

UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA DE EL ALTO
ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD DEL NIVEL PRIMARIO COMUNITARIO
VOCACIONAL:

*ESTUDIO DE CASO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUVENAL MARIACA "A". Y
LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA DE LOS ANGELES (FE Y ALEGRIA)
DEL DISTRITO EDUCATIVO EL ALTO-1*

**Tesis de grado para optar el Título de
Licenciado en Ciencias de la
Educación**

POSTULANTE : OMAR CHAPARRO CHOQUE

TUTOR : LIC. VICTOR HUGO SARMIENTO C.

EL ALTO - LA PAZ - BOLIVIA

2016

INDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
INTRODUCCION	
CAPITULO I PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	6
1.2.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN GENERAL.....	6
1.2.2. PREGUNTAS SECUNDARIAS ESPECÍFICAS.....	6
1.3. OBJETIVOS.....	7
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	7
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.5. ALCANCES Y LIMITES.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	
2.1. MARCO LEGAL.....	11
2.1.1. A nivel Internacional.....	11
2.1.1.1. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos.....	11
2.1.1.2. Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales.....	14
2.1.1.3. Foro Mundial sobre la Educación.....	16
2.1.1.4. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.....	17
2.1.2. A nivel Nacional.....	18
2.1.2.1. Constitución Política del Estado.....	18
2.1.2.2. Ley Educativa Avelino Siñani – Elizardo Pérez.....	19
2.1.2.3. Ley 223.....	21
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	24
2.2.1. DISCAPACIDAD.....	24
2.2.1.1. Tipos de Discapacidad.....	25
1. Discapacidad Intelectual.....	25
2. Discapacidad visual.....	28
2. a. Ceguera total.....	28
2. b. Baja visión.....	29
3. Discapacidad auditiva.....	29
3. a. Hipoacusia.....	29
3. b. Sordera.....	30
4. Discapacidad físico-motor.....	30
2.2.2. ENFOQUE DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	31
2.2.2.1. Definición de la Educación Inclusiva.....	31
2.2.2.2. Fundamentos de la Educación Inclusiva.....	32

2.2.2.3. Principios de la educación inclusiva.....	32
2.2.2.4. Componentes de la Educación Inclusiva.....	34
2.2.2.5. Modalidades de atención.....	34
2.2.2.6 Currículo específico por área de atención	35
1.Currículo específico para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual.....	35
a. PRIMER NIVEL: independencia con dos programas secuenciales.....	36
a.1. Modalidad no escolarizada.....	36
a. Detección temprana.....	36
b. Atención temprana.....	37
a.2. Modalidad escolarizada.....	37
b. SEGUNDO Y TERCER NIVEL: independencia personal y social.....	37
c. Evaluación para los estudiantes con discapacidad intelectual	39
2. Currículo específico para personas sordas.....	39
a. Educación Primaria Vocacional.....	39
a.1. PRIMER GRADO (SEIS AÑOS DE EDAD).....	41
a.2. SEGUNDO GRADO (SIETE AÑOS DE EDAD).....	42
a.3. TERCER GRADO (OCHO AÑOS DE EDAD).....	43
a.4. CUARTO GRADO (NUEVE AÑOS DE EDAD).....	44
a.5. QUINTO GRADO (DIEZ AÑOS DE EDAD).....	45
a.6. SEXTO GRADO (ONCE AÑOS DE EDAD).....	46
b. Evaluación para los estudiantes con discapacidad auditiva.....	47
c. Maestro de apoyo de LSB.....	47
c.1. características del maestro de apoyo de LSB.....	47
c.2. Funciones del maestro de apoyo de Lengua de Señas Bolivianas.....	48
1. Etapa de preparación.....	48
2. Etapa de ejecución.....	49
3. Etapa de apoyo de tareas.....	49
4. Etapa de coordinación y verificación.....	50
c.3. Rol de la Unidad Educativa Inclusiva y del maestro de aula.....	50
3. Currículo específico para la atención de estudiantes ciegos	51
a. CUADRO DE RELACION MAESTRO-ESTUDIANTE	52
b. Modalidad Indirecta.....	53
c. Evaluación para los estudiantes con discapacidad visual.....	53
4. Adaptaciones curriculares.....	53
2.3. MARCO CONTEXTUAL.....	55
2.3.1 Ubicación de la Unidad Educativa Juvenal Mariaca A.....	55
2.3.2. Características económicas sociales y culturales.....	55

2.3.3 Población Estudiantil Juvenil Mariaca “A”	56
2.3.3.1 Características de estudiantes con discapacidad.....	56
2.3.3.2 Plantel Docente de la Unidad Educativa Juvenil Mariaca A.....	56
2.3.4 Población Estudiantil de la Unidad Educativa Santa María de los Ángeles.....	57
2.3.4.1 Características de estudiantes con discapacidad.....	57
2.3.4.2 Plantel Docente y Administrativo.....	57
CAPÍTULO III PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS.....	58
3.1. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	59
3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	59
3.2.1. VARIABLE ÚNICA.....	59
3.2.1.1. Definición conceptual:.....	59
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.....	60
CAPÍTULO IV DISEÑO METODOLÓGICO.....	62
4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	63
4.3. TIPO DE DISEÑO.....	63
4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	64
4.4.1. POBLACIÓN.....	64
4.4.2. MUESTRA.....	65
4.5. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	66
4.5.1. OBSERVACIÓN.....	66
4.5.2. ENTREVISTA.....	67
4.5.3. CUESTIONARIO.....	67
4.6. VALIDACION DE LA PRUEBA.....	69
4.6.1. CONFIABILIDAD.....	69
4.6.2. VALIDEZ.....	70
4.7. MATRIZ DE DATOS.....	71
CAPÍTULO V OBTENCIÓN DE DATOS Y DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	72
5.1. RESULTADOS.....	73
5.2. DATOS DE ESTUDIANTES INCLUIDOS.....	76
a.1 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES SOBRE LAS CONCEPCIONES Y ACTITUDES	77
a.2. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE LAS CONCEPCIONES Y ACTITUDES.....	83
a.3. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES SIN DISCAPACIDAD SOBRE LAS CONCEPCIONES Y ACTITUDES.....	85
a.4. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SOBRE LAS CONCEPCIONES Y ACTITUDES.....	91
a.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LAS CONCEPCIONES Y ACTITUDES QUE TIENE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	92

