

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFIA
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVES DE LAS 3”R”
REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR EN LA ETAPA
PREESCOLAR.

MONOGRAFIA PRESENTADA PARA
OPTAR EL GRADO DE TECNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN
ASISTENCIA E INTERVENCION
PSICOPEDAGOGICO.

POSTULANTE: Univ. Octavio Ramiro Vicente Tancara

TUTOR: M. Sc. Lic. Julián Apaza Huanca

El Alto –Bolivia

2019

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a:

A mi señora madre Hilaria Tancara Vda. de Vicente por su esfuerzo y dedicación y el impulso que me transmite para seguir adelante en especial por brindarme su apoyo incondicional y por su infinito amor.

Agradecimiento

Primeramente agradecer a Dios por dame vida, salud y sabiduría.

Al señor m. Sc. Lic. Julián Apaza Huanca quien me colaboro de una manera incondicional por la elaboración y realización del presente trabajo.

Y a todos los docentes de la carrera ciencias de la educación quienes me brindaron su apoyo y conocimiento contribuyendo con mi proceso de formación profesional de la mi prestigiosa Universidad Pública de El Alto.

INDICE

Dedicatoria
Agradecimiento
Resumen
CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN	pág. 1
2. JUSTIFICACION.	pág. 3
3. OBJETIVOS	pág. 4
3.1 Objetivo General.	pág. 4
3.2 Objetivo Especifico	pág. 4

CAPITULO II

4. MARCO TEORICO.	pág. 5
4.1 Definición del Medio Ambiente	pág. 5
4.2 Definición de la Educación Ambiental	pág. 6
4.3 Contaminación Ambiental	pág. 7
4.4 Tipos de Contaminación	pág. 8
4.4.1 Contaminación de Suelos.....	pág. 8
4.4.2 Contaminación del agua	pág. 9
4.4.3 Contaminación del aire o capa atmosférica.....	pág. 9
4.5 La basura, desechos o residuos.....	pág. 10
4.6 Clasificación de los desechos o residuos solidos.....	pág. 10
4.6.1 Residuos orgánicos	pág. 10
4.6.2 Residuos inorgánicos.....	pág. 11
4.7 Principio de las 3 “R”.....	pág. 11
4.7.1 Reducir	pág. 11
4.7.2 Reutilizar	pág. 12
4.7.3 Reciclar	pág. 13
4.8 Clasificación de los residuos sólidos según colores.....	pág. 14
4.9 El reciclaje en los Centros de Desarrollo Infantil	pág. 15
4.10 Formas de enseñar el reciclaje a los niños del pre escolaridad ...	pág. 18

4.11 Materiales reciclables más utilizados en el aula	pág. 17
4.12 Niños/as de 4 a 5 años, etapa preescolar	pág. 18
4.13 Características evolutivas	pág. 18

CAPITULO III

5. METODOLOGÍA.	pág. 23
5.1 Método	pág. 23
5.2 Técnica	pág. 24
5.3 Instrumento	pág. 24
6. DESARROLLO E INTERPRETACION	pág. 26
7. CONCLUSION	pág. 30
8. RECOMENDACION	pág. 31
9. BIBLIOGRAFÍA.	pág. 33

ANEXOS

RESUMEN.

El presente trabajo surge por la necesidad de crear conciencia ambiental en los niños, niñas de la etapa preescolar sobre el tema de La Educación Ambiental a través de las 3"R" (reducir, reciclar y reutilizar) después de analizar antecedentes que nos exhortan a desarrollar acciones para salvar nuestro planeta y a si mismo con el fin de demostrar que es posible cambiar la concepción de las personas con respecto al medio ambiente y que mejor comenzando desde la etapa preescolar para así generar mayor conciencia en las personas adultas.

Estas tendencias o paradigmas contribuyen de gran manera y así mismo se muestra las estrategias y el tipo de metodología que se desarrolla en el presente trabajo, las posibles propuestas, sosteniendo las diferentes posturas sobre la temática de la Educación Ambiental generando conciencia e inculcando valores de respeto a la naturaleza y la protección a la misma reduciendo, reciclando y reutilizando los residuos sólidos siendo así un aprendizaje significativo en los niños de la etapa preescolar.

Lo importante del presente trabajo es hacer un estudio análisis, donde se pueda proyectar en los niños desde el hogar y la escuelas unos buenos hábitos de cuidado del medio ambiente, reduciendo reciclando y reutilizando la cantidad de residuos sólidos que producimos día a día, con el compromiso y la responsabilidad de cuidar el medio ambiente y construir un futuro mejor del que estamos viviendo.

Capítulo I

1. INTRODUCCIÓN.

Hay que hacer notar que hoy día todos somos conscientes de las dificultades ambientales por la cual está pasando el planeta, pero aunque mucho se hable todos estamos en un estado pasivo frente a esta problemática, ya que toda esta crisis se ha generado a la inadecuada relación que ha tenido el hombre con la naturaleza de donde todos somos partícipes. La temática brinda con toda sencillez el sustento teórico, las tareas educativas y ambientales que beneficiaran a la comunidad con el enfoque dirigido a la prevención, protección y conservación del hábitat, a través de las 3"R" (reducir, reciclar y reutilizar) lo cual, refluye en nuestro propio bienestar, convivencia y armonía del ser humano frente a su naturaleza del cual es parte viva.

El ambiente se deteriora rápidamente y la relación sociedad naturaleza presenta una tendencia de separación que se agudiza, esta es la situación ecológica que plantea medidas fundamentadas en la educación esperando tener un equilibrio ecológico con la vida. Convencido que toda la sociedad debe aportar en un esfuerzo común para intentar revertir o al menos frenar el deterioro ambiental que hoy es día nos toca vivir.

En este sentido surgió la necesidad de realizar el presente trabajo con el objetivo de analizar sobre la temática de la Educación Ambiental a través de las 3"R" (reducir, reciclar y reutilizar) en la etapa preescolar de niños y niñas con miras a rescatar el adecuado cuidado del ambiente donde habitamos.

Este estudio está estructurado de la siguiente forma: Capítulo I contiene de forma general los antecedentes y la parte introductoria de la temática de investigación, así también los objetivos y la justificación. Capítulo II las bases teóricas y el fundamento legal que sustenta la investigación.

Capitulo III corresponde con la metodología utilizada, desarrollo e interpretación, algunas conclusiones y recomendaciones, así también las referencias bibliográficas utilizadas para realizar este estudio de investigación.

2. JUSTIFICACION.

El presente estudio de investigación se realiza por la excesiva cantidad de basura que existe en nuestro medio ya que esto se da por el inadecuado manejo de los residuos sólidos en nuestro contexto social, y seguramente irán a más si no ponemos alguna alternativa de solución ante este problema. Es necesario abordar la temática sobre la educación ambiental a través del uso de las 3"R" (reducir, reciclar y reutilizar) dentro de la etapa preescolar con toda la seriedad necesaria para poder revertir los malos hábitos a los que estamos expuestos y se puedan revertir previniendo perjuicios o deterioro a nuestro medio ambiente por las nuevas generaciones.

Se debe generar una toma de conciencia y a si concebir un cambio de actitud, tomando una serie de medidas sobre la importancia de conservar y precautelar nuestro medio ambiente y para mejorar nuestra calidad de vida desde la etapa preescolar en relación a las 3"R" (reducir, reciclar y reutilizar).

El aporte de la presente monografía, pretende contribuir con el sustento teórico sobre la educación ambiental, a si también fortalecer y fomentar el conocimiento sobre los buenos hábitos y el cuidado del medio ambiente diferenciando lo orgánico de lo inorgánico y respetando la regla de las 3"R" (reducir, reciclar y reutilizar) que repudia de gran manera la contaminación ambiental en los niños/as de la etapa preescolar puesto que las nuevas generaciones son la luz de esperanza de contribuir con una mejor calidad de vida y el vivir bien.

3. OBJETIVOS.

3.1 Objetivo General.

- Analizar los aportes teóricos de la Educación Ambiental a través de las 3”R” (reducir, reciclar y reutilizar) en la etapa preescolar para eliminar la contaminación.

3.2 Objetivo Especifico

- Identificar el enfoque de la educación ambiental en relación al uso de las 3”R” (reducir, reciclar y reutilizar) dentro de la etapa preescolar.
- Conocer aspectos importantes de la educación ambiental a través de las 3”R” (reducir, reciclar y reutilizar) en la etapa pre escolar.
- Proponer la importancia que aporta la regla de las 3”R” (reducir, reciclar y reutilizar) en la etapa preescolar.

Capítulo II

4. MARCO TEORICO.

4.1 Definición del Medio Ambiente.

EL Medio Ambiente es un sistema que está formado por una biodiversidad de especies, por elementos naturales y artificiales que se relacionan entre si y que se ven modificados a partir del comportamiento del ser humano.

El Medio Ambiente comprende: “Todos los factores no vivos (abióticos) y vivos (bióticos) que determinan la existencia de un organismo” ¹ (Bálsamo J. 2012 pág. 133).

Los factores abióticos pueden ser materiales como el suelo y el agua o energéticos como la energía solar, que por sus características no pueden albergar ninguna forma de vida,

Los factores bióticos son los organismos vivos que comparten el mismo medio ambiente ya sean plantas, bacterias, animales, e ser humano que forma gran parte de un ecosistema.

Según la Real Academia Española, el término ambiente se refiere a las circunstancias que rodean a las personas o a las cosas, y este significado coincide con una de las acepciones de la palabra medio, lo que nos llevaría a afirmar que la expresión medio ambiente es redundante.

En la legislación mexicana, “ambiente” es definido como “el conjunto de elementos naturales y artificiales o inducidos por el hombre que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos que interactúan en un espacio y tiempo determinados” ². (Vargas J. 1994, pág. 8)

¹ Bálsamo J. (2012). Biología. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia: Editorial EL PAURO

² Vargas J. (1994). La Legislación Mexicana en materia ambiental. Mexico.

También podemos decir que se entiende por medio ambiente, al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

A si mismo por medio ambiente se entiende todo lo que rodea a un ser vivo. Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

4.2 Definición de la Educación Ambiental

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y promueve aclarar conceptos centrados en fomentar actitudes, destrezas habilidades, y aptitudes necesarias, para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza.

Siendo así también menciona: “La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisión”³ (Mora 2010, pág. 4).

“La educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar compromiso de acciones y responsabilidades

³ Mora F. (2010). La Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental, Colombia

que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr un desarrollo adecuado y sostenible.”⁴ (Por E. Ambiental, 2019, pág. 1)

La educación ambiental hace referencia al “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante”⁵ (Valera y Silva, 2012, pág. 196).

4.3 Contaminación ambiental

Se llama contaminación ambiental a la presencia de diferentes agentes ya sean (físico, químico o biológico) en nuestro medio ambiente o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, afectando la seguridad y el bienestar de la población, o que puedan llegar a ser perjudiciales para la vida vegetal o animal.

“Existen diferentes tipos de contaminación que causan problemas de salud y al medio ambiente. A veces daños ocasionados por químicos a las cadenas alimenticias son tan grandes que pueden reducir grandemente poblaciones de especies. Nosotros también ayudamos a contaminar nuestro ecosistema al desechar la basura todos los días”⁶. (Olivo Q. 2009, pág. 110). Don Bosco

También nos hace referencia sobre “La contaminación ambiental es un fenómeno negativo provocado por la acción del ser humano sobre la naturaleza”⁷. (Varela Z. 2003, pág. 149).

De tal manera la contaminación ambiental es una modificación que afecta negativamente el estado o las condiciones de un medio a nuestro planeta y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier

⁴ Ambiental E. (2019). LINEA VERDE. Recuperado <http://www.lineaverdemunicipal.com>

⁵ Orgaz F. (1985), Educación Ambiental, concepto, origen e importancia: Republica Dominicana. <http://www.eumed.net>

⁶ Olivo Q. C. (2009). Biología. La Paz, Bolivia: Editorial Don Bosco.

⁷ Varela Z. W. (2003). CIENCIAS DE LA NATURALEZA. La Paz, Bolivia: Editora PESENCIA s.r.l.

sustancia al medio ambiente, en excesiva cantidad de tal que cause efectos adversos en el hombre y a su contexto en general.

“La contaminación se da desde la aparición del ser humano, pues de acuerdo a sus necesidades esta va utilizando algunos elementos de la naturaleza y desechando otros”⁸. (Camacho G. 2016 pág. 128) y esto se debe a la llegada de la revolución industrial donde se fueron produciendo grandes tipos de contaminación.

4.4 Tipos de Contaminación.

4.4.1 Contaminación de suelos.

“Por tanto, la contaminación del suelo consiste en la introducción de elementos extraños al sistema suelo o la existencia de un nivel inusual de uno propio que, por sí mismo o por su efecto sobre los restantes componentes, genera un efecto nocivo para los organismos del suelo, sus consumidores, o es susceptible de transmitirse a otros sistemas”⁹ (Varela Z. 2003, pág. 150).

“Es la pérdida de la calidad de natural debido a la presencia de sustancias ajenas o tóxicas que cambian sus propiedades químicas y o hacen incompatible con la vida, tanto la natural fauna, flora silvestre y a si mismo a la vida humana”¹⁰ (Camacho G. 2016 pág. 129).

