

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

**PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

**“DISLEXIA DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA
EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS”**

POSTULANTES:

Univ. LORENA CALLE GUARACHI

Univ. MÓNICA CONDORI TICONA

Univ. SONIA HUANCA YANARICO

TUTOR: LIC. MÓNICA PINTO GARFIAS

EL ALTO – BOLIVIA

2017

PRESENTACIÓN

Nuestro sistema educativo aborda la “DISLEXIA COMO DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA” Y que uno de los objetivos de la educación boliviana es desarrollar en el educando capacidades, valores y actitudes que le permitan aprender a lo largo de toda su vida, la realidad de las escuelas dan un trato homogéneo al educando para aprobar o suspender, sin tener en cuenta que todos los niños no aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo y, por ello, unos no son más válidos que otros. Además, la falta de formación de los profesionales, la inexperiencia en realizar diagnósticos tempranos y la incompetencia del sistema educativo para tratar las necesidades concretas de los niños disléxicos, ha provocado que, durante años, muchos de los niños y niñas disléxicos se hayan etiquetado como vagos, torpes o despistados, lo que ha fomentado el fracaso escolar en nuestra población; todo esto ha motivado el desarrollo de la presente monografía, debido a que es una dificultad del aprendizaje.

Afecta a un elevado número de educandos, los cuales presentan problemas a la hora de superar las exigencias educativas lo que, en la mayoría de ocasiones, lleva a estos niños y niñas a tener problemas de autoestima, presentar cuadros de estrés, dolores de cabeza, insomnio y apatía y desinterés hacia todo tipo de aprendizaje, aparte de ofrecer una breve información teóricas sobre la definición, etiología y diagnóstico de la dislexia, también se sugiere algunas estrategias metodológicas con el fin de poder contribuir el logro de los propósitos de la educación básica que son: constituir el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y desarrollar la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intelectual y ética en Bolivia.

DEDICATORIA

A Dios, nuestro creador. A nuestras familias por brindarnos de forma constante su amor, apoyo y comprensión. Durante este tiempo en los que continuamos formándonos profesionales.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios y a nuestros padres también al área ciencias de la educación por brindarnos la oportunidad de formarnos como técnico superior y a los docentes.

RESUMEN

La dislexia es una dificultad de la escritura en el aprendizaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional". Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la escritura y el deletreo, están, muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica.

Podríamos definir la dislexia como una dificultad significativa y persistente en la adquisición de las palabras, y por tanto, con repercusiones en la escritura. Aparece de forma inesperada, a una edad temprana, cuando el niño se inicia en la escritura, independientemente de cualquier causa intelectual, cultural o emocional.

La dislexia no es una falta de interés, motivación o una discapacidad sensorial. Es un problema de índole cognitivo, que afecta particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción del orden y la secuenciación. Pero los padres deben tener claro que sólo se trata de una disfunción de aquellas áreas cerebrales implicadas en el proceso fonológico. No existe lesión cerebral es una particular manera de percibir el mundo, una forma diferente de interpretar ciertos símbolos o palabras, es decir, son personas con una habilidad distinta para el aprendizaje.

ÍNDICE

CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA.....	2
1.1. OBJETIVOS.....	3
1.1.1. OBJETIVO GENERAL.....	3
1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	5
CAPITULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.3. DEFINICIONES DE LA DISLEXIA.....	6
2.4. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DISLEXIA.....	8
2.5. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON DISLEXIA.....	8
2.6. DIAGNOSTICO DE LA DISLEXIA.....	9
2.7. EN LA ETAPA DE PRIMARIA.....	10
2.8. DIFICULTADES DE LECTURA DE ORIGEN DISLÉXICO.....	11
2.9. ESTRATEGIAS DE LOS EDUCADORES PARA LA DISLEXIA.....	13
2.10. CAUSAS QUE PRODUCE LA DISLEXIA.....	13
2.11. SÍNTOMAS QUE DEBEN ALERTAR AL EDUCADOR EN NIÑOS CON DISLEXIA.....	14
2.12. COMO PUEDE AYUDARLO EL EDUCADOR.....	15
2.13. LA DISLEXIA EN EL ÁMBITO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR.....	16
2.13.1. SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL ESTUDIANTE DISLÉXICO.....	16
2.14. LA ESCRITURA.....	17
2.15. DETECCIÓN DE DISLEXIA.....	18
2.15.1. LA FALLA MÁS COMÚN QUE EL MAESTRO OBSERVA.....	18
2.16. FUNDAMENTOS NEUROPSICOLÓGICOS DE LA DISLEXIA.....	18
2.17. TIPOS DE DISLEXIA. (SEGÚN TORRES Y FERNÁNDEZ).....	22

2.17.1. DISLEXIA ADQUIRIDA: 22

2.17.2. DISLEXIA DESARROLLO: 22

2.18. SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA O DEL RETRASO DEL APRENDIZAJE DE LA
ESCRITURA. 22

2.19. ALTERACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL. 23

CAPITULO III 25

3. CONCLUSIONES..... 25

3.1. RECOMENDACIONES..... 25

BIBLIOGRAFÍA..... 27

WEBGRAFÍAS.....27

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación de la dislexia se define como una dificultad significativa y persistente en la adquisición de las palabras, y por tanto, con repercusiones en la escritura. La dislexia no es falta de interés, motivación o discapacidad sensorial. Es un problema cognitivo, que afecta particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, memoria a corto plazo, percepción del orden y secuenciación. Manifestada como dificultad de automatización. No hay duda que la dislexia es una dificultad, pero los padres y profesionales deben tener claro que sólo se trata de una disfunción de aquellas áreas cerebrales implicadas en el proceso fonológico.

Las dificultades que presenta el niño con dislexia, durante su aprendizaje en la escritura son desorden de las palabras. La dislexia es un problema específico dentro del gran grupo de trastornos de aprendizaje, que se caracteriza por los errores o síntomas disléxicos en los estudiantes.

La dislexia es un trastorno que afecta en el aprendizaje de los niños de diferentes edades ya que es un problema social y psicológico como en la actualidad se puede obtener información de diferentes autores de la investigación.

