayuda necesaria a los alumnos del nivel primario, porque existe una gran desinformación por parte de los padres y maestros.

Todos estos, son los que están en continuo trato con ellos, tienen la obligación de informarse, tener conocimientos más profundos sobre el tema, sin olvidar que una orientación puede corregir y evitar una educación con grandes dificultades y un futuro muy difícil, cuando si se le brinda un tratamiento se incorporara con normalidad a la educación regular.

18. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

Las unidades educativas se encuentran cada día con la problemática sobre la dislexia como dificultad de aprendizaje, de cada uno de sus estudiantes, pero no pueden brindarles la ayuda que cada uno requiere por el tiempo, el poco conocimiento y la falta de personal que oriente y brinde información al padre y a los maestros en educación regular.

Es necesario que los maestros tomen en cuenta lo que significa la dislexia desde su definición y sobre todo las características de esta dificultad para así preparar a niños no solo con conocimientos, sino también a niños seguros de sí mismos con un autoestima para valorarse así mismos.

La dislexia se puede presentar en todas las aulas de las unidades educativas, aumentando así el déficit de atención y por consiguiente el bajo nivel académico en algunos estudiantes como también el sentimiento de frustración que se crea en los estudiantes, porque los profesores no han sido orientados para tratar estos aspectos y los llaman “niños problema”, siendo que los profesores son los que deberían estar profesionalmente aptos o capacitados para enfrentar este tipo de dificultad.

19. OBJETIVOS

19.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la dislexia como dificultad de aprendizaje en niños y niñas del nivel primario.

19.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las causas y efectos que genera la dislexia como dificultad de aprendizaje en niños y niñas del nivel primario.
- Determinar las características de la dislexia como dificultad de aprendizaje en niños y niñas del nivel primario.
- Describir alternativas para diagnosticar a niños y niñas con dislexia.

20. JUSTIFICACION

La educación afronta muchos problemas y uno de ellos es la enseñanza en niños (as) que presentan dislexia como dificultad de aprendizaje, considerando que el profesor juega un rol muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, es por eso que no debemos olvidar la relación que existe entre el profesor y el estudiante, ya que los profesores son los medios que sirven para estimular y orientar al proceso educativo, permitiendo al estudiante adquirir informaciones, experiencias y conocimientos.

Es por eso que es necesario e importante conocer bien la definición y características de la dislexia, para apoyar a estudiantes que presenten esta problemática, para poder detectar e intervenir ya que los colegios carecen de docentes eficaces en la detección de la dislexia de acuerdo a la necesidad de cada estudiante, sin embargo la realidad es otra por que los profesores se ven afrontados a situaciones difíciles pues ellos no han sido preparados para tal fin.

Por tanto esta monografía se realizó como una herramienta que pueda ayudar u orientar a profesores en la formación de los estudiantes del nivel primario, permitiendo preparar a los profesores en dificultades de aprendizaje, así realizar un aporte al desarrollo en la sociedad.

21. MARCO METODOLOGICO

21.1. METODOLOGÍA

21.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación para la elaboración de la presente monografía es de carácter descriptivo, ya que se describe las características de las dificultades de aprendizaje, en niños y niñas del nivel primario, a la vez analiza las causas, características de la dislexia y el proceso de diagnóstico para identificar la temática mencionada.

21.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EMPLEADOS

Histórico – lógico: Se utilizó en el análisis histórico y antecedentes del objeto de estudio.

Inductivo – deductivo: Dio la posibilidad de partir del análisis del tema de estudio general, para ir deduciendo los elementos esenciales para crear una teoría, que podrá servir para próximo estudio acerca de la temática.

21.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la elaboración de la monografía se acudió a la investigación bibliográfica documental donde se encontró escritos que sustentan el presente trabajo.

También se recurrió a recopilación de información mediante búsqueda de medios tecnológicos como son el Internet, Blogger, artículos científicos, etc.

CAPITULO II

22. MARCO TEORICO

Para poder definir lo que son las dificultades de aprendizaje, se debe tener muy presente que cada estudiante tiene un ritmo propio para asimilar los aprendizajes. En un aula cualquiera de niños sanos, dotados de una inteligencia normal, nos podemos encontrar con distintos tipos de niños: brillantes, que aprenden y asimilan los conceptos rápidamente y con facilidad; los “normales”, que aprenden al ritmo esperado y con las dificultades típicas; los niños a los que aprender y asimilar los conceptos les supone una mayor dificultad que a los demás, pero que con un mínimo esfuerzo y tiempo suplementarios llegan a superarlos sin problemas, y finalmente están los niños con dificultades de aprendizaje, estos últimos son estudiantes que presentan problemas persistentes y graves para asimilar determinados conceptos académicos.

23. HISTORIA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

En la evolución histórica de las Dificultades de Aprendizaje, cabe destacar tres etapas (Garcia-Sanchez, 1998, p.25)

23.1. ETAPA DE LA FUNDACION (1800-1963).

Gall, en 1800, hablo por primera vez de esta problemática para referirse a personas adultas que perdían la facultad de expresarse a través del habla pero que conservaban su inteligencia (personas con afasia).