Se habla de contaminación del suelo cuando se introducen sustancias o elementos de tipo sólido, líquido o gaseoso que ocasionan el deterioro y que se afecte, las plantas, la vida animal y la salud humana

⁸ Camacho G. P. (2016). CIENCIAS NATURALES – EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS DE VIDA, TIERRA Y TERRITORIO. Cochabamba, Bolivia: Grupo Editorial Kipus.

⁹ Varela Z. W. (2003). CIENCIAS DE LA NATURALEZA. La Paz, Bolivia: Editora PESENCIA s.r.l.

¹⁰ Camacho G. P. (2016). CIENCIAS NATURALES – EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS DE VIDA, TIERRA Y TERRITORIO. Cochabamba, Bolivia: Grupo Editorial Kipus.

4.4.2 Contaminación de agua.

“Es la introducción de una o varias sustancias ajenas al agua que se han ido acumulando directa o indirectamente hasta el punto de generar un desequilibrio en la vida de los seres vivos”.¹¹ (Loureiro C. 2016 pág.152)

“La contaminación del agua o contaminación hídrica tiene lugar cuando en los cuerpos de agua naturales (lagos, ríos, mares, etc.) tienen presencia diversos tipos de sustancias químicas ajenas a su composición original”¹² (Camacho G. P. 2016. pág. 130).

La contaminación del agua es la acumulación de sustancias tóxicas y derrame de fluidos en un sistema hídrico (río, mar, cuenca, etc.) alterando la calidad del agua y provocando un riesgo arduo en los seres vivos que lo consumen.

4.4.3 La contaminación del aire o atmosférica

“La contaminación del aire o contaminación atmosférica es la modificación de la atmosfera por el vertido de materia o formas de energía que alteran sus condiciones normales”¹³ (Varela Z. 2003, pág. 151).

La contaminación es la presencia en el ambiente de agentes químicos, físicos o biológicos nocivos para los seres vivos.

¹¹ Loureiro C. (2016). VIDA TIERRA Y TERRITORIO BIOLOGIA. La Paz, Bolivia: Santillana de Ediciones S.A.

¹² Camacho G. P. (2016). CIENCIAS NATURALES – EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS DE VIDA, TIERRA Y TERRITORIO. Cochabamba, Bolivia: Grupo Editorial Kipus.

¹³ Varela Z. W. (2003). CIENCIAS DE LA NATURALEZA. La Paz, Bolivia: Editora PESENCIA s.r.l.

“La contaminación del aire, también llamada contaminación atmosférica, se produce como consecuencia de las emisiones de gases tóxicos como el dióxido de carbono que a si mismo puede extenderse a los otros”.¹⁴ (Loureiro C. 2016, pág.152).

La contaminación del aire es una mezcla de partículas sólidas y gases en el aire, que provocan las grandes fábricas, los polvos, gases de compuestos químicos, que van afectando los pulmones y se va convirtiendo en una enfermedad silenciosa.

4.5 La basura, desechos o residuos.

Deffis hace mención que “son los desperdicios provocados por las actividades humanas, producida por el manejo inadecuado de los desechos o residuos sólidos que genera alteraciones del ambiente. La basura afecta a la comunidad, huele mal y facilita la proliferación de animales perjudiciales para el ser humano, es fuente de microbios y de enfermedades”.¹⁵ (Mora J. 1992, pág. 39)

Se llama a si a cualquier desperdicio o desecho, residuo o material no deseado inservible, convirtiéndose un problema para muchas sociedades ya que el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación ambiental convirtiéndose así en residuos sólidos.

4.6 Clasificación de residuos sólidos o desechos.

4.6.1 Desechos orgánicos. – “Son restos de comida, restos y cascaras de fruta, vegetales, restos de animales, cabello, y similares”¹⁶. (Olivo Q. 2009, pág. 119). Don Bosco

Son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose

¹⁴ Loureiro C. (2016). VIDA TIERRA Y TERRITORIO BIOLOGIA. La Paz, Bolivia: Santillana de Ediciones S.A.

¹⁵ Mora J. 1992. El problema de la basura en la ciudad de México. Fundación de Estudios urbano y metropolitanos

¹⁶ Olivo Q. C. (2009). Biología. La Paz, Bolivia: Editorial Don Bosco.

en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos.

Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.

4.6.2 Desechos inorgánicos. – “Son las botellas, bidones de plástico, papel, cartón, latas, aluminio, vidrio, bolsa etc.”¹⁷. (Olivo Q. 2009, pág. 119). Don Bosco

Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Los desechos inorgánicos son aquellos desechos cuya elaboración proviene de materiales que son incapaces de descomponerse o que tardan tanto en hacerlo que sería inútil considerarlos como tales. Por ejemplo, los plásticos, el vidrio y por supuesto los metales.

4.7 Principio de las 3 “R”.

El principio de las tres R hace referencia a aquellas acciones tendientes a evitar la acumulación de la basura.

A través del Programa de Educación Ambiental de la Secretaría de Medio Ambiente y Madre Tierra se promueve la aplicación de las 3 "R", que quiere decir reducir, reutilizar y reciclar, lo cual coadyuva a disminuir la contaminación ambiental que se genera por el mal manejo de los residuos sólidos.

“En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono. Dejamos una mejor huella con nuestro actuar con el medio ambiente.”¹⁸ (Rojas E. 2013)

4.7.1 Reducir. – “Reducir en el punto de origen disminuye la cantidad y toxicidad de la basura. Además, ayuda a conservar los recursos naturales, a disminuir la

¹⁷ Olivo Q. C. (2009). Biología. La Paz, Bolivia: Editorial Don Bosco.

¹⁸ Rojas E. (2013) ECOLOGÍA KISWARAS. Oruro, Bolivia. EDITORIAL: La Patria. Ltda.

contaminación del aire y el agua; y a reducir los costos en el proceso de recolección y destino final de los desperdicios”.¹⁹ (Albarenga J. 2011, pág. 14).

Se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios.

La primera y principal medidas es ahorrar en el empleo de los recursos naturales y no consumir en exceso.

“Reducir, recoge quizás la parte más obvia de la teoría, si reducimos nuestro consumo, tanto energético como de bienes materiales, estamos reduciendo también el problema. De este modo, la finalidad es disminuir el gasto de materias primas, agua y bienes de consumo, así como el aporte de CO₂ a la atmósfera y el consumo de energía tanto la destinada a la creación de un producto como a su transporte y distribución”²⁰. (Boras C. 2018)

Reducir que significa disminuir la utilización de materiales que sean tóxicos para el medio ambiente como las bolsas plásticas que pueden ser sustituidas por bolsas de tela.

4.7.2 Reutilizar. - “Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darles la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos”.²¹ (Benjamín A. 1998, pág.18).

Trata de usar al máximo posible los elementos, empleando repetidamente o de diversas formas distintos productos consumibles, así contribuimos a que disminuya considerablemente el impacto contra el Medio Ambiente.

Esta segunda medida consiste en volver a usar varias veces el mismo producto. Esta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. No malgastar y usar los productos más evita de a no generar tanta basura.

¹⁹ Albarenga J. (2011). MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS. Honduras. Ediciones: Hondupalma.

²⁰ Boras C. (2018). Ecología Verde reducir, reciclar y reutilizar. España

²¹ Benjamín A. (1998). Manejo de la Basura y su Clasificación. Guatemala.

A continuación nos dice: “El hábito de Reutilizar nos anima a tratar de alargar la vida útil de un producto, esto es, antes de tirarlo y sustituirlo por uno nuevo, debemos buscar el modo de repararlo o, de no ser posible, darle otro uso antes del final de su vida”.²² (Boras C. 2018)

La reutilización es volver a utilizar los bienes y productos y darles otros y nuevos usos, cuantos más objetos llegemos a reutilizar menor será la acumulación de basura que podremos producir.

Reutilizar es dar un nuevo uso a un material u objeto. Este nuevo uso puede ser el mismo para el cual fue fabricado o puede ser diferente.

Reutilizar, se basa en utilizar un objeto para darle una segunda vida útil, el papel por ejemplo puedes volver a usarlo para realizar otra tarea.

4.7.3 Reciclar. - . “Es utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer el mismo o nuevos productos, utilizando menos recursos naturales.”²³ (Benjamín A. 1998, pág.18).

Consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos y de esta forma se reduce y se gastan menos recursos naturales agotables.

Es muy importante saber que la mayoría de los materiales de los que están hechos los productos que utilizamos en el hogar son reciclables. Una vez que los hayamos usado, deberíamos devolverlos al ciclo productivo para que, después de un tratamiento, puedan incorporarse de nuevo al mercado, reduciéndose así el consumo de materias primas y de energía.

Reciclar, se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve y convertirlo en un producto nuevo. Los materiales que se pueden reciclar son vidrios, metales

²² Boras C. (2018). Ecología Verde reducir, reciclar y reutilizar. España

²³ Benjamín A. (1998). Manejo de la Basura y su Clasificación. Guatemala.

como latas de cerveza, chatarra, papel, cartón, plástico, botellas pet, incluso estos residuos pueden venderse y obtener un dinero extra.

Reciclar “Es cualquier proceso donde los materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.”²⁴ (Rojas E. 2013)

4,8 Clasificación de los residuos sólidos según colores

“El reciclaje de residuos sólidos es una importante estrategia para el cuidado del medio ambiente debido a que permite que materiales que son considerados como desechos puedan ser reutilizados y por lo tanto se disminuya la producción de basura, contribuyendo de forma simultánea a que el medio ambiente se mantenga limpio y conservado, así como el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y la disminución de la contaminación ambiental”.²⁵ (Orellano C. 2012, pág. 34)

Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

- **Contenedor amarillo** (envases): En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)
- **Contenedor azul** (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.

²⁴ Rojas E. (2013) ECOLOGÍA KISWARAS. Oruro, Bolivia. EDITORIAL: La Patria. Ltda.

²⁵ Orellano C. (2012) UTILIZACIÓN DEL RECICLAJE EN LAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN PLÁSTICA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. Quito, Ecuador.

- **Contenedor verde** (vidrio): En este contenedor se depositan envases de vidrio.
- **Contenedor gris** (orgánico): En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.
- **Contenedor rojo** (desechos peligrosos): Como teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de autos, jeringas, latas de aerosol, etc

Diariamente existen muchos productos que son desechados porque las personas ya no les encuentran ninguna utilidad, sin embargo muchos de ellos pueden ser reciclados y reutilizados de diferentes maneras, sin tener que ser destinados a llenar los botaderos de basura en espera de descomponerse.

4.9 El reciclaje en los Centros de Desarrollo Infantil

“Generar conciencia de la problemática ambiental actual entre los estudiantes y así estimular la participación de ellos en la protección y el mejoramiento de la calidad del ambiente donde vivimos, implica en definitiva, mejora nuestra propia calidad de vida”²⁶. (Carrasquero, 1990)

Dentro de la Educación Inicial, por ser un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas, es importante potenciar su aprendizaje promoviendo experiencias significativas, desafiantes y oportunas, que les den a los párvulos la oportunidad de experimentar, jugar y crear, por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza, con su cultura, promoviendo el respeto y cuidado del medio ambiente y las buenas prácticas de convivencia.

²⁶ Carrasquero E. (1990) Educación Ambiental y Participación Ciudadana. Ecuador
<https://www.researchgate.net/>

En este proceso, los padres y madres de familia, educadores y la comunidad en general son las personas llamadas a orientar el aprendizaje de los niños, inculcando buenas costumbres, sobre todo enseñando con el ejemplo, para garantizar su formación en un ambiente feliz y saludable que amplíe oportunidades para aprender y desarrollarse integralmente.

“El reciclaje es un trabajo hermoso con nuestros niños, es enseñarlos a cuidar y mantener el ambiente, lo importante es que no se pierda la esencia de un aprendizaje significativo y la aplicación de los valores ciudadanos”²⁷. (BRICEÑO, 2011)

A partir de los 4 años, los niños y niñas son capaces de separar los residuos de acuerdo a sus características, inicialmente este proceso se dará como resultado de la observación e imitación al adulto, posteriormente, es indispensable que los infantes reciban información sobre la importancia del reciclaje para evitar la destrucción del medio ambiente.

Los niños y niñas deben conocer: Cómo se debe seleccionar la basura, Dónde debemos depositarla Y sobre todo Qué podemos hacer con los desechos que reciclamos, entre otros.

Es importante mencionar que el éxito de esta actividad depende de la importancia que las y los educadores den a las creaciones de los niños y niñas, pues en medida de esto, ellos responderán a las actividades que se les proponga dentro de las aulas de clase, contribuyendo así a que el reciclaje vaya posicionándose por medio de la educación hasta convertirse en un nuevo estilo de vida.

²⁷ Briceño Y. (2011) Unidad de Coordinación de la educación ambiental. Buenos Aires, Republica de Argentina. Secretaria de Ambiente y desarrollo sostenible. <http://www.ambiente.gob.ar>

4.10 Formas de enseñar el reciclaje a los niños y niñas de la etapa preescolar

“La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos del apoyo que se les brinde, depende del éxito que tengan en la escuela.”²⁸(Blog Escuela de Mabel, 2011)

Para enseñar el reciclaje a los niños y niñas, los adultos serán los encargados de transmitir los hábitos de cuidado ambiental, fomentar en ellos la toma de conciencia sobre la importancia de mantener limpio y conservado el medio ambiente. Para lograr esto, lo mejor es enseñar a los niños de forma natural y divertida, procurando generar experiencias agradables y significativas.