Las personas con dislexia no pueden leer en voz alta, lo hacen en silencio y cuando lo hacen su cerebro se imagina una figura que sintetiza la idea. La dislexia es un problema lingüístico y no visual, que en el sistema del lenguaje está en la zona fonológica (zona responsable de poner sonidos a las palabras. Una persona con dislexia no puede organizar los fonemas (la menor estructura del lenguaje que permite diferenciar una palabra de otra y son componentes básicos de lenguaje y la escritura) para dar sentido a las palabras simplemente, es una particular manera de percibir el mundo, una forma diferente de interpretar ciertos símbolos o palabras, es decir, son personas con una habilidad distinta para el aprendizaje que procesa nuestro cerebro si el niño es intervenido a tiempo, se podrá recuperar y

llevar una vida completamente normal, también es importante la exploración de la relación de la dislexia con las funciones cerebrales.

1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA.

Dentro de este largo camino existen temáticas, conceptos y análisis de tipo bibliográfico que deben ser aclarados, así mismo orientar las diferentes estrategias de rehabilitación y tratamiento en la dificultad de la dislexia, que subsiste por la dificultad para aprender a leer, a pesar de contar con instrucción convencional, Inteligencia adecuada y oportunidad socio-cultural.

Se trata de una alteración que dificulta la adquisición del significado de la palabra escrita debido a una habilidad para simbolizar. Esta limitación deriva de una disfunción cerebral donde se observan los trastornos no atribuibles a déficit sensorial, motor, intelectual o emocional.

El disléxico puede ser capaz de discriminar las letras visualmente pero no se le hace posible leer las palabras con significado. Para leer se requiere el conocimiento de la lengua hablada, contar con la habilidad para segmentar el habla en unidades de comunicación con sentido propio (palabras), asociar la grafía con el sonido o fonema y sintetizar las sílabas fusionando los fonemas.

El afectado también tendrá que evocar palabras de su léxico y derivar la palabra individual el entendimiento del mensaje; además necesita de la memoria secuencial para efectuar operaciones lingüísticas, visuales y auditivas, paralelas al texto que está leyendo.

1.1. OBJETIVOS.

1.1.1. OBJETIVO GENERAL.

- Analizar las dificultades de la dislexia en el aprendizaje de la escritura en los niños de 7 a 9 años.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar a los estudiantes que presentan problemas de dislexia en el aula.
- Describir los síntomas de la dislexia en los estudiantes con dificultades del aprendizaje en la escritura.
- Conocer las dificultades que presenta el niño durante su aprendizaje en la escritura.

1.2. JUSTIFICACIÓN.

El aprendizaje del lenguaje entre los patrones de pronunciación, es decir la relación entre la palabra y su sonido y la magnífica intervención de nuestro cerebro. Es así que se desea conocer, la medida en que la palabra escrita relaciona los diferentes significados según su pronunciación o escritura y cómo el sistema neuronal realiza este trabajo.

Porque se observó a niños que tiene falencia en su aprendizaje, ya que se frustran al no poder aprender a escribir por lo tanto hay una confusión de letras parecidas simétricas o grafías semejantes confusión de sonidos, inversión de letras, de sílabas y de palabras, omisión de líneas falta de puntuación imposibilidad de dar la entonación debida; captación y agotamiento de la atención imposibilidad de comprender el sentido de las palabras y de frases leídas.

Es por eso que necesita apoyo psicopedagógico con el vocablo generan estigmas a aquellos con problemas de aprendizaje, es importante conocer el sistema de lectura. Para favorecer la escritura en personas con dislexia en el aprendizaje empleando palabras completas y enriqueciendo el vocabulario es una estrategia que apoya a los disléxicos durante la lectura en las personas disléxicas,

Las letras en los sonidos (Este proceso es muy importante y se da tanto en la lectura, la escritura y como también puede distorsionar lo aprendido, con las palabras con el mismo significado, sonido y sinónimo.

Es de importancia informar los daños que determinan problemas de deletreo y reconocimiento de palabras completas, que se dan en general al no haber asociaciones de sonidos con las palabras. Por lo tanto, las personas que tienen este tipo de problemas, como los disléxicos, desarrolla una capacidad de imaginar lo que leen. Sabemos que el sistema de lectura se regula dependiendo de la demanda del sistema de escritura, es decir, qué tanto difiere la gramática y los sonidos. A mayor sea la similitud, la actividad.

En el ámbito educativo debe ser un espacio para potenciar pensamientos, en sus diferentes aspectos, la niñez es la fase más vulnerable ante las distintas influencias relacionadas en medio que les rodea. Razón por la cual es necesario investigar esta problemática con la expectativa de cubrir cualquier dificultad que se presentara en el proceso de enseñanza – aprendizaje para así lograr elevar la calidad en educación.

1.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente monografía de investigación se realizó con el método analítico descriptivo, ya que tiene la finalidad de describir el problema de la dislexia en la dificultad del aprendizaje de la escritura, así como algunas actividades de recuperación, para contrarrestar dicho problema.

Esta investigación utiliza el método de análisis para caracterizar el objeto fenómeno de estudio, señalando sus características y propiedades. Tiene utilidad en la clasificación sistemática de los objetos involucrados en trabajo indagatorio, sirve para especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno. Describir lo que se investiga a través de la medición. (Limachi, 2006:19)

1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la elaboración de la monografía se utilizó.

1.4.1. FICHA RESUMEN

Esta ficha fue utilizada para realizar el resumen del tema de los métodos de enseñanza y aprendizaje en Informática Educativa en la Educación Regular donde sintetiza de manera comprensible. “son las fichas que recogen información de manera sintetizada de lo más importante que contienen los textos, combinando los términos del autor y comprensión del investigador” (Limachi, 2006:39)

1.4.2. FICHAS DE CITAS TEXTUALES

De acuerdo a la investigación esta ficha es utilizada según a lo que se expresa un autor, dado que esta ficha es utilizada en la respectiva monografía.

“Son los que extraen citas textuales entre comillas, tal cual expresa el autor, así el texto exprese errores, detalle que podría resaltar el autor” (Limachi, 2006:40)

1.4.3. FICHAS DE CITAS MIXTAS O COMBINADAS

En este se trabaja con este tipo de fichas porque de acuerdo a la monografía se realizó habiendo una cita textual luego se agregó una síntesis o resumen.

“Es utilizado cuando se hace una combinación agregando una síntesis o resumen antes o después de la cita textual del autor, como complemento o evidencia.” (Limachi, 2006:48)

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.3. DEFINICIONES DE LA DISLEXIA.

