

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

**“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑAS Y NIÑOS CON
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”**

**MONOGRAFÍA PRESENTADA PARA
OPTAR EL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

POSTULANTE: ESTHER NEYZA ARGANI OSCO
TUTOR: SHIRLEY CANDY MACHACA ZARATE

EL ALTO – BOLIVIA
2019

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por darme la fortaleza y la salud para culminar esta meta profesional.

A mi madre Martha Esther Osco Bautista por ser un pilar fundamental en mi vida y brindarme su comprensión, amor y apoyo constante para que yo pudiese ver materializado mi sueño de ser profesional.

A mi padre Fabián David Argani Torrez por brindarme su apoyo incondicional a pesar de la distancia y fomentar en mí ese deseo de superación.

A mis hermanos Marcelo, Fabián, Yamil, Kevin, Fernando y Limberth que son la razón de ser y el mayor tesoro que Dios me ha regalado ; gracias hermanos por brindarme su apoyo incondicional para poder culminar esta meta. Hoy puedo decirles que el amor que siento por ustedes fue mi mayor motivación que hizo que llegara hasta el final.

AGRADECIMIENTOS

La culminación de la presente monografía se debe al esfuerzo directo e indirecto de varias personas quienes me brindaron su apoyo emocional y técnico, lo que facilitó el camino para llegar a la meta deseada.

Agradezco a Dios por iluminar siempre mi camino y por las múltiples bendiciones recibidas.

A mi familia por tenerme la paciencia, el amor y el cariño, manifestando en sus palabras de ánimo en momentos de crisis y decaimiento.

Gracias a mi tutora Lic. Shirley Candy Machaca Zarate por apoyarme y ser mi guía en este proceso, por leer , opinar ,corregir y orientar con paciencia el trabajo de monografía que poco a poco fue tomando forma , gracias por haber confiado e mi persona y por la entrega con la que se dirigió esta monografía.

Agradezco a mis docentes de la carrera Ciencias de la Educación que en este tiempo de formación me llenaron de conocimientos y me enseñaron a salir adelante pese a todo.

RESUMEN

Esta investigación, cuyo objetivo es explicar el proceso de intervención psicopedagógica en niñas y niños con dificultades de aprendizaje (dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia) y sus objetivos específicos es describir el proceso de intervención psicopedagógica en niños y niñas con dificultades de aprendizaje e identificar el nivel de conocimiento que tienen los educadores y padres de familia sobre las dificultades de aprendizaje para definir los contenidos de las dificultades de aprendizaje como dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia. Los beneficiarios de esta investigación son directamente los niños y niñas identificadas con cada dificultad en el aprendizaje por otro lado los educadores también son beneficiarios con esta investigación ya que se les brindara conocimientos acerca de cómo intervenir psicopedagógicamente en niños y niñas con dificultades de aprendizaje. La presente investigación es producto de una investigación bibliográfica, que realizo se través de la recopilación de datos mediante la revisión y la lectura de textos, informes , monografías .Utilizando como técnica el fichaje el cual se realizó y atreves de la lectura de textos realizando fichas de resumen y fichas textuales. Las dificultades de aprendizaje lo viven aquellos niños (as) que tienen problemas para adquisición de la lectura, escritura y para el cálculo matemático. Son niños (as) que necesitan apoyo pedagógico para poder actuar e intervenir las necesidades educativas que cada uno de ellos presenta. Como hemos podido apreciar, los problemas de aprendizaje por lo general encubren serios problemas de enseñanza, principalmente en los contextos sociales y educativos. Los problemas de aprendizaje varían de una persona a otra, y se presentan en muchas personas, es decir, son comunes, manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar. Es importante mencionar que la intervención psicopedagógica un papel esencial al momento de identificar una dificultad de aprendizaje ya que utiliza estrategias didácticas para su intervención.

INDICE

Contenido

CAPITULO I	1
INTRODUCCIÓN:.....	2
2. OBJETIVOS:.....	4
2.1. OBJETIVO GENERAL:.....	4
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....	4
3. JUSTIFICACIÓN:.....	5
CAPITULO II	7
4. MARCO TEÓRICO:.....	8
4.1. DEFINICIÓN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:.....	8
4.2. DEFINICIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA:.....	10
4.3. DEFINICIÓN DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE:.....	10
4.4. TIPOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:.....	11
4.4.1. DEFINICIÓN DE DISLEXIA:.....	12
4.4.2. CAUSAS DE LA DISLEXIA:.....	12
4.4.3. TIPOS DE DISLEXIA:.....	13
4.4.4. CARACTERÍSTICAS DE LA DISLEXIA:.....	15
4.4.5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN:.....	16
4.5. DEFINICIÓN DE DISGRAFÍA:.....	17
4.5.1. CAUSAS DE LA DISGRAFIA:.....	18
4.5.2. TIPOS DE DISGRAFIA:.....	19
4.5.3. CARACTERÍSTICAS DE LA DISGRAFIA:.....	19
4.5.4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN:.....	21
4.6. DEFINICIÓN DE DISORTOGRAFIA:.....	22

4.6.1. CAUSAS DE LA DISORTOGRAFIA:	22
4.6.2. TIPOS DE DISORTOGRAFIA:	24
4.6.3. CARACTERÍSTICAS DE LA DISORTOGRAFIA:.....	25
4.6.4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCION:.....	26
4.7. DEFINICIÓN DE LA DISCALCULIA:	26
4.7.1. CAUSAS DE LA DISCALCULIA:.....	27
4.7.2. TIPOS DE DISCALCULIA:	27
4.7.3. CARACTERÍSTICAS DE DISCALCULIA:	28
4.7.4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCION:.....	29
5.- METODOLOGIA:.....	31
5.1. TECNICAS E INSTRUMENTOS:	31
5.1.1. TECNICAS:.....	31
5.1.2. INSTRUMENTOS:.....	31
CAPITULO III	32
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:	33
6.1 CONCLUSIONES:.....	33
6.2. RECOMENDACIONES:.....	33
7. BIBLIOGRAFIA:.....	35
8. ANEXOS:.....	36

ÍNDICE DE CUADRO

1.- CUADRO NUMERO 1 Test de intervención.....	9
--	----------

CAPITULO

I

INTRODUCCIÒN:

El presente trabajo, tiene como tema, intervenci3n psicopedag3gica en ni1os y ni1as con dificultades de aprendizaje, el cual se define como un proceso de acci3n sobre un determinado problema de aprendizaje a trav3s de t3cnicas y estrategias did3cticas que tiene como finalidad el desarrollo, cambio o mejora del problema diagnosticado.