b.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES SOBRE LOS ELEMENTOS CURRICULARES QUE PLANTEAN LOS MAESTROS Y MAESTRAS.....	94
b.2. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES SIN DISCAPACIDAD SOBRE LOS ELEMENTOS CURRICULARES QUE PLANTEAN LOS MAESTROS Y MAESTRAS.....	99
b.3. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SOBRE LOS ELEMENTOS CURRICULARES QUE PLANTEAN LOS MAESTROS Y MAESTRAS.....	101
b.4. LOS MAESTROS Y MAESTRAS ANALISIS E INTERPRETACION SOBRE LOS ELEMENTOS CURRICULARES QUE PLANTEAN.....	102
c.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PROFESORES SOBRE EL NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	103
c.2. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE EL NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	105
c.3. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES SIN DISCAPACIDAD SOBRE EL NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL QUE EXISTE ENTRE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA..	108
c.4 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SOBRE EL NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL QUE EXISTE ENTRE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	115
c.5 ANALISIS E INTERPRETACION SOBRE EL NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL QUE EXISTE ENTRE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD QUE ESTÁN INCLUIDOS AL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	118
d.1 RESULTADOS DEL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS DE LA VIDA.....	120
d.2 Matriz de datos del rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad.....	121
d.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS DE LA VIDA.....	123
5.3. CUADRO GENERAL DE CUESTIONARIO A PROFESORES.....	124
5.4. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS.....	126
5.4.1. ENTREVISTAS A DIRECTORES.....	126
5.4.2. ENTREVISTAS A MAESTROS Y MAESTRAS.....	129
5.4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	131
5.5. COMPROBACION DE LA HIPÓTESIS.....	132
 CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	 133
6.1. CONCLUSIONES.....	134
6.2. RECOMENDACIONES.....	138
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En nuestro país con la Reforma Educativa 1565 en el año 1994, se promovió la integración de niños y niñas con necesidades especiales a la escuela regular, para lo cual requería en el caso de dificultades de aprendizaje, o cualquier tipo de discapacidad un diagnóstico multidisciplinario. La integración de esta Ley de niños con necesidades educativas especiales a la educación regular no logró resultados satisfactorios.

La Ley de Educación 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez promulgado el 20 de diciembre de 2010, propone el Enfoque de Educación Inclusiva. La educación inclusiva parte del reconocimiento de nuestra diversidad y se refiere al derecho que tienen todas las personas de acceder a la educación, independientemente de su situación o condición en la que se encuentran, por lo que supone construir una nueva educación. Este enfoque que se va implementando en algunas Unidades Educativas de nuestro país es el motivo de la presente investigación, el cual nos ayuda a conocer aspectos importantes de la inclusión de estudiantes con discapacidad al Subsistema de Educación Regular.

En este sentido, el primer capítulo se centra en desarrollar las bases indagatorias de la investigación, es decir, la justificación, el planteamiento del problema, la formulación del objeto de estudio, el propósito pedagógico y los objetivos de investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla las conceptualizaciones de la investigación, vale decir el marco teórico, el marco legal y marco conceptual.

En el tercer capítulo se desarrolla la formulación de la hipótesis, cuadro de operacionalización de la variable.

En el cuarto capítulo aborda de la metodología de la investigación, dando a conocer el tipo de investigación, el paradigma que lo sustenta, la formulación de la hipótesis y su Operacionalización de variable, el diseño de la investigación, la

descripción de la población y la muestra de la investigación y finalmente se menciona sucintamente los instrumentos de recolección de datos.

El quinto capítulo hace referencia a la obtención de los datos y de resultados de la investigación, vale decir la validación del instrumento, su proceso de validación y el proceso de obtención de los resultados. Asimismo se hace conocer los resultados, desarrollado a través de los cuadros y gráficos, seguido de su respectivo análisis. También se describe la comprobación de hipótesis.

En el sexto capítulo se desarrolla las conclusiones y recomendaciones.

Y finalmente se describe las fuentes consultadas y los anexos.

Frente a los cambios en políticas educativas de nuestro país y con el objetivo de brindar oportunidades a quienes más los necesitan, se vienen ejecutando diferentes programas para la inclusión de estudiantes con discapacidad, los lineamientos curriculares y metodológicos en el ámbito de la educación especial tiene como propósito brindar a maestras y maestros, así como a todas y todos los actores educativos, un conjunto de orientaciones metodológicas, principios, definiciones y criterios que orientan la planificación, organización, ejecución y evaluación de los procesos educativos con enfoque inclusivo a través del desarrollo de componentes de la educación inclusiva para la atención oportuna y pertinente a la diversidad de estudiantes con necesidades, expectativas, intereses y potencialidades educativas, en igualdad de oportunidades, con equiparación de condiciones, ampliando paulatinamente el número de personas con discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional.