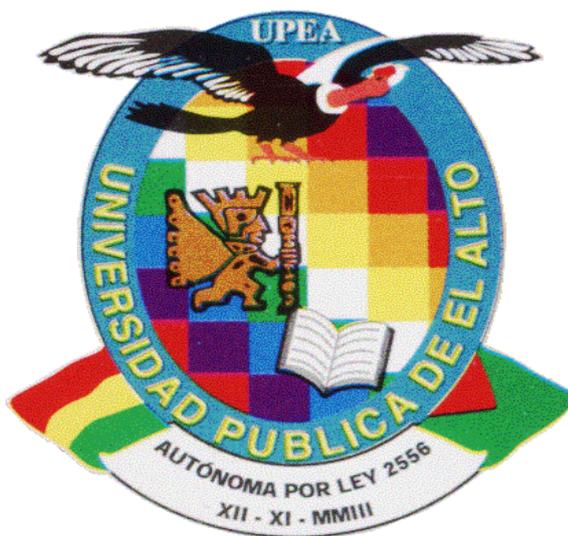


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
AREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFIA

**PROBLEMAS SOCIALES Y PSICOLÓGICOS QUE PRESENTA
UN NIÑO DISLÉXICO DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD**

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL
GRADO ACADEMICO DEL TECNICO
SUPERIOR UNIVERSITARIO EN
ASISTENCIA E INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICO**

POSTULANTE: Univ. Omar Diego Alanoca Marquez

TUTOR: Lic. GilbertHector Lanza Oporto

EL ALTO- BOLIVIA

2019

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios A mis padres que supieron apoyarme y alentarme incondicionalmente brindándome su comprensión y paciencia de principio a fin forjando mi educación y formación

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fuerzas, salud y sabiduría, inspirándome para realizar el presente trabajo, a mis padres que supieron apoyarme y alentarme incondicionalmente brindándome su comprensión y paciencia de principio a fin, forjando mi educación y formación, a la Universidad Pública De El Alto por darme la oportunidad de superarme como profesional, a mi tutor Licenciado Gilberth Hector Lanza Oporto por compartir sus saberes incondicionales.

RESUMEN

Las dificultades de aprendizaje como la dislexia en el inicio de su adquisición tienen importantes repercusiones en el aprendizaje escolar, tanto en lo psicológico y en lo social. Y por aquello en este informe se exponen algunos aspectos sobre la dislexia y las distintas repercusiones que se observa en cada niño y niña de 6 a 12 años con problemas de lecto-escritura.

Además se mencionan los aspectos psicológicos y sociales que se manifiestan en los niños con dislexia y de qué manera se desempeñan los docentes en el aula, y como tratan los padres a los niños con esta dificultad.

La dislexia afecta principalmente la habilidad de leer y escribir a pesar de que afecta otros aspectos del lenguaje. La dislexia es quizás el trastorno del aprendizaje mejor conocido de todos, tanto por los profesores y los padres de familia.

Los niños que sufren de dislexia tienen problemas en el ritmo y velocidad del aprendizaje del lenguaje escrito.

La dislexia no es una enfermedad es una afección, ya sean adquiridas o genéticamente, los niños con dislexia no son tontas o perezosas, la mayoría tiene una inteligencia medio o superior al promedio y ponen mucho esfuerzo para superar sus problemas de aprendizaje

Los padres y los docentes pueden sospechar que el niño tiene dislexia si observan aptitudes de lectura pobre a pesar de tener una inteligencia normal, mostrando ortografía y escritura deficientes, la voz muy baja al momento de leer algún texto cuando se le pide que pase al frente.

Algunos aspectos que debe tomar el docente es tener un ambiente estructurado y predecible cuyo niño con dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura deben sentarse cerca del profesor para facilitar el permanente contacto visual y la supervisión de las tareas, en un sitio espacioso lejos de puertas y ventanas, evitando distracciones rodeado de los compañeros más competentes de la clase.

Los niños disléxicos no solo son problema de los profesores, también es una obligación de los padres ayudarlos constantemente explicando a su hija o hijo mediante ejemplos, que ayuden a comprender mejor al niño o niña

Tras percibir lo complejo y delicado que puede llegar a ser el aprendizaje de la lecto-escritura para muchos niños y la importancia que tiene ambos procesos en nuestras vidas, es preciso aclarar que resulta indispensable facilitar su aprendizaje desde los primeros años en la escuela, contribuyendo al desarrollo de buenas técnicas de aprendizaje un mayor asentamiento de las habilidades lecto-escritoras, tanto en aquellos niños y niñas que tienen dificultades de aprendizaje en lecto-escritura y en aquellos que no tienen ninguna dificultad.

ÍNDICE

CAPÍTULO PRIMERO

MARCO REFERENCIAL

1.1. INTRODUCCIÓN.....	8
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.3. OBJETIVOS.....	11
1.2.1 Objetivo General.....	11
1.2.2 Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO SEGUNDO

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES.....	12
2.2. ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL.....	13
2.2.1. La dislexia y sus manifestaciones.....	13
2.2.2. Tipos de dislexia.....	15
2.3. CAUSAS DE LA DISLEXIA.....	18
2.4. EDAD Y PREDICCIÓN DE LA DISLEXIA.....	20
2.5. SIGNOS Y SINTOMAS DE LA DISLEXIA.....	20
2.5.1. Signos de la dislexia.....	20
2.5.2. Síntomas de la dislexia.....	21
2.6. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DISLÉXICO.....	23
2.7. CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS Y SOCIALES QUE DESENCADENAN LA DISLEXIA.....	23
2.7.1. Consecuencias psicológicas que desencadenan la dislexia.....	23
2.7.2. Problemas sociales que desencadenan la dislexia.....	25
2.8. PAPEL DE LOS PADRES CON HIJOS DISLÉXICOS.....	26
2.9. EL PAPEL DEL PROFESOR CON UN NIÑO DISLÉXICO.....	27
2.10. METODOLOGÍA.....	29
2.11. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	29
2.11.1. Métodos.....	29
2.11.2. Técnicas.....	29

2.11.3. Instrumento.....	30
--------------------------	----

CAPÍTULO TERCERO
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES.....	31
3.2. RECOMENDACIONES.....	32
POSTLIMINARES	
ANEXOS.....	33
BIBLIOGRAFIA.....	36

CAPÍTULO PRIMERO

1.1. INTRODUCCIÓN

La presente monografía muestra la descripción completa, de un problema que en la actualidad afecta algunos niños de nuestra sociedad, no solo boliviana, sino también a nivel mundial, en el ámbito educativo, social y familiar, se habla de los problemas de aprendizaje, particularmente la dislexia, esto hace referencia a las dificultades de lenguaje o dificultades con la lectura y la ortografía. El niño disléxico tiene problemas para aprenderse las letras y después para lograr su correcta utilización en la lectura y escritura. La dislexia es bastante frecuente en las edades escolares, lo interesante de este tema es comprender que no solamente afecta al niño en su rendimiento escolar, si no que este trastorno puede desencadenar problemas sociales y psicológicos en el niño, y si este no recibe ayuda y tratamiento oportuno las repercusiones en su vida pueden ser fatales.

La Dislexia, dificultad del lenguaje, la lectura y la ortografía, es como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan problemas sensoriales, físicos, motores. Es uno de los trastornos que afecta algunas habilidades lingüísticas y que dificulta la capacidad cognitiva de una persona.

Este trabajo, se conforma de 3 capítulos, en el primero, se describe, los objetivos planteados a través de la temática.

En el segundo capítulo hace referencia causas, síntomas, clasificación, características de los sujetos, consecuencias psicológicas, sociales, el papel de los padres de familia y maestros con niños disléxicos. También se desarrollara todos los aspectos mitológicos en su objeto de estudio.

En el capítulo tercero se desarrollara las conclusiones a la que se llegó sobre el análisis de la dislexia y sus repercusiones sobre los niños de 6 a 12 años de edad y a las recomendaciones correspondientes sobre la temática.

De los 6 a los 12 años, el niño disléxico tiene un desarrollo del habla y la lectura lenta, la dislexia se presenta en muchos grados, desde pequeños

problemas superables en breve plazo hasta ser una dificultad o problema a largo plazo. Los niños o niñas disléxicas tienen una manera particular de percibir el mundo que los rodea, una forma diferente de interpretar ciertos símbolos y palabras, es decir, son personas con una habilidad distinta para el aprendizaje.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Si bien la dislexia es considerada por algunas legislaciones como una discapacidad, no es impedimento para que la persona se desarrolle plenamente y tenga éxito en diversos aspectos de la vida. Es por esto que un diagnóstico oportuno y certero es vital para reducir las desventajas y potenciar las habilidades inherentes que toda persona tiene. Con esto y un poco de paciencia, se puede lograr una vida plena y normal.

Usualmente la dislexia se diagnostica entre los 6 y 12 años, cuando el niño empieza a aprender a identificar las letras y los sonidos de las mismas. Esto causa problemas al aprender a leer, y puede causar retrasos en el aprendizaje, que pueden ser confundidos con otros tipos de trastornos, pudiendo incluso confundirse con alguna clase de retardo. Por este motivo, es fundamental un diagnóstico realizado por un profesional competente.

Por lo tanto esta investigación tiene como propósito fundamental analizar la incidencia de los problemas psicológicos y sociales de los niños y niñas de 6 a 12 años de edad con problemas de aprendizaje en lecto-escritura, su hecho en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita de los niños/as, por lo tanto, es necesario destacar que en la educación actual, los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias expresión oral y escrita esto se da comúnmente en los primeros años de escolaridad .

Los niños o niñas disléxicos debido a su trastorno del lenguaje tienden a ser individuos que se frustran y aíslan con facilidad, dado esto a los problemas sociales y psicológicos que se produce hacia ellos.

El acercamiento del docente con el niño/a, le brindara un cumulo de experiencias que no podrán encontrar en ninguna parte, pero sobre todo, tendrá la satisfacción de saber que dio a un niño/a, las herramientas necesarias para integrarse a un desarrollo normal dentro del proceso cognoscitivo, afectivo y psicomotor, que le ayudaran a desenvolverse no solamente a nivel personal, sino como miembro activo y productivo de una sociedad.

Además cabe destacar que para la mejora de este trastorno el papel que juegan los padres en este proceso es de vital importancia, es por ello que el diseño de estas herramientas permitirá sin duda la integración de los padres al ambiente escolar y a formar así parte de la educación que sus hijos necesitan, convirtiéndose en un hecho que involucre a toda la sociedad, que la concientice y haga participe del desarrollo, crecimiento y evolución que en el futuro se espera tener.

El futuro del mundo está en los niños, cuidar de un niño y obtendrás la mayor riqueza.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Analizar las consecuencias psicológicas y sociales que presentan los niños y niñas disléxicos de 6 a 12 años de edad en la lecto-escritura.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los problemas disléxicos y sus efectos en el aprendizaje de la lecto escritura.
- Desarrollar las causas psicológicas de la dislexia y su repercusión en los niños y niñas de 6 a 12 años de edad.
- Desarrollar las causas sociales de la dislexia y su repercusión en los niños y niñas de 6 a 12 años de edad

CAPÍTULO SEGUNDO

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

Existen casi una total de unanimidad entre los estudiosos del tema al enseñar que el termino dislexia significa fundamentalmente “dificultad para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Gento Palacios (2010). Afirma que “La dislexia es un trastorno de aprendizaje que se manifiesta mediante la decodificación de las palabras individuales, esta dificultad suele reflejar una insuficiente capacidad de procesamiento fonológico” (p.27)

Desde el punto de vista escolar, la dislexia es la dificultad que presentan determinados estudiantes, normalmente escolarizados, sin perturbacionessensoriales aparentes y con una inteligencia media superior, a la hora de aprender a leer y escribir y/o el último intento de dominar ambas técnicas. Dicha dificultad se pone de manifiesto al producir retraso escolar en el alumno, el cual se observa más fácilmente en el área lingüística.

Se han hecho grandes intentos de llegar a una definición de la dislexia que tenga sentido tanto desde el punto de vista psicológico como del educacional

Muchos autores han definido la dislexia como una incapacidad de leer en forma adecuada, debido a un trastorno cerebral o a defectos neurológicos mínimos.

Sánchez y Coveñas (2011) plasmaron la siguiente definición:

La dislexia se puede diagnosticar como un desarrollo atípico, comparando con el de otros niños de la misma edad, inteligencia, instrucción y nivel sociocultural, que, en ausencia de intervención, se puede esperar que persista y que es debido a un déficit bien definido en cualquiera de las definiciones corticales superiores específicas (p.96)

Al trabajar con disléxicos, tanto en lo que se refiere al diagnóstico como la enseñanza., los psicólogos, los terapeutas del lenguaje y los educadores carecen de instrumentos, habilidades técnicas y conocimientos para diagnosticar la difusión cerebral.

La dislexia no es un asunto de comprensibilidad, sino que tiene que ver con el lenguaje, aseguran expertos.

Melissa Masi (2009), “señala que la dislexia afecta a millones de niños y adultos en todo el mundo. Este es un trastorno en la evolución de los procesos de lectura y lingüísticos, aunque la dislexia no es un asunto de comprensibilidad, sino que tiene que ver con el lenguaje”.

Los niños con dislexia entienden muy bien, pero muchas veces no saben estructurar una palabra cuando la escriben, a veces por redactar mamá usan letras o números.

También recalco que los primeros en darse cuenta si un niño tiene dislexia son los profesores con la lecto-escritura. Los padres no se enteran sino hasta la hora que empiezan la lectura con los pequeños. “Los disléxicos son pensadores visuales, multidimensionales (usan todos los sentidos). “A veces les resulta difícil comprender letras, números, símbolos y palabras escritas”. (Melissa Masi. 2009)

Por lo general, los niños con dislexia trabajan con un tutor o maestro especialmente capacitado, o con un especialista en lectura para aprender a leer y escribir, y sobrellevar su problema.

2.2. ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL

2.2.1. La dislexia y sus manifestaciones

Dislexia es la dificultad para interpretar o generar lenguajes es decir la capacidad para leer y escribir se presenta en niños con coeficiente intelectual normal en los cuales no aparecen problemas físicos o psicológicos. Por lo tanto, los disléxicos está por debajo de su nivel de inteligencia .Se tiende el término de manera amplia ante cualquier problema de lectura. En lenguaje médico se llama ceguera congénita de las palabras; los maestros la suelen denominar impedimento para leer.

Sebastiani Peláez (2013) cito al doctor RudofBerter (1887) quien define lo siguiente “para describir la perdida de la capacidad de leer en una persona adulta debido a una lesión cerebral” (p.4).

Modernamente la dislexia no es considerada una enfermedad como tal, se la considera una dificultad para interpretar o reproducir el lenguaje, especialmente el lenguaje escrito

Es decir piensan predominantemente con imágenes, no con palabras, y es por esto que tienen dificultad para aprender a trabajar con símbolos como las letras o los números. Ante esta situación se produce confusión, desorientación y sienten frustración lo cual, hace que empiecen a experimentar percepciones distorsionadas y desarrollan bloqueos de aprendizaje que les impide avanzar.

La dislexia suele ser detectada durante la infancia aunque puede afectar a cualquier persona a lo largo de su vida. La lectura es difícil porque no pueden distinguir determinadas letras o las invierten mentalmente. Aunque a menudo se califica a los niños con dislexia como "incapacitados para aprender" la mayoría pueden aprender y sus problemas no están relacionados con la inteligencia.

La ambigüedad de la definición de este trastorno, hace que varíe el número de personas disléxicas. Se estima que puede afectar a un 1 o 2 % de la población mundial aunque algunos investigadores afirman que entre un 10 y un 20 % de la población presenta rasgos disléxicos en diferentes grados de intensidad.

Dada la generalización de la enseñanza a toda la población de forma obligatoria y el uso prioritario de la lectura y la escritura como mediadores de la enseñanza, la cantidad de niños que tienen dificultades escolares por esta causa. Según las estadísticas en cada aula de 25 estudiantes hay al menos un niño con esta dificultad para el aprendizaje.

Una buena definición la da M. Thomson (1997) " es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica". (p.29)

Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la

codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación.

Rasgos característicos: sentimiento de inseguridad, compensado por una cierta vanidad y falsa seguridad en sí mismos y en ocasiones terquedad para entrar en el trabajo y la motivación que requieren los tratamientos.

2.2.2. Tipos de dislexia

Castillo Guerrero (2011) define “La dislexia tiene manifestaciones muy variadas que dependen de la intensidad del trastorno y de la edad del sujeto de las cuales tenemos:”

Dislexia Pura.- Si la persona sólo presenta una de las siguientes manifestaciones como: memoria, el vocabulario, las áreas motrices o el habla ya mencionadas.

Dislexia Mixta.- Pero si confluyen varios tipos, nos encontraremos ante un aprendizaje más difícil que el anterior.

Dislexia Evolutiva.- Cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos o iguales a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, pero rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos durante el aprendizaje.

- a) Inversiones en la escritura y/o en la lectura
- b) Adiciones, omisiones escritura en espejo
- c) Vacilaciones repeticiones

Dislexia Madurativa.- Son las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura que se dan en niños con deficiencias intelectuales. Es inapropiada la utilización de este término, pues por definición la dislexia excluye la deficiencia mental. Otra cosa es que los niños con retraso presentan síntomas similares y a veces el tipo de material y programas son similares, pero la diferencia de capacidad intelectual es fundamental para el enfoque.

Dislexia Adquirida.- Que se produce como consecuencia de algún trauma craneal que afecta al área del lenguaje en el cerebro. Dada la variabilidad individual y la distribución normal de la población escolar de acuerdo a la

llamada "campana de Gauss". Resaltan tres aspectos presentes en las variaciones de la dislexia infantil:

- a) **Dislexia profunda o fonética.**- En ella se aprecian errores de tipo semántico, dificultad para comprender el significado de las palabras, con adición de prefijos y sufijos, mayor facilidad para las palabras de contenido que para las de función.
- b) **Dislexia Fonológica.**- Sobre la que hay pocos trabajos, que comenten menos errores que los profundos.
- c) **Dislexia Superficial.**-En la que se depende de la ruta fonológica para leer, tienen dificultades dependiendo de la longitud y complicación de las palabras, como les pasa a tantos niños disléxicos. Sin embargo es claro que hay muchos niños que tienen esta dislexia.

