

**UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTONOMA DE EL ALTO**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO**

**“PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA EL EJERCICIO DE LOS  
DERECHOS HUMANOS, EN ESTUDIANTES DE NIVEL  
SECUNDARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE JULIO,  
PROVINCIA CAMACHO”**

**(TESIS PRESENTADO PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN)**

**POSTULANTE: BERNABE ALIAGA HUACOTO**

**TUTOR: LIC. FREDDY MEDRANO ALANOCA**

**EL ALTO - LA PAZ - BOLIVIA**

**2015**

## DEDICATORIA

*Este trabajo de grado está dedicado con inmensa ternura a todos los estudiantes de nivel secundario de la Unidad Educativa 16 de Julio provincia Camacho con quienes compartimos momentos maravillosos de alegría y trabajo, también a mi querida esposa Marleny a mi hija Keyra Shadai Aliaga quienes han sabido comprender y ayudarme en mi formación de Licenciatura a lo largo de muchos años, decirle a ellas, gracias.*

## AGRADECIMIENTO

*Un especial agradecimiento a nuestro Señor Dios por darme esta oportunidad.*

*A la Universidad Pública de El Alto, Carrera Ciencias de la Educación por haberme permitido alcanzar el objetivo trazado.*

*Mis sinceros agradecimientos a quienes han cooperado en llevar adelante el proceso de investigación sobre "Prácticas Educativas para el ejercicio de los Derechos Humanos en los estudiantes de nivel secundario de la Unidad Educativa 16 de Julio, Provincia Camacho", por brindar en su momento oportuno los datos para hacer posible con la culminación y elaboración del presente trabajo de tesis.*

*También a mi querida familia, a mis padres Teodoro y Julia, Hermanos; Isaías, Samuel, Timoteo, Juana, por ser ellos la pieza fundamental en mi formación profesional, quienes son el tesoro más apreciado de mi vida.*

*A mi tutor: Lic. Freddy Medrano por todos los acertados criterios en el asesoramiento de mi tesis.*

# ÍNDICE

	Pág.
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
 <b>CAPÍTULO I PRESENTACIÓN DE ESTUDIO</b>	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.1. Pregunta general.....	8
1.2.2. Pregunta específico.....	8
1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.3.1. Objetivo general.....	9
1.3.2. Objetivo específico.....	9
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	10
 <b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
2.1. ANTECEDENTES.....	14
2.2. CONSIDERACIONES GENERALES DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	17
2.2.1. Prácticas educativas.....	17
2.2.1.1. Prácticas educativas flexibles.....	20
2.2.2. Educación.....	21
2.2.3. Enseñanza.....	24

2.2.4. Aprendizaje.....	26
2.2.5. El maestro.....	28
2.2.6. Estudiante.....	31
2.3. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE DERECHOS HUMANOS.....	33
2.3.1. Generaciones de Derechos Humanos.....	34
2.3.2. Antecedentes histórico de la atención a niña(o) adolescente.....	36
2.4. CONCEPTO DE LOS DERECHOS HUMANOS.....	37
2.4.1. Distintas acepciones de Derechos Humanos.....	39
2.4.2. Concepto de derecho.....	41
2.4.3. Clasificación de grandes ramas de derechos.....	43
2.5. ASPECTOS QUE CARACTERIZA LOS DERECHOS HUMANOS.....	44
2.6. CLASIFICACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS.....	46
2.7. IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS.....	47
2.7.1. Derechos fundamentales.....	49
2.8. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.....	50
2.8.1. Práctica docente educación en Derechos Humanos.....	52
2.8.2. Los Derechos del niño(a) y adolescente.....	56
2.8.3. Los Derechos Humanos como camino de aprendizaje.....	58
2.9. MARCO CONCEPTUAL GEOGRÁFICO.....	59
2.10. MARCO LEGAL.....	62
2.10.1. Derechos fundamentales.....	62
2.10.2. Derecho a la niñez y adolescente.....	62

