

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

“PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO”

MONOGRAFÍA PRESENTADA PARA
OPTAR EL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIORE EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: UNIV. VIVIANA PIZA QUISPE

TUTOR: LIC. BETTY VIRGINIA TANGARA MARTELA

**EL ALTO – BOLIVIA
2019**

DEDICATORIA

Dedico este monografía principalmente a Dios, por darme la vida y estar siempre conmigo, y quién como guía estuvo presente durante todo este proceso de este trabajo, bendiciéndome y dándome la sabiduría e inteligencia y dándome fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseado.

A mis amados padres por ser pilares más importantes y me demostraron siempre su cariño y su apoyo incondicional sin importar las dificultades.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a mi tutor. Por su apoyo, porque nunca escatimo esfuerzo y tiempo para corregir y mejorar este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a DIOS, por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome en el transcurso de mi vida. Brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito este trabajo de investigación.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis padres quienes me brindaron apoyo en todo momento, gracias a ellos he llegado a cumplir un peldaño más de mi vida.

De manera especial agradecer a mi Tutor de monografía, haberme guiado, durante todo este proceso de realización de monografía, que gracias de su apoyo y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

RESUMEN

Esta investigación se ha llevado a cabo con la finalidad de determinar los problemas de la lectoescritura. Este estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan con niños y niñas con problemas en el aprendizaje, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo de proceso educativo.

La educación debe desarrollar los procesos de la Lecto-escritura para capacitar a nuevas generaciones formando niños críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural.

Por otro lado la falta de información o conocimiento sobre los problemas de aprendizaje por parte de los docentes en las instituciones educativas es uno de los factores que están afectando a los niños el desinterés en las clases. Para lograr un aprendizaje satisfactorio el docente debe poseer una capacitación adecuada, porque es un deber como profesional el estar en constante aprendizaje para mejorar la enseñanza.

Porque la lectoescritura es la base fundamental en el desarrollo de aprendizaje en los niños y niñas del nivel primario, es de vital importancia. Por lo cual los docentes deben profundizar sobre los problemas de aprendizaje para poder guiar y ayudar a los niños y niñas con dificultad, porque de así mejoraran los niños/as y tener un aprendizaje satisfactoria, Porque La lectura y escritura es una de nuestras mejores aliadas para conseguir el desenvolvimiento en los niño por lo que se debe aplicar metodologías diferentes para que los niños/as vaya aprendiendo de una forma diferente.

Asimismo que tengan un futuro exitoso en la vida, los niños y niñas, y que logren sus metas y que puedan desenvolverse en un ámbito académico y social y cada día ser mejores.

INDICE DE CONTENIDO GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
CAPITULO I.	1
1.- INTRODUCCIÓN.	1
2.- JUSTIFICACIÓN.	2
3.- OBJETIVOS	4
3.1. Objetivo general	4
3. 2. Objetivo específico.....	4
CAPITULO II.	5
4.- MARCO TEORICO	5
4.1. Antecedentes.	5
4.2. Definición de problemas de aprendizaje.	6
4. 3. La lectura.....	7
4.3.1. La importancia de la lectura	7
4.3.2. Problemas durante el aprendizaje en la lectura.	8
4.3.4. Tipos de problemas en el Aprendizaje de la Lectura	8
4.4. Dislexia	15
4.4.1. Factores y causas de la dislexia	16
4.4.2. Tipos de la dislexia	18

4.4.3. Características de los niños con dislexia.....	19
4.4.4. Tratamientos de la dislexia	20
4.4.5. Evaluación de la dislexia.	21
4.5. La escritura.	21
4.5.1. Factores de la expresión escrita.....	22
4.5.2. Factores que facilitan la escritura.....	22
4.6. Problemas en la escritura.....	23
4.6.1. La disgrafía.	23
4.6.2. Tipos de la disgrafía	24
4.6.3. Las causas de disgrafía que provocan en los niños y niñas.	26
4.6.4. Diagnóstico de la disgrafia	27
4.6.5. Tratamientos de la disgrafia.....	27
CAPITULO III.....	28
5.- METODOLOGIA.....	29
5.1. Tipo de investigación.....	29
5.2. Técnicas e instrumentos.....	29
CAPITULO IV	31
6. CONCLUSIÓN	31
7. RECOMENDACIONES.....	33
BIBLIOGRAFIA.....	35
ANEXO	37

Índice de tablas

Contenido pág.

tabla 1 Problemas específicos en el aprendizaje en la lectura. **¡Error! Marcador no definido.**

tabla 2 Fichas de registro.30

tabla 3 Fichas de investigación..... **¡Error! Marcador no definido.**

Índice de Anexos

Contenido pág.

Anexo 1 Fichas bibliográficos37

Anexo 2 Fichas bibliográficos37

Anexo 3 Fichas bibliográficos.37

Anexo 4 Fichas bibliográficos38

Anexo 5 Fichas electrónicos (internet)38

Anexo 6 Fichas electrónicos (internet)38

Anexo 7 Fichas electrónicos (internet)39

Anexo 8 Fichas electrónicos (internet).39

Anexo 9 Fichas electrónicos internet.39

Anexo 10 Fichas electrónicos (internet).39

Anexo 11 Fichas textuales.40

Anexo 12 Fichas textuales.40

Anexo 13 Fichas de resumen.	40
Anexo 14 Recopilación documental de libros.	41
Anexo 15 Recopilación documental electrónicos, internet.....	41
Anexo 16 Problemas de aprendizaje en la lectura (dislexia).....	41
Anexo 17 Problemas de aprendizaje en la escritura (disgrafía).....	42

CAPITULO I.

1.- INTRODUCCIÓN.

La presentación de esta investigación titulada “problemas de aprendizaje en lectoescritura en niños y niñas de nivel primario”. El propósito de esta investigación es analizar e investigar a profundo de los problemas de aprendizaje específicamente en la lectura-escritura, y así también proporcionar la informar sobre el problema de aprendizaje de la lectura y escritura. A los docentes y a los padres de familia, y así podrían poseer una información adecuada sobre los problemas en los niños/as. Esta investigación consta de cuatro capítulos en lo que se estudian distintos temas.

En el primer capítulo: hace referencia. La justificación y objetivos planteados objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo: explicita las bases de marco teórico y se toma como aporte los criterios de diversos autores que han realizado estudios previos similares al problema planteado.

Que desarrollaremos sobre los problemas de lectura y escritura que impide en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas en la etapa escolar, Y tipos de problemas, características, causas, síntomas y tratamientos evaluaciones de dislexia y disgrafía, estas problemas que afectan a los niños y niñas que están en su proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, y también afectan a los niños en su desenvolvimiento en la clase.

Los factores necesarios en el aprendizaje de la lectoescritura, son habilidades y destrezas a desarrollarse y que nos pueden ayudar a mejorar el desenvolvimiento de los niños/as en el aprendiza. Y se obtuvo el análisis de datos reales de los niños/as que tienen problemas de aprendizaje.

En el capítulo tres: se expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo de investigación, la investigación empleada para el presente trabajo es descriptiva documental consiste en recolectar datos de diferentes fuentes documentales, a fuentes de información de libros, electrónicas pág web, citas bibliográficas etc. relacionada al tema. Y utilizando técnicas e instrumentos como las fichas bibliográficas, electrónicas textuales, resumen.

En el cuarto capítulo: se presentan las conclusiones y recomendaciones en el transcurso de la investigación. Así mismo, se presenta la bibliografía utilizada en la investigación y por último se realiza los anexos.

2.- JUSTIFICACIÓN.

Por el interés que reviste este tema. Problemas de aprendizaje en lectoescritura en niños y niñas del nivel primario. La preocupación como estudiante tengo y lo cual se ve padecer esta patología durante las prácticas realizadas en instituciones educativas.

Por lo cual por esta razón es necesario realizar la investigación para tener conocimientos referentes a las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura. Porque actualmente las maestras y maestros de las escuelas regulares presentan dificultad de atender y comprender a los niños y niñas que presentan el problema en la lectoescritura. Por falta de conocimiento de los dificultades de aprendizaje.

Porque muchos niños y niñas tienen la necesidad de apoyo y comprensión por parte de sus docentes y de sus padres, porque toda estas dificultades impide a que el niño aprenda a leer y escribir adecuadamente.

Por esta razón se analiza esta investigación de trabajo monográfico para proporcionar la información sobre los problemas de lectoescritura, que será beneficioso para los maestros o maestras, también para los padres de familia; es decir, para toda comunidad institucional. Así pueden recibir nuestros niños y niñas una atención adecuada en las clases y también en la casa.