Esto se generalizo a los niños que presentaban problemas semejantes y dio lugar a la expresión (afasia infantil), y en ambos casos se constataban las diferencias entre un área cerebral intacta y un área problema causante de las dificultades que manifestaban las personas aquejadas. Se remarcaba, pues, que la etiología era de naturaleza neuropsicológica. Las aportaciones de Broca y Wernicke ayudaran a consolidar estas consideraciones, describiéndose casos de lesiones cerebrales adquiridas

que originaban dificultad en la lectura pero que no afectaban a la función del habla. Se apoya, así, la idea de una base cerebral en el origen de estos problemas. Orton propuso el término (estrefosimbolia) para referirse a la alteración o cambio de símbolos, tales como inversión de letras del tipo (p/q, b/d), para dar cuenta de dificultades en el aprendizaje de la lectura, considerando que la inmadurez o retraso en el establecimiento de la dominancia cerebral sería la causa de las dificultades. En torno a su figura, se fundó la Sociedad Orton de Dislexia, que constituyó la primera organización sobre el tema.

A su vez, Strauss y sus colaboradores desarrollaron materiales instruccionales para niños con retraso mental que se aplicaron masivamente en el campo de las Dificultades de Aprendizaje.

23.2. ETAPA DE LOS PRIMEROS AÑOS (1963-1990).

Es un momento de una gran confusión terminológica y conceptual, en el que las Dificultades de Aprendizaje se consideraban de forma unitaria un problema relacionado con el lenguaje (habla, comprensión, lectura, escritura y deletreo), de causa neurológica, pero que no tenía en cuenta un cúmulo de factores interrelacionados, como el nivel educativo de los padres, el estrés familiar, las limitaciones económicas, la estimulación en la familia... Kirk, el padre de la teoría de las Dificultades de Aprendizaje y gran enfatizador de los problemas del lenguaje frente a Strauss, que consideraba los aspectos perceptivos, fue el creador de un modelo teórico del funcionamiento psicolingüístico a través de los procesos receptivos, asociativos y expresivos, tanto a nivel visomotor como audiomotor, y ambos a nivel automático y representativo, con lo que se extraían de este modelo multitud de procesos para evaluar y en función de su nivel de desarrollo, de modo que habría que entrenar aquellos procesos que estarían en la base de las Dificultades de Aprendizaje. Las teorías de Kirk permitieron la creación de servicios de educación especial específicos para

las personas con estas dificultades contribuyendo al cambio de un modelo médico a un modelo educativo descartando, pues, ideas como la de disfunción cerebral mínima.

Sin embargo, su entrenamiento en procesos psicolingüísticos se mostró ineficaz para la instrucción específica de la lectura o la escritura, aunque dicho entrenamiento instruccional fue efectivo en las habilidades fonológicas. A modo de síntesis, se puede decir que primero se constituyeron las organizaciones sobre Dificultades de Aprendizaje, luego vinieron la legislación y la creación de servicios educativos, después se realizaron aportaciones de los sectores implicados (padres con su interés, maestros aplicando la instrucción directa en las aulas, los especialistas de lenguaje investigando) y, por último, se opera un cambio fundamental que lleva al abandono de los programas perceptivos a la instrucción directa, evaluando las habilidades directamente e instruyendo directamente el lenguaje, la lectura o la escritura.

Los avances en el campo de las Dificultades de Aprendizaje supusieron que se pase a utilizar esta denominación y se abandonara la primitiva de “dificultades en la lectura”, ya que las Dificultades de Aprendizaje supone mucho más, al reconocer la complejidad de un fenómeno que abarca problemas diferentes (dislexia, discalculia, etc.). Por otro lado, cada vez se fue asumiendo más que las Dificultades de Aprendizaje incluyen dificultades académicas pero también otras que no lo son (problemas visomotores, de memoria visual...).

23.3. LA ETAPA ACTUAL (1990).

Con el paso del tiempo, la mejora de la concientización social y del conocimiento general sobre esta problemática, el perfeccionamiento de las técnicas diagnósticas y de evaluación y, por último, la superación de falsas concepciones y una mayor aceptación social han conducido a que se

produzca un aumento de casos detectados que podría calificarse de notable. Así, en esta etapa se ha conseguido consolidar el área de las Dificultades de Aprendizaje como una disciplina específica, con apoyo de tipo legislativo para los alumnos con Dificultades de Aprendizaje y el desarrollo de asociaciones profesionales específicas, si bien el debate sobre la propia definición de Dificultades de Aprendizaje o la etiología de estas dificultades se mantiene (Barba y González, 2012, p.54).

La etapa actual se caracteriza por la integración escolar, el análisis de las Dificultades de Aprendizaje a lo largo del ciclo vital y la diversidad de aproximaciones teóricas centradas en el tratamiento y la intervención educativa, diferenciada y específica.

24. DEFINICION DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

A continuación presentamos algunas definiciones que se han ido dando a través de los años:

- Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje. Que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial (Bateman, 1965, p.76).
- Los niños con problemas especiales de aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento del habla, de la lectura, deletreo o matemáticas. Incluyen problemas referidos como incapacidades

perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia, etc. Pero no están incluidos los problemas de aprendizaje debido a retrasos visuales, auditivos motores, retrasos mentales, trastornos emocionales graves o desventajas ambientales (Kirk, 1968,p.80).

