

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

LA ENSEÑANZA DE LA RELIGION Y EL APRENDIZAJE DE VALORES
SOCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SHALOM"

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TUTOR : LIC. FREDDY MEDRANO ALANOCA

POSTULANTE : MARGA GIOVANA HUAYHUA CHAMBI

LA PAZ - BOLIVIA
2015

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a todos mis docentes del pregrado. A las personas que participaron y apoyaron en el proceso de investigación, de la Unidad Educativa "SHALOM", director, plantel docente, administrativo y principalmente a los estudiantes de secundaria.

Dedico este trabajo muy especialmente a mi familia que hizo posible la conclusión de mis estudios.

AGRADECIMIENTOS

Un especial agradecimiento a nuestro Padre Celestial, que guio mi camino a la culminación exitosa de mis estudios.

Brindo mi agradecimiento a mis padres Dionicia Chambi y Alberto Chambi, que me apoyaron moralmente y económicamente en el proceso de formación y conclusión de estudios, así mismo a mi tutor de la tesis, tribunales revisoras, y a mis docentes que tuvieron paciencia para orientarme al logro de mis aspiraciones.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
INDICE	
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	9
PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.2 JUSTIFICACIÓN	10
1.3. OBJETIVOS	12
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	12
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
1.4. HIPÓTESIS	13
1.4.1. VARIABLES	13
1.4.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	13
1.4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	14
1.5. DELIMITACIÓN DEL TEMA	15
1.5.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL	15
1.5.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL	15
1.6. UNIDAD DE ANALISIS	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEORICO	16
2.1 LA POSMODERNIDAD	16
2.2 LA SOCIEDAD ACTUAL	17
2.3 LA JUVENTUD DE HOY	19
2.4 CRISIS EN LA PRÁCTICA DE VALORES	23
2.4.1 LA PERSONA COMO CAUSA DE LA CRISIS	24
2.4.1.1 LA PERSONA COMO PRIMER VALOR	26
2.4.1.2 LA PERSONA, UNIDAD DINÁMICA	26
2.4.1.3 LA PERSONA, SER LIBRE Y CREATIVO	27
2.4.1.4 LA PERSONA, SER DE RELACIÓN	28
2.4.1.5 LA PERSONA ES UN SER ESPIRITUAL	28
2.4.1.6 LA PERSONA ES UN SER TRASCENDENTE	29
2.5 LA EDUCACIÓN EN VALORES CRISTIANOS	30
2.5.1 LOS VALORES CRISTIANOS	31
2.5.2 SENTIDO CRISTIANO DEL HOMBRE	33
2.5.3 JESUCRISTO COMO MODELO DE PERSONA	34
2.6 ELEMENTOS BÁSICOS DE LOS VALORES CRISTIANOS	34
2.7 PEDAGOGÍA DE LOS VALORES CRISTIANOS	37
2.8 MODELO ESQUEMATICO DE UNA EDUCACIÓN EN VALORES CRISTIANOS	39
2.9 EDUCACIÓN EN VALORES CRISTIANOS Y TRANSVERSALIDAD EN EL CURRÍCULO	41

CAPÍTULO III	43
MARCO CONTEXTUAL	43
3.1 CONTEXTO HISTORICO	43
3.2. ASPECTOS LEGALES DEL ESTABLECIMIENTO	44
3.3. VISIÓN INSTITUCIONAL	44
3.4. FILOSOFÍA DEL ESTABLECIMIENTO	45
3.4.1. TRILOGIA INSTITUCIONAL	48
3.5. DATOS DE UBICACIÓN Y RESPONSABLES	49
3.6. CARACTERÍSTICAS DE LA INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO	51
3.7. EL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y PROFESORES	52
3.7.1. CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO	54
3.7.2. DIAGNOSTICO DEL PLANTEL ADMINISTRATIVO	55
3.8. NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ASISTEN AL ESTABLECIMIENTO	58
3.8.1. DISTRIBUCIÓN POR SEXO	59
3.9. EL PLANTEL DE PROFESORES	60
3.10. EL ÁREA DE LA CONSEJERÍA	60
3.11. SITUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LOS PADRES DE FAMILIA	61
3.12. DISEÑO CURRICULAR	63
3.12.1. OBJETIVOS DEL DISEÑO CURRICULAR	63
3.12.2. CARACTERÍSTICA DE LA CURRICULA	64
3.12.3. EJES TRANSVERSALES	64
3.12.4. INTELIGENCIAS MULTIPLES	65
3.12.5. RED CURRICULAR	66
3.13. ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS DE LA ZONA	67
3.13.1. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA	67
3.13.2. DISTRIBUCIÓN SEGÚN EL EMPLEO	68
3.13.3. DISTRIBUCIÓN SEGÚN RAMA DE ACTIVIDAD	68
3.13.4. GENERO	69
3.13.5. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES SOBRE VALORES	70
CAPÍTULO IV	72
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	72
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	72
4.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	72
4.3 POBLACIÓN	72
4.4 MUESTRA	73
4.4.1 MUESTREO	73
4.5 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	74
4.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	74
4.7 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	74
CAPITULO V	77
PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	77
5.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	77
5.1.1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	77

5.1.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y ADMINISTRATIVOS.....	83
5.1.3 ENCUESTA A ALUMNOS	86
CAPÍTULO VI.....	97
ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
6.1 LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	97
6.2 VALORES Y EL AUTOCONTROL	99
6.3 VALORES QUE INCULCAN A LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SHALOM”	101
6.4 ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN, EN LA U.E. PARA FORMAR VALORES	101
6.4.1 VALORES QUE INCULCAN, COMO TEMAS TRANSVERSALES, EN EL AULA, EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS.....	103
6.5 MODELO DE ESTUDIANTE QUE SE QUIERE FORMAR	103
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES	109
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	111
A N E X O S	115
ANEXO N°1.....	116
ANEXO N°2.....	120
ANEXO N°3.....	123
ANEXO N°4.....	127

INTRODUCCIÓN

La enseñanza religiosa cristiana cobra fuerza en la formación de valores, reaparece como una clara exigencia de la sociedad y del sistema educativo.

Se considera que la educación es un arma poderosa para luchar contra todo lo que daña a la sociedad. Las actitudes de intolerancia, la falta de respeto entre personas, la xenofobia y el racismo han aumentado en los últimos años.

Si partimos de la realidad educativa boliviana, vemos que no es distinta, ya que no somos una isla, apartados de los problemas existentes en el mundo, el avance de la ciencia, la tecnología y el fenómeno de la globalización ha hecho que los problemas sean comunes. Efecto de este fenómeno puede observarse también en nuestra sociedad la “crisis” de valores, siendo los más afectados nuestra juventud.

Es lamentable ver a estudiantes de secundaria, de distintas Unidades Educativas de la ciudad de El Alto, en conductas antisociales dentro de las aulas como fuera de ellas. En estos últimos tiempos la adolescencia ha incrementado problemas del comportamiento, específicamente en el antisocial.

Ante esta problemática, el presente trabajo pretende apartar los velos que cubren esta realidad y abrir alguna vía como es el de considerar nuevamente dentro del currículum obligatoriamente la asignatura de religión cristiana para la adquisición de valores.

En este marco la presente tesis consta de seis capítulos:

EL PRIMER CAPÍTULO, se identifica el problema, la formulación del problema, presenta la justificación, los objetivos (generales y específicos), la hipótesis de trabajo, las variables (dependiente e independiente), la delimitación de la tesis (temática, espacial y geográfica), y la unidad que interviene.

EL SEGUNDO CAPÍTULO, presenta el marco teórico que sustenta la investigación, se hace una breve referencia histórica sobre los valores, su importancia en la sociedad, análisis sobre, la adolescencia y la formación religiosa.

EL TERCER CAPÍTULO, se desarrolla el marco contextual de la investigación, características del establecimiento educativo donde se realiza la investigación y el entorno socio económico que rodea a la unidad educativa.

EL CUARTO CAPÍTULO, hace referencia a la metodología de investigación, técnicas e instrumentos utilizados.

EL QUINTO CAPÍTULO, presenta el procesamiento e interpretación de datos.

EL SEXTO CAPÍTULO, se encuentra el análisis, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional desconoce la obligatoriedad de la formación religiosa cristiana en nuestro sistema educativo, prefiriéndose una educación laica.

Si bien es cierto que cada persona, de acuerdo a su procedencia étnica, cultural o a la concepción de la realidad, tiene derecho a tener sus propias creencias, no es acertado dentro el sistema educativo, porque esta libertad puede llevar al libertinaje, a la desorientación de los estudiantes.

Como resultado de este cambio se observa que nuestra juventud está perdiendo su autocontrol, autorregulación, sus relaciones afectivas, su sensibilidad social, sus buenos hábitos, sus valores humanos; en pocas palabras se está deshumanizando a los alumnos/as, dando prioridad a una vida mundana, más que aun desarrollo humano de formación en valores.

En este contexto, al parecer se desconoce la contribución que hacia la enseñanza de la religión cristiana en la formación de estudiantes de secundaria, su influencia en la regulación de modelos de comportamiento en la adopción de un estilo de vida.

Los que están a favor de la necesidad de la religión cristiana apoyan la tesis de que la formación religiosa cristiana inculca valores sociales, que se ven deterioradas en nuestra sociedad actual. Investigaciones realizadas en Estados Unidos, entre estas la de Michael McCullough, señala que las personas religiosas cristianas tienen mayor capacidad de autocontrol que las no religiosas, porque proporcionan a los individuos modelos claros de valores.

Pero nuestro sistema educativo no reconoce la contribución de la religión cristiana; como desarrolladora de valores en nuestra sociedad, que actualmente está definida claramente como materialista porque se da más valor al desarrollo económico; que viene deshumanizando a las personas.

Ante esta problemática, en la Unidad Educativa “Shalom” se observa otro escenario, un ambiente distinto, una realidad educativa distinta a otras, donde se toma en cuenta obligatoriamente dentro su currículum la enseñanza de la religión cristiana.

Ante esta situación, se plantea la siguiente pregunta, que guiará el presente investigación:

¿Cuál es el aporte de la enseñanza de la Religión en la educación de estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “Shalom” de la zona de Villa Dolores de la Ciudad de El Alto?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Se eligió el tema porque actualmente se dice, habla, discursa mucho acerca de la no necesidad de la religión cristiana en el currículum en la formación de estudiantes de secundaria, prefiriéndose una educación laica. Demostrando así un desconocimiento de la contribución de la misma a la formación integral.

Tal es el desconocimiento que se dice que la religión cristiana es un instrumento de la clase opresora, la burguesía, para inculcar en los explotados la resignación ante la explotación de que son víctimas trasladando a otra vida la compensación por el sufrimiento en esta vida.

Se considera a la religión contraria a la ciencia porque sus orígenes en las sociedades primitivas, cuando los hombres, abrumados por las fuerzas incontrolables

de la naturaleza, inventaban respuestas infantiles para explicarla imaginándose dioses de toda clase responsables por lo que no podían comprender ni controlar.

Los opositores a la religión cristiana manifiestan que esta seguirá persistiendo como una necesidad social porque los oprimidos siguen viviendo la angustia de la explotación que hace miserable su existencia y que cae sobre ellos como una maldición sobrenatural.

Se eligió a la población de estudiantes de secundaria porque esta etapa es la más vulnerable a adoptar una vida mundana de libertinaje. Ya que cursan un tiempo psicológico de depresión debido a los cambios fisiológicos ocurridos en la pubertad, se encuentran en busca de su identidad y toman roles en el nuevo mundo social, que es una etapa de transición de niño a adulto.

El desarrollo de valores va estar justamente ligado al trabajo que se realice con el estudiante, en la Institución Educativa, la familia y su entorno, en la conducción de la personalidad, la transmisión de valores humanos interpersonales, que han de ser determinantes para que el estudiante tenga un estilo de vida, sentido último de la vida: el esfuerzo, responsabilidad, nobleza, fortaleza, abnegación, respeto, alegría, dedicación, disciplina, concentración y sobre todo autocontrol.

Se eligió el Unidad Educativa “Shalom” porque condice con lo que se está investigando. La capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda de la razón de vida, que se encuentra en lo más profundo del ser, el alumno/a va descubriéndola, teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad, en las manifestaciones religiosas, culturales de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en los lenguajes de la Biblia, en los modelos cristianos de referencia y particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

La presente investigación es relevante por la necesidad de retomar conciencia acerca de la importancia de la formación religiosa dentro el desarrollo humano, que permita no sólo la formación integral de los(as) alumnos(as) si no también evaluar el proceso enseñanza – aprendizaje de los adolescentes.

Los resultados que ofrezca este trabajo tienen como finalidad de que se reconozca la importancia de reintegrar la formación religiosa en el diseño curricular de todos los niveles.

Además, porque con ella se pretende que otras instituciones, dentro la libertad que tiene actualmente, tomen en cuenta como modelo para enfrentar problemas en los adolescentes principalmente el bajón en el rendimiento académico.

Por otra parte, es necesario resaltar que en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, no se hizo ningún trabajo similar o relacionado, cobrando mayor relevancia el mismo, siendo el inicio a futuras investigaciones.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar el aporte de la enseñanza de la Religión en la educación de estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “Shalom” de la zona de Villa Dolores de la Ciudad de El Alto.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Examinar la estructura organizativa y su entorno socioeconómico de la Unidad Educativa “Shalom”.
- Identificar las características de la formación religiosa que se imparte a los estudiantes de secundaria en la Unidad Educativa “Shalom”.

- Determinar las percepciones de los estudiantes de Secundaria acerca de los valores religiosos cristianos que se imparten.
- Establecer las actitudes religiosas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Shalom”.
- Identificar los valores de los estudiantes por medio de una evaluación y de las actividades del tiempo libre y fin de semana.
- Identificar qué valores son predominantes en los estudiantes de la Unidad Educativa “Shalom”.

1.4. HIPÓTESIS

La enseñanza de la Religión aporta con la transmisión de valores de un modelo de vida, dando como resultado la autorregulación y el autocontrol de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “Shalom”

1.4.1. VARIABLES

1.4.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Enseñanza Religión Cristiana

1.4.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Transmisión de Valores

1.4.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Enseñanza Religión Cristiana.- Guía de crecimiento integral, actitudes, valores y visión de la vida en base a la doctrina de Cristo.

Transmisión de Valores.- Es la inculcación de cualidades de los bienes materiales, ideales e espirituales.

1.4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE Enseñanza Religiosa Cristiana	<ul style="list-style-type: none"> • La dimensión cultural e histórica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene un conocimiento de lo que es el hombre, la sociedad y la cultura. ▪ Conocimiento del cristianismo como parte integrante del hombre, sociedad y cultura. 	Cuestionario
	<ul style="list-style-type: none"> ○ La dimensión humanizadora 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Establece una manera de ver la vida. ○ Tiene sentido último de la vida. ○ Logra una identidad personal 	Cuestionario
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La dimensión ético-moral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora y fundamenta una cosmovisión. ▪ Da un sentido a la vida propio ▪ Acepta y rechaza con autonomía los sistemas de creencias, ideas y valores ▪ Establece una correlación entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural 	Cuestionario

DEPENDIENTE Aprendizaje de Valores	Percepción de la religión.	Adquisición de valores religiosos.	Cuestionario
	Actitudes religiosas.	Preferencia por los bienes ideales	Cuestionario
	Actividades tiempo libre	Demuestra preferencia por actividades religiosas.	Cuestionario
	Práctica religiosa	Asiste a actividades religiosas	

FUENTE: Elaboración propia

1.5. DELIMITACIÓN DEL TEMA

1.5.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente investigación se realizó de enero a septiembre del 2014.

1.5.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL

El espacio geográfico es la Unidad Educativa “Shalom”, ubicado en el Departamento de La Paz, ciudad de El Alto, zona de Villa Dolores.

1.6. UNIDAD DE ANALISIS

Estudiantes de Secundaria, adolescentes, de 12 a 18 años, Administrativos y Padres de Familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 LA POSMODERNIDAD

La Posmodernidad aparece en estos últimos años del siglo XX, y emerge a partir de una crisis de valores de la cultura moderna. Por esto se dice que:

“La Posmodernidad es un modo de situarse ante la realidad y la vida que niega los grandes temas de la modernidad: fe en la razón y en la ciencia, defensa de los derechos humanos, rechazo de los absolutismos, confianza en las utopías basadas en la libertad, igualdad y fraternidad, ideologías que tratan de explicar la realidad” GIL, Ramón (2000)

La sociedad posmoderna posee algunas características entre las que se anota las siguientes:

- El individualismo, el postmoderno desconfía de las instituciones y afirma su independencia.

Se muestra indiferente a las cuestiones de la vida colectiva y prefiere retirarse a su vida privada. Es una actitud que lleva a la soledad y a la insolidaridad.

- La falta de utopía, de esperanza en conseguir un futuro mejor que el presente. La persona postmoderna no cree en la posibilidad de cambio y transformación, prefiere sacar el máximo provecho del presente, vivir al día y pasarlo bien.

- Prescinde de las normas y valores para entregarse al disfrute de lo inmediato siguiendo los impulsos y las pasiones. En la posmodernidad no manda la razón sino el sentimiento. El final de este cambio es la cultura del vacío.

2.2 LA SOCIEDAD ACTUAL

La cambiante dinámica de la sociedad actual marcha a la par de una excesiva cuantificación y mecanización de diversas manifestaciones de la vida moderna y postmoderna que generan rupturas de algunas de nuestras creencias y alteración de valores socio-culturales. Los valores y la moral parecen estar cuestionados. La falta de credibilidad y la desideologización parecen generalizadas. ¿Cómo justificar entonces la ética actualmente? ¿Cuál es la moral actual? ¿Qué principios orientan a la persona hoy en día?. Por ello, quienes estamos involucrados en la acción educativa debemos considerar siempre el contexto socio-histórico en el cual nos desenvolvemos, atendiendo a los sistemas de valores vigentes en la cultura y en la sociedad.

Al observar la realidad que nos rodea pareciera dominar un confuso sentido de las valoraciones, un desaliento creciente en los seres humanos, un estado de incredulidad y desconfianza no sólo ante las personas, sino ante las situaciones. Ello se debe a los efectos de una crisis valorativa que se ha proyectado en todos los ámbitos: social, económico, político, familiar, cultural, educativo. El marco contextual que parece definir la situación social, cultural, económica y política de nuestros países latinoamericanos está afectado por el desempleo, la marginalidad, el caos financiero, el alcoholismo, la drogadicción, la corrupción, el delito, la inseguridad, entre otros.

Valores como el dinero y no el trabajo son los que parecen generar prestigio social, a lo cual se une el hecho de que se exalta el poder sin importar cómo se logra. Ante el momento de conmoción y la sensación de pesimismo que enfrenta la sociedad actual, el panorama se agrava por el hecho de que el sistema educativo hace énfasis en el componente informativo, con el consiguiente descuido del aspecto formativo. ¿Qué hacer ante tal situación? ¿Cómo superar la crisis?

La educación nos permite interrogar y penetrar la realidad cultural para descubrir, comprender e interpretar más cabalmente la dinámica que caracteriza la práctica valorativa sea en el aula, la familia, la comunidad, y partiendo de tal conocimiento, generar alternativas inspiradas en el impulso de aspecto formativo. Es la formación del ser humano lo que permite a la sociedad garantizar el resguardo de sus valores (espirituales, materiales, trascendentales, sociales, políticos). En el contexto de la Posmodernidad se hace necesario enfrentar la situación actual, el educador tiene que dar respuestas concretas que toquen en profundidad los desafíos y retos de la actual cultura postmoderna.

Cada sociedad produce sus propios jóvenes, les ofrece unos modelos que, de una o de otra manera, influyen en ellos. El modelo de identidad que nuestra sociedad ofrece es un modelo “consumidor –reproductor” en el que los jóvenes quedan reducidos a una función de consumo. La imagen que proyecta nuestra sociedad, el clima en el que nacen y viven los jóvenes es, a grandes rasgos, el siguiente:

- Una sociedad que evoluciona a ritmo acelerado, de tal manera que lo nuevo vale por el mero hecho de ser nuevo.
- Una sociedad pragmática en la que triunfan los poderosos y quedan rezagados los débiles.
- Una sociedad materialista que busca el placer y el bienestar por encima de todo y con todos los medios.
- Una sociedad que ha perdido el sentido de la trascendencia, la capacidad para cuestionarse las razones de la propia vida.
- Una sociedad mercantilista que considera a los jóvenes un gran mercado para el consumo y propone “lo joven” como modelo a través de numerosos eslóganes: “estilo joven”.

- Una sociedad en la que el culto a la imagen, la apariencia y el afán de gustar se convierte en obsesión.

2.3 LA JUVENTUD DE HOY

El aporte de la religión cristiana a la educación de estudiantes de secundaria, es una primera formulación del problema de fondo, con relación a la vivencia de los valores, interpretando para este el conjunto de síntomas que revelan las tendencias profundas presentes en los jóvenes de hoy, en sus insatisfacciones, aspiraciones, deseos, motivaciones más o menos conscientes.

Según Gil, Ramón, el conjunto de fenómenos que se presenta a continuación refleja las tendencias comunes y universales de la mentalidad y valores que viven los jóvenes de hoy:

- Una mentalidad consumista: La sobreabundancia de reclamos y propuestas para el consenso es tal que lleva a crear en los jóvenes la mentalidad de “todo vale”, “hay que consumir”. El consumismo es absorbido inconscientemente desde la infancia, del que no se puede salir más que por un planteamiento crítico. La austeridad y el ahorro suenan extraños, están desacreditados, se consideran valores ya desfasados, inadecuados para los tiempos de hoy.

- Una mentalidad individualista: Es la consecuencia de una juventud fragmentada, de una sociedad a la que los jóvenes tienen difícil acceso y en la que cada cual busca por su cuenta los medios para integrarse, acomodarse o instalarse en el sistema. La libertad que se reclama es la libertad individual, la libertad concreta de cada uno.

El desinterés por lo social y lo político es otro síntoma de ese individualismo, y se manifiesta en la bajísima afiliación a organismos culturales, sociales y religiosos.

Una visión de la vida como espectáculo. Se presta atención preferentemente al cuerpo y a la imagen en los que se manifiesta, de acuerdo con esta manera de entender la vida, la personalidad.

- La ruptura con el pasado. Ignorar el pasado por desinterés o por considerarlo inútil incapacita para aprender de las experiencias pretéritas y lleva a la pérdida de la memoria histórica. Las consecuencias pueden ser graves: una generación sin “memoria histórica” llega a convertirse con el tiempo en una sociedad sin ideales, ni metas.

- Valoración del presente y ausencia de proyectos. La vida se reduce al “aquí” y “ahora”, y solo se valora el presente, la vida de cada día. El futuro se presenta sombrío y escapa a las posibilidades del momento. Por eso el presente hay que vivirlo a “tope”, porque es lo único que se tiene. En consecuencia, hay una “demanda urgente” de placer, y una falta de motivación para asumir compromisos a largo plazo.

- Valoración de la subjetividad y del sentimiento. El criterio para valorar el comportamiento es la autosatisfacción personal: “me gusta”, “me dice algo”, “no me gusta”, “no me dice nada”... o la búsqueda del bienestar por todos los medios al alcance. Las normas, la disciplina, el sacrificio se rechazan como obstáculos que se oponen a la propia satisfacción y al sentimiento de bienestar. La razón queda eclipsada, y el sentimiento ocupa su lugar.

- Tolerancia y permisividad crecientes. La tolerancia como actitud de comprensión es un valor. Pero cuando se entiende como “indiferencia”, “todo es lo mismo”, “todo es válido”, se llega a un comportamiento permisivo en el que la actitud ya no es de comprensión sino de justificación.

Una actitud de doble moral. Una vida en la que se da una disociación entre ética personal y pública. Se defiende la ética personal y familiar como algo propio

y cercano que afecta a cada uno, mientras que se concede menor importancia a la ética social y política, como si las acciones y decisiones sociales o políticas no tuvieran repercusiones con los demás.

Así, Rojas Enrique da el perfil del nuevo tipo de joven adolescente:

- Es hedonista: está centrado en el placer y en disfrutar de la vida a cualquier precio.

Porque un dato de salud mental es la capacidad para saborear la vida.

- Es consumista: lo esencial es tener y no ser; cuadra bien aquí aquella expresión del lenguaje vulgar que dice: "tanto tienes, tanto vales". El ideal de consumo es el nuevo emblema, el cual no tiene otro horizonte que la continua sustitución de unos objetos por otros cada vez mejores. Todo invita al deseo impulsivo de comprar.

- Es permisivo: ya no hay prohibiciones ni territorios velados, ni limitaciones. Se aterriza así una revolución sin finalidad y sin programa, sin vencedores ni vencidos.

- Vive lo relativo: el relativismo es el nuevo código ético. Todo depende, cualquier análisis que se practique es positivo y negativo, puede ser bueno o malo. Nos encontramos así con un nuevo absoluto, que todo es relativo.

- Vacío: el joven Light se desliza por una rampa tejida por el hedonismo, el consumismo, la permisividad y el relativismo, todo lo cual, le lleva a una experiencia de vacío singular. Porque teniendo casi todo, no es feliz. Lo que le da felicidad es llevar una vida coherente, con argumentos sólidos, llamándole al amor, trabajo y cultura por su verdadero nombre. Y no llamando al sexo, amor; y a pasarse el tiempo delante de la televisión y leyendo revistas y periódicos, cultura.

- Superficial: la moda es el eje de la cultura. Estamos así ante un joven esencialmente frívolo, sin preocupaciones ideológicas, ni inquietudes culturales, estamos en el siglo “de la seducción y de lo efímero” Hay una nueva regla ahora: la superficialidad. Una persona que tiene cada vez más fachada y menos fondo.

- Pragmático: el pensamiento del joven de hoy es débil, inconsistente, sus convicciones no tienen firmeza porque están cogidas por unos hilos demasiado poco resistentes, asepsia en los compromisos, indiferencia entremezclada de curiosidad y relativismo. Su ideología es el pragmatismo. Su norma social: lo que se lleva en ese momento. Su ética: una mezcla de permisividad y relativismo. Su moral está confeccionada basándose en reglas de urbanidad.

- Vulnerable: Tenemos así un joven demasiado vulnerable. Hay cansancio por vivir, pero no como consecuencia de un agotamiento real por llevar muchas tareas hacia delante, sino porque así no se puede interpretar la existencia.

Frente a este joven frágil, que flota a la deriva, es necesario formar el joven sólido, para el cual la vida tiene sabor y es arriesgada porque es capaz de comprometerse. Aspira a los valores. Si la patria del hombre son sus ilusiones sus puntos de referencia no se quedan en el egoísmo envolvente de un yo repleto de sí mismo, antes al contrario, va buscando lo trascendente. “Trans” y hacendé” que significa “atravesar subiendo”. Porque el progreso material no puede colmar por sí mismo las aspiraciones humanas. Es más, todo avance material que no se desarrolle con un fondo moral no ayuda a mejorar a la persona. Teniendo unos códigos de conducta amplios, abiertos, pero con perfiles nítidos, que hagan al hombre más humano, más digno, con una cultura que es criterio y conocimiento para la acción. En definitiva:

- Un hombre más libre, con menos ataduras, capaz de volar alto. Ahí se inician los hombres de vuelo superior.

- Mientras el joven Light quiere la felicidad a la carta, rápidamente, sin renunciar a nada, el joven sólido se compromete, pretende ser coherente, aunque esto le obligue a la impopularidad, quiere ser profundo, sabio, fuerte moralmente. Lo Light lleva implícito un verdadero mensaje: todo ligero, suave, a su gusto, descafeinado, liviano, etéreo, débil, reducido, amortiguado en su contenido.

“ El nombre “Light” en su sentido originario se refiere a cierto tipo de productos alimenticios: la coca cola sin cafeína, la cerveza sin alcohol, la mantequilla sin grasa, el azúcar sin glucosa... y el hombre sin sustancia, ligero, casi vacío, hueco por dentro, con mucha fachada y escaso fondo”
Rojas (1993)

- El joven Light avanza en todo, menos en lo esencial. El joven sólido ha superado el cinismo y la moral pragmática y es capaz de espiritualidad: descubriendo lo bello, noble y grande que hay en la existencia.

2.4 CRISIS EN LA PRÁCTICA DE VALORES

En nuestro medio se ha vuelto comunes las expresiones “crisis de valores”, “crisis moral” o “pérdida de valores” para diagnosticar y denunciar los fenómenos negativos de nuestra realidad boliviana, que han producido en la gente un sentimiento de impotencia ante la violencia y la inseguridad, acompañado de un sentimiento de nostalgia.

Esta conceptualización de la crisis es estática y acrítica. Estática, porque cree que “todo pasado fue mejor” y que ahora se trata de reinstaurar, como sea, un cierto sistema normativo, al que las nuevas generaciones deben acoplarse. Acrítica, porque olvida que “la violencia, la miseria, las desigualdades sociales, el enriquecimiento ilícito y los privilegios de clase no aparecieron de improviso, sino que son fenómenos viejos, heredados de nuestra sociedad colonial”.

Entonces, afrontar la crisis de valores es centrar nuestra reflexión sobre la persona humana en la cual se encuentra la raíz fundamental de esta degradación moral. Es en la persona que encontramos las causas internas de las manifestaciones externas corruptas de la sociedad.

Para solucionar el este problema habría que detectar las causas de esta crisis. Entre estas, la desubicación del hombre en el mundo. Aún resuenan en la humanidad las palabras de Romano Guardini y de Max Scheler: “recuperemos el puesto del hombre en el mundo”. Es que, en realidad si el hombre no se sabe situar en el contexto de todos los existentes, en el mundo, irremediablemente se caerá en un caos de valores.

En la actualidad el hombre tiende a perder su condición humana, tiende a animalizarse, asumiendo comportamientos y conductas animalescas que manifiestan degradación humana en: violencia, agresividad, drogadicción, delincuencia, placer. En estas condiciones ¿cómo se puede hablar de valores?

2.4.1 LA PERSONA COMO CAUSA DE LA CRISIS

No se puede orientar correctamente la existencia sin clarificar el rango de importancia y el orden de prioridad que le queremos y debemos dar a ciertas cosas en la vida. No todo vale lo mismo, ni es igualmente significativo para nuestra realización personal. Es imprescindible diseñar un parámetro que nos permita desarrollarnos y evaluarnos en términos de calidad de vida.

La persona es un alguien un yo único con sus propias cualidades y capacidades que no puede ser confundido con otro; pero al mismo tiempo es un yo abierto a los otros, que solo se realiza en la medida en que se comunica e interactúa positivamente con otras personas, es un yo que se trasciende a sí mismo y al mundo por su capacidad de proyectarse hacia el futuro y de preguntarse sobre el sentido fundamental de la vida y por el “totalmente otro” (Dios).

La persona es un fin y no un medio, por tanto, el respeto a ella implica tres dimensiones que hay que reconocer para distinguirla en su totalidad: individualidad, comunitariedad y trascendentalidad, en consecuencia es importantísimo para su buen trato ser conscientes de este principio y aún más partir de esta fuente; pero para su transformación y crecimiento personal asumir en secuencia, es decir, estar en armonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

En el proceso educativo y en coherencia con el referente antropológico, toda educación debe ser una propuesta que permita a la persona vivir experiencias significativas de encuentro y de profundización consigo misma, con la trascendencia, con los otros y con mundo.

De aquí para adelante todos los valores adquieren un “rostro humano”, se personalizan, porque solamente en la persona y, más particularmente en su conciencia, donde asumen la verdadera dimensión ética y moral.

La familia se convierte en el ámbito vital de personalización de los valores en cuanto es “santuario de vida”, es promotora de “amor auténtico” como base de la comunión familiar, la solidaridad como valor social.

El proceso educativo debe introducir, en pleno, el esfuerzo de una personalización de los valores y promover un acertado desarrollo humano de la persona basado en una correcta “jerarquía de valores”; se trata de una viva “conciencia del valor” para poder entender el respeto a los derechos de todos.

A continuación se resume este proceso de personalización de los valores desde la persona consigo misma:

2.4.1.1 LA PERSONA COMO PRIMER VALOR

Lo más precioso del universo creado es la persona humana, y lo que constituye su valor es el ser poseedora de dignidad. La persona humana ha sido creada a imagen y semejanza de Dios. El ser humano, como ser inteligente y libre, con sus derechos y sus deberes, es el primer valor. Todo ser humano: el rico y el pobre, el blanco y el negro, el anciano y el enfermo, el niño e incluso el no nacido, tiene el valor de persona humana.

De las diversas formas de caracterizar al ser humano a lo largo de la historia, destacan no solo las más conocidas, como “animal dotado de razón (logos)” y “animal cívico (politikón)”, sino también las que le han atribuido alma, pensamientos, espíritu o mente.

Pero la más acertada es la que considera a la persona, imagen de Dios.

Al hablar de “persona” nos referimos a cada ser humano como “alguien” no como “algo” que es sujeto de acciones conscientes y libres. Como ser consciente es capaz de reconocerse como ese alguien y puede decir de sí mismo que es un yo, un ser libre que actúa por sí mismo y es, en consecuencia, responsable de sus acciones.

2.4.1.2 LA PERSONA, UNIDAD DINÁMICA

El hombre no sólo existe como ser físico, respecto al resto de los seres, por lo que está marcada su historia personal, parece que tiene un algo que le hace aparecer excepcional, aun siendo innegable la semejanza-continuidad-comunidad con los animales, plantas y cosas. El hombre desde muchos puntos de vista parece diverso, distinto de los seres que le rodean y con los que hace su propia historia.

El hombre es corporeidad y mundo; pero al mismo tiempo, es pensamiento, conocimiento y amor, que de alguna manera, superan el espacio y el tiempo en los que está puesta la existencia humana. El hombre es pues una unidad compleja e inseparable, aunque en él podamos distinguir, siguiendo a Jean Lacroix (1972), “instinto, inteligencia y amor”; es una realidad dinámica y, en cierto sentido, trascendente. El hombre no es la suma de las partes que lo componen. No es la suma de materia y espíritu, mente y cuerpo, o de racionalidad, emotividad, afectividad, etc. sino un TODO en el que existen dinámicamente e interaccionan. Maritain (1976) decía: “decir que el hombre es una persona significa decir que en la profundidad de su ser es una totalidad, no una parte”.

2.4.1.3 LA PERSONA, SER LIBRE Y CREATIVO

La libertad es la más alta expresión de la persona. La persona es al mismo tiempo autonomía y vínculo de unidad con los demás.

La libertad es carga difícil de llevar, porque cuesta ser responsable de sí mismo, pero la persona o grupo que renuncia a ella se autodestruye, pues atrofian la razón y la voluntad para ponerse en manos de la servidumbre.

La libertad humana es esfuerzo, y progresa gracias al obstáculo, a la elección y al sacrificio.

Actualmente se habla de libertad, pero la persona humana está corriendo el riesgo de esclavizarse de sus propias creaciones (nintendos, internet), de buscar falsos refugios (uso de somníferos, drogas, alcohol)

Sus propias propuestas ideológicas (el placer, el afán de dominio, manipulación del otro, corrupción, coimas), pero lo más preocupante es que se presentan con la máscara de la “libertad”.

2.4.1.4 LA PERSONA, SER DE RELACIÓN

La persona se desarrolla en la medida en que es consciente de la dimensión comunitaria en que se inserta su papel individual. La persona es un ser de relación, pero lo esencial, como ha escrito Lacroix (1968), “no es su relación con el mundo, sino con las personas”. La individualidad de la persona es lo que corrobora su dominio; su sociabilidad, lo que realiza su expansión. La persona se desarrolla en la medida en que es consciente de la dimensión comunitaria en que se inserta su papel individual. Sin los otros la persona no existe; en este sentido afirma Fromm (1997): “el hombre necesita de los demás si quiere sobrevivir”.

Así pues, el ser con los demás y para los demás significa que el hombre no está nunca solo, su existencia personal está siempre orientada hacia los demás, ligada a los demás, en comunión con los demás. Ello implica que el hombre no sólo vive, sino que, “convive”.

2.4.1.5 LA PERSONA ES UN SER ESPIRITUAL

El universo físico es nada en comparación a la plenitud espiritual del hombre y tienen valor sólo en cuanto sirve a la expresión del espíritu humano, así:

“El carácter unitario de la persona nos permite hablar de una “ontología espiritual” que sirve de base fundamental para entender y comprender la riqueza de la persona. Si se pierde esta “ontología espiritual” surge inevitablemente un caos de valores al quedar éstos sin base de sustento fundamental” Saavedra (2000)

El dinamismo espiritual es el que nos “pone en contacto” con lo más profundo y personal que tiene la persona, la que algunos llaman “mismidad”. Podemos graficar la constitución de la persona como una pirámide en la que lo espiritual se encuentra arriba pues es desde allí donde se construye toda la trama de la persona.

2.4.1.6 LA PERSONA ES UN SER TRASCENDENTE

La persona es capaz de crear ambientes solidarios y llegar a Dios como explicación de su vida. Esto es lo que llamamos trascendencia. La trascendencia situacional, permite al ser humano trascender a los minerales, vegetales y animales, dándoles mayor dignidad.

El problema se da cuando la persona pierde su situación real y se desagrada en su humanidad. Desubicada la persona pierde su alta dignidad y con ello se ocasiona un “caos de valores” en la sociedad. El crecimiento de un hedonismo exasperado aísla a la persona en sus intereses de placer, egocentrismo, corrupción, etc.

La educación ante esta situación de crisis, juega un papel muy importante, pues está llamada a crear las condiciones adecuadas para que cada persona se sepa situar y ubicar en el contexto de la sociedad actual, mediante el fomento de relaciones interpersonales de: estima, amistad, acogida y valoración positiva.

La trascendencia estructural permite a la persona trascender su materialidad corpórea. Santo Tomás de Aquino es muy claro al respecto: “no el alma está en cuerpo, sino el cuerpo está en el alma”

Toda la riqueza corporal es asumida en el alma espiritual como principio de unidad del ser humano, por esto:

“Por medio del alma espiritual el ser humano existe como un todo en cuanto persona” Concilio Vaticano.

Esta trascendencia de la persona nos lleva a entender con mayor precisión el carácter trascendente de los valores. Sin trascendencia, los valores se achatan, se desvirtúan y pierden su verdadera densidad humana.

2.5 LA EDUCACIÓN EN VALORES CRISTIANOS

La educación en valores cristianos busca en la estudiante el desarrollo de una "guía interior" que haga posible el ejercicio de una auténtica libertad. Dicha "guía" se apoya en la interiorización de una jerarquía de valores que le sirva como punto de referencia de su conducta. Tener un "cuadro de referencia interno" es poseer una "filosofía de vida" que ejerce sobre cada individuo una benéfica función rectora y orientadora.

La educación, lleva consigo un sistema de valores que, necesariamente, se presentan como el alma de una sociedad. Hablar de "asimilación de valores cristianos" quiere decir incorporar vitalmente a la estudiante en una sociedad, en una comunidad, en una cultura regida por tales valores. Así se transforma en cada joven, en norma de vida, exigencia de conducta, sentido de la vida y del destino humano. Los valores se convierten de este modo en móviles de la conducta, en deberes concretos, en exigencias de cada día.

Este capítulo es una motivación profunda para cada educador a preguntarse: ¿Cómo facilitar en las estudiantes la experiencia de los valores cristianos?

- Indudablemente, no puede optar por la vía de la imposición, porque se corre el riesgo de una mera aceptación extrínseca, sin que las jóvenes los hagan suyos. Es menester que ellas los descubran por sí mismas para que pueda asumirlos libremente.

- La actitud para percibir valores, la capacidad de juicio valorativo, que no es un simple juicio de existencia, sino una experiencia viva de lo que guarda particular relación con las necesidades humanas, implica una formación adecuada de la inteligencia, de la percepción sensitiva, de la voluntad, de la afectividad... Es una capacidad de apertura a todos los valores, sin actitudes previas defensivas.

- La actitud del educador, el estilo con que se presente los valores, es fundamental.

Huir del dirigismo no significa ser neutral ante los valores, porque no puede desentenderse de valorar y enjuiciar las cosas y los hechos. Lo que importa es que lo haga lo más razonablemente posible, diferenciando los valores que son patrimonio de todos de los que son discutibles; respetando en todo momento el derecho que tiene el educando a discrepar de él, y haciendo suyo el consejo de Ortega: "Siempre que enseñes, enseña a la vez a dudar de lo que enseñas".

La vida humana es superior al placer y a los bienes materiales, como la economía, instrumentos o máquinas cuyo único sentido está en servirla. Con todo el valor de la vida en su sentido biológico, la cima está en la vida espiritual, de ahí el reconocimiento de la dignidad, de la fama a la que cada cual tiene derecho. La gravedad de los valores, su fundamentalidad está en relación al carácter decisivo que impliquen en la persona humana. Todo el ser humano alcanza la plenitud desde los valores cristianos basados en los valores del evangelio teniendo a Cristo como único modelo de vida.

De ahí la necesidad imperante de educar desde una jerarquía correcta de valores, tomando en cuenta la transversalidad de los valores y la pedagogía de los mismos que más adelante intentaremos entender.

2.5.1 LOS VALORES CRISTIANOS

Los valores cristianos son los que configuran el modo de ser, vivir y actuar del ser humano. Son llamados valores superiores porque explican, dan sentido y plenitud a los demás valores. Es decir, el amor a Dios como valor supremo no se opone al valor de los bienes materiales, ni al de la salud, ni al de la belleza. Dios quiere que cuente con los medios necesarios para su vida, cuide su salud y la belleza de su figura. De esta manera, los bienes materiales no son sólo valores económicos, ni la salud y belleza son sólo valores vitales, sino que adquieren una plenitud que

en sí no tienen: forman parte del designio de Dios para con el hombre. Los valores cristianos no se oponen a la autoridad y palabra de los padres, educadores, gobernantes; más bien infunden una fuerza y eficacia que en sí no poseen. Además, en los valores cristianos, es Dios quien ilumina la inteligencia humana para ver cuál es el valor superior entre una serie de valores y cómo se ordenan esos valores entre ellos.

El hombre a solas sin la iluminación de Dios, corre el riesgo de construir jerarquías erradas, por eso cabe recordar lo que nos dice Dios en su palabra:

“Supliqué y se me concedió la prudencia; invoqué y vino a mí el espíritu de sabiduría” (Biblia de Jerusalén)

Los valores cristianos como verdaderos valores siempre terminan dando frutos buenos sea para la persona en su individualidad, como para la sociedad (comunidad). Por eso, Jesús dice a Pedro:

“Nadie que haya dejado casa, hermanos, hermanas, madre, padre, hijos o hacienda por mí y por el evangelio, quedará sin recibir el ciento por uno, ahora en el presente y en el mundo venidero la vida eterna” (Biblia de Jerusalén).

La vida de una persona o de una sociedad es el índice de su categoría cristiana, actualmente hay algo que nos debe hacer reflexionar: en las estadísticas sobre los intereses y valores de las personas ¿cuáles son los valores que más interesan y preocupan? En muchísimos, la salud; en otros, el trabajo.

Dios como valor supremo nos impide despreciar los demás valores, más aún, nos manda positivamente estimarlos, cuidarlos, buscarlos ordenadamente sin olvidar que, Dios como valor supremo es la máxima riqueza del hombre.

2.5.2 SENTIDO CRISTIANO DEL HOMBRE

La persona es espíritu encarnado, unidad de cuerpo y espíritu formando un solo ser. Por este hecho el hombre es como el milagro de la creación, ya que en él se realiza la epifanía del espíritu, al revelar al mundo valores cristianos radicalmente nuevos; pensamiento y amor, elección y responsabilidad...

Desde este punto de vista:

“La persona humana no es plenamente comprensible, sino mirada desde arriba, con relación a su semejanza con Dios... para verse, tiene que verse con Dios y desde Dios” Alonso (1999)

El hombre, es un ser comunitario, sus relaciones con el absoluto proporcionan al hombre no sólo la respuesta más completa a los enigmas que presenta el corazón humano, sino, sobre todo, el medio para llegar a ser lo que está llamado a ser desde el comienzo de su misma existencia, reflejo y presencia transformadora en medio de la sociedad. Además, es esencial notar con fuerza que la persona humana es un ser llamado, esto es, dotado de una vocación divina a la cual debe responder.

La persona como vocación resalta el hecho de que el hombre es el término de una voluntad personal de Dios que lo llama a la existencia para perfeccionarse, enriquecerse, poseerse, darse.

La llamada divina es un llamamiento al ser en Cristo, quien representa la totalidad de la que todos participan a través de la adopción creadora a la que estamos llamados. De este modo, la persona es más plenamente persona cuanto más rigurosamente es miembro de Cristo, cuanto más de cerca le sigue, especialmente en el camino de la cruz, porque no se puede olvidar que el Cristo que nos redime es el Cristo crucificado. La persona es a la vez un ser caído y redimido, y la libertad de

que está dotada, situada en su centro más íntimo, constituye el instrumento por el cual se puede dar respuesta a su plena realización personal.

2.5.3 JESUCRISTO COMO MODELO DE PERSONA

No se puede ser cristiano al margen de la figura histórica de Jesús de Nazaret, que murió y resucitó por nosotros y por Dios. Lo cristiano no es simplemente una doctrina, una ética, una práctica ritual, o una tradición religiosa, cristiano es todo lo que se relaciona con la persona de Jesucristo.

Jesús de la práctica de los valores cristianos viene a revelarnos el sentido de nuestra vida y de nuestra muerte, el sentido de la historia y el horizonte de nuestra esperanza. Él viene a ayudarnos a transformar nuestro mundo, no a huir de él. Vivir los valores cristianos no es negar nuestra condición humana, sino vivirla plenamente, no es añadir desde fuera una serie de ritos y prácticas sino vivir con profundidad nuestra humanidad.