La lectoescritura en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas es muy importante y que sepan a leer y escribir adecuadamente es de vital importancia; A que tengan un aprendizaje exitoso en la vida.

3.- OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Identificar los problemas de aprendizaje en lectoescritura en niños y niñas del nivel primario.

3. 2. Objetivo específico.

- Describir los problemas de aprendizaje que presentan los niños y niñas en su desarrollo.
- Verificar las principales causas y características de problemas de aprendizaje en la lectura y escritura en los niños y niñas en el nivel primario.
- Proporcionar información sobre los problemas de aprendizaje de dislexia y disgrafía. a los docentes y también a los padres de familia.

CAPITULO II.

4.- MARCO TEÓRICO

4.1. Antecedentes.

Los antecedentes de las problemas de aprendizaje en lecto-escritura “En la actualidad estudios realizados a nivel mundial señalan que la dislexia y disgrafia afecta a la población entre un 5 y un 15%. Esos valores varían según el idioma, porque algunos son más transparentes que otros para la decodificación. En el español, por ejemplo, los niños con dislexia llegan a decodificar, y lo que les lleva más tiempo son la comprensión y la ortografía”, cuatro de cada cinco niños con problemas de aprendizaje tienen dislexia y disgrafia lo que convierte en la dificultad de aprendizaje más frecuente, y a la vez el más estudiado. Ante este hecho, se creó en EEUU el Comité Nacional sobre Discapacidades de Aprendizaje, en 1975, con representantes de grupos como la Asociación Internacional de la Lectura y la Orton Society. Que aportó la especialista. (Medinaa, 2018, pág. 8)

En la actualidad la dislexia se consideran como una discapacidad específicamente neurológica causada por un trauma cerebral.

La disgrafia se trata de un trastorno que afecta principalmente a la escritura de una persona. Para descubrir esta dislexia y disgrafia de desarrollo era necesaria la existencia de profesionales de la medicina o la educación que estuvieran atentos al desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes.

A nivel nacional el gobierno ha implementado nuevos cambios en la educación del país, buscando la integración de todos los niños y niñas. En el nivel educativo regular, recuperándolos de sus tareas escolares; a los estudiantes con discapacidad y preocupándose de los estudiantes que siendo completamente normales tienen dificultades en su aprendizaje, entre otras tenemos la dislexia y disgraficos, para lo cual el estado plantea que las instituciones cuenten con

profesionales que diagnostiquen y que ayuden a los docentes a ser capacitados en la detección y conocer las estrategias para poder superarlas.

4.2. Definición de problemas de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje se refieren a un grupo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en adquisición y utilización del lenguaje, escritura, Las alteraciones son intrínsecas al individuo y se considera que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aun cuando una dificultad de aprendizaje puede ocurrir junto a otras condiciones deficitarias (como deficiencia sensorial, retraso mental, alteración emocional). Indica(Joaquin, 2004, pág. 39)

Y asimismo también factores que influyen en el proceso de aprendizaje, en el ambiental, y en el socio cultural, instrucciones inadecuadas o factores psicogenéticos.

Las dificultades de aprendizaje, esta agrupado por tres trastornos que son los de aprendizaje, de la comunicación y de las habilidades motoras; las dificultades de aprendizaje se identifican y tratan dentro de la escuela más que en clínicas de salud mental. Dentro de los trastornos de aprendizaje se clasifican tres trastornos más, los trastorno en la lectura, los trastorno en el cálculo aritmético y el trastorno en la expresión escrita. Se retomaran los conceptos de dos trastornos (Davison, 2003, pág. 44)

- Trastorno en la lectura mejor conocida como dislexia, problema para reconocer palabras, comprensión de la lectura, y ortográfico. Se omiten o agregar palabras cuando se lee en voz alta, la pronunciación resulta deformada por la edad de los niños.
- Trastorno en la expresión escrita consiste en una deficiencia de la habilidad para redactar, incluye errores de deletreo, equivocaciones gramaticales o de puntuación, o mala organización de párrafos. Lo

suficientemente grave como para interferir en forma considerable con el aprovechamiento académico o las actividades cotidianas que requieren de dichas habilidades para redactar.

4.3. La lectura.

La lectura es el lenguaje fónico traducido a un sistema de signos dibujados que tendrán que ser descifrados por los ojos. Leer lleva remontarse del texto escrito al lenguaje fónico y llegar al pensamiento subyacente. Durante muchos años se han preparado a los niños a leer, al nivel fónico, textos que quizás no comprendían y otras personas podían llegar a manejar en forma notable el lenguaje vocal, sin ser capaces de descifrar el idioma escrito. Aporta(Seife, 2009, pág. 360)

La lectura es una actividad principalmente intelectual en la que interviene dos aspectos fundamentales: uno físico, la percepción visual, y otro mental. Leer se necesita de cierto grado de madurez psíquica, tener cierto estado de evolución órgano psíquico.

4.3.1. La importancia de la lectura

El saber leer es uno de los pilares para la adquisición de conocimiento tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar, puesto que los alumnos al ir avanzando los grados académicos, incrementa la exigencia de una destreza lectora y escrita mayor que se vería mayormente favorecida, si ésta capacidad se forma parte de un hábito en la vida de los educandos. Indica. (Ortiz, 2017, pág. 2).

La lectura es un proceso cognoscitivo consistente en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve. A lo cual menciona es importante ejercitar, aun considerando que dicha capacidad de la imaginación es nata del ser humano, más sin embargo, se trata de una función cerebral y al no ser ejercitada, el niño no se habría acostumbrado a leer, por tanto da lugar a

perder el interés y la lectura se vuelve una actividad negativa. Percibiéndose cansada y sin sentido, debido a la falta de práctica a relacionar las ideas que presenta una lectura con la vida cotidiana.

4.3.2. Problemas durante el aprendizaje en la lectura.

Los trastornos específicos de aprendizaje constituyen un grupo heterogéneo de alteraciones frecuentes que pueden generar problemas importantes no solo durante el proceso de aprendizaje, sino a lo largo de toda la vida. Las dificultades persistentes en lectura (dislexia) afirma. (Alvareza, 2018)

Antes de abordar el tema de las problemas en la lectura debemos diferenciar entre dislexia y retraso lector. Se dice que un niño tiene dislexia cuando a pesar de tener un desarrollo intelectual adecuado presenta dificultades a la hora de aprender a leer. Por otro lado, el retraso lector se explica por factores psicológicos o ambientales, es decir causas extrínsecas.

4.3.4. Tipos de problemas en el Aprendizaje de la Lectura

Las dificultades lectoras (denominadas con frecuencia como “dislexias”) se clasifican en función de los errores principales que manifiestan, lo que no significa que de forma menos acusada no puedan mostrar algún problema de otro tipo. De modo que si los errores fundamentales que el lector comete son de percepción y discriminación viso-espacial entonces la dificultad -o dislexia- se llama “**de superficie**”; mientras que si los errores son lingüísticos la dificultad se conoce como “**fonológica**”; y si las dificultades ocasionan errores de ambos tipos, entonces se les llama “**mixtas**”. Finalmente, cuando los problemas que el lector presenta tiene que ver exclusivamente con la comprensión, se denominan como dificultades “**de comprensión lectora**”. Naturalmente que cuando los errores de superficie y fonológicos, conjuntamente, son importantes, el lector tendrá serias complicaciones para comprender, pero como consecuencia, no como la dificultad

específica que tienen algunos lectores sólo en comprensión lectora.(Perez, 2004, pág. 52)

Tabla1 Problemas específicos en el aprendizaje de la lectura. (Perez, 2004.P.52)

Problemas Específicos en el Aprendizaje de la Lectura:
1.-Superficie.
2.-Fonológicas.
3.-Mixtas.
4.- Comprensión lectora .

a). Problemas Lectoras de base visual o de “de superficie”

Se caracterizan por los errores en:

- La precisión perceptivo-visual de letras, palabras, signos ortográficos, símbolos y números.
- El análisis visual de la forma de las letras y los números, y la extracción de los rasgos invariantes (por ejemplo, con respecto a las diferencias de tipografía,etc.).
- La discriminación de letras, o grupos de letras, similares (por ejemplo, entre “h” y “n”, “n” y “m”; “f” y “t”; “c” y “e”; “los” y “les”; “sal” y “sol”; etc.).
- La representación de modelos de letras y grupos de letras en la memoria de trabajo visual y en la memoria de largo plazo, que permitan la elaboración de modelos ortográficos del lenguaje, y de las palabras completas, para poder realizar las tareas de reconocimiento implicadas en la lectura y la escritura (especialmente si éstas se llevan a cabo mediante el uso preferente de la conocida como “**ruta visual**”, es decir, mediante el acceso directo, lexical, a la forma y el significado de las palabras, los números y los signos y símbolos matemáticos.
- Las habilidades implicadas en la exploración viso-espacial del texto escrito (de izquierda a derecha y de arriba a abajo de la página).
- Los procesos de retroalimentación perceptiva (es decir, la información de lo que se va haciendo y de cómo se va haciendo) necesarios para reproducir

consecutivamente las letras y los números en la escritura, guardando criterios de forma, tamaño y linealidad.

- En la integración de lo visual y lo lingüístico para asociar letras, grupos de letras, palabras, signos y números.
- En los procesos de inhibición de estímulos en los que la discriminación perceptiva visual está estrechamente vinculada a la atención.

En resumen, los problemas que presentan los lectores con dificultades de superficie se relacionan con:

- habilidades de procesamiento viso-espacial,
- automatización de los procesos de reconocimiento visual.
- recursos de atención y memoria de trabajo visual.

Ejemplos frecuentes de errores “de superficie”:

– **Palabras difíciles o desconocidas:** Una palabra como “Peugeot” se leería “Peu- ge-ot”. Explicación: cuando las palabras no son fáciles, ni frecuentes, o cuando son desconocidas, o se escriben de forma diferente a como se pronuncian, el lector no tendrá asociada la forma completa de la palabra con una pronunciación también completa, por lo que tendrá que utilizar la recodificación fonológica (es decir, la ruta fonológica) y leer la palabra letra a letra, sílaba a sílaba.

– **Palabras homófonas:** como “hola” y “ola”; “baca” y “vaca”— y pseudohomófonas como “uebo”, “cavayo”— al no poder leerlas de forma completa (lexical), bien porque no las reconocen, o porque no se forman una adecuada representación de ellas en la memoria de trabajo, se ven obligados a leerlas fonológicamente. Dicho de otro modo: ante una palabra como “baca” si el lector no puede leerla por la ruta visual, la leerá por la fonológica, convirtiendo cada grafema en su correspondiente fonema, ensamblándolos en un sonido completo, que suena igual que “vaca”, y recuperaría el significado más frecuente en su repertorio: el de la palabra “vaca”. Idéntica explicación podría darse para la lectura

de pseudohomófonas: leídas por la ruta fonológica pueden inducir a cometer el error de que el lector las comprenda, sin detectar la incongruencia semántica que entrañan.

– **Deletreo y silabeo. Explicación:** Los lectores con dificultades de superficie se ven obligados a deletrear, a silabear, por lo que su lectura es más lenta y balbuceante en los inicios. En ocasiones cometen errores de acentuación, suprimiendo o situando en otro lugar el acento prosódico.

b). Los problemas lectores de base fonológica

También denominadas como “psicolingüísticas”, interfieren fundamentalmente en los aprendizajes iniciales, aunque también lo hacen de manera decisiva en el resto, afectando a:

- Las habilidades de procesamiento y discriminación fonológica de fonemas, sílabas y palabras.
- Las habilidades de procesamiento y producción del lenguaje expresivo (oral y escrito).
- La conciencia fonológica y las habilidades de segmentación de sonidos del habla y del lenguaje escrito.
- El aprendizaje y aplicación eficaz de las reglas de conversión de los grafemas en fonemas (lectura) y de los fonemas en grafemas (escritura al dictado o en composición), de los grafemas en grafemas (escritura mediante copia con lectura), de las palabras en números y de éstos en palabras.
- La conexión o ensamblaje de unos fonemas con otros en la lectura de sílabas y palabras.
- Los procesos de inhibición de estímulos en los que la discriminación perceptiva auditivo-fonológica está estrechamente vinculada a la atención.
- La automatización de los procesos de conversión y recuperación fonológica.
- La representación de fonemas, grafemas y morfemas en la memoria de trabajo fonológica y en la memoria de largo plazo, que permiten la

recodificación fonológica de las letras, las sílabas, las palabras y los números, para poder realizar las tareas de reconocimiento implicadas en la lectura

En resumen, los problemas que presentan los lectores con dificultades específicas fonológicas se relacionan con:

- habilidades de procesamiento auditivo-fonológico,
- automatización de los procesos de conversión grafema-fonema.
- recursos de memoria de trabajo verbal.

Ejemplos frecuentes de errores “fonológicos”

- **Palabras desconocidas.** Poco familiares y pseudopalabras, de las cuales el lector no tiene aún una representación en su memoria de largo plazo, por lo que difícilmente podría reconocerlas lexicalmente. Por el contrario no tienen dificultades para leer –por la ruta visual- palabras conocidas y frecuentes, aunque éstas se escriban de forma diferente a como se pronuncian (estén o no los cambios regulados por reglas de conversión g-f). Son, por tanto, sensibles a la frecuencia, de modo que leen bien el 100% de las palabras frecuentes y se equivocan en las infrecuentes.
- **Longitud y dificultad de las palabras:** por la ruta visual podrían leer sin mayores dificultades palabras como “mesa” o “McDonalds” (si les son familiares), y sin embargo tendrían dificultades para leer palabras como “masu” o “pedrería” si les son desconocidas o infrecuentes.
- **Palabras infrecuentes con igual longitud que la forma oral:** cometen errores algunos grafemas por ejemplo en la palabra “trabalenguas” cambian “t” por “b” y la leen como “brabalenguas”. Explicación: este tipo de error se produce cuando el lector aún no ha afianzado bien la letra que corresponde a cada sonido.
- **Grafemas compuestos de dos letras (ch; gu; ll; qu; rr):** por ejemplo “guitarra”, “manguera” se leen como “gitarra” o “mangera”. Explicación: por

desconocimiento de la regla de conversión grafema-fonema aplicable se asocia el sonido con una sola letra.

– **Sílabas inversas (vc) y complejas (/ccv-/ , /ccvc-/ , /ccvcc-/):** por ejemplo “palto” se lee como “plato”; “crata” que se lee como “carta”, “transporte” que se lee como “tanporte”. Explicación: insuficiente conocimiento de las reglas de conversión grafema-fonema, y siempre que es posible lleva al lector a confundir las palabra con otras conocidas de similar forma.

– **Inversiones en las que se comenten errores del tipo:** “b” por “d”; “p” por “q”; “esa” por “ase”; “sol” por “los”, etc. Explicación: se trata de un fallo de memorización

–**No de percepción o de lateralidad:** en el que se confunden letras con semejanzas en la forma o se invierte su posición en la sílaba, porque el lector todavía no tiene de ellas una buena representación en la memoria, por ello se olvidan a veces la posición y orientación de algunos rasgos o el orden. Estas inversiones ocurren en todos los alumnos al inicio del aprendizaje de la lectura, pero muy pronto desaparecen, y sólo permanecen en aquellos que tienen dificultades lectoras.

– **Lexicalización:** por ejemplo, leen “camisa” donde pone “carrisa”, “mamá” donde pone “maná”, o leen “mesa” donde pone “masa”. Explicación: este tipo de lectores, al verse obligados a utilizar preferentemente la ruta visual, suelen cometer un error muy característico cuando tratan de leer pseudopalabras y palabras desconocidas las convierten en palabras –de ahí la lexicalización– conocidas y frecuentes cuya forma y longitud es muy semejante.

– **Omisiones, adiciones, sustituciones y cambios de posición de grafemas:** por ejemplo, leen “libo” donde pone “libro” (omisión); “palato” donde pone “plato” (adición), o “parre” donde pone “padre” (sustitución); “barzo” donde pone “brazo” (cambio de posición de grafemas). Explicación: obedecen a las dificultades para convertir y ensamblar grupos de grafemas formados por /ccv-/ , /ccvc-/ o /ccvcc-/.

– **Errores** por desconocimiento o mala aplicación de las correspondencias entrefemas y fonemas y con las reglas que las regulan: por ejemplo, leen “caza” donde pone “casa”, o leen “güitarra” por “guitarra”.

c).Los problemas Lectoras mixtas

La concepción de que existan subtipos de dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura independientes, como categorías discretas perfectamente delimitadas, probablemente sea inadecuada, dado que son frecuentes los casos de lectores que muestran dificultades tanto en la ruta fonológica como en la visual o léxica. Es decir, que no son frecuentes los casos de dificultades visuales o fonológicas “puras”, sino que, más bien al contrario, lo que suele ocurrir es que los alumnos presentan características de ambos tipos, pero, y esto es lo importante para el diagnóstico y la intervención, son predominantes las que pertenecen a uno de los tipos. De aquí que se clasifiquen de uno u otro modo. No obstante, el porcentaje de casos en los que las dificultades que presentan no pueden ser clasificadas como, visuales o fonológicas, y han de serlo como “**mixtas**” se sitúa en torno al 25%. Estos lectores presentan, por tanto, dificultades lectoras tanto visuales como fonológicas, tanto no verbales como verbales, que afectan a: (Perez, 2004, pág. 60)

- Los procesos de identificación y reconocimiento implicados en la “rutavisual”.
- Los procesos de identificación y reconocimiento implicados en la “rutafonológica”
- La automatización e inhibición de estímulos no relevantes, tanto visuales como auditivo- fonológicos.
- La representación en la memoria de trabajo fonológica y en la memoria de largo plazo.
- Y como consecuencia de las dificultades para la identificación y el reconocimiento, así como para el acceso al significado, suele ser frecuente que estos lectores tengan además problemas de comprensión.

4.- Los problemas de Comprensión Lectora

Las Dificultades Específicas de Comprensión Lectora afectan a lectores que no presentan dificultades en el reconocimiento y acceso al significado, con un CI medio o superior a la media, y que, sin embargo, tienen problemas para llevar a cabo todas o algunas de las operaciones mentales implicadas en el procesamiento semántico: construcción de ideas, supresión de información no relevante, inferencias, elaboración de estrategias de comprensión y autorregulación del proceso de comprensión. (Perez, 2004, pág. 61)

4.4. Dislexia

La dislexia (del latín científico *dislexia*, y este del griego δυσ -dys -: dis- prefijo que significa "dificultad o anomalía" y λέξις -lexía: "habla o dicción"

Define la dislexia es la dificultad de aprendizaje que afecta a la lectoescritura. De carácter persistente y específico. Según. (Maximo C.Etchepareborda, 2003)

La dislexia es como un trastorno neurobiológico, epigenético persiste y significativo del aprendizaje, del desarrollo de las funciones lingüísticas y de la adquisición, que afecta a la escritura, y a la lectura y al reconocimiento de las palabras que se expresan gracias al patrón visual. En cambio otros muchos autores solo afirman que "la dislexia es un trastorno que afecta a la lectura motricidad o memoria"

Cabe destacar que la dislexia no solo tiene relación con la problema de lectoescritura sino que también la tiene con el cálculo, la impulsividad, la atención, la mala lateralización, las alteraciones en la motricidad y los trastorno perceptivos producidos por anomalías que se dan en el hemisferio izquierdo del cerebro. Dichas anomalías afectan a la dinámicas del procedimiento de la información disminuyendo la capacidad para procesar cambios rápidos de estímulos en el área visual y auditiva, crear trastornos de lenguaje, de movimiento, respiración,

ritmo y falta de equilibrio y dan lugar a confusiones en el ámbito espacial. Afirma (Badia, 2012, págs. P, 8)

La dislexia es un trastorno que afecta la lectura y escritura memoria o motricidad. Su precoz diagnóstico minimizará los problemas con el aprendizaje. Se estima que la dislexia afecta a un 5% de los niños en edades comprendidas entre 7 y los 9 años. Siendo mucho más frecuente en, los varones. En general se calcula que entre un 10% y un 15% de la población está afectada por este problema en mayor o menor medida.

La causa hay que buscarla en ciertas alteraciones de las zonas cerebrales encargadas de controlar la lengua. La dislexia puede manifestarse de forma muy diversa, dependiendo de la edad o la intensidad del trastorno, es decir afectando, a su vez, áreas como el vocabulario, la memoria, el habla o la motricidad. Teniendo en cuenta que no se trata de un trastorno que se cure con el paso de los años.

Los padres de familia y los docentes deben acudir al pediatra ante las primeras sospechas, ya que un diagnóstico a tiempo será fundamental a la hora de abordar con éxito esta problemática.

4.4.1. Factores y causas de la dislexia

El origen de la dislexia está en las dificultades funcionales de alguna parte o partes del cerebro en las que se asientan procesos de aprendizaje y ejecución de la lectoescritura, en algunos casos este origen es genético. Afirma. (Badia, 2012, págs. P, 10)

Anomalías cerebrales de la dislexia:

- Ectopias (nidios de neuronas) y displasias arquitectónicas localizadas en la zona perisilviana del hemisferio izquierdo. Origen durante la formación neuronal del feto y maduración cortical. Este daño o desajuste aparece en diferentes áreas del cerebro. En área auditiva primaria, secundaria y área de Wernicke.
- Región parietooccipital localización más amplia en el cerebro derecho que en el izquierdo, dándose una asimetría invertida.
- Simetría del planum temporal producida por ectopias y fallos en la célula durante el periodo de gestación

Actualmente reconoce que este problema es una situación que se manifiesta desde el nacimiento y permite de algunas maneras evolucionar conforme el niño crece, aunque las mismas no están completamente confirmadas, se sabe que su efecto es formar ciertas irregularidades a nivel neurológico en el cerebro.

Estos niños nacen con dislexia, pero los síntomas empiezan a presentarse cuando ingresan a la escuela: ya que según algunos expertos manifiestan que después de los siete a nueve años, cuando el niño ya adquirido la lectura en su mayor, es donde salen a la luz.

La falta de reconocimiento **fonético**, es la causas de los diferentes fracasos lectores en niños con problemas de dislexia, ya que estos son incapaces de distinguir y manipular los sonidos de palabra o silaba cuando se habla, al mismo tiempo se presenta una gran dificultad cuando tienen que relacionar letras y sonidos que representan las palabras, al igual cuando tienen que pronunciar pseudopalabras.

Algunas causas que podrían ser el origen del trastorno de la dislexia: **genética**, dificultad en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, conflictos

emocionales, déficit espacio temporal o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.

4.4.2. Tipos de la dislexia

La dislexia dicha como tal, es un término a nivel general, debido a que existen distintos tipos de esta. Atendiendo a este hecho puede haber: dislexia adquirida, evolutiva o del desarrollo, fonológica o audio lingüística y viso espacial o superficial. Según. (Badia, 2012, págs. P, 12).

- La dislexia adquirida.

La dislexia adquirida se produce mediante un trauma cerebral o ocasiones por un tumor, accidente cardiovascular, golpes. Afatando a la área del lenguaje en el cerebro. Puede ser:

-La dislexia evolutiva.

Alteración producida durante el aprendizaje de la lectura, este trastorno se produce sin tener una causa que lo justifique, que la haya originado, como puede ser:

- Bajo nivel intelectual.
- Trastorno emocional.
- Ausentismo escolar.
- Falta de maduración cerebral.

-Dislexia fonológica o audio lingüística

Afectación de la ruta fonológica por lo tanto, aparece incapacidad de realizar una lectura fonológica que necesita una conexión directa entre el análisis visual del grafema y el nivel del fonema, es decir les cuesta introducir palabras nuevas en su vocabulario.

- Aparecen dificultades al leer palabras desconocidas y pseudopalabras.
- Sustitución de unas palabras por otras.

- CI verbal menor que el CI manipulativo.

-Dislexia superficial o viso espacial

Los niños que poseen una dislexia superficial, tiene alterada la ruta léxica, no tiene conexión entre la forma de la palabra con la pronunciación realizan una lectura lenta como si todas las palabras que estuvieran leyendo fueran nuevas para ellos. Dando lugar a:

- Lentitud a la hora de leer
- Fallos en palabras largas que en cortas.
- Problemas de comprensión.
- Problemas de derecha e izquierda.

-Dislexia mixta.

Es el tipo de dislexia que se caracteriza por la presencia de errores en ambas rutas. por lo que no disponen de una ruta alternativa y las dificultades suelen ser mas llamativa. Suelen cometer errores semántico, es decir confunden palabras sin ningún parecido visual pero si de significado. Tienen dificultades para leer pseudopalabras, verbos, palabras poco frecuentes, cometen errores derivativos y morfológicos.

4.4.3. Características de los niños con dislexia.

Siendo como ya anteriormente hemos dicho que la dislexia es un trastorno relacionado con el aprendizaje, los síntomas de esta va evolucionando a medida que el niño crece. Aunque en las etapas preescolares pueden verse indicios que nos hagan sospechar que el niño pueda ser disléxico, entre los 7 a 9 años cuando los síntomas ya resultan evidentemente, afirma (Miente, 2010).