- Problemas de Aprendizaje es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y uso de la audición, el habla, la lectura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se presupone que son debido a disfunciones del sistema nervioso central. Aunque un trastorno del aprendizaje puede producirse de manera simultánea con otras incapacidades (por ejemplo: deterioro sensorial, retraso mental, trastornos emocionales y sociales) o debido a influencias ambientales (por ejemplo diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogénicos), no son el resultado directo de tales trastornos o insuficiencias (Comité Nacional de los EEUU para las dificultades de Aprendizaje, 1981, p87).
- Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que designa un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales. Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causados por un disfuncionamiento del sistema nervioso central.(Brunet, 1998,p95)

25. CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE SEGÚN LUIS BRAVO VALDIVIESO

25.1. PROBLEMAS GENERALES DE APRENDIZAJE

Son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas.

Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar.

- Del niño o niña: insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo socio cultural, alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación.
- De la enseñanza; recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas rígidos, malas relaciones profesor - alumno y deficiencias de la escuela.

25.2. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE (TEA)

Está referido a un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. Incluye condiciones como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. El término no incluye condiciones que presentan dificultades en el ámbito escolar como resultado de déficit auditivo, visual, motores o retraso mental, alteraciones emocionales, o desventajas ambientales, culturales o económicas.

26. CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:

Son diversos los criterios etiológicos que se manejan con relación a las dificultades de aprendizaje ya sean específicas o generalizadas.

Existe la tendencia a agrupar las causas en función del diagnóstico multilateral e integral en estos casos:

26.1. **Madurativas.:** se incluyen en este grupo las dificultades neuropsicológicas, la mala lateralización, el insuficiente desarrollo psicomotor, del esquema corporal, de las capacidades perceptivo motrices, el insuficiente desarrollo del oído verbal, de la percepción fonemática y los retardos en el desarrollo del lenguaje oral.

26.2. **Caracteriales:** están en relación con los conflictos del niño con sus coetáneos, padres, maestros que originan situaciones de stress y ansiedad en el proceso de aprendizaje y condicionan el surgimiento de perturbaciones psicológicas que afectan el rendimiento escolar y la conducta del escolar.

26.3. **Pedagógicas:** enseñanza inflexible, rígida, aplicada a todos los alumnos por igual sin tener en cuenta las particularidades individualidades, las vías de acceso para el aprendizaje, el diseño de objetivos ambiciosos sin tener en cuenta las potencialidades de los alumnos, así como la selección de los métodos, medios y evaluación de la enseñanza en relación con las particularidades de los sujetos que aprenden.

26.4. **Motivacionales:** los psicopedagogos plantean que la insuficiente preparación y motivación familiar por la adaptación del niño al proceso escolar, puede provocar inadaptación escolar. Es cierto que los métodos educativos incorrectos y la desorganización en el régimen de vida del niño puede obstaculizan el desarrollo de la personalidad y madurativo general,

lo cual repercute negativamente en el aprendizaje como proceso organizado y consciente al que se enfrentan los alumnos.

27. LA DISLEXIA

Es importante detectar tempranamente las dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura, porque es un proceso perceptivo- motriz, que requiere de la integración de funciones visuales, auditivas y motrices.

27.1. CONCEPTO.

Tenemos varias definiciones sobre lo que es la dislexia:

- La dislexia, es definida por la Federación Mundial de Neurología, como un trastorno que se manifiesta en dificultades para aprender a leer a través de los medios convencionales de instrucción, a pesar de que exista un nivel normal de inteligencia y adecuadas oportunidades socio-culturales.
- Mattis, (1978), la dislexia se puede diagnosticar como un desarrollo lector atípico, comparado con el de otros niños de la misma edad, inteligencia, instrucción y nivel sociocultural, que en ausencia de intervención se puede esperar que persista y que es debido a un déficit bien definido en cualquiera de las funciones corticales superiores específicas.
- Orton (1950), considera que la dislexia se manifiesta como un trastorno del lenguaje. Vellutino (1983), dice que las dificultades que muchos niños experimentan para la adquisición de la lectoescritura, se deben a déficit en el procesamiento del lenguaje a niveles, semánticos, sintácticos y fonológicos. Catts (1991), “la dislexia se puede describir como una manifestación de un trastorno en el desarrollo del lenguaje, que aparece en las primeras etapas evolutivas, y que se presenta de forma distinta a lo largo del desarrollo. Estos problemas surgen con

frecuencia en la etapa infantil y persisten a lo largo de la infancia, adolescencia e incluso en la edad adulta”.

- Démonet; Taylor y Chaix (2004), definen la dislexia del desarrollo o dificultad específica de la lectura, como un fallo inesperado, específico y persistente para adquirir las habilidades lectoras a pesar de poseer instrucción convencional, adecuada inteligencia, y oportunidades socioculturales.

Estas definiciones son restrictivas y suponen que hasta que el niño no lee, no es sujeto de diagnóstico. Hasta el momento que son diagnosticados los niños, han vivido muchos momentos de fracaso y en muchos casos su motivación, su seguridad en sí mismos y su autoestima, se encuentra seriamente deteriorados, y constituyen importantes factores emocionales que interfieren en la eficacia de la intervención y del trabajo de clase, hasta el punto que algunos precisan tratamiento psicológico.