Dislexia Visual

Es el tipo más común de dislexia trata de la inhabilidad para captar el significado de los símbolos del lenguaje impreso, es decir no está relacionada con la deficiencia visuales si no con la imposibilidad de interpretar con precisión lo que se ve.

Cuetos (2000). Afirma que el principal "síntoma de la dislexia visual es el elevado número de errores visuales que se cometen. Se entiende por errores visuales cuando el error y la palabra comparten más del 50% de las letras por ejemplo "claro" por "clavo" o "espada" por "espalda". (p. 84)

No es un problema de identificación de las letras ya que si se les pide que deletreen una palabra, lo hacen bien aunque luego lo lean mal.

Algunos que sufren de este tipo de dislexia perciben algunas letras invertidas (La parte de arriba hacia abajo y la de la derecha vuelta hacia la izquierda) Una oración es grandemente dificultosa por que reciben incorrectamente los caracteres individuales, las palabras invertidas, por la que pasa una experiencia desorganizada, frustrante y carente de sentido por lo cual evita leer.

La dislexia se trabaja con lentitud para los docentes es el modo erróneo, ya que los planes de estudios exigen rapidez en el proceso de leer y escribir. Hayan

impedimentos en situaciones que exige la comprensión de secuencias como por ejemplo: orden de los meses del año, días de la semana, incluso fecha de nacimiento.

Este tipo de dislexia es la más fácil de corregir a través de ejercicios adecuados para aprender a percibir los símbolos gráficos aunque seguirá leyendo con lentitud. De manera gradual identificará secuencias en el ambiente circundante, sus enemigos son: presiones sobre la velocidad de la lectura y mayor producción de trabajos.

Estos disléxicos pueden tener rendimientos sobresalientes los cuales pueden destacar en la vida.

Dislexia auditiva:

Es la inhabilidad para percibir los sonidos separados (discontinuos) del lenguaje oral la mayoría de estos posee una facultad de audición normal. Su impedimento básico es similar al de la sordera total en caso de la música que impide la plena apreciación musical en muchos adultos.

No diferencian entre sonidos de vocales o consonantes le es imposible asociar sonidos específicos con los respectivos símbolos impresos, por lo cual tiene grandes dificultades para el deletreo y la composición. “Déficit de percepción auditiva. Se trataría de dificultad para escuchar, por lo que utilizan auriculares forzar la audición.” (Torras. 2013, p. 63)

“Beauvois y Derouesne fueron los primeros al descubrir un paciente con dislexia fonológica en el año 1979” (Cuetos, 2000, p.87). La enseñanza fonética tradicional no tiene sentido para estos disléxicos pues no pueden identificar las variaciones de los sonidos del lenguaje oral, las reglas y generalizaciones por lo cual piden que repita la oración por varias veces, no tienen seguridad de lo que oyen por lo cual van al fracaso.

Tienen impedimentos en repetir rimas, interpretar marcas diacríticas, generalizar fonéticas y pronunciar palabras con exactitud, al no diferencian sonidos de cada vocal, ejemplo; big por beg.

Esta dislexia es difícil de corregir porque el niño se haya obstruido en los sonidos y símbolos del lenguaje. Con ejercicios y tareas especiales podrán corregirse con paciencia tanto para el docente como para el estudiante.

Los disléxicos auditivos deben idear sus propios sistemas de memorización visual para el deletreo y otras tareas análogas.

Por tanto se resume en dos síndromes:

- **Síndrome del trastorno de lenguaje.-** Los niños que padecen esta dislexia tienen problemas de anomia, vocabulario, léxico y comprensión.
- **Síndrome de descoordinación articulatoria y grafo motora.-** Pueden tener dificultades en la articulación de algunos sonidos y dificultad en la descodificación de fonemas.

2.3. CAUSAS DE LA DISLEXIA

La mayoría de los autores concuerdan después de los estudios fundamentales de (Mainieri y Méndez,2005, p.217)en que debe existir un factor constitucional etiológica de la dislexia.

Existen diversas causas que originan la dislexia, algunas de ellas son las siguientes:

Causas neurológicas.- La dislexia es producida por una disfunción cerebral mínima. Esto es, un daño o alteración de alguna zona del tejido nervioso cerebral que impedirá el ulterior desarrollo de un funcionamiento normal de la zona afectada.

Causas emotivas.-La dislexia tiene sus antecedentes en trastornos de tipo emotivo, según algunos psicólogos, la inadaptación familiar, escolar o social de un estudiante puede ser la causa de sus dificultades.

Causas asociativas.- La dislexia es una consecuencia de la dificultad o incapacidad para asociar el estímulo visual (grafía) con su sonidocorrespondiente (fonema) y con su equivalente semántico. De esta dificultad nacen las confusiones de letras, omisiones, agregados, inversiones, etc.

Causas socioculturales.- La dislexia es el resultado de un trastorno de la personalidad, trastorno específico, producido por causas culturales y no por causas fisiológicas.

Causas metodológicas.- La dislexia puede ser consecuencia de la utilización de métodos inadecuados para enseñar a leer y escribir. Según esta teoría, si un estudiante presenta dificultades a la hora de percibir y discriminar símbolos gráficos, no debe utilizarse con él un método alfabético.

Causas auditivas.-El oído juega un papel fundamental en la dislexia. Esta teoría defendida en un principio por médico francés A. Tamtisi; viene a decir que una mala discriminación (de fonema) podría ser la causa de los trastornos disléxicos.

Causas de origen funcional.- La dislexia es dividida a trastornos instrumentales de origen funcional (lateralización mal establecida, dificultades de integración del esquema corporal y de la estructuración espacio-temporal, retraso del lenguaje, déficit de la percepción auditiva o visual).

Causas de origen constitucional o hereditario.-En opinión de algunos autores no hay que confundir dislexia evolutiva especificada y grupo heterogéneo de malos lectores, lectores lentos y retardados. El factor genético es innegable, sobre la base de la existencia de árboles genealógicos muy afectados. Matute (2012) afirma:

Dentro de las causas neurobiológicas se encuentran las teorías genéticas. Existe una línea de investigación que utiliza estudios familiares, la cual trata de demostrar el carácter hereditario de la dislexia y los genes que están en la base del mismo. se basa en la contribución de determinados cromosomas. (p.18)

Ciertamente no se puede negar la posibilidad de que un factor hereditario desempeñe un papel importante en los trastornos de la lectura.