La intervenci3n psicopedag3gica se caracteriza por ser estrat3gica y did3ctica al momento de actuar en un determinado problema de aprendizaje ,como la dislexia ,disgraf3a, disortograf3a o discalculia. Para analizar el problema es necesario mencionar sus causas una de ellas es el nivel de madurativo en el aprendizaje del ni1o (a). se entiende como el retras3 para el desarrollo del proceso de ense1anza – aprendizaje y la adquisici3n de conocimientos .otra de sus causas son el contexto y en algunos casos las dificultades de aprendizaje son causadas por da1os psicol3gicos.

Las dificultades de aprendizaje lo viven aquellos ni1os (as) que tienen problemas para adquisici3n de la lectura, escritura y para el c3lculo matem3tico. Son ni1os (as) que necesitan apoyo pedag3gico para poder actuar e intervenir las necesidades educativas que cada uno de ellos presenta.

El objetivo de la investigaci3n es explicar el proceso de intervenci3n psicopedag3gica en ni1as y ni1os con dificultades de aprendizaje (dislexia, disgraf3a, disortograf3a y discalculia). Lo que se quiere lograr con la investigaci3n es describir el proceso de intervenci3n psicopedag3gica en ni1os y ni1as con dificultades de aprendizaje, identificar el nivel de conocimiento que tienen los educadores y padres de familia sobre las dificultades de aprendizaje, y su relaci3n con el proceso de intervenci3n pedag3gica y definir los contenidos de las dificultades de aprendizaje como la dislexia, disgraf3a, disortograf3a y discalculia.

La presente investigación es producto de una investigación bibliográfica, que realizo se través de la recopilación de datos mediante la revisión y la lectura de textos, informes , monografías .Utilizando como técnica el fichaje el cual se realizó y a través de la lectura de textos realizando fichas de resumen y fichas textuales.

, En el capítulo I se describe introducción de la investigación seguidamente se desarrolla la justificación el ¿Por qué ?y el ¿para qué? de la investigación acompañados de los objetivos general y específicos.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico en la cual está desarrollado las definiciones de lo ¿qué es intervención y psicopedagogía?, También se desarrolla las definiciones de las dificultades del aprendizaje como: dislexia; es la dificultad en el aprendiza de la lectura disgrafía; es la dificultad en el aprendizaje de la escritura, discalculia; es la dificultad en el aprendizaje del cálculo lógico matemático y por último la disortografía; es la dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura, cada definición presenta las características tipos y causas de dicha dificultad , de acuerdo a los criterios y análisis de autores que abarcan esta temática y la metodología que permitió el desarrollo de dicha investigación, la cual es una investigación bibliográfica su objetivo es recopilar información bibliográfica del tema a desarrollarse.

En el capítulo III asemos referencia a la conclusión que se llegó con la investigación y sus respectivas recomendaciones a si mismo hasemos referencia a la parte bibliográfica en la cual se menciona a los autores que apartaron al desarrollo de dicha la investigación.

2. OBJETIVOS:

2.1. OBJETIVO GENERAL:

Explicar el proceso de intervención psicopedagógica en niñas y niños con dificultades de aprendizaje (dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia).

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Describir el proceso de intervención psicopedagógica en niños y niñas con dificultades de aprendizaje.
- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los educadores y padres de familia sobre las dificultades de aprendizaje, dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia y su relación con el proceso de intervención pedagógica.
- Definir los contenidos de las dificultades de aprendizaje como Dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia.

3. JUSTIFICACIÓN:

Los niños (as) que presentan dificultades de aprendizaje presentan una inteligencia normal, aun que enfrentan a situaciones donde se les dificulta seguir las instrucciones dadas por sus maestros, manifestándose estas en la dificultad e incumplimiento de sus deberes educativos; esta situación indica que las dificultades de aprendizaje son un obstáculo que impide el desenvolvimiento del niño (a) en la escuela por tal razón es importante señalar el papel que juega el docente en la identificación y diagnóstico para la intervención educativa.

Como se dijo anteriormente existen muchos factores que obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños (as) con dificultades que son percibidos por los docentes en los primeros años de vida escolar y que repercuten en la adquisición de nuevos conocimientos y muchas veces se convierten en el causante de repitencia, abandono o fracaso escolar, por ello es importante que estos conozcan todo sobre dificultades de aprendizaje y tengan conocimiento acerca de la intervención psicopedagógica la cual ayudara a mejorar el desarrollo educativo en niños y niñas con dificultades en el aprendizaje a través de estrategias y métodos didácticos, para que el niño (a) tenga un desarrollo personal y educativo óptimo y se sienta seguro de sí mismo.

La intervención a estudiantes con dificultades de aprendizaje es un reto tanto como para el niño (a) con dificultad y el docente interventor, ya que estos deben responder a través del uso adecuado de estrategias y metodologías especializadas al desarrollo personal y educativo del niño(a).

Según Álvarez. (1996). Las dificultades de aprendizaje son obstáculos para el desarrollo personal e intelectual del individuo. Las más comunes son la Dislexia; dificultad en el aprendizaje de la lectura, disgrafía; dificultad en el aprendizaje de la calidad de la escritura, discalculia; dificultad en el aprendizaje del cálculo lógico matemático y la disortografía; que es la dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura; las cuales son un obstáculo que impiden el desenvolvimiento del niño y

niña en el ámbito escolar. Por esta razón es importante señalar el papel que juega la psicopedagogía en cuanto a la intervención. (pág. 82).

Los beneficiarios de esta investigación son directamente los niños y niñas identificadas con cada dificultad en el aprendizaje por otro lado los educadores también son beneficiarios con esta investigación ya que se les brindara conocimientos acerca de cómo intervenir psicopedagógicamente en niños y niñas con dificultades de aprendizaje.

CAPITULO

II

4. MARCO TEÓRICO:

4.1. DEFINICIÓN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:

La intervención es la acción y efecto de intervenir. A continuación veremos algunas definiciones de intervención.

Froufe (1991) Indica que “La intervención educativa evoca siempre una acción sobre otro y con intención de promover mejora, optimización o perfeccionamiento”. Por su parte Fernández (1999) se refiere a “La intervención educativa como aquella parte de la educación a la que concierne la prevención , investigación y tratamiento a las dificultades del aprendizaje se a cuál sea la causa que las origina y que impide el normal aprendizaje del niño(a). (pág. 9).

