

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION



MONOGRAFÍA

**“RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN NIÑOS DEL 3º AÑO DE PRIMARIA
COMUNITARIA VOCACIONAL”**

**MONOGRAFÍA PRESENTADA PARA
OPTAR EL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN LA
CARRERA CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

POSTULANTE: HERMINIA WILLMA VILLACORTA CONDORI
TUTOR: LIC. OSCAR GROVER TICONA CALLIZAYA

EL ALTO – BOLIVIA
2019

DEDICATORIA

- *Ante todo, dar gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía en todo mi periodo de estudio.*
- *A mis papás, Víctor Estanislao Villacorta Q. y Justina Condori.*
- *A mis hermanos Gerardo Bernardino, Daniel, Katherine y Ángela Villacorta Condori.*
- *A mi esposo David Rodolfo Paredes Pacha.*
- *Por último a mis amigos y amigas que siempre estuvieron acompañándome y dándome una palabra cuando necesitaba de ellos a todos y cada una de las personas que siempre que con su consejo me motivaron siempre.*

AGRADECIMIENTOS

- *A Dios, por darnos la sabiduría, entendimiento, fortaleza y salud para lograr cada uno de nuestros objetivos y nuestros propósitos, además de su infinita bondad, amor y paciencia en cada transcurso de nuestros estudios.*
- *A mi tutor Lic. Oscar Grover Ticona Callizaya, que con su paciencia y sabiduría me ayudó en todo momento confiando en nuestras potencialidades y motivando a seguir siempre adelante.*
- *A mi esposo, agradecer por apoyarme en todo el proceso académico superior y formación profesional*
- *A mis padres por el apoyo absoluto y por guiarnos en el camino.*
- *A mis docentes que con sus enseñanzas me formaron una mujer de bien para apoyar y educar a la sociedad.*
- *A la Carrera Ciencias de la Educación por la formación profesional.*
- *A la UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO que nos permitió ser parte de esta gran familia de profesionales para contribuir a la sociedad.*

INDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
RESUMEN.....	V
CAPITULO I.....	1
PRESENTACIÓN DE LA MONOGRAFÍA.....	1
ASPECTOS GENERALES.....	1
1.INTRODUCCIÓN.....	2
1.2 OBJETIVOS.....	4
1.2.1 Objetivo General.....	4
1.2.2 Objetivos específicos.....	4
1.3 JUSTIFICACION.....	5
1. 3.1 Justificación Académica.....	5
1.3. 2 Justificación Social.....	5
CAPITULO II.....	7
MARCO TEORICO.....	7
2. FUNDAMENTO TEORICO.....	8
2.1 La familia.....	8
2.1.1 Estilos de educación familiar.....	9
2.2 Características de paternidad.....	11
2.2.2 Estilo de disciplina.....	12
2.2.3 Estilo de comunicación y resolución de conflictos.....	13
2.2.4 Formación socio afectiva.....	13
2.2.5 Influencia de los padres en el rendimiento escolar.....	14
2.3 Modelos parentales o familiares.....	14
2.4 Rendimiento escolar.....	15
2.4.1 Recursos relacionados con el aprendizaje.....	16
2.4.2 La relación entre el docente y padre de familia.....	18
2.5 METODOLOGÍA.....	19
2.5.1 Método bibliográfico.....	19
2.5.2 Técnicas.....	19
2.5.3 Revisión bibliográfica o fichaje.....	19
2.5.4 Instrumentos.....	19

2.5.5 Fichaje bibliográfico	20
CAPITULO III.....	21
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	21
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	22
3.1 CONCLUSIONES	22
3.2 RECOMENDACIONES.....	23
3.3 BIBLIOGRAFIA	24
Anexos	25

RESUMEN

“Las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 3ro. De primaria comunitaria vocacional” la decisión de realizar este trabajo reside la intención de conocer y analizar, de que como influye las relaciones familiares en el rendimiento escolar en los niños y niñas.

Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos e hijas, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Este trabajo tiene por objeto revisar desde un amplio cuerpo de investigaciones bibliográficas, aquellos factores de las relaciones familiares que se ha observado que tienen influencia sobre los rendimientos académicos de los niños y niñas en etapa de escolaridad.