Para las jóvenes, la vida cristiana ha de convertirse en un camino, el del seguimiento a Jesús, imitando así a los apóstoles, fieles seguidores del Maestro. Ser discípulo de Jesús comporta para quienes desean seguirlo, estar con ÉL, participar de su misión, y de su destino. Jesús no funda una escuela académica sino que inicia un nuevo estilo de vida, estilo basado principalmente en la práctica del amor.

2.6 ELEMENTOS BÁSICOS DE LOS VALORES CRISTIANOS

Gonzalo Morales Gómez, nos da a conocer los siguientes elementos de la ética y los valores cristianos:

a. La persona es un fin sino un medio.- El ser humano como criatura de Dios, es único e irreplicable, esta es la base de su dignidad, por esta razón no puede ser tratado como “medio” ni “recurso”, es decir como objeto de manipulación. Es un fin en sí mismo, esto significa que tanto los recursos naturales como los

descubrimientos científico-técnicos y los sistemas económicos y socioculturales deben ser puestos enteramente al servicio de las necesidades y aspiraciones de todo hombre, como dice el Concilio Vaticano II: “El hombre es el autor, el centro y el fin de toda la vida económico-social”

b. El respeto a la persona implica tres dimensiones: individualidad-trascendentalidad.- La persona es un “alguien”, un yo único con sus propias cualidades y capacidades, que no puede ser confundido con otro (individualidad); pero al mismo tiempo, es un yo abierto a los otros, que sólo se realiza en la medida en que se comunica e interactúa positivamente con otras personas (comunitariedad) por su capacidad de proyectarse hacia el futuro y de preguntarse por el sentido fundamental de la vida.

c. Pensar por sí mismo, pensar en lugar del otro y ser consecuente.- Son tres principios de la ética basada en la razón, según Kant, y que vale la pena retomar como elementos fundamentales de los valores cristianos.

“Pensar por sí mismo” es pensar en autonomía crítica, buscando personalmente las razones de las cosas y evitando depender de las presiones ambientales y de las manipulaciones ideológicas.

“Pensar en lugar del otro” implica pensar que el otro puede tener la razón y se aprende algo de él. Para esto se requiere una mentalidad abierta a la verdad y al bien a través del diálogo sincero y del reconocimiento del otro como imagen y semejanza de Dios.

“Ser consecuente” es tratar de vivir de acuerdo con lo que se piensa, acercando al máximo la teoría a la práctica. No se puede decir que se ha aprendido a pensar, si no se vive bien, esto es, con sentido, profundidad y compromiso.

d. Optar por los valores de la personalidad.- Según la Psicología de la personalidad estos valores son tres:

- La extensión del sentido de sí mismo, que consiste en la capacidad de superar los propios intereses hasta el punto de que el bien de otra persona se vuelva tan importante como el bien propio.

- La habilidad de objetivarse a sí mismo, es decir, de verse a sí mismo como los demás lo ven a uno.

- Una filosofía unificadora de la vida, que le da armonía, sentido y coherencia ética.

e. Dar prioridad al bien común sobre el interés individual.- De aquí depende la vida solidaria, participativa y socio-política de una persona, porque:

“El bien común es el conjunto de condiciones de la vida social que hace posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección” (Concilio II Vaticano)

f. Estar en armonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.- El ser humano es un ser-en-relación. En la medida en que se encuentre en armonía con el mundo interior, exterior y Dios, llegará alcanzar la felicidad aun en medio del sufrimiento. La armonía consigo mismo consiste principalmente en la aceptación de sí mismo, la autoestima y el cuidado de sí, tanto físico como mental y espiritual.

La armonía con los demás se realiza en el respeto al otro, el amor por sobre todo, es decir, en el servicio desinteresado buscando únicamente su bien.

La “armonía con la naturaleza” resulta de la protección de la ecología y el uso razonable del medio ambiente y sus recursos.

La “armonía con Dios” se da en la conquista de las otras armonías y en la búsqueda del sentido profundo de la vida.

g. Tener un Proyecto de Vida.- Sin un proyecto que unifique, la vida se desperdicia y envilece. No somos dueños, si no meros administradores de la vida, una buena administración no es posible sin un buen proyecto. El proyecto de vida es una opción fundamental de valor, es decir, un eje básico y consistente en torno al cual se unifican todas las acciones diarias.

2.7 PEDAGOGÍA DE LOS VALORES CRISTIANOS

Los valores cristianos son inherentes a Dios, son propios de su naturaleza; por esta razón podemos ver sus resultados en todo lo que él hizo, así: la creación, obra maravillosa de su infinito amor.

Estos valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano.

Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores. El descubrimiento, la incorporación, y la realización de valores cristianos en la Unidad Educativa “Shalom”, constituyen los tres pilares básicos de la tarea educativa.

La pedagogía de los valores cristianos dentro de proceso educativo de “Shalom” va fundamentada en las áreas del desarrollo humano, sus facultades más singulares son la inteligencia, la voluntad y la libertad. En virtud de esta realidad existencial, las estudiantes están llamadas a alcanzar la plenitud de su naturaleza en la medida en que sean capaces de establecer relaciones significativas consigo mismas, con la trascendencia, con los otros y el cosmos.

El joven en relación consigo misma, es capaz descubrir y tomar conciencia de quién es y de la dignidad que le es propia. Su existencia se plantea como un itinerario progresivo para la exploración y desarrollo de las capacidades, aptitudes

e intereses. Pero también, es ocasión para reconocer las limitaciones personales y proyectarse positivamente hacia lo que quiere llegar a ser. Este ámbito constitutivo le permite alcanzar la integración personal armonizando la autoimagen, la valoración positiva de sí misma y el sentido de respeto y responsabilidad hacia la dignidad propia y específica de la conciencia humana.

La relación con Dios lleva al joven a reconocer que su forma de ser y estar en el mundo es diferente del resto de las criaturas. Descubre una realidad espiritual que imprime un sello característico y un desafío vital respecto de la forma cómo debe asumir la propia existencia. Si bien los dones de la inteligencia, voluntad y libertad acompañan al hombre desde su nacimiento, no es menos cierto que ellos son una conquista y una tarea que debe desarrollar a lo largo de la vida.

Esta dimensión espiritual explica la búsqueda de Dios que se manifiesta y se expresa de diversas maneras. Y esto es así, porque no le basta con centrar la mirada en sí misma, las jóvenes deberán ser conscientes de que es una amenaza quedarse volcadas y encerradas en el yo. Las jóvenes desde una sólida formación en valores, lograrán dar sentido a su existencia. De esta manera, junto con el proceso de introspección, se abre la relación con el ser Trascendente. La cosmovisión cristiana, la opción espiritual y religiosa, son un aporte efectivo que permite dar un sentido último a la persona y a la tarea educativa.

La relación con los otros, deja de manifiesto que el ser humano es una criatura que está llamada a la comunión con los demás y a establecer relaciones significativas con las personas con quienes comparte la vida. En este sentido, cada etapa del proceso de crecimiento y desarrollo vital presenta condiciones favorables para el aprendizaje de la convivencia y la adquisición de habilidades sociales. Son actitudes básicas del ser humano en relación: la participación, integración, autenticidad y el respeto a la individualidad de los demás.

La relación con el mundo es otro aspecto que contempla la visión de las jóvenes en que se fundamenta la educación humanista del colegio “María de Nazaret”. Desde la perspectiva de la antropología cristiana, el hombre está llamado a administrar la creación y ser agente de cambio bajo la inspiración del Evangelio y la relación con el entorno se establece a partir de la conciencia del mundo como una obra inacabada.

Insertar a las estudiantes del sexto curso del colegio “María de Nazaret” una pedagogía de los valores es educarlas para que se orienten hacia el valor real de las cosas. Por esta pedagogía, las jóvenes implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. Todos los valores que configuran la dignidad del ser humano, son el fundamento de un diálogo que hará posible la paz entre todos los pueblos. El mundo de los valores, es la guía de ser humano en sus deseos de autorrealización y perfección.

De esta manera, el objetivo de la educación en valores, es ayudar a las estudiantes a moverse libremente por un universo de valores para que aprendan a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso; esto es, asumir la propia historia personal, desde la puesta en práctica de su proyecto personal de vida.

Los auténticos valores cristianos son asumidos libremente y nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido. Nos ayudan a aceptarnos y a estimarnos tal y como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y el medio, desde el encuentro personal con Cristo.

2.8 MODELO ESQUEMATICO DE UNA EDUCACIÓN EN VALORES CRISTIANOS

Permite revalorizar el rol del maestro(a), debido a que, para la estudiante, es un representante de los valores cristianos vigentes en la sociedad, guía y testimonio de valores. Si no se reconoce en ellos la vivencia de valores, difícilmente podrá ser acompañante y guía.

“Se debe considerar la acción educativa como una acción eminentemente humanizadora, es decir, con una acción capaz de favorecer y potenciar en las estudiantes la interiorización y desarrollo de los valores humanos y cristianos. Valores que les permitan aprender a aprehender y aprender a vivir.

La Unidad Educativa “Shalom” se presenta como una alternativa de educación en valores cristianos, que está encaminada:

a. Crear un ambiente adecuado en la U.E: Debe generar un ambiente en su interior que facilite y promueva la vivencia de los valores cristianos que lo anima. La educación de valores cristianos debe traspasar los límites de la sala de clases y llegar al patio, a las oficinas, a la casa, al barrio.

Este “clima escolar” genera un lenguaje y una cultura comunes que comprometen a todos los miembros de la comunidad educativa en la vivencia de valores cristianos. Notándose esto en:

- El desarrollo de actividades especiales encaminadas a la vivencia de valores.
- Coherencia entre los valores proclamados, el sistema disciplinario, la evaluación, etc.
- El sistema de reconocimientos, no sólo se circunscribe a lo académico sino que tocan de alguna forma lo valórico.
- Existe una ambientación física acorde a los valores.

b. Experiencia directa con los valores que se desea aprender: El Centro no puede asumir que el lenguaje, los conceptos, comportamientos y destrezas que implica una adecuada formación valórica, están inscritos en el código genético de la estudiante; estos son aprendidos en casa, a través de la televisión o en el barrio(grupo de amigos); o son transmitidos de una manera “invisible” a través del currículum. Como las matemáticas, la formación de valores cristianos tales como: amor, deben ser intencionada y directa. Las estudiantes deberán oír y ver, identificar

formas de actuar apropiadas, practicar, es decir vivir, aplicar los valores en cada circunstancia de la vida, esto es, dentro y fuera del colegio.

La formación en valores cristianos en el Centro estará basado en una fuerte experiencia de vida: los significados que otorgamos a las cosas dependen de las experiencias que hayamos tenido con ellas. Por eso cuando dos personas escuchan la palabra “amor”, en su interior evocan imágenes diversas, acordes a experiencias pasadas.

Es necesario por lo tanto, generar experiencias comunes que nos permitan otorgar el mismo significado a los distintos valores que intentamos vivir. Sólo así, cuando hablemos de amor, fe, solidaridad, estaremos hablando el mismo idioma y encarnando en nuestras vidas las mismas actitudes.

2.9 EDUCACIÓN EN VALORES CRISTIANOS Y TRANSVERSALIDAD EN EL CURRÍCULO

La U.E como comunidad educativa, tiene como inspiración última educar en valores cristianos desde la transversalidad dentro del Currículo, en este sentido cada maestro debe sentirse partícipe de esta formación, de este modo los ejes transversales han de ser forjadores de valores y actitudes.

Una de las características clave que debe asumir “Shalom” ha de ser como ya lo hemos venido afirmando, su compromiso con un sistema de valores cristianos para la vida y para la convivencia, de los valores éticos que favorecen y hacen posible una vida más humana en sociedad; valores capaces de llenar de sentido la existencia y el proyecto de vida personal de las estudiantes, y valores que, a la vez, les abran posibilidades para construir, en el presente y para el futuro una convivencia más feliz, más armónica y más radicalmente esperanzada.

Victoria Camps, en su libro Los valores de la educación, nos manifiesta con claridad acerca de los valores cristianos de la educación:

“No tenemos un modelo de persona ideal, como no tenemos un modelo platónico de sociedad ni un solo modelo de escuela. No lo tenemos porque nuestro es plural y aplaudimos esa pluralidad que es enriquecedora, así como la convivencia de las diferencias. Pero, aunque, nos falte un modelo de persona, contamos con un conjunto de valores universalmente consensuados, un sistema de valores que sirve de marco y criterio para controlar hasta dónde llegan nuestras exigencias éticas individual y colectivamente. Son valores producto de la civilización- no solo occidental, conviene repetirlo, producto de más de veinticinco siglos de pensamiento. La democracia griega origen de la filosofía, la tradición judeocristiana, la ilustración, el pensamiento crítico de Marx y Nietzsche, todo ello ha ido dejando un pozo de valores, principios e ideales que se resumen en los llamados “derechos fundamentales”... Ese es debe ser nuestro punto de partida, la única referencia que tenemos para empezar a hablar, para resolver dialógicamente nuestros problemas y conflictos sobre una base indiscutible común”.

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL

3.1 CONTEXTO HISTORICO

La Unidad Educativa “Shalom”, fue fundado en la Ciudad de El Alto un 8 de octubre de 1992, por el impulso de un grupo de hermanos de la congregación “El Buen Pastor” de Las Asambleas de Dios de Bolivia, bajo la dirección del Pastor Elías Arias Choque, como una entidad educativa descentralizada, surge como una necesidad a exigencias educacionales, la paupérrima preparación de los educandos, por los bajos sueldos que tienen algunos padres de familia, por el inmenso crecimiento demográfico y la primordial necesidad de la preparación de los alumnos con una educación basada en principios bíblicos y valores.

Posteriormente el 30 de mayo de 1995 fue aprobado su funcionamiento mediante la resolución administrativa No 342/95 de la dirección Distrital de Educación de la ciudad de El Alto, seguidamente el 4 de Julio de 1997 fue legalizado su funcionamiento como Unidad Educativa Cristiana “Shalom” bajo resolución Secretarial No1428/97 en todos los niveles, preescolar primario y secundario, de acuerdo a lo dispuesto por los artículos 10,11,12 por la ley 1565 y por los artículos 21 al 48 del Decreto Supremo 23950.

Está Registrado en el Ministerio de Educación Cultura y Deportes con el código 40730033 en los niveles inicial, primario y secundario, en la modalidad privada, para la Reforma Educativa se encuentra en el programa de mejoramiento.

Edwin Oscar Torrez Vargas, profesor, Licenciado dirige el establecimiento Educativo Cristiano “Shalom”, como director en su sexto año.

La señora Adelaida Gutiérrez, licenciada en Ingeniería Industrial, como administradora, junto al señor Casto Aiza Copagira, como contador, en la parte administrativa del colegio

Esta Institución fue fundada sin fines de lucro, sino con fines que se pueden educar a sus hijos de los hermanos de la congregación, por el inmenso crecimiento demográfico de la población.

El establecimiento ha comenzado a funcionar con pre-escolar y un curso de primaria, de ahí el año siguiente se ha incrementado sucesivamente y paulatinamente ha ido creciendo con 5-6-7-8- , seguido de la resolución ministerial 14228, para el funcionamiento legal del siglo medio de secundaria.

La primordial necesidad del establecimiento es de la preparación de los alumnos en los fundamentos de la palabra de Dios, que en la actualidad sufre deterioros morales y valores espirituales.

3.2. ASPECTOS LEGALES DEL ESTABLECIMIENTO

En la fecha 30 de mayo de 1995 fue aprobado su funcionamiento mediante resolución Administrativa N° 342 / 95 de la Dirección Distrital de Educación de la ciudad de El Alto, seguidamente el 4 de julio de 1997 fue legalizado su funcionamiento como Unidad Educativa Cristiana "SHALOM" bajo Resolución Secretarial N° 1428 / 97 en todos los grados de niveles pre-escolar, primario y secundario de acuerdo a lo dispuesto por los artículos. 10, 11, 12 por la Ley 1565 y por los artículos 21 al 48 de D.S. 23950.

Está Registrado en el Ministerio de Educación Cultura y Deportes con el código 40730033 en los niveles inicial, primario y secundario, en la modalidad privada, para la Reforma Educativa se encuentra en el programa de mejoramiento.

3.3. VISIÓN INSTITUCIONAL

QUE LOS NIÑOS Y JOVENES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SHALOM" DESARROLLEN UN APRENDIZAJE CON EXCELENCIA PARA LA GLORIA DE DIOS,

PREPARANDOLES PARA ESTA VIDA Y LA ETERNIDAD.

“Implantar el reino de Dios en la vida de los alumnos/as, presentándoles a Jesucristo como su Señor y Salvador, buscando la gloria de Dios en nuestras labores educativas”

“Una educación con excelencia para esta vida y la eternidad”

Formar e instruir con principios cristianos durante el proceso cognitivo enseñanza-aprendizaje de calidad; para lograr educandos comprometidos con la sociedad de una forma seria, honesta y responsable.

“Formar integralmente con principios cristianos”

“Instruya al niño en su camino y aún cuando fuere viejo no se apartará de él” Proverbios. 22:2

MISIÓN.

FORMAR INTEGRALMENTE AL EDUCANDO (ALMA, CUERPO, ESPÍRITU), PARA LOGRAR CIUDADANOS HONESTOS, ÚTILES A LA SOCIEDAD.

“Formar e instruir al alumno/a de la Unidad Educativa Cristiana “SHALOM” a través de un currículum Cristo céntrico durante el proceso cognitivo, enseñanza, aprendizaje, para lograr una persona comprometida con Dios, con la familia y la sociedad “

3.4. FILOSOFÍA DEL ESTABLECIMIENTO

“IMPARTIR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CON PRINCIPIOS BÍBLICOS.

EL PROFESOR DEBE CONSTITUIRSE EN COLUMNA Y VALUARTE DE LA TRILOGÍA INSTITUCIONAL, CUIDANDO LA FORMACIÓN DEL EDUCANDO, SABIENDO QUE DEL SEÑOR RECIBIREMOS LA RECOMPENSA”.

“SHALOM” es una entidad educativa que busca preparar a sus alumnos en el temor de Dios que es el principio de la sabiduría y mostrar el carácter del Altísimo en todas las áreas de conocimiento para que vivan puro de corazón y fuertes de espíritu, afectando positivamente a su familia y a la sociedad”

“Ver la vida desde la perspectiva de Dios”

Equipando al alumno/a no sólo con valores cognitivos, también con valores espirituales.

“Jesús crecía en sabiduría, estatura y en gracia para con Dios y los hombres”
Lucas; 2:52.

Si Jehová no edificare la casa, en vano trabajan los que la edifican... **(Sal. 127:1ª)**.

Una familia sin Dios nunca experimentará el lazo espiritual que Él crea en las relaciones. Una ciudad sin Dios se devastará por la maldad y la corrupción que haya adentro. Dios es nuestra máxima prioridad que permitimos que El sea quien edifique la casa.

La Unidad Educativa “Shalom” es una institución Cristiana que se funda sobre bases bíblicas para promover y desarrollar actividades, programas y proyectos de educación en todos sus niveles.

La institución, cree en un solo Dios eterno, que existente en tres personas, que lo llaman “la trinidad”: Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo; por esta razón, el

Colegio está basado en principios eternos con un currículo pedagógico, espiritual y conserjería.

Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.
(Proverbios 22:6)

Es natural que la institución enseñe a todos los padres en criar a sus hijos/as o prepararlo de manera similar. Como institución Cristiana tiene la Misión de instruir al niño; que ame a su Dios único, verdadero y ame a su patria que le vio nacer para que logren ser buenos ciudadanos y profesionales. Con sabiduría se edificara la casa y con prudencia se afirmara. **(Proverbios. 24:3)**

La calidad de una educación está en relación directa con la implementación de instrumentos y de prácticas evolutivas, cada instrumento de evaluación produce cierto tipo de información que permite implementar ajustes y mejorarlas, las cuales implican una acción futura más eficaz y de mayor calidad.

“Shalom”, se da a conocer en las siguientes observaciones; tanto que la sociedad como la tecnología van sufriendo cambios acelerados, por tal razón la Educación tiene que articularse, ensamblarse con el desarrollo y la producción. Con las posibilidades de reproducción de riquezas que ello implica, adecuándose a la realidad de los escenarios locales de nuestra Bolivia, con respeto de sus características individuales y sociales logrando una educación para el desarrollo personal humano.

La práctica educativa en el sector hasta hoy se ha caracterizado por su rigidez, verticalista, por lo cual los centros educativos se encontraban hasta hoy desprovistos de recursos (sector fiscal) y en una competencia desleal en el sector privado. Se inicia un nuevo reto para centros educativos porque se les faculta a la revisión de sus sistemas educativos con el fin de modernizar sus currículos y por ende mejorar la calidad educativa con autonomía propia, cuya finalidad es la de fortalecerlos.

Por otro lado la falta de implementación y fortalecimiento dentro de la malla curricular de materias de formación de valores en el campo espiritual (Religión) hace imperiosa la necesidad de que una educación integral (alma, cuerpo, espíritu) responda a esta exigencia.

Para la Unidad Educativa “SHALOM” , servirá de un paradigma pedagógico que provocará en todos sus componentes un cambio de actitud sobre el análisis de la problemática presentada, donde la trilogía institucional (visión, misión, filosofía), permitan el desarrollo de competencias y habilidades de tal forma que el alumno pueda convertirse en el elemento protagónico de su propio proceso educativo.

“SHALOM” propone **“UNA EDUCACIÓN DE EXCELENCIA PARA ESTA VIDA Y LA ETERNIDAD”**, donde la acción pedagógica esta centrada en el aprendizaje de los alumnos, una metodología preventiva, poniendo énfasis en el desarrollo de valores espirituales así como el desarrollo de valores cognitivos, enmarcándose en una relación de diálogo, comprensión con las familias y la comunidad, examinando las necesidades de los educandos y sus familias.

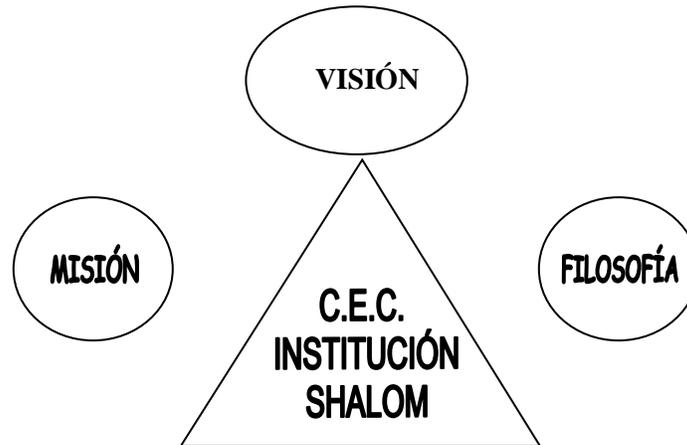
3.4.1. TRILOGIA INSTITUCIONAL.