Por otro lado Flórez, (1996) Indica que intervención se refiere al conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar a las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de la sociedad. Pág. 96).

A si mismo Pérez, (1990) menciona que la intervención es un proceso de actuación sobre un determinado contexto social que tiene como finalidad el desarrollo , cambio o mejora de situaciones de Individuos o grupos que presentan algún tipo de problema o necesidad para facilitar su participación social en el ámbito personal e institucional .(pág., 48)

Podemos definir a la intervención como un proceso acción y de prevención a futuros problemas mediante actividades que contribuyan al aprendizaje directo . En la intervención deben primar acciones y actitudes de comprensión, afectividad, motivación y dinamismo del interventor e intervenido, lo que ayuda mejorar los niveles de compromiso e interés del niño (a) para involucrarse en la corrección de la dificultad de aprendizaje.

Intervenir para reducir las dificultades de aprendizaje en niños (as) es proporcionar algo que vaya más allá del currículo normal, se trata de un conjunto de acciones diseñadas para influir en las necesidades educativas. Existe una variedad de test para identificar las dificultades de aprendizaje y a si dar pasó a la intervención. A continuación haremos referencia a algunos test.

CUADRO N° 1

Inteligencia general	<ul style="list-style-type: none"> ✓ WISC-R. ✓ Test de matrices progresivas Raven.
Lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prueba de ortografía de las baterías EVALÚA (1, 2, 3, 4, 5 y 6) de García y González. ✓ Test de análisis de la lectoescritura TALE de Cervera y Toro. ✓ Test de escritura y lectura TEYL de Pérez y cols.
Percepción y discriminación auditivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prueba Tarrasa de discriminación auditiva. ✓ Prueba de evaluación auditiva y fonológica de Brancal y cols.
Percepción y discriminación visuales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Test de desarrollo de la percepción visual de Frosting. ✓ Prueba Tarrasa de percepción visual. ✓ Prueba de percepción y discriminación visual de Mora, en la Batería evaluativa de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura BENHALE.
Percepción espacial.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Test de percepción espacio-temporal BENHALE.
Percepción temporal.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prueba de estructuración espacio-temporal BENHALE.
Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prueba de vocabulario de las baterías EVALÚA (1, 2, 3, 4, 5 y 6). Prueba de vocabulario BENHALE.

4.2. DEFINICIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA:

La psicopedagogía es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.

Según Diego, (2003) La psicopedagogía es una disciplina que aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación, la cual proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuados a las necesidades del educando, buscando prevenir y corregir dificultades que presenten durante el proceso de aprendizaje.

A si mismo González (1970), menciona que la psicopedagogía es una ciencia aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando. (Pag.15)

La Psicopedagogía tiene un papel esencial, la detección de problemas de aprendizaje para su posterior análisis e intervención desde el citado ámbito. Es de gran importancia en el desempeño profesional de la Psicopedagogía evaluar aspectos socio afectivo, cognitivos, relativos a lectoescritura y a cálculo, aspectos esenciales para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas.

4.3. DEFINICIÓN DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE:

García. (1998). Explica que el abordaje de las dificultades de aprendizaje se ha desarrollado de acuerdo a una perspectiva médica , educativa y psicológica en el que han planteado una serie de definiciones; establece que en un inicio las personas que hoy presentan dificultades de aprendizaje eran consideradas con retraso mental hasta que a partir de 1962 Samuel Kirk considerado el padre de la dificultades de aprendizaje, utiliza por primera vez el termino, propuesto en este caso desde una perspectiva educativa y no médica.

Por lo cual Kirk. (1962). Indica que Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo de uno o más de los procesos del lenguaje, escritura o aritmética ; que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental; el cual impide el desarrollo de dichas habilidades generando un retraso en el desarrollo educativo (pág. 15).

Por su parte Bateman (1965) Menciona que “Un niño con dificultad de aprendizaje es aquel con habilidad mental, procesos sensoriales y estabilidad emocional adecuados que presentan déficits específicos en los procesos perceptivos, integrativos o expresivos los cuales alteran la eficiencia del aprendizaje”. (pág. 18) esta definición tubo menos eco pues no mostro coherencia y conexión hacia una definición de dificultades de aprendizaje.

Así mismo Ortiz (2009) Indica que el termino dificultad de aprendizaje significa alteración en uno o más procesos psicológicos básicos necesarios para usar la lengua hablado o escrita que se puede manifestar en la capacidad imperfecta para escuchar, pensar ,hablar , leer escribir o hacer las matemáticas.

Finalmente Soriano (2000) Definen a las dificultades de aprendizaje como un conjunto heterogéneo de problemas cuyo origen es, probablemente, una disfunción del sistema nervioso central. Se manifiestan primariamente con problemas en el ámbito lingüístico y con defectos de procesamiento en los principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria), derivadamente, en el ámbito de las disciplinas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas).

4.4. TIPOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:

Existen muchos tipos de dificultad de aprendizaje, en este caso se hará énfasis en la dificultad de la lectura (dislexia), dificultad de la escritura (disgrafía), dificultad de la ortografía (disortografía) y por ultimo dificultad del cálculo lógico matemático (discalculia).

4.4.1. DEFINICIÓN DE DISLEXIA:

“La palabra dislexia aparece por primera vez a finales del siglo XIX, dentro del campo de la medicina y desde entonces se utiliza con el significado dificultad para la lectura”.(Castejón 2009, pág. 193).

García (2009) Menciona que “La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se caracteriza por el aprendizaje y consolidación de la lectura en personas con inteligencia de formación suficiente para la adquisición de la lectura”(pág. 194).

Para Fernández, (2011). La dislexia es una dificultad de la lectura y sus usos generales como la (escritura) causando retrasos madurativos que afectan al desarrollo espaciotemporal, a los dominios motrices, a la capacidad de discriminación perceptivo-visual, a los procesos simbólicos, a la capacidad atencional y numérica. (pág. 51)

A sí mismo para Critchley (1970),” La dislexia es un término que muchas veces se ha utilizado para referirse a niños (as) que presentan cualquier tipo de dificultad para leer. “(pág. 17).

Finalmente podemos describir a la dislexia como la dificultad para el aprendizaje de la lectura el cual genera problemas para poder leer, y en muchos casos para poder escribir.