CAPITULO I

PRESENTACIÓN DE LA MONOGRAFÍA
ASPECTOS GENERALES

1.INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo describiremos y analizaremos el tema de las Relaciones Familiares en el Rendimiento Escolar En Niños Del 3º Año De Primaria Comunitaria Vocacional: la influencia que tienen los padres y madres en el desarrollo de los preescolares; lo cual es con el propósito de analizar la influencia de los distintos tipos de relaciones familiares en el rendimiento escolar ya sea en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional en nuestros niños y niñas.

Los padres y madres juegan un papel muy importante en el desarrollo de sus hijos, estos niños aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por nuestra sociedad y a la vez cada padre actúa de una manera diferente.

La familia es la institución básica de la sociedad es ahí donde nos enseñan los primeros aprendizajes los valores (el respeto, el amor, la responsabilidad) desde pequeños nos da la seguridad de pertenecer a un grupo de personas donde compartimos lazos de sangre, momentos agradables y desagradables, nos sentimos protegidos y si nuestro entorno familiar no es el adecuado ya sea a causa de un divorcio, maltrato físico hacia el estudiante o entre ellos.

También una economía precaria afectará en su rendimiento académico en la escuela, su conducta y su autoestima, es deber de los docentes estar atentos en el rendimiento académico de sus estudiantes y determinar las consecuencias que generalmente se originan en un entorno familiar no adecuado y de la educación educativa poner a disposición del estudiante que está teniendo un rendimiento escolar académico adecuado o inadecuado para que personas especializadas puedan ayudarle a solucionar sus problemas.

Baumind(1971) clasificó las diferentes posturas que toman los padres a la hora de la crianza en tres, las cuales son los padres autoritarios, permisivos y democráticos.

Como conclusión central se plantea que los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo cognoscitivo y socio emocional de los hijos; los padres autoritarios reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, convirtiéndolos en

niños reprimidos, callados e inseguros. Los padres permisivos los convierten en agresivos, con bajos logros escolares, dependientes y en ocasiones llegan a la delincuencia, por otra parte, los padres democráticos forman niños seguros, independientes, adaptados socialmente y exitosos.

Para la realización de este trabajo se ha contado con la ayuda de libros, tesis de grados, artículos y noticias y con ello se pretende analizar lo que son las relaciones familiares en el rendimiento escolar de niños y niñas de primaria comunitaria vocacional en nuestra actualidad de nuestra sociedad.

El trabajo se estructura de acuerdo con los siguientes capítulos:

Capitulo I. Contiene la descripción de aspectos generales, introducción, objetivos y justificación.

Capitulo II. Presenta el desarrollo del trabajo, se analiza, además se estructuro el marco teórico o referencial correspondiente al título planteado y finalmente incluye y se detalla la metodología los instrumentos y técnicas.

Capitulo III. Contiene las conclusiones y recomendaciones, por ultimo de describe la bibliografía consultada y los anexos que corroboran la realización de este trabajo.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- Describir las relaciones familiares y su influencia (autoritario, permisivo y democrático) en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercer año de primaria comunitaria vocacional.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las relaciones familiares al que están expuestos los niños y niñas del tercer año de primaria comunitaria vocacional.
- Explicar los niveles del rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer año de primaria comunitaria vocacional.
- Analizar las diferentes relaciones familiares y cómo influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer año primaria comunitaria vocacional.

1.3 JUSTIFICACION

1. 3.1 Justificación Académica.

Es un tema muy importante “las relaciones familiares en el rendimiento escolar de niños y niñas” que en la actualidad se está presentando en nuestro medio y por lo tanto es un aporte muy importante a nuestra sociedad.

1.3. 2 Justificación Social.

El trabajo realizado beneficiará a la comunidad en general por lo cual hará que reflexionemos y analicemos sobre la temática.

Por lo tanto, se apoya dentro del lineamiento de la nueva Ley de Reforma Educativa # 070, Elizardo Pérez y Avelino Siñani, la cual afirma que la educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización.