“SHALOM” emerge ante la necesidad de tener una educación con principios cristianos sólidos preparándolo al alumno/a para esta vida y la eternidad.

El proyecto educativo institucional recoge las expectativas de la comunidad educativa, responde a la misma y las plasma en realidades al ser ejecutadas en un plazo de 5 años (2004-2009).

En esta planificación surgen los conceptos de: Visión, Misión, Filosofía Institucional; los cuales conforman un triángulo indisoluble.

GRÁFICO Nº 1



3.5. DATOS DE UBICACIÓN Y RESPONSABLES

La Unidad Educativa “SHALOM”, se encuentra ubicado en la ciudad de El Alto, Zona Villa Dolores, calle 12 número 88, a once cuadras de la Ceja, El Alto La Paz, pertenece al Distrito Educativo 3 de la zona Sur, sus pobladores en su mayoría son inmigrante de las provincias, tipificada como zona popular – media debido al progresivo mejoramiento por los servicios de urbanización con que cuenta como ser agua, luz, alcantarillado, teléfono, gas domiciliario, adoquinado de calles, etc.

Por otra parte, se considera una población estratégica, por encontrarse a once cuadras de la Ceja El Alto, zona comercial y en pleno proceso de desarrollo. Que hasta el momento se tiene muchos avances cuantitativos, como el funcionamiento de la Unidad Educativa Cristiana “Shalom”, en el turno de la mañana. En otro aspecto, la zona cuenta solamente con una plaza, una cancha y pocos espacios de esparcimiento. La zona de Villa Dolores colinda con zonas de antro de perdición, lo censurable de esta zona es que no hay un retén policial.

La localización exacta del colegio se ubica en el Departamento de La Paz, Provincia Murillo, sección municipal El Alto, localidad El Alto, Zona Villa Dolores.

La dirección específica es, en la avenida Antofagasta, calle 12, número 88, cerca de la avenida Cívica (dos cuadras).

De las vías de acceso terrestre, a “Shalom”, se tiene minibuses, que está a una distancia de 10 minutos de la Ceja de El Alto.

En la zona de Villa Dolores se encuentran las siguientes Instituciones:

- HOSPITAL AGRAMONT
- IGLESIA CATOLICA DE VILLA DOLORES
- IGLESIAS EVANGELICAS
- CEREFE

Circundantes se encuentran establecimientos educativos

- Colegio Siglo XXI : particular
- Colegio Británico : particular
- Colegio Kolpin : particular
- Colegio Ecoplan : particular.
- Colegio CEDEIN : particular.

El crecimiento poblacional es vertiginoso, paralelamente la comunidad educativa va en aumento anualmente por lo que se requiere implementar más aulas del colegio, del mismo modo se requiere culminar urgentemente con la construcción de la nueva infraestructura del Colegio. Ante esta realidad se da constantemente problemas del accionar didáctico – pedagógico según los profesores, padres de familias y alumnos que desean mejorar sus estatus social con un colegio modelo con principios, valores cristianos.

El Colegio colinda con las siguientes zonas: con la zona 12 de Octubre, que es zona roja por los linchamientos que existen, Faro Murillo, que es una zona muy peligrosa que proliferan las pandillas, Villa Tejada, esta zona es tranquila, la Ceja, El Alto que es muy peligrosa de gente de baja social. La población circundante es de aproximadamente 10.553 habitantes de acuerdo a datos estadísticos del INE, su

actividad laboral está dedicada a la administración pública profesional, maestros, trabajadores en salud, técnicos, comerciantes mayoristas y minoristas de regulares ingresos económicos, nivel social media.

Para terminar la zona Villa Dolores, cuenta con todos los servicios básicos, como: agua , luz, alcantarillado, teléfono, entre otros, se podría afirmar también que dentro de las viviendas de Ciudad Satélite en su mayoría es casa propia – que cuenta con estos servicios.

Los datos de ubicación y responsables del Establecimiento son los siguientes:

- **ESTABLECIMIENTO:** Unidad Educativa “SHALOM”
- **RESOLUCIÓN DE CREACION:** Resolución Administrativa. No 342/95, 30-5-95.
 - Resolución Secretarial. No 1428/97 04-07-97
- **RUE:** 40730058
- **LOCALIZACIÓN:** Zona Villa Dolores, Calle 12 No 88
 - Ciudad de El Alto, Provincia Murillo
 - Departamento La Paz
- **DISTRITO:** El Alto
- **ZONA:** Urbana
- **NIVELES:** Preescolar, Primario y Secundario
- **TURNO:** Mañana
- **LOCAL:** Propio
- **PROPIETARIOS:** Iglesia Evangélica “El Buen Pastor”
- **PRESIDENTE DIRECTORIO:** Ptor. Juan Bohórquez Mayta
- **ADMINISTRADOR OPERATIVO:** Sr. Casto Ayza Copajira
- **ADMINISTRADORA FINANCIERA:** Lic. Adelayda Gutiérrez
- **DIRECTOR ACADEMICO:** Lic. Oscar Torrez Vargas.

3.6. CARACTERÍSTICAS DE LA INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO

Área total de 1100 mts 2. Área útil 1100 mts 2. Área edificada 700 mts 2. Área de esparcimiento 200 mts 2.

La edificación se encuentra amurallada totalmente, (la edificación fue construida para ser edificio escolar, es de propiedad de la Iglesia evangélica Shalom).

De las Unidades Educativas que operan en este edificio escolar, sólo funciona la Unidad Educativa “SHALOM” (que quiere decir paz de Dios) y los domingos tienen reuniones Cristianas.

CUADRO N° 1
INFRAESTRUCTURA

NUMERO DE AULAS					
Nº	AULAS	ANCHO	LARGO	CAPACIDAD	ESTADO
1	6	5 m	6 m	35	Bueno
2	6	4 m	6 m	35	Bueno
3	5	5 m	5 m	30	Bueno

FUENTE: Elaboración propia en base a datos de la Dirección del Establecimiento.

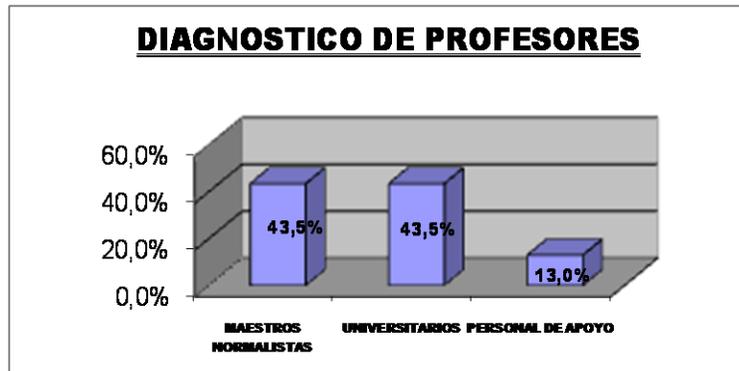
Entre otros ambientes tienen: la administración en estado bueno, dos baños, uno para varones y el otro para mujeres, una sala para maestros, un salón de 15X20 para reuniones.

Entre las áreas de recreación, un patio de 11x10 Mts².

3.7. EL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y PROFESORES

El plantel de profesores de la Unidad Educativa “Shalom” tienen un promedio de experiencia de 10 años de servicio, 2 profesores en el nivel inicial, 11 profesores en el nivel primario, 13 profesores en el nivel secundaria, en total 26 profesionales contratados por la institución, con una diferencia de 43.5% profesores normalistas con título en provisión nacional, otro 43.5 % profesores con formación universitaria, un 13% constituye personal de apoyo con formación universitaria y/o centros superiores. En un porcentaje de 90 % son profesores cristianos y un 10% pertenecen a otra fe religiosa, que se les respeta su fe.

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Elaboración propia

La situación laboral abarca un contrato de 10 meses laborables, por lo cual el desempeño es considerado satisfactorio y tienen material didáctico pero no en el margen esperado, con un equipamiento de laboratorio calificándose de regular, pero en un orden de relaciones humanas donde existe armonía y uniformidad de criterios.

En la institución se verificó que hay una “falta de capacitación del personal de profesores” causado por la falta de pedagogía y didáctica en maestros.

Para lograr los objetivos la institución, debe tener la visión y misión de “una educación de excelencia para esta vida y la eternidad”. La institución tiene ciertas características del profesor, que su rol sea un guía, un orientador e interlocutor y se requiere que los contratados sean:

- Guía y orientador del proceso enseñanza – aprendizaje con vocación de servicio.
- Íntegro y honesto en sus acciones.
- Creador e investigador, con sólida cultura general.
- Reto y justo en sus decisiones respetando las demás personalidades.
- Moral y espiritualmente sano, libre de prejuicios y equilibrado.
- Socializador de la fe cristiana en el centro y comunidad mediante su ejemplo y vivencia.

También que los profesores puedan:

- Velar por la formación humana-cristiana de los educandos
- Velar por el buen testimonio y prestigio de la Institución
- Velar por la buena conservación de los bienes del aula y del colegio
- Colaborar en la (Dirección) Gestión Educativa, además de su trabajo personal en los organismos de ejecución
- Aportar con sus ideas para mejorar el proceso educativo presentando las mismas por escrito a la Dirección Técnico Pedagógica, Gerencia Administrativa y Directorio.
- El deber y misión del profesor es educar, con la participación de los padres de familia.
- Guardar el testimonio de vida del profesor, dentro el aula y fuera de ella.
- Deberá mantener el amor y la comprensión con los alumnos dentro y fuera del aula (según 1ra Corintios 13).
- Deberá mostrar su esfuerzo de actualización, perfeccionamiento y especialización en lo científico, tecnológico y espiritual.
- Participar en las actividades: cívicas, patrióticas y ceremonias, en bien de la comunidad.
- Su empatía para comprender al otro y poder orientarlo atendiendo las consultas.

3.7.1. CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

Para poder conocer mejor y tener mayor realidad sobre la participación de los componentes de la institución, se realizó un diagnóstico en los siguientes estamentos: director, profesores, administrativos, alumnos/as y padres de familia.

El plantel de profesores de la institución tiene un promedio de experiencia de 10 años de servicio con una diferencia de 43 % Profesores normalistas con título en provisión nacional, otro 43.5 % profesores con formación universitaria, un 13 % constituye personal de apoyo con formación universitaria y/o centros superiores.

La situación laboral abarca un contrato de 10 meses laborables, por lo cual el desempeño es considerado satisfactorio y tienen material didáctico pero no en el margen esperado, calificándose de regular, con un equipamiento de laboratorio de igual forma regular, pero en un orden de relaciones humanas que existe armonía y uniformidad de criterios pero solo en margen de 90 % son cristianos un 10% pertenecen a otra fe religiosa.

3.7.2. DIAGNOSTICO DEL PLANTEL ADMINISTRATIVO

La formación del plantel administrativo debe ser profesional con licenciatura en sus campos, títulos en cada cargo con excepción de portería, los cuales son designados por la directiva de la Congregación “El Buen Pastor”.

La administración es democrática, realiza un control y mantenimiento tanto de la infraestructura como del mobiliario al inicio y final de cada gestión. Cabe resaltar que conocen la filosofía de la institución y la practican.

**CUADRO N° 2
PERSONAL ADMINISTRATIVO**

PERSONAL	N°
Director Académico	1
Director Administrativo	1
Contador	1
Secretaria	1
Regencia	1
Portera	1
TOTAL	6

FUENTE: Elaboración propia

El Director Académico, cumple las siguientes funciones:

- Organizar y dirigir el servicio de monitoreo Educativa.
- Dirigir la Consejería de la Unidad Educativa “Shalom”.
- Presidir las reuniones Técnico-Pedagógicas, Administrativas y otras relacionadas con los fines de la Unidad Educativa “Shalom”.
- Autorizar visitas de estudio y excursiones dentro del ámbito departamental de acuerdo a las normas específicas.
- Organizar el proceso de matrícula, autorizar traslados de matrícula y exoneración de asignaturas, así como la aplicación de las pruebas de ubicación.
- Autorizar la rectificación de nombres y apellidos de los alumnos en los documentos Pedagógicos oficiales de acuerdo con las Normas específicas.
- Expedir Certificados de Estudios.
- Estimular o sancionar, según el caso a los alumnos de la Unidad Educativa, de conformidad con lo normado en el presente Reglamento.
- Dirigir, coordinar, asesorar, supervisar y evaluar la labor del personal a su cargo.

El Director Administrativo, cumple las siguientes funciones:

- Responsabilizarse de la planeación, organización, dirección y control de los servicios administrativos, sugiriendo las medidas necesarias para mejorar su funcionamiento.
- Optimizar los recursos humanos, financieros y materiales, por medio de la aplicación de las técnicas administrativas adecuadas a las circunstancias y a las necesidades de la Unidad Educativa.
- Organizar, sistematizar, elaborar e implementar procedimientos, sistemas de trabajo que redunden en el óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, financieros y materiales de la dependencia.
- Formular, coordinar, ejecutar y evaluar el Plan de Trabajo Anual, con participación del personal Docente y con la colaboración de la Asociación de Padres de Familia.
- Llamar la atención verbalmente o por escrito al personal de la institución.

- Fiscalizar a la Asociación de Padres de Familia y cautelar su movimiento económico.

Las funciones del Contador:

- Las aperturas de los libros de contabilidad.
- Establecimiento de sistema de contabilidad.
- Estudios de estados financieros y sus análisis.
- Certificación de planillas para pago de impuestos.
- Aplicación de beneficios y reportes de dividendos.
- La elaboración de reportes financieros para la toma de decisiones

Las funciones de la Secretaria:

- Responsable de la documentación oficial del plantel: Matrícula y conclusión del proceso educativo, archivos, evaluación de los documentos de gestión y actualización de los libros y acceso documentario según el requerimiento.
- Controlar las tarjetas de pensiones.
- Prestar los servicios específicos necesarios, en coordinación con el/la director/a.
- Será responsable de mantener en orden todos los libros de actas, correspondencia emitida y entregada, etc.

El/la regente/a cumple las siguientes funciones:

- Mantener el buen orden del alumnado en general.
- Ejercer autoridad y relaciones humanas con toda la Comunidad Educativa
- Realizar actividades en coordinación con la Dirección Técnico – Pedagógica.

El/la portero/a cumple las siguientes funciones:

- Encargada del mantenimiento y limpieza de la Institución
- Realizará funciones específicas a su cargo en coordinación con el/la director(a) y Gerencia Administrativa.
- Será responsable de todos los bienes muebles y enseres a su cargo.

- Otro tipo de trabajos no mencionados anteriormente son cobrados con una tarifa asignada por la Gerencia Educativa.

3.8. NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ASISTEN AL ESTABLECIMIENTO

CUADRO Nº 3
NÚMERO DE ESTUDIANTES

GRADOS	PARALELOS	INSCRITOS			EFECTIVO	
		VARONES	MUJERES	TOTAL	VARONES	MUJERES
Parvulario	1	4	4	8	4	4
Pre-kinde	1	2	3	5	2	3
Kinder	1	7	15	22	7	15
1º Primaria	1	13	11	24	7	11
2º Primaria	1	17	11	28	17	11
3º Primaria	1	19	12	31	19	12
4º Primaria	1	13	9	22	13	9
5º Primaria	1	24	12	36	24	12
6º Primaria	1	15	11	26	15	11
1º Secundaria	1	21	15	36	20	15
2º Secundaria	1	20	15	35	19	15
3º Secundaria	1	31	27	58	30	27
4º Secundaria	1	21	15	36	20	15
5º Secundaria	1	22	19	41	22	19
6º Secundaria	1	21	10	31	20	10
TOTAL	16	250	189	439	239	189

FUENTE: Elaboración propia

La Unidad Educativa “Shalom”, tiene en el nivel inicial 3 paralelos, en primaria 6 y secundaria 6 paralelos. En la presente gestión tiene 439 inscritos, pero efectivos 428 estudiantes.

Según la institución los alumnos/as de “Shalom” para ingresar a la institución deben tener las siguientes características:

- Mantener respeto a sus profesores, compañeros, personal del colegio, Autoridades y a otras personas.
- Participar en forma responsable en las actividades educativas del colegio
- Cuidar los ambientes, talleres, equipos, mobiliario y demás instalaciones del colegio.
- Ser puntual en el horario de ingreso al Colegio.
- Ser responsable con todas las tareas encomendadas por el profesor.

3.8.1. DISTRIBUCIÓN POR SEXO

La distribución de la población estudiantil en la Unidad Educativa “Shalom”, la mayoría de los estudiantes son mujeres que representan un 55.7 % y 44.3 % de los varones, del total de 428 alumnos/as efectivos.

Para los jóvenes, en particular los adolescentes que son alumnos/as del colegio tienen una demanda específica de servicios, lo que se puede explicar la mejor cobertura en asistencia escolar.

Existe en este punto de vista una carencia de infraestructura para los jóvenes tanto a nivel primaria como de secundaria.

3.9. EL PLANTEL DE PROFESORES

CUADRO Nº 4
NÚMERO DE PROFESORES

CARGO	GENERO	TITULO	OTROS ESTUDIOS	AÑOS DE SERVICIOS	CATEGORIA
INICIAL 1ª SECCION	MUJER	NORMALISTA	ED. PARVULARIA	2	S/C
ASISTENTE PEDAGOGICO	MUJER		ED. PARVULARIA	1	S/C
INICIAL 2ª SECCION	MUJER	NORMALISTA	ED. ESPECIAL	5	S/C
ASITENTE DE INICIAL	MUJER		ED. PARVULARIA	1	S/C
PRIMARIA	MUJER	NORMALISTA		3	4TA
PRIMARIA	VARON		LICENCIADO	12	4TA
PRIMARIA	MUJER	NORMALISTA	SEMINARIO	2	4TA
PRIMARIA	MUJER	NORMALISTA		2	4TA
PRIMARIA	MUJER	NORMALISTA	LICENCIADO	3	2DA
LENGUAJE	VARON	NORMALISTA		7	2DA
LITERATURA	VARON	NORMALISTA	LICENCIADO	3	3RA
MATEMATICA-FISICA	VARON		INGINIERO	7	5TA
ESTUDIOS SOCIALES	VARON	NORMALISTA		3	3RA
INGLES	MUJER		LICENCIADA	4	S/C
INGLES-E. SOCIALES	VARON	NORMALISTA	LICENCIADO MAESTRIA	1	2DA
MATEMÁTICA	VARON	NORMALISTA		4	S/C
COMPUTACIÓN	VARON		EGRE. UMSA	7	S/C
BIOLOGIA-QUIMICA	VARON	NORMALISTA	ODONTOLOGO	4	4TA
MUSICA	VARON		LICENCIADO	5	S/C
T. VOCACIONAL	MUJER		E. HOTELERIA EDU. ALTER.	3	S/C
T. VOCACIONAL	VARON	NORMALISTA		1	5TA
A. PLASTICAS	VARON	NORMALISTA		3	4TA
EDUCACION FISICA	VARON	NORMALISTA		5	S/C
F. CRISTIANA	VARON		SEMINARIO	1	S/C
FILOSOFIA PSICOLOGIA	VARON		LICENCIADO MAESTRIA	5	S/C
F. CRISTIANA	MUJER		LICENCIADA	3	S/C
CONSEJERIA	VARON		LICENCIADO	9	S/C

FUENTE: Elaboración propia

3.10. EL ÁREA DE LA CONSEJERÍA

CONSEJERÍA.- Esta área ha sido una de las más acertadas del establecimiento para apoyar al alumnado, profesores y padres de familia que en muchos casos en sus hogares han tenido serios problemas. Un pilar fuerte del establecimiento, que es un puente entre la iglesia, padres, alumnos y profesores que son y no son cristianos.

Los casos atendidos en esta temporada fueron como 65 entre problemas conyugales, problemas padres e hijos, maltratos (físico, psicológico y violaciones) y otros que han sido de mucha preocupación para el área de consejería. Por otro lado el apoyo de los profesores cristianos que han mostrado interés en los problemas que suscitaron, orientando con palabra a los alumnos/as también a profesores y fruto de aquello varios de ellos conocieron a Jesucristo en su corazón y asisten a diferentes congregaciones, lo propio mencionamos de los alumnos que varios de ellos se congregan en la iglesia “El Buen Pastor”.

La consejería está a cargo del director académico, con el apoyo de los profesores:

- El profesor asignado es presentado a la iglesia y a la institución.
- Su campo de acción será espiritual esto incluye el área de Gerencia Administrativa, Dirección Técnico Pedagógica, Personal Docente, Personal de Servicio y alumnado en general.
- Realizará un Plan de Actividades según los requerimientos que amerite el cargo.
- Presentará informes periódicos a la Gerencia Educativa y al Directorio, de las actividades realizadas según el plan preparado.
- Coordinará el trabajo de Formación Cristiana con los profesores de Área.
- Será responsable del área de la meditación de la palabra de Dios (la biblia) en todos los actos cívicos y en las Aulas.
- Será responsable de incentivar las oraciones matutinas del Cuerpo Administrativo, profesores y alumnado.

3.11. SITUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

La mayoría de los padres de familia pertenecen al sector de la industria y al comercio, donde trabaja tanto el padre como la madre, en la mayoría de los casos, los trabajos realizados por los padres de familia en su mayoría es informal siendo muy pocos los profesionales en este sector.

Para ellos la educación que se imparte en la Unidad Educativa “Shalom” es muy excelente por el cuidado que se da en la formación de principios y valores espirituales, a sus hijos, pero no están de acuerdo con algunas formas de disciplina de la institución.

La relación de los padres de familia que mantienen con los profesores es regular por que no existe un apoyo de parte de ellos en proceso cognitivo de sus hijos/as cuando están en sus casas, también existe un reclamo sobre aspectos de infraestructura del establecimiento no es de las mejores.

En las buenas relaciones de trabajo en el colegio entre los profesores y padres de familia hacen posible que la acción educativa adquiera un verdadero sentido y la verdadera importancia que marca el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, por esto es necesario que los padres sean:

- Colaboradores y desinteresados en el accionar de la Unidad Educativa “Shalom”, participando en todas las actividades programadas por la institución.
- Conscientes de las facultades y debilidades que poseen sus hijos/as.
- Respetuosos en las relaciones profesores – Padres de Familia cuando se aproximan a ellos en las entrevistas.
- Partícipes de la comunidad como un miembro más entregando su experiencia en la especialidad que posee.
- Moral y espiritualmente sano, libre de prejuicios y equilibrados.
- Conocedores de la filosofía impartida por la Unidad Educativa “SHALOM”.

Que también los padres de familias no solo conozcan la institución por fuera sino también que sean partícipes de las diferentes programaciones de la Unidad Educativa, por lo cual la institución quiere los siguientes aspectos de los padres:

- Apoyar las diferentes actividades organizadas por el colegio dentro y fuera del establecimiento que es asesorado por el Director de la Unidad Educativa “Shalom”.
- Su colaboración en la formación integral de sus hijos cuando llegan a sus casas.