4.4.2. CAUSAS DE LA DISLEXIA:

La dislexia puede presentar causas como:

➤ **NEUROLÓGICAS:** Consiste en una pequeña disfunción cerebral (la dislexia no cursa con ningún otro tipo de deficiencia intelectual). Se sabe que los disléxicos tienen menor actividad de algunas funciones cerebrales, e incluso que utilizan partes distintas para una misma función que los no disléxicos.

- **EMOTIVAS:** (trastornos emocionales, tensiones). Las presiones que pueden llegar a recibir de su entorno por su trastorno asumiéndolo erróneamente como un retraso, puede llegar a agudizar el problema.
- **ASOCIATIVAS** :(dificultad para asociar una palabra con un sonido y con su significado). Las conexiones cerebrales que realizan estas funciones se presentan con muy baja actividad.
- **METODOLÓGICAS:** (por aplicación incorrecta del método de enseñanza de lectura-escritura). En algunos casos, el individuo desarrolla el trastorno por no comprender o no distinguir los conceptos de 'fonema' y 'grafía'. Se trata de una falta de conciencia fonemática que el niño tiene y que le genera gran dificultad para relacionar palabras y sonidos, y acaba inventando otras palabras.

4.4.3. TIPOS DE DISLEXIA:

Normalmente en el ámbito educativo se habla de **dislexia del desarrollo** o de **dislexia evolutiva**, ya que la **dislexia adquirida** es aquella provocada tras una lesión cerebral en las áreas encargadas del procesamiento lectoescritor. Navas. (2009, pág. 195.)

4.4.3.1. DISLEXIA ADQUIRIDA:

Este tipo de dislexia se da por la lesión de circuitos neuronales que funcionaban correctamente debido a traumas o accidentes cráneo encefálicos. Las dislexias adquiridas son características de los sujetos que inicialmente han sido lectores competentes y que luego pierden la habilidad para la lectura como consecuencia de una lesión neurológica. (Castejón. 2010 pág. 148).

De acuerdo a Navas. (2011) menciona que la dislexia adquirida se divide en dislexia fonológica; superficial y la profunda; las cuales se detallaran .A continuación:

- **Dislexia Fonológica:** Es la incapacidad para seguir la ruta fonológica y el funcionamiento normal de la ruta léxica.

Buisan. (2009) Menciona que este tipo de dislexia no permite que puedan realizarse una serie de juegos con palabras, entre ellas la omisión de sonidos en las palabras, introducción a nuevos sonidos, cambio de orden de las palabras. (pág. 92)

- **Dislexia superficial:** Se produce en la ruta visual y consecuentemente en la representación semántica; es decir que los sujetos no son capaces de recordar el significado de la palabra.

- **Dislexia profunda:** Esta produce un fallo en ambas rutas, en la fonológica y en la visual; tienen dificultad para leer palabras y producir sonidos.

Las personas con dislexia tienen dificultad para leer palabras cuya lectura y pronunciación no se corresponden, por ello afecta principalmente de forma directa con una pronunciación determinada (las letras no tienen un único sonido, sino que este depende de cómo se hallen combinadas las mismas en una palabra).

4.4.3.2. DISLEXIA EVOLUTIVA O DEL DESARROLLO:

Este tipo de dislexia es innata e implica una alteración en los circuitos neuronales desde el nacimiento, que dificultan la adquisición de la lectura.

Para Navas (2009). “La palabra evolutiva denota que se trata el principio de un problema de aprendizaje inicial o de un problema cognitivo” (pág. 195.)

Thompson.(1984) .Menciona que la dislexia evolutiva es un trastorno general que a diferencia de la dislexia adquirida se presenta al comienzo del aprendizaje de la lectura y consiste en una dificultad severa para el aprendizaje de la lectura, con un delecteo erradico muy inferior al nivel esperado en función a su inteligencia y edad cronológica. (Pág. 148).

La dislexia evolutiva es más compleja ya que origina una severa dificultad para la adquisición de la lectura generando problemas de aprendizaje en niños y niñas.

4.4.4. CARACTERÍSTICAS DE LA DISLEXIA:

De acuerdo a Ortiz. (1991). Indica que por lo general las dislexias detectadas de manera temprana en los primeros años de la educación escolar algunos niños pueden presentar un leve retraso en el desarrollo del habla, otros presentan dificultad en el aprendizaje de la secuencia de las sílabas , dificultad para hallar palabras , nombres de objetos ; en algunos casos para recordar direcciones y números de teléfonos, a continuación mencionaremos algunas características de la dislexia.

A continuación explicamos los principales síntomas de la dislexia. Es importante puntualizar que cada persona disléxica es única y no tiene por qué presentar la totalidad de síntomas para serlo. Aunque el síntoma más característico de la dislexia es la dificultad para comprender los signos del lenguaje escrito, este trastorno es en realidad el resultado de un conjunto de problemas, tanto psicológicos como pedagógicos.

Los niños (as) con dislexia presentan las siguientes características:

- Invierte letras, sílabas y/o palabras.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras (barzo por brazo).
- Confunde especialmente las letras que tienen una similitud (d/b, u/n...).
- Omite letras en una palabra (árbo por árbol).
- Sustituye una palabra por otra que empieza por la misma letra (lagarto por letardo.).
- Tiene dificultades para conectar letras y sonidos.
- Le cuesta pronunciar palabras, invierte o sustituye sílabas.
- Al leer rectifica, vacila, silabea y/o pierde la línea.
- Con frecuencia no suele dominar todas las correspondencias entre letras y sonidos.
- Confunde derecha e izquierda.
- Escribe en espejo.

- Su coordinación motriz es pobre.
- Se dan dificultades para el aprendizaje de secuencias (días de la semana, meses del año, estaciones...).
- Le cuesta planificar su tiempo.
- Trabaja con lentitud.
- Evita leer.
- Problemas en la lateralidad.
- Nociones espaciales y temporales alteradas.
- Confundir palabras con pronunciación similar.
- Dificultad para articular o pronunciar palabras.
- Trasponer las letras, cambiar el orden e invertir números.
- Lectura con errores y muy laboriosa.
- Problemas de concentración en la lectura o escritura.
- Problemas en el equilibrio.
- Problemas de memoria a corto plazo.
- Dificultades para organizar sus pensamientos.
- Problemas para mantener la atención

4.4.5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN:

De cualquier modo, las estrategias de intervención deben tener siempre en cuenta la necesidad de incidir en los siguientes aspectos básicos, si bien cada caso presentará sus peculiaridades y, por tanto, sus propias necesidades:

- ✓ Educación multisensorial (ver un grafema en una pantalla, escribirlo en el aire, escuchar su pronunciación y articularlo).
- ✓ Educación psicomotriz (esquema corporal, lateralización, orientación espacio-temporal).
- ✓ Entrenamiento perceptivo-motriz, mejorando las dificultades relacionadas con el control viso motor, mediante el logro de la coordinación dinámica

manual y viso motora con actividades como el picado, el recortado, el dibujo.