Con base a este sustento los padres/madres de familia se convierten en actores importantes en el desarrollo educativo, tanto por su participación en las decisiones de la escuela así también como primeros educadores de sus hijos.

En educación existen varios factores que determinan el éxito de la calidad educativa, como educadores están en la obligación de prestar atención y dar respuestas efectivas a estas problemáticas educativas que se presentan no solo dentro del aula sino en el entorno familiar.

Uno de los factores identificados y determinantes para el bajo rendimiento escolar y abandono escolar en el Municipio de Viacha y que preocupa a los educadores es el poco interés de los padres de familia en el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En este sentido los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad. Los padres por lo general proceden de diferentes maneras con sus hijos.

Baumrind (1971) realizó varios experimentos con preescolares, e identificó tres categorías de estilos de paternidad, los padres autoritarios, permisivos y democráticos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2. FUNDAMENTO TEORICO

2.1 La familia

Según Musitu (2001) refiere que “la familia es una institución social que satisface necesidades físicas, económicas, y psicológicas del niño a la vez que es agente socializador que enmarca el desarrollo fisiológico y psicológico del niño o niña, con ella se reciben los primeros estímulos afectivos conocimientos y experiencias básicas que son sumamente importantes para su vida en el futuro, determinando la conducta como ciudadanos de bien, y forjando a la misma vez su personalidad”.

Todo ser humano nace dentro de una estructura social grande o pequeño la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que vea él bebe al abrir sus ojos sea el rostro de su madre y luego, el del resto de sus familiares.

Los distintos tipos de familia según qué común mente existen poseen una visión específica frente al compromiso en el desempeño escolar de sus estudiantes, según Olson, (1983), es importante consignar que la asociación entre el tipo de familia y el rol asumido opera solo en base a la representación del propio caso. Estos se pueden clasificar de la siguiente manera.

- Familia nuclear, en este caso las familias están establecidos siendo la madre la que adquiere un compromiso permanente en el desempeño escolar de su hija o hijo, tanto el padre solo se ocupa del aspecto económico, esta familia nuclear está bastante comprometido ya que sea constatado que es un solo integrante que adquiere el compromiso y cumple con la responsabilidad necesaria para el buen desarrollo del proceso educativo.
- Familia monoparental, en esta familia es una persona que asume doble responsabilidad y por tanto su esfuerzo es más significativo al momento de adquirir un compromiso en el desempeño escolar de sus hijos.

Es evidente que la familia monoparental es comprometida en el desempeño

escolar de ellos puesto que al hacer una persona responsable de la familia trata de cubrir

y participar de todas las instancias necesarias para el buen desarrollo del proceso educativo.

- Familia extensa, en este tipo de familia el compromiso en el desempeño escolar es más difícil de adquirir por la gran cantidad de integrantes, ya que es muy arduo cumplir con este rol, debido a las diferentes responsabilidades que tiene el padre/madre.

2.1.1 Estilos de educación familiar

Los estilos educativos paternos constituyen uno de los elementos claves de la socialización familiar. El objetivo de este trabajo es mostrar los resultados de una investigación que se llevara a cabo para describir familias que tienen niños de Educación Infantil y primaria comunitaria Vocacional dicha investigación bibliográfica trata de analizar, entre otros aspectos, las tendencias de comportamiento paternas en la educación de los hijos e hijas.

Además, también determinaremos, cuales son las tendencias actitudinales y comportamentales que prefieren y utilizan habitualmente, los padres y madres para la crianza y educación de sus hijos, para lo cual identificaremos el número de personas que tienen un estilo educativo definido e identificaremos las características socioeducativas que estos padres representan, finalmente, se plantea la necesidad de cambiar algunos comportamientos parentales e insistir en los programas de educación familiar, a fin de promover modelos de prácticas educativas y también podemos ayudar a modificar o mejorar las practicas existentes.

Los estilos educativos parentales han obtenido mucha importancia, permitiéndonos de una forma clara a conocer las prácticas educativas de los padres con relación a sus hijos y las consecuencias que estas pueden tener ya sea negativo o positivo.

2.1.2 Estilos de crianza

Formas en que tratamos a nuestros hijos/as, les enseñamos y damos las herramientas para su adecuado desarrollo, estos estilos van a determinar cómo actuaran ellos en su futuro (BAUMRIND Diana).

