

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

**AREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



## **MONOGRAFÍA**

**PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TÉCNICO  
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

### **TEMA**

**LA DISLEXIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD**

#### **POSTULANTES:**

CHUQUIMIA TARQUI ISABEL

MENDOZA LOPEZ VERONICA

MOLLO QUISPE JUDITH

**TUTOR:** RIGO RIGOBERTO SANCHEZ QUISBERT

EL ALTO - BOLIVIA

2017

## **PRESENTACION**

En la presente monografía se abordara el tema que es conocido como uno de los problemas más comunes dentro de la sociedad el cual es la dislexia. Esto se ha realizado con el motivo de conocer las causas y consecuencias que conlleva esta dificultad que presentan sobre todo en los niños del nivel primario.

para esto se pretende aplicar diferentes estrategias pedagógicas para entre ellas lo mas principal esta, fomentar el hábito de la lectura, y la escritura, para facilitar la comprensión, pues la lectura es considerada como la mejor vía para salir del vacío, así como también nos permite evolucionar como personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que todos los textos nos dejan algo bueno que reflexionar por lo tanto con un buen hábito de lectura podremos ser personas más cultas y con mayor facilidad de palabras ante el público.

## **DEDICATORIA**

A Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darnos la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir con este caro anhelo.

A nuestros padres por su apoyo incondicional y su fe ciega en creer que si somos capaz de culminar lo que nos proponemos.

**AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Pública de El Alto en la persona de su señor Rector Lic. Reynaldo Cosme y del Señor Decano del Área Ciencias de la Educación Lic. Fredy Medrano Alanoca.

A la carrera Ciencias de la Educación, al director y a los docentes que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimiento.

Al señor Tutor licenciado Rigo Rigoberto por su dirección y entrega total en orientar una investigación que nos llena de satisfacción.

## INDICE

RESUMEN.....	1
CAPITULO I.....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL TEMA.....	4
1.3 OBJETIVOS.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.5 METODOLOGÍA.....	7
1.5.1. Observación documental bibliográfica.....	7
1.5.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTO.....	7
1.5.2.1 La técnica de la sustentación documental.....	7
CAPITULO II.....	8
2. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	8
2.1. CONCEPTO.....	8
2.2 SEGÚN AUTORES.....	8
2.3 CARACTERÍSTICAS.....	9
2.3.1 A nivel personal.....	10
2.3.1.1 <i>Falta de atención</i> .....	10
2.3.1.2 <i>Desinterés por el estudio</i> .....	10
2.3.1.3 <i>Inadaptación personal</i> .....	10
2.3.3 A nivel escolar.....	10

2.3.4 Niños de edades comprendidas entre los 6 y 12 años. (Primaria).....	11
2.3.4.1 <i>Características generales</i> .....	11
2.4 CAUSAS DE LA DISLEXIA.....	12
2.4.2 Causas neurológicas consistentes en una pequeña disfunción cerebral.....	12
2.4.2 Causas emotivas.....	12
2.4.3 Causas asociativas.....	12
2.4.4 Causas metodológicas.....	12
2.5 SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA.....	13
2.5.1 Mala lateralización.....	13
2.5.2 Alteraciones en la psicomotricidad.....	13
2.5.3 Trastornos perceptivos.....	13
2.6 TIPOS DE DISLEXIA.....	14
2.6.1 DISLEXIA ADQUIRIDA.....	14
2.6.1.1 Dislexia Fonológica.....	14
2.6.1.2 <i>Dislexia Superficial</i> .....	14
2.6.1.3 <i>Dislexia Semántica</i> .....	14
2.6.1.4 <i>Dislexia Profunda</i> .....	14
2.6.1.5 <i>Dislexia Auditiva</i> .....	14
2.6.1.6 <i>Dislexia Visual</i> .....	15
2.6.2 DISLEXIA DESARROLLO.....	15
2.6.2.1 <i>Dislexia Evolutiva</i> .....	15
2.6.2.2 <i>Dislexia Profunda</i> .....	15

2.6.3 Problemas de comprensión lectora y de escritura.....	15
2.6.4 Problemas con las matemáticas.....	15
2.6.5 Problemas con la memoria, cognición y lenguaje.....	16
2.6.6 Problemas de coordinación psicomotriz.....	16
2.7. Estrategias para alumnos con dislexia.....	17
CAPITULO III.....	20
3. CONCLUSIONES.....	20
3.1 RECOMENDACIONES.....	20
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

## **RESUMEN**

La presente monografía se abordara el tema que es conocido como uno de los problemas más comunes dentro de la sociedad el cual es la dislexia.