Hay unos síntomas característicos que nos pueden servir para diagnosticar previamente la dislexia.

En los niños entre 6 y 11 años.

- Inversión de letras, números y palabras
- Confundir el orden de las letras
- No diferenciar derecha e izquierda
- Escasa coordinación motora y propensión a los accidentes.
- Pobre comprensión de lectora
- Problemas temporales. No logra saber la hora, día, mes o el año
- Incapacidad para transcribir pensamiento u organizarlos.

4.4.4. Tratamientos de la dislexia

Algunas veces la dislexia y sus síntomas no son fáciles de diagnosticar, ya que la mayoría de las escuelas los docentes no están preparadas para detectar y ayudar a los niños que padecen disléxicos con las herramientas y tratamiento necesario. De esta forma. La mayoría de las veces el peso recae sobre las propias familias, que son quienes deben esforzarse en detectar cuanto antes el trastorno y en emprender las medidas específicas para cada caso.

Es importante entender que, cuanto antes se empiece a tratar la dislexia infantil y a apoyar y comprender a los niños que la padecen. Más opciones tendremos de superar los síntomas de dislexia y evitar los posibles problemas que acarrea de frustración y sufrimiento. Y también para la dislexia no hay medicamento que cure esta disfunción, tenemos que saber que un niño o niña con dislexia tiene un cerebro que procesa la información de un modo distinto y, por tanto, no existe ningún fármaco que puede ayudar a esta información se asimile de otra modo, por este motivo no existe tratamiento curativo.

El tratamiento más eficaz de los niños y niñas de 6 a 9 años. La mayoría de los niños con dislexia puede salir adelante en la escuela con la ayuda de tutores o programas de educación especializadas.

Terapias:

- Intervención educativa individual: Personalizar la educación de un individuo de acuerdo a sus necesidades,
- Rehabilitación neuropsicológica: Reentrenamiento de las vías del cerebro para mejorar el funcionamiento físico y mental después de una enfermedad o una lesión. Por ejemplo. Cognifit. Técnicas educativas.
- Terapia ocupacional: Mejora la vida diaria y las habilidades motrices de los pacientes.

Especialistas:

- Fonoaudiólogo: Trata los trastornos con problemas de habla y lenguaje.
- Psicología clínico: Trata los trastornos mentales principalmente con terapia conversacional.

4.4.5. Evaluación de la dislexia.

Existen distintos test para evaluar la dislexia:

- Test de matrices progresivas de roben (1904).
- Test ABC(1946).
- Test Guestartico viso motor de Bender (1938).

4.5. La escritura.

La escritura en un sistema alfabético, la decodificación de un texto implica traducir unidades impresas (grafemas) en unidades de sonido (fonemas) y la escritura conlleva traducir unidades de sonido en unidades impresas. Otra ruta, según los autores es escribir una ortografía inventada, pretender que se escribe, como cuando un niño hace ciertos trazos en el papel y luego le pide a un adulto que lea lo que escribió. Esto indica que el niño sabe que la escritura tiene un significado aunque todavía no sepa escribir indica (Lonigan, 2014, pág. 216).

La escritura es un proceso mecánico, una destreza psicomotriz mediante la cual se aprende a escribir palabras y oraciones y, justamente, de ese ejercicio sistemático y progresivo, depende su soltura y legibilidad. La escritura debe ser

tomada como la adquisición y adaptación automática y pasiva de un modelo convencional. La herramienta de escritura está controlada normalmente por el movimiento de los dedos, mano, muñeca y brazo del escritor.

4.5.1. Factores de la expresión escrita

El factor de la expresión escrita es una dificultad de la infancia que implica deficiencias en las habilidades de escritura. Como consecuencia, provoca en el niño dificultades en la comprensión de la gramática y la puntuación, la ortografía, la organización de párrafos, o la composición de textos escritos. Además, dichos niños no suelen tener buenas habilidades para escribir a mano. Afirma (Dominguez, 2004 y 2005)

4.5.2. Factores que facilitan la escritura

Los factores que facilitan la escritura es la automatización de los siguientes cuatro procesos:

- **Procesos de planificación del mensaje:** antes de que el alumno comience a escribir, tiene que decidir qué va a escribir y con qué finalidad. Es decir, tiene que seleccionar de su memoria la información que quiere transmitir y cómo lo va a hacer. La principal dificultad a la que puede enfrentarse el alumno ante esto es que no disponga de dicha información, como por ejemplo ocurre en alumnos con un coeficiente intelectual bajo o con entornos socioculturales desfavorecidos. Otra dificultad es que el alumno no sepa organizar la información que posee.

- **Procesos sintácticos:** se deben tener en cuenta dos subprocesos: por un lado, seleccionar el tipo de oración y, por otro, colocar adecuadamente los signos de puntuación para que el texto pueda ser comprendido. Las dificultades en este campo surgen porque los alumnos escriben como hablan y, como es lógico, los alumnos que utilizan frases simples tendrán más dificultades.

- **Procesos léxicos:** los procesos léxicos o de recuperación de palabras consisten en extraer de nuestra memoria aquella palabra que mejor se ajusta a lo que

queremos expresar. La palabra elegida tendrá una forma lingüística determinada. Para escribir las palabras podemos utilizar dos rutas:

- **Ruta fonológica:** es el proceso por el cual el alumno debe asignar a cada fonema un grafema. Por tanto, tiene que recordar a qué grafema pertenece el fonema o, lo que es lo mismo, realizar la conversión fonema-grafema. Por otro lado, debe colocar cada grafema en su lugar, es decir, debe hacer coincidir la secuencia fonética con la grafémica.
- **Ruta léxica u ortografía** (o también denominada visual): es aquella vía por la que escribimos una palabra “de golpe”, sin pensar qué letra va antes y cuál después. La escribimos de una vez, sin descomponerla grafema por grafema, porque se trata de una palabra cuya forma ya hemos almacenado anteriormente en nuestra memoria. Por tanto, esta ruta solo funciona con palabras conocidas, es decir, con aquellas que escribimos frecuentemente y por tanto, con las que estamos familiarizados

- **Procesos motores:** una vez que el alumno conoce los grafemas, este debe elegir el alógrafo correspondiente. Para ello, debe recuperar de la memoria su patrón motor. Esto constituye una tarea perceptivo-motriz compleja cuando el alumno todavía no ha adquirido cierta experiencia en su realización.

4.6. Problemas en la escritura.

4.6.1. La disgrafía.

Define de disgrafía proviene de la palabra de origen griego “ Grafía” que significa escribir, y de la palabra “Dis” que significa dificultad. La disgrafía motriz afecta a la escritura a nivel percepción.

La disgrafía es el trastorno estable y parcial del proceso de escritura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar y utilizar los símbolos gráficos del lenguaje. Interviene en este concepto el contexto neurológico. (falta de lateralización o disléxico) y el enfoque funcional (déficit psicomotor, trastorno ce

esquema corporal). Supone una dificultad para coordinar músculos de la mano y del brazo dominante, lo que impide al niño dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenado. Indica (Ajuriaguerra, 2014, pág. 377)

Ya que presenta rigidez en la mano y en su postura incluso hay veces en que escribe en sentido inverso, de derecha en sentido inverso, de derecho a izquierda. Se trata de una de las dificultades específicas relacionadas con la escritura.

Es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras. Esta dificultad se manifiesta, sobre todo, en la escritura libre, el dictado y la copia. Afecta a la grafía, por lo tanto, se hace patente cuando el niño realiza el trazado de los signos gráficos. Hablamos de un trastorno funcional, por lo que su causa no está en una lesión cerebral o una deficiencia intelectual. Como menciona (Ajuriaguerra, 2014, pág. 11).

4.6.2. Tipos de la disgrafía

Tras consultar la bibliografía pertinente, he observado que hay autores que difieren en la clasificación de las disgrafías. Las **disgrafías adquiridas** y las **evolutivas**. Las primeras son aquellas que afectan a personas que aprendieron a escribir adecuadamente, pero han perdido parte de esta habilidad debido a un traumatismo o un accidente cerebral. Y las segundas son dificultades en el aprendizaje de la escritura sin haber una razón aparente que justifique dicha dificultad.: (Ajuriaguerra, 2014, pág. 13)

En lo que sí coinciden todos los autores es en los síntomas que caracterizan cada una de estas dificultades de la escritura.

-Disgrafía fonológica: se trata de una dificultad en la escritura utilizando la ruta fonológica. Esta producida por una incapacidad para recuperar correctamente las

formas de las palabras, motivada por retrasos en el desarrollo fonológico y fallo en el uso de las reglas de conversión fonema-grafema.

Debido a esto, el individuo presenta problemas en la escritura de pseudopalabras, en las palabras poco familiares y en las palabras fonéticamente parecidas, ya que posee una pobre discriminación fonológica.

-Disgrafía superficial: como sigue explicando el anterior autor citado, esta es una dificultad que afecta a la ruta ortográfica o visual, por lo que los individuos que la padecen se ven obligados a recurrir a la vía fonológica. Debido al fallo en dicha ruta, se dan los problemas de recuperación en la memoria, ya que no tienen grabada la forma de las palabras.

por ello, no la pueden recuperar posteriormente. Sobre todo, estas dificultades de recuperación se dan en palabras homófonas, es decir, aquellas que suenan igual pero se escriben de manera diferente, y las poligráficas, aquellas que siguen una ortografía arbitraria. Por ello, dichos individuos cometen constantes errores de ortografía arbitraria, como cambiar la “b” por la “v”.

-Disgrafía mixta o profunda: como sigue exponiendo dicho autor, este tipo de disgrafía se produce cuando las dificultades en la escritura afectan a los procesos implicados en ambas vías.

Las alteraciones presentadas se relacionan con:

- Las operaciones implicadas en el procesamiento fonológico.
- Las operaciones implicadas en el procesamiento visual.
- Entre los errores más frecuentes de este tipo de disgrafía encontramos:
- Palabras desconocidas, difíciles, de escritura diferente a la pronunciación.
- Escritura lenta.
- Errores de tipo 1 y 2, mencionados líneas más arriba.
- Errores en pseudopalabras.

- Inversiones.

-Disgrafía motriz: se trata de una dificultad en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente, ligada a una inmadurez en el desarrollo de la psicomotricidad fina: lentitud, movimientos gráficos disociados, manejo incorrecto del lápiz, postura inadecuada al escribir.

4.6.3. Las causas de disgrafía que provocan en los niños y niñas.

A este respecto también hay autores que difieren unos de otros. Por ejemplo, (Pujals, 2002 a 2016) afirma que existen cuatro tres principales que pueden provocar una disgrafía:

- **Causas neurológicas.-** es ciertos casos de presenta como consecuencia de una deficiencia neuronal que impide organizar de forma correcta la información.
- **Causas psicomotrices.-** debido a alteraciones en el desarrollo psicomotriz los niños no coordinan bien los movimientos brazo-mano, lo que produce lentitud en la escritura.
 - Toman el lápiz con demasiado fuerza y posicionan el cuerpo de manera extraña.
 - Evitan las tareas de escritura o dibujos.
 - Problemas para darle forma a las letras.
 - Espaciamiento inconsciente entre las letras o palabras.
 - Mala comprensión de letras mayúsculas y minúsculas.
 - Incapacidad para escribir o dibujar en un reglón o dentro de los márgenes.
 - Se cansa rápidamente cuando escribe.
- **Causas pedagógicas.-** la escuela es el detonador de las digrafía, ya que determinados errores educativos la generan.

4.6.4. Diagnóstico de la disgrafia

El diagnóstico diferencial estará a cargo del psicopedagogo escolar, o bien será necesario realizar una interconsulta para tener un diagnóstico preciso, donde quedara claro si la disgrafia es el trastorno mayor, disléxico, déficit de atención etc..

El diagnóstico diferencial debe ser realizado a temprana edad, para evitar mayores compromisos y poder articular un plan de recuperación precoz que puede tener hasta un 90% de recuperación.

El diagnóstico dentro del aula consiste en precisar el grado de alteraciones y puntualizar el tipo y frecuencia del error gráfico.

Para este procedimiento se necesitara corregir diariamente las producciones del niño, destacando las fallas para reeducar con la ejercitación adecuada. De forma individual, se realizaran pruebas tales como:

- dictados de letras, silabas o palabras.
- Pruebas de escritura espontanea.
- Copia de un fragmento de cuento o revista, de acuerdo a su nivel escolar.
- Diferencial, incluye una historia evolutiva completa del niño para detectar factores de riesgo.

4.6.5. Tratamientos de la disgrafia

El tratamiento de la disgrafia en niños requiere un trabajo conjunto de profesionales y padres. El objetivo es que el niño recupere cuanto antes sus habilidades motoras y corregir los problemas de escritura para evitar la frustración en clase y los posteriores problemas de aprendizaje. Los tratamientos para la disgrafia abarcan diferentes campos de acción. (Peces, 2016).

- El niño con disgrafia debe desarrollar la coordinación visomotriz manual para ejecutar correctamente el movimiento que requiere la escritura.

- La postura corporal también debe tratarse para reducir el problema de disgrafía, ya que estos niños tienen a adoptar posturas imposibles. La colocación del cuerpo y del papel y enseñarle a no bajar la cabeza demasiado son fundamentales para empezar a hacer los ejercicios.
- Relajación, no solo general para quitar la posible ansiedad antes los fracasos que percibe el niño. Si no también relajación específica hacia las manos, las muñecas, los dedos etc.
- Con la motivación de los padres, el niño con disgrafía puede practicar en casa ejercicios de preparación para la escritura como una especie de calentamiento. Coger el lápiz con la dedos y aprender a relajar las yemas de los dedos evitara los cambios de presión sobre el papel al escribir cada letra.

La motivación es sumamente importante y forma parte del tratamiento de disgrafías que se puede utilizar para aplicar mejora su escritura. Y tantas opciones lúdicas que puede haber para solucionar la disgrafía en niños y aplicar un tratamiento eficaz.

CAPITULO III

5.- METODOLOGÍA

5.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es de carácter descriptivo documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información de diversas fuentes documentales, impresas, electrónicas, citas bibliográficas, libros o textos como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. Según el autor (Arias, 2012)

La investigación empleada para el presente trabajo es descriptiva documental consiste en recolectar datos de diferentes fuentes documentales, a fuentes de información de libros, electrónicas pág web, citas bibliográficas etc. Relacionada al tema. Y utilizando técnicas e instrumentos como las fichas bibliográficas, electrónicas textuales, resumen.

5.2. Técnicas e instrumentos

Técnicas

la técnica viene a ser un conjunto de mecanismo, permite acumular datos, recolectar, recoger ideas y organizarlo en un fichero concreto o virtual. Es un fuente constante de información, creciente y flexible. Contiene una información que, más allá de su extensión, le da unidad y valor propio.

Instrumentos

Los instrumentos son las herramientas que se utilizan para recopilar informaciones o datos en ellas muestras determinadas fuentes. Cuando se selecciona una técnica para recolección de la información se requiere una investigación, está determinado el o los instrumentos que se debe utilizar.

1. FICHAS DE REGISTRO

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
- Fichas bibliográficos	- Guía de fichajes bibliográficos
- Fichas de información electrónica (internet)	- Guía de fichajes de información (internet).

tabla 2 Fuente: Elaboración propio, 2019

2. FICHAS DE INVESTIGACIÓN

TECNICAS	INSTRUMENTOS
- Fichas de resumen	- Guía de fichajes de resumen
- Fichas textuales	- Guía de fichajes textuales

tabla 3 Fuente: Elaboración propia, 2019

CAPITULO IV

6. CONCLUSIÓN

Al terminar la presente investigación monográfico. Hoy en día se presentan una diferenciación de los problemas de aprendizaje, específicamente en la lectura y escritura. La dislexia y la disgrafia es una de los problemas educativas. Tanto en el ámbito escolar y como en el ámbito familiar.

Que la mayoría en la sociedad piensan que esta problemas se da por una mala comprensión de la lectura y escritura de cada educando. Pero sin embargo no es así, sino es un problemas serios en su proceso de aprendizaje que afectan a un gran número de niños y niñas en la etapa escolar, es decir niños de primaria donde normalmente se puede detectar estos problemas,

La dislexia y disgrafia es una gran dificultad y que afectan directamente a su capacidad para leer y escribir, es decir la dislexia provoca que el niño tenga problema para aprender palabras y construir frases. Y la disgrafia afecta a la capacidad psicomotora y de coordinación, estos dos problemas de aprendizaje puede ocasionar ciertas consecuencias a los educandos. Niños con problemas en su vida cotidiana y más aún en su vida educativa bajo rendimiento escolar, incluso llegando al fracaso escolar.