Al principio el aprendizaje deberá ser práctico y con el ejemplo, orientando a los niños desde muy temprana edad que en sus manos está el futuro del planeta, para eso es necesario hacerles razonar que el reciclaje nos ayuda a evitar la destrucción del medio ambiente, dicha explicación se la puede realizar por medio de juegos, dinámicas u otras actividades que motiven la participación voluntaria de los niños y niñas en el reciclaje y el cuidado ambiental en general.

4.11 Materiales reciclables más utilizados en las aulas de clase preescolar.

Dentro de las aulas de educación preescolar, los materiales que se pueden utilizar en el área diversos materiales muy variados, cabe considerar que éstos deben ser previamente seleccionados por una persona adulta, con el fin de asegurar la integridad de los niños y niñas, y evitar posibles inconvenientes. A continuación se describen algunos de los materiales que son utilizados con mayor frecuencia por los y las educadores/as para trabajar con niños:

²⁸ Rita E. (2011). Modelo de Diagnostico de Aula, MI ESCUELA DIVERTIDA. Caracas, Venezuela.

<http://miescueladivertida.blogspot.com>

- Papel: hojas bond, cartulinas, papel crepe, papel iris, papel brillante, papel cometa, periódicos, fundas de papel, entre otros.
- Cartón: delgado y grueso, liso y con relieves, cajas de cereales y jugos, cajas de zapatos, cajas de fósforos.
- Plástico: botellas, tapas de botellas, botones, tarrinas, fundas plásticas, sorbetes, lavacaros.
- Material orgánico: ramas, hojas, flores secas, semillas.
- Maderas: cajas de madera, palillos, palos de helado, lanas, telas, esponjas etc.

4.12 Niños y niñas de 4 a 5 años, etapa preescolar.

Esta etapa de vida de las personas se encuentra caracterizada por la presencia y manifestación de la imaginación y por el despertar del sentido social, así como también por una actitud más realista y objetiva.

4.13 Características evolutivas

El niño se va detallando de la siguiente manera según²⁹: (Bruzzo M., Jacobovich M. 2008)

ÁREAS	Características de los niños/as de 4 a 5 años
MOTRICIDAD GRUESA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suele ser muy activo y estar en permanente movimiento. ➤ Tiene un mayor equilibrio y dominio de su cuerpo. ➤ Se pone y anda de puntillas. ➤ Presenta mayor coordinación. ➤ Se mueve hacia adelante y hacia atrás con agilidad.

²⁹ Bruzzo M., Jacobovich M. (2008) Escuela para educadores. Enciclopedia de pedagogía practicas nivel inicial. Argentina. <http://www.unan.edu.ni>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Puede realizar pruebas físicas y danzas
MOTRICIDAD FINA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta segmentación e independencia entre brazo y muñeca. ➤ Puede adaptarse a espacios limitados de trabajo (hojas de cuaderno o con renglones). ➤ Manipula objetos pequeños con ambas manos ➤ Sujeta bien los lápices con pinza dígito - pulgar. ➤ Copia y dibuja formas básicas y dibujos de letras. ➤ Escribe los números del 1 al 5 ➤ Ata nudos y puede amarrarse los zapatos ➤ Abotona y desabotona ➤ Recoge objetos y los encaja entre sí con facilidad ➤ Vierte líquido en un vaso sin derramarlo ➤ Utiliza tenedor y cuchillo para comer ➤ Punza líneas onduladas, rectas y zig – zag. ➤ Colorea respetando los contornos y márgenes. ➤ Puede coger y cortar con tijera de forma adecuada. ➤ Dibuja círculos y cuadrados
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Su nivel de pensamiento es cada vez más elaborado y lógico. ➤ Reconoce semejanzas y diferencias entre formas, diseños y figuras ➤ Agrupa y clasifica materiales o imágenes por su uso, color, medida. ➤ Presta atención durante periodos más largos a sus propias tareas. ➤ Recoge información observando y haciendo preguntas. ➤ Asocia la información pasada con la presente. ➤ Toma conciencia de que sus actos tienen una causa y un efecto

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce figuras geométricas, conceptos y nociones. ➤ Cuenta objetos en secuencia hasta cinco. ➤ Es capaz de adaptarse a tareas específicas. ➤ Intenta resolver problemas analizándolos desde un solo punto de vista ➤ Empieza a tener claro el concepto de tiempo ➤ Recuerda partes de un cuento ➤ Entiende el concepto de “igual” y “diferente” ➤ Juega usando la imaginación, pero diferencia entre lo real y lo imaginario. ➤ Identifica y nombra colores primarios y secundarios. ➤ Da nombre a lo que dibuja o construye, y la intención precede a su ejecución. ➤ Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración. ➤ Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra
<p style="text-align: center;">SOCIO - AFECTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es independiente y seguro de sí mismo. ➤ Actúa confiado en situaciones nuevas ➤ Se separa de sus padres sin sentirse trastornado y comparte con los demás. ➤ Realiza actividades de la vida cotidiana por propia iniciativa, y solicita apoyo cuando lo necesita. ➤ Aborda con interés a las personas nuevas para él e interactúa con ellas. ➤ Soluciona constructivamente los conflictos con los otros niños de su edad. ➤ Empieza a practicar el autocontrol, espera su turno y acata las reglas sociales ➤ Hace de jefe o seguidor en los juegos.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hace valer sus derechos de una manera adecuada. ➤ Reconoce y manifiesta sentimientos positivos y negativos y se solidariza con los sentimientos de los demás ➤ Coloca en el lugar los juguetes que utiliza. ➤ Empieza a comprender sus posibilidades y limitaciones ➤ Practica con autonomía hábitos de alimentación, higiene, y cuidado personal utilizando adecuadamente los materiales apropiados. ➤ Pasa más tiempo con su grupo de juego. ➤ Exhibe una gran imaginación en juegos de fantasía ➤ Se ve a sí mismo como una persona completa que incluye cuerpo, mente y sentimientos ➤ Juega en grupo organizando sus propias reglas, asumiendo y experimentando diferentes roles sociales
<p>LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posee un lenguaje claro compuesto por 2000 y 2500 palabras. ➤ Narra experiencias de la vida cotidiana, con mayor fluidez y con adecuada pronunciación. ➤ Pregunta para informarse porque realmente quiere saber. ➤ Narra la secuencia de un cuento. ➤ Da su nombre, apellido y edad, dirección, etc. ➤ Interpreta imágenes y describe algunas características de ilustraciones: dibujo, fotografías, etc. ➤ Canta canciones sencillas ➤ Cuenta cuentos conocidos y los inventa. ➤ Completa una frase incompleta con la palabra adecuada ➤ Identifica las palabras que riman

	<ul style="list-style-type: none">➤ Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.➤ Reconoce palabras que observa frecuentemente en letreros publicitarios.
--	--

El proceso y evolución del conocimiento de los niños de la etapa preescolar se va desarrollando a medida que va adquiriendo nuevas experiencias a través de la educación se les trasmite día a día.

Capítulo III

1. METODOLOGÍA.

La metodología que se empleara en el presente perfil de monografía es bibliográfica y analítica. Ya que se hacen referencias de documentos bibliográficos, comprobación de teorías y aportes de diferentes autores que mencionan sobre dicho estudio.

5.1 Método:

El método que se emplea es tipo bibliográfico o documental, puesto que nuestro principal interés es sistematizar una determinada temática en fuentes documentales. También es analítico puesto que se realizara un análisis de los distintos componentes del tema seleccionado

“El método de análisis es la separación material o mental del objeto de investigación en sus partes integrantes con el propósito de descubrir los elementos esenciales que lo conforman”³⁰. (Rodriguez F., Fuentes M. 1994. pág. 30).

Este método nos permite conocer, analizar, desintegrar, descomponer, todos sus partes de un contenido para luego comprender cada uno de sus partes esenciales. Ya que el análisis de este trabajo de estudio va de lo concreto a lo abstracto y se hace un estudio analítico sobre la educación ambiental a través del uso de las 3 “R” reducir, reciclar y reutilizar para generar conciencia desde la etapa preescolar.

³⁰ Rodriguez F., Fuentes M. (1994) INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DE LAS INVESTIGACIONES SOCIALES. La Habana, Cuba.

5.2 Técnica:

La técnica que se desarrolla las fichas documentación bibliográfica donde contemplaremos conceptos teorías, clasificaciones etc. Para lo cual se utilizara diferentes tipos de fichas:

Bibliográfica

Textual

Resumen

Análisis y crítica

La regla del análisis de contenidos, también considerada como una técnica que consiste en: “dividir cada una de las dificultades que se encuentren en tantas partes cuantas sean necesarias para resolverlos convenientemente, es decir, todo problema debemos descomponerlo en cuantas partes sean necesarias.”³¹ (Álvarez M. 2013. pág. 38)

La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes, a través de diferentes documentos que sea de cualquier índole, donde se pueda analizar y estudiar de una manera general a una manera particular o de lo general a lo concreto.

5.3 Instrumento:

Los instrumentos que se emplearan para el presente perfil son: fichas bibliográficas, revistas, videos audio visuales, páginas electrónicas entre otros.

Este instrumento de registro es de vital importancia, porque entre otras cosas, permite al lector tener acceso a las fuentes consultadas por el autor del trabajo en cuestión para que, si fuera su intención, pueda profundizar en el tema. Metodológicamente también pueden indicarnos el grado de

³¹ Álvarez M. (2013). MANUAL DE LA METODOLIGIA DE LA INVESTIGACION ABC. La Paz Bolivia.

confiabilidad del trabajo que estamos leyendo, pues en ella se refieren los libros u obras consultados.

“La ficha bibliográfica, es una ficha que se copia textualmente un fragmento de un libro, revista, o folleto. En este tipo de ficha se toma nota de todos los datos o ideas que son de vital importancia.”³² (Espinosa M. 2016. pág. 7)

A través de este instrumento cabe sustraer, rescatar, los diferentes aportes y datos que manifiestan los autores según sus datos bibliográficos, de cualquier fragmento de información, para cualquier tipo de procedimiento que nos interesa estudiar. En este caso en relación de los aportes de información que nos brindaron sobre La Educación ambiental a través del uso de las 3 “R” (reducir, reciclar y reutilizar) en la etapa preescolar.

³² Espinosa M. (2016). Fundamentos de la investigación, Unidad III. México. Tuxtepec.

5. DESARROLLO E INTERPRETACIÓN

Podemos decir que desde hace muchos años atrás, se habla sobre el cuidado del medio ambiental ya que es un tema de interés y preocupación mundial, mucho se habla pero poco se interviene ante esta problemática latente que afronta nuestra sociedad, y gracias a ello siendo de alguna manera afrontamos cambios climáticos, expansión de la contaminación demográfica y la deterioración que enfrenta el planeta tierra.

Considerando esto, creo que es de suma importancia implementar un programa de concientización a base de información sobre el las formas de prevención del reciclaje enfocado en la conservación del medio ambiente, que involucre a la sociedad en general y a los niños y niñas de forma especial y particular, fomentando en ellos un cambio en su estilo de vida, para lograr sembrar las bases del cambio para el presente y futuro.

El presente trabajo de monografía está dirigido para las/os docentes de educación inicial con la finalidad de que puedan utilizar materiales reciclables, mismos que por su escasa utilización en el ámbito educativo, constituyen un material innovador y poco conocido, por lo que se pretende ofrecer ideas novedosas para dar nuevos usos a objetos que se consideran inservibles para muchas personas, contribuyendo así al desarrollo de la creatividad de los niños, niñas y docentes, mientras cuidamos nuestro hermoso planeta Tierra.

Si miramos a nuestro alrededor podemos darnos cuenta que lamentablemente dentro del ámbito educativo a nivel inicial, las y los educadores dan menor importancia a fomentar la conciencia ambiental.

Sin embargo es indispensable contribuir como educadores el desarrollo cognitivo y creativo de los niños a través del manejo adecuado de los residuos sólidos y sean ellos quienes experimenten en el mundo y vayan creando sus propios

conocimientos, motivados por su curiosidad innata. A si mismo fortaleciendo su formación integral enfocándose principalmente en el cuidado del medio ambiente.

Teniendo en cuenta que la temprana edad es unas de las más importantes en cuanto a lo que la educación se refiere, será imprescindible iniciar con temas ambientales desde la infancia. Adquirir buenos hábitos ambientales desde dicha etapa es sumamente importante para poder realizarlos de manera espontánea desde el inicio de la vida.

Por otro lado la manera de transmitir información sobre este tema a los niños tiene que ser adecuado para el rango de edad que se tenga. Quizá se pueda empezar con el simple hecho de que aprendan a respetar a los animales y plantas, a no tirar basura al suelo o incluso a separar los residuos en casa. Todas estas acciones aportarán un sentido de conservación del entorno que perdurará en el tiempo y podrá ser transmitido a otros mediante la educación ambiental.

Los niños y niñas deben conocer por medio de palabras sencillas el concepto de la basura y en término científico los residuos sólidos. Así pues, los residuos sólidos para niños, es la basura, materiales y desperdicios que la humanidad luego de consumir, descarta por no ser de utilidad en el momento. En sí, es la basura del consumo irresponsable de toda la humanidad y que esta se convierte en un problema de contaminación ambiental por su ineficiencia en su gestión integral para el transporte y almacenamiento final correcto de los mismos, siendo que la basura no es reciclada por la mayoría de la humanidad, lo que conlleva a un impacto ambiental por el consumismo incontrolado que genera más basura y desechos sobre las calles y los espacios urbanos. Esta basura puede ser tóxica.

Asimismo, los niños han de saber que los residuos sólidos se conforman por materiales orgánicos que se degradan rápidamente como las hojas, frutas, alimentos, verduras, cáscaras eh inorgánicos que su degradabilidad es fuerte y larga como el plástico, papel, tela, vidrio, metales, entre otros y los materiales

peligrosos como los desechos médicos, pilas, baterías, sustancias químicas, ácidos, aceite, entre otros que son corrosivos.

Por otra parte, todos los niños deben comprender que los residuos sólidos se generan en el hogar y la comunidad, industrias, fábricas, empresas, hospitales, negocios, tiendas, urbanos y espacial. Estos son las principales fuentes donde se genera la basura por parte de la ciudadanía de un país.

Se puede empezar enseñándoles cómo seleccionar la basura y dónde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, los juguetes, las pilas, etc. Existen cinco tipos de contenedores donde debemos verter la basura:

1. **Contenedor amarillo** (envases): En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)
2. **Contenedor azul** (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.
3. **Contenedor verde** (vidrio): En este contenedor se depositan envases de vidrio.
4. **Contenedor gris** (orgánico): En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.
5. **Contenedor rojo** (desechos peligrosos): Como teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de autos, jeringas, latas de aerosol, etc.

También podemos enseñarle al niño/a que el planeta tierra es nuestro hogar y es nuestro amigo, debemos hacer que los pequeños entiendan eso. Hay que enseñarles a sentir amor por las plantas, por los animales y por la vida en general. Para hacer esto es bueno que los hagamos entrar en contacto con la naturaleza y mostrarles que existe un mundo maravilloso fuera de nuestro hogar. También hay que mostrarles que el planeta está siendo afectado gravemente y que es peligroso que todo siga al paso que va.

Otro de las estrategias o alternativa muy interesante sería a base de actividades de recreación y juegos didácticos, mostrarles a los pequeños la importancia de depositar los desechos en las distintas papeleras de reciclaje. Podríamos hacer alguna especie de competencia con varios niños donde sumamos puntos a depositar los materiales correctos en cada papelera.

También podemos hacer otro tipo de juegos que minimicen la actividad física dependiendo del espacio. Estos juegos podría llevarse a cabo en el salón de clases con una pizarra donde les mostramos a los pequeños diversos materiales de deshecho como latas, botellas, papeles, etc. y dejamos que ellos nos indiquen en qué papelera de reciclaje deberían ir.

Son muchas las técnicas, instrumentos y estrategias que se pueden aplicar para luchar con el problema de la contaminación de los residuos sólidos y en primer lugar del compromiso y voluntad de toda la humanidad por buscar un cambio en el consumo y producción sostenible como la conducta y el comportamiento para asumir y poner en prácticas las dos mejores alternativas como es detener inmediatamente el consumismo y reciclar para conservar el entorno saludable y una mejor calidad de vida.

6. CONCLUSIÓN

Se puede mencionar que el análisis de los aportes teóricos son muy importantes debido que a través de ello podemos analizar, comprender, reflexionar ya sirve como una guía de estudio que coadyuva con nuestro conocimiento, pero no solo es conocer, es aprender de ello y que mejor que empezar a tomar medidas urgentes sobre el cuidado del medio ambiente, en las que se debe hacer partícipes a los niños y niñas desde edades tempranas, pues ellos son la pieza clave para generar un cambio en el presente y para el futuro de toda la humanidad, en este sentido, es importante que las instituciones educativas trabajen de forma conjunta con las familias para desarrollar en los párvulos hábitos de reciclaje y cuidado ambiental.

Las personas adultas debemos ser quienes motiven a los niños a reciclar, a reducir y a reutilizar, un sin número de materiales, que pueden ser de gran importancia y de mayor utilidad para prevenir la contaminación ambiental provocada por el inadecuado manejo de dichas materias primas que afectan nuestro estilo de vida.

Dentro de nuestro medio se evidencia que la población en general no tiene completamente instaurada en su vida cotidiana la cultura del reciclaje por lo que es indispensable que dentro de las instituciones educativas se fomente en los niños y niñas nuevos hábitos que tengan como premisa la aplicación de las 3 “R” reciclar, reducir y reutilizar, pues esta es la única forma de asegurar una mejor calidad de vida para las presentes y futuras generaciones.

Las 3 “R” reciclar, reducir y reutilizar se podría considerar como un instrumento de cambio aplicable para la educación ambiental ya que los niños/as, padres de familia entre otros se puedan motivar, conociendo e informándose de los problemas de su entorno, puedan experimentar e interactuar y desarrollar capacidades ambientales; asimismo, valorar y adquirir compromisos, realizando acciones de forma voluntaria, práctica, creativa y lúdica para mitigar el deterioro de su entorno.

7. RECOMENDACIONES.

Trabajar bajo el sistema socio comunitario productivo docentes, padres de familia y estudiantes en general para incentivar en los niños y niñas el interés por el cuidado del medio ambiente, a través de la ejecución y orientación al establecimiento del hábito del reciclaje en sus vidas diarias, para lograr que esta nueva generación sea el precedente de un cambio global en la sociedad.

Se recomienda implementar, basureros, contenedores, recipientes de almacenamiento y recolección de residuos tanto orgánicos como inorgánicos en las escuelas, en las calles, en las plazas entre otros, que de gran manera frenara los tipos de contaminación del medio ambiente, ya que a la ausencia de estos, nuestro contexto está expuesto a sufrir la contaminación de Aire, de suelos y del agua convirtiéndose en amenaza para nuestra salud.

Preponderar la ley de las 3 “R” reducir, reciclar y reutilizar los diferentes desechos desde los hogares y en la escuela, motivando y estimulando el uso de los mismos como materiales didácticos del proceso enseñanza aprendizaje siendo que de tal manera se podrá evitar la propagación de vectores, infecciones, o problemas de salud, motivando

Evitar el consumo de materiales o productos innecesarios que provocan grandes cantidades de residuos sólidos, promoviendo estrategias que favorezcan al cuidado de nuestro medio ambiente.