Según Slicker (2003) asegura que el factor más importante en la educación de los hijos dentro de cualquier familia es que los padres le transmitan todo el tiempo, amor y consistencia, por lo tanto, este autor asegura que las ideas de como criar a un hijo se pueden agrupar en estilos. Estas son maneras diferentes de decidir, quien de la familia debe asumir que responsabilidad; por lo mismo conoceremos los estilos de crianza.

2.1.2.1 Estilos de crianza democrática

Toma en cuenta las opiniones y deseos de los niños y niñas, por lo cual las decisiones son compartidas por el ambiente, la relación entre los padres e hijos son flexibles siendo las normas abiertas y compartidas, ya que existe la posibilidad de conversar y discutir sobre ellas, aun respetan la individualidad del hijo, pero al mismo tiempo les inculcan los valores sociales, dirigen sus actividades de manera racional, prestan atención a las consecuencias antes que al miedo del niño al castigo o a la pérdida de amor.

Sobre todo, confían en su capacidad para guiar a los niños, respetan los intereses, las opiniones y la individualidad de la personalidad. Son amorosos y exigentes; su comportamiento es coherente y respetan las decisiones independientes de sus hijos, pero también son firmes en el acatamiento de las normas y en la imposición de castigos moderados.

Explican las razones que hay detrás de su posición, animan a los hijos a mantener la comunicación verbal y combinan el control con el estímulo. Es evidente que sus hijos se sienten seguros al saber que son amados y al conocer lo que se espera de ellos.

Y también, tienden a ser más flexibles y cercanos a sus hijos, son capaces de equilibrar las reglas claras con la posibilidad de discutir de forma constructiva cualquier tema, su actitud genera confianza y seguridad.

2.1.2.2 Estilos de crianza permisivo

Quiero decir que tiene absoluta libertad en la relación entre padre e hijo, se le deja hacer al niño lo que quiera, no hay normas ni límites los cuales tienen funciones de adultos. Por otra parte, generan desconcierto en los hijos ya que las reglas de la familia pueden ser quebrantables, en casa se hace lo que se quiera.

Esto indica que los padres son amorosos que establecen pocos límites, les gusta que sus hijos les consideren como amigos y creen que lo mejor es permitir que los niños cometan sus propios errores, pero no les ayudan a aprender y corregir estos errores. En general los hijos tienden a tener éxito académico y socialmente por lo tanto tienen mayor inclinación a alcoholismo, drogas y etc.

2.1.2.3 Estilos de crianza autoritaria

En este caso hay alguien quien le manda, los padres tienen un estatus mayor que los hijos, toman decisiones y ordenan su cumplimiento, el poder recae en una sola persona y el resto obedece por lo tanto hay poca consideración de las opiniones y punto de vista del resto sin tomar en consideración las necesidades del otro.

Sobre todo, este tipo de padre tiende a establecer reglas muy fuertes son estrictos y muchas veces no tienen compasión por sus hijos, tienden a controlar la vida de ellos y no dejan que los adolescentes tomen sus propias decisiones, tienen éxito académico y social, sin embargo, muchas veces no son felices y sufren problemas emocionales.

2.2 Características de paternidad

La paternidad conlleva aspectos legales: la patria potestad o el reconocimiento legal de la paternidad, lo que significa responsabilidades legales hacia los hijos; así como derechos del niño que deben ser respetados por todos.

Sin embargo, según nuestro contexto, paternidad puede nombrarse tanto al padre o a la madre. Es importante destacar que ser padre es trasciende lo biológico.

También se puede darse a través de la adopción, convirtiendo a la persona en padre de su hijo aun cuando este no sea su descendiente sanguíneo.

2.2.1 Calidad del vínculo y las relaciones

La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten.

Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, &Torretti, 2003). En otras palabras, la capacidad de expresar afecto, aceptación incondicional y responsabilidad es un muy buen pronóstico de desarrollo socioemocional y académico en los niños (Gracia, Murillo y García, 2008, citados en Gubbins, 2011).

