

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**MONOGRAFÍA**

**“DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA UTILIZANDO  
EL FUTBOL DE SALÓN”**

**MONOGRAFÍA PRESENTADA PARA  
OPTAR EL GRADO DE TÉCNICO  
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN  
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA**

**POSTULANTE: MARY ZABEL CANCHARI CHOQUE**  
**TUTOR: LIC. MARTHA LAURA ARIAS**

**EL ALTO – BOLIVIA**  
**2019**

# **DEDICATORIA**

*Con profundo cariño y gratitud dedico*

*Presente trabajo a mi maravillosa*

*Familia también a señor Dios.*

*Sin el mi vida no tendría sentido ya*

*Que es la luz que alumbra mi vida.*

# **AGRADECIMIENTOS**

*Agradezco a nuestro creador por brindarme  
aún la oportunidad de vivir esta etapa en mi  
Vida.*

*Agradecer también a la Universidad Pública  
De El Alto por permitirme realizar este trabajo  
De monografía para obtener el título  
De Técnico Superior. Y a mí tutora licenciada  
Martha Laura Arias por su apoyo incondicional*

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE	
<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	3
<b>1.1. INTRODUCCION</b> .....	3
<b>1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	4
<b>1.3. JUSTIFICACION</b> .....	5
<b>1.4. FORMULACION DE OBJETIVOS</b> .....	7
1.4.1 OBJETIVO GENERAL: .....	7
1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	7
<b>CAPITULO II</b> .....	8
<b>2.1. MARCO TEORICO</b> .....	8
<b>2.2. ETAPA DE DESARROLLO SEGÚN PIAGET</b> .....	8
<b>2.3. DEFINICIÓN DE PSICOMOTRICIDAD</b> .....	8
<b>2.4. EDUCACIÓN Y MOTRICIDAD</b> .....	9
<b>2.5 QUE ES LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA</b> .....	10
<b>2.6. LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS ÁREAS QUE ABARCA</b> .....	11
2.6.1. ESQUEMA CORPORAL: .....	11
2.6.2. LATERALIDAD .....	12
2.6.3. EQUILIBRIO .....	12
2.6.4 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL: .....	13
2.6.5. TIEMPO Y RITMO: .....	13
2.6.6. MOTRICIDAD .....	13
<b>2.7 QUE ES EL FÚTBOL DE SALÓN</b> .....	14
<b>2.8. IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN EL FUTBOL DE SALÓN</b> .....	14
<b>2.11. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA</b> .....	18
<b>2.12. EXISTEN VARIOS ENFOQUES DE INTERVENCIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD</b> .....	19
<b>2.13. DIFERENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD CON OTRAS PRÁCTICAS</b>	20
<b>2.14. IMPORTANCIA DE LAS ESCUELAS DE FUTBOL DE SALON EN EL ALTO.</b> .....	21
<b>2.15. QUE BUSCAN LAS ESCUELAS DE FUTBOL DE SALÓN DE LA</b>	

<b>CIUDAD DE EL ALTO</b> .....	21
<b>2.16. SALUD Y FÚTBOL DE SALÓN</b> .....	22
<b>2.17. EL JUEGO ACTIVO Y LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS</b> ..	23
<b>2.18. QUE EJERCICIOS SON BUENOS PARA LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA SEGÚN EL FUTBOL DE SALÓN</b> .....	24
2.18.1 EJERCICIO DE VELOCIDAD CON BALÓN .....	24
2.18.2. MANEJO DE BALÓN .....	24
2.18.3 GOLPEO DE CABEZA .....	25
2.18.4. ESQUIVAR EN ZIG-ZAG .....	25
2.18.5. CHUTAR Y PARAR .....	25
2.18.6. EJERCICIO DE CONTROL Y CONDUCCIÓN .....	26
2.18.8. EJERCICIOS CONTROL DE BALÓN .....	26
2.18.9. EJERCICIOS PARA MEJORAR EL DISPARO A PORTERÍA .....	27
<b>CAPITULO III</b> .....	28
<b>3.1. DISEÑO METODOLOGICO</b> .....	28
<b>3.2. Tipo de investigación</b> .....	28
<b>3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EMPLEADA</b> .....	28
<b>3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> .....	28
<b>CAPITULO IV</b> .....	29
<b>4.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	29
<b>4.2. RECOMENDACIÓN</b> .....	30
<b>4.3. BIBLIOGRAFÍA.</b> .....	31
<b>10. ANEXOS</b> .....	33

## RESUMEN

El presente monografía tiene como principal propósito fortalecer la motricidad gruesa y aplicando técnicas que permitan desarrollar las habilidades motoras, y a la vez aportar con información valiosa y actividades innovadoras que permitan a las docentes desarrollar las destrezas motrices con los niños para que puedan desenvolverse y tengan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este Monografía se dará a conocer la gran relevancia que tiene el desarrollo de la psicomotricidad gruesa mediante el futbol de salón en niños. **Se considera hoy en día, que las instituciones educativas deben utilizar diversas estrategias deportivas, como el juego de futbol de salón para la estimulación de la motricidad gruesa en niños de Preescolar, y motivar el proceso de generación de aprendizaje. Pero esto no ocurre en todas las instituciones educativas donde niños que están tienen problemas en su motricidad gruesa. Esta situación se observa con mayor frecuencia cuando los niños no logran aprender en las escuelas como en la materia de educación física en los niveles educativos que van cursando, por ejemplo para poder escribir, y problemas de dislexia, equilibrio y otros problemas que conlleva al no haber desarrollado su psicomotricidad. Utilizando el juego, se pretende mejorar la coordinación motriz, ya se trate de motricidad global mediante actividades estabilizadoras y locomotrices o de motricidad fina mediante actividades manipulativas. Ante estas circunstancias, lo que se propone con esta investigación es describir las nuevas estrategias psicomotricidades como es el uso del juego de futbol de salón ya que ayudan en las niños mucho en el movimiento del cuerpo distintas áreas del desarrollo de los niños, como ser: motriz, lenguaje, cognitiva y socio afectiva y se constituyen como herramientas para mejorar la calidad educativa en los procesos de aprendizaje en la educación Preescolar.**

Piaget sostiene que mediante la actividad y el juego corporal los niños aprenden, piensan, afrontan y resuelven problemas, afirma que el desarrollo de la inteligencia depende de la actividad motriz que el realice.

El movimiento del corporal es algo esencial en nuestro desarrollo motriz que es la base de la psicomotricidad, en el niño, una herramienta básica que capta una serie de actividades que se desarrollen a través del entorno, medias vivencias y además los juegos en donde se puede desarrollar la psicomotricidad.

El deporte de futbol de salón ayudara realizarse de mejor manera el desarrollo de psicomotricidad en sus seis arias equilibrio, lateralidad, tiempo, ritmo, espacio corporal y a la vez formara a los niños la parte de valores y especialmente la competencia sana.

También busca fomentar el interés de los docentes en la utilización del fútbol de salón como instrumento pedagógico que permitan desarrollar todas las destrezas motrices en los niños.

## **CAPITULO I**

### **1.1. INTRODUCCION**

Los niños necesitan nuestro cuidado y el apoyo en el ámbito psicomotor. Por lo cual es necesario tener un conocimiento amplio del desarrollo de la psicomotricidad gruesa, y como se maneja el: equilibrio, lateralidad, ritmo, tiempo, espacio y esquema corporal,

Es importante trabajar la motricidad gruesa a temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos y tengan mayor agilidad con el paso de tiempo y con diferentes ejercicios con el balón de futbol de salón desde ejercicio simples a complejos mesclando el movimiento con las emociones pensamientos y sentimientos.

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa mediante el futbol de salón nos llevara a ejercitar su psicomotricidad gruesa jugando en las canchas.

Por lo cual es necesario tener un conocimiento amplio del desarrollo de la psicomotricidad gruesa, y como se maneja las seis arias como: equilibrio, lateralidad, ritmo, tiempo, espacio y esquema corporal,

En esa entendido el tema de desarrollo de la psicomotricidad gruesa mediante el futbol de salón esto nos llevara a un análisis y así se podrá cooperar a los niños a desarrollar su psicomotricidad con juegos diversión y especialmente enseñándole a jugar futbol de salón con el paso de tiempo y por medio de diferentes ejercicios los niños pueden mesclar el movimiento de su cuerpo con los emociones, pensamiento y sentimientos.

En la actualidad podemos observar que el desarrollo de la psicomotricidad gruesa es muy importante para todas las persona y especialmente para los niños debido a que ellos tienen mayor habilidad, fuerza, interés por el aprendizaje ya que se les puede enseñar de manera factible y con más facilidad.



## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**El primer contacto social que el niño que no tuvo la oportunidad de asistir a estos centros infantiles y son incorporados al Nivel primario se observan dificultades en las diferentes áreas principalmente hablamos del área motricidad global en general y problemas en la motricidad fina y gruesa. Ya que para muchos niños y niñas sostenerse de un piso saltar, correr, trepar es un sacrificio y para otros realizar trazos, pintar.**

**Por tal motivo es muy importante que a partir de 5 años realice la psicomotricidad gruesa al máximo ya que es parte muy fundamental para el niño y así mejora su movimiento del cuerpo entero para que no tenga problemas en futuro.**

**¿Cómo desarrollar la psicomotricidad gruesa específicamente las áreas del desarrollo, equilibrio, lateralidad, ritmo, tiempo, espacio y esquema corporal.**

**Mediante el fútbol de salón en niños?**

### 1.3. JUSTIFICACION

Los niños y niñas se encuentran inmersos en un periodo evolutivo donde se llevan a cabo transformaciones profundas a todos los niveles, biológico, psicológico y emocional, que van a conferirle unas características especiales de comportamiento y conducta, por lo que necesitan proyectos educativos diferentes que les lleven a experimentar la sensación de trabajo para algo definido y útil, por lo que el fútbol regula el desarrollo integral de los niños y niñas, es así como se alinea al currículo de educación inicial, que determina la adquisición de habilidades destrezas y competencias durante los primeros años de vida de los infantes.

En la presente investigación monográfica debemos conocer la importancia del futbol de salón para el desarrollo de la psicomotricidad como una estrategia para el desarrollo de su psicomotricidad. Hoy en día vemos que padres de familia descuidan el desarrollo integral de sus hijos, no haciendo un seguimiento de los logros y dificultades que presenta en las diferentes áreas. Que influyen en su desenvolvimiento escolar, presentando problemas en la lector -escritura o bien movimientos a nivel general.

La asociación de futbol de salón ubicado en la Ceja de El Alto ofrece actividades para ejercitar la psicomotricidad gruesa y fina a través de ejercicio para que los niños puedan desarrollar su psicomotricidad gruesa fácilmente

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en el desarrollo motriz, emocional e intelectual en las primeras etapas del niño, quien tiene que aprender a armonizar los movimientos de su cuerpo con sus habilidades y destrezas mentales; para así en un futuro poder ser eficaz y eficiente en cada uno de los retos impuesto en la vida por consiguiente; es desde edades tempranas se debe trabajar ejercicios motrices que faciliten movimiento cada vez más firmes.

Lo importante del tema es que el niño debe desarrollaren sus primeros años de vida lo que es su aparato psicomotor la cual le permitirá tener muchas habilidades destrezas, tanto en el deporte y lo intelectual.

También desarrollar una buena motricidad gruesa en un niño, garantiza ser seguros, capaces de tomar las mejores decisiones en el momento oportuno, puesto que la

motricidad gruesa mejorar el pensamiento crítico, pilar fundamenta en las acciones de un ser humano.

De esta manera con este trabajo monográfico ayudaremos un poco más a la sociedad a informar y a practicar sobre lo importante que es educar a un niño la parte de la psicomotricidad y empezar a mejorar su salud, futuro, valores, costumbres y de por lo cual vaya formando para su vida profesional y social.

Dice Mora que el fútbol tiene como objetivo desarrollar el amor por el deporte y Que a la vez es una herramienta de aprendizaje. En fin, dice Mora, no es crear Futbolistas, sino utilizar esta actividad para el desarrollo motriz grueso, coordinación,

Equilibrio corporal y fuerza. Mora se especializa en niños de dos a cinco años y para ello ha desarrollado una metodología propia que busca estimular las destrezas.

## **1.4. FORMULACION DE OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL:**

- Determinar la influencia del futbol de salón en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Recopilar información sobre las estrategias didácticas de desarrollo de la psicomotricidad gruesa
- Describir las seis áreas de psicomotricidad gruesa
- Analizar ejercicios para desarrollar la psicomotricidad gruesa

## CAPITULO II

### 2.1. MARCO TEORICO

### 2.2. ETAPA DE DESARROLLO SEGÚN PIAGET

La etapa de educación infantil en general, es una etapa de continuo movimiento que debe ser canalizado por el educador mediante una metodología basada fundamentalmente en el juego, éste se presenta ante el niño otorgando infinidad de experiencias y vivencias que le llevarán a adquirir aprendizajes de un modo muy motivador y a la vez significativo para él. Piaget distingue tres tipos de conocimientos que el sujeto-niño puede poseer de forma equilibrada, siempre que se aplique una adecuada integración metodológica, éstos son los siguientes: el físico, el lógico- matemático y el social.