Promover la clasificación de los residuos sólidos las 3 “R” (reducir, reciclar y reutilizar) a base de actividades lúdicas, fortaleciendo la creatividad, la imaginación y el desarrollo cognitivo a base de las diferentes manualidades, innovando el manejo de adecuado de los desechos sólidos a través de talleres, charlas educativas, seminarios, teatros poesías, entre otros, con el objetivo de generar conciencia a los niños/as, padres de familia, educadores/as, directivos, estudiantes universitarios y al público en general para contribuir con el cuidado del medio ambiente y salvar el planeta tierra.

Desarrollar innovaciones y proponer soluciones a problemas a partir de métodos establecidos sobre el cuidado del medio ambiente. Aprender de forma autónoma, trabajar en forma colaborativa y contribuir al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- Albarenga J. (2011). MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS. Honduras. Ediciones: Hondupalma.
- Álvarez M. (2013). MANUAL DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION ABC. La Paz Bolivia.
- Bálsamo J. (2012). Biología. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia: Editorial EL PAURO.
- Benjamín A. (1998). Manejo de la Basura y su Clasificación. Guatemala.
- Boras C. (2018). Ecología Verde reducir, reciclar y reutilizar. España
- Camacho G. P. (2016). CIENCIAS NATURALES – EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS DE VIDA, TIERRA Y TERRITORIO. Cochabamba, Bolivia: Grupo Editorial Kipus.
- Espinosa M. (2016). Fundamentos de la investigación, Unidad III. México. Tuxtepec.
- Gomes S. (2012). Metodología de la Investigación. Estado de México.
- Loureiro C. (2016). VIDA TIERRA Y TERRITORIO BIOLOGIA. La Paz, Bolivia: Santillana de Ediciones S.A.
- Mora F. (2010). La Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental, Colombia
- Olivo Q. C. (2009). Biología. La Paz, Bolivia: Editorial Don Bosco.
- Orellano C. (2012) UTILIZACIÓN DEL RECICLAJE EN LAS ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN PLÁSTICA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. Quito, Ecuador.
- Rodríguez F., Fuentes M. (1994) INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DE LAS INVESTIGACIONES SOCIALES. La Habana, Cuba.
- Rojas E. (2013) ECOLOGÍA KISWARAS. Oruro, Bolivia. EDITORIAL: La Patria. Ltda.
- Varela Z. W. (2003). CIENCIAS DE LA NATURALEZA. La Paz, Bolivia: Editora PESENCIA s.r.l.

- Vargas J. (1994). La legislación mexicana en materia ambiental. México.

Bibliografías electrónicas:

- Ambiental E. (2019). LINEA VERDE. Recuperado de: <http://www.lineaverdemunicipal.com>
- Briceño Y. (2011) Unidad de Coordinación de la educación ambiental. Buenos Aires, Republica de Argentina. Secretaria de Ambiente y desarrollo sostenible. Recuperado de: <http://www.ambiente.gob.ar>
- Bruzzo M., Jacobovich M. (2008) Escuela para educadores. Enciclopedia de pedagogía practicas nivel inicial. Argentina. Recuperado de: <http://www.unan.edu>
- Carrasquero E. (1990) Educación Ambiental y Participación Ciudadana. Ecuador. Recuperado de: <https://www.researchgate.net>
- Orgaz F. (1985), Educación Ambiental, concepto, origen e importancia: Republica Dominicana. Recuperado de: <http://www.eumed.net>
- Rita E. (2011). Modelo de Diagnostico de Aula, MI ESCUELA DIVERTIDA. Caracas, Venezuela. Recuperado de: <http://miescueladivertida.blogspot.com>

ANEXOS

EL MEDIO AMBIENTE



LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



EN LA CASA



EN LA ESCUELA

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

CONTAMINACIÓN DE SUELOS



CONTAMINACIÓN DEL AIRE



CONTAMINACIÓN DEL AGUA



CLASIFICACION DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

ORGANICOS



INORGANICOS



PRINCIPIO DE LAS 3 "R"



CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SEGÚN COLORES



LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ETAPA PREESCOLAR



FICHAS BIBLIOGRAFICAS

AUTOR:	Bálsamo J.	EDITORIAL:	El Pauro
TITULO:	Biología - EL PAURO	CIUDAD, PAÍS:	Santa cruz de la Sierra , Bolivia
AÑO:	2012	Nro. Pág.	133
RESUMEN DEL CONTENIDO. “Todos los factores no vivos (abióticos) y vivos (bióticos) que determinan la existencia de un organismo”			

AUTOR:	Valera y Silvia	EDITORIAL:	http://www.eumed.net
TITULO:	La Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental	CIUDAD, PAÍS:	Colombia
AÑO:	2012		
RESUMEN DEL CONTENIDO. La educación ambiental hace referencia al “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante”			

AUTOR:	Rita E.	EDITORIAL:	http://miescueladivertida.blogspot.com
TITULO:	Modelo de Diagnostico de Aula, MI ESCUELA DIVERTIDA	CIUDAD, PAÍS:	Caracas, Venezuela
AÑO:	2011		
RESUMEN DEL CONTENIDO. “La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos del apoyo que se les brinde, depende del éxito que tengan en la escuela.”			

AUTOR:	Varela Z.	EDITORIAL:	PRESENCIA SRL
TITULO:	Ciencias de la Naturaleza	CIUDAD, PAÍS:	La Paz, Bolivia
AÑO:	2003		
RESUMEN DEL CONTENIDO.			
<p>“Por tanto, la contaminación del suelo consiste en la introducción de elementos extraños al sistema suelo o la existencia de un nivel inusual de uno propio que, por sí mismo o por su efecto sobre los restantes componentes, genera un efecto nocivo para los organismos del suelo, sus consumidores, o es susceptible de transmitirse a otros sistemas”</p>			

AUTOR:	Rojas E	EDITORIAL:	La patria Ltda.
TITULO:	ECOLOGIA - KISWARAS	CIUDAD, PAÍS:	Oruro, Bolivia
AÑO:	2013		
RESUMEN DEL CONTENIDO.			
<p>“En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono. Dejamos una mejor huella con nuestro actuar con el medio ambiente.”</p>			

AUTOR:	Alvarez M.	EDITORIAL:	
TITULO:	MANUAL DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION - ABC	CIUDAD, PAÍS:	La Paz , Bolivia
AÑO:	2013	Nro. Pág.	38
RESUMEN DEL CONTENIDO.			
<p>La regla del análisis de contenidos, también considerada como una técnica que consiste en: “dividir cada una de las dificultades que se encuentren en tantas partes cuantas sean necesarias para resolverlos convenientemente, es decir, todo problema debemos descomponerlo en cuantas partes sean necesarias.”</p>			