- ✓ Desarrollo psicolingüístico, mediante actividades de recepción auditiva (identificación de sonidos, descripciones verbales...).
- ✓ Recepción visual (asociaciones letra-sonido, localización de semejanzas y diferencias, identificación de colores, letras, formas...).
- ✓ Asociación auditiva (clasificaciones y asociaciones de sonidos por su similitud, relacionarlos con su elemento correspondiente, hacer rimas, etc.).
- ✓ Asociación visual (clasificar por tamaños, colores, ordenar secuencialmente, etc.).
- ✓ Expresión verbal (clasificar objetos por campos semánticos, exponer opiniones, describir escenas).

4.5. DEFINICIÓN DE DISGRAFÍA:

El término disgrafía hace referencia a las deficiencias de tipo funcional que afectan a la calidad de la escritura del sujeto, en lo concerniente al trazado o la grafía. “La disgrafía se presenta como una dificultad ante la escritura y se manifiesta como una torpeza limitada ante el hecho de escribir”. Pikabea,(2008) .Por su parte señala en su glosario del lenguaje que “ La disgrafía es el trastorno que afecta a la escritura del sujeto bien en el trazado y no en a la grafía” (Pág. 71).

Por su parte Lima. (2004) .Menciona que “ La disgrafía o trastorno específico en el desarrollo de la escritura , consiste en un nivel de escritura significativamente inferior al esperado para la edad del niño y su nivel escolar”, al igual que en el trastorno de la lectura este perturba de forma significativa los aprendizajes académicos y las actividades diarias de niño(a) (pág. 41).

Por otro lado Kay. (2000). “Indica que la dificultad se observa en la secuencia de las letras de una palabra y en la secuencia de las palabras cuando se escriben en una oración”.

Entonces podemos definir a la disgrafía como la dificultad para la calidad de la escritura, que afecta normalmente a niños (as) en etapa escolar.

4.5.1. CAUSAS DE LA DISGRAFIA:

La disgrafía para Risueño ,(2008).Puede ser causada por malos hábitos motrices (mal uso del lápiz , mala posición de la mano y el brazo al momento del trazo) y otra causada por alteraciones de la lateralidad (zurdos , lateralidad poco clara). Pág. 46. A continuación mencionaremos las causas de la disgrafía.

✓ .CAUSAS DE TIPO MADURATIVO:

- Problemas de lateralización
- Dificultad para reconocer su esquema corporal
- Dificultad para reconocer izquierda derecha.

✓ CAUSAS DE TIPO PSICOLÓGICOS:

- Traumas psicológicos.

✓ CAUSAS DE TIPO PEDAGÓGICAS:

- Referido a la forma inadecuada de iniciar la educación.

En muchas ocasiones es imposible hablar de un único factor que dan origen de las disgrafías (López, 2006), aunque los factores de tipo motor constituyen su principal causa; no obstante, existen otros factores en que causan las disgrafías relacionados con la maduración, el carácter del niño (la personalidad y la psicoafectividad) y las prácticas pedagógicas. (Portellano, 2007). Indica que son condensables en factores instructivos (enseñanza inadecuada) el cual genera una dificultad en el aprendizaje de la lectura.

4.5.2. TIPOS DE DISGRAFIA:

Según, Portellano, (2007) Suelen distinguirse los siguientes tipos de disgrafias.

- ❖ **Dislético:** Que suscita errores de contenido y corresponde a la disortografía. Los errores son, por tanto, similares a los que acontecen en la lectura del niño con dislexia (omisiones, uniones indebidas de sílabas, letras o palabras, inversión del orden de las sílabas...).
- ❖ **Motriz, o Caligráfica:** Que conlleva errores que afectan a los aspectos de forma y trazado de la escritura. Se caracteriza por deficientes espaciamientos entre las letras y renglones, inclinaciones defectuosas, trastornos de la presión, etc. Los errores que se dan guardan relación con los trastornos que los originan.
- ❖ **Disgrafía evolutiva o primaria:** Es cuando el trastorno más importante que presenta el niño es la letra defectuosa, sobre la base de causas de tipo funcional o madurativo.
- ❖ **Disgrafía sintomática o secundaria:** condicionada por un componente caracterial, pedagógico, neurológico o sensorial. En este caso, la disgrafía es la manifestación sintomática de un trastorno de mayor importancia y la mala letra sólo es consecuencia de la alteración de factores de índole psicomotriz.

4.5.3. CARACTERÍSTICAS DE LA DISGRAFIA:

Las características o manifestaciones principales que presentan los niños (as) con disgrafía son las siguientes:

- El tamaño de las letras excesivamente grande (por movimientos anómalos del brazo, coger el lápiz muy arriba o abajo).
- La forma de las letras (distorsionándolas o simplificándolas hasta hacerlas irreconocibles).
- La inclinación en el renglón o en las letras (por excesiva inclinación del papo falta total de la misma).

- El espacio de las letras o de las palabras (aparecen desligadas o, por el contrario, apiñadas e ilegibles).
- Los trazos (exagerados o gruesos o demasiado suaves).
- Los enlaces entre las letras (distorsionándolos, por desconocimiento o por dificultades para realizar los giros y rotaciones necesarios).
- Letra difícil de entender.
- Escritura en espejo: letras escritas como si fueran el reflejo de un espejo, es decir, al revés.
- Espacios incorrectos o irregulares de las letras y palabras: palabras juntas o sílabas separadas.
- Mala presentación: sucia y con marcas de haber borrado palabras para escribirlas de nuevo.
- Letra irregular tanto en forma como en tamaño.
- Letras mayúsculas y minúsculas usadas incorrectamente.
- Mala postura corporal y manera incorrecta de coger el lápiz a la hora de escribir.
- Escriben de manera lenta y torpe, con errores.
- Eliminación u omisión de letras.
- Letras invertidas.
- Confusión de letras: por ejemplo, cambiar una “a” por una “e”.
- Inclinación de las letras.
- Inclinación del renglón, dando lugar a un texto torcido..