El conocimiento físico es el *que* pertenece a los objetos del mundo básicamente a que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos.

En esta etapa el niño se hace más capaz de *realizar su* pensamiento lógico ante los objetos físicos. El niño también es capaz de retener mentalmente más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparece contradictorios. Se vuelve más socio céntrico; cada vez más conciencia de otros. Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rafe: incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los octetos (número, cantidad) a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una. Clasificación y ordenamiento de los objetos. Las operaciones matemáticas también Motricidad Gruesa surgen en este período. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas. (PACHECO, 2015, pág., 43)

### 2.3. DEFINICIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad no se podría entender sin el movimiento y este sin los estímulos recibidos del medio con el que interactúa. Si los padres de familia y educadores.

Ofrecieran los estímulos adecuados al niño, lo antes posible, le permitiría desarrollarse armónicamente y contribuiría a que su sistema nervioso se encuentre en plena comunicación con el ambiente. Es preciso que el niño debe ser estimulado como un todo no podemos de ninguna manera diferenciar la parte física de la psicológica y peor aún de sus emociones y sentimientos.

Estudios sobre las interacciones entre las funciones psíquicas y las funciones motrices normales, cómo las acciones motrices favorecen el desarrollo y la adquisición de los conceptos, las funciones cognitivas, abstractas, que provienen de la acción motriz concreta.

La psicomotricidad es un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada. (LIÈVRE, 1992, P, 56)

La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno (FERNÁNDEZ VIDAL, 1994, Pág., 54)

## **2.4. EDUCACIÓN Y MOTRICIDAD**

“En cuanto los niños son escolarizados se sumergen rápidamente en los aprendizajes. Pero, aunque no lleguen a la escuela con el mismo bagaje, nadie se cerciora por sistema, previamente, de su nivel de preparación individual ni de las

aptitudes generales de cada uno. Sin embargo, una organización perceptiva o una madurez mental insuficientes obstaculizaran la comprensión en algunos de ellos. De ahí se deriva que la integración en la escuela no es cosa fácil para todos los niños, y la prueba es el porcentaje bastante elevado de fracaso escolar, que ni siquiera la reorganización en ciclos podrá arreglarla. Esta constatación pone en duda no solo la adaptación de la escuela al niño, sino incluso la preparación de este a los aprendizajes escolares (RIGAL, 2006, pág., 20)

La adaptación del niño a la escuela no debería ser un obstáculo en estos tiempos ante tanta información sobre nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las diferentes áreas y específicamente se han hecho estudios sobre el papel que desempeña la actividad motriz del recién nacido y del niño en desarrollo en las funciones cognitivas. Todo se construye por su interacción, cada uno de nosotros el resultado de nuestras interacciones con el entorno. Así mismo los aprendizajes escolares tales como la escritura, la lectura, las matemáticas y las ciencias están asociados a las acciones motrices con las percepciones que generan. Así pues, el objetivo de una educación psicomotriz debería contribuir a que emerjan normalmente los conceptos si es preciso a favorecer la reeducación de los niños que presentan trastornos del aprendizaje.

Este enfoque pedagógico está fundamentado en la integración de las funciones motrices y mentales combinando el desarrollo del sistema nervioso y las acciones educativas, la utilización de las acciones motrices y manipuladores puede ayudar a mejorar los conocimientos, y la facilitación de los aprendizajes escolares utilizando la experiencia motriz del niño o niña entre las acciones motrices y percepciones, que generan en particular los conceptos de espacio , de tiempo, de energía y de contrastes y la formación de esquema corporal.

## **2.5 QUE ES LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA**

La psicomotricidad gruesa hace referencia a aquellas actividades que requieren el movimiento de grupos de músculos grandes y que en general implican tal es el

caso de caminar, correr, patear la pelota, tirarla etc. (MOTTA, 2007, pág., 47).

El desarrollo de la motricidad gruesa como la motricidad fina, es muy importante para el desarrollo del niño de 5 años por ejemplo a esta edad ellos es capaces de reptar con movimientos coordinados de brazos y piernas, saltan con diferentes combinaciones y son capaces de lanzar y atrapar la pelota después del rebote.

En la motricidad gruesa encontramos las actividades y los diferentes movimientos motrices que los niños, niñas empiezan a realizar con grandes grupos musculares que pertenecen a las extremidades inferiores las extremidades superiores junto con los movimientos de la cabeza. Dentro de estos movimientos intervienen los principales grupos musculares que componen en aparato locomotor.

Habilidades propias de la psicomotricidad gruesa son, por ejemplo:

- Saltar, andar y correr.
- Gatear, arrastrarse.
- Escalar, estar de pie.
- Hacer muecas, señas y reírse.
- Balancearse, montar en bicicleta.
- Nadar, jugar al fútbol, etc.

## **2.6. LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS ÁREAS QUE ABARCA**

Al empezar al trabajar la psicomotricidad gruesa debemos tener en cuenta de que esta abarcada de diferentes áreas que responden a aquellos aspectos que se buscan desarrollar en los niños estas áreas son la que explicamos a continuación.

### **2.6.1. ESQUEMA CORPORAL:**

Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones



como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.( WALLON ,1970, pág., 72).

El desarrollo de este área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo y que se expresen a través fácilmente y que se conozcan su cuerpo como mano cabeza brazos pies.

### **2.6.2. LATERALIDAD**

Es la utilización que hace un sujeto de cada una de las partes del cuerpo (en concreto: ojos, manos y pies) con respecto a su eje de simetría que divide su cuerpo en derecha e izquierda. Si el predominio del lado es el derecho es un sujeto diestro, si el predominio es el del lado izquierdo es un sujeto zurdo, pero si no ha conseguido un dominio lateral en alguno de los lados es un sujeto ambidiestro. Aun así se puede dar una lateralidad cruzada, que es cuando un sujeto es diestro de mano pero zurdo de pie. La lateralidad se establece totalmente entorno a los 6 años ( BOULCH, 2007, pág., 67).

Que el niño desarrolle bien mediante esta aria las naciones de derecha y izquierda de su propio cuerpo para que el niño tenga un fácil movimiento del cuerpo y a que no tenga ningún problema para desarrollar diferentes actividades de juegos.