En la actualidad el aprendizaje de la lectura y la escritura ocupa un lugar primordial dentro del ámbito escolar, ya que es considerado la base del resto de la enseñanza, así mismo constituye el eje de las materias escolares. “si no se sabe leer, no se puede aprender”. Por tanto, la enseñanza de estos elementos merece una atención detallada dentro de la actividad escolar, principalmente en aquellos niños que presentan problemas para la adquisición de la lecto –escritura, debido a que cometen errores de tipo disléxico ya sea al escribir o al leer, sin que esto sea motivo de etiquetarlos como niños “disléxicos”

En ocasiones las personas creen que la dislexia es un problema visual por que los niños invierten las letras o escriben al revés. Pero la dislexia no es un problema relacionado con la visión ni con ver las letras en la dirección equivocada, en si es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Dentro de los cuales se encuentran las omisiones, inserciones, sustituciones, y confusiones en tamaño, forma y dirección principalmente. El objetivo de su enseñanza es dotar al sujeto de una serie de conocimientos y habilidades que le den la capacidad de leer y redactar un texto, así como de expresarlo oralmente.

Esto independientemente del contexto escolar donde se debe dotar al alumno de elementos que le permitan un adecuado aprendizaje en su etapa del proceso enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo que contribuye al desarrollo del individuo en su presente tendrá repercusiones en su vida adulta ya que le permitirá ingresar y desenvolverse en el campo laborar de manera adecuada con mayores posibilidades de éxito



## **CAPITULO I**

### **1. .INTRODUCCIÓN**

La dislexia en los niños de 6 a 12 años de edad es una dificultad de aprendizaje más común que se observa pero no se le conoce con el término correcto dentro del campo educativo

La presente monografía tiene como objetivo general describir la importancia de la dislexia, como trastornos de lectoescritura en el proceso de aprendizaje en los niños.

El hecho de descubrir tempranamente una dislexia, significa la diferencia entre el fracaso y el triunfo escolar, si el niño es intervenido a tiempo, se podrá resolver de forma oportuna esta dificultad y así este sujeto pueda resolver de forma favorable esta dificultad y llevar una vida completamente normal, también es importante la exploración de la relación de la dislexia con las funciones cerebrales del ser humano .Siendo definida a la dislexia como la dificultad específica de la lecto-escritura ya que es uno de los problemas de aprendizaje más frecuente y más conocido.

Podríamos definir la dislexia como una dificultad significativa y persistente en la adquisición del lenguaje, y por tanto, con repercusiones en la escritura. Aparece de forma inesperada, a edad temprana, cuando el niño inicia la lecto-escritura, independiente de causa intelectual, cultural o emocional.

Sin embargo la dislexia puede crear problemas con otras habilidades durante el crecimiento y desarrollo en estas edades incluyendo así problemas de comprensión lectura ortografía y escritura.

En ocasiones las personas creen que la dislexia es un problema visual por que los niños invierten las letras o escriben al revés. Pero la dislexia no es un problema relacionado con la visión ni con ver las letras en la dirección equivocada, en si es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje.

En el sustento bibliográfico de esta monografía se toman como referencia principal al autor que realizó una investigación sobre la lectoescritura “dislexia” **THOMSON MICHAEL** “Dislexia, su Naturaleza, Evaluación y Tratamiento”. Editorial cast. Madrid. 2013.

Así también tomamos en cuenta referencias de textos en pdf, y otros conceptos de página web.

En el capítulo I se planteara el problema, donde se describirá la temática de la dislexia en lo niños, también se mencionara los antecedentes, los objetivos general y específicos con el cual se quiere lograr este presente trabajo.

En el capítulo II se hará mención al marco teórico donde se dará a conocer las características, las causas, tipos de dislexia que existen y las estrategias para poder ayudar a los que presentan esta dificultad.

En el capítulo III se abordara el marco metodológico donde el tipo de investigación que se elaboró en este documento es de carácter descriptivo basados en la observación documental, de fuentes secundarias y terciarias, porque dentro de ello se hace manejo de las técnicas de sustento documental siendo las fichas de referencias documental, fichas de trabajo y reproducción de documentos.

El capítulo IV es donde se da a conocer las conclusiones y las recomendaciones para aplicarlas en el proceso enseñanza aprendizaje en dicha patología.