Una de las teorías que ha enmarcado ha sido la de que el origen de la dislexia residía en un trastorno perceptivo-visual. Así el motivo por el que los niños presentaban confusiones lectoras entre b-p, p-q, d-p, u-n, los-sol, etc., sería por dificultades en la percepción visual, debido a incapacidad para organizar espacialmente de forma adecuada el material a leer, sobre todo en sus

aspectos de orientación derecha-izquierda, unido casi siempre a un conocimiento inadecuado del esquema corporal.

2.4. EDAD Y PREDICCIÓN DE LA DISLEXIA

Las opiniones acerca de las posibilidades de detección de la dislexia son objetos de numerosos debates por los profesionales. Gento (2010) afirma: "En el cribado infantil se puede detectar diversos déficits pero en la mayoría de los casos son solo divergencias en el desarrollo de la normalización en el principio de la educación escolar obligatoria." (p.82)

La posibilidad de predecir una dislexia puede producirse mucho antes del aprendizaje de la lectura, sobre la base del comportamiento del niño, de su torpeza para orientarse en el lenguaje, de su deseo más o menos grande de autonomía, o al contrario, de su deseo de prolongar una cierta inmadurez afectiva que le impedirá acceder al simbolismo de lectura.

Pero de hecho, se trata más bien de actitudes que se pueden observar en el niño, tanto en el aspecto conductual, afectivo y psíquicos que permiten predecir desde temprana edad la dislexia.

Moreno (2018), habla de dos tipos de dislexia, una moderada y otra severa, considerando con el primer tipo de dislexia a los niños que presentan dificultades de escritura establecer contacto con la lecto-escritura, o sea, una vez que han ingresado al primer grado de la Educación primaria.

Por tanto la dislexia severa o específica se determina entre los 6 y 12 años de edad.

2.5. SIGNOS Y SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA.-

2.5.1. Signos de la dislexia.- Los niños con problemas de dislexia presentan algunos signos según van creciendo, son diversos los problemas que dentro de la amplia variación individual van estructurándose predominando uno sobre otro.

Castillo Guerrero (2011). Define algunas características a ciertos niveles de edad, las cuales son:

a) Niños prescolares (educación inicial)

- Familiares que presenten problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares)
- Retraso en aprender a hablar con claridad
- Confusiones en la pronunciación de las palabras
- Falta de habilidad para recordar los nombres de objetos
- Falta de orientación espacial
- Aptitud para la reconstrucción de objetos y juguetes (mayor habilidad manual que lingüística)
- Dificultad para aprender las rimas típicas de la educación inicial

b) Niños hasta los 12 años de edad

- Dificultad para aprender a leer y escribir
- Escribe los números en espejo o en dirección inadecuada
- Dificultada para distinguir la izquierda de la derecha
- Dificulta para aprender el alfabeto
- Dificultad al aprender las operaciones fundamentales de la aritmética
- Falta de atención y concentración
- Frustración, posible inicio del problema de conducta

2.5.2. Síntomas de la dislexia.-

a) Lectura

- Se queja de mareos y dolores de cabeza cuando lee.
- Al leer percibe o siente movimientos que en realidad no existen
- Lee sin comprender
- Al leer presenta repeticiones, adiciones u omisiones de las letras o palabras
- Dificulta para leer oraciones sencillas
- Invierten palabras de manera total o parcial, por ejemplo casa por saca

b) Visión

- Extremada agudeza visual y observación
- Tiene dificultades para ver que una palabra está mal escrita

c) Escritura y Ortografía

- Tiene problemas en el copiado: inversiones, omisiones, adiciones y/o sustituciones de letras y palabras

- Su ortografía es incorrecta, cometiendo a menudo errores ortográficos
- Manipula el lápiz de forma diferente, haciendo demasiada presión sobre el papel
- Invierten las letras, por ejemplo: p por b o d por b
- Cometan errores ortográficos como merc por comer

d) Habilidades motoras

- Puede ser ambidiestro, confunde la derecha/izquierda o arriba/abajo
- Dificultad de coordinación, se marea fácil con algunos movimientos

e) Matemáticas y comprensión del tiempo

- Puede contar haciendo uso de sus dedos
- Le cuesta emplear el dinero
- Dificultades para ver la hora en el reloj
- Escritura en espejo, los números aislados con más frecuencia (5,7,9,6)
- Inversiones en los números de dos cifras 35/53 con números de tres o más cifras de hace más frecuente 104/140
- Tiende a confundir los sonidos de los números 60/70

f) Cognición, Memoria y Lenguaje

- Comprende utilizando imágenes, iconos y sentimientos
- Mala memoria para lo aprendido el día anterior
- Excelente memoria alargo plazo para experiencias,lugares caras de las personas
- Se distrae fácilmente con los sonidos
- Habla con frases entre cortadas, dejando oraciones incompletas no pronuncia bien las palabras largas, se come los artículos y tartamudea cuando esta estresado

g) Personalidad

- Extremadamente desordenado u ordenado compulsivo
- Emocionalmente sensible
- Tiene cambios bruscos de humor
- Gran curiosidad y creatividad

2.6. CARACTERISTICAS DEL NIÑO DISLEXICO

- **Falta de atención.** Debido al esfuerzo intelectual que tienen que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suelen presentar un alto grado de fatigabilidad. Por esta causa los aprendizajes de lectura y escritura le resultan áridos, sin interés, no encontrando en ellos ningún atractivo que reclame su atención.
- **Desinterés por el estudio.** La falta de atención, unida a un medio familiar y escolar poco estimulantes, hacen que se desinteresen por las tareas escolares. Así, su rendimiento y calificaciones escolares son bajos.
- **Inadaptación personal.** El niño disléxico, al no orientarse bien en el espacio y en el tiempo, se encuentra sin puntos de referencia o de apoyo, presentando en consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones. Como mecanismo de compensación, tiene una excesiva confianza en sí mismo e incluso vanidad, que le lleva a defender sus opiniones.

Desgraciadamente esta dificultad de aprendizaje, no solo afecta en la formación académica o aprendizaje de un niño si no que el problema aún se acrecienta y pueden ser fatales cuando se llega a desencadenar problemas psicológicos y sociales por causa del trastorno.