- Mantener el prestigio del colegio, dando buen testimonio y respetando la institución.
- Asistir a reuniones, abonar pensiones, guardar el debido respeto a las autoridades de “Shalom”.
- No solicitar servicios particulares de los profesores a sus casas (hijos/as).

3.12. DISEÑO CURRICULAR

La red curricular ha sido diseñada tomando en cuenta el tipo de aprendizaje de elaboración significativa que vaya acorde a los objetivos y filosofía propuesta por la Unidad Educativa “SHALOM”, para lograr “una educación de Excelencia para esta vida y la eternidad”.

Esta red curricular se ha elaborado partiendo del tronco común de la educación boliviana y en observancia a necesidades básicas de aprendizaje (NEBAS), dinamización curricular para el mejoramiento de la calidad educativa impartida en la Unidad Educativa.

“Shalom” pertenece a la línea de transformación de la reforma educativa es por ello que la elaboración curricular se parte de la adquisición de competencia de los niños que se encuentran entre los 4 a 10 años de edad. Los niveles primarios, superiores y secundarios se encuentran dentro de la línea de mejoramiento y la currícula ha sido elaborada con una transición hacia la obtención de competencias.

3.12.1. OBJETIVOS DEL DISEÑO CURRICULAR

La estructuración curricular persigue los siguientes objetivos:

- ◆ Establecer la formación integral de los alumnos en todos los niveles sobre la base de los dominios cognoscitivos, procedimental, actitudinal, tomando en cuenta los ámbitos: “saber, hacer y ser”.

- ◆ Atender las NEBAS como una forma de abordar el trabajo de los alumnos que perita relacionarse con su entorno partiendo del conocimiento de sí mismo y de los otros.

3.12.2. CARACTERÍSTICA DE LA CURRICULA

En todos los niveles se plantea un currículo que sea:

- **Flexible.-** Satisfaciendo las necesidades acorde a la realidad social, cultural y económica.
- **Abierta.-** Enriqueciendo los procesos formativos de cada alumno mediante la incorporación de nuevos aprendizajes.
- **Integrada.-** Agrupando todas las áreas de conocimiento.
- **Global.-** tomando en cuenta la perspectiva totalizadora que apuntan al logro de competencias.
- **Articulada.-** Donde relacione e integre a “Shalom”
- **Espiritual.-** Compartiendo las buenas nuevas del evangelio mediante una evangelización que apunta a una ubicación integral, plena y total.

3.12.3. EJES TRANSVERSALES

Los temas transversales están presentes en el aula de forma permanente porque toda el currículo es impregnada de ellos.

Estos ejes transversales o competencias transversales, son los que propone la reforma educativa y son:

- ◄ **Convivencia.-** Practicando el respeto mutuo, la honestidad, solidaridad, creatividad, autoestima, amistad y derechos.
- ◄ **Educación para la paz.-** Mediante la solución de conflictos.

- ◄ **Educación vial.-** Adquiriendo conductos y hábitos de seguridad vial, como peatones o usuarios de vehículos.
- ◄ **Interculturalidad.-** Poniendo interés para conocer otras culturas.
- ◄ **Educación para el Medio Ambiente.-** Desarrollando una conciencia de responsabilidad y respeto a nuestra naturaleza.
- ◄ **Educación para la Democracia.-** Respetando la autonomía y la opinión de los demás.
- ◄ **Salud.-** Desarrollando y practicando hábitos de higiene y limpieza.
- ◄ **Defensa del Consumidor.-** Cuidando los derechos de los consumidores en forma responsable e inteligente.
- ◄ **Equidad de Género.-** Corrigiendo prejuicios sexistas y sus manifestaciones en el lenguaje, publicidad, profesión.

3.12.4. INTELIGENCIAS MULTIPLES

Se potencia el desarrollo del pensamiento mediante la atención a cada uno de los perfiles de la inteligencia de los(as) alumnos(as).

- **Lógico Matemática.-** Desarrolla habilidades de razonamiento y abstracción numéricos.
- **Interpersonal.-** Potencia la capacidad de relacionarse con los otros.
- **Físico Sinestésico.-** Promueve el desarrollo corporal para la expresión.
- **Musical.-** Trabaja la sensibilidad al ritmo y expresión mediante formas musicales.
- **Verbo Lingüístico.-** Profundiza el manejo del pensamiento oral y escrito.

3.12.5. RED CURRICULAR

La institución toma el proceso de enseñanza – aprendizaje considerando al alumno(a) como sujeto activo, como una unidad dialéctica en la que sin aprendizaje no hay enseñanza y sin aplicación práctica no hay aprendizaje; razón de ser del alumno en el colegio.

Mediante la red curricular se observa el crecimiento psico-biológico del alumno(a), desde el momento que ingresa a la institución, hasta que es devuelto a la sociedad donde se va a desenvolver, mediante la internalización y posterior aplicación de valores y capacidades adquiridas.

“SHALOM” ha visto por conveniente tomar el “**modelo de diseño interdisciplinario**”, cuyos departamentos a trabajar interrelacionan entre sí en forma integral, esto hace que el maestro revise constantemente su práctica cotidiana, sus maneras de relacionarse con los alumnos, el lenguaje que utiliza, los materiales educativos que utiliza.

La separación de las asignaturas en departamentos se ha realizado tomando en cuenta la afinidad de sus contenidos programáticos y el proceso de los mismos.

CUADRO Nº 5

ASIGNATURAS EN DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTOS	ASIGNATURA	ACTIVIDADES
CIENCIAS EXACTAS	<ul style="list-style-type: none">• Matemática• Física• Química• Biología• Computación	<ul style="list-style-type: none">• Ferias• Examen de Grado
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none">• Estudios Sociales• Cívica – Geografía – Historia• Filosofía• Literatura• Inglés	<ul style="list-style-type: none">• Festivales

EXPRESION CREATIVIDAD	Y	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Artes Plásticas • Educación Física • Técnica Vocacional • Coreografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostraciones
PRIMARIA		<ul style="list-style-type: none"> • kínder Auxiliar • Primero Auxiliar • Segundo • Tercero • Cuarto • Quinto • Sexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Iniciales
ACCIÓN EVANGELIZADORA		<ul style="list-style-type: none"> • Formación Cristiana • Consejería 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de Valores

FUENTE: Elaboración propia

3.13. ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS DE LA ZONA

3.13.1. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

Los padres de familias de la zona de Villa Dolores son personas activas, una población ocupada y una proporción relativamente elevada de desocupados, principalmente constituidos por estudiantes, debido que la población en edad de trabajar se define a partir de 7 años y de labores de casa.

Un rápido cálculo nos indica que la tasa de dependencia real (jóvenes + adultos viejos + desocupados / ocupados) es superior al 400% en esta zona, es decir, cada persona que trabaja tiene que sostener a 4 personas u otros.

Por otra parte, la distribución de la ciudad de El Alto se caracteriza por dos factores:

- La fuerte diferenciación tanto social como geográfica del empleo entre las mujeres y los Hombres.
- La fuerte estructuración espacial de los lugares de vida según el tipo de empleo y las ramas de actividades.

3.13.2. DISTRIBUCIÓN SEGÚN EL EMPLEO

Sin duda, los dos tipos de empleo predominantes son obreros y empleados (con predominancia de los hombres) y cuenta propia con predominancia de las mujeres. Existe una segregación espacial real de los lugares de residencia, según el tipo de empleo que ocupan. La gente que trabaja por cuenta propia se ubica en la zona de Villa Dolores y corresponde principalmente a las ramas de comercio; también se ubican en las zonas periféricas que corresponden a los artesanos y trabajadores independientes de la agricultura y de la construcción.

3.13.3. DISTRIBUCIÓN SEGÚN RAMA DE ACTIVIDAD

El Alto, específicamente los padres trabajan en las fábricas o industrias después del comercio. Estos dos sectores representan 49% de la población ocupada. El tercer sector está representado por el transporte y almacenamiento porque no hay que olvidar que la zona es el nudo nacional del transporte de los productos de exportación de todo el país, pues pasan los productos hacia los puertos de Chile o de Perú.

La población que trabaja en la rama de comercio, hoteles y reparación vive en esta zona, cerca de la Ceja y algunas urbanizaciones específicas de los distritos. La población que trabaja en los servicios, de la educación y la salud se concentra principalmente en urbanizaciones particulares: como Ciudad Satélite, Lotes y servicios, Villa Adela, etc.

La ciudad de El Alto principalmente se caracteriza por una alta diversidad empresarial, principalmente de micro empresas familiares, en los sectores de la industria, artesanía y comercio que está ubicada en la ceja El Alto. La proporción de personas en cuenta propia es muy elevada y corresponde a las microempresas al comercio y a la artesanía. Otra característica es el bajo nivel de empleo declarado por las mujeres, pues la mayoría de ellas desarrollan labores de casa y en parte trabajan en puestos informales de comercio o artesanía.

3.13.4. GENERO

La actividad de la población es femenina, está compuesta por la población ocupada, la población estudiantil, principalmente de los grupos de edad de 7 a 19 años) y de labores de casa. En realidad, la ocupación femenina es mucho más amplia, lo que sugiere que el trabajo informal, la ocupación de la mayoría son mujeres (principalmente en artesanía y comercio), no está declarado como tal, porque es una actividad temporal, o que no se toma en cuenta en el censo. La distribución geográfica entre hombres y mujeres es muy distinta, por lo que se puede sugerir que existe una segregación social en cuanto al lugar de residencia entre mujeres y hombres.

- Los cesantes, obreros y empleados son más hombres.
- Cuenta propia y trabajadores familiares son específicos a mujeres.
- Ambos sexos se dedican de igual manera a la búsqueda de trabajo por primera vez.
- Los sectores de construcción, energía y agua, minería y transporte (y en algunos distritos, bancos, seguro y administración pública) son del dominio de los hombres.
- Las mujeres están más presentes en las ramas del empleo doméstico, hoteles, restaurantes, servicios sociales de salud, así como el comercio.

El empleo femenino ha crecido mucho más que el empleo masculino. La incorporación de la mujer a nuevos empleos es reciente, al mismo tiempo que se incrementa la categoría de trabajador familiar y de empleo no remunerado. La característica más frecuente del trabajo femenino, más que para el masculino, es el pluriempleo, que exige una gran flexibilidad alrededor de los trabajadores familiares, labores de casa y cuentas propias.

Estas características hacen que la mujer se incorpore más en empleos de baja calificación y por consecuencia de bajo ingreso.

3.13.5. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES SOBRE VALORES

Los valores en la Unidad Educativa “SHALOM”, deben guiar a los alumnos/as a los valores espirituales durante toda la gestión educativa, los cuales son:

**CUADRO Nº 6
ACTIVIDADES MENSUALES**

MES	ENFOQUE	ACTIVIDAD	OBJETIVO
FEBRERO	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Letreros • Avisos • Pasillos • Conferencia • Práctica • Premio alumno-profesor 	Sentirse comprometido con el cumplimiento de deberes.
MARZO	ECOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza • Decoración 	Tener conciencia sobre el deterioro ambiental.
ABRIL	SOLIDARIDAD	Llevar a un asilo u orfanatorio la recolección de víveres.	Actuar en comisión y al prójimo
MAYO	FAMILIA	Talleres de confraternidad, Agasajos.	Valorar las relaciones familiares.
JUNIO	HONESTIDAD	• Dinámica.	Trabajar con la verdad.
JULIO	COMPañERISMO	• Compañerismo	Estar dispuesto a dar la mano.
AGOSTO	PATRIOTISMO	Hora cívica CURSO DE ¿?	Desarrollar conciencia nacional.
SEPTIEMBRE	BIBLIA	<ul style="list-style-type: none"> • Letreros • Murales • Concursos 	Interiorizar a la lectura de la Biblia.
OCTUBRE	RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas • Talleres 	Crear ambiente de cordialidad.
NOVIEMBRE	AUTOESTIMA	• Talleres sobre el tema.	Valorarse como persona.

FUENTE: Elaboración propia

En la institución, los componentes deben participar en la formación de los valores, comprometiéndose con Dios y la sociedad.

La calidad, la excelencia de la educación de la Unidad van acompañados con el esfuerzo y el trabajo... Con todos, se basan en la Biblia que es la escritura Divina de

Dios, donde dice: “tenemos este tesoro en vasos de barro, para que la excelencia del Poder sea de Dios, y no de nosotros.... 2da Corintios 4:7”

CUADRO Nº 7
SITUACIÓN LABORAL

ZONA CENSAL	POBLACION OCUPADA	POBLACION DESOCUPADA	POBLACION ECONOMICAMENTE INACTIVA
002	1.465	79	43
003	1.705	880	50
006	1.529	62	33
TOTAL	4.699	229	126

Fuente: INE Censo 2001.

Tradicionalmente los vecinos de la zona viven en su mayoría del comercio informal, otros son artesanos, carpinteros, mecánicos, chóferes, albañiles y también existe un porcentaje de profesores que se dedican a la tarea educativa, otros de buena cantidad son empleados y en una escala bastante importante de una educación superior.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo, debido a que se orienta al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada” (Sánchez H. Reyes), la formación religiosa como eje temático y el desarrollo de valores como consecuencia de esta formación.

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, sector, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” según Hernnandez Sampieri Roberto (1999).

4.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- a) Recopilación de información bibliográfica referente al tema.
- b) Revisión documental, para la construcción del marco contextual.
- c) Entrevistas con profesionales entendidos en la materia.
- d) Encuesta, tipo cuestionario, con preguntas abiertas y cerradas.

4.3 POBLACIÓN

La población constituye la totalidad de un grupo de elementos que se quiere investigar, es el conjunto de sujetos que tienen características comunes. La población de la investigación lo constituye la Comunidad Educativa, del Nivel Secundaria de la Unidad Educativa “Shalom”, es decir, administrativos, docentes, alumnos y padres de familia.

Población que está conformado de la siguiente manera:

- ✓ El personal Administrativo que está compuesto por seis componentes: un Auditor financiero, un director pedagógico, un consejero, una secretaria, un regente y una portera.
- ✓ El Personal docente, asistente pedagógico e inicial, entre mujeres varones suman un total de 106.
- ✓ Sólo en secundaria se tiene un total de 232 estudiantes (el 3º tiene dos paralelos), distribuidos de la siguiente manera:

NIVEL SECUNDARIA	ALUMNOS VARONES	ALUMNOS MUJERES
PRIMERO	20	15
SEGUNDO	19	15
TERCERO	30	27
CUARTO	20	15
QUINTO	22	19
SEXTO	20	10
TOTAL	131	101

- ✓ Los padres de familia, que están involucrados directamente con la formación de los/las alumnos/as de Secundaria, suman un total de 442; entre varones y mujeres.

4.4 MUESTRA

De acuerdo con Ander Egg (1978), la muestra es la parte o fracción representativa de un conjunto de una población. Es un subconjunto, extraído de la población (mediante técnicas de muestreo).

4.4.1 MUESTREO

Para efectos del presente trabajo se empleó el muestreo no probabilístico.

Se realizó el muestreo por cuotas; se obtuvo la muestra de una población organizada en forma piramidal, como es el caso de los estudiantes del Nivel Secundaria, que está organizado en seis niveles de 1º a 6º, de la misma forma los padres de familia.

Por tanto, para que sea representativa la muestra se decidió obtener una muestra de 56 estudiantes adolescentes y padres de familia.

Estudiantes que representan el 13.3 % de la población estudiantil del nivel secundaria, adolescente, de 12 a 18 años, de la Unidad Educativa “Shalom”. Selección que responde a las características del presente trabajo, es decir, se eligió tomando en cuenta las peculiaridades de la edad.

La muestra de los padres de familia, se obtuvo también por muestreo por cuotas; 10 padres de familia por nivel, siendo un total de 60, 30 varones y 30 mujeres.

Del personal docente se seleccionó con la misma técnica; obteniéndose 14 docentes, siete mujeres y siete varones.

De la misma forma de los administrativos; se seleccionó 4 administrativos.

4.5 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Es cualitativo y cuantitativo, es decir mixto, esto en relación a las características de la presente investigación.

4.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental de tipo transeccional debido a que se “(...) recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e inter - relación en un momento dado” (Hernández Sampieri)

4.7 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso de la investigación se desarrollaron sistemáticamente cuatro etapas que fueron: construcción y validación de los instrumentos, recolección de la información, tratamiento y procesamiento estadístico de datos, análisis y conclusiones.

A) Primera etapa: Construcción y Validación de los instrumentos:

Los instrumentos de investigación que se utilizaron en la investigación fueron: la encuesta, la entrevista, observación y la recopilación documental para la construcción de marco contextual. Una vez definidos los instrumentos se procedió a su elaboración, previamente se definieron los indicadores y categorías en base a las variables de la investigación. Sobre la base de estos indicadores se construyeron los instrumentos.

Todos los instrumentos fueron sometidos a dos tipos de validación, que son: validación interna y validación externa.

En la validación interna, los instrumentos fueron sometidos a revisión corrigiendo observaciones y sugerencias, a partir de estas observaciones se volvió a revisar y precisar el instrumento.

B) Segunda Etapa: Recolección de la Información:

En esta etapa, se inició la aplicación de todos los instrumentos de investigación, para recoger toda la información necesaria. Previamente, se realizarán los trámites pertinentes ante las autoridades de la Unidad Educativa “Shalom”, solicitando el permiso correspondiente para la ejecución de la investigación. Una vez obtenido el permiso, se aplicaron los instrumentos.

C) Tercera Etapa: Procesamiento Estadístico de los datos:

El desarrollo de esta etapa se realizó siguiendo dos pasos:

a) Tratamiento y procesamiento de los datos:

Una vez obtenida la información a través de todos los instrumentos, se procedió a procesar y organizar los datos. En principio se construyó los cuadros estadísticos en base a los ítems y preguntas de los instrumentos, posteriormente, se realizaron la tabulación manual, vaciando la información obtenida de manera organizada y ordenada en estos cuadros.

Finalmente, se recurrió a un trabajo computarizado, para elaborar los gráficos estadísticos.

a) Interpretación de los Datos:

La interpretación se realizó basándose en cada uno de los gráficos estadísticos, de manera particular, para ello se tomarán en cuenta los datos más frecuentes en comparación de los datos menos frecuentes.

a) **Cuarta Etapa:** Análisis y Conclusiones:

Concluida la etapa de interpretación y contando con todos los gráficos estadísticos interpretados, se construyeron las categorías de análisis, de acuerdo a las variables de la hipótesis y los objetivos planteados en la investigación.

Estas categorías ayudaron a realizar el análisis de la investigación, de manera sistemática, para lo cual se cruzaron y compararon las variables.

Finalmente se realizó las conclusiones de la investigación, estas se elaboraron en base a conclusiones preliminares y sobre todo, tomando en cuenta el problema de investigación, la hipótesis, los objetivos generales y específicos.

CAPITULO V

PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

5.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

5.1.1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

CUADRO N° 8

OPINIÓN SOBRE LA INFRAESTRUCTURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

PREGUNTAS	SI	NO	NO RES.	TOTAL
Es un elemento determinante para la formación de su(s) hijo(s).	12,44%	86,57%	1%	100%
Es un elemento facilitador e integrador del proceso educativo.	1,49%	95,5%	2,99%	100%
Se debería realizar refacciones a esta casa de estudios.	40%	50%	10%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 95,5 % de los padres de familia indican que la infraestructura no es un elemento determinante para los padres de familia en la formación de sus hijos. El 86,5 % indican que no es un elemento facilitador para los padres de familia en la formación de sus hijos. El 50% de los padres de familia encuestados indican que no se debería realizarse refacciones en el CES.

Esta información no indica de la infraestructura no tiene relevancia en la formación de sus hijos.

CUADRO N° 9

NORMAS DISCIPLINARIAS Y ORGANIZACIÓN

PREGUNTAS	SI	NO	NO RES.	TOTAL
De continuar con disciplina en el cumplimiento de actividades, dejaría que su hijo(a) continúe en el Centro	81,59%	18,41	0,00%	100%
Contribuye a darle mayor oportunidad de formar en el alumno, hábitos de disciplina y organización.	80,60%	15,42	3,98%	100%
Cree Usted que la disciplina influye en el nivel de rendimiento de su hijo(a)	65,67%	24,88%	9,45%	100%
¿Conoce Usted las normas disciplinarias contenidas en el Reglamento Interno del Plantel?	84,08%	14,93%	1,00%	100%
¿Está Usted de acuerdo con las sanciones disciplinarias contempladas en el Reglamento Interno del Plantel?	77,61	11,44%	10,95%	100%
La disciplina y organización escolar del Plantel satisface sus expectativas.	91,04%	4,48%	4,48%	100%
Considera Usted que las normas disciplinarias establecidas en el Plantel contribuyen a formar la personalidad de su hijo(a).	87,06	7,46%	5,47%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 80,59 % de los padres de familia están de acuerdo con la disciplina y actividades que se impone en la institución. Contribuye a darle mayor oportunidad de formar en el alumno, hábitos de disciplina y organización. El 80,60% están de acuerdo con las normas disciplinarias que se imponen dentro la institución porque indican que contribuye a darle mayor oportunidad de formar en el alumno, hábitos de disciplina y organización. El 65,67% de los padres de familia indican de están de acuerdo con la disciplina que se ejerce ya esto contribuye a la formación de sus hijos. El 84, 08% de los padres de familia conocen las normas disciplinarias contenidas en el Reglamento Interno del Plantel. El 77,61% está de acuerdo con las sanciones disciplinarias contempladas en el reglamento Interno del Plantel. El 91,04 de los padres de familia está de acuerdo con la disciplina y organización escolar del Plantel, satisfaciendo de esta manera sus expectativas. El 87,06 % de los padres de familia establece que la disciplina contribuye a la formación de la personalidad del alumno.

En todos los casos, en un alto porcentaje, están de acuerdo con las normas y disciplina que establece la institución, ya que favorece al desarrollo de la personalidad del estudiante.

CUADRO N° 10
NIVEL DE EXIGENCIA

PREGUNTAS	ADECUADO	MODERADO	EXCELENTE	NO REP.	TOTAL
El nivel de exigencia para con su(s) hijo(a)(s) en cuanto a rendimiento académico es:	57,71%	4,98%	36,82%	0,50%	100%
El rendimiento académico de los alumnos está acorde a las exigencias del Plantel	60,1%	30,9%	9%	0,00%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 57,71% indica que el nivel de exigencia respecto al rendimiento académico es adecuado, el 4,98% moderado y el 36,82% excelente. El 60,1% indica que el rendimiento académico de los alumnos está acorde a las exigencias del Plantel es adecuado, el 30,9% moderado y el 9% excelente.

De esta encuesta se puede colegir que los padres de familia no tienen quejas de la exigencia que ejerce la institución además de estar de acuerdo con las exigencias del plantel docente.