Es importante tratar a tiempo la dislexia en los niños, ya que como interventores psicopedagógicos será proporcionar la mayor información a la población universitaria de la carrera Ciencias de la Educación para que de esta manera se logre difundir la información para prevenir y tratar los casos de la dislexia presentados en niños de 6 a 12 años de edad, para evitar a lo largo que esto no se quede como un hábito en las personas.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL TEMA

Dentro de este largo trayecto existen temáticas, conceptos y análisis de tipo Bibliográfico que deben ser aclarados, así mismo orientar las diferentes estrategias de rehabilitación y tratamiento en la dificultad de aprendizaje como es conocer descriptivamente la dislexia. Y más aún en edades vulnerables como son en niños y niñas de 6 a 12 años de edad.

Este problema se define como Trastorno del Lenguaje, que subsiste por la dificultad para aprender a leer, a pesar de contar con instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidad socio-cultural. Trata de una alteración que dificulta la adquisición del significado de la palabra escrita debido a una reducida habilidad para simbolizar palabras.

Esta investigación servirá en lo posterior como antecedente de descripción de conocimientos sobre la dislexia, que es desarrollo breve, mencionando las características más importantes de este trastorno de aprendizaje de la lectoescritura para aquellas personas que necesiten la información del origen y del cómo se debe tratar esta dificultad de aprendizaje con los niños, y de esa manera aportar conocimientos de la intervención psicopedagógica a la población.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo general**

Analizar la importancia de la dislexia como trastornos de lectoescritura en el aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 12 años de edad.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Describir las causas del problema de la dislexia en los niños y niñas de nivel primaria.
- Especificar que estrategias pedagógicas se emplean en de la dificultad de la dislexia.
- Establecer los manejos de atención y motivación en los niños y niñas con dificultad de la dislexia.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

Este problema es de mucha importancia ya que en el entorno donde habitamos existe una necesidad por formar estudiantes de primaria que tengan un buen uso de lectura, en la actualidad existen problemas de una mala comprensión pues muchas veces nada más leemos por leer sin comprender ni reflexionar lo que se está leyendo, es por ello que hacemos énfasis en esta problemática ya que con una buena instrucción de la lectura podemos formar personas educadas que sirvan en un futuro para la sociedad.

Se reconoce la lectura “como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector”, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado.

El acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción no lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

Lo que proponemos es más que nada fomentar el hábito de la lectura, enseñando estrategias para facilitar la comprensión, pues la lectura es considerada como la mejor vía para salir del vacío, así como también nos permite evolucionar como personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que todos los textos nos dejan algo bueno que reflexionar por lo tanto con un buen hábito de lectura podremos ser personas más cultas y con mayor facilidad de palabras ante el público.

## **1.5 METODOLÓGIA**

### **1.5.1. *Observación documental bibliográfica***

Hace referencia a los revisar los libros, periódicos, documentos guardados en archivos especializados y el internet forma parte de todo el trabajo de investigación, marco teórico, descripción del problema, el diseño metodológico y también el núcleo del informe en las monografías (Sarmiento,2014)

En el presente trabajo se hizo el uso del método de observación documental bibliográfico debido a la recolección de datos teóricos que mencionan distintos autores haciendo énfasis en este problema de aprendizaje que dan su punto de vista personal sobre las causas que provoca esta dificultad .

### **1.5.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTO**

#### **1.5.2.1 La técnica de la sustentación documental**

Tiene como propósito recopilar datos bibliográficos para proporcionar los resultados y argumentos del informe como una base de apoyo y prueba, así para proveer el material para el contenido del mismo. (Sarmiento 2014)

## CAPITULO II

### 2. FUNDAMENTO TEÓRICO

#### 2.1. CONCEPTO

El termino dislexia proviene de las voces griegas "**Dys**" en griego significa pobre o inadecuado, inversión, desorden, separación, etc. y "**lexis**", palabra o lenguaje. Etimológicamente la palabra dislexia quiere decir dificultades de lenguaje o dificultades con la lectura y la ortografía.

La dislexia se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual, al margen de cualquier déficit sensorial. Es un trastorno que radica en una discapacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura. La dificultad está en pasar mentalmente del lenguaje oral, con imágenes conocidas y tridimensionales, al lenguaje escrito, con signos gráficos ausentes de imágenes. Leen muy despacio y con continuas repeticiones. No hacen puntuaciones. Se observan confusiones de los grafemas cuya correspondencia fonética es parecida (t-d, ce-fe) o su forma semejante (p-q, d-b).