Hay muchas controversias en las definiciones de la dislexia, no hay unanimidad, pues mientras la gran mayoría opinan que hay falta de concentración y confusión espacio-temporal, otros ponen la atención en la falta del desarrollo mental, por no haber una correspondencia entre la edad cronológica y la edad mental, pero sin ningún daño neurológico. Por el contrario un grupo de investigadores opinan que si hay trastornos neurológicos. Prácticamente es imposible llegar a una definición única. La causa de la diversidad depende del enfoque que hagan, pues unos la definen en función de su etiología, otros se basan en la sintomatología, otros más, la definen tomando en cuenta la gravedad de los síntomas y su estado evolutivo. Hay una gran mayoría que la atribuyen, como única causa, a una mala educación

Escolar a nivel primario, algunos autores diferencian los trastornos del aprendizaje en dos grandes grupos: los atribuibles exclusivamente a la mala enseñanza y que serían aquellos que con una reeducación tienen el problema solucionado, para ellos, este grupo no sería una verdadera dislexia y se podría catalogar como pre dislexia o simplemente trastornos del aprendizaje. El otro grupo menor de niños, perfectamente diferenciado, sería la dislexia verdadera, una alteración que perduraría toda la vida aunque se sometan a tratamiento y comprenderían las de origen congénito y las disfunciones neurológicas.

Otra de las grandes dificultades para unificar una definición de dislexia es el gran número y variedad de síntomas que se presentan en cada niño.

“La dislexia no es el resultado de un daño cerebral o neuronal. Tampoco es causado por una malformación del cerebro, del oído o del globo ocular. La dislexia es un producto del pensamiento y una forma especial de reaccionar al sentimiento de confusión”. (Davis y Braum, 2010:20)

La dislexia es una dificultad para leer oraciones o palabras sencillas. Suelen presentarse problemas frecuentes con palabras cortas. También invierten palabras de manera total o parcial, cometen errores de ortografía raros y copian las palabras mal aunque estén mirando cómo se escribe.

“Comienza diciendo que la dislexia no es una enfermedad pues se da en los niños con inteligencia normal y con un coeficiente intelectual dentro de límites normales, incluso, muchos de ellos, superior a lo normal. Es un conjunto de dificultades funcionales que aparecen en el momento que el niño se enfrenta a la interpretación de los símbolos escritos y la define así: Trastorno psicopedagógico con anamnesis frecuente, pero no constante, de los trastornos del lenguaje. (Ajuria ,1996:45)

Incluyen un factor sumamente frecuente encontrado en los disléxicos, la dificultad, en muchos casos la imposibilidad, de la interpretación del significado de lo escrito, son capaces de leer pero no saben el significado de lo leído. Dicen: Dificultad específica para identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos, que tiene como consecuencia trastornar profundamente el aprendizaje de la lectura y la ortografía. (Borel y Maisonnny ,2010:24)

Primero simplifica la definición y dice que la dislexia es un tipo de incapacidad de lectura, deletreo o escritura que no viene causado por una baja de inteligencia posteriormente define las disfunciones neurológicas: Niños cuyos cerebros son anormales en el sentido de que son cualitativamente distintos por razones de malformación de células o áreas que no se encuentran en la población normal. Y cuando habla de la dislexia genética dice: Los niños que sufren de dislexia genética son los que no han heredado, durante el curso normal de los acontecimientos, la capacidad específica de adquirir fácilmente las funciones del lenguaje. (Bannatyme, 1996:40)

2.4. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DISLEXIA

La dislexia es un trastorno cuyo síntoma es un déficit significativo en el desarrollo de la habilidad de leer que no se encuentra relacionado con la edad cronológica, mental o con una escolarización inadecuada. En la dislexia existen a menudo omisiones, adiciones y distorsiones de las palabras al leer. Sin embargo la dislexia no se limita a estas dificultades, la dislexia se convierte en una modalidad de pensamiento que tiende a compensar las dificultades que presenta en el procesamiento del lenguaje.

La lectura esta lenta y disminuida, también hay disminución en la producción de textos aunque en general no existe una incapacidad para copiar textos.

2.5. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON DISLEXIA

Las siguientes son características básicas de la dislexia que se presentan al leer, deletrear y escribir palabras:

- Dificultad para leer palabras comunes o reales por separado
- Dificultad en la precisión para descifrar palabras ficticias
- Lectura lenta, imprecisa y dificultosa (falta de fluidez al leer)
- Dificultad para aprender a escribir (ortografía)

Las características de la dislexia que se presentan al leer o escribir son el resultado de:

- El desarrollo de la conciencia fonológica, incluyendo la segmentación, la combinación y la manipulación de sonidos en las palabras
- El aprendizaje de los nombres de las letras y la asociación con los sonidos que representan

- La memoria fonológica (guardar información de palabras y sonidos en la memoria)
- La rapidez para nombrar objetos familiares, colores o letras del alfabeto

Las consecuencias secundarias de la dislexia pueden incluir lo siguiente:

- Dificultad variable en aspectos de la comprensión de lectura
- Dificultad variable en aspectos de la expresión escrita
- Ocupar un tiempo limitado en actividades de lectura

2.6. DIAGNOSTICO DE LA DISLEXIA

El diagnóstico de dislexia se basa en la historia clínica y en las pruebas psicométricas. No existe en la actualidad ningún examen "biológico" que se pueda utilizar en la práctica clínica para establecer o confirmar el diagnóstico de dislexia.

Tampoco es posible en una edad temprana establecer con seguridad dicho diagnóstico.

Un niño no aprende a leer en la etapa de infantil no tiene por qué indicar una futura dificultad grave, pues cada uno tiene su ritmo, y aunque los niños pueden escribir y leer desde el inicio de la escolaridad y no se debe frenar ni retrasar su aprendizaje, tampoco se puede forzar el aprendizaje precoz, ni clasificarlos ni exigirles a todos unos conocimientos iguales.

Además, no hay que olvidar que cuando un niño está aprendiendo la lecto-escritura puede cometer muchos errores, por ejemplo, inversiones de letras al leer o escribir (SE por ES, SOL por LOS, etc.), pero esos fallos son normales y no deben alarmarnos.

2.7. EN LA ETAPA DE PRIMARIA

Es cuando puede establecerse con firmeza el diagnóstico de dislexia. Los síntomas más habituales son:

- Omisiones, sustituciones, inversiones, distorsiones o adiciones de letras, sílabas y/o palabras.
- Rectificaciones, vacilaciones, silabeos y pérdidas de la línea, provocando lentitud lectora
- La consecuencia de estas dificultades en la lectura mecánica es la falta de comprensión de lo leído.