CUADRO N° 11
FORMACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA

NIVEL DE EXIGENCIA	DEMASIADO	SUFICIENTE	POCO	NO REP.	TOTAL
Las tareas asignadas a su hijo(a) es:	9,45%	82,09%	7,96%	0,50%	100%
Cree Usted que las áreas complementarias en la formación de su hijo son:	6,47%	91,54%	1,99%	0,00%	100%
Las actividades extracurriculares son:	20,1	61,9 %	18%	0,00%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 9,45% de los padres de familia indican de que es demasiado las tareas asignadas a su hijo(a), el 82,09% indica de que es suficiente y 7,96% dicen que es poco las tareas asignadas. El 6,47% indican que las áreas complementarias en la formación de su hijo (a) es demasiado, 91,54% dicen que es suficiente y 1,99% dicen que es poco. El 20,1 dicen que las actividades extracurriculares es demasiado, el 61,9% dicen que es suficiente y el 18% indica de es poco.

Frente a esta encuesta se puede deducir que los padres de familia están de acuerdo con la formación que se da a sus hijos, curricular y extracurricular, si se observa el cuadro los padres dicen que es suficiente en mínimo porcentaje piensan que es demasiado la exigencia.

CUADRO N° 12
FORMACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA

CALIDAD DE INSTRUCCIÓN	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	NO RES.	TOTAL
La formación académica y la calidad de instrucción que recibe su hijo(a) es:	43,28%	48,76%	5,47%	2,49%	100%
El nivel de preparación académica de los profesores encargados de la enseñanza de su representado es:	39,80%	50,75	3,48%	5,97%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 43,28% de los encuestados dicen que la instrucción que se brinda en el CEC es excelente, el 48,76% es bueno, y el 5,47% indica que es regular. Respecto a la preparación académica de los profesores, los padres de familia en un 39,80% piensan que es excelente, el 50,75 % que es buena y un 3,48% dicen que es regular.

Con los datos recabados se puede colegir que la instrucción en la Unidad Educativa “Shalom” es muy buena, tiene bastante aceptación por los padres de familia. Con respecto a la preparación de los profesores, que está en relación a la instrucción, piensan que es buena debido a que un alto porcentaje indica que es excelente.

CUADRO N° 13
OPINIÓN ACERCA DE LA FORMACIÓN RELIGIOSA

PREGUNTAS	SI	NO	NO RESP.	TOTAL
La formación religiosa impartida en la Unidad Educativa contribuye a desarrollar valores	97,01%	1,99%	1,00%	100%
Sabe Usted que el Centro cuenta con un espacio que invita a la reflexión y al crecimiento espiritual personal.	94,53%	4,98%	0,50%	100%
Sabe Usted sobre el Programa de especialización: Adolescencia Seminario Teológico de las Asambleas de Dios	90,0%	9,09	01,0%	100%
Asiste Usted con regularidad a los actos de carácter religioso y formativo de valores que organiza la Institución.	90,0%	10,0%	0,00%	100%
Los valores que adquiere su hijo (a) lo atribuye a la formación religiosa del Centro.	70,0%	30,0%	0,00%	100%
Los valores que adquiere su hijo (a) lo atribuye al apoyo que usted le brinda.	40,56%	50,44%	0,00%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 97,01% de los padres de familia aseveran que la formación religiosa impartida en “Shalom” contribuye a formar valores, el 1,99% dicen que no. El 94,53% saben que el Centro cuenta con un espacio que invita a la reflexión y al crecimiento espiritual personal, el 4,98% desconocen. El 90% sabe sobre el Programa de especialización: Adolescencia Seminario Teológico, el 9,09 % desconocen. El 90% Asiste con regularidad a los actos de carácter religioso y formativo de valores que organiza la Institución, el 10% no asiste a actos religiosos. El 70% de los padres de familia atribuyen los valores adquiridos de su hijo a la formación religiosa del Centro, el 30% cree los valores adquiridos por sus hijos se debe a otros aspectos. El 40,56% atribuye la adquisición de valores de sus hijos al apoyo que los padres de familia brindan y 50,44% no la atribuyen a la formación religiosa del Centro.

De la información recogida, se colige que la formación religiosa que se da en el Centro, según los padres de familia, contribuye a desarrollar valores; padres de familia que están actualizados con todas actividades que se desarrollan en el Centro: espacio que invita a la reflexión y al crecimiento espiritual personal, el Programa de especialización y participación a los actos religiosos.

En este cuadro podemos ir evidenciando que la formación religiosa desarrolla en los adolescentes valores, desde el punto de vista de los padres de familia.

5.1.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y ADMINISTRATIVOS

Los resultados de la encuesta a los padres de familia y administrativos, acerca del fomento al desarrollo de valores, es el siguiente:

CUADRO N° 14

FOMENTO AL DESARROLLO DE VALORES

VALORES	FAMILIA	CENTRO EDU.	MEDIOS COMUNICACIÓN	DE
Sentido religioso	05%	95%	00%	
Éxito en los estudios	60%	40%	00%	
Libertad personal	30%	60%	10%	
Empeño	40%	60%	00%	
Respeto a la naturaleza	10%	85%	05%	
Legitimidad	20%	75%	05%	
Bondad	40%	60%	00%	
Amistad	35%	65%	00%	
Solidaridad	12%	88%	00%	
Sinceridad	51%	49%	00%	
Tolerancia	10%	80%	10%	
Responsabilidad	40%	50%	10%	
Honradez	30%	65%	05%	

Fuente: Elaboración propia.

Esta encuesta se aplicó a padres de familia y administrativos, para cruzar información. Ya que los padres de familia podrían ensalzarse a si mismos. Entonces, se obtuvo el siguiente resultado.

El 05% opina que el sentido religioso lo da la familia, el 95%. El 60% opina, el éxito de los estudios, se atribuye a la familia el 40% a la Unidad Educativa. El 30% opina que la familia fomenta la libertad personal del adolescente; el 60% piensa que es el centro quien fomenta esta libertad; y 10% opinan los medios de comunicación. El 40% opina que el empeño o esfuerzo se fomenta en la familia, 60% opina que el empeño se fomenta en la U.E. El respeto por la naturaleza, el 10% indica que se

fomenta en la familia, el 85% opina que se fomenta en la U.E. y 05% los medios de comunicación, como la televisión. el 20% opina que se fomenta la legitimidad en la familia, 75% en la U.E. y el 05% opina los medios de comunicación. Respecto a la bondad, el 40% indica en la familia, 60% en el centro. La amistad se fomenta en un 35% en la familia, 65 en la U.E. La solidaridad, el 12% opina que se fomenta en la familia y el 80% indica en la U.E. Acerca de la sinceridad, según los encuestados se fomenta en un 51% en la familia y 49% opina en la U.E. La tolerancia, 10% opina que se fomenta en la familia y 80% en la U.E. La responsabilidad el 40% opina que en la familia, 50% en la U.E. y 10% opina que se fomenta los medios de comunicación. El valor de honradez los encuestados opinan que se fomenta en un 30% en la familia, 65% en la U.E. y 05% opina los medios de comunicación.

Como puede observarse, la familia tiene una excelente opinión como instancia socializadora de los hijos y manifiesta al tiempo una cierta desconfianza del papel de los medios de comunicación como transmisores de valores. La U.E. "Shalom" fomenta de manera muy positiva los valores, a juzgar por las respuestas.

Con estos resultados se puede colegir que el fomento a los valores lo realizan tanto la familia como la U.E. Entre estos valores se encuentra el éxito en los estudios y responsabilidad.

La familia desempeña en la adolescencia de sus hijos desempeña un una función de excepcional relevancia, porque canaliza su relación con la realidad del mundo. Los padres constituyen la principal referencia para la socialización de los hijos, mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes, que incidirán en su desarrollo personal y social. Sin embargo, en la sociedad actual los hijos pasan mucho tiempo en contacto con otros agentes de socialización y la familia no monopoliza ya esa función, por lo que podemos constatar que la U.E. es otro espacio, que juego un rol determinante en la formación de valores del alumno. Este cambio de situación se produce por causas diversas, entre las que cabe apuntar cierta inseguridad de los adultos a la hora de definir modelos de futuro para sus hijos.

El repliegue de algunas familias, que delegan sus responsabilidades en la U.E, coincide con la preocupación generalizada de los padres por aportar a sus hijos los instrumentos necesarios para defenderse en el mundo laboral. En este contexto, la atención al adiestramiento técnico parece dejar en un segundo plano la formación en valores morales.

Pero como se ha visto en los resultados en la Unidad Educativa no sólo se da relevancia al adiestramiento técnico sino también la formación de valores

CUADRO N° 15
FOMENTO A LA FORMACIÓN DE ACTITUDES

ACTITUDES PROPUESTAS	FAMILIA	CENTRO EDU.	OTROS
Competitividad	42%	58%	00%
Trabajo en equipo	10%	90%	00%
Iniciativa y creatividad	11%	89%	00%
Espíritu crítico	13%	87%	00%
Autonomía	49%	51%	00%
Autocontrol	20%	80%	00%
Perseverancia	25%	75%	00%
Disciplina	40%	60%	00%
Participación	9%	91%	00%
Autoestima	30%	70%	00%
Motivación	5%	95%	00%
Responsabilidad	45%	55%	00%
Gusto por el trabajo bien hecho	12%	88%	00%

Fuente: Elaboración propia

El cuadro muestra un conjunto de actitudes fomentadas por la familia y por la Unidad Educativa que están ordenadas por porcentajes de las respuestas según las cuales dichas actitudes se fomentan.

Del fomento a la formación de actitudes; la competitividad 42% cree que fomenta la familia y 58% la U.E; el trabajo en equipo 10% lo fomenta la familia y 90% el U.E; la iniciativa y creatividad 11% indica la familia y 89% el U.E; espíritu crítico 13% la familia y 87% el U.E; autonomía 49% indica que fomenta la familia 51% el U.E; autocontrol 20% la familia y 80% el U.E; perseverancia 25% la familia y 75% el U.E; disciplina 40% la familia y 60% el U.E; participación 9% la familia y 91 el U.E;

autoestima 30% la familia y 70% el U.E; motivación 5% y 95 el U.E; responsabilidad 45% y 55% el U.E; y el fomento a formar actitud de gusto por el trabajo 12% indica que la familia tiene que ver mucho y 88% la U.E.

El resultado muestra que en la formación de actitudes propuestas está relacionado con la formación que se imparte en “Shalom”, pero también se ve que un buen porcentaje atribuye a esta formación a la familia; estando favorecidas con la competitividad, autonomía, disciplina, autoestima y responsabilidad. Entonces en la formación de los estudiantes es importante la participación de los padres de familia.

5.1.3 ENCUESTA A ALUMNOS

CUADRO Nº 16
NATURALEZA RELIGIOSA DE AMBOS SEXOS

NATURALEZA RELIGIOSA	1º SEC.	2º SEC.	3º SEC.	4º SEC.	5º SEC.	6º SEC.	TOTAL	%
Muy buen cristiano	2	2	2	0	1	1	8	14.3
Cristiano practicante	3	3	3	2	1	1	13	23.3
Cristiano no muy practicante	3	2	3	4	1	2	16	28.6
Cristiano no practicante	1	3	2	1	1	0	8	14.2
Indiferente	0	0	0	0	0	0	0	0
No creyente, ateo	0	0	0	1	0	0	1	1.8
Creyente de otra religión	1	1	3	5	0	0	10	17.8
TOTAL	10	11	13	13	4	4	56	100

Fuente: Elaboración Propia.

Se consideran muy buenos cristiano 14.3%; cristiano practicante 23.3%; cristiano no muy practicante 28.6%; cristiano no practicante 14.2%; no creyente, ateo 1.8 % y creyente de otra religión 17.8%.

La Unidad Educativa “Shalom” es cristiana, como se confirma en el resultado; pero no en su totalidad; como se ve también hay de otras religiones, pero que tienen en

común la creencia en un ser supremo encarnado en Jesús (ver cuadro siguiente). En un menor porcentaje es creyente en otras religiones.

CUADRO N° 17

NATURALEZA RELIGIOSA DE VARONES Y MUJERES DE 1° A 6° DE SECUNDARIA

ANTE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES ME MUESTRO:	De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	TOTAL
Dios existe y se ha dado a conocer en la persona de Jesucristo	22 39.2%	18 32.1%	9 16.07%	7 12.5%	56 100%
Lo que llamamos Dios no es otra cosa que lo que hay de positivo en los hombres y las mujeres	58.9%	6 10.7%	26 46.4%	19 33.9%	56 100%
Dios es Algo superior, que creó todo y de quien depende todo	20 35.7%	25 44.6%	8 14.2%	3 5.4%	56 100%
Dios es nuestro Padre bondadoso, que nos cuida y ama	24 42.8%	26 46.4%	5 8.9%	1 1.8%	56 100%
Dios es el Juez Supremo, de Él dependemos y Él nos juzgará	25 44.6%	26 46.4%	4 7.1%	1 1.8%	56 100%
Hay fuerzas o energías superiores en el universo que influyen en la vida de los hombres y las mujeres	14 25.0%	15 26.7%	14 25.0%	13 23.3%	56 100%
Dios me necesita para construir una Humanidad mejor	13 23.3%	14 25.0%	14 25.0%	15 26.7%	56 100%
No sé si Dios existe, pero no tengo motivos para creer en Él	0 0%	1 1.8%	30 53.6%	25 44.6%	56 100%
Yo paso de Dios, no me interesa el tema	0 0%	1 1.8%	20 35.7%	35 62.5%	56 100%
Para mí, Dios no existe	0 0%	1 1.8%	10 17.8%	45 80.3%	56 100%

FUENTE: Elaboración Propia

En este cuadro se observa la incidencia de la formación religiosa en los adolescentes reconocimiento de la existencia de Dios, de una forma u otra, en algún grado: personificado en Jesucristo en un 71.3%; como algo superior en un 80.3%; como padre bondadoso en un 89.2% y como juez supremo en un 91%, en todos los casos supera la mitad. En esta descripción se puede incluir a los creyentes en otra religión 17.8 es decir 10 adolescentes de 56.

CUADRO N° 18
ACTITUDES ANTE LA IGLESIA

AFIRMACIÓN	De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
El hecho de ser miembro de una Iglesia no tiene mucho significado para mí	2%	0%	80%	18%
Me siento a menudo en desacuerdo con lo que dice la Iglesia.	2%	1%	1%	96%
Soy miembro de la Iglesia y pienso continuar siéndolo	15%	76%	8%	1%
Incluso sin la Iglesia yo puedo creer en Dios	26%	20%	18%	36%
La Iglesia defiende unos valores que son importantes para mí	8%	4%	15%	73%
La Iglesia se ocupa de los más necesitados a través de sus organizaciones	95%	0%	2%	3%

FUENTE: Elaboración propia

El hecho de ser miembro de una iglesia no tiene mucho significado, a esta afirmación 2% está de acuerdo, 80% está en desacuerdo y 18% está muy en desacuerdo. A la afirmación de sentirse en desacuerdo con lo que dice la Iglesia 2% está de acuerdo, 1% muy de acuerdo, 1% está en desacuerdo y 96% está muy en desacuerdo. Ante la afirmación: incluso sin la Iglesia yo puedo creer en Dios, 26% está de acuerdo, 20% muy de acuerdo, 18% está en desacuerdo y 36% está muy en desacuerdo. La Iglesia defiende unos valores que son importantes, a esta afirmación 8% está de acuerdo, 4% muy de acuerdo, 15% está en desacuerdo y 73% está muy en desacuerdo. Y por último; la Iglesia se ocupa de los más necesitados a través de sus organizaciones; 95% está de acuerdo, 2% está en desacuerdo y 3% está muy en desacuerdo.

Resultado muestra que la formación religiosa es sólida, ya que una amplia mayoría demuestra una actitud positiva ante la Iglesia.

CUADRO N° 19

ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE - FIN DE SEMANA

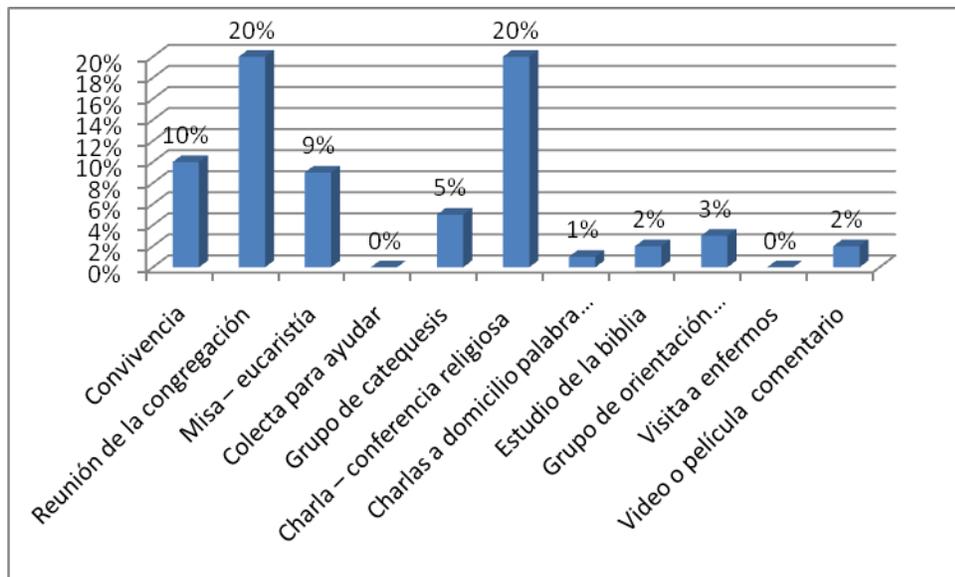
ACTIVIDADES	RESPUESTA
Cuidar jardín, huerta, plantas	2%
Cuidar animales domésticos	4%
Labores de casa	32%
Hacer trabajos prácticos: carpintería, mecánica, electricidad, electrónica...	0%
Jugar con juegos electrónicos (ordenadores)	2%
Jugar con máquinas tragamonedas	0
Realizar caminatas	5%
Ejercicios (aeróbicos, fisicoculturismo)	6%
Practicar un deporte	31%
Practica un instrumento musical	4%
Practicar una afición artística (fotografía, dibujo, pintura...)	0%
Hacer viaje de excursiones	0%
Ir al cine, teatro.	0%
Ir a conciertos	0%
Ver la televisión	5%
Escuchar la radio: música, informativo	6%
Ir a discotecas a bailar	0%
Ir a espectáculos deportivos	3%
Otras	0%
TOTAL	100%

FUENTE: Elaboración propia

Los estudiantes de 1° a 6° de Secundaria de la U.E realizan actividades en su tiempo libre: 2% cuida jardín, huerta, plantas; 4% cuida animales; 32% realiza labores de casa; 2% juega con juegos electrónicos; 5% realiza caminatas; 6% realiza ejercicios físicos; 31% practica un deporte; 4% practica un instrumento musical; 5% ve televisión; 6% escucha la radio; 3% asiste a espectáculos deportivos.

Del resultado muestra la mayor parte de los estudiantes de Secundaria realiza actividades deportivas y labores de casa; el restante se ocupa en otras actividades como ver televisión, escuchar radio, cuidar animales, cuidar plantas, hacer ejercicio, jugar con juegos electrónicos, asistir a un evento deportivo, , realizar caminatas y practicar un instrumento musical.

GRÁFICO Nº 4
ACTIVIDADES QUE PARTICIPO EL PASADO MES - FUERA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA



FUENTE: Elaboración propia

El 10% participó de una convivencia; 20% de una reunión de la congregación; 9% participó de una misa eucarística; 5% participó en un grupo de catequesis; 20% de una charla - conferencia religiosa; 1% charlas a domicilio la palabra de Dios; 2% estudio de la biblia; 3% de un grupo de orientación y 2% participó de un video o película comentario.

CUADRO N° 20

ACTIVIDADES: ASISTENCIA A ACTIVIDADES RELIGIOSAS FUERA DE LA INSTITUCIÓN

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Una vez a la semana	1%
Más de una vez por semana	10%
Una vez al mes	5%
Más de una vez por mes	70%
Una vez al año	1%
Más de una vez al año	10%
Sólo en ocasiones comprometidas (exámenes, enfermedades, búsqueda de trabajo, problemas afectivos, etc.)	1%
Sólo en festividades.	2%
Nunca o prácticamente nunca	0%
TOTAL	100%

FUENTE: Elaboración propia

Respecto a la asistencia a actividades religiosas fuera de la Institución; 1% asiste una vez a la semana; 10% asiste más de una vez por semana; 5% asiste una vez al mes; 70% asiste más de una vez por mes; 1% una vez al año; 10% más de una vez al año; 1% asiste sólo en ocasiones comprometidas y 2% asiste a actividades religiosas sólo en festividades.

CUADRO N° 21

CONOCIMIENTO: FRENTA A LAS PREGUNTAS

PREGUNTAS	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
El alma se reencarna en otra vida	1%	0%	10%	89%
Después de la muerte no hay nada	0%	0%	0%	100%
La resurrección de Jesús da sentido a mi muerte	19%	80%	1%	0%
La muerte es una cosa natural y no se sabe si hay alguna cosa después	10%	5%	60%	25%
Es posible entrar en contacto con el espíritu de los muertos	1%	0%	90%	9%
La muerte es un paso hacia otra existencia	20%	65%	10%	5%

FUENTE: Elaboración propia

De la formación religiosa el estudiante conoce que el alma se reencarna en otra vida; 89% está muy en desacuerdo, 10% en desacuerdo y 1% esta desacuerdo; que después de la muerte no hay nada el 100% está muy en desacuerdo; la resurrección de Jesús da sentido a mi muerte, ante esta pregunta, 19% está de acuerdo, 80% está muy de acuerdo y 1% está en desacuerdo; la muerte es una cosa natural y no se sabe si hay algún acosa después, 10% está de acuerdo, 5% muy de acuerdo, 60% está en desacuerdo y 25% está muy en desacuerdo.

Resultado que muestra que los estudiantes de secundaria tienen conocimientos de la formación religiosa.