Realizan con frecuencia rotaciones, inversiones (or-ro, cri-cir), omisiones (bar-ba, plato-pato), adiciones, sustituciones y fragmentaciones de las letras y/o las palabras. Tienen dificultades para captar la fragmentación y ritmo de las frases.

#### 2.2 SEGÚN AUTORES

La dislexia es un problema de recepción, comprensión y expresión de la comunicación escrita, un trastorno que afecta a un porcentaje muy alto de la población que en muchas ocasiones es mal diagnosticado y se asocia con una mala calidad de la educación. Dificultades en el desarrollo de los procesos de memoria, análisis, síntesis, abstracción y categorización son algunas de las consecuencias de la desatención en un posible caso de dislexia. **(L. Bravo)**.

La dislexia es un problema específico dentro del gran grupo de los trastornos de aprendizaje, se caracteriza por los errores o síntomas disléxicos que describe más

adelante. su especificidad proviene de que por un lado esos síntomas indican características especiales en la evolución psicológica y en la organización o estructura mental, ligadas a dificultades específicas en la integración del esquema corporal, o imagen mental del cuerpo.**(Torras,1987).**

"Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional". Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación.

La dislexia se puede describir como una manifestación de un trastorno en el desarrollo del lenguaje que aparece en las primeras etapas evolutivas y que se presenta de formas distintas a lo largo del desarrollo. Estos problemas surgen con frecuencia en la etapa preescolar y persisten a lo largo de la infancia, la adolescencia e incluso la edad adulta. **(M. Thomson)**

Hay autores alemanes, como **Stockert**, que usan el término "legastenia" para referirse a la dislexia, aunque es poco preciso, pues legastenia significa más bien, una lentitud en la lectura más que un trastorno en el aprendizaje.

También hay que distinguir el término "alexia", que es una incapacidad total para la lectura, unido a una lesión cerebral.

## **2.3 CARACTERÍSTICAS**

Los niños con dislexia presentan una serie de características comunes, que se manifiestan, en su forma de reaccionar, en su personalidad y en sus actuaciones escolares. Si bien ningún niño es igual a otro, y no todos presentan todas ellas, si coinciden en muchas de estas.



La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo que los síntomas cambian a medida que el niño crece o evoluciona. Desde la etapa preescolar es posible apreciar pequeños detalles que pueden hacernos sospechar que un niño es disléxico. Entre los 6 y los 11 años los síntomas son más evidentes o, al menos, más conocidos. A partir de los 12 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje.

Para que un niño sea disléxico no hace falta que presente todos los síntomas que a continuación se detallan, aunque tampoco lo es por presentar sólo alguno de ellos:

### **2.3.1 A nivel personal**

**2.3.1.1 Falta de atención.** Debido a la gran concentración intelectual que tiene que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suele presentar un alto grado de cansancio, lo cual produce una atención inestable. Por esto, los aprendizajes de lectoescritura le suponen un gran esfuerzo, sin interés, no encontrando en ellos ninguna motivación que atraiga su atención.

**2.3.1.2 Desinterés por el estudio.** Su rendimiento y calificaciones escolares suelen ser bajas, lo que provoca desmotivación y pobre concepto de sí mismo, al alumno. Puede que encontremos niños muy trabajadores que no ven resultados a su esfuerzo. Y a menudo se les tachará de faltos de interés, vagos y dejados.

**2.3.1.3. Inadaptación personal.** En ocasiones, encontramos alumnos con dislexia que manifiestan rasgos que denotan un desajuste emocional. Baja autoestima y problemas conductuales, incluso llegando a ser agresivos.

**2.3.3 A nivel escolar** el niño puede presentar:

Según la edad del alumno, la dislexia presenta unas características determinadas que, dentro de unos límites amplios, se pueden agrupar en niveles.

La dislexia en la escuela, se hace patente de forma concreta en las materias básicas de lectura y escritura, al mismo tiempo que en el cálculo.

Muchos niños al iniciarse en estos aprendizajes, presentan algunas de las alteraciones que se señalan para los niños disléxicos, tales como incipiente escritura en espejo, inversiones, etc. Pero se trata de alumnos que únicamente acusan una ligera inmadurez viso motor o en su lateralización y que, una vez han alcanzado la madurez necesaria, no presentan más problemas.