2.10. 2.1. La educación como derecho fundamental.....	63
---	----

### **CAPÍTULO III**

<b>3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>66</b>
3.1. ENFOQUE METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN.....	66
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	66
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	67
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	67
3.4.1. Método científico.....	67
3.4.2. Método empírico.....	67
3.4.3. Método analítico-sintético.....	68
3.5. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	68
3.6. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	69
3.6.1. Hipótesis general.....	69
3.7. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	69
3.7.1. Variable independiente.....	69
3.7.2. Variable dependiente.....	69
3.7.3. Conceptualización de variable.....	69
3.8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	71
3.9. MUESTRA POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	73
3.10. POBLACIÓN.....	74
3.10.1. Modo de selección.....	75

3.10.2. Cuestionario a los estudiantes.....	75
3.11. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	76
3.11.1. Validez.....	76
3.11.2. Confiabilidad.....	76
3.12. PRESENTACIÓN DE DATOS GENERALES.....	77
3.13. PROCESAMIENTO DE DATOS E INFORMACIÓN.....	79
3.13.1. Procesamiento.....	79
3.13.2. Recolección y procesamiento de datos.....	79
3.13.3. Procesamiento de información.....	79
3.14. TÉCNICAS Y RECOPIACIÓN DE DATOS.....	80
3.15. ALCANCE DE INVESTIGACIÓN.....	82

## **CAPÍTULO IV**

<b>4.1. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>84</b>
4.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	84
4.3. ANÁLISIS Y INTERPRETACIÓN.....	86
4.4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	88

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>104</b>
5.1. CONCLUSIONES.....	104
5.2. RECOMENDACIONES.....	106

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>109</b>
<b>PROPUESTA DE SOCIALIZACIÓN.....</b>	<b>114</b>
ANEXO N° 1. Cronograma de actividades.....	123
ANEXO N° 2 Guía de entrevista.....	124
ANEXO N° 3 Cuestionario para estudiantes.....	125
ANEXO N° 4. Fotografías.....	128

## **ÍNDICE DE ABREVIACIONES**

CEUB. (Comete Ejecutivo de la Universidad Boliviana).....	4
D.U.D.H. (Declaración Universal de Derechos Humanos).....	25
O.N.U. (Organización de Naciones Unidas).....	36
C.P.E.P. (Constitución Política del Estado Plurinacional).....	36
NN.UU. (Naciones Unidas).....	37
DD.HH. (Derechos Humanos).....	47
UNESCO. (Unión de Naciones Europeo).....	49
U.E. (Unión Europea).....	51
CPEP. (Constitución Política del Estado Plurinacional).....	52



## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Operacionalización de variable.....	71
CUADRO N° 2 Unidad de Análisis.....	74
CUADRO N° 3 Presentación de datos generales.....	77
CUADRO N° 4 Presentación de datos generales de la muestra.....	78
CUADRO N° 5 Presentación de datos de procedencia.....	78
CUADRO N° 6. Enseñanza sobre los Derechos Humanos.....	88
CUADRO N° 7 Importancia de los Derechos Humanos.....	90
CUADRO N° 8 Información de los Derechos Humanos.....	91
CUADRO N° 9 PAE. Respeto de los Derechos Humanos.....	92
CUADRO N° 10 Apoyo teórico práctico de Derechos Humanos.....	93
CUADRO N° 11 Derechos y Deberes.....	94
CUADRO N° 12 Libre expresión y participación.....	95
CUADRO N° 13 Reflexiones de Derechos Humanos.....	96
CUADRO N° 14 Promueven respeto de los Derechos Humanos.....	97
CUADRO N° 15 Integridad física y psicológica.....	98
CUADRO N° 16 Niveles de formación.....	99
CUADRO N° 17 Maltrato físico psicológico.....	100
CUADRO N° 18 Respeto de los Derechos Humanos.....	101
CUADRO N° 19 Cronograma de Actividades.....	123