CUADRO Nº 22
CONOCIMIENTO: FRENTE A LAS PREGUNTAS

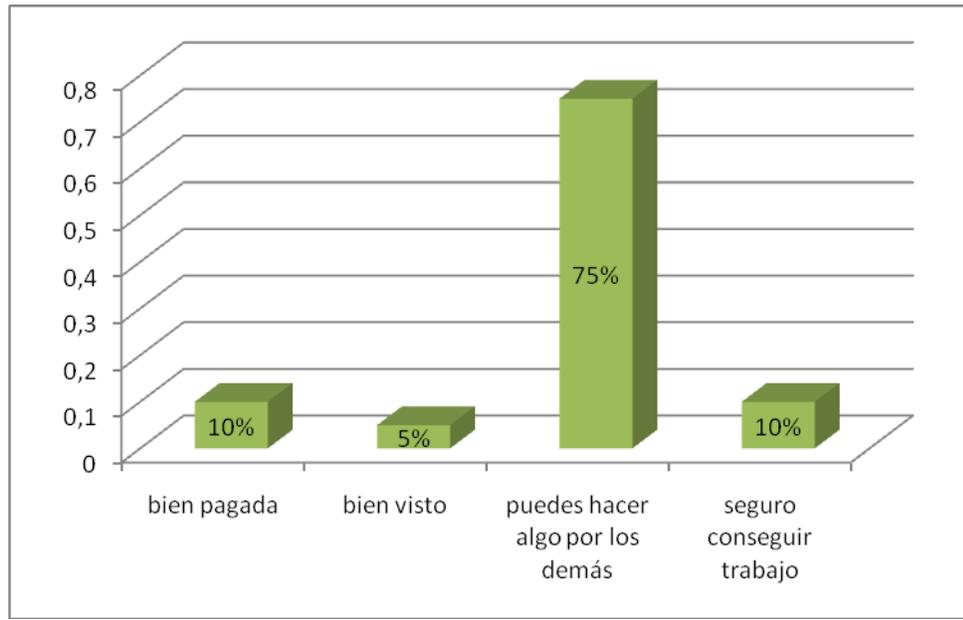
PREGUNTAS	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Los horóscopos y la astrología	1%	0%	0%	99%
La predicción del futuro (leer manos, tarots, etc.)	2%	0%	0%	98%
Personas que curan gracias a su magnetismo o poderes especiales	2%	0%	0%	98%
Personas con poderes especiales para comunicarse con el más allá	1%	0%	0%	99%

FUENTE: Elaboración propia

De la formación religiosa; un alto porcentaje está en desacuerdo y muy en desacuerdo a los horóscopos, astrología, predicción del futuro, personas que curan gracias a su magnetismo o poderes especiales o personas con poderes para comunicarse con el más allá.

Resultado que muestra el conocimiento que adquirieron de la formación religiosa.

GRÁFICO Nº 5
RAZÓN DE ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN

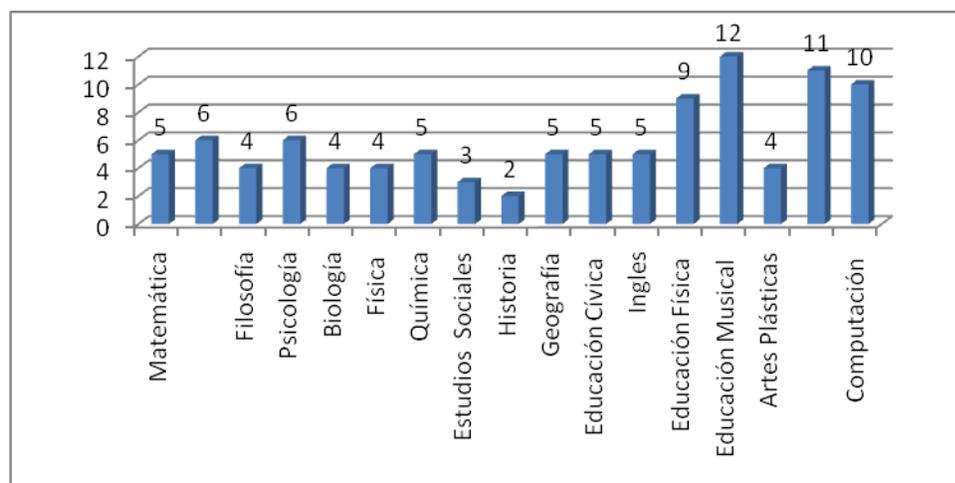


FUENTE: Elaboración propia

El estudiante de La unidad Educativa elegiría una profesión porque es bien pagada 10%; porque está bien visto 5%; porque puede hacer algo por los demás 75% y porque es seguro conseguir un trabajo.

Resultado que demuestra en un alto porcentaje el valor de hacer algo por los demás.

GRÁFICO Nº 6
ASIGNATURAS POR TIEMPO E IMPORTANCIA QUE DEDICA EL ESTUDIANTE



FUENTE: Elaboración propia

Según el cuadro en primer lugar; se da más importancia y dedicación a la asignatura de Música; en segundo lugar a la Formación Religiosa; en tercer lugar a Computación; en cuarto lugar a la asignatura de Educación física y el resto a las demás asignaturas.

CUADRO Nº 23
OPINIÓN SOBRE EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

¿POR QUÉ TOMAN BEBIDAS ALCOHOLICAS LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA?	M	V	TOTAL	%
Por la influencia de amigos.	8	6	14	39,0
Por experimentar curiosidad	4	4	8	22,02
Por escapar de problemas sentimentales.	6	6	12	33,03
En ocasiones especiales (acontecimientos)	0	2	2	5,05
TOTAL	18	18	36	100

Fuente: Elaboración propia

El 39% de los alumnos opinan que se consume bebidas alcohólicas por influencia de los amigos, el 22,02 por curiosidad, 33,03 por problemas sentimentales y el 5,05% de los alumnos piensa que se consume bebidas alcohólicas en acontecimientos.

Frente a estos resultados se puede decir que se consume bebidas alcohólicas se da por las amistades. Los alumnos de esta institución, identifican esta situación, por lo evitan algunas amistades, demostrando autocontrol y autoestima.

CUADRO N° 24
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

¿ALGUIEN DE TU ENTORNO TOMA BEBIDAS ALCOHOLICAS?	SI	NO	TOTAL
Tus padres	16%	84%	100%
Tus familiares	22%	78%	100%
Tus amistades	5%	95%	100%
Tus maestros	2%	98%	100%
Algún conocido	11%	89%	100%

FUENTE: Elaboración propia

El 84% de los padres de los alumnos que asisten a la Unidad Educativa “Shalom” no consume bebidas alcohólicas, el 78% de sus familiares de los alumnos no consume bebidas alcohólicas, el 95% de las amistades no consume bebidas alcohólicas, el 98% de los maestros no consume bebidas alcohólicas, de su entorno el 89% no consume bebidas alcohólicas.

Frente a estos datos se puede colegir que el entorno del alumno que estudia en “Shalom” no consume bebidas alcohólicas, si observamos el cuadro, son altos los porcentajes de todo el entorno que rodea al alumno que no consume bebidas alcohólicas, como se vio en la teoría la más fuerte influencia de descontrol son las amistades y la familia, pero el estudiante con su formación sabe elegir sus amistades, fortalecido por su familia que no consume bebidas alcohólicas.

CUADRO N° 25
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

¿CUALES SON LAS RAZONES POR LAS QUE NO BEBERÍAS?	M	V	TOTAL	%
Porque es un peligro para la salud.	4	3	2	5,05
Las bebidas pueden arruinar la vida	1	2	3	8,03
Miedo de ser alcohólico	0	0	0	0,00
El beber va en contra de mi religión	6	12	18	50,00
No están al alcance/no fueron ofrecidas	4	5	9	25,00
Por miedo a perder el control	1	0	1	2,08
Miedo a ser sorprendidos	1	0	1	2,08
Porque no tienen tiempo	0	1	2	5,05
TOTALES	18	18	36	100

FUENTE: Elaboración propia

Sobre las razones por las que bebería es alumnos del CES, el 5.05% de los estudiantes no beben porque indican que es un peligro para la salud. El 8,03% porque indican que arruina la vida. El 50% de los alumnos opinan que va en contra de su religión. El 25% dicen que las bebidas no están al alcance ni fueron ofrecidas. El 2,08% tiene miedo a perder el control. El 2,08 tienen miedo a ser sorprendidos. Y el 5.05% indican que no tienen tiempo.

Este cuadro muestra que la mayor parte de los alumnos de la Unidad Educativa no consumen bebidas alcohólicas por la religión que profesan. Lo que indica que la formación religiosa condice con los valores que tiene el estudiante, porque generalmente en esta edad el índice de consumo de bebidas alcohólicas en esta edad es muy frecuente, haciendo que el estudiante se descuide de sus obligaciones académicas.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

En esta sociedad de consumo, de ciencia y tecnología en que se vive, pareciera un tanto extraño volver a pensar en la función educadora que antes se lo asignaba al hogar. En realidad este enfoque nunca debiera haberse olvidado. Si se fija la tensión en los hogares modernos, se observará con asombro cómo van perdiendo día a día las cualidades que hasta hace poco las eran intrínsecas. Cada vez son más los hogares que pierden el calor de la compañía fundada en el hermoso cimiento del amor, el respeto y la consideración entre sus integrantes, para transformarse en algo que podría parecerse más a un hotel.

En la cultura del siglo veintiuno, a menudo, se deja la responsabilidad de formar a las escuelas e iglesias.

El plan de Dios es que la familia sea el vehículo esencial por medio del cual los hijos crezcan en justicia. Aunque la Unidad Educativa es la estructura en la cual se imparten una serie de conocimientos, ella no puede cumplir lo que Dios ha diseñado para que lo cumpla la familia.

Sin embargo; la educación que se sigue durante toda la vida de la persona, se da también en las instituciones educativas, que sigue un proceso. Hablar sobre Educación Religiosa en las instituciones educativas es hablar de algo intencional planificado de acuerdo a las exigencias que se necesita para avanzar en los principios y valores humanos.

Por tanto la Formación Religiosa tiene como finalidad el “Encuentro del Educando con Dios”, a través del descubrimiento y conocimiento de Cristo que lo invita a formar su Iglesia, Comunidad de Fe: Nuevo Pueblo de Dios.

La Educación Religiosa, presenta al estudiante la realidad de un Dios que lo ama y quiere lo mejor para él; una vez conocido este amor, lo induce progresivamente al encuentro de Fe con Cristo; en la medida que descubre y hace suyas estas realidades, en la medida que se reconoce a sí mismo como el principal protagonista de la Historia de la Salvación, encuentra su realización personal plena en esa amistad con Cristo y en la construcción de la civilización del amor. Cuando asume este compromiso es capaz de asumir su misión en el mundo y en el momento actual. Atendiendo al desarrollo psicológico, moral y espiritual de los educandos, se les da las orientaciones para que aprendan a incorporar el saber de la Fe en el conjunto de los demás saberes y este conocimiento interiorizado, le ayude a vivenciar su Fe a partir de las situaciones concretas de su vida, porque la Educación Religiosa, aporta a los estudiantes para continuar formando su propia conciencia moral, así como propicia la vivencia de los valores cristianos y la certeza de la trascendencia de sus actos, como soporte firme para una vida moral estable. El área de Educación Religiosa articula los contenidos básicos a través de tres componentes:

Entonces las Unidades Educativas, son una familia de familias que se estimulan la una a la otra para que el crecimiento sea mutuo en amor.

Los centros educativos religiosos, son instituciones que:

- Tienen su fundamento en los principios bíblicos
- No persiguen fines de lucro, ni fines políticos.
- Imparten una sólida educación académica a la luz de la Biblia.
- Están al servicio de la niñez, juventud y comunidad en general.
- Guían a los estudiantes a conocer a Cristo como Su Salvador y Señor.

La Formación Religiosa sigue patrones de acuerdo a la Palabra de Dios, sus objetivos y metas están basadas en principios bíblicos. Esta Educación sigue un proceso largo cuando se trata de formar a un individuo conforme al modelo de Jesús el Salvador, este proceso no implica solo la adopción de una religión, sino un modo de vida, trascendente y con valores.

Se sabe que la educación religiosa comienza cuando empieza la vida, y sólo termina con ésta.

No es la educación un incidente, un episodio, sino que sigue formas organizadas y deliberadas, para educar a educando bajo la influencia de elementos del medio en que vive.

6.2 VALORES Y EL AUTOCONTROL

Muchas de las noticias que nos sorprenden y cuestionan están relacionadas con la ausencia de valores. Desde las violentas conductas de los más adolescentes, hasta la imposición del laicismo como sistema regulador de la convivencia. Las diferentes ideologías y personalidades apuntan siempre en una dirección: los valores que rigen la ética y la moral individual y colectiva están fallando.

La crisis económica que nos envuelve y nos satiriza se empeña en mostrarnos una arista de la realidad: la opulencia, el poder, el individualismo, el egocentrismo, que nos dejan al borde del precipicio vital.

Eruditos elucubran en el laboratorio de las soluciones la pócima idónea. Se manejan solucionarios diversos, en función de ideales políticos o paradigmas de ciencia. Apuntan propuestas de implementación educativa, ingeniería social y mediática. Todo parece fallar, algo se está desmoronando para el individuo tecnológico y satisfecho de occidente. ¿Qué podemos hacer?, ¿Cuál es el camino que hemos de tomar para reconducir esta sociedad enferma?

Citar al estadounidense McCullough; que en sus investigaciones asevera lo siguiente:

Las personas religiosas son más persistentes y capaces de alcanzar objetivos a largo plazo, no sólo importantes para ellos, sino para el grupo de pertenencia.

- Tienen a presentar tasas más bajas de abuso de sustancias.

- Tienen mejores resultados académicos.
- Poseen niveles más bajos de delincuencia
- Tienen mejores hábitos de salud, menos depresión y mayor esperanza de vida.

Desde la evidencia de distintos campos como las ciencias sociales, la economía, la psicología y la sociología, las creencias religiosas y sus prácticas hacen que la gente ejerza un mayor autocontrol y regule de manera más eficaz sus actitudes y emociones. Los científicos aseguran que la religión está positivamente relacionada con características como la amabilidad y la rectitud, ambas son sustrato básico para la convivencia y la autorregulación.

Los investigadores señalan que los rituales religiosos como la meditación o la oración afectan a partes de la corteza cerebral frontal que son las responsables de la planificación, autorregulación y autocontrol. Otros estudios sugieren que las imágenes religiosas y la lectura de libros sagrados potenciarían estas funciones de sociabilidad y adaptación al entorno.

Por último, otro grupo de investigadores, valoraron la espiritualidad en los adolescentes y el éxito personal y académico. Los resultados de la enseñanza religiosa en los adolescentes fueron las siguientes:

- Mejor valoración de la propia vida, con sentido pleno.
- Mejor percepción de aspectos comunitarios, con mejores relaciones interpersonales.
- La personalidad de estos adolescentes eran más sociables y menos tímidos.

Las investigaciones avalan los beneficios de la enseñanza religiosa, y lo pueden hacer porque existe tradición y biografía curricular. Queda por ver y experimentar los resultados de poblaciones víctimas de asignaturas como Educación para la Ciudadanía o el laicismo imperante.

6.3 VALORES QUE INCULCAN A LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SHALOM”

La Unidad Educativa “Shalom” tiene por prioridad preparar al educando para enfrentar la vida como un buen ciudadano en una sociedad que necesita retomar los valores cívicos, morales y espirituales, los cuales hacen de una sociedad mejor y tomando valores para ser buenas personas, Gálatas 5: 22, 23.

Esta prioridad principal sigue el proceso de guiar a la persona a aceptar a Cristo como su Salvador y Señor, para que teniendo una relación cercana con Cristo, pueda encontrar en él un modelo a seguir, según la Palabra de Dios, desarrollando en el individuo un conocimiento tal, acerca de la persona y doctrina de Jesucristo, que por medio de esto su propia vida cristiana crezca y madure.

No deja de lado los conocimientos humanísticos y prácticos de acuerdo al currículo que la Educación boliviana propone, simplemente se trata de un currículo oculto para desarrollar valores y principios en el educando.

Toman como modelo la vida Jesús, para educar a los estudiantes, bajo principios que se manejan en el establecimiento: morales y espirituales que presentan la Palabra de Dios.

Inculcan principios bíblicos para que lleguen a conocer a Dios de forma personal, aparte de la enseñanza tradicional, que influye en sus vidas de los estudiantes.

Entre los valores que se infunde: el Amor, la responsabilidad, la bondad, la amistad, la puntualidad, el respeto, entre otros.

6.4 ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN, EN LA U.E. PARA FORMAR VALORES

Las actividades con el propósito de desarrollar valores están el marco de Misión de “Shalom” es “El formar e instruir al alumno/a de la Unidad Educativa “SHALOM” a través de un currículum Cristo céntrico durante el proceso cognitivo, enseñanza,

aprendizaje, para lograr una persona comprometida con Dios, con la familia y la sociedad “

ACTIVIDADES MENSUALES

MES	ENFOQUE	ACTIVIDAD	OBJETIVO
FEBRERO	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Letreros • Avisos • Pasillos • Conferencia • Práctica • Premio alumno-profesor 	Sentirse comprometido con el cumplimiento de deberes.
MARZO	ECOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza • Decoración 	Tener conciencia sobre el deterioro ambiental.
ABRIL	SOLIDARIDAD	Llevar a un asilo u orfanatorio la recolección de víveres.	Actuar en comisión y al prójimo
MAYO	FAMILIA	Talleres de confraternidad.	Valorar las relaciones familiares.
JUNIO	HONESTIDAD	• Dinámica.	Trabajar con la verdad.
JULIO	COMPAÑERISMO	• Compañerismo	Estar dispuesto a dar la mano.
AGOSTO	PATRIOTISMO	Hora cívica CURSO DE ¿?	Desarrollar conciencia nacional.
SEPTIEMBRE	BIBLIA	<ul style="list-style-type: none"> • Letreros • Murales • Concursos 	Interiorizar a la lectura de la Biblia.
OCTUBRE	RESPETO	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas • Talleres 	Crear ambiente de cordialidad.
NOVIEMBRE	AUTOESTIMA	• Talleres sobre el tema.	Valorarse como persona.

OTRAS ACTIVIDADES:

- Cultos de acción de gracias cada mes
- Seminario para padres.
- Día del padre
- Día de la madre
- Feria para enseñar los distintos valores en la gente
- Mini kermesse para demostrar los platos típicos del país

6.4.1 VALORES QUE INCULCAN, COMO TEMAS TRANSVERSALES, EN EL AULA, EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS

Convivencia.- Practicando el respeto mutuo, la honestidad, solidaridad, creatividad, autoestima, amistad y derechos.

Educación para la paz.- Mediante la solución de conflictos.

Educación vial.- Adquiriendo conductos y hábitos de seguridad vial, como peatones o usuarios de vehículos.

Interculturalidad.- Poniendo interés para conocer otras culturas.

Educación para el Medio Ambiente.- Desarrollando una conciencia de responsabilidad y respeto a nuestra naturaleza.

Educación para la Democracia.- Respetando la autonomía y la opinión de los demás.

Salud.- Desarrollando y practicando hábitos de higiene y limpieza.

Defensa del Consumidor.- Cuidando los derechos de los consumidores en forma responsable e inteligente.

Equidad de Género.- Corrigiendo prejuicios sexistas y sus manifestaciones en el lenguaje, publicidad, profesión.

6.5 MODELO DE ESTUDIANTE QUE SE QUIERE FORMAR

Busca desarrollar un estudiante con valores y principios de acuerdo a las necesidades y exigencias que presenta la Educación boliviana, sin olvidar los valores espirituales que requiere la Educación Cristiana.

Las creencias religiosas son variadas, porque el colegio, admite a todo tipo de estudiantes con distintas creencias, pero lo que hace y marca el establecimiento son los principios de acuerdo a la Palabra de Dios, sin seguir mandamientos de hombres, sino mandamientos que ayuden y formen al estudiante en el sentido de ser una buena persona dentro de la sociedad a la que pertenece y en la cual se desarrolla.

Los estudiantes que no poseen la fe cristiana, tienen en el colegio, la oportunidad de conocer la Palabra de Dios “Biblia”, para que ellos en el futuro o en el presente

tengan la capacidad de elegir la fe a seguir, sin olvidar que existen principios muy generales que menciona la Biblia para ser un ser humano adaptado a una sociedad que requiere buenos ciudadanos.

El grupo de los estudiantes presenta características sociales de acuerdo al medio en el que se desarrollan, por ende, en su mayoría tienen buena educación ciudadana con valores y principios de la sociedad a la que pertenecen, esto no quiere decir que en su mayoría son hogares bien estructurados, sino también existen familias disgregadas, es decir, con la ausencia de alguno de los padres, pero esto no impide el empuje y empeño para darles a sus hijos una buena educación.

Con respecto a la cultura a la que pertenecen, son familias de ciudad, con actitudes y acciones propias de alguien que vive en una urbe condicionada y adaptada a la tecnología que se presenta. La cultura de los padres que se refleja en los hijos están condicionadas a la ciudad en la que viven “La ciudad de El Alto”.

La situación económica de los padres de los estudiantes de “Shalom”, es media, es decir que son familias que suplen las necesidades básicas de su casa, pero también existe un grupo de familias de bajos recursos que obviamente son apoyados por la Iglesia que sostiene el establecimiento, dándoles becas y medias becas a familias numerosas.

El modelo o perfil de estudiante que se requiere, es aquel individuo que: desarrolle el sentimiento de responsabilidad para con Dios, con uno mismo y con los demás.

Comprenda el verdadero significado y sentido de libertad, la independencia personal y la disciplina propia.

Un estudiante que forma decisiones acertadas en la elección del supremo ideal de la vida personal, la carrera o vocación, los amigos y el uso del tiempo libre.

Admira y valora todos los principios que enseña en la Palabra de Dios para guiar su vida en el futuro al momento de enfrentar la vida.

Con los seminarios los Padres se involucren cada vez más en sus estudios de sus hijos.

La única diferencia son los valores y principios que se funda de acuerdo a la formación y tipo de sociedad en la que se desarrollan, el programa educacional sigue los mismos pasos, con la diferencia de hacer hincapié en los valores y principios para hacer de los individuos personas en el temor de Dios, que es el principio de la sabiduría.

Motiva a las personas para que responda al amor de Dios en servicio a Él y a su prójimo, guía al individuo para que bajo el dirección del Espíritu Santo practique la vida cristiana y así sea un verdadero testigo del amor, poder y gracia de Dios en Jesucristo.

También ayuda a la persona a que viva la vida abundante, en la edad en que se encuentra (niño, adolescente, joven), y que pueda enfrentarse a todas las responsabilidades y circunstancias de la vida diaria, respondiendo a ellas como un hijo de Dios, además de capacitar a la persona para servir a la sociedad y a Dios.

Se rigen de acuerdo al amor y comprensión que se debe brindar al estudiante, como una persona en formación que adquiera valores fundamentales para la vida. Los docentes proveen lo necesario para la educación de sus estudiantes, pero sin dejar de lado el afecto y comprensión hacia sus educandos, esta realidad se refleja en el trabajo mancomunado de todo el plantel docente al momento de ayudar y apoyar a un niño, muchacho y joven.

Los docentes realizan su trabajo en las horas de clase establecidas, pero los padres continúan esta labor en casa, fundamentando o cuestionando todo los aportes recibidos en el tiempo de enseñanza. Esto quiere decir que los padres son los primeros educadores de sus hijos, los mismos que adaptan la educación de acuerdo a las necesidades sociales y ambientales en la que se desarrollan.

La labor docente y el apoyo familiar, hacen del estudiante un individuo en formación para llegar a ser un ciudadano responsable, inteligente y con sentimientos bien dirigidos y controlados por su propia personalidad.