De modo que, en general, el niño disléxico, aunque supere las dificultades de un nivel, se encuentra con las propias del siguiente. Sin embargo una intervención adecuada, hará que éstas aparezcan cada vez más atenuadas.

### **2.3.4 Niños de edades comprendidas entre los 6 y 12 años. (Primaria).**

#### ***2.3.4.1 Características generales:***

- Invierte letras, números y palabras.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras.
- Tiene dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar palabras aprendidas.
- Presenta dificultad en la pronunciación de palabras, invirtiendo, sustituyendo o invirtiendo sílabas.
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.
- Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.
- No agarra bien el lápiz.
- Su trastorno en la coordinación motora fina le da mala letra y pobre caligrafía.
- No completa una serie de instrucciones verbales.
- Su comprensión lectora es muy deficitaria. Es lento para recordar información.
- Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber hora, día, mes y año.
- No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son muy características y deficitarias.
- Muestra dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos (tablas de multiplicar) y no puede aplicarlos en cálculos o para resolver problemas

## 2.4 CAUSAS DE LA DISLEXIA

Las causas de la dislexia no están aún del todo determinadas, debido a las dificultades que entraña el estudio de un órgano tan complejo como el cerebro, cuyo funcionamiento representa un reto para la medicina. Se sabe que existe un componente genético, determinado por la herencia de ciertos genes que predisponen a padecer la enfermedad. Un ejemplo de ello es el gen *dcd2*, activo en los centros cerebrales implicados en la lectura; se ha detectado que este gen presenta menor actividad en individuos disléxicos. Este y otros factores genéticos están siendo estudiados en la actualidad, con el fin de hallar las causas y la cura de esta patología.

Existen otra serie de causas que pueden dar lugar a la aparición de la dislexia:

**2.4.1 Causas neurológicas consistentes en una pequeña disfunción cerebral** (la dislexia no cursa con ningún otro tipo de deficiencia intelectual). Se sabe que los disléxicos tienen menor actividad de algunas funciones cerebrales, e incluso que utilizan partes distintas para una misma función que los no disléxicos.

**2.4.2 Causas emotivas** (trastornos emocionales, tensiones). Las presiones que pueden llegar a recibir de su entorno por su trastorno asumiéndolo erróneamente como un retraso, puede llegar a agudizar el problema.

**2.4.3 Causas asociativas** (dificultad para asociar una palabra con un sonido y con su significado). Las conexiones cerebrales que realizan estas funciones se presentan con muy baja actividad.

**2.4.4 Causas metodológicas** (por aplicación incorrecta del método de enseñanza de lectura-escritura). En algunos casos, el individuo desarrolla el trastorno por no comprender o no distinguir los conceptos de 'fonema' y 'grafía'. Se trata de una falta de conciencia fonemática que el niño tiene y que le genera gran dificultad para relacionar palabras y sonidos, y acaba inventando otras palabras.

## **2.5 SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA**

Aunque el síntoma más característico de la dislexia es la dificultad para comprender los signos del lenguaje escrito, este trastorno es en realidad el resultado de un conjunto de problemas, tanto psicológicos y actitudinales como pedagógicos e instructivos. Entre los primeros se encuentran:

### **2.5.1 Mala lateralización**

Se entiende por lateralidad el predominio funcional de un lado del cuerpo respecto del otro, es decir, lo que normalmente hace definir a las personas como diestras, zurdas o ambidiestras. El dominio lateral de uno de los lados del cuerpo se establece alrededor de los cinco años de edad. Si se produce alguna alteración en este proceso, el individuo verá disminuida su capacidad para organizar la visión espacial y el lenguaje. Normalmente, llevará asociados también problemas psicomotrices (equilibrio, esquema corporal -percepción del individuo sobre su propio cuerpo-, etcétera).

### **2.5.2 Alteraciones en la psicomotricidad**

Suelen manifestarse en los niños con dislexia, independientemente de la carencia o no de una lateralidad bien definida. El conjunto de signos que definen esta alteración suelen presentarse combinados y provocan un estado de torpeza general a la hora de realizar muchos movimientos. La falta de ritmo (tanto en el movimiento como en el lenguaje), falta de equilibrio estático y dinámico, o un conocimiento insuficiente del esquema corporal, son algunas de las manifestaciones más características de la alteración psicomotriz en pacientes con dislexia.