2.7. CONSECUENCIAS PSICOLOGICAS Y SOCIALES QUE DESENCADENAN LA DIALEXIA

2.7.1. Consecuencias psicológicas que desencadenan la dislexia.

Las consecuencias psicológicas para los niños con trastornos de aprendizaje en general y con dislexia en particular, corren peligro de presentar alteraciones en su vida afectiva como consecuencia de los continuos fracasos que experimentan tanto en el ámbito escolar como en sus actividades de la su vida cotidiana.

Mondragón Mullor. (2014) indica que. La población con dislexia suele agravar sus problemas con las consecuencias psicológicas que produce la propia situación que viven en el día a día, de hecho muchos de ellos derivan en depresión, ansiedad, baja autoestima, etc. Por ese motivo es importante:

- Demostrarle que se conoce su problema y que se le va a ayudar.
- Valorar los trabajos por su contenido sin considerar los errores de conducta.
- Hacerle ver y destacar los aspectos buenos de su trabajo.
- No esperar que alcance un nivel lector igual que los otros niños.
- Aceptar que se distraiga con mayor facilidad que el resto de los compañeros, ya que las tareas de lectoescritura conllevan un sobreesfuerzo.
- Demostrarle interés por su manera de funcionar en las tareas.
- No frenar su imaginación.
- Darle unas bases sólidas de metodología y de organización de las tareas.
- Darle otras responsabilidades alternativas dentro de la clase.
- Estimularle constantemente sin bloquearle psicológicamente.

Si el niño disléxico fracasa en la escuela de una manera continua ya sea directa o indirectamente de forma pasiva o activa, mensajes verbales y valoraciones negativas del entorno escolar, social y familiar, es decir, de todos los ámbitos del donde el niño se encuentra inmerso. Poco a poco se va concientizando de su incapacidad para superar los obstáculos que se le presentan a diario, no pudiendo, a pesar de su esfuerzo en salir adelante. (Jiménez y Alonso, 2006, p.30)

Si esta situación de fracaso continúa y perdura en el tiempo, al no recibir la ayuda adecuada ya sea del docente o de los familiares pierde la motivación hacia el aprendizaje y lentamente empieza a desarrollar un sentimiento de inseguridad hacia sí mismo y hacia sus capacidades

Su desconfianza en ser capaz de hacer algo, se generaliza en otras actividades de tipo extraescolar afectando a todos los ámbitos de su vida. Esto a consecuencia produce una espiral de fracaso, un círculo vicioso, puesto que

el miedo al fracaso que experimenta lo lleva a una reducción de su capacidad intelectual y por inseguridad, el niño no se enfrenta a los nuevos aprendizajes, y por ende se crea un fracaso real.

Si el trastorno no se detecta adecuadamente y se trata a tiempo. El problema puede aumentar y complicarse rápidamente es por eso indispensable un diagnóstico oportuno para superar con éxito la educación regulada y reducir el retraso en sus aprendizajes, así como para evitar la afectación emocional lo máximo posible.

2.7.2. Problemas sociales que desencadenan la dislexia

Como hemos mencionado anteriormente, por tal motivo de dificultad de aprendizaje que padecen estos niños llegan a desencadenar problemas de tipo emocionales, van a esto relacionados los problemas sociales, ya que la relación de convivencia con las demás personas es muy pobre.

(Escoriza, 2005) afirma que los niños con dificultades de aprendizaje en general y los estudiantes con dislexia en particular sufren problemas sociales, emocionales y conductuales a lo largo del ciclo vital que tienen significación desde el punto de vista clínico. (p.51)

Los problemas que presentan los niños con dificultades de aprendizaje han sido extensamente estudiados. Su modo de interactuar socialmente tiende a ser intenso y descontrolado, lo que aumenta la posibilidad de conflictos y rechazos, la mayoría de ellos son desobedientes tienen dificultades para seguir normas, son mandones y entrometidos.

La mayoría de estos niños son poco populares; aquellos que presentan niveles elevados de impulsividad e hiperactividad son activamente rechazados, mientras los que presentan predominantemente problemas de atención son pasivamente ignorados

Día tras día los niños con problemas de aprendizaje son incapaces de hacer cosas que sus compañeros realizan sin el menor esfuerzo. Con cada fracaso se sienten más inseguros sobre su capacidad para realizar las actividades y se deteriora su autoestima

Craig (2001) indica. "Los compañeros de clase suelen evitarlos y a menudo les resulta difícil aprender habilidades sociales y académicas." (p. 304) "También se van aislando del grupo escolar hasta de sus parientes puesto que es muy difícil convivir con estos niños."(p. 305)

Si ellos no pueden hacer exitosamente los que otros niños hacen y por ello deciden relacionarse con niños más pequeños o quedarse mejor en casa. Algunos de ellos piensan que no es necesario avergonzarse si fracasan en las actividades que realizan, siempre y cuando ellos controlen su mundo

Hacen solamente lo que ellos quieren hacer y de la manera que ellos quieren hacerlo. Al hablar con otra persona no son capaces de mirarle a la cara o bien el gesto de su cuerpo que les molestan y les incomoda.

2.8. PAPEL DE LOS PADRES CON HIJOS DISLEXICOS

Es importante comprender porque los padres pueden tener problemas cuando crían hijos difíciles pero también debemos estar preparados, el papel más importante que deben cumplir los padres de niños disléxicos, es el apoyo emocional y social

Con frecuencia, los padres con niños difíciles declaran que la conducta del hijo está causada por la dislexia, y que como no podía leer los profesores le ignoraban o reprimían. Y entonces el niño comenzó a portarse mal y a volverse agresivo.(Bernabé, 2009 p. 30)

Esto puede haber sido la causa, pero rara vez se reconoce que los bloqueos del aprendizaje están causados por la ansiedad, fragilidad emocional de los hijos.

Así que se deben de evitar los regaños, ya que muchas veces la desesperación de los padres al ver que porque su hijo no puede obtener buenos resultados en sus calificaciones o que el comportamiento no es el adecuado, caso contrario aumentara los problemas del niño y esto empeore la relación con sus hijos.