CONCLUSIONES

- Se concluye que la formación religiosas que se imparte en el Unidad Educativa “Shalom” de la zona Villa Dolores, aporta con una formación humanística y cristiana, consecuentemente fomenta el desarrolla valores sociales, la autoestima, el desarrollo del autocontrol, con disciplina y exigencia en los estudios, combinado con las actividades religiosas.
- La formación religiosa, según los padres de familia, contribuye a desarrollar valores sociales; indican que es un espacio que invita a la reflexión y al crecimiento espiritual personal, específicamente el programa de especialización y participación a los actos religiosos.
- En la U.E la familia de los estudiantes de Secundaria se fomenta el desarrollo de valores sociales, son instancias socializadoras de los hijos, se manifiesta que, lo que perjudica a este desarrollo son los medios de comunicación que transmiten antivalores.
- Las actitudes ante la religión que demuestran los estudiantes de Secundaria, son altamente positivos; ser miembro de una iglesia tiene mucho significado, están de acuerdo con lo que dice la Iglesia; incluso sin la Iglesia pueden creer en Dios; afirman que la iglesia defiende valores que son importantes, se ocupa de los más necesitados a través de sus organizaciones.
- La mayor parte de los estudiantes de Secundaria realiza actividades deportivas y labores de casa; el restante se ocupa en otras actividades como ver televisión, escuchar radio, cuidar animales, cuidar plantas, hacer ejercicio, jugar con juegos electrónicos, asistir a un evento deportivo, realizar caminatas y practicar un instrumento musical.
- Los estudiantes participan de actividades religiosas fuera de la Institución, demuestran conocimientos acerca de su formación religiosas estando en desacuerdo en la reencarnación o en un poder humano.

- También se evidencia valores humanos más que materiales, en la elección de una profesión por el valor de hacer algo por los demás.
- El entorno del estudiante de secundaria es muy importante porque influye en el no consumo bebidas alcohólicas. Hoy en día en esta edad se inicia al consumo de bebidas, mostrando un cambio de actitud, descuidando sus obligaciones académicas.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones obtenidas, se recomienda:

- Para la formación de valores es indispensable la enseñanza de la religión en la interrelación de la familia, Unidad Educativa, la Iglesia y sociedad.
- En la etapa de la adolescencia es conveniente que los padres se comuniquen, con la palabra de Dios, con sus hijos, para logren en él autocontrol.
- Es importante la formación religiosa en la escuela para padres, ya que estos tengan un instrumento más para la formación de sus hijos.
- El educador y los padres, deben conducirse con valores frente al adolescente, deben ser en todo momento un patrón de conducta para sus alumnos.
- Es indispensable conocer el entorno, necesidades, inquietudes e intereses de los adolescentes de hoy, para llegar hasta ellos y así poder dar respuesta a sus necesidades.
- Tender a que el adolescente vaya adquiriendo valores de autocontrol e independencia con cierto grado de libertad saludable; con pautas racionales de compañerismo, amistad y cooperación.
- Implementar la formación religiosa en las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de El Alto, para que los estudiantes, adolescente, conozcan la persona de Jesús, quien es un modelo de escala de valores, ejemplo de vida.
- Es conveniente que los padres se involucren más en la formación de sus hijos para que estos, no solo obtengan un buen rendimiento académico, sino también inculquen valores para afrontar la vida.

- Es importante la formación de los representantes por medio de la escuela para padres, ya que de esa manera se les orienta y se les da herramientas para la formación y buena convivencia con sus hijos.

- Es indispensable conocer el entorno, necesidades, inquietudes e intereses de los jóvenes hoy, para llegar hasta ellos y así poder dar respuesta a sus necesidades.

- Es necesario insertar en la currícula nuevamente la formación Religiosa, principalmente en el nivel Secundaria, donde se inicia la adolescencia, grupo que es el más vulnerable a se adquiera antivalores.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

AGUDELO CORREDOR, Álvaro, Nuevas Tendencias Pedagógicas, 1ra. Edición, Ediciones Paulinas, Bogotá 2000, pág.149.

ALONSO, Juan, Experiencia cristiana, 1ra. Edición, Editorial SCRRIPTA, París 1999, pág. 89.

BOFF, Leonardo, Iglesia, Estado y Poder, 1ra. Edición, Editorial Lagos, 1991, pág. 56.

BORAN, Jorge, El Futuro tiene nombre Juventud, 2da. Edición, Ediciones Paulinas, Bogotá 1996, pág. 395.

BRAUDRILLARD, Dennis, El otro por sí mismo, 2da. Edición, Editorial CEME, España 1999, pág. 48.

CAMPS, Victoria, Los valores de la educación, 1ra. Edición, Editorial Alauda – Anaya, Madrid 1994, pág. 19.

CANO, Betuel, La Ética: arte de vivir, 7ma. Edición, Editorial Paulinas, Bogotá 2001, pág. 75.

CATALDO, Edison, Aprendiendo a ser padres, 2da. Edición, Editorial Visor, Madrid 1999, pág. 67.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN, Animación de Proyectos Educativo- Pastorales, Conocer el Proyecto, 2da. Edición, Editorial Bonum, Argentina 1997, pág.190.

CONCILIO VATICANO II, Gaudium et Spes, Sobre la Iglesia en el mundo de hoy, 2da. Edición, Editorial CCE, Quito 2000, págs. 23 – 74.

CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA, Santo Domingo, Lima 1992, pág. 214.

CORTINA, Augusto, Un mundo de valores, 2da. Edición, Editorial Generaliat Valenciana, España 1996, pág. 21-22.

CURY, Augusto Jorge, El Maestro de la Emoción, 1ra. Edición, Ediciones Paulinas, Bogotá 2001, pág. 255.

DELORS, Jacques, La educación encierra un tesoro, 1ra. Edición, Editorial UNESCO, 1996, pág. 87.

DOSIL, Agustín, Congreso de la CIEC, La familia y la educación de los hijos, Chile 2004, pág. 3.

EIJO, Pilar; GOMEZ, María Teresa, Educar en valores, 2da. Edición, Editorial Narcea, España 1995, pág. 24.

EQUIPO PASTORAL CLARETIANO, Planifiquemos nuestra Pastoral, 1ra. Edición, Editorial Claretiana, Argentina 2001.

GALA, Antonio, La nueva humanidad, 2da. Edición, Editorial País, Madrid 1993, pág. 39.

GIL MARTINEZ, Ramón, Valores Humanos y Desarrollo Personal, 3ra. Edición, Ediciones CISSPRAXIS, España 2001.

GONZALEZ, María Libia, Catequesis para una Iglesia Comunción, 1ra. Edición, Ediciones Paulinas, Bogotá 2000, pág. 156.

LUCINI, Fernando, Temas Transversales y Áreas Curriculares, 1ra Edición,

Editorial Narcea, pág. 32.

MOLINARIO, Andrés, La conciencia, Bolonia 1971, pág. 42.

MORALES GOMEZ, Gonzalo, Ética y Valores de convivencia, 7ma. Edición, Editorial CONFEDUC, Bogotá 2001, págs. 12 – 15.

MOUNIER, El personalismo, 2da. Edición, Editorial CIEV, Buenos Aires 1980, pág. 20.

ORQUERA SAAVEDRA, Víctor Manuel, Educación en la construcción colectiva de una institución de calidad cooperativa, 1ra. Edición, Editorial Magisterio, Bogotá 1997, pág. 127.

PASTORAL JUVENIL DEL ECUADOR, Marco Referencial de la Pastoral Juvenil del Ecuador, Quito 2004, págs. 3 – 20.

PICO DELLA, Giovanni, Sobre la dignidad del hombre, Italia, 1996.

PIEPER, J, El ocio y la vida intelectual, Madrid 1983, págs. 280 – 294.

Propuesta Pedagógica de Jesús, 1ra. Edición, Ediciones Abya-Yala, Quito 1999, pág. 178.

PULIDO, María Cristina, El Proyecto Educativo - Elementos para una construcción colectiva de una institución de calidad cooperativa, 1ra. Edición, Editorial Magisterio, Bogotá 1997, pág. 127.

RIVAS, Raúl, Familia y Valores, 1ra. Edición, Editorial AVEC, Caracas 1996, pág 98.

ROMERO, Eduardo, Valores para vivir, 1ra. Edición, Ediciones CCS, Bogotá 1997.

RUBIES, M, Cómo educar en valores, 2da. Edición, Editorial Narcea, España 1999, pág. 120.

SAAVEDRA, Alejandro, Formación de la Conciencia en Valores, 2da Edición, Editorial Andrés Jiménez, Lima 2001, pág. 42.

SAEZ Y CRESPILO, Compórtate, 2da. Edición, Editorial Palabra, Madrid 1996, pág. 87.

SKINNER, B.F. Más allá de la libertad y de la dignidad, 1ra. Edición, Editorial Narcea, Barcelona 1997.

OVERNIGO, José, Proyecto de Vida, en busca de mi identidad, Sociedad de Educación Atenas, Madrid 1990, pág. 286.

UNESCO, Los Cuatro Pilares de la Educación, 1ra. Edición, Editorial Magisterio Río de la Plata, Argentina 1997, pág. 46.

VELA, Andrés Jesús, Relación Evangelización y Cultura, 1ra. Edición, Ediciones Paulinas, Bogotá 1997, pág. 191.

A N E X O S

ANEXO Nº1

CUESTIONARIO

Edad Sexo Curso

INSTRUCCIONES: Responda a las siguientes afirmaciones, relativas a cuestiones de naturaleza religiosa y similares, tal y como se indica para cada Tabla. No hay respuestas correctas o incorrectas. No es un examen. Por favor, sea sincero en las mismas.

I. Me considero:		
	Muy buen cristiano	
	Cristiano practicante	
	Cristiano no muy practicante	
	Cristiano no practicante	
	Indiferente	
	No creyente, ateo	
	Creyente de otra religión	

II. Ante las siguientes afirmaciones me muestro:				
	Dios existe y se ha dado a conocer en la persona de Jesucristo			
	Lo que llamamos Dios no es otra cosa que lo que hay de positivo en los hombres y las mujeres			
	Dios es Algo superior, que creó todo y de quien depende todo			
	Dios es nuestro Padre bondadoso, que nos cuida y ama			
	Dios es el Juez Supremo, de Él dependemos y Él nos juzgará			
	Hay fuerzas o energías superiores en el universo que influyen en la vida de los hombres y las mujeres			
	Dios me necesita para construir una Humanidad mejor			
	No sé si Dios existe, pero no tengo motivos para creer en Él			
	Yo paso de Dios, no me interesa el tema			
	Para mí, Dios no existe			

III. Frecuencia con la que experimento determinados sentimientos:		Poca	Mucha	Nunca
	Sobre la belleza y grandeza del mundo			
	Presencia de un Ser misterioso e innegable			
	Sensación de culpa y responsabilidad por alguna acción que he realizado			
	Responsabilidad por el bien de los demás			
	Sentimiento de Alguien que me acepta tal como soy			
	Misterio de mi muerte y destino más allá de esta vida			

IV. Estoy de acuerdo con que:					
		De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	El alma se reencarna en otra vida				
	Después de la muerte no hay nada				
	La resurrección de Jesús da sentido a mi muerte				
	La muerte es una cosa natural y no se sabe si hay alguna cosa después				
	Es posible entrar en contacto con el espíritu de los muertos				
	La muerte es un paso hacia otra existencia				

V. Creo que hay o puede haber algo verdadero en:					
		De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	Los horóscopos y la astrología				
	La predicción del futuro (leer manos, tarots, etc.)				
	Personas que curan gracias a su magnetismo o poderes especiales				
	Personas con poderes especiales para comunicarse con el más allá				

VI. Sobre distintas sectas (Hare-Krisna, Moon, Cienciología, etc.) opino:					
		De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	Se trata de formas religiosas				

	válidas				
	Tienen poco de religiosas y mucho de fantasía				
	Son un puro negocio				

VII. Frecuencia. Que formas de rezo realizo:				
		Poco	Mucho	Nunca
	El Padre Nuestro, Ave María y similares			
	Oración libre y espontánea			
	Petición de ayuda			
	Meditación de tipo oriental			
	Lectura meditada de un texto cristiano			
	Contemplación			
	Canto de himnos o cánticos religiosos			
	Oración comunitaria con amigos			
	Otras formas de oración			

VIII. Frecuencia. En qué ocasiones realizó un rezo:				
		Poco	Mucho	Nunca
	En la mesa, antes de empezar a comer			
	En familia			
	Solo/a			
	En los momentos difíciles			
	Con grupos de amigos, en convivencias, marchas, etc.			
	En otras ocasiones			

IX. Asisto a actividades religiosas:		
	Una vez a la semana	
	Más de una vez por semana	
	Una vez al mes	
	Más de una vez por mes	
	Una vez al año	
	Más de una vez al año	
	Sólo en ocasiones comprometidas (exámenes, enfermedades, búsqueda de trabajo, problemas afectivos, etc.)	
	Sólo en festividades.	
	Nunca o prácticamente nunca	

X. Actitudes ante la Iglesia:					
		De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	El hecho de ser miembro de una Iglesia no tiene mucho				

	significado para mí				
	Me siento a menudo en desacuerdo con lo que dice la Iglesia.				
	Soy miembro de la Iglesia y pienso continuar siéndolo				
	Incluso sin la I.C. yo puedo creer en Dios				
	La Iglesia defiende unos valores que son importantes para mí				
	La Iglesia se ocupa de los más necesitados a través de sus organizaciones				

XI. Importancia de Dios en mi vida:					
Ninguna	Alguna	Poca	Bastante	Mucha	Muchísima

Marque con una cruz la opción que elija.

XII. Para usted qué es orar	
<input type="checkbox"/>	Hablar con Dios, Señor, Jesús
<input type="checkbox"/>	Comunicarse con dios, Espíritu, Jesús
<input type="checkbox"/>	Alabar ala Señor
<input type="checkbox"/>	Pedir o dar gracias
<input type="checkbox"/>	Estar con Jesús. Dios
<input type="checkbox"/>	Establecer una unión con Dios
<input type="checkbox"/>	Tener algo en comunión con Dios
<input type="checkbox"/>	Saber que él está contigo
<input type="checkbox"/>	Hacer un sacrificio a Dios
<input type="checkbox"/>	Un sentimiento que no se puede explicar
<input type="checkbox"/>	Alimento que nos da Dios.
<input type="checkbox"/>	Rezar
<input type="checkbox"/>	Comunicarnos con Jesús
<input type="checkbox"/>	Hacer un favor a nuestro padre celestial
<input type="checkbox"/>	Una tontería, pérdida de tiempo

ANEXO Nº 2

CUESTIONARIO

Edad Sexo Curso

INSTRUCCIONES: Responda a las siguientes preguntas, tal y como se indica para cada Tabla. No hay respuestas correctas o incorrectas. No es un examen. Por favor, sea sincero en las mismas.

I. ACTIVIDADES REALIZADAS						
		RESPUESTA		FRECUENCIA		
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS EN TU TIEMPO LIBRE O FIN DE SEMANA?		SI	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Cuidar jardín, huerta, plantas	SI	NO			
	Cuidar animales domésticos	SI	NO			
	Hacer punto, bordado, labores	SI	NO			
	Hacer trabajos prácticos: carpintería, mecánica, electricidad, electrónica...	SI	NO			
	Jugar con juegos electrónicos (ordenadores)	SI	NO			
	Jugar con maquinas tragamonedas	SI	NO			

II. ACTIVIDADES REALIZADAS						
		RESPUESTA		FRECUENCIA		
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS EN TU TIEMPO LIBRE O FIN DE SEMANA?		SI	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Realizar caminatas	SI	NO			
	Ejercicios (aeróbicos, fisicoculturismo)	SI	NO			
	Practicar un deporte	SI	NO			

III. ACTIVIDADES REALIZADAS						
		RESPUESTA		FRECUENCIA		
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS EN TU TIEMPO LIBRE O FIN DE SEMANA?		SI	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Tocar un instrumento musical	SI	NO			
	Practicar una afición artística (fotografía, dibujo, pintura...)	SI	NO			

	Hacer viaje de excursiones	SI	NO			
	Ir al cine, teatro.	SI	NO			
	Ir al circo	SI	NO			
	Ir a conciertos	SI	NO			
	Ver la televisión	SI	NO			
	Escuchar la radio: música, informativo	SI	NO			
	Ir a discotecas a bailar	SI	NO			
	Ir a espectáculos deportivos	SI	NO			

IV. ACTIVIDADES REALIZADAS						
		RESPUESTA		FRECUENCIA		
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS EN TU TIEMPO LIBRE O FIN DE SEMANA?		SI	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Visitar museos, exposiciones...	SI	NO			
	Asistir a conferencias, coloquios	SI	NO			
	Hacer laguna colección (ej. monedas)	SI	NO			
	Hacer estudios, observaciones...	SI	NO			
	Leer libros	SI	NO			
	Leer revistas	SI	NO			
	Leer periódico	SI	NO			
	Realizar pasatiempos, solitario	SI	NO			

V. ACTIVIDADES REALIZADAS						
		RESPUESTA		FRECUENCIA		
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS EN TU TIEMPO LIBRE O FIN DE SEMANA?		SI	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Hacer los deberes de clase	SI	NO			
	Ayudar a las tareas de casa	SI	NO			
	Hablar de temas variados con los padres	SI	NO			

VI. ACTIVIDADES REALIZADAS						
		RESPUESTA		FRECUENCIA		
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS EN TU TIEMPO LIBRE O FIN DE SEMANA?		SI	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Practicar juegos de salón...	SI	NO			
	Practicar juegos de mesa ...	SI	NO			
	Pasear ir en bici, en moto ...	SI	NO			
	Salir con amigos, charlar, estar	SI	NO			

	Visitar algún familiar	SI	NO			
	Asistir participar en las actividades de un club	SI	NO			
	Acompañar a los padres	SI	NO			

VII. ACTIVIDADES REALIZADAS					
	RESPUESTA		FRECUENCIA		
	SI	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS EN TU TIEMPO LIBRE O FIN DE SEMANA?					
Asistir actividades religiosas	SI	NO			

ANEXO Nº 3

CUESTIONARIO

Edad Sexo Curso

INSTRUCCIONES: Responda a las siguientes preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas. No es un examen. Por favor, sea sincero en las mismas.

Indique el número de hermanos que tiene Lugar que ocupa entre ellos

1. Señale con una cruz, lo que tiene en su casa:

Teléfono		Lavadora		TV por cable	
Televisión		Microondas		Equipo de sonido	
DVD		Auto		Computadora	
Biblioteca		Living		Caja fuerte	

2. Responda de manera escrita. Si tiene hermanos que viven en su hogar. Alguno de ellos/as trabaja. Si es afirmativo ¿dónde?

.....

3. Responda de manera escrita. Si tiene hermanos que viven en su hogar. Alguno de ellos estudia. Si es afirmativo ¿dónde?

.....

4. Responda de manera escrita. Su padre ¿cuántos años tiene?
¿Trabaja? Si es afirmativo ¿dónde?

.....

5. Responda de manera escrita. Su madre ¿cuántos años tiene?
¿Trabaja? Si es afirmativo ¿dónde?

.....

6. Responda de manera escrita. ¿Qué profesión le gustaría tener?

.....

7.

Marque con una cruz el por qué de la elección de su profesión:			
está bien pagada		tiene vacaciones	
está bien visto		no obedece o depende de nadie	
seguro conseguir trabajo		por vocación	
puedes hacer algo por los demás		tiene mucho tiempo libre	

puedes andar bien vestido		haces lo que quieres	
siempre te a gustado		es más tranquila no tiene preocupación	

8.

Ordena (lado derecho) estas profesiones según te parezcan más respetables:

9. Responda de manera escrita. A mis padres les gustaría, que de mayor, tenga la profesión o ocupación de por qué?
.....

10. Marque con una cruz una opción.

Como se considera usted como estudiante:		
<input type="checkbox"/>	Excelente	
<input type="checkbox"/>	Muy bueno	
<input type="checkbox"/>	Bueno	
<input type="checkbox"/>	Regular	
<input type="checkbox"/>	Malo	
<input type="checkbox"/>	Pésimo	

11.

Ordena (lado derecho) las siguientes asignaturas por tiempo e importancia que les dedicas:

Matemática		
Lenguaje y Literatura		
Filosofía		
Psicología		
Biología		
Física		
Química		
Estudios Sociales		
Historia		
Geografía		
Educación Cívica		
Ingles		
Educación Física		
Educación Musical		
Artes Plásticas		
Formación Cristiana		
Computación		

Marque con una cruz. ¿Por qué ordeno de esta manera?	
Por el profesor o profesora	
Porque es fácil la materia	
Porque te gusta la asignatura	
Otra razón especifique.....	

12.

Marque su respuesta con una cruz. La Religión para mi es:	
Algo pasado de otro tiempo	
Algo fundamental en la vida del hombre	
Una manifestación de la cultura	
Una forma de adoctrinar a la gente (enseñar determinadas ideas)	
Una orientación para la vida	
Una forma más de vivir	
Algo que está bien pero que lo haga otro	
Una mentira	
Cosa de pastores o curas	
Una forma de sacar dinero	

13. Marque con una cruz la actividad que realizó.

En el pasado mes ¿en qué actividades ha participado?			
Convivencia		Meditación	
Reunión de la congregación		Estudio de la biblia	
Misa – eucaristía		Comunión	
Oración		Bautizo	
Matrimonio		Grupo de orientación vocacional	
Colecta para ayudar		Procesión	
Velorio		Entierro	
Grupo de catequesis		Visita a enfermos	
Charla – conferencia religiosa		Video o película comentario	
Charlas a domicilio palabra de Dios		Visita a los ancianos	

¿De las actividades marcadas, cuál o cuáles actividades te han gustado más o en las que te has encontrado más gusto?

.....

¿Por qué

.....

14. Marque con una cruz su opinión

¿Qué opinas de la asignatura de formación cristiana?		
<input type="checkbox"/>	Es una signatura fácil	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	El/la profesor/a de la asignatura es buena	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	El/la profesor/a de la asignatura enseña bien	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Tratan temas que me interesan	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	No me agrada me aburre	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Es una asignatura que hay que vencer para aprobar el año	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Me ayuda a solucionar algunos problemas	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	No hay otra opción en el Centro	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Me interesa los temas que avanzan	<input type="checkbox"/>

ANEXO Nº 4

ENTREVISTA

Edad Sexo

INSTRUCCIONES: Por favor, responda a las siguientes preguntas, que serán de utilidad para la Institución.

1. ¿Qué tipo de valores inculcan a los estudiantes del colegio?
2. ¿Qué actividades realizan dentro del establecimiento?
3. ¿Cuál es la prioridad del colegio en sus estudiantes?
4. ¿Cuál es la diferencia de la educación fiscal y la educación cristiana?
5. ¿Cuál es modelo de estudiante que se quiere formar?
6. ¿Cuál es el mayor problema que tiene el estudiante en su rendimiento académico?
7. ¿Qué busca el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la U.E “Shalom”?
8. ¿Participan los padres de familia en la formación de los estudiantes de Secundaria?
9. ¿Por qué educación religiosa?
10. ¿Qué opinión tienen acerca los valores y el autocontrol?