En la misma línea, también se ha investigado que la ausencia de conflicto y violencia intrafamiliar, contribuye a generar ambientes emocionalmente adecuados para el aprendizaje, lo que a su vez crea en los niños estados emocionales que facilitan el aprovechamiento de las oportunidades que les presenta su ambiente (Strasser, Mendive&Susperreguy, 2012).

2.2.2 Estilo de disciplina

Se ha visto como una influencia relevante para los desempeños escolares, tanto académicos como sociales, el estilo de disciplina, las reglas establecidas y por lo tanto un factor relevante en este sentido es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto.

Se ha visto que los estilos de crianza severos y autoritarios se asocian a pobres resultados socioemocionales y cognitivos (Dumka et al., 2009; en Strasser, Mendive&Susperreguy, 2012). Por otra parte, es importante que exista acuerdo y consistencia entre los padres respecto de las normas establecidas por la familia, las cuales deben ser claras, pero sin medidas represivas (Milicic, 2001). Algunos ejemplos cotidianos de reglas y rutinas con influencia positiva son: mayor supervisión e incremento del tiempo que se dedica a las tareas, restricción de la televisión, asistencia de los niños a la escuela, ser firme respecto de la hora de ir a dormir, entre otras.

2.2.3 Estilo de comunicación y resolución de conflictos

Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso y único.

Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas.

además, la mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje), es a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente.

2.2.4 Formación socio afectiva

Las investigaciones han demostrado una y otra vez la gran influencia que tiene la formación socio- afectiva sobre el éxito académico y social de los niños en la escuela (Mena, Romagnoli y Valdés, 2008). Se debe comenzar considerando que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje.

Incluso, se plantea que la estructura intelectual del niño está unida a su afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo impulsará a actuar de una determinada manera (Scagliotti & Palacios, 2013). Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los niños de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los de los estudiantes.

Sobre todo, tener una buena imagen personal, confianza en sí mismo y ser consciente de las habilidades que se tienen depende de la actitud y modo de relacionarse de los padres con sus hijos. Para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido o aceptado.

2.2.5 Influencia de los padres en el rendimiento escolar

Los padres de niños que obtienen logros, realizan actividades específicas (U.S. Department of Education, 1986 citado por Papalia, 1999), acostumbran leerles, charlar con ellos y escucharlos. Les narran cuentos, juegan, comparten aficiones y analizan noticias, programas de televisión y hechos actuales; les proporcionan un lugar para estudiar, libros y útiles; establecen e insisten en cumplir horarios para comer, dormir, hacer las tareas escolares, demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas y triunfos de los niños.

En la actualidad tal vez ya no es así, pocos padres apoyan en el rendimiento escolar de sus niños muchos lo tienen abandonados por causas económicas, laborales o emigración de su ciudad a otra en busca de mejores días para su familia.

2.3 Modelos parentales o familiares

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos. Se ha reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos

de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes (Bandura, 1987).

Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. De ahí la relevancia para el éxito académico de los niños y niñas, el tener abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc., que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina, que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje, tales como leer el diario, libros, revistas, etc. (Michigan Department of Education, 2001).

Por ejemplo, una forma de demostrar que se valora el aprendizaje de los niños, es preguntarles “¿Qué aprendiste hoy?”. Esto además de mostrar interés, ayuda a consolidar los aprendizajes y darles nuevos significados les hace sentir muy bien.

Por otra parte, es importante reconocer la relevancia que tiene el lenguaje en el desarrollo cognitivo de los niños. En este sentido, los adultos a través del modelaje y de la comunicación con sus hijos, tienen un papel esencial. Se ha visto que la cantidad y calidad del lenguaje que se utiliza hacia y alrededor de los niños influye directamente en el desarrollo de su lenguaje, e indirectamente en su nivel lector y logros académicos en general (Strasser, Mendive&Susperreguy, 2012).

2.4 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

También podrían estar las dificultades y factores que interfieren en el rendimiento escolar o factores que puedan influir su rendimiento académico del estudiante, por lo tanto, veamos los factores que intervienen o influyen positivamente en el rendimiento escolar.