De todos modos, a lo largo de la escolaridad se suele presentar la siguiente evolución:

- En los niveles inferiores (repetidores de segundo curso y tercero de Primaria) los alumnos con dificultad lectora no suelen dominar todas las correspondencias entre letras y sonidos.
- En niveles medios (tercero y cuarto de Primaria) los alumnos han aprendido dichas correspondencias, pero les cuesta trabajo automatizar la lectura de sílabas, siendo su lectura muy laboriosa y lenta.
- En los cursos superiores los alumnos presentan problemas en el reconocimiento de palabras completas, por lo que tienen que leer muy despacio para leer bien. Pero dado que las actividades escolares en los cursos superiores obligan a los alumnos a ser lectores exactos y rápidos, dicha presión provoca que modifiquen su manera de leer: dejan de usar la lectura secuencial, que es exacta pero ineficaz por su lentitud y utilizan el procesamiento de pistas fonéticas parciales y ortográficas globales pero incompletas, combinado con el uso de la adivinación. Como resultado, aumentan los errores, la ansiedad al darse cuenta de ellos, el rechazo a las tareas de lectura y como consecuencia las pocas oportunidades para automatizar el reconocimiento de palabras completas.

Enfoques de intervención psicopedagógica

- Entrenamiento cognitivo con técnicas de autorregulación de lectura, estilo que se utiliza para mejorar la lectura, mediante la corrección individual de textos.
- Estrategias, en las que se utiliza dibujos, fichas de trabajo, tarjetas y láminas como instrumentos para fijar los símbolos que son las letras.
- Lectura asistida con métodos especiales de reeducación de la lectura con aproximaciones multisensoriales (visuales y auditivas).

2.8. DIFICULTADES DE LECTURA DE ORIGEN DISLÉXICO

Según el autor (Paniagua, 2009:53) Clasifica en el siguiente cuadro:

DIFICULTAD ESPECIFICA	FUNCIÓN PSICOLÓGICA	OBSERVACIÓN
Confusión de letras de sonidos semejantes	Discriminación auditiva Dificultad en la vía fonológica	
Confusión de letras de simetría semejantes	Espacialidad Lateralidad Direccionalidad	
Inversión de letras	Espacialidad Lateralidad Direccionalidad	
Confusión general de formas	Integración de la forma Espacialidad Lateralidad	

Agregados	Discriminación visual Discriminación auditiva Memoria auditiva Memoria visual	
Separaciones	Ritmo Memoria auditiva Memoria visual Constancia perceptual	
Contaminaciones	Ritmo Memoria auditiva Vía fonológica Memoria visual Elaboración Procesamiento Vía léxica	
Omisiones de letras, silabas y palabras	Ritmo Memoria auditiva Vía fonológica Memoria visual Elaboración y comprobación de hipótesis	

2.9. ESTRATEGIAS DE LOS EDUCADORES PARA LA DISLEXIA

La dislexia es una deficiencia de la lectura y escritura en el aprendizaje. Que afecta en los niños de 7 a 9 años, sobre todo varones. Se le atribuye una base genética y no está relacionada con la inteligencia. Sus manifestaciones son muy variadas, dependiendo de la edad del niño y de la intensidad del trastorno. Se pueden observar déficits en las funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. (Gonzales ,2001:19)

En la etapa preescolar ya se pueden detectar alteraciones significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general, por lo que sabiendo que no se cura sólo con el paso del tiempo, se requiere de un diagnóstico temprano para poder ayudar el niño oportunamente. Por ello, los educadores no deben dudar en consultar ante las primeras sospechas de dislexia.

2.10. CAUSAS QUE PRODUCE LA DISLEXIA

“Para entender que ocurre en el cerebro de un niño con dislexia, conviene explicar de manera sencilla cómo funciona éste y cómo se lleva a cabo el proceso de la lectura: El cerebro humano está formado por dos hemisferios derecho e izquierdo, que se comunican entre sí. Cada hemisferio está especializado en ciertas funciones. El hemisferio izquierdo se especializa en los procesos de lenguaje, mientras que el derecho se especializa en la información visual y espacial”. (Narvarte, 1985:30)

Pero en los niños disléxicos, la disfunción de palabras afecta a la velocidad de procesamiento de la información, lo que incapacita al niño para procesar cambios rápidos de estímulos o sucesiones, tanto en el área visual como auditiva.

Conocer cuál es la alteración concreta que causa la dislexia es más difícil. Los enfoques cambiaron en los últimos treinta años y actualmente, los estudios se centran en la relación existente entre el lenguaje hablado y el escrito, intentando comprender la naturaleza y la calidad del análisis fonema grafema, es decir la relación pronunciación.

Escritura y la automatización durante la lectura. Si bien hay distintos tipos de dislexia de acuerdo a las alteraciones presentadas, se atribuye al fallo fonológico la base de la dislexia.

2.11. SÍNTOMAS QUE DEBEN ALERTAR AL EDUCADOR EN NIÑOS CON DISLEXIA

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo tanto evolutivo y los síntomas cambian a medida que el niño crece. Así ya es posible apreciar en la etapa preescolar pequeños detalles o signos que pueden hacernos sospechar que un niño es disléxico.

Entre los 7 a 9 años los síntomas son más evidentes, o al menos más conocidos. A partir de los 9 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje.

El niño disléxico, no es necesario que presente todos los síntomas que a continuación se detallan, aunque tampoco lo es por observarse sólo alguno de ellos. (Bello, 1991:11)

- Escolares (niños de 7 a 9 años)
- Invierte letras, números y palabras.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras.
- Dificultad para conectar letras y sonidos y en descifrar las palabras aprendidas.
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.
- No completa una serie de instrucciones verbales.
- Presenta dificultad en la pronunciación de palabras, invirtiendo, sustituyendo o invirtiendo sílabas.
- Traspone las letras, cambia el orden e invierte números.
- Su comprensión lectora es pobre.
- No toma o agarra bien el lápiz.
- Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.

- Es lento para recordar información.
- su trastorno en la coordinación motora fina le da mala letra y pobre caligrafía.
- Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber la hora, día, mes y año.
- No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficitarias.
- Muestra dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos y no puede aplicarlos en cálculos o en la resolución de problemas.