### **2.5.3 Trastornos perceptivos**

Al existir un problema a la hora de percibir la posición de su propio cuerpo, se creará de forma inherente en el individuo una incapacidad para percibir de manera

adecuada la relación espacial de todo cuanto le rodea, la situación de los objetos (arriba/abajo, delante/detrás), y la posición de las cosas respecto de sí mismo. Esto influirá también en el aprendizaje, puesto que al leer y escribir también existirá una percepción alterada del orden de las letras y las palabras.

Los trastornos pedagógicos e instructivos suelen ser detectados en niños en edad escolar. Según la edad, se percibirán unos u otros síntomas que lleven al diagnóstico concreto. Los padres y, principalmente, los profesores, observarán de forma sistemática confusiones de letras con forma parecida, bajo nivel de comprensión, errores en la lectura, inversiones, omisiones y adiciones en la escritura, etcétera.

Aparte de esto, el niño disléxico tenderá a mostrar falta de atención y una disminución progresiva del interés por el estudio debido al enorme esfuerzo que le supone alcanzar los objetivos propuestos y seguir el ritmo de sus compañeros. Esto, unido a los problemas psicomotrices, lleva en numerosas ocasiones a que el niño trate de crear un escudo de defensa frente a quienes le rodean, dando lugar a una inadaptación personal importante.

## **2.6 TIPOS DE DISLEXIA**

### **2.6.1 DISLEXIA ADQUIRIDA.**

Es para describir las dificultades de lectura y ortografía. Por lo tanto, se subdividen:

**2.6.1.1 Dislexia Fonológica:** Que no dispone de una representación en el léxico visual que le permite su reconocimiento.

**2.6.1.2 Dislexia Superficial:** Leen palabras regulares, pero no leen aquellas que ajustan a las reglas de grafema a fonema.

**2.6.1.3 Dislexia Semántica:** Se dificulta comprender el significado de las palabras.

**2.6.1.4 Dislexia Profunda:** Muestran dificultad para leer ciertas clases de palabras y además producen errores visuales.

**2.6.1.5 Dislexia Auditiva:** Tienen dificultades en el deletreo y la composición.

**2.6.1.6 Dislexia Visual:** Dispone de una visión normal y es incapaz de interpretar lo que ve, falla la capacidad de conexión entre signo y su significado.

## **2.6.2 DISLEXIA DESARROLLO:**

Es un atraso en algún aspecto del desarrollo, alguna deficiencia en la maduración neural, que ocasiona las dificultades del niño:

**2.6.2.1 Dislexia Evolutiva:** Aparecen dificultades y rápidamente estos síntomas desaparecen o si solo durante el aprendizaje.

**2.6.2.2 Dislexia Profunda:** Son alteraciones visos espaciales y motrices, presenta escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz y digrafía. La dislexia del desarrollo puede presentarse dentro de las siguientes modalidades:

### **2.6.3 Problemas de comprensión lectora y de escritura**

- Hace sustituciones, inversiones, omisiones y/o adiciones de letras o palabras.
- Cuando escribe no entendemos nada.
- La ortografía y la fonética es inconstante.
- Cuando escribe hace mucha presión sobre el papel.
- Confunde unas letras con otras y cambia y sustituye las sílabas de las palabras.
- Lee sin comprender lo que está leyendo.
- Es frecuente que se “coma” palabras cuando lee o las repita sin ser consciente de ello.

### **2.6.4 Problemas con las matemáticas**

- Utiliza los dedos para hacer operaciones.
- Le cuesta manejar bien el dinero.
- Dificultades para comprender el tiempo y las posibles tareas planeadas.

### **2.6.5 Problemas con la memoria, cognición y lenguaje**

- Suele utilizar imágenes, iconos y sentimientos en lugar de sonidos y palabras.
- Tiene una excelente memoria a largo plazo (experiencias, lugares, caras).
- Muy mala memoria para recordar lo que aprendió el día anterior.
- Se distrae muy fácilmente con los sonidos.
- Cuando habla lo hace con frases entrecortadas e incompletas. No pronuncia bien y a veces tartamudea.