Entonces podemos decir que la dislexia es una dificultad que afecta la identificación y la memorización de las letras o un grupo de letras, la falta de orden y ritmo ya sea en la colocación y su mala estructuración de las frases, afectando ya sea la lectura como la escritura.

27.2. ¿SE LOGRA REMEDIAR LA DISLEXIA?

El déficit cognitivo que produce la dislexia persiste a lo largo de la vida del individuo, aunque sus consecuencias y su término varían sensiblemente.

Los estudios de su retroceso efectuados por “Scarborough”⁴⁴ y sobre su futuro muestran que la dislexia es un trastorno crónico, y que no debería considerarse un retraso madurativo temporal. Por este motivo, los malos lectores tienden a serlo a lo largo de su vida. Sin embargo la forma de expresarse y las consecuencias son muy distintas entre la edad escolar y la edad adulta. En los adultos disléxicos, suele existir un acceso a la lectura, aunque con menos fluidez y precisión que la que poseen los individuos no

disléticos, por lo cual requieren un mayor esfuerzo durante las actividades en las que interviene la lectoescritura.

Sin embargo a pesar de estas observaciones, todo infante disléxico requiere una ayuda terapéutica, que le permita desarrollar y beneficiar sus recursos. El tratamiento debe ser intensivo y de larga duración. Es primordial que se instaure precozmente, a ser posible antes de finalizar el primer curso de enseñanza primaria.

Existen varios programas de tratamiento para la dislexia. Claro está que no todos tienen la misma creencia probada. Para recomendar un programa se deben tener en cuenta algunos aspectos claves, que lo acrediten como válido, como por ejemplo.

- ✓ El programa ha de estar orientado directamente hacia el adiestramiento fonológico, ya que este es el aspecto que predomina y que sustenta la dificultad lectora.
- ✓ El programa debe estar orientado directamente al problema. Es decir, la dislexia mejora mediante tareas relacionadas con la lectura.

Es de vital importancia que saber que se debe aplicar un programa a los niños disléticos, pero también es importante saber que no todo programa recomendado debe ser aplicado, ya que muchas veces son incluso programas recomendados desde instancias que no tienen una formación profesional para aconsejar un tratamiento.

Con frecuencia los padres de estos pacientes consultan al pediatra sobre métodos no convencionales tales como: “Entrenamiento optométrico, entrenamiento audiopsico-fonológico, entrenamiento psicomotriz, entrenamiento de lateralidad, gateo, tablas de equilibrio, entrenamiento perceptivo, lentes teñidas”⁴⁵. Este tipo de métodos son muy costosos y además se convierten en una sobre carga tanto para los padres como para los infantes.

27.3. CLASIFICACION DE LA DISLEXIA.

La Dislexia se clasifica en dos tipos: dislexia adquirida y la dislexia de desarrollo en cada una de ellas, existen otros subtipos que a continuación se presenta.

27.3.1. DISLEXIA ADQUIRIDA

En todos los casos de dislexia adquirida, los especialistas cuentan con signos directos o indirectos que apoyan su opinión de que tales dificultades son causadas en parte por daño cerebral.

Los signos directos son, por ejemplo, el daño físico o lesión al cerebro, y las evidencias reveladas cuando se realiza una operación o autopsia, o cualesquiera que muestren que pudo haber lesiones cerebrales o hemorragia, como en una embolia.

Los signos indirectos consisten en patrones irregulares en el electroencefalograma (EEG), reflejos anormales, o dificultades en la coordinación y orientación mano-ojo, por ejemplo. Este tipo de dislexia se subdividen en:

- **Dislexia visual;** esta es la dificultad para seguir y retener secuencias visuales y para el análisis e integración visual de los rompecabezas y tareas similares. Esta se caracteriza por la falta de habilidad para captar el significado de los símbolos del lenguaje impreso. No está relacionado con problemas de visión, solo con la falta de habilidad en captar lo que se ve. La mayoría percibe letras invertidas y perciben también invertidas algunas partes de las palabras, son lentos y tienen problemas con la secuencia.

Este tipo de dislexia es el más fácil de corregir, por medio de ejercicios adecuados pueden aprender los signos gráficos con precisión y gradualmente aprender secuencias; aunque la lentitud seguirá. Otro tipo de dislexia es:

- **La dislexia auditiva** esta es la dificultad para discriminar los sonidos de letras, reconocer pautas de sonido, secuencias, palabras, ordenes e historias. Esta es la forma de dislexia más difícil de corregir y radica en la falta de habilidad de percibir los sonidos separados (discontinuos) del lenguaje oral. La mayoría de los disléxicos auditivos presentan una audición normal. Su facultad discriminativa auditiva, trae por consecuencia grandes dificultades en el deletreo y la composición.
- **La dislexia profunda o fonémica** En ella se aprecian errores de tipo semántico, dificultad para comprender el significado de las palabras, con adición de prefijos y sufijos, mayor facilidad para las palabras de contenido que para las de función, por último:
- **La dislexia superficial**, en la que se depende de la ruta fonológica para leer, los niños tienen dificultades dependiendo de la longitud y complicación de las palabras, como les pasa a tantos niños disléxicos. A continuación presento la siguiente clasificación que es:

27.4. DISLEXIA DEL DESARROLLO O DISLEXIA CONGENITA.

Este tipo de dislexia específica del desarrollo o dislexia congénita, se emplean para indicar que las dificultades de estos niños disléxicos son constitucionales, y no producto de alguna incapacidad primaria de la mente o los sentidos, o una falta de oportunidad educativa. La dislexia del desarrollo sugiere, no que se halla desarrollado la dislexia, sino que pudo haber un atraso en algún aspecto del desarrollo, alguna deficiencia en la maduración neuronal, que ha ocasionado las dificultades del niño. La dislexia congénita simplemente significa que el niño parece haber nacido con dificultades.