2.12. COMO PUEDE AYUDARLO EL EDUCADOR

Ante todo, debe recordar que su actitud debe ser positiva y constructiva, ya que para tener éxito en los estudios en el estudiante disléxico sólo requiere una enseñanza diferente. Si bien sus necesidades particulares deberán ser atendidas por un profesional especializado en dislexia, le será muy útil la aplicación de las siguientes estrategias para aprender.

- Tener bien claro lo que usted espera del niño, aceptando que haga preguntas durante las lecciones y asegurándose si ha entendido las instrucciones.
- Comprobar que el entorno sea estructurado, previsible y ordenado, ya que los niños con dificultades disléxicos responden mejor cuando se dan ciertas premisas.
- Acepta y admite que el estudiante tardará más tiempo en aprender y que se cansará más rápidamente que los demás niños.
- Asegurarse que las instrucciones y explicaciones que le ha transmitido sean claras, de acuerdo al ritmo del niño y volviendo a repetirlas las veces que sean necesarias.
- No utilizar jamás amenazas, ni súplicas o castigos para que mejore su rendimiento escolar, pues el estudiante no responderá y tendrá efectos negativos sobre su autoestima, su rendimiento y su confianza en usted".
(Robles,1996:20)

- Es altamente positivo, por el contrario, elogiar las capacidades del niño, sus fortalezas y sobre todo su esfuerzo y su coraje para enfrentar su dislexia, sin olvidar el dolor psíquico que ésta le produce.

2.13. LA DISLEXIA EN EL ÁMBITO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

Sin duda que sí, de ahí la necesidad de actuar tempranamente para evitar que la dislexia invada y se extienda a todas las áreas de estudio del niño.

2.13.1. SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL ESTUDIANTE DISLÉXICO

En la reeducación es importante encontrar actividades que sean, motivadoras para el niño (as) acercándole de una manera más lúdica a la lecto-escritura.

- Enseñanza basada en métodos multisensoriales, es decir aquellos que utilizan el tacto, el movimiento y el color como canal de aprendizaje, además de la vista y el oído.
- Adaptar el programa de estudio a las necesidades del niño.
- Establecer un equipo con el niño y sus padres, para ayudarlo y acompañarlo en su dislexia.
- No permitir que los compañeros se burlen del niño y explicarles lo que es la dislexia.
- Animarlo siempre y elogiarlo por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará.
- Favorecer el aprendizaje utilizando métodos basados en las facultades auditivas, visuales, táctiles y del movimiento, cuando su nivel académico corresponda al inicio escolar.

A medida que el niño aprenda palabras, se hace necesario el conocimiento de un código que relacione las combinaciones de las letras con los sonidos de las mismas. De esta forma el alumno logrará establecer una correspondencia entre grafemas y fonemas (pequeñas unidades sonoras en que descomponemos las palabras).

Por la vía ortográfica y la identificación de las palabras, recurrirá el niño a las secuencias con significado (morfemas) que tiene almacenadas en su cerebro.

- Reforzar la memoria a corto plazo y a largo plazo, favoreciendo así el almacenamiento de la información y el acceso a la misma.
- Utilizar la técnica de “sobre aprendizaje” o la repetición intensiva para reforzar la nueva información que recibe el niño.
- No olvidar darle copia de apuntes de lecciones y lista de lecturas obligatorias.
- Recordar minimizar los deberes sobre todo de lectura y escritura por el sobreesfuerzo que le representa al niño.
- Evitarle leer delante del grupo y valorarlo por sus esfuerzos, puesto que no es posible la comparación con los demás niños.
- Favorecer la utilización de ordenadores para escribir los textos y utilizar procesadores, correctores ortográficos y otras tecnologías disponibles.

Durante los exámenes brindar al estudiante disléxico tiempo suplementario y períodos de descanso, permitiendo el uso de ordenadores portátiles o pizarras digitales si los hubiere.

2.14. LA ESCRITURA

Es el proceso de construcción de la escritura y lectura es cognitivo. se trata de una actividad que dinamiza el pensamiento, lo fortalece y lo cualifica cuando se asume una relación con un propósito en el mismo sujeto que construye. Puesto que, previo a la escolarización, el niño ha organizado un sistema cognitivo y un sistema de conocimientos asociados con factores sociales por el carácter de las relaciones que establecen con los demás.

“La necesidad de comunicarse con los demás es lo que posibilita que el niño vaya construyendo su propio lenguaje a la categoría de proceso mediador para comunicarse, el cual, en su construcción experimenta innumerables modificaciones o

transferencias a sistemas equivalentes, posibilitando la construcción”. (Miranda, 2010:55)

2.15. DETECCIÓN DE DISLEXIA

El docente podrá detectar dificultades en la actividad diaria de escritura y lectura o mediante las correcciones posteriores a una actividad.

2.15.1. LA FALLA MÁS COMÚN QUE EL MAESTRO OBSERVA

El maestro observa a los niños la lentitud en el aprendizaje para desarrollar la adquisición de la lectura de una forma normal debe estar intacta en varias funciones:

- Una gran dificultad en la lectura con errores de pronunciación y comprensión.
- Errores en las producciones escritas (generalmente, en los mismos grupos consonánticos y silábicos).
- Falta de habilidad gráfica para el dibujo, los cuadros sinópticos la actividad en mapas o esquemas.
- Dificultades en el manejo espacial del cuaderno o la hoja.
- Es así como se obtiene un perfil de cada uno de los estudiantes, conociendo la madurez en: coordinación viso motora, coordinación viso manual, memoria auditiva, memoria visual, memoria lógica, memoria motriz pronunciación y atención.

2.16. FUNDAMENTOS NEUROPSICOLÓGICOS DE LA DISLEXIA

TEORÍAS

a) Genéticas:

Se ha sugerido la teoría hoy por hoy no probada de un gen de la dislexia. Se ha hablado especialmente de los cromosomas 15 y 6 que tendrían algún papel en la

aparición de distintas formas del problema. Pero otros autores contradicen estas propuestas. (Serrano ,1990:17)

b) Neurológicas:

Dentro de este grupo se han defendido alrededor de una docena de teorías muy diversas y a veces contradictorias, pero ninguna tiene un carácter suficientemente específico ni ha sido suficientemente demostrada.