2.4.1 Recursos relacionados con el aprendizaje

Describiremos dos puntos muy importantes relacionados al aprendizaje lo cual puede facilitar en el rendimiento escolar de nuestros niños y niñas.

- **Disponibilidad de espacios para el estudio**

Una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas -dos aspectos muy importantes para obtener buenos resultados académicos- es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención (Michigan Department of Education, 2001; UNICEF, 2005).

- **Disponibilidad de materiales para el aprendizaje**

El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje, ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los niños pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido. Es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos colaboran enormemente en su aprendizaje.

Un material muy importante son los libros, que pueden ser desde revistas, textos escolares hasta novelas y cuentos que sean de interés de los niños y niñas; Contar con cierta cantidad de libros en la casa se relaciona consistentemente con el desempeño y logro escolar, aun cuando es además relevante el uso de los libros, la frecuencia, el contexto y la forma en que usan, ayudara a promover el interés por la lectura y obtener posteriormente resultados académicos positivos del estudiante.

Así mismo, las revistas son un buen material y pueden versar sobre diferentes temas, como ciencia, arte, deporte, etc. Incluso las revistas recreativas, como las de historietas, son muy útiles, lo importante es que sean temas del interés de los niños y niñas, ya que eso los motivará a leer.

El diario es también un buen recurso, ya que los niños, niñas y jóvenes señoritas pueden ejercitar la lectura a la vez que informarse de lo que está pasando en su

país y en el mundo. En el reporte de OREALC/UNESCO Santiago- LLECE (2010), también se sugiere la lectura como una práctica educativa que favorece los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, en el mundo actual el acceso a Internet es cada vez más importante para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que a través de este medio realizan búsquedas de información para trabajos y tareas. Internet ofrece una infinita variedad de temas, y cuando los estudiantes lo emplean de manera adecuada, aprenden a buscar y seleccionar información.

Cuando las familias no tienen la posibilidad de ofrecer este tipo de materiales a sus hijos, se les puede recomendar pedir prestado a la biblioteca de la escuela libros, revistas, diarios u otros materiales interesantes que puedan servir para que sigan aprendiendo también en la casa.

Por lo tanto, para la realización de esta monografía se aplicó las técnicas investigativas para visualizar los factores que inciden en el rendimiento escolar.

Veamos también que es lo que influye negativamente en el rendimiento escolar, como, por ejemplo, cuando en la familia hay problemas el niño o a niña los viven y esto necesariamente influye en su conducta aun en el rendimiento escolar, en esto los pequeño no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar por que la familia es casi todo su universo, además cabe mencionar algunos puntos básicos.

- Situación económica: La economía de la familia influye en el rendimiento, porque puede ser que no tengan lo suficiente como para suplir con respecto a sus materiales pedagógicos, alimentación, vestimenta y un techo esta sería uno de las dificultades.
- Estudios de padre/madre: esto influye en el nivel cultural en la educación de sus hijos e hijas, por lo tanto, si estos están habituados a ver, leer, manejar libros se sentirán más motivados.
- Influencia negativa de la televisión: este aparato roba el tiempo, ansiedad que genera, actitudes que fomenta.

- El trabajo de ambos padres fuera de casa: esto índice negativamente en el rendimiento de las niñas y niños, porque están mucho tiempo fuera del control de los progenitores y cuando estos vienen de trabajar no tienen ganas de atenderlos menos escucharlos, porque llegan cansados.
- Problemas familiares: cuando existe problemas de divorcio, separación, malos tratos, borracheras, peleas, etc. El rendimiento de los niños y niñas se ven perjudicados por que les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y también en la escuela.
- El interés de los padres por la educación de sus hijos: el interés que la familia tenga depositado en la educación me parece un factor muy importante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, por qué si los niños y niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela lógicamente esto motivara su trabajo.

2.4.2 La relación entre el docente y padre de familia

Las reuniones de padres de familia y docente son una oportunidad para mejorar la comunicación entre ellos, dado que los niños son diferentes en el hogar y en la escuela, tanto los padres como los educadores se benefician ya que pueden entender mejor al niño y así ayudarlo más efectivamente.