Por supuesto que gran parte de los niños incapacitados padecen de problemas disléxicos que pueden atribuirse directamente a sus incapacidades primarias, como parálisis cerebral y espina bífida,

Pero las cantidades de estos niños incapacitados que también son disléxicos, son mucho menores si se considera la gravedad de las disfunciones físicas de que son víctimas. Dentro de esta clasificación se encuentra un subtipo, que es la:

- **La dislexia evolutiva o madurativa.** Se le considera cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos o iguales a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, pero rápidamente estos síntomas desaparecen por si solos durante su mismo aprendizaje. Los síntomas a los que se refiere son inversiones en la escritura y/o en la lectura, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones, entre otras. Este niño sufre un retraso en su desarrollo lingüístico que fácilmente puede superar.

La dislexia adquirida se entiende que el paciente ya no puede utilizar habilidades de las que antes era capaz, mientras que un niño que parece ser víctima de la dislexia del desarrollo, tiene dificultades para aprender dicha habilidad.

27.5. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO CON DISLEXIA.

Las investigaciones de los últimos años hablan de dislexia como síndrome que se manifiesta de múltiples formas. La mayoría de las personas disléxicas presentan algún tipo de déficit auditivo/fonológico, viso-espacial o psicomotor.

Siempre se presentarán:

- Dificultades en el lenguaje escrito.
- Serias dificultades en la ortografía.
- Lento aprendizaje de la lectura.
- Dificultades para comprender y escribir segundas lenguas.

A menudo, podrán presentarse:

- Dificultades en matemáticas, especialmente en el aprendizaje de símbolos y series de cifras, como las tablas de multiplicación, problemas de memoria a corto plazo y de organización.

- Dificultades para seguir instrucciones y secuencias complejas de tareas.
- Problemas de comprensión de textos escritos.
- Fluctuaciones muy significativas de capacidad.
- A veces, en función del tipo de dislexia o de cómo ésta haya afectado al alumno o alumna, pueden presentarse:
 - Dificultades en el lenguaje hablado.
 - Problemas de percepción de las distancias y del espacio.
 - Confusión entre la izquierda y la derecha.
 - Problemas con el ritmo y los lenguajes musicales.

La dislexia presenta una sintomatología común, pero no necesariamente acumulada; pueden presentarse, a modo de aproximación, algunas de las siguientes características:

- En la lectura:** confunden letras, cambian sílabas, repiten, suprimen o añaden letras o palabras, inventan al leer, comprenden mal lo que leen, se saltan renglones, carecen de entonación y ritmo, se marean o perciben movimientos en las palabras o en los renglones.
- En la visión:** podría parecer que tienen problemas en la visión (e incluso en la audición), pero los exámenes médicos no los suelen confirmar. Puede sorprender notablemente su agudeza visual y capacidad de observación o, por el contrario, les falta percepción profunda y visión periférica; ambos extremos tampoco suelen ser detectados por los exámenes médicos.
- En la escritura y ortografía:** en las copias o dictados realizan inversiones, omisiones, sustituciones o adiciones en letras o palabras. La escritura varía pudiendo ser ilegible. Tienen dificultad para entender lo que escriben y grandes dificultades para memorizar y automatizar las reglas ortográficas, máxime si no es en su lengua materna. Tienen la letra muy grande o, por el contrario, muy pequeña. Ejercen gran presión

con el lápiz, o escriben tan flojo que no se puede leer; borran a menudo y no siempre lo que desean borrar.

- d) **Coordinación motriz:** a menudo sus etapas de gateo o de caminar son anteriores o posteriores a lo habitual o ni siquiera gatean. Suelen tener dificultades con la coordinación fina y gruesa (atarse los cordones, ir en bicicleta, coordinar distintos movimientos, chutar o botar una pelota, etc.). Su equilibrio también se ve a menudo afectado seriamente; confunden izquierda y derecha, arriba y abajo, delante y detrás; les cuesta mucho representar la figura humana en el momento en que suele ser habitual. Estas dificultades también se manifiestan en los juegos que exigen coordinación, como los de pelota, de relevos y de equipo.
- e) **Situación en el espacio:** se pierden con mucha frecuencia si bien, a veces son capaces de recordar lugares por los que han pasado una sola vez.

27.6. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA DISLEXIA

A continuación se nombrará las siguientes características básicas de la dislexia que se presentan al leer, deletrear y escribir palabras, estas son:

- Dificultad para leer palabras comunes o reales por separado;
- Dificultad en la precisión para descifrar palabras ficticias;
- Lectura lenta, imprecisa y dificultosa; (falta de fluidez al leer);
- Dificultad para aprender a deletrear.