Bernabé (2009). Afirma "El niño debe de saber que sus padres comprenden la naturaleza de su problema de aprendizaje. Por supuesto que esto requerirá

frecuentemente el tener que dar al niño algún tipo de explicación acerca de sus dificultades de dislexia”.(p. 30)

El mensaje importante que hay que comunicar que todos sus compañeros saben de su problema y que tiene que esforzarse mucho más para alcanzar el ritmo normal de lectura y escritura. También es importante comunicarle que se le seguirá queriendo aunque no pueda irle bien en la escuela

2.9. EL PAPEL DEL PROFESOR CON UN NIÑO DISLEXICO

El papel que el profesor debe desempeñar, debe de ser impecable, ya que en ellos recae el peso de responsabilidad, tiene que dedicar tiempo a los estudiantes disléxicos en sus clases y hacer un esfuerzo por ayudarlos.

Reducir la frustración de los niños, siendo realista respecto a lo que se espera de ellos especialmente por su empeño. Es muy recomendable que cuando el maestro observe cierto progreso en un estudiante.

Aunque haya cometido errores. Que lo ha hecho bien; que está mejorando, es más, que lo ha hecho mejor que en semanas anteriores, el nivel en su autoestima se elevara y por supuesto el resultado es satisfactorio. En contraste cuando no ha habido ninguna mejora también se le puede decir que su problema sigue ahí, pero que poco a poco encontrara una mejor manera de ayudarle. (Bernabé, 2009, p.26)

El profesor debe buscar estrategias que ayuden al niño a realizar alguna actividad, por ejemplo:

Al realizar una lectura, pueden sugerir que coloque un marcador o tal vez una regla pequeña, bajo la línea que está leyendo, ya que al leer muy despacio es fácil desconcentrarse.

Es fundamental que el niño reciba ayuda por parte de su maestro y escuela, ya que esto le permitirá que el niño pueda tener una recuperación en su problema de aprendizaje, y en su seguridad, ya que a veces los profesores al pedirle al niño que realice una lectura y este lo hace mal.

El profesor tiende a recriminarlo y castigarlo y los mismos compañeros tienden a burlarse con palabras ofensivas lo que provoca que el niño en ocasiones

posteriores no quiera volver a hacerlo, esto es por la inseguridad que se crea en su persona. (Bernabé, 2009 p. 27)

A continuación se mencionara algunas sugerencias que el profesor pueda utilizar como apoyo al niño y para el mismo, ya que así será más llevadero para ambos la formación del aprendizaje y la enseñanza educativa.

- Dar a entender al estudiante que se conoce el problema y que se hará todo lo posible para prestarle ayuda.
- Hacerle sentar en las primeras filas cerca del profesor, para prestarle la mejor ayuda
- Se le debe ayudar a pronunciar correctamente las palabras.
- No utilizar el método “global” para el aprendizaje de la lectura
- No se debe pretender que alcance un nivel lector igual al de los otros niños
- Prestarle una atención especial y animarle a preguntar cuando tenga una duda
- Se debe comprobar siempre que ha entendido el material escrito
- Se debe comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector
- Siempre que sea posible se deben realizar las valoraciones oralmente
- Se debe recordar que requiera más tiempo que los demás para terminar sus tareas
- Se debe tratar de destacar los aspectos positivos en su trabajo
- Se debe permitir si le resulta útil el uso de las grabaciones en cuanto a los temas avanzados
- No se le debe ridiculizar nunca en una prueba de lectura

2.10. METODOLOGIA

La investigación satisface la necesidad de conocer. El ser humano investiga constantemente, con diferentes objetivos y con diferentes grados de profundidad, para la realización de sus investigaciones debe seguir una serie de pasos ordenados que lo lleven a alcanzar los fines que desea.

La presente investigación se la realizo de tipo documental ya que es muy importante, puesto que brinda el conocimiento científico que servirá de fundamento teórico para la realización de la investigación, ya que si no tenemos un buen soporte teórico que fundamente la investigación, esta carecerá de bases científicas.

2.11. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

2.11.1. Métodos

El presente trabajo se lo realizo en una investigación descriptivo, donde se utilizará el método documental porque se iniciará indagando bibliografía referente al tema, de estudios científicos relacionados en contextos educativos donde se realizará primero se indagara información sobre investigaciones que se han realizado.

2.11.2. Técnicas

Es importante señalar que utilizaremos el fichaje como una de las técnicas o también llamado revisión bibliográfica.

Revisión bibliográfica y fichaje

Se refiere al vaciado de la información básica del material recolectado en donde se indaga la información, la cita a utilizar, el resumen y el comentario realizado por el investigador

Las fichas nos ayudan a alimentar a cada uno de los títulos y subtítulos de la investigación por lo tanto utilizaremos las fichas:

- Bibliográfica
- De resumen
- De comentario

2.11.3. Instrumento

En cuanto al instrumento de la investigación.

Según Hernández (1991), indica que los mismos, “sirven para recoger los datos de la investigación. Un instrumento de medición adecuado, es el que se registra los datos observables, de forma que representan verdaderamente a los variables que el investigador tiene por objeto.”

Según el autor indica que existen distintos tipos de instrumentos de medición, por lo tanto, utilizaremos la ficha bibliográfica como instrumento de investigación.

La ficha bibliográfica está destinada a anotar los datos de un libro o artículo lo cual serán útiles para nuestra investigación. En ella registraremos las fuentes encontradas

CAPÍTULO TERCERO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

El haber realizado la presente investigación, he planteado las bases necesarias para poder decir que, no todo los niños tienen un mismo nivel de aprendizaje de la lecto-escritura, ya que algunos presentan problemas disléxicos que hacen que este aprendizaje se dificulte.

La dislexia es una dificultad específica independiente de la inteligencia, un niño puede ser disléxico tanto como puede ser listo o como no. La dislexia es la falta de habilidad para la lectura. La dislexia no es una enfermedad por que no está incluida entre las enfermedades, porque la habilidad lectora tiene distribución continua en la población. Por lo tanto la dislexia es una consecuencia de la cultura y la generalización de la enseñanza.

- Se logró identificar los problemas disléxicos y sus efectos en la lecto-escritura dificultando al niño o niña en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Logrando desarrollar las causas psicológicas y sus repercusiones en los niños y niñas de 6 a 12 años de edad. Cuyos infantes corren peligro de presentar alteraciones en su vida afectiva.
- Se logró desarrollar las causas sociales y sus repercusiones en los niños y niñas de 6 a 12 años de edad. Ya que las consecuencias psicológicas van relacionado con los problemas sociales, ya que la relación de convivencia con los demás es pobre.