4.5.4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN:

➤ **Apoyo gráfico:**

Debe utilizarse el realza miento gráfico de los grafemas (agrandar, pintar de un mismo color las letras consonantes, utilizar la negrita para diferenciar, etc.) para ayudar a su discriminación, como es el caso de facilitar la asociación de sonidos y letras con la ilustración correspondiente.

➤ **Apoyo articulatorio:**

La emisión fónica enfatizada de cada fonema es necesaria para lograr la asociación con su correspondiente grafema, la fijación y consolidación de la imagen sonora del fonema en la memoria a largo plazo y su discriminación efectiva de otros fonemas similares por el modo de articulación.

➤ **Trazado de las letras en el aire y en el plano gráfico:**

Se trata de internalizar la direccionalidad correcta de las grafías.

➤ **Discriminación visual:**

La asociación del fonema con su correspondiente grafía debe consolidarse en el plano fónico/auditivo y en el gráfico, para lo cual deben realizarse numerosas actividades de discriminación visual.

➤ **Verbalizar las diferencias:**

Entre las grafías en las que se invierte su posición, como es el caso de las simétricas o letras en espejo: q-p, d-b, m-w, u-n, etc., existe escasa diferenciación o, al menos, son perceptualmente confundibles; en este tipo de actividades el alumno debe verbalizar las diferencias existentes entre ellas.

➤ **Escritura de las grafías:**

Los ejercicios de discriminación visual, la articulación enfática de sílabas, la lectura de las palabras, etc., deben ser complementados por la escritura correspondiente.

4.6. DEFINICIÓN DE DISORTOGRAFIA:

Para García (1989), la disortografía está constituida por el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía. Esta definición se caracteriza por permitir una diferenciación clara y precisa con respecto a otro tipo de dificultades lectoescrituras afines a este problema pero que son sustancialmente diferentes, por ejemplo la disgrafía, que implica una problemática de tipo grafo motor (es decir, el trazado, la forma y la direccionalidad de las letras). Sin embargo, en el caso de la disortografía los errores se centran en la aptitud para transmitir el código lingüístico hablado o escrito por medio de los grafemas o letras correspondientes, respetando la asociación correcta entre los fonemas (sonidos) y sus grafemas (letras), las peculiaridades ortográficas de algunas palabras en las que la correspondencia no es tan clara (palabras con «b» o «v») y las reglas de ortografía.

Por lo tanto Rivas. (1994).Indica que “La disortografía puede definirse como el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía”. Este trastorno de la ortografía es un defit específico importante que dificulta a la ortografía.

4.6.1. CAUSAS DE LA DISORTOGRAFIA:

En la disortografía pueden conjugarse diferentes causas: perceptivas, intelectuales, lingüísticas, afectivo-emocionales y pedagógicas

- ❖ **Las causas de tipo perceptivas** : Pueden tener lugar en la memoria visual (cuando el niño no es capaz de discriminar los grafemas correspondientes a los fonemas) y auditiva (si no retiene el dato sonoro escuchado previamente para transmitirlo); además, a nivel perceptivo, pueden existir deficiencias a

nivel espacio-temporal que dificulten la correcta orientación de las letras, la discriminación de grafemas con rasgos similares en cuanto a su orientación espacial (b/d) y el adecuado seguimiento de la secuenciación y ritmo de la cadena hablada (cadencia rítmico-temporal).

- ❖ **Las causas de tipo intelectual:** Estas entorpecen la adquisición de la ortografía básica, puesto que para lograr una transcripción correcta son necesarias operaciones de carácter lógico-intelectual que faciliten el acceso al aprendizaje del código probable es que cometa menos errores de ortografía).
- ❖ **Las causas de tipo afectivo-emocional:** Se relacionan con bajos niveles de motivación, que llevan al niño a prestar menos atención y, por tanto, a acometer más errores. Por último, las disortografías se relacionan con las dispedagogías, por el empleo de métodos de enseñanza conocimiento y distinción de los elementos lingüísticos (sílabas, palabras, frases) que permitirán dar sentido al enunciado escuchado y aislar los componentes de la frase.
- ❖ **Las causas de tipo lingüístico:** Las causas de tipo lingüístico son fundamentalmente las dificultades en la articulación (si un niño articula mal un fonema, es posible que cuando tenga que repetirlo interiormente para transcribirlo lo pronuncie y lo escriba mal) y el deficiente conocimiento y uso del vocabulario (cuanto más vocabulario posea un niño, más inapropiados (por ejemplo, el dictado) o por no ajustarse a las necesidades individuales del alumnado (no respetando, por ejemplo, su ritmo de aprendizaje)).
 - Déficit en la percepción
 - Déficit de la memoria visual y de la memoria auditiva
 - Deficiencia espaciotemporal (dificultades para situarse en espacio y tiempo)
 - La disortografía también puede ser causada por una inmadurez intelectual
 - Problemas o dificultades fonológicas
 - Conocimiento y uso pobre del vocabulario

- Otra de las causas de la disortografía es una baja motivación
- Dificultades para atender a la tarea que conlleva la escritura. En este caso, es importante detectar si existe un déficit de atención.
- Problemas en el método de enseñanza.

4.6.2. TIPOS DE DISORTOGRAFIA:

En la disortografía se pueden distinguir los siguientes tipos:

- ❖ **Disortografía temporal.** Se detecta una dificultad para la percepción de los aspectos fonéticos con su correspondiente traducción y la ordenación y separación de sus elementos.
- ❖ **Disortografía perceptivo-cinestésica:** Incapacidad del sujeto para repetir con exactitud los sonidos escuchados, de manera que realiza sustituciones por el punto y modo de articulación de los fonemas (por ejemplo, sébtimo por séptimo).
- ❖ **Disortografía cinética:** Se encuentra alterada la secuenciación fonemática del discurso, lo que genera errores de unión-separación (elaparato, seva).
- ❖ **Disortografía viso espacial:** Alteración en la percepción de los grafemas que da lugar a rotaciones e inversiones estáticas (b/p, d/q, capa por copa) o sustituciones de grafemas (m/n, o/a, mono por mano). También se produce la confusión de letras de doble grafía b/v, g/j (varato por barato).
- ❖ **Disortografía dinámica:** Alteraciones en la expresión escrita de las ideas y en la estructuración sintáctica de las oraciones, como, por ejemplo, ante la frase «la hierba crece entre los árboles» escribir «los árboles crecen entre la hierba».
- ❖ **Disortografía semántica:** Se altera el análisis conceptual (duro por duró) necesario para establecer los límites de las palabras, el uso de los elementos diacríticos o de los signos ortográficos.
- ❖ **Disortografía cultural:** Dificultad para el aprendizaje de las reglas ortográficas, mayúscula después de punto, regla de la b/v, g/j, etc.