Las características de la dislexia que se presentan al leer o deletrear son la consecuencia de:

- El desarrollo de la conciencia fonológica, incluyendo la segmentación, la combinación y la manipulación de sonidos en las palabras.

- El aprendizaje de los nombres de las letras y la asociación con los sonidos que representan.
- La memoria fonológica que es el guardar información de palabras y sonidos en la memoria.
- La velocidad para nombrar objetos familiares, colores o letras del alfabeto.

Las consecuencias secundarias de la dislexia pueden incluir lo siguiente:

- Dificultad variable en aspectos de la comprensión de lectura
- Dificultad variable en aspectos de la expresión escrita;
- Ocupar un tiempo limitado en actividades de lectura.

27.7. CAUSAS DE LA DISLEXIA

La estructura del cerebro de una persona disléxica es diferente. Por lo cual no hay ninguna seguridad sobre su causa, el diagnóstico es mediante un encefalograma o evaluación de ondas cerebrales.

Se cree que el origen es una falla del sistema nervioso central en su habilidad para organizar símbolos gráficos, causada por un impedimento cerebral o disfunción cerebral relacionado con la capacidad de visualización de las palabras.

Recientes estudios indican la incidencia de algún componente genético ya que existe un elemento hereditario. Poco a poco, los médicos, psicólogos y especialistas en educación especial han aceptado que las alteraciones psiconeurológicas producen ceguera verbal congénita y estrefosimbolia, pero la determinación de los factores biológicos y neurológicos implicados en estos problemas ha dado origen a diversas investigaciones.

La inadecuada lateralización es otra de las razones que conducen a la dislexia. El niño normalmente adquiere un dominio sobre la parte derecha o izquierda de su cuerpo, eso significa que algunos pequeños serán llamados

diestros y otros zurdos de acuerdo a su habilidad. Cuando este proceso sufre un cambio anormal, el niño es incapaz de manejarse en el espacio, muestra problemas de visión y también de lenguaje.

Es considerada como una de sus causas, la incapacidad que posee el niño para relacionar el sonido con el significado de una palabra. De igual forma, la confusión en el significado de fonema o grafía obstaculiza el lenguaje.

Se cree también que el hemisferio izquierdo del cerebro en personas disléxicas sería diferente al de una persona normal, por lo tanto su funcionamiento se vería afectado negativamente debido a esta condición.

27.8. SIGNOS DE LA DISLEXIA

Niños de Preescolar (Educación Infantil)

Historia Familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares), retraso en aprender a hablar con claridad, confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética, falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas, por ejemplo los colores, confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial, aptitud para la construcción de objetos y juguetes (mayor habilidad manual que lingüística, dificultad para aprender las rimas típicas del preescolar.

Niños hasta 9 años

Particular dificultad para aprender a leer y escribir, persistente instinto a escribir los números en espejo o en dirección u orientación inadecuada, dificultad para distinguir la izquierda de la derecha, dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias: días de la semana, dedos de la mano, meses del año, falta de atención y de concentración, frustración, posible inicio de problemas de conducta.

Niños entre 9 y 12 años

Continuos errores en lectura, lagunas en comprensión lectora, escribe con omisiones de letras o alteraciones del orden de las mismas, desorganización en casa y en la escuela, dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno, dificultad para seguir instrucciones orales, problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso, problemas conductuales: impulsividad, corto margen de atención, inmadurez.

Niños de 12 años en adelante.

Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible, inconsistencias gramaticales y errores ortográficos como: omisiones, alteraciones y adiciones, dificultad en planificar, redactar relatos y composiciones escritas en general, instinto a confundir las instrucciones verbales y los números de teléfono, gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras, baja autoestima.

27.9. CONSECUENCIAS DE LA DISLEXIA.

Los llamados “efectos colaterales” son muy variados, pero se pueden observar generalmente:

- ❖ Desinterés por el estudio, especialmente cuando se da en un medio familiar y/o escolar poco estimulantes, que puede llegar a convertirse en fobia escolar.
- ❖ Calificaciones escolares bajas.
- ❖ Con frecuencia son marginados del grupo y llegan a ser considerados (y considerarse a sí mismos) como niños con retraso intelectual.
- ❖ La posición de la familia, y con bastante frecuencia de los profesores, es creer que el niño tiene un mero retraso evolutivo (o intelectual en casos extremos) o bien, lo más frecuente, que es un vago, lo que se

le reprocha continuamente; esto tiene consecuencias funestas para la personalidad del niño, que se rebela frente a la calificación con conductas disruptivas para llamar la atención, o se hunde en una inhibición y pesimismo cercanos o inmersos en la depresión.

- ❖ Los padres pueden llegar a polarizar su vida en función de salvar al niño de sus problemas, focalizando el tema escolar como un verdadero problema familiar que culpabiliza al niño de los problemas relacionados con su dinámica familiar.
- ❖ Se producen a veces también mecanismos compensatorios, como la inadaptación personal, fortaleciendo la identidad de “diferente” y como manera de establecer identidad de grupo con otros alumnos conflictivos.
- ❖ Es frecuente encontrar en los niños disléxicos ciertos rasgos característicos: sentimiento de inseguridad, compensado por una cierta vanidad y falsa seguridad en sí mismos, y en ocasiones, terquedad para entrar en el trabajo y la motivación que requieren los tratamientos.
- ❖ Están convencidos de su falta de inteligencia y es bastante habitual que sean reacios a cualquier situación de refuerzo de otras habilidades que no creen que tengan.