Esto se puede observar con gran claridad, ya que son niños que tienen problemas psicológicos y sociales, visuales o auditivos graves, sus padres los ayudan y apoyan en el trabajo escolar.

A su vez, se puede recalcar la gran importancia que tiene el apoyo de la familia del niño para que este pueda superar su dificultad, así como el apoyo del maestro con una buena metodología y la confianza que este le brinde.

Así mismo resulto una experiencia satisfactoria realizar esta investigación para poder profundizar más mis conocimientos teóricos y porque no decir también los conocimientos prácticos.

El presente trabajo tendrá sus resultados cuando se lo utilice como texto de consulta por las generaciones venideras.

3.2. RECOMENDACIONES

Al finalizar el trabajo de investigación se recomienda los siguientes aspectos:

A LOS DOCENTES

- Estimular al niño o niña constantemente.
- Debe crear un clima de confianza, seguridad en si mismo que contribuya a favorecer la autoestima del niño
- No marginar al niño o niña que presente dificultades de aprendizaje (dislexia)
- Promover situaciones y experiencias de aprendizaje específicas para el desarrollo de la lecto-escritura los cuales fomenten el interés del niño o niña.

A LOS PADRES DEFAMILIA

- Estimular al niño o niña para fortalecer su autoestima.
- Evitar hacer comparaciones de su hijo o hija con dislexia con otro niño de su misma edad.
- Participar en las distintas actividades que programa la institución o el docente.
- Contribuir a fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas ya que no es una labor solamente del docente.

ANEXOS

GENTO PALACIOS. Samuel

Tratamiento Educativo de la diversidad en las dificultades específicas de aprendizaje, Madrid-España Edit-UNED, 2010, pp.27.

"La dislexia es un trastorno de aprendizaje que se manifiesta mediante la decodificación de las palabras individuales, esta dificultad suele reflejar una insuficiente capacidad de procesamiento fonológico".

SANCHEZ MERCHAN. Lisardo y COVENAS RODRIGUEZ. Rafael

Dislexia un enfoque multidisciplinario. San Vicente (Alicante), Edit-ECU. 2011. pp.96.

La dislexia se puede diagnosticar como un desarrollo atípico, comparando con el de otros niños de la misma edad, inteligencia, instrucción y nivel socio-cultural, que en ausencia de intervención, se puede esperar que persista y que es debido a un déficit bien definido en cualquiera de las definiciones corticales superiores específicas

TORRAS DE BAE. Eulàlia

Dislexia una comprensió de los trastornos de aprendizaje, Barcelona - España, Edit-OCTAEDRO. 2013, pp-63.

"Deficit de percepci3n auditiva. Se tratañia de dificultad para escuchar, por lo que utilizan auriculares forzar la audici3n"

MONDRAGON. Muriel

Enseñanza y aprendizaje de la gramática y ortografía en la Secundaria a través de libros de texto, Edit.- Almería. 2014.

Indica que. La poblaci3n con dislexia suele agravar sus problemas con las consecuencias psicol3gicas que produce la propia situaci3n que viven en ed día a día, de hecho muchos de ellos derivan en depresi3n, ansiedad, baja autoestima, etc.

THOMSON, Michael E

Dislexia, su naturaleza, evaluación y tratamiento,
Madrid - España, Edit - ALIANZA. 1997, pp. 29.

Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica.

CUETOS. P

Psicología de la lectura, Madrid - España, Edit - WOLTERS

KLUWER. 2008, pp 87.

Afirma que el principal síntoma de la dislexia visual es el elevado número de errores visuales que se cometen. Se entiende por errores visuales cuando el error y la palabra comparten más del 80% de las letras por ejemplo "claro" por "Clavo" o "espada" por "espada". No es un problema de identificación de las letras ya que si se les pide que deletreen una palabra, lo hacen bien aunque luego lo lean mal.

BIBLIOGRAFIA

- BERNABÉ Cruz R. (2009) *Dislexia y Consecuencias*. México-Veracruz: Minatitlan
- CASTILLO Guerrero R. (2011) *Dislexia en la lectoescritura en niños y niñas*. Babahoyo-Los Rios: E.E.B.P.
- CRAIG, J. (2001) *Desarrollo Psicológico*. Mexico: CHARLYCE JONES
- CUETOS, F. (2000) *Psicología de la lectura*. Madrid - España: WoltersKluwer
- ESCORIZA Nieto J. (2005) *Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita*. Barcelona: Graficas Rey. S.L.
- GENTO Palacios S. (2010) *Tratamiento educativo de la diversidad en las dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid-España: UNED
- JIMENES Ortega J, ALONSO Obispo J. (2006) *Superar las dificultades de lenguaje*. Madrid-España: La tierra Hoy
- Mainieri. A. y Mendez, Z. (2005). *Antología Detección de problemas de aprendizaje*. San José - Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia EUNED
- Matute, E. (2012). *Definición e intervención en hispano hablantes*. Guadalajara – Jalisco – México: Manual Moderno
- Masi, M. (2011) *Vida y estilo. La dislexia, con tratamiento su niño si mejorara*, Disponible en [http://www.eluniverso.com/.../dislexia tratamiento](http://www.eluniverso.com/.../dislexia%20tratamiento). [Consultado marzo 2019]
- Mondragón, M. (2014). *Enseñanza y aprendizaje de la gramática y ortografía en la educación secundaria a través de los libros de texto TD*: Almeria
- MORENO Rebato M. (2018) *Dislexia Régimen Jurídico*. Madrid: DYKINSON
- SANCHEZ Merchan L, COVEÑAS Rodríguez R. (2011) *Dislexia un enfoque multidisciplinar*. San Vicente (Alicante): ECU
- THOMSON M. E. (1997) *Dislexia, su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid-España: Alianza

TORRAS de Baé E. (2013) Dislexia una comprensión de los trastornos de aprendizaje. Barcelona: OCTAEDRO

SEBASTIANI Peláes C. (2013) Dislexia y sus consecuencias. Valparaíso: Buenas Tareas