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Prácticas Educativas.....	18
GRÁFICO N° 2. Enseñanza sobre los Derechos Humanos.....	88
GRÁFICO N° 3. Importancia de los Derechos Humanos.....	90
GRÁFICO N° 4. Información de los Derechos Humanos.....	91
GRÁFICO N° 5. PAE. Respeto de los Derechos Humanos.....	92
GRÁFICO N° 6. Apoyo teórico práctico de Derechos Humanos.....	93
GRÁFICO N° 7. Derechos y Deberes.....	94
GRÁFICO N° 8. Libre expresión y participación.....	95
GRÁFICO N° 9. Reflexiones de Derechos Humanos.....	96
GRÁFICO N° 10. Promueven respeto de los Derechos Humanos.....	97
GRÁFICO N° 11. Integridad física y psicológica.....	98
GRÁFICO N° 12. Niveles de formación.....	99
GRÁFICO N° 13. Maltrato físico psicológico.....	100
GRÁFICO N° 14. Respeto de los Derechos Humanos.....	101

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación es importante conocer para mejorar las Prácticas Educativas para el ejercicio de los Derechos Humanos, acorde con la aplicación y enseñanza en proceso de aprendizaje con elementos, acciones sobre los Derechos Humanos, que permitirá profundizar y responder a las necesidades en estudiantes de nivel secundario en la Unidad Educativa 16 de Julio Provincia Camacho.

Dentro de los temas más relevantes en la sociedad es Prácticas Educativas en Derechos Humanos. Lo que implica saber y profundizar los conocimientos teóricos de los Derechos Humanos para tener una vida digna de los mismos estudiantes. La educación cumple deficientemente una enseñanza que puede ayudar comprender y fomentar sobre los Derechos Humano.

Para lo cual se plantea el título de la siguiente manera, Las Prácticas Educativas para el ejercicio de los Derechos Humanos, en estudiantes de nivel secundario de la Unidad Educativa 16 de Julio, Provincia Camacho.

La investigación permitirá a los actores de la educación profundizar las Prácticas Educativas para el ejercicio de los Derechos Humanos, para un buen ejercicio y aplicación en proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y en la institución.

Por tal razón partimos de la siguiente interrogante de la investigación: ¿Cómo incide las prácticas educativas para el ejercicio de los Derechos Humanos en estudiantes de nivel secundario en la Unidad Educativa 16 de Julio Dirección Distrital de Mocomoco Provincia Camacho? Para responder a la pregunta formulada, se trazó el objetivo de estudio: Determinar las prácticas educativas para el ejercicio de los Derechos Humanos, en los estudiantes de nivel secundario en la Unidad Educativa 16 de Julio Provincia Camacho. Para ello se plantea la siguiente hipótesis de investigación: "Las Prácticas Educativas se relacionan de forma significativa en el ejercicio de los Derechos Humanos en los estudiantes de nivel secundario de la Unidad Educativa 16 de Julio Provincia Camacho.

En el marco teórico se sustentan con cuatro áreas: marco histórico, en el que se muestran los antecedentes de la Comunidad, marco jurídico, en las que se señalan las normas legales en la que se asientan el trabajo, marco conceptual, donde se realiza algunos conceptos puntuales sobre aspectos relacionados al tema y marco temático en el que se desarrollan aspectos generales relacionados al tema fundamental de trabajo de investigación.

En cuanto a la metodología, el estudio se aplicó un enfoque metodológico cuali-cuantitativo, tipo de investigación descriptivo, diseño metodológico no experimental, tipo de diseño de investigación es correlacional, se ha utilizado una muestra no probabilístico y por conveniencia, el método científico deductivo y los instrumentos de investigación que se ha aplicado como: cuestionario, guías de entrevista, los cuales han sido validados en resultados.

En cuando a los resultados se puede evidenciar que la hipótesis de la investigación se ha comprobado de manera negativa, por lo cual la deficiente formación en Derechos Humanos influye negativamente en la Práctica Educativa en los estudiantes de nivel secundario de la Unidad Educativa 16 de Julio Provincia Camacho.

Finalmente se presenta una propuesta de socialización de los Derechos Humano para los estudiantes de nivel secundario y desear que todos los estudiantes de la Unidad Educativa 16 de Julio, profundicen Leyes y códigos que son a favor de ellos y obtengan un conocimiento suficiente para una vida futuro.