Uno de los problemas más frecuentes que en las instituciones educativas fiscales o privados, los docentes no lo toman en cuenta a los niños y niñas con necesidades, es decir niños con problemas de aprendizaje específicamente en la lectura y escritura. Por qué los niños en la aula que deben estar dando algunas señales de alerta, síntomas notorios. Por lo cual los decentes poseen un vago conocimiento de los problemas de aprendizaje, por esa razón no lo ponen el interés como diagnosticar o detectar a los niños con problemas de aprendizaje.

Ya que la labor de los docentes no es simplemente transmitir información, sino ser un facilitador en el proceso de acceso al conocimiento de los niños, y esto implica saber detectar los problemas que les están impidiendo hacerlo con éxito, a los educandos. Por lo cual para prevenir de estas problemas de aprendizaje en los niños y niñas.

Hay algunas organizaciones y fundaciones para el tratamiento de la dislexia y disgrafía que proporcionan un soporte vital y de apoyo a los padres de familia y docentes, por medio de sus servicios de informaciones. Se han producido grandes avances en el conocimiento básico acerca de los dificultades de aprendizaje, la aceptación y la ayuda los niños y niñas con este problema. Gracias a los especialistas y a los psicopedagogos hoy es posible conseguir el tratamiento en diferentes maneras.

Por lo tanto se debe pedir la cooperación de los padres de familia, porque las intervenciones en el hogar parecen ser efectivas, especialmente cuando la familia le brinda la mejor atención y el apoyo en el tratamiento.

7. RECOMENDACIONES

Se hace necesario una prevé recomendación es muy adecuada para que los niños con este problema de aprendizaje puedan mejorar y prevenir. Para ello es muy importante que haya una coordinación entre docentes y padres de familia para abordar los problemas de los niños y niñas en la etapa escolar.

A los docentes

- La participación de las docentes debe ser más activa controlando de cerca el desempeño de los niños y niñas llegando al lugar donde ellos se encuentran trabajando.
- No marginar a los niños y niñas que presentan problemas en su proceso de aprendizaje.
- Realizar un manual que permita darle seguimiento y soluciones más factibles a los problemas de la lectura y escritura de acuerdo a las necesidades que se visualizan en la institución.
- Recomendar que la función del docente es ser un facilitador en el proceso de acceso al conocimiento de los niños, y esto implica saber detectar los problemas que les están impidiendo hacerlo con éxito, a los niños.
- Utilizar el tiempo necesario para realizar clases didácticas y así incentivar a los niños y niñas un buen hábito de lectura y escritura.
- Recurrir a metodologías activas para el proceso enseñanza aprendizaje con el propósito de no solo enseñar a leer y escribir, sino a facilitar una comprensión eficiente, mejorar la ortografía y mejorar la lecto-escritura el los estudiantes.

- Es necesario que el docente aplique en sus labores diarias dinámicas que motiven y estimulen el interés de los niños para fortalecer el desarrollo de destrezas, y sus conocimientos, capacidades, actitudes y valores.

A los padres de familia.

- Los padres son en ocasiones y deben ser una fuente de ayuda muy importante para la superación de los problemas de sus hijos.
- El papel más importante que debe de cumplir los padres de niños con dislexia y con disgrafía. deben apoyar emocionalmente y socialmente, esto apoyo puede ser un apoyo efectivo para los niños.
- Contribuir a fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas ya que no es una labor solamente del docente. Si no también es labor de los padres de familia.

Como futuros profesionales como psicopedagogas es nuestro compromiso es motivar a los niños/as que presentan estos diferentes tipos de problema, buscar diferentes estrategias y programas o proyectos innovadoras para facilitar su enseñanza y aprendizaje, así poder tener una educación de calidad y que los niños/as tengan un futuro exitoso en la vida.

BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaguerra. (Junio de 2014). Manual de psiquiatria infantil.(Pag,12).
- Alvarez, C. D.-L.-P. (S,D de Abril de 2018). *Dislexia y discalculia: una revision sistematica actual desde la neurogenetica*. Recuperado el S,D de febrero de 2016, de UNIR España
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigacion . En F. G. Arias, *Introduccion a la metodologia cientifica* (págs. p, 27. Edicion 6). Venezuela: Epistema.
- Badia, S. (2012). Factores y causas de la dislexia . En S. Badia, *UNIR* (P, 10).
- Badia, S. (2012). Tipos de la dislexia . En S. Badia, *UNIR* (pág. P, 12).
- Badia, S. (2012). unir. *problemas de aprendizaje*, (P.8).
- Davison, G. (2003). *dificulades de aprendizaje*. Recuperado el S D de S,M de 2003, de sio tio wed de a, datum corporation pdf: limusa
- Dominguez. (11 de 07 de 2004 y 2005). *trastornos de la escritura*. Recuperado el 11 de 07 de 2004, de <https://repositorio.unican.espdf>.
- Joaquin, A. A. (2004). Dificultades de aprendizaje. En M. y. J, *Dificultades de aprendizaje* (pág. 13-44). Sevilla.
- Lonigan, W. (2014). *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad*. guatemala: Interacamerican Journal of Ppsy chology.
- Maximo C.Etchepareborda. (Sabado de Enero de 2003). *La intervencion en los trastornos dislexicos*. Recuperado el Sabado de Enero de 2003, de La intervencion en los trastornos dislexicos.: Estados Unidos. Buena Aire Argentina
- Medina, E. M. (2018). Dificultades en la lectoescritura . *Tesis*,(Pag.8).

- Miente, J. (2010). *características de los niños con dislexia*. Obtenido de documentos de sio wed: UNIR
- Ortiz, M. N. (2017). La importancia del habito por la lectura . *Glosa revista de divulgacion* , 2.
- Peces, M. L. (sabado de Noviembre de 2016). *sio wed*. de Disgrafía y disortografía, tratamiento en el alumno: guatemala.(Pag.16-18)
- Perez, J. F. (2001). Dificultades en el aprendizaje. En R. L. Juan Francisco Romero Perez, *Dificulades en el aprendizaje características y tipos*. (pág. 52). Magala España: Junta de andalucia.
- Perez, J. F. (2001). Dificultades en el aprendizaje. En R. L. Juan Francisco Romero Perez, *Dificulades en el aprendizaje características y tipos*. (pág. 60). Magala España: Junta de andalucia.
- Perez, J. F. (2001). Dificultades en el aprendizaje. En R. L. Juan Francisco Romero Perez, *Dificulades en el aprendizaje características y tipos*.(pág. 61). Magala España: Junta de andalucia.
- Pujals, A. (2002 a 2016). Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas. En A. Pujals, *Causas de la disgrafía* (pág. 33). Puerto Rico.
- Seife, C. (2009). Descodificando el universo. En C. Seife, *Descodificando el universo* (pág. 360). Buenos aire: Ellago Ediciones.

ANEXO

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS.

Ficha 1

Tipo de fuente: Sección de libro
Datos Autor del capítulo: Antonio Aguilera Año: 2004 Título de capítulo: Concepto de dificultades de aprendizaje Página: 39 Autor de libro (editores): José Manuel Cejudo Título de libro: Dificultades de aprendizaje Ciudad: Madrid, Editorial: Montse Sanz
Referencia bibliográfica: Joaquin, Antonio aguilera (2004). Dificultades de aprendizaje. En M. y. J, <i>Dificultades de aprendizaje</i> (Pag: 13-44). Sevilla Anexo 1 Fichas bibliográficos

Ficha 2

Tipo de fuente: Sección de libro
Datos Autor del capítulo: Charles seife Año: 2009 Título de capítulo: la lectura Página: P, 3360 Autor de libro (editores): Charles Seife Título de libro: Descodificando el universo Ciudad: Buenos aires Editorial: Ellago ediciones
Referencia bibliográfica: Seife, C. (2009). Descodificando el universo. En C. Seife, <i>Descodificando el universo</i> (pág. 360). Buenos aire. Anexo 2 Fichas bibliográficos

Ficha 3

Tipo de fuente: Sección de libro
Datos Autor del capítulo: J.Francisco Romero Perez Año: 2004 Título de capítulo: Dificultades especificas en la aprendizaje. Página: 52 Autor de libro (editores): J.F.Romero P. Rocio Lavingne Título de libro: Dificultades en el aprendizaje unificación de criterios diagnosticos. Ciudad: Magala España Editorial: Junta de andalucia
Referencia bibliográfica: Perez, J. F. (2001). Dificultades en el aprendizaje. <i>Dificulades en el aprendizaje características y tipos.</i> (pág. 52). Magala España: Junta de andalucia. Anexo 3 Fichas bibliográficos.