### **2.6.3. EQUILIBRIO**

Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior (WALLON 1970, pág., 72)

Los ejercicios que favorecen este tipo de equilibrio son los desplazamientos que pueden ser:

- Siguiendo líneas rectas, curvas, quebradas
- Cambios de dirección y sentido.
- Introducir giros y otras habilidades.
- Aumentar la velocidad de desplazamiento.

- Reducir el espacio de acción.
- De puntillas, sobre los talones, punta talón, en cuclillas, a la pata coja...

Es la capacidad de mantener la estabilidad que el niño mientras realiza las diversas actividades como para de un solo pie por lo menos dos minutos, o también puede ser con balón.

#### **2.6.4 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL:**

Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras. (WALLON, 1970, pág., 72)

El niño tiene la capacidad de mantener o localización de su propio cuerpo tranquilamente pone los objetos en manera orden.

#### **2.6.5. TIEMPO Y RITMO:**

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido (PIAGET, 1982, pág., 78).

#### **2.6.6. MOTRICIDAD**

Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos que:

**2.6.1 La psicomotricidad gruesa:** Se refiere a las habilidades de movimiento que se realizan con todo el cuerpo, como correr, saltar, hacer deportes, andar o mantener el equilibrio. Se realiza con los músculos grandes del cuerpo.

Estas habilidades dependen del tono y la fuerza muscular. Al niño le cuestan menos de aprender que las habilidades de psicomotricidad fina. Muchos juegos escolares como jugar al corro o las carreras van destinados a desarrollar la psicomotricidad gruesa.

Enfermedades como el síndrome de Down y otros trastornos genéticos o musculares tiene un bajo tono muscular lo que afecta a su destreza en el movimiento.

**2.6.2.La psicomotricidad fina:** Estas habilidades se realizan con los músculos pequeños del cuerpo, y nos permiten realizar tareas como agarrar objetos pequeños, escribir, dibujar, recortar. La psicomotricidad fina involucra la destreza, la atención, la fuerza y el control motor fino. Cuesta más de adquirir al niño ya que requieren de práctica. En la guardería y el cole los niños practican tareas para desarrollar la psicomotricidad fina.

## **2.7 QUE ES EL FÚTBOL DE SALÓN**

El nombre fútbol proviene de la palabra inglesa football, que significa “pie” y “pelota”, también conocido como balompié o soccer. Es un deporte que se juega sobre un campo rectangular con dos porterías entre dos equipos de cinco jugadores con una pelota esférica. Es el que más se practica en el mundo y también el más popular entre los espectadores, con un seguimiento de millones de aficionados. El objetivo del juego es introducir el balón el mayor número posible de veces en la portería del contrario, esto se llama marcación de un gol, el equipo vencedor es el que consiga introducir más goles. La duración de un partido es de 40 minutos, dividido en dos tiempos de 20 cada uno. (Venemedia, 2011, pág., 56)

## **2.8. IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN EL FUTBOL DE SALÓN**

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo. (Elizabeth Hurlock, 2001, PAG, 53) .

La Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

**2.8.1. Propicia la salud:** al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.

**2.8.2. Fomenta la salud mental:** El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al auto concepto y autoestima.

**2.8.3. Favorece la independencia** de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.

**2.8.4. Contribuye a la socialización** al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas.

En primer lugar, al estimular la capacidad de pensar, el jugador desarrolla el sistema nervioso central y, en consecuencia, favorece su velocidad de reacción, ya que ésta depende exclusivamente de dicho sistema.

En segundo lugar, la mejora tanto en la variedad como en la ejecución de movimientos permite al jugador aumentar su abanico de gestos técnicos, así como la habilidad a la hora de realizar los mismos, es decir, mejora la velocidad gestual. Los equipos de fútbol cada vez trabajan más este factor, conscientes de la importancia que tiene, sobre todo en la etapa de iniciación. Porque hay edades en las que lo más importante no es competir. Un ejemplo de ello es el Villarreal, que realiza un Curso de Psicomotricidad para niños de entre 3 y 6 años como “prueba” de entrada a formar parte de las categorías inferiores de su escuela. (SÁENZ MARTIN, 2015, pág.12).

Como se puede observar los ejercicios de coordinación son idóneos para trabajar la Psicomotricidad. Además, los progresos en la ejecución de los mismos son Fáciles de observar y medir, provocando en el jugador una mejora de su agilidad a la hora de ejecutar los mismos es decir, aumenta su velocidad de Ejecución  
En conclusión, el desarrollo del aparato psicomotor influye positivamente tanto en la velocidad de reacción del jugador como en la velocidad gestual y de ejecución.

Por lo que, independientemente de que tenga mayor o menor velocidad de desplazamiento (la velocidad propiamente dicha), el jugador pensará y ejecutará más rápido (SÁNCHEZ MARTIN, 2015, pág.13).

## **2.9. IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS**

Una de las partes más importantes del desarrollo infantil es la motricidad gruesa puesto que, para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesario que previamente se desarrolle la motricidad gruesa. Cuando un niño ha desarrollado y coordinado sus movimientos gruesos está listo para comenzar el desarrollo de la motricidad fina.

Un niño que ha desarrollado bien su motricidad gruesa tendrá menos problemas para aprender a escribir, para practicar deportes y tendrá más estabilidad y equilibrio, algo fundamental para mantener movimientos coordinados. Será un niño seguro de sí mismo, más competitivo físicamente y reaccionará de manera más rápida que otros, por lo que ejercitarla desde el primer ciclo infantil, es fundamental para perfeccionarla. (Educa peques, 2016, pág.98).

## **2.10. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA**

La motricidad gruesa es la capacidad y habilidad del cuerpo para desempeñar movimientos grandes, como por ejemplo gatear, caminar o saltar. En la motricidad Gruesa encontramos los ejercicios y movimientos motrices que se pueden realizar con los grandes grupos de músculos como las piernas, los brazos o la cabeza como ser: (CORONA DEL ALBA. 1996 pág. 45).

### **2.10.1. Arrojar objetos a determinada ubicación**

En el piso se coloca cartulinas cuadradas a colores, y se le entrega a la niña en una bolsita tapa coronas forradas de los colores primarios, y se le pide que asocie colores de la tapa coronas con las cartulinas de color que están pegadas en el piso, de esta manera trabaja los músculos de los brazos y la dirección del movimiento, además la asociación de colores. (CORONA DEL ALBA, 1996 pág., 45).