## INTRODUCCIÓN

La temática de los Derechos Humanos, es un tema connotado y de vital importancia para todos los seres humanos que vivimos en nuestro país, donde se puede ver la importancia para todas las niñas y niños y adolescentes que están en proceso de formación en Establecimientos Educativos.

Dentro de esta perspectiva a nivel del Sistema Educativo Boliviano existe una deficiencia formación y enseñanza de los Derechos Humanos, que puede ser comprendida en realidad la teoría y la práctica de manera eficiente, ahora bien, inicialmente el Estado Boliviano tiene algunas deficiencias para concretar las acciones integrales y tipos de planificación sectorial y en global.

El presente trabajo de investigación titulado “PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE JULIO PROVINCIA CAMACHO”, es para recapitular y rescatar los conocimientos de Derechos Humanos para dar una visión diferente e innovadora para mejorar el respeto de los Derechos Humanos que emerge en Estado Boliviano.

Dentro de un enfoque general, los Derechos Humanos en la práctica educativa deben ser tomados en cuenta en proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, profundizar y comprender los Derechos Humanos significa evitar la violencia. “El Derecho a la vida, a la libertad, a la justicia, a la equidad etc. Son derechos absolutos e incuestionables, toda acción humana tiene que poseer un fundamento ético, ya sea en campo científico político cultural, económico, etc. Para preservar los derechos humanos.” (MamaniL.2005: 53)

Las prácticas educativas para el ejercicio de los Derechos Humanos, puede ser entendidos como un proceso en el cual intervienen varios aspectos, entre ellos la escuela, el maestro, los estudiantes y materiales educativos y las funciones psicológicas del estudiante: atención, percepción, motivación, cooperación y participación etc.

Pero también es importante la labor del maestro, quien debe utilizar métodos, procedimientos estrategias y actualización permanente, que no solo lleven a los estudiantes aprender el conocimiento teórico si no también comprender leer, analizar y practicar los derechos de cada ser humano que se necesita profundizar sus Derechos pertenecientes y practicar con la mayor aptitud posible y conjunta entre estudiantes y profesores. En la cual saber en claro las leyes y normas vigentes, donde la tarea cotidiana del maestro consiste en entablar una conversación presencial con los estudiantes (comunicación que ha de ser verbal como no verbal).

La realización del trabajo de investigación tesis de grado abarca en los siguientes capítulos: en el primer capítulo se hace mención sobre la presentación de estudio con planteamiento y formulación del problema, objetivo del estudio más la justificación, hipótesis, identificación, conceptualización y operacionalización de variable.

En el segundo capítulo, se menciona acerca del marco teórico, marco histórico, antecedentes históricos, marco jurídico, marco conceptual de Prácticas educativa, Derechos Humanos y componentes de los Derechos Humanos, finalmente en este capítulo se menciona Educación en Derechos Humanos, Derechos fundamentales.

Tercer capítulo se mencionan el marco metodológico, diseño y tipo de investigación, con métodos y técnicas de trabajo para un análisis minucioso a través de cuestionario y encuestas como también las características de la población de estudio, validez de confiabilidad de los instrumentos, procedimientos, recolecciones y procesamiento de datos e información y alcances de la investigación.

En cuarto capítulo se mencionan el análisis e interpretación de resultados de los 60 estudiantes de nivel secundario la tabulación es de forma centralizada, de donde se realizó discernimiento y sistematización de la información de los datos obtenidos en el cuestionario y guías de entrevista.

En el capítulo quinto se mencionan las conclusiones y recomendaciones de prácticas educativas y ejercicio de los Derechos Humanos.

Finalmente se menciona la propuesta de socialización de los Derechos Humanos, presentación general, introducción, necesidades educativas identificadas, justificación, objetivo general, secuencia didáctica, cronograma de actividades y conclusiones, que permitirá a los actores educativos a reflexionar y profundizar en contexto más democrático y participativo entre todos los integrantes de la comunidad educativa y finalmente mencionan bibliografía y anexo de la investigación.