Los niños disléxicos tienen dificultades para integrar la información proveniente de dos o más sistemas sensoriales; pero esta teoría también fue rechazada por falta de datos fiables, además posteriormente fue refutada con estudios que demostraban que no había diferencias entre sujetos disléxicos y sujetos normales. (Herbert Birch, 1963:88)

En los años 60 planteaba que la dislexia era un problema fundamentalmente auditivo, propuso que la causa de la dislexia se debe a un problema de la transcripción de la palabra escrita a su fonología, en este sentido está relacionado con las teorías actuales de problemas fonológicos pero su enfoque se basaba exclusivamente en el sistema auditivo, no en el lenguaje. (Alfred Tomatis, 1990:31)

Señala que los problemas del aprendizaje podrían ser originados por problemas perceptivos, originados por deficiencias visuales. (Artigas, 2000:23)

También se han estudiado los déficits transitorios visuales y en el procesamiento visual, como posibles mecanismos básicos de la dislexia.

Señala que la principal causas de la dislexia es de origen genético o quizás la falta de maduración del niño, que desaparece cuando el niño crece. (Aragón, 2001:17)

Señalan que las causas de la dislexia se producen antes del nacimiento, durante la formación del cerebro. Al momento del nacimiento los neonatos pueden procesar los sonidos lingüísticos y no lingüísticos y los problemas auditivos que afectan dichos procesos aparecen muy pronto. (Galaburda y Cestnick, 2003:40)

Señala que en el hemisferio hay una implicación directa a la adquisición de las habilidades lectoras y de escritura. Así que una inmadurez en dicho hemisferio sería el origen de los problemas. (Jiménez, 2002:25)

c) Visuales:

Algunos autores hablan de un déficit de procesamiento visual. Según unos autores se trataría de distorsiones perceptuales y según otros, de movimientos oculares anómalos de los ojos que dificultarían moverlos adecuadamente sobre las letras siguiendo la lectura y que generarían el problema disléxico.

Como tratamiento proponen ejercicios para regular los movimientos oculares. Pero en esta teoría no son tenidos en cuenta los errores gráficos y ortográficos específicos de la dislexia (Torras, 2003:44).

d) Auditivos:

Esta teoría habla de dificultades en la audición. Se trataría de dificultad para escuchar por lo que utilizan auriculares para forzar la audición. (Tomatis, 1967:50)

e) Fonológicos:

Consistirían en un defecto básico en manipular fonemas que constituyen el lenguaje o para extraer fonemas a partir del lenguaje escrito.

La relación entre dificultad para el lenguaje oral y la dislexia es muy laxa y que hay niños disléxicos sin ninguna dificultad con el lenguaje, mientras que hay niños con problemas con el lenguaje que aprenden a leer sin ninguna dificultad. (Torras, 2003:34).

f) Pedagógicas:

Se trataría de técnicas erróneas o nefastas de enseñanza en la escuela. A pesar de que la manera de enseñar es por supuesto un factor muy importante, esta

teoría no explica el porqué, con la misma técnica, incluso en la misma aula, unos niños desarrollarían dislexia y otros no (Torras, 2003:25)

g) Psicológicas:

Algunos autores entienden la dislexia como un problema psicológico producido por factores ambientales y afectivos que influyen en el niño, por ejemplo disminuyendo su motivación, deseo y/o capacidad para aprender. Otra teoría psicológica describe un déficit de la comprensión de la correspondencia sonido-símbolo y un tercer grupo, las teorías psicológicas de inspiración conductista-cognitivista, tratan el problema disléxico como un mal hábito adquirido y por tanto el tratamiento se basa en técnicas de modificación de la conducta. (Torras, 2003:28).

h) Conductuales:

Señala que la dislexia es una dificultad funcional de alguna parte o partes del cerebro que interviene en el proceso de aprendizaje y ejecución de la lecto-escritura, que va generalmente acompañada de disfunciones colaterales (orientación espacial y temporal, lateralidad, psicomotricidad gruesa y fina, esquema corporal), que hay un componente hereditario en una gran cantidad de casos, que se distribuye en un continuo con variación de niveles y de manifestaciones y cuya gravedad final depende de la situación personal de partida y la interacción con el entorno familiar, escolar y psicopedagógico. (Jiménez, 2002:11)

Señalan que la dislexia es un trastorno del aprendizaje producto de momentos etiológicos, distantes a cualquier causa física o daños corporales. (Frosting y Müller, 1968: 30)

2.17. TIPOS DE DISLEXIA. (Según torres y Fernández)

2.17.1. Dislexia Adquirida:

Describir las dificultades de lectura y ortografía. Por lo tanto, se subdividen:

- a. Dislexia Fonológica:** Que no dispone de una representación en el léxico visual que le permite su reconocimiento.
- b. Dislexia Superficial:** Leen palabras regulares, pero no leen aquellas que ajustan a las reglas de grafema a fonema.
- c. Dislexia Semántica:** Se dificulta comprender el significado de las palabras.
- d. Dislexia Profunda:** Muestran dificultad para leer ciertas clases de palabras y además producen errores visuales.
- e. Dislexia Auditiva:** Tienen dificultades en el deletreo y la composición.
- f. Dislexia Visual:** Dispone de una visión normal y es incapaz de interpretar lo que ve, falla la capacidad de conexión entre signo y su significado.

2.17.2. Dislexia Desarrollo:

Es un atraso en algún aspecto del desarrollo, alguna deficiencia en la maduración neural, que ocasiona las dificultades del niño.

- a. Dislexia Evolutiva:** Aparecen dificultades y rápidamente estos síntomas desaparecen o si solo durante el aprendizaje.
- b. Dislexia Profunda:** Son alteraciones visos espaciales y motrices, presenta escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz y digrafía.

2.18. SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA O DEL RETRASO DEL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA.

“Primero hay que diferenciar la dislexia propiamente dicha y las alteraciones o el retraso en el aprendizaje de la escritura. La dislexia verdadera, persiste durante

toda la vida a pesar de cualquier tipo de tratamiento, lo único que se puede conseguir es una mejoría más o menos exitosa". (Risquez, 1990:23)

Las otras alteraciones se originan con, un diagnóstico precoz y oportuno, una atención individualizada y una educación dirigida. Después de repasar la gran cantidad de factores que el niño necesita para su desarrollo mental, incluidas la lectura y la escritura, es fácil comprender el número y la gravedad de los síntomas que pueden acompañar a la dislexia y a su grado de madurez o inmadurez.