### **2.10.2. Boliche**

Jugar al boliche, es una buena forma de trabajar la motricidad gruesa y la intención de los movimientos, y se trabaja de la siguiente manera se colocó en una fila las botellas de plástico frente al niño luego se le pide al niño que arroje la pelota.

### **2.10.3. Caminando siguiendo las líneas**

En el piso colocamos cintas de colores o tiras de papel a color en el piso, para esta actividad se le pide al niño caminen siguiendo líneas y direcciones precisas, de esta manera se trabajó el equilibrio. Una variación de esta actividad se puede hacer con líneas curvas o en forma de zigzag. (CORONA DEL ALBA, 1996 pág., 46).

### **2.10.4. Bailar**

Bailar es una actividad muy divertida para los niños y niñas, tanto se si trata de baile música folclórica para que hagan coreografía, o mucho mejor si son rondas musicales que incluyan movimientos corporales.

### **2.10.5. Juegos de equilibrio**

Los juegos de equilibrio son muy importantes para el desarrollo psicomotor del niño. Caminar sobre una cuerda tendida en el suelo o juegos "a la Pata coja" son muy importantes para su desarrollo. En el patio se pueden hacer pequeños juegos de equilibrio en bancas largas y bajas claro con la ayuda y supervisión de un adulto. Ahora los niños hacen equilibrio en cualquier parque.

### **2.10.6. Juegos con pelotas**

Así como el niño con una pelota es feliz. Y adulto también. En el patio con la pelota se pueden hacer muchas cosas y aprender muchísimas habilidades: lanzar, atrapar, correr, patear y esquivar. Ahora estas pelotas no vienen que ser demasiadas duras. ni blandas.

### **2.10.7. El juego activo y las habilidades motoras gruesas**

El juego ayuda a los niños a desarrollar las habilidades motoras gruesas, como

correr. En edad preescolar, es decir, a los 6 años, los niños necesitan oportunidades para la actividad física. El juego activo, pero también, es importante una buena salud para el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa.

Para los niños en edad preescolar, el desarrollo de las habilidades motoras gruesas es fundamental para el aprendizaje motor y para el uso de los músculos grandes de sus piernas, brazos y tronco para correr, saltar, lanzar, atrapar y sacar.

Pero también en la edad preescolar también se deben trabajar las habilidades motoras finas, la cual es fundamental para los aprendizajes posteriores como es la escritura. Ya que en el nivel pre escolar y primario cada vez desarrollan tareas con papel y lápiz y manualidades. Por lo tanto, es muy importante darles a los niños de esta edad todas las oportunidades posibles para desarrollar la motricidad gruesa.

## **2.11. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA**

Las características del juego también han sido estudiadas y enunciadas por numerosos teóricos, por lo que nos limitaremos a realizar un breve repaso de los que consideramos más relevantes.

El juego simbólico es al juego de ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensorio motora” De este modo el niño no sólo asimila la realidad sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla (PIAGET, 2000, pág., 49)

### **2.11.1. El juego individual o solitario**

El niño se cierra en su propio juego. Para él existe sólo él y el juego como los protagonistas. Las demás personas no existen para él en ese momento, ni siquiera aquellos compañeros que están a su alrededor.

### **2.11.2 El juego del espectador**

El niño se dedica a observar como juegan los demás niños que se encuentran a su alrededor. Es un observador pasivo, pero eso no quiere decir que no exista la actividad; ya que este se centra en el aprendizaje que es fruto de la observación

que realizo.

### **2.11.3 El juego paralelo**

Aquí dos niños comparten el mismo espacio para jugar con diferentes objetos, pero no se relacionan para jugar.

### **2.11.4. El juego asociado**

Los niños especialmente el preescolar juega con los demás niños de su alrededor compartiendo sus juguetes y juegos. Pero sin embargo, no realizan un juego en común, pero si comparten el espacio y los juguetes, pero no se relacionan para un mismo fin.

### **2.11.5. El juego cooperativo**

Este juego consiste en que los niños juegan con reglas que fueron fijadas. No solo comparten un espacio y los juguetes, sino que ahora todos los que participan tienen un fin en común.

Otras formas posibles de clasificar y diferenciar los tipos de juegos pueden plantearse desde un punto de vista más práctico, agrupándolos en función de factores diversos como pueden ser:

## **2.12. EXISTEN VARIOS ENFOQUES DE INTERVENCIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD**

**2.12.1. Psicomotricidad dirigida:** El Psicomotricista dirige la sesión y tiene un rol muy activo (lo más parecido al profesor de Educación Física Este propone ejercicios para trabajar las diferentes nociones y los alumnos (EULOGIO CHAVES, 200, pág., 111).

**2.12.2. Psicomotricidad vivenciada:** La psicomotricidad vivenciada parte de la vivencia de la propia persona, en relación a su cuerpo, a su entorno, a las personas con las que se relaciona, a la capacidad de acción, etc. Todo lo que vivimos, es decir, sentimos, percibimos, hacemos, se traduce en una organización mental que



va permitiendo nuestra maduración neurológica y desarrollo motor, afectivo – emocional y mental. Fue profesor y director del Centro de Educación Física Especializado de Tours, Francia; fundador de la Asociación Europea de Escuelas de Práctica Psicomotriz y galardonado por la Academia. (BERNARD, 1993, Pág., 32).

### **2.13. DIFERENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD CON OTRAS PRÁCTICAS**

El concepto de práctica de la psicomotricidad es definido por Pierre Bourdieu año 1992 en Respuestas por una antropología reflexiva como una red de configuración de relaciones objetivas entre posiciones, que forman la base de una lógica y una necesidad específica irreductibles a las que rigen los demás campos.. Por lo tanto, analizar el cuerpo a partir de las propias prácticas, en donde éste posee una lógica que no es la de las demás ciencias que intentan definirlo en nuestro campo, implica recuperar la esencia de las mismas. En este sentido, es posible comenzar a delinear los primeros pasos metodológicos en busca de la definición del cuerpo de las prácticas corporales, lo que implica consecuentemente la producción de un saber propio construido por el maestro del cuerpo. El deporte puede ayudar a la individualización, al dominio de sí; pero, pone el acento en la parte motora más que en la psíquica. (Pierre Bourdieu, 1992, pág., 23)

En la Educación Física se percibe un alto grado de especulación teórica ya que la teoría elaborada no ha sido construida tomando como base la recuperación de las prácticas, sino trasponiendo al campo los conocimientos y la metodología utilizada y producida en otras ciencias. En este escrito, las prácticas cobrarán una importancia decidida, pero no más en tanto práctica pedagógica o didáctica, sino a un conjunto de disposiciones teóricas, sociales, históricas, políticas que constituyen a las prácticas corporales.