### **2.6.6 Problemas de coordinación psicomotriz**

- Presenta dificultades en habilidades motoras (le cuesta atar los cordones de los zapatos).
- Tiene poco equilibrio.
- Tiene dificultades de coordinación sobretodo en actividades físicas, lúdicas, etc.
- Si hace movimientos fácilmente se marea.
- Puede ser ambidiestro y con frecuencia confunde la izquierda de la derecha o el arriba del abajo.
- Problemas con la visión
- Tiene problemas de vista y oído.
- Destaca por su capacidad de observación y agudeza visual.
- Problemas de personalidad
- Es desordenado, compulsivo y perfeccionista.
- Son frecuentes los cambios de humor. Emocionalmente es muy sensible.
- Es curioso y creativo.
- Problemas de salud
- Propenso a las infecciones del oído.
- Sueña muy profundo o se despierta con facilidad.
- Continúa mojando la cama.
- Sensible a comidas con aditivos y productos químicos

## 2.7 Estrategias para alumnos con dislexia

1.- Lo primero que debemos hacer, cuando tenemos en nuestra aula a un niño/a, con dislexia, es dar a entender el:

Trastorno al resto de compañeros de aula, ya que si no, el resto de alumnos pueden vivir, las adaptaciones del alumno afectado, como un privilegio y no como un derecho a una necesidad educativa especial.

En muchos colegios este tema, se trabaja con toda la clase y haciendo un trabajo de Investigación al respecto.

2.- Trabajar siempre con una agenda, en la que el alumno pueda tener entre otros datos, las fechas de los exámenes, con una semana de antelación. De esta forma podrá ir preparando sus esquemas, con tiempo y sin presiones.

La utilización de la agenda o grabadora, se justifica, ya que las persona con dislexia, tienen serias dificultades con la memoria a corto plazo, y en ocasiones la dislexia, viene acompañada por un Déficit de Atención y necesitan herramientas, para compensar.

3.- Evitar en todo momento corregir en rojo y también la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Un niño/a, chico/a con dislexia, que no ha sido detectado en edad temprana, seguramente ha sufrido serias dificultades para poder expresarse de forma escrita, sin cometer faltas, omisiones, sustituciones, confusiones de letras que se parecen por la grafía o por el sonido y desde el periodo de aprendizaje de la lectoescritura, no ha hecho otra cosa que recibir todos sus trabajos, corregidos en rojo (copiados, redacciones, dictados, exámenes, ejercicios, deberes).

4.- Si es posible realizar los exámenes de forma oral, ya que de esta forma podremos evaluar con más rigor, la información adquirida por el alumno y debemos intentar que no tenga, más de un examen por día.



5.- Los libros de lectura deben estar adecuados a su nivel lector, y mucho mejor si el libro lo puede elegir el alumno. Nuestro principal objetivo es el de conseguir, que el alumno con dislexia, empiece a sentir curiosidad y motivación por el mundo de las letras (recordar que para un disléxico, resulta muy complicado, leer y tener una comprensión del texto, al mismo tiempo) ya sea a través de comics, tebeos, revistas o libros, si el material que se le ofrece, está por encima de sus posibilidades, lo único que conseguiremos, es alimentar su fobia y su frustración en relación a la lectura.

6.- Dejarle utilizar la grabadora, como material de refuerzo, tanto en clase como en casa. Gracias a ella el alumno podrá tener algunas explicaciones del profesor grabadas y las podrá hacer servir en casa como método de estudio.

7. Debemos proporcionarles más tiempo en las pruebas escritas y siempre que sea posible debemos entregarles las preguntas del examen por escrito, evitando tener que copiarlas de la pizarra.

El alumno con dislexia, realiza un sobreesfuerzo agotador, para copiar, redactar etc., ya que realmente su trastorno radica en conocer cómo suena cada letra y que grafía le corresponde.

Dependiendo del grado de su trastorno tendrá serias dificultades, y también debemos recordar, que muchos de ellos no tienen interiorizado, nociones como el tiempo, con lo cual cuando le decimos a un alumno disléxico, que le quedan 10 minutos para acabar el examen, el niño/a vivirá esta recomendación con angustia y estos nervios se traducirán en errores.

8.- Es muy necesario encontrar en el alumno/a, alguna cosa positiva (todos las tenemos) en la que él pueda destacar. En algunos casos será el dibujo, en otros la imaginación, el deporte, su actitud.

Nuestro objetivo es dar a entender al resto de la clase y al alumno afectado, que todos tenemos ciertas aptitudes, y en este tipo de alumnado es muy necesario el refuerzo constante por parte del profesorado, ya que en casi todos los casos

padecen de trastornos asociados, como la falta de autoestima, depresión, ansiedad.