El maestro puede sorprenderse al enterarse de que lo que consideraba una forma divertida de tratar al niño en realidad hiciera que este se sintiese menospreciado, los padres quizás se enteren de que el maestro siente que el niño no está dando lo mejor en la escuela, el educador se enterara quizás de que el niño se distrae porque está atravesando por problemas familiares, obviamente muchos padres/madres reciben la grata sorpresa de que el niño se porta mucho mejor en la escuela que en la casa.

En realidad, vemos en la actualidad que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea de sus hijos estos tienen más oportunidades de sobre salir académicamente, en consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y las Unidades Educativas ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas entran en colaboración mutua.

2.5 METODOLOGÍA

En este caso fuimos describiendo la temática con referencia de lo que es las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y las niñas.

2.5.1 Método bibliográfico

Para esta investigación utilizamos el método bibliográfico lo cual nos ayudó a recopilar datos importantes sobre la temática mencionada.

La investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos sobre una cuestión determinada (Natalia Mora De Labastida, 1 De marzo 2018).

Este método nos ayudó a recopilar información sobre la temática planteada como es las relaciones familiares en el ámbito escolar, de diferentes textos escritos por distintos autores.

2.5.2 Técnicas

Es importante señalar, que utilizaremos el fichaje como una de las técnicas o también llamado revisión bibliográfica.

2.5.3 Revisión bibliográfica o fichaje

Se refiere al vaciado de la información básica del material recolectado, en donde se recogerá, la cita a utilizar, el resumen y el comentario realizado por el investigador.

Las fichas nos ayudaran a alimentar a cada uno de los títulos y subtítulos de la investigación por lo tanto utilizaremos las fichas:

- De Información
- De Resumen
- De Comentario

2.5.4 Instrumentos

En cuanto a los instrumentos de la investigación, se puede indicar, según Hernández (1991), que los mismos, sirven para recoger los datos de la

investigación. De la misma manera, el autor manifiesta que un instrumento de medición adecuado, es el que registra los datos observables, de forma que representen verdaderamente a los variables que el investigador tiene por objeto.

2.5.5 Fichaje bibliográfico

Según el autor indica que existen diferentes tipos de instrumentos de medición, por lo tanto, utilizamos la ficha bibliográfica como un instrumento de investigación.

La ficha bibliográfica está destinada a anotar los datos de un libro o artículo, lo cual fueron útiles a nuestra investigación, en ellas registramos las fuentes encontradas.

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo general planteado en la investigación bibliográfica se llegó a la siguiente conclusión:

Existe una relación importante entre las diferentes familias que se caracterizan con la relación entre el niño o niña, y el rendimiento escolar, siendo notable que la relación familiar democrática ayuda ampliamente al niño en el rendimiento escolar. En cambio, la relación familiar autoritario es el que menos favorece el rendimiento escolar de los niños.

- La relación familiar influye mucho en lo que es el rendimiento escolar: como la economía, las relaciones entre sus miembros y la comunicación, situaciones que afectan en el rendimiento académico de los niños y niñas en etapa escolar.
- Todos los padres quieren la felicidad para sus hijos. La forma de asegurar que la logren es proporcionándole al niño un mundo que estimule las conductas que generen felicidad.

Lo que los niños piensan de ellos mismos se debe en primer lugar y sobre todo como son tratados por sus padres en especial lo que se refiere a las conductas apropiadas, lo más importante para los niños es tener un repertorio adecuado de comportamientos que les ayude a construir bases sólidas para la felicidad; conductas que perduren hasta mucho más de la niñez, durante toda la vida.

Forjar sentimientos propios y de autoestima que los padres puedan cultivar, son la puerta principal de entrada al mundo de la satisfacción, del éxito y la felicidad.

3.2 RECOMENDACIONES

- A las autoridades educativas, realizar talleres y cursos relacionados sobre el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enfatizando en el modo en que los distintos tipos de crianza por parte de los padres de familia pueden ayudar o afectar el desarrollo de sus hijos.
- A los Educadores, tomar en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, aspectos externos provenientes de la familia, el rol de los padres/madres y su participación activa en la educación de los niños y niñas.

También buscar nuevas estrategias y métodos de enseñanza que permitan conocer más al niño/a y actuar de acuerdo con su ritmo de aprendizaje, y necesidades socioemocionales.