La fisioterapia se interesa fundamentalmente por las propiedades dinámicas y funcionales del movimiento. Tiene un enfoque del cuerpo más mecanicista, con el objetivo de rehabilitar funciones pérdidas o mantener las limitadas (Pierre Bourdieu, 1992, pág., 45).

#### **2.14. IMPORTANCIA DE LAS ESCUELAS DE FUTBOL DE SALON EN EL ALTO**

Para introducir e integrar el estudiante en la cultura de movimientos del cuerpo, formando ciudadanos que producirán, tocar y girar proporcionando herramientas para disfrutar el juego, deporte, actividades rítmicas y las prácticas de danza, gimnasia y sobre todo el deporte de fútbol en beneficio de la calidad de vida

Fútbol sala juega un papel clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como contenido que requiere concentración, equilibrio, coordinación, reflexión, opinión y mejora tu condición física. (BETTI, 2002, pág., 75)

El profesional de educación física para introducir el fútbol de salón se basa en métodos y normas y tratar de aplicar de manera transparente. Los principales métodos para enseñar en la escuela son el método analítico parcial o complejo en el método de mundo que implica la enseñanza de las partes a unirse a ellos más adelante en movimiento o enseña la Fundación presentan el todo puede ser en forma de juego y el método mixto este método es el tiempo de los métodos globales y parciales Todos los métodos tienen sus fortalezas y debilidades, el profesor debe analizar y utilizar el método más apropiado a cada situación (TENROLLER,2004,pag,68).

Las escuelas deportivas son de mucha importancia para esta urbe debido a que muchos niños no cuentan con recursos económicos elevados, estas escuelas son gratuitas para todos los niños por lo tanto el objetivo de estas escuelas es formar hombres y mujeres futbolistas que tengan un buen prestigio para toda la sociedad Estas escuelas funcionan en dos turnos por la mañana y por la tarde, las canchas en donde se realiza el trabajo las dan el gobierno municipal de El Alto.

#### **2.15. QUE BUSCAN LAS ESCUELAS DE FUTBOL DE SALÓN DE LA CIUDAD DE EL ALTO**

El objetivo de estas escuelas de fútbol de salón es formar a jugadores profesionales

humildes disciplinados respetuosos y con muchos valores y también por otro lado desarrollar sus habilidades deportivas en base a la psicomotricidad que estos pueda enseñar a los demás los valores aprendidos de - estas

Escuelas cultivar valores dentro de esta sociedad (SÁNCHEZ, 2005, pág., 56)

Busca también que jóvenes alteños puedan ser parte de la selección nacional y defender los colores de este país que necesita hombres que jueguen por amor a la camiseta y no así por el tema económico. Para que ellos sean un buen profesional para nuestro país.

Una psicóloga aconseja mantener a los niños y adolescentes ocupados durante las vacaciones para que no se aburran y más bien aprovechen el tiempo aprendiendo o practicando algo que les guste. En la ciudad del alto hay una gran variedad de cursos entretenidos, creativos y útiles que se ofrecen en diferentes áreas para los estudiantes. Como: escuela las mayas, escuela de cosmos 79, escuela de futbol de salón velaran, escuela de club bolívar etc. (LÓPEZ, 2010, pág., 11).

También se aprovechar en las vacaciones de fin de año ya que la psicomotricidad es muy importante y los padres quieren mantener ocupados a sus hijos, pero tienen dudas respecto a qué curso o disciplina deportiva deben inscribirlos.

En este tema, la psicóloga aconsejó a los progenitores que traten de no obligar a sus hijos a inclinarse si nos hacer entender bien al os niños por el deporte, ya que es muy importante porque fácilmente pueden desarrollar la psicomotricidad dinámicamente; ya que quieren aprender, para que lo hagan con gusto. “Dicen que la edad no importa para la práctica de algún arte o de los deportes, pero lo ideal es comenzar entre los cuatro y siete años”, aconsejó. (HINOJOSA, 1990, pág., 76).

## **2.16. SALUD Y FÚTBOL DE SALÓN**

El fútbol es un deporte que además de ser apasionante, brinda importantes beneficios a la salud de quienes lo practican. El deporte siempre será muy saludable, no importa cuál. Pero no mentimos cuando decimos que el fútbol es uno

de los deportes más populares a nivel mundial y en consecuencia uno de los Más practicados. Así, que esta entrega sobre los beneficios de jugar al fútbol para la salud se convertirá en un arsenal de argumentos para aquellos que lo practican y defienden (Hugo calderón, 2000 pág., 23).

### **Beneficios para la salud según el autor Hugo calderón**

- El fútbol previene enfermedades como la obesidad, la hipertensión, y la diabetes.
- Además de los beneficios físicos, este deporte también mejora la salud mental y emocional.
- El hacer ejercicio acompañado o participar en deportes que se juegan en equipo, ayuda a sentirse menos solo o deprimido. Los deportes en equipo permiten que los individuos sientan que forman parte de algo y que son aceptados por un grupo con un objetivo en común.
- Practicar un deporte como el fútbol de salón que incluye el calentamiento, caminar, trotar y correr, no solo despeja la mente, también ayuda a mejorar la concentración, ejercitando tanto el cuerpo como la mente.
- Además, este deporte incrementa la masa muscular, mejora la postura y fortalece los huesos.

La práctica futbolística permite el desarrollo psicomotor del cuerpo del carácter, de sus potencialidades asociadas resistencia, capacidad de agredir y de resistir la agresión, rapidez, astucia y otros. En la cancha de fútbol de salón se expresan la mayoría de las tensiones de los mandatos, transiciones y conductas asociadas a la construcción de cada futbolista, (JESSICA J. CÓRDOVA, 2011, pág., 3).

### **2.17. EL JUEGO ACTIVO Y LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS**

El juego ayuda a los niños a desarrollar las habilidades motoras gruesas, como correr. En edad preescolar, es decir, a los 6 años, los niños necesitan oportunidades para la actividad física. El juego activo, pero también, es importante una buena salud para el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa.

Para los niños en edad preescolar, el desarrollo de las habilidades motoras gruesas es fundamental para el aprendizaje motor y para el uso de los músculos grandes de sus piernas, brazos y tronco para correr, saltar, lanzar, atrapar y sacar. (ANDRÉS RAMOS, 1997, pág., 91).

