

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[Signature]
Lic. Miriam Collisuyo Cardenas
COORDINADORA
INSTITUTO DE POSTGRADOS E INVESTIGACIONES
U.P.E.A.
Pdte + 150 447

TESIS DE GRADO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA RELACIONADAS A LA CAPACIDAD DE
RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE LOS ESTUDIANTES
SEXTO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSE" DE LA
CIUDAD DE EL ALTO

POSTULANTE:

UNIV. RUBEN ALVARO ARIAS CHOQUE

[Signature]
Lic. Milton Jose Collisuyo Alvarado
DOCENTE
U.P.E.A.

TUTOR:

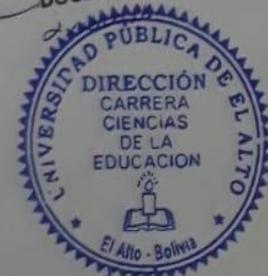
LIC. ISMAEL QUISPE ALANES

EL ALTO, LA PAZ- BOLIVIA

2015

[Signature]
Lic. Napoleón Jaime Seltzer Fernández
DOCENTE - UPEA

Lic. Freddy Guiberto Medina Alvarado
DIRECTOR
CIENCIAS DE LA EDUCACION - UPEA



RESUMEN

Ante lo propuesto, me permito presentar a los actores de la educación el presente trabajo de investigación "Estrategias de enseñanza relacionadas a las capacidades de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes sexto de primaria de la Unidad Educativa "San José" de Fe y Alegría ciudad de El Alto gestión 2015.

El presente trabajo de investigación, pretende propiciar una reflexión, análisis y aplicación de estrategias desarrolladas en la resolución de problemas matemáticos, proponiendo problemas ingeniosos cuya dificultad no radica en efectuar operaciones complejas, sino poner en práctica la capacidad de observación, agilidad mental, habilidad operativa, etc. Además, la inclusión de juegos, trucos numéricos, curiosidades, peculiaridad numérica, problemas capciosos, etc. Hacen de esta obra una fuente de motivación permanente.

La resolución de problemas es sin duda una de las actividades cruciales dentro del quehacer matemático. Se trata de una actividad que confiere renovación y vitalidad a las matemáticas, abriendo a menudo nuevas fronteras de investigación, pero además de ello es una tarea que resulta apasionante, cautivadora y grata para quienes se dedican a ella. El problema de la didáctica matemática no es solo la enseñanza sino el aprendizaje, la enseñanza acompaña, redimensiona, fortalece el aprendizaje e implica una estrecha interacción entre el maestro, estudiante y el saber a través de los distintos medios y estrategias.

No se puede hacer matemática sin tener la capacidad de resolver problemas y sin haber adquirido el gusto por tal actividad, por consiguiente, hacer matemática consiste en buscar problemas para luego resolverlos, de tal modo que los estudiantes sientan de forma espontánea su potencial innato y capacidad ingeniosa de plantear, formular, desarrollar y resolver con sus propios métodos o como entiende los problemas.

INTRODUCCIÓN

Entre los objetivos fundamentales de las Unidades Educativas desde Primaria hasta Secundaria, está el de impartir conocimientos y desarrollar habilidades de diferente naturaleza que permitan a los estudiantes adquiriendo herramientas para aprender, siendo una de las más importantes, la capacidad para resolver problemas.

La resolución de problemas resulta ser una de las problemáticas que en las últimas décadas está siendo abordada con gran interés y preocupación por la investigación educativa.

Hablar de problemas, implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata.

La enseñanza desde esta perspectiva, pretende poner énfasis en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas; pero al parecer estos mecanismos no se observan en la mayoría de las Unidades Educativas de la ciudad de El Alto.

Es preocupante, desde este punto de vista, notar que son muy pocos profesores(as) los que se sienten comprometidos en mejorar la calidad educativa, en este caso en el área matemáticas. Hecha la evaluación diagnóstica, a estudiantes de primaria, sobre resolución de problemas matemáticos, se evidencia que los resultados son desfavorables; por lo que se hace necesario un cambio que conlleve a los profesores(as) a poner en práctica estrategias que potencien las habilidades y destrezas en esta área, de manera que se evidencie una mejora sustantiva que se refleje en los resultados de las evaluaciones.

En este marco, la investigación se estructura en seis capítulos presenta en forma de capítulos, según la siguiente descripción:

Capítulo 1: Se encuentra la presentación de la investigación; en el que se presenta el planteamiento del problema, justificación, objetivos de la investigación, hipótesis y las variables.

Capítulo II: En este ubicamos a la base teórica de la presente investigación.

Capítulo III: En este capítulo se encuentra el marco contextual de la investigación; la ubicación geográfica, economía y antecedentes de la fundación de la Unidad Educativa.

Capítulo IV: Se encuentra el marco metodológico del estudio, identificando el tipo de investigación, el método de investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de investigación y el procedimiento de recolección de datos.

Capítulo V: En este capítulo se realiza el análisis e interpretación de datos.

Capítulo VI: Por último, se tiene las conclusiones y recomendaciones.