9.- Para leer en voz alta delante de sus compañeros, es necesario (siempre dependiendo del grado), poder darle con antelación, el día anterior, la lectura para que sin presiones pueda trabajarla en casa, y de esta forma sentirse más seguro.

10.- Es de gran utilidad en los disléxicos, el enseñarles a realizar mapas conceptuales visuales, ya que es un tipo de estrategia que les funciona muy bien, en cualquier etapa.

Los pueden utilizar para todas las asignaturas y de esta forma, ellos tienen la información más relevante de cada tema para poder estudiarla.

11.- Debemos ser pacientes con los “olvidos”, que en numerosas ocasiones tienen este tipo de alumnado. En según qué casos la Dislexia viene acompañada de un Déficit de Atención y aunque no fuera este el caso, los disléxicos/as tienen serios problemas con la memoria a corto plazo. Este problema de memoria les impide en ocasiones, recordar donde tienen las cosas, la fecha de un examen etc.

El Déficit de Atención, también puede generar confusiones en el aula, confundir un libro de texto por otro, con lo cual al llegar a casa, no tendrán el libro que toca, despistarse fácilmente en clase, en una explicación del profesor, confundirse de ejercicio.

Todos estos “despistes” no son acciones voluntarias del niño/a, chico/a, y él se da cuenta de todos estos olvidos, que le acompañan todo el día, (en casa, en el colegio, en actividades extraescolares) y si no se siente respaldado por los adultos, el niño/a disléxico siente que está fracasando en muchos frentes, y el mensaje que recibe por parte de los adultos, normalmente suele ser: “eres un caso”, “no te acuerdas de nada”.

12.- Valorar el progreso del alumno de acuerdo con el interés, la dedicación y el esfuerzo realizado. No valorar nunca sus conocimientos a partir del nivel medio del resto de la clase.

## **CAPITULO III**

### **3. CONCLUSIONES**

Gracias a este trabajo hemos adquirido muchos conocimientos relevantes al tema tratado, como es el caso de la Dislexia.

Se ha hecho mención a los distintos tipos existentes, a las características de los niños/as que la presentan, y cómo se puede trabajar con ella.

Es importante tratar este tema de la dislexia ya que en la actualidad la población lo ve de manera normal a esta dificultad tales es el caso de la lectura, escritura, comprensión inversión de letras; es por eso que como conocedores del tema debemos proporcionar la mayor información a la población para que de esta manera lograr difundir la información para prevenir y tratar los casos de la dislexia presentados en niños de 6ª 12 años de edad.

Los ejercicios aplicados en la estimulación motora deberán mediante ejercicios de relajación manejo de test y otros proporcionarán una recompensa psicológica positiva a los niños y niñas de estas edades favoreciendo su desarrollo cognitivo.

Todo lo expresado anteriormente es esencial para que en el día de mañana estemos preparadas y seamos capaces de afrontar una situación de estas características que hoy en día cada vez es más común entre los niños y las niñas.

#### **3.1 RECOMENDACIONES**

Lo que proponemos es más que nada fomentar el hábito de la lectura, enseñando estrategias para facilitar la comprensión, ya que la lectura es considerada como la mejor vía para salir del vacío, así como también nos permite evolucionar como personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Implementar en las aulas de la carrera ciencias de la educación y también en unidades educativas, las estrategias pedagógicas para la recuperación sobre la dificultad de la lectoescritura.

Que los profesionales tengan un conocimiento amplio sobre esta dificultad para apoyar pedagógicamente a los niños que presente la dificultad de la lectoescritura en las instituciones educativas

Fomentar el hábito de la lectura, enseñando estrategias para facilitar la comprensión, ya que la lectura es considerada como la mejor vía para salir del vacío, así como también nos permite evolucionar como personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

- TORRAS E. (1977). "*Dislexia, aprendizaje, pensamiento*". Barcelona. Ed. Pediátrica
- TORRAS, E. (2001). "*Esquema sobre la Dislexia*". Catalana.
- BRAVO L. (1992) "*Dislexia y procesamiento cognitivo*"
- THOMSON M. (2013) "*Dislexia, su naturaleza, evaluación y tratamiento*". Editorial cast. Madrid".
- THOMSON, M.E. (2013) "*La dislexia su naturaleza, evaluación y tratamiento*". Madrid: Alianza Editorial.
- SARMIENTO V. (2014) "*La investigación científica en educación*" La Paz-Bolivia".

ANEXOS