Editorial: SIMSOPIO
Año de publicación: 2003
Fecha de consulta:13
Acceso electrónico:<https://pdf.semanticscholar.org.com>
Páginas de consultadas:P,19

[Anexo 7 Fichas electrónicos internet](#)

Ficha 4

Fuentes de referencia: documentos de sitio web. Tesis
Datos
Autor del capítulo: Sonia Badia
Título de documento: propuestas de intervención neuropsicológica en un caso de dislexia
Editorial: Ana M^a Auirre Ocaña
Año de publicación : 2012
Fecha de consulta:
Acceso de electrónico:https://reunir.unuir.net/.../Badia_S.pdf.com
Página: 8

[Anexo 8 Fichas electrónicos internet.](#)

Ficha 5

Fuentes de referencia: documentos de sitio web. Artículo de revista
Datos
Autor del capítulo: Jorge Mientes
Título de documento: Características de la dislexia
Editorial: Ana M^a Auirre Ocaña
Año de publicación : 2010
Fecha de consulta: S.F.
Acceso de electrónico: https://reunir.unuir.net/.../Badia_S.pdf.com**Página:** P,15

[Anexo 9 Fichas electrónicos internet.](#)

Fuentes de referencia: documentos de sitio web. Tesis
Datos: **Autor del capítulo:** Miriam Popes Peces
Título de documento: Disgrafía y disortografía , tratamientos en el alumno
Editorial: Primary
Año de publicación : 2016
Fecha de consulta: S.F.
Acceso de electrónico: <https://repositorio.unican.espdf>
Página:16-18

[Anexo 10 Fichas electrónicos internet.](#)

FICHAS TEXTUALES

Ficha 1

La adquisición de sistema de escritura

Contenido:

“La escritura en un sistema alfabético, la decodificación de un texto implica traducir unidades impresas (grafemas) en unidades de sonido (fonemas) y la escritura conlleva traducir unidades de sonido en unidades impresas. Otra ruta, según los autores es escribir una ortografía inventada, pretender que se escribe, como cuando un niño hace ciertos trazos en el papel y luego le pide a un adulto que lea lo que escribió”.

(Lonigan, W. (2014). *Psicología organismo internacional*.: Guatemala. P, 216.)

[Anexo 11 Fichas textuales.](#)

Ficha 2

Problema de aprendizaje en la disgrafía.

Contenido

“Las disgrafías adquiridas y las evolutivas. Las primeras son aquellas que afectan a personas que aprendieron a escribir adecuadamente, pero han perdido parte de esta habilidad debido a un traumatismo o un accidente cerebral. Y las segundas son dificultades en el aprendizaje de la escritura sin haber una razón aparente que justifique dicha dificultad”..

Ajuriaguerra. (Junio de 2014). (pág. 379). Italia.

[Anexo 12 Fichas textuales.](#)

FICHAS DE RESUMEN

Ficha 1

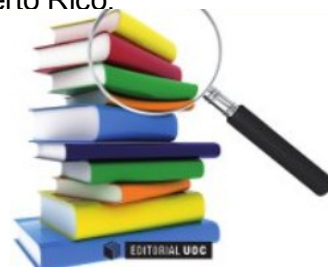
Factores que causan en la escritura

Causas neurológicas es ciertos casos de presenta como consecuencia de una deficiencia neuronal que impide organizar de forma correcta la información. Por lo tanto las **Causas psicomotrices.**- debido a alteraciones en el desarrollo psicomotriz los niños no coordinan bien los movimientos brazo-mano, lo que produce lentitud en la escritura.

Pujals, A. (2002 a 2016). Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas. En A. Pujals, *Causas de la disgrafía* (pág, 33). Puerto Rico.

[Anexo 13 Fichas de resumen.](#)

Recopilación documental de Libros





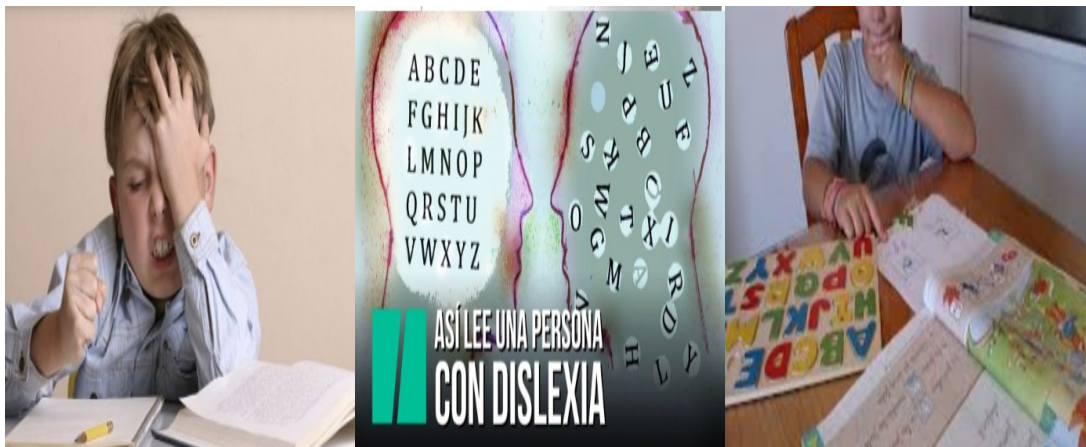
Anexo 14 Recopilación documental de libros.

Información electrónica internet PDF artículos de revistas y tesis.



Anexo 15 Recopilación documental electrónicos, internet

Problemas de aprendizaje en la lectura (dislexia)



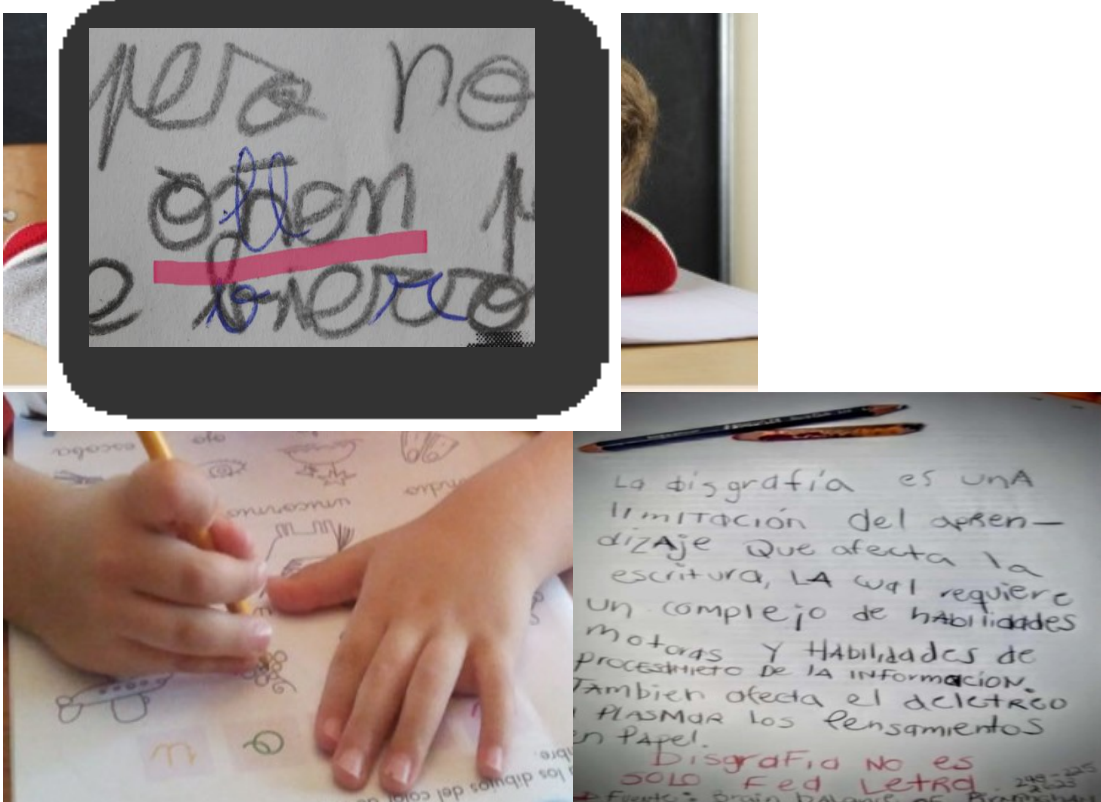
Anexo 16 Problemas de aprendizaje en la lectura (dislexia)

Anexo



Fuente: Elaboración propia, 2019

Problemas de aprendizaje en la escritura (Disgrafía)



Anexo 17 Problemas de aprendizaje en la escritura (disgrafía)