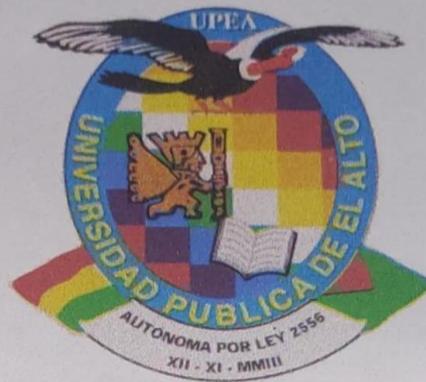


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

AREA CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[Handwritten signature]
Lic. Mario Condori Condori
DOCENTE - UPEA

[Handwritten signature]
Lic. Guadalupe Ortiz Mamani
TRIBUNAL

MONOGRAFÍA:

**PARA OPTAR AL GRADO DE TÉCNICO SUPERIOR EN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

TEMA:

**“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA EN NIÑOS
DE NIVEL PRIMARIO DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA LIBERTADOR SIMON BOLIVAR”**



PRESENTADO POR:

UNIVERSITARIA:

BLANCA ROSARIO ROMERO MICHEL

TUTOR:

LIC. LUIS EDGAR MAMANI SANCHEZ

EL ALTO - BOLIVIA

[Handwritten signature]
Lic. Eduardo Condori
TRIBUNAL

[Handwritten signature]
Lic. María Luisa Cadena Torrez
DOCENTE - UPEA
TRIBUNAL

[Handwritten signature]
Lic. Félix Conquichoque Alejo
DIRECTOR
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UPEA

2017

INTRODUCCION

En este trabajo vamos a preferir hablar de problemas del aprendizaje, y es debido a ellos que se presenta este fenómeno de la reprobación y deserción de niños y se va a seguir presentando mientras no se atienda dicha dificultad. De hecho uno de los puntos a desarrollar en el presente, es que los trastornos de lectura sean considerados más como problemas de aprendizaje como discapacidades del aprendizaje, ya que como referíamos, los problemas del aprendizaje tienen en cuenta una serie de factores más variados que las discapacidades, puesto que éstas últimas consideran sólo variables biológicas y psicológicas. Y la importancia de esto radica no sólo en la etiología sino en la intervención, ya que al tomar en cuenta un número mayor de posibles causas, también tendremos un número mayor de posibles soluciones. Todos los que están involucrados en el desarrollo del proceso educativo, manejan habitualmente la expresión problemas de aprendizaje como si se tratara de un término común y corriente que no necesita mayores explicaciones; pero la realidad es otra, puesto que estamos hablando de uno de los aspectos más controvertidos y probablemente menos comprendidos de la educación del hombre y que reviste cada vez mayor importancia, ya se han mostrado algunas estadísticas que dan cuenta de ello. La idea de que algunos niños y adolescentes padecen algún problema de aprendizaje no es nada nuevo, aunque la expresión se empezara a usar allá por los años sesentas. Lo que ocurre es que en nuestro mundo actual los problemas de aprendizaje ya representan la principal categoría dentro de la educación especial, considerando la cantidad de personas que los sufren y los presupuestos gubernamentales destinados a su atención. En términos generales, se entiende como problema de aprendizaje, el trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear. Se origina por problemas preceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras causas. De todos los tipos de problemas del aprendizaje, tal vez el más común de ellos es el trastorno de lectura, seguido del de cálculo y después el de la expresión escrita (Sattler, 2003). Por ello en el presente trabajo vamos a abordar específicamente los trastornos de lectura, su descripción, evaluación y rehabilitación, no sin antes dar un vistazo a las generalidades de los trastornos del aprendizaje.