2.19. ALTERACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL.

Es conveniente aclarar que denominar este apartado como alteración de la percepción visual no es el apropiado, pues el ojo y la vía óptica están en buenas condiciones pues, por ejemplo, si traspone unas letras, quiere decir que las ve, pues sino no las ve no las podría trasponer. El problema no está en los ojos sino en el cerebro que no ordena las formas que ve claramente. (Gonzales, 2001: 52)

Las alteraciones se pueden manifestar así:

a.- Confusión en el reconocimiento de letras que son parecidas pero tienen diferente orientación, por ejemplo: confunden la d por la b,

p por q, o a la inversa. En estas confusiones interviene también la alteración de la orientación espacial.

b.- Confusión de letras morfológicamente parecidas, por ejemplo: l por i, t por f, u por v, a por o, o viceversa.

c.- Cuando hay falta de coordinación motora ocular, el seguimiento o barrido de las líneas del texto se hace mal y se saltan algunas palabras o líneas.

d.- Por la misma alteración anterior no hay seguimiento secuencial de las letras, sílabas y palabras y se produce una falta de ordenamiento y transposición de letras. Ejemplos: en vez de leer "los" pronuncia "sol", en vez de leer solar

pronuncia “salor”, en vez de leer “un” pronuncia “nu”. En las palabras, por ejemplo, está escrito “portador” y el niño pronuncia “protador”.

En este caso los ejes oculares sufren un movimiento sacádico y transcurre de la siguiente manera:

El niño desplaza la mirada (los ojos) de izquierda a derecha y percibe la sílaba pero en lugar de proseguir a la siguiente sílaba, el ojo sufre ese movimiento sacádico de retroceso y traspone la r y la mete entre la p y la o, dando lugar a que pronuncie “pro” en lugar de “por”. Al final termina pronunciando “protador”. Esta sería la explicación del orden invertido de las letras.

e.- Hay falta de precisión de los tamaños de las letras, de tal manera que escribe algunas líneas más grandes que otras o intercala letras o palabras de diferente tamaños.

f.- El niño encuentra sistemáticamente la misma dificultad en descifrar y pronunciar las mismas palabras, no tiene suficiente memoria visual ni retentiva para asimilar las correcciones que se le hicieron anteriormente.

g.- No mantiene la asociación debida entre lo que ve escrito con su correlación sonora.

CAPITULO III

3. CONCLUSIONES.

Llegamos a las siguientes conclusión es la dislexia es un problema de aprendizaje como también es un problema genético y hereditario.

La dislexia es un problema de aprendizaje que presenta el niño durante su aprendizaje en la escritura, ya que afecta en la actualidad a niños de toda clase social, las consecuencias que manifiesta este trastorno es lo que debe tomar importancia ya que es un problemas social y psicológico, en la vida de un niño trae un desequilibrio en su estado emocional, conductual y cognitivo.

- Existen estudiantes con dislexia que tiene síntomas en el aprendizaje de los niños, así como los problemas sociales y psicológicos que puede desencadenar en niños que presentan estos síntomas, por tanto así mismo brindar el apoyo a los niños que padezcan este trastorno a través de talleres motivacionales.
- El logro de este objetivo esta es desarrollar en distintas actividades, las cuales integran la participación del maestro, de los padres y por supuesto de los niños /as 7 a 9 años quienes, pueden retomar su autoestima, seguridad, motivación y un aprendizaje.

3.1. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones que se dan en el ámbito educativo en los niños de 7 a 9 años que tiene trastornos disléxicos en el aprendizaje.

- El docente que sean pacientes con los niños disléxicos, para que ellos tengan un aprendizaje satisfactorio.
- Si es posible hacerle exámenes orales, evitando las dificultades que le suponen su mala lectura, escritura y capacidad organizativa.
- Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura.
- Es fundamental ser consciente de la necesidad que tiene de que se desarrolle su autoestima. Hay que darles oportunidades de que hagan aportaciones a la clase.

- Evitar comparar con otros alumnos en términos negativos. No hacer jamás chistes sobre sus dificultades. No hacerle leer en voz alta en público contra su voluntad. Es una buena medida el encontrar algo en que el niño sea especialmente bueno y desarrollar su autoestima mediante el estímulo y el éxito.

BIBLIOGRAFÍA

- Birch Herbert –Definiciones de varios autores de la dislexia, 1963 – Paraguay – 2da Edición.
- Birch Herbert –Definiciones de varios autores de la dislexia, 1963 – Paraguay – 2daEdición.
- Duran Ibáñez, Isabel Susana - Dislexia comprensión lectura y auto concepto- Bolivia, 2000 - Edición tomo 1 México.
- Gonzales, Manuel – Dislexia y dificultades de la lectura – México, 2002 - Edición Paidos Educador.
- Gutiérrez Feliciano I. – diccionario pedagógico –la paz- Bolivia – octava edición, 2016.
- Miranda Vargas, Nancy – (2010) la lectura compresiva como estrategia para el aprendizaje autónomo – Bolivia.
- Riquez, Premio F. – Dificultad del aprendizaje de la lengua escrita, 1990- México, 3era Edición.
- Serrano, Horacio - Dificultad del aprendizaje de la lengua escrita, 1990 – México 3era Edición.
- Yujra , Benjamín Ricardo– Guía de metodología y proyectos de investigación, 2010- Bolivia- 1era Edición.
- Villegas robles, Olga del Carmen – (1996) escuela lengua escrita – Bolivia – edición mesa redonda magisterio.
- Yujra, Benjamín Ricardo– Guía de metodología y proyectos de investigación, 2010- Bolivia- 1era Edición.

WEBGRAFÍA

- [http://www.dislexia-dificultad-educativa.](http://www.dislexia-dificultad-educativa)

ANEXOS

UNIVERSIDAD PULICA DE EL ALTO
AREA CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

FICHA DE REGISTRO

Datos generales de registro:

Numero:.....

Fecha de entrevista.....Hora.....a.....

Entrevistado por.....

Datos de entrevistado (a).....

Lugar de nacimiento.....Edad.....

Ocupación.....

EJERCICIOS GRADUADOS DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

Estrategias de intervención en dificultades de lectura de origen disléxico en confusión de sonidos semejantes:

- a) Identificar sonidos de instrumentos sin ayuda grafica
- b) Asociación de ruidos a laminas
- c) Asociación de onomatopeyas a graficas
- d) Identificar canciones mediante la audición de estrofas de la misma

Realizar estos ejercicios en correspondencia a las dificultades específicas

- a) Dictado de palabras con la letra o silaba que presenta la dificultad.