28. DIAGNÓSTICO DE LA DISLEXIA

La exploración o el diagnóstico es aquello que tendrá lugar una vez que el niño empieza a manifestar las primeras dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, y se retrasa en relación a los compañeros de su edad. Antes de realizar la exploración propiamente dicha, es necesario obtener información referente a la historia de desarrollo, médica, de comportamiento y familiar.

Al mismo tiempo, debemos descartar los siguientes aspectos:

- Defectos de la visión, de la audición,
- Problemas emocionales primarios,

- Problemas de salud graves que dificulten el aprendizaje,
- Lesiones cerebrales,
- Un retraso grave del desarrollo.

Desde la escuela deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos: integración del niño dentro del grupo clase, reacción hacia el medio escolar, adaptación general, comportamiento y rendimiento, cual es la percepción del nivel intelectual del niño y de las capacidades asociadas como déficits atencionales, inestabilidad emocional, etc. Todo esto, junto con la exploración objetiva, permitirá conseguir una visión más completa de la situación actual del niño y así poder aplicar posteriormente el tratamiento adecuado. Esta exploración debe incluir tres ámbitos: el ámbito aptitudinal, el pedagógico y el psicológico.

Ámbito Aptitudinal

Este ámbito comprende los aspectos fundamentales siguientes: la inteligencia general y las aptitudes específicas a nivel perceptivo y motriz, así como la atención y la concentración. Algunas de las aptitudes específicas a las que también debemos referirnos son la interiorización del esquema corporal, la capacidad para orientarse en el espacio y en el tiempo, el nivel de psicomotricidad, la discriminación visual y auditiva, la memoria visual o auditiva, la seriación, etc.

Ámbito Pedagógico

Se refiere principalmente a la exploración y análisis de las dificultades escolares del niño: lectura (oral y comprensiva), escritura (dictado, copia, redacción), expresión oral y otras dishabilidades asociadas a las funciones psicolingüísticas.

Ámbito Psicológico

Es de gran importancia tener en cuenta este ámbito de exploración en el niño disléxico, ya que el factor emocional tiene un papel muy importante en el rendimiento escolar. Las principales características del niño disléxico, en gran medida provocadas por sus dificultades de aprendizaje, son:

- Presencia de sentimientos de inferioridad debido a la clara consciencia de sus dificultades. Sentimientos de fracaso, inseguridad e inhibición.
- Encerrarse en sí mismo y dificultades para relacionarse con sus iguales. Síntomas depresivos.
- Desobediencia, como forma de reafirmar su personalidad.
- Hipersensibilidad y vulnerabilidad por su problemática y la forma de vivirla. Tristeza, decaimiento.
- Ansiedad o angustia, problemas psicosomáticos, es decir, malestar corporal fruto de la tensión vivida.

Las pruebas más utilizadas para el estudio de la personalidad del niño son las psicométricas (que abarcan rasgos de personalidad, sintomatología ansiosa y depresiva, así como adaptabilidad al entorno escolar, familiar y social) y las gráficas (tests proyectivos). La exploración a través de dibujos permite indagar en el mundo interno del niño sin las resistencias internas que puede tener ante las respuestas objetivas de los tests psicométricos.

La valoración objetiva de los resultados obtenidos a nivel global, nos indicará si estamos ante un niño con trastorno de lectoescritura (dislexia), de un retraso a nivel de madurez lectoescritora, de un retraso intelectual o de un bloqueo de tipo emocional que repercute directamente sobre la adquisición de los aprendizajes.

La finalidad no es empezar a etiquetar disléxicos. Lo que se necesita son métodos discriminativos para satisfacer las necesidades educativas específicas de estos niños en la escuela, así como establecer de la manera más precisa la reeducación correspondiente a sus dificultades y potencialidades.

29. INTERVENCIÓN REEDUCATIVA

Una vez establecido el diagnóstico de dislexia se empiezan a trabajar de forma específica todas aquellas dificultades o carencias que tiene el niño con dislexia. Partimos de la base que no hay dos disléxicos iguales y esto nos condiciona, a menudo, la importancia de tener que elaborar un material individualizado para

cada niño, respetando su nivel de desarrollo en todas las áreas lingüísticas y, no menos importante, sus gustos y preferencias.

Las dificultades que se encuentra el niño con dislexia se generalizan a todos los ámbitos, ambientes y entornos de su vida cotidiana; entonces toma mucha importancia el círculo familia-escuela-niño-terapeuta que trabaja la dislexia, sin dejar de introducir todas las actividades extraescolares, lúdicas, deportivas... que el niño pueda realizar. La persona disléxica es disléxica las 24 horas del día, los 365 días del año. Así, la tarea a realizar debe iniciarse a partir de esta idea y luego concretar los objetivos específicos que nos marquemos de forma realista y coherente.

CAPITULO III

30. CONCLUSIONES

El estudio de las dificultades de aprendizaje nos permitieron abordar sobre la dislexia, las características o síntomas de cada una de estas en el nivel primario, esta problemática requiere de mayor profundización ya que los padres de familia e incluso profesores no conocen.