- A los padres de familia, es necesario que los padres se organicen para recibir ayuda y apoyo profesional en temas de interés familiar, que les ayude en la difícil tarea de la educación de los niños con los temas que más preocupan actualmente a los padres y madres como son: rabietas, pataletas, malos modales, trastorno del sueño, alimentación, acoso escolar, conflictos de pares y valores.

3.3 BIBLIOGRAFIA

- COHORTE 2011_2012, Estilos De Crianza Vinculados A Comportamientos Problemáticos De Niños Y Niñas. Autor: Psic. Julia Córdoba_ Córdoba, Argentina junio De 2014
- TORRUCO, GarciaAdareli, TESINA Ciudad del Carmen Campeche 2012, pag.10
- ROMAGNOLI Claudia & CORTESE Isidora (2ª Edición, 2016)
www.valoras.uc.cl
- ESTILOS DE EDUCACION Familiar Psicothema 2008 Vol.20,Nª 1 Pag. 62_70
- Contreras M.,Acosta & Ramírez,D (2018) Significados De La Paternidad Y Maternidad En Niños Y Niñas De Hogares Con Jefatura Femenina. Educación Y Humanismo.
- SANCHES, Acero Marisol, Los Estilos De Crianza De Las Familias Como Estrategia De Apoyo En El Desempeño Escolar De Los Estudiantes.
- BAUMRIND Diana, estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños <https://awubaquesic.ga>.
- Guallpa S., Loja B. “Estilos De Crianza De Los Padres De Estudiantes Con Bajo Rendimiento” Cuenca _ Ecuador 2015
- Mora De Labastida, Natalia (S.F.) La Investigación Bibliográfica. En Fido. Recuperado: 1 De marzo Del 2018. En Fido De Fido. Palermo. Edu.
- https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001187.

Anexos

FICHAS BIBLIOGRAFICAS

¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?

ROMAGNOLI Claudia & CORTESE Isidora (2ª Edición, 2016)

www.valoras.uc.cl

(Anexo a)

FICHAS DE RESUMEN

ESTILOS DE CRIANZA

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, para el futuro. como ser:

- *La relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten.*
- *la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos.*
- *Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico.*

ROMAGNOLI Claudia & CORTESE Isidora (2ª Edición, 2016)

www.valoras.uc.cl

(Anexo b)

FICHA DE RESUMEN

LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO DEL NIVEL PRIMARIA

Según Olson menciona que “hay tantos factores que actúan dentro del sistema familiar el mantener el equilibrio y que cada elemento influye en el rendimiento escolar”.

TORRUCO, GarciaAdareli, TESINA Ciudad del Carmen Campeche 2012, pag.10

(Anexo c)

FICHA BIBLIOGRAFICA

RELACION ENTRE EL ENTORNO FAMILIAR Y EL FRACASO ESCOLAR

MURRAGAREN, Navarro Etan 2015, 2016 publicaciones 2016

https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001187.pdf

(Anexo d)

FICHA ANALITICA

RENDIMIENTO ESCOLAR

- *Es importante señalar que con relación a la participación de los padres/madres de familia en la escuela existen percepciones distintas entre los profesores lo cual trae diversas ventajas en el rendimiento académico de los estudiantes.*

Cuando son participes en este ámbito ambos obtienen grandes beneficios; ya que frecuentemente mejor la autoestima de los niños y ellos logran una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

*Información Propia. VILLACORTA, Condori Heminia
(Anexo d)*

FICHA DE RESUMEN

LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

“.....la familia inculca en los niños los buenos valores compaginados con el valor y los buenos sentimientos, así como las costumbres, la moral y las tradiciones que siempre transmiten las generaciones viejas esto será el reflejo que se proyectará en la personalidad en la adquisición de estos conocimientos”.

*TORRUCO, García Adareli, TESINA Ciudad del Carmen Campeche 2012,
pag.13*

(Anexo e)

(LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR)



(Anexo f)

(UNA FAMILIA UNIDA FORMARA HIJOS CON UN BUEN FUTURO)



(Anexo g)