Sábado = fabado viernes = fiernes

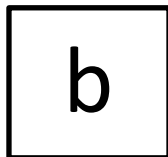
Posa = sopa cueso = grueso

- b) Repetir frases, separadas en silabas con aplausos.

LA – PAZ – ES – U – NA – BE – LLA – CI – U – DAD

1. EJERCICIOS DE PERCEPCIÓN VISUAL CON SELECCIÓN DE FORMAS SEMEJANTES.

Encontrar las letras semejantes al recuadro.



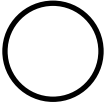
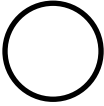
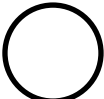
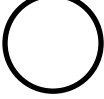
d	q	p	b	d
b	d	q	b	p
p	p	q	b	d
b	b	d	q	q

2. EJERCICIOS DE DESCOMPOSICIÓN DE ANÁLISIS.

a). Descomponer la letra N en líneas.

N	H	N	W	W	H
	Ñ	M	M	H	Ñ
	N	W	N	N	W
	W	Ñ	M	H	N

3. EJERCICIOS DE AGRUPACIÓN DE FORMAS.

	d	b		q	p	b	d	d
				p	b	d	q	p
				q	b	d	b	d
p		q		b	p	d	q	p
								

4. REPRODUCCIÓN ESCRITA DE LETRAS, UTILIZADO DEFERENTE COLORES.

a). repasar las letras con los siguientes colores.

d = rojo

b = azul

P = verde

q = vafe

d	q	p	b	d
q	p	b	d	q
p	q	b	d	p
b	q	p	d	d

5. COMPOSICIÓN DE NUEVAS PALABRAS CON SILABAS QUE USUALMENTE SON CONFUNDIDAS.

PRA PAR PRE PER PRI PIR

6. SELECCIÓN Y AGRUPACIÓN SIGUIENDO PATRONES VISUALES.

Trabajo con figuras, letras, silabas y palabras.

a. Encontrar todas las letras **d** entre las otras fichas

d

b	p	q	b	d
q	p	d	b	p
d	q	d	p	q
d	b	q	d	b

b. Encontrar todas las letras **D** con el mismo fondo

D

b	p	q	b	b	d
q	b	d	b	b	p
d	q	b	p	p	q
d	b	q	d	d	b
q	p	d	b	b	p
d	q	b	p	p	q

c. Encontrar todas las letras **d** que tengan una estrella

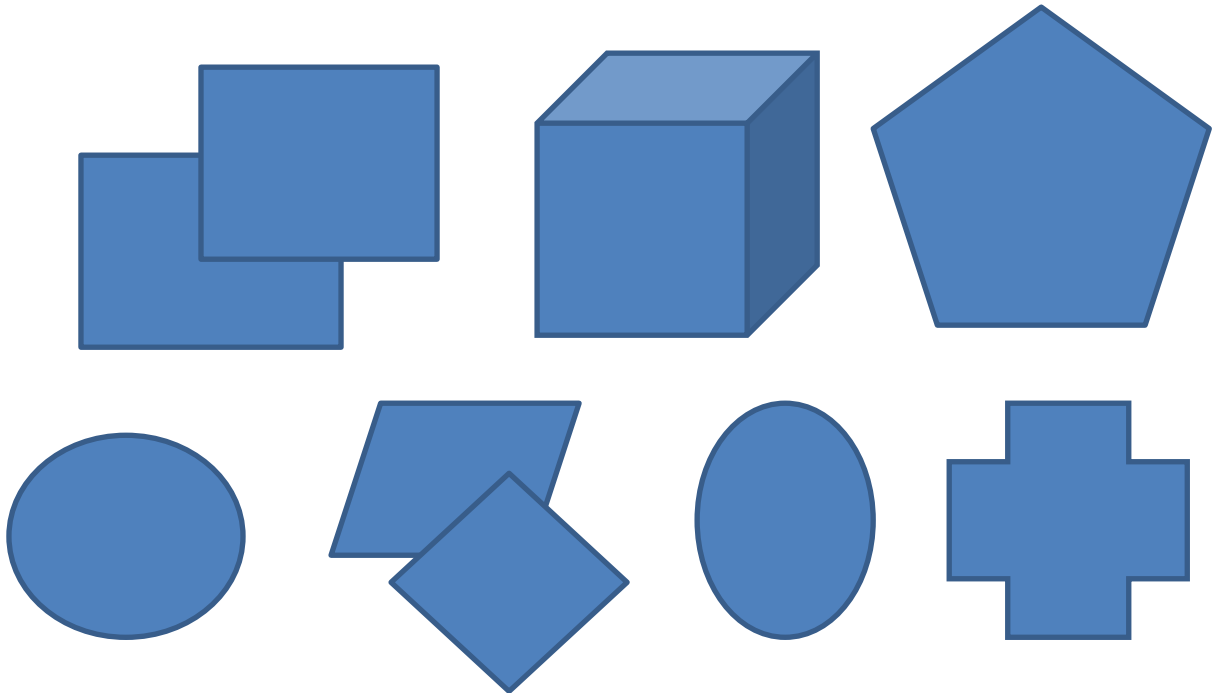
d*

b*	p*	q	b	d*
q	p	d*	b*	p*
d*	q	b	p*	q
d	b*	q*	d	b*
d*	q*	b	p*	q

7. ESCRITURA Y LECTURA CON MODELOS DE GRANDE A PEQUEÑO
ERROR: COMPRAR

COMPRAR	COMPRA	COMPAR	COMPA
COMPAR	COMPRAR	COMPAR	COMPRA

8. CONFUSIÓN GENERAL DE FORMAS



9. IDENTIFICAR CON COLORES EN EL SIGUIENTE SOPA DE LETRAS

- 1. Pintar de rojo las letras V
- 2. Pintar de azul las letras doble W
- 3. Pintar de verde las letras A

M	V	W	N	W	M	P	T	V	D	R	J
A	B	5	U	1	W	X	S	E	A	L	8
Z	A	I	L	V	5	E	C	Z	A	V	M
W	Ñ	7	A	1	B	T	Q	P	W	V	P
E	6	T	P	V	A	1	C	V	B	W	Q