4.6.3. CARACTERÍSTICAS DE LA DISORTOGRAFIA:

Características de la disortografía (elaborada a partir de Rivas y Fernández, 2011)

- ✓ **Lingüístico-perceptivos:** Sustitución de fonemas vocálicos y/o consonánticos afines por el punto y/o modo de articulación.
Omisiones, adicciones e inversiones de fonemas, sílabas enteras y/o palabras.
- ✓ **Viso espaciales:** Sustitución de letras que se diferencian por su posición en el espacio (d/p) o de letras similares por sus características visuales (m/n).
Escritura de palabras o frases en espejo (poco frecuentes).
Confusión en palabras que admiten doble grafía (b/v).
Confusión en palabras con fonemas que admiten dos grafías en función de las vocales (/g/ /j/ /k/).
Omisión de la letra «h» por no tener correspondencia fónica.
- ✓ **Viso auditivos:** Dificultades para realizar la síntesis y asociación entre fonema y grafema, cambiando unas letras por otras.
Relacionados con el contenido.
Entre otras características aseamos a las siguientes:
 - Dificultad para separar las secuencias gráficas pertenecientes a cada secuencia gráfica mediante los espacios en blanco.
 - Unión de sílabas pertenecientes a dos palabras.
 - Unión de palabras.
 - Separación de sílabas pertenecientes a dos palabras.
 - Infringir reglas de puntuación.
 - No respetar las mayúsculas después de punto o al principio del escrito.
 - Escribir con «v» los verbos terminados en «aba».

4.6.4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCION:

Los principales objetivos de esta estrategia es facilitar el aprendizaje de la escritura correcta de una palabra de valor y utilidad social, proporcionar métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras, desarrollar una conciencia ortográfica, es decir, el deseo de escribir correctamente y el hábito de revisar las producciones escritas, habituar al estudiante en el uso del diccionario y, finalmente, ampliar y enriquecer el vocabulario gráfico.

Como herramientas recomendadas para la recuperación de la disortografía en el aula se destacan las siguientes estrategias:

- **Los listados cacográficos:** son un inventario de errores cometidos en el que al lado se pone la palabra correcta. Servirán de base para realizar memorizaciones, dictado, formación de frases, clasificaciones, formación de familias léxicas.(Los listados cacográficos es un inventario de errores cometidos en el que al lado se pone la palabra correcta).
- **Los ficheros cacográficos:** consisten en la elaboración de fichas con palabras en las que se suelen cometer errores: por delante aparece la palabra bien escrita, y por detrás, incompleta. A veces incluyen dibujos alusivos de carácter mnemotécnico. (Los ficheros cacográficos son fichas elaboradas con palabras en las que se suelen cometer errores y en las que por delante aparece la palabra bien escrita, y por detrás, incompleta.)

4.7. DEFINICIÓN DE LA DISCALCULIA:

El termino discalculia se refiere a una dificultad persistente en el aprendizaje o comprensión de conceptos, numéricos, principios de conteo , cardinalidad y aritmética ; estos problemas son seguidamente denominados dificultad en el aprendizaje de las matemáticas. Geary. (2010, pág. 1)

Friht. (2007). Señala que los niños con discalculia describen las matemáticas y el cálculo como un lenguaje diferente que no conocen. Para un niño discalculico, las matemáticas y el concepto numérico son incomprensibles. (Pág. ,103).

A si mismo Moore y Jefferson. (2005). “Indican que los niños con discalculia presentan gran dificultad para el aprendizaje de la aritmética; aunque su capacidad para comunicarse verbalmente para leer y escribir pueden tener un desarrollo normal. (Pág...35)

Entonces podemos decir que los niños con discalculia pueden presentar dificultades con el cálculo matemático; algunos son incapaces de reconocer los números o de escribirlos; en otros casos pueden tener dificultad para contar hasta el diez; pueden mostrar dificultad para sumar, restar, multiplicar y dividir.

4.7.1. CAUSAS DE LA DISCALCULIA:

Existe un déficit en las conexiones neuronales ubicadas principalmente en el módulo cerebral que se encarga del procesamiento numérico, localizado en la parte parietal del cerebro. Es un trastorno congénito, y por lo general, cuando se presenta es porque algunos de los padres del niño también han tenido la condición. Se da por una disfunción neuronal que no permite la correcta representación de los números y hace que la decodificación de los números sea difícil impidiendo comprender los números. Se cree también que una causa es la dislexia pues ésta produce alteraciones neurobiológicas.

4.7.2. TIPOS DE DISCALCULIA:

Existen cinco diferentes tipos de discalculia, éstos son los siguientes:

- ❖ **Discalculia verbal:** Hay dificultad en nombrar y comprender los conceptos matemáticos que se enseñan de forma verbal. Pueden leer o escribir los números, pero no reconocerlos cuando otra persona los menciona.

- ❖ **Discalculia practognóstica:** Hay dificultad para entender conceptos abstracto-matemáticos. Pueden entender conceptos matemáticos, pero no pueden enumerar, comparar y manipular las operaciones matemáticas.
- ❖ **Discalculia léxica:** Se da una dificultad en la lectura de los símbolos matemáticos, expresiones matemáticas o ecuaciones.
- ❖ **Discalculia gráfica:** Es la dificultad para escribir símbolos matemáticos.
- ❖ **Discalculia ideognóstica:** No pueden hacer operaciones mentales sin usar los números. También tiene dificultades para recordar los conceptos matemáticos luego de aprenderlos.
- ❖ **Discalculia operacional:** Hay dificultad para ejecutar operaciones aritméticas o cálculos matemáticos tanto verbales como escritos.

4.7.3. CARACTERÍSTICAS DE DISCALCULIA:

El niño o niña con dificultades en el proceso del aprendizaje del cálculo va a presentar estas características.