En la actualidad mucho de los actuales y futuros profesores desconocen la dislexia como dificultad de aprendizaje. Sin embargo, los maestros deben tener en cuenta que en cada unidad educativa y aula, existen distintos tipos de contexto educativo y social, es decir que no todos los estudiantes son los mismos y tienen distintos ritmos de aprendizaje y dificultades.

Sin embargo, la ayuda que se le brinde no siempre evitara que los estudiantes aprendan sin problema, es por eso que el profesor debería de tener conocimiento de las principales características de la dislexia ya que solo así se podrá desarrollar actividades o diagnostico donde se puedan reflejar si existen o no problemas.

La dislexia se presenta como dificultad a la hora de llevar a cabo la lectura, por ello es necesario conocerla, de modo que podamos tener un conocimiento mas amplio, que nos permita comprender mejor las características, debemos tener en cuenta que no es necesario que un estudiante presente todas ellas para determinar si presenta dislexia, pero tampoco unas pocas son indicadores para determinar si la persona lo es.

No obstante en el caso de que se sospeche que un estudiante presente dislexia, el profesor tendría que comunicarlo al padre de familia y este llevarlo donde un especialista para identificar su problema. Este estará constituida por pruebas o test estandarizados, pero esto no se realiza y muchos de estos alumnos piensan que son “torpes”, “tontos” porque no saben hacer cosas que

otros compañeros realizan fácilmente, por eso debemos motivar a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en dislexia, para que no vea esto como un problema que nunca podrá superar sino como un pequeño inconveniente que podrá superar para continuar una vida normal en su educación.

31. RECOMENDACIONES

Mediante el presente trabajo se recomienda a padres de familia como a maestros estar atentos ante las señales que presentan las dificultades de aprendizaje, para poder brindar el apoyo necesario en su educación, buscando siempre el bienestar de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que las unidades educativas deberían de contar con profesionales como: psicólogos, psicopedagogos, trabajadores sociales, para un buen desempeño de los estudiantes en su formación educativa y en el nivel personal. Cada alumno tiene diferentes formas de aprender en su proceso de enseñanza aprendizaje por tal motivo se debe realizar actividades pensando en la situación de cada uno, para que puedan adecuarse a la educación que se lleva en cada aula. Se realizara recomendaciones a padres de familia, profesores e instituciones:

Recomendaciones a padres de familia:

- Escuchar al niño cuando hable, dedicarle toda su atención.
- Animar al niño a expresar sus ideas, ayudarlo a su expresión mediante la lectura.
- Pedirle al niño que lea en voz alta para que puedan ayudarle a perder el miedo que el niño pueda presentar.
- Ayudar al niño en las tareas de la escuela, revisando su escritura y estimular la lectura, mediante cuentos.
- Lo más importante es la paciencia que los padres de familia deben de tener con niños que puedan presentar dificultades de aprendizaje.

Recomendaciones a profesores:

- Estar alertas a las características que presenta la dislexia en niños del nivel primario.
- Brindar capacitación a profesores sobre las dificultades de aprendizaje, para que ellos puedan apoyar en su educación desde las aulas.

Recomendación a instituciones:

- Desde la carrera ciencias de la educación se debería realizar estrategias de apoyo a niños de nivel primario, realizando talleres para profesores y padres de familia, con el apoyo de las unidades educativas, para así poder brindar la información suficiente sobre las dificultades de aprendizaje.

32. BIBLIOGRAFIA

- Angulo Dominguez, Carmen; Ocampos Jesus; Luque Vilaseca Juan(2001). "Manual de atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje:dislexia". Editado consejería de educación.
- ArbonesFernandez, Beatriz(2005). "Deteccion, prevención y tratamiento de didicultades del aprendizaje".editorial ideas propias.
- Asociacion Andaluza de Dislexia(2010). "Guia General Sobre dislexia". Editorial asandis.
- Bernabe Cruz, Rosa(2004). "problemas sociales y psicológicos que presenta un niño disléxico".
- Bravo(1996). "psicología de las dificultades de aprendizaje". Editorial universitario. Chile.
- CeldranClares, M; Zamorano Buitrago, F(2000). "dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes". Revista educativa.
- Pierre Brunet, Jean Ph.D. (1998). "definiciones de las dificultades de aprendizaje".
- FiuzaAsorey. Maria; FernandezFernandez, Gonzalo.(2001) "dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo". Ed.piramide.

33. WEBGRAFIA

- Dificultades de aprendizaje:<http://problemassaprendizaje.blogspot.com/2009/06/historia-de-los-problemasde>.
- Las dificultades de aprendizaje. Antecedentes y actualidad
<http://www.ilustrados.com/tema/12947/dificultades-aprendizaje-Antecedentes-actualidad>.
- Dificultades de aprendizaje y como se evalúan y se discute su tratamiento:
<http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/lucia/dificultades-aprendizaje>.
- Dificultades de Aprendizaje: Causas, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica:
<http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/nosotros/fundacion-paso-a-paso/item/271-dificultades-de-aprendizaje-causas>.

34. ANEXOS

ANEXOS

DISLEXIA

db
pq 3E



pq 3E
bd





Dislexia Infantil