Pero también en la edad preescolar también se deben trabajar las habilidades motoras finas, la cual es fundamental para los aprendizajes posteriores como es la escritura. Ya que en el nivel pre escolar y primario cada vez desarrollan tareas con papel y lápiz y manualidades. Por lo tanto, es muy importante darles a los niños de esta edad todas las oportunidades posibles para desarrollar la motricidad gruesa. (ANDREU GARCIA, 2000, pág., 99).

## **2.18. QUE EJERCICIOS SON BUENOS PARA LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA SEGÚN EL FUTBOL DE SALÓN**

### **2.18.1 EJERCICIO DE VELOCIDAD CON BALÓN**

La **velocidad** y la **agilidad** son dos cualidades muy importantes para cualquier deportista, especialmente si hablamos de fútbol. Ambas cualidades son diferentes, pero están estrechamente relacionadas. La velocidad puede hacerte dejar atrás a los defensores o alcanzar a los delanteros más rápidos. La agilidad te hace esquivar con mayor facilidad las extremidades de los defensores para marcar un gol o hacerte con la pelota si eres el portero. Con la combinación de trabajar y mejorar ambas cualidades cualquier jugador puede mejorar su capacidad de cambiar de dirección o posición en el menor tiempo posible, lo que llevará a moverse y detenerse más rápidamente y evitar a los oponentes con mejor resultado.

Con el fin de **mejorar y optimizar la agilidad y velocidad**, es necesario mejorar el equilibrio, la coordinación y los tiempos de reacción. (. JESSICA CÓRDOVA, 2011, pág., 39).

### **2.18.2. MANEJO DE BALÓN**

El manejo de balón de un jugador podemos definir lo como: Los movimientos que

Realiza un jugador cuando entra en contacto con el balón. Con el objetivo de Obtener seguridad en su posesión y disposición para la acción posterior que vaya a realiza.

El proceso de aprendizaje, debe comenzar desde edades muy tempranas para que los chicos o chicas puedan ir descubriendo cómo reacciona el balón, y como tienen que ir comportándose cuando tienen la posesión.

Recordar que los objetivos principales del manejo de balón, es obtener seguridad en la posesión y disposición para realizar las acciones posteriores (Julio Méndez acosta, 2012, pág., 45).

### **2.18.3 GOLPEO DE CABEZA**

El golpeo con la cabeza es una técnica individual de transmitir fuerza al balón con cualquier superficie de contacto de la cabeza.

Es un recurso muy importante para cualquier futbolista tanto en acciones defensivas como ofensivas porque nos ayuda a defender mejor y a tener más opciones de marcar gol.

### **2.18.4. ESQUIVAR EN ZIG-ZAG**

Coloca 10 conos o bastones flexibles en línea recta separados aproximadamente por 1'80m de distancia entre sí. Empieza desde el primer cono y corre a través de ellos en zigzag lo más rápido que puedas y lo más cerca posible de los obstáculos de forma que los vayas evitando sin alejarte de ellos demasiado. Si quieres complicar el entrenamiento, puedes acercar los obstáculos o incluir un balón de fútbol.

### **2.18.5. CHUTAR Y PARAR**

Chutar a portería correctamente es algo que tan solo se puede lograr con la práctica. Y es que no resulta nada sencillo ser un gran chuteador, ya que no todos los futbolistas consiguen enviar el balón al lugar donde desean, ya sea a corta, media o larga distancia. Sin embargo, se pueden seguir una serie de consejos con el

objetivo mejorar el disparo, los cuales se mencionan a continuación (Jaime libero, 2016, pág., 8).

### **2.18.6. EJERCICIO DE CONTROL Y CONDUCCIÓN**

Durante en el desarrollo del juego, los controles se hacen imprescindibles por eso la insistencia desde pequeños en la correcta ejecución del gesto técnico. (Jaime libero, 2016, pág., 11)

Ya sea en fútbol 11 o en fútbol de salón de 5 quien sabe controlar un balón tiene mucho ganado. Y controlar el balón no significa ser capaz de pararlo. Si no disponerlo de la mejor forma posible para la siguiente acción. Así pues el control orientado nos dará una ventaja extra a los niños a la hora de ejecutar la siguiente acción, ya sea un pase, un tiro o un regate.

### **2.18.7. EJERCICIO PASE EN TRIANGULAR**

Para la realización del ejercicio necesitaremos tres conos y el número suficiente de balones. Si trabajamos en grupos de cinco jugadores, con tres balones es suficiente. Si por número de jugadores del equipo tenemos que dividirlos en grupos algo mayores, aunque podríamos seguir usando tres balones, lo normal sería ir aumentando el número de balones.

La realización es la siguiente:

- A pasa a B
- A corre hacia donde estaba B
- B controla y se gira
- B pasa a C
- B corre hacía donde estaba C
- C controla
- C conduce lo más rápido posible hasta el final del grupo

### **2.18.8. EJERCICIOS CONTROL DE BALÓN**

Necesitaremos tres o cuatro conos y un balón para hacer estos sencillos ejercicios para la mejora del control, de la conducción y del pase.

El primer ejercicio también trabajaremos la movilidad lateral, lo haremos para izquierda y para derecha el número de veces que consideremos oportunas. Normalmente 5 veces a cada lado por jugador sería suficiente.

- El jugador A pasa al jugador B
- El jugador B controla el balón
- El jugador B conduce al balón hacia un lado hasta el cono
- El jugador B pasa al jugador A
- El jugador B vuelve a su posición original

#### **2.18.9. EJERCICIOS PARA MEJORAR EL DISPARO A PORTERÍA**

Reponemos ejercicios muy sencillos que son utilizados en todas las categorías de edades. En las edades más tempranas, los entrenadores los utilizan para que los niños vayan aprendiendo a golpear el balón en carrera y en categorías más avanzadas son dos buenos ejercicios de calentamiento.

El jugador B pasa al jugador A

- El jugador A para el balón con la planta
- El jugador A deja el balón en el centro
- El jugador B corre hacía el balón



## CAPITULO III

### 3.1. DISEÑO METODOLOGICO

#### 3.2. Tipo de investigación

Investigación descriptiva

La presente monografía es de tipo descriptiva, ya que su metodología que se utilizará en la monografía de investigación es del método descriptivo, que se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar los resultados de las observaciones. Este método implica presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación (GARCIA HERNANDEZ1991, pág., 56).

Buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas (SAMPIERE, 1998, p, 88).