- Confusión entre los signos aritméticos (confunden + por el signo –)
- Errores en las operaciones aritméticas
- Fallos en el razonamiento de la solución de problemas matemáticos
- Dificultades para la realización de cálculo mental
- Escritura incorrecta de los números
- Errores en la identificación de los símbolos numéricos
- Confusiones entre números con una forma (el 6 por el 9) o sonido semejante, (el seis por el siete)
- Inversiones numéricas (69 por 96 ó 107 por 701...)

- Fallos en la seriación numérica como la repetición de números (en vez de 1, 2,3,4,5..1,2,2,3,4,5,5,5...) o la omisión de éstos (1,3,4,5,7,8.)

4.7.4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCION:

Las estrategias a seguir en el diseño de programas de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con discalculia se centran fundamentalmente en la prevención y desarrollan una metodología basada en la teoría cognitiva, al considerar que éste es el marco más sólido para sustentar las decisiones que el educador debe tomar de un modo constante durante la enseñanza, de ahí emergen algunas prescripciones de interés que se presentarán a continuación. es necesario adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características de los alumnos, lo que supone individualizar el proceso educativo .

Estrategias de intervención psicopedagógica en el aula:

- Planificar las actividades para que los niños experimenten las matemáticas en acción, aclarando sus objetivos.
- Estimular el aprendizaje de relaciones y la modificación de los puntos de vista, priorizando la comprensión y la resolución de problemas, pero sin descuidar el recuerdo de hechos numéricos, deficitario en los alumnos con dificultades en las matemáticas.
- No basar la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas en las adquisiciones teóricas.
- No insistir en el aprendizaje de conceptos abstractos sino en el aprendizaje de conceptos y de estrategias de resolución de problemas.
- Partir de objetos de la vida diaria antes de iniciar la utilización de símbolos.
- Dibujar los problemas, representarlos gráficamente.
- Ayudarles a prestar atención a los datos, hacerse preguntas que faciliten la resolución de problemas.

- Estimularles a que reflexionen sobre el problema, acordarse de lo que ya se sabe (probablemente se hayan resuelto otros problemas similares).
- Comprobar cada paso, cada operación y preguntarse qué información se ha obtenido.
- Si es posible, descomponer el problema en varias partes más pequeñas.
- Mostrar explícitamente el «para qué» de las actividades matemáticas a realizar.
- Utilizar períodos de práctica breve y frecuente.
- Pensar en voz alta ayuda a saber cómo se está pensando.
- Tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos con el fin de que los materiales no resulten ni demasiado nuevos ni demasiado conocidos.
- Usar analogías para comparar, deducir...
- Disponer el tiempo suficiente para que se dé un aprendizaje significativo.
- Aprovechar la matemática inventada por los niños y el interés de éstos por el juego.

5.- METODOLOGIA:

La presente investigación es de tipo bibliográfica, la cual consiste en la compilación de información bibliográfica.

5.1. TECNICAS E INSTRUMENTOS:

5.1.1. TECNICAS:

La presente investigación se realizó con las siguientes técnicas:.

OBSERVACION: Según Sabino (1992:), la observación es un instrumento que permite examinar, mirar, verificar con el sentido de la vista para un fin en especial , este caso para aportar a la investigación.

REVISION DOCUMENTAL: Es la técnica de investigación donde permite analizar la investigación y concretar con ideas y información documental, a través de la recopilación bibliográfica y la indagación .Alvares, pág., 19. Año 1996.

MANEJO DE FICHAS: Estas fichas permiten guardar cualquier tipo de datos, siendo el más importante captar la “idea principal” (el concepto) que está expresando el autor de la fuente estudiada.

5.1.2. INSTRUMENTOS:

- ✓ Guía de fichas
- ✓ Fichaje
- ✓ Libros
- ✓ Internet
- ✓ Documentos (monografías , informes)

CAPITULO

III

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

6.1 CONCLUSIONES:.

Como hemos podido apreciar, los problemas de aprendizaje por lo general encubren serios problemas de enseñanza, principalmente en los contextos sociales y educativos.

Podemos decir, que los problemas de aprendizaje son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información. Los problemas de aprendizaje varían de una persona a otra, y se presentan en muchas personas, es decir, son comunes, manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar.

Analizamos las posibles causas, a nivel general, de los problemas de aprendizaje, entre las cuales podemos decir que están los factores genéticos, los factores pre y peri natales, las madres y padres mayores, disfunciones neurológicas, etc. De la misma manera estudiamos las posibles consecuencias en cuanto al lenguaje hablado, escrito, aritmética, razonamiento y habilidades para la organización; factores primordiales en la escuela.

6.2. RECOMENDACIONES:

- ✓ Aplicar un programa de mejoramiento específico a todo el curso, por ejemplo de comprensión lectora, con el apoyo del docente general en la supervisión, apoyo individual y evaluación.
- ✓ Trabajar dirigida mente con algunos educandos con necesidades educativas especiales, apoyándolos en la resolución de tareas, corrección de ortografía, concordancia, etc. dificultades que puedan producirse por efecto de sus errores no superados aún.
- ✓ Compensar pérdidas de tiempo innecesarias, ayudando al estudiante a realizar actividades organizativas, por ejemplo, el trazado de figuras

geométricas, recuadros, cuadros sinópticos, para que comience pronto el desarrollo de la actividad de aplicación y tenga mayores oportunidades de terminarla durante la clase.

- ✓ Aclarar al estudiante, las letras que no conoce o confunde, que le impiden colocar por escrito la respuesta que ha generado a ejercicios o evaluaciones.

7. BIBLIOGRAFIA:

- Bravo L. (2002). Psicología de las dificultades Edi. Séptima. Santiago Chile.
- Castejon .L. (2001). La disgrafia . Madrid .Edi. Instituto pedagógico.
- Luque D. (2003- 2004.) /Criterios de intervención Pedagógica.
- Flórez Ochoa,(1996) Rafael/investigación Educativa; Edición primera.
- García, k. (2009). La dislexia. Barcelona: Amat.S
- J. Arias Álvarez y Cols (1996) / Dificultades de Aprendizaje .
- Carrillo.M. (2012) / Ciencias Pedagógicas .Barcelona
- Rivas Torrez Fernández Pilar (1997) Dislexia, disgrafia y disortografía ,Editorial Primate / Madrid .

8. ANEXOS:

distado
el municipio propia
LA TELA de LA Araña
con sus Alas

Esta imagen refleja la dificultad para la escritura (disgrafía)



Dificultad para el cálculo lógico matemático. (discalculia)