#### 3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EMPLEADA

**Inductivo – deductivo:** nos dio la posibilidad de partir de la observación e información sobre la importancia del futbol de salón en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

#### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Utilizamos principalmente la técnica de la:

- **Observación directa e indirecta:** esta técnica permitirá realizar un diagnóstico y describir si practicando el futbol de salón ayuda a desarrollar la psicomotricidad gruesa.
- **Recolección bibliográfica:** para la elaboración de la presente monografía se acudió a fuentes bibliográficas.

## CAPITULO IV

### 4.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

si bien el presente trabajo se abordó el tema de desarrollo de la psicomotricidad gruesa mediante el futbol de salón , demostramos qué es muy importante que los niños desarrollen actividades para su buen desarrollo motor especialmente en niños de 6 años ya que en esta parte de la vida los infantes tienen una psicomotricidad sensible formativa situación que facilita al educador o al entrenador a poder enseñar más cosas y así poder formar la parte que se estudia del niño para aumentar más sus habilidades y movimientos.

De tal modo que durante la investigación podemos analizar que los niños de 6 años tienen problemas en la parte del desarrollo del área de la lateralidad ya que los niños no pueden reconocer la derecha e izquierda.

Otra dificultad que tiene en la parte del área del equilibrio los niños también no pueden fácilmente obtener un equilibrio debido a que no existe la concentración plena.

De manera que con este trabajo de investigación estamos tratando de mostrar que la psicomotricidad gruesa es muy importante y con sus seis áreas de desarrollo equilibrio, lateralidad, tiempo, ritmo, espacio y esquema corporal

Mediante juegos recreativos, práctica deportiva, dominio de balón y muchos más ejercicios los niños mejoran sus habilidades y por el motivo desarrollan su psicomotricidad gruesa y esto va al beneficio de ellos mismos.

Por otro lado, lo que nos copero a trabajar con la psicomotricidad fue la disciplina deportiva del futbol de salón .ya que entre sus sesiones de entrenamiento o prácticas deportivas la psicomotricidad resulta más fácil desarrollar los movimientos de los cuerpos en general.

De tal manera en esta monografía realiza trabajamos especialmente el desarrollo de la psicomotricidad gruesa utilizando el futbol de salón en niños.

## 4.2. RECOMENDACIÓN

- Para el mejor desarrollo psicomotor de los niños es necesario realizar prácticas deportivas basadas en las seis áreas del desarrollo por consiguiente el niño debe trabajar mínimo una hora al día.
- La parte de la psicomotricidad también exige un alto grado de alimentación sana como frutas, verduras, y bástate liquido de agua debido al esfuerzo físico que realizara los niños es recomendable darle una buena alimentación para que ellos tengan un buen futuro y que también desarrollen bien su psicomotricidad gruesa ya que les ayudara mucho para su futuro.
- Recomendar a los profesores de educación física para que mejoren la psicomotricidad gruesa.
- Hacer huso adecuada del tiempo libre que tienen los niños para potenciar su desarrollo psicomotricidad mediante el juego de futbol de salón
- Los juegos deben realizarse en los espacios adecuados como en las canchas de cada zona que existe.
- Utilizar la guía de desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física para niños con todas las edades con lo materiales que la institución ya tiene.
- Realizar sus clases de educación física dos veces por semana de 30 minutos cada clase, y continuar motivando a los niños a expresarse libremente con ideas que fomenten su creatividad y fortalezcan al desarrollo psicomotor.
- Recomendar también a los entrenadores que Continúen estimulando a los niños el área motor gruesa en la precisión y exactitud al realizar cada ejercicio.

### 4.3. BIBLIOGRAFÍA.

- ANDREU, M. GARCIA, M. (2000) actividades lúdicas en la enseñanza: el juego didáctico. Universidad Politécnica, Valencia, España. 2009
- Bourdieu, P.( 1992) estrategias e la psicomotricidad .universidad EE.UU.
- calderón, h,(2000) escuela de salud que es importante Bolivia
- COMELLAS. M, (2007). Psicomotricidad en la Educación Infantil. España. Indo
- CORONA DEL ALBA. C.(1996) Niños Pequeños en Acción. Mexico.Trillas
- CÓRDOVA ,j ( 2011)estrategias de los juegos país argentina
- DÍAZ BARRIGA, F, y Hernández, G. (2002) Estrategia docente para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista (2ª ed.) México: Mc. Graw Hill
- CHAVES,E (2000) ESTRATEGIAS de la psicomotricidad (edición) México Mc
- Chávez B( 2002),escuela teoría del futbol Madrid España
- educapeques, g.(2016,)psicotricidad gruesa en los niños edición 2003 p,mexico
- FERNÁNDEZ V, 1994 psicomotricidad gruesa en la enseñanza y aprendizaje valencia 1992
- Ferland. Dinamica del juego. 2005.
- Garon, Denise. El juego y el juguete en la educacion infantil. Mexico: Fundacion crecer jugando, 2005.
- Huizinga. El Juego. 1938.
- Hurlock E,(2001,) la Educación Psicomotriz
- Larroyo, francisco. Didactica general contemporanea. Mexico: Porrúa, 1970.
- LIÈVRE, h1992, Didáctica general ,México adición en EE.UU.1991

- MARTIN C,( 2015,) introducción a la psicología cognitiva Buenos Aires
- Motta,(2007) el cuerpo desarrollo y la psicomotricidad revista estudios y experiencias Argentina
- PACHECO, 2015, etapa de desarrollo
- PRIETO, J. (2012). Estimulación temprana y Psicomotricidad. España. Deportiva S.L.
- Piaget Jean(2000) seis estudios de psicología introducción revisión y notas de Argentina.
- RAMOS,A, (1997,) estrategias docente para aprendizaje significativo México
- RIGAL, R. (2006). Educación Motriz y Educación Psicomotriz en Pre Escolar y Primaria. España. Indo.
- RIGAL, (2006)educación psicomotricidad en pre escolar y en primaria
- Sep. Programa de educacion preescolar . Mexico: D. F. offset, S.A. , 2004.
- Sumbland, y Sumbland. Tecnicas del Juego. 2006.
- SÁNCHEZ M,( 2015) psicomotricidad y educación, apuntes de la materia psicomotricidad
- Vigotsky, L.S. El desarrollo de los procesos psicologicos, el niño aprendizaje y desarrollo. Mexico: UPN, SEP, 1988.
- WALLON,H, (1970,) tratado de pedagogía conceptual Colombia

## ANEXOS





