

**UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA DEL ALTO  
ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**MONOGRAFÍA**

**“LA AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE  
EN NIÑOS(AS) DE PRIMERO DE PRIMARIA”**

**AUTOR: MARIBEL MAMANI MENDOZA**

**TUTOR: LIC. FREDDY SAN MARTIN CHOQUEHUANCA HUANCA**

**EL ALTO – LA PAZ – BOLIVIA**

**2019**

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1 JUSTIFICACION</b> .....	3
<b>2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO</b> .....	4
<b>2.1. Objetivo general</b> .....	4
<b>2.2. Objetivos específicos</b> .....	4
<b>3. MARCO TEORICO</b> .....	6
<b>3.1. LA AUTOESTIMA</b> .....	6
<b>3.2. LA EDUCACIÓN Y LA AUTOESTIMA</b> .....	7
<b>3.3. LA AUTOESTIMA PEDAGÓGICA</b> .....	7
<b>3.4. CONCEPTUALIZACIÓN DE AUTOESTIMA</b> .....	9
<b>3.5. CONCEPTUALIZACIÓN BRANDIANA</b> .....	11
<b>3.5.1. Pilares de la autoestima desde el punto de vista Brandiano</b> .....	14
<b>3.5.1.1. La práctica de vivir conscientemente</b> .....	14
<b>3.5.1.2. La práctica de aceptarse a uno mismo</b> .....	16
<b>3.5.1.3. La práctica de la responsabilidad de uno mismo</b> .....	16
<b>3.5.1.4. La práctica de la autoafirmación</b> .....	17
<b>3.5.1.5. La práctica de vivir con un propósito</b> .....	18
<b>3.5.1.6. La práctica de la integridad personal</b> .....	18
<b>3.6.1. Aprecio</b> .....	19
<b>3.6.2. Aceptación</b> .....	19
<b>3.6.3. Afecto</b> .....	19
<b>3.6.4. Atención</b> .....	19
<b>3.7. LA NECESIDAD DE LA AUTOESTIMA</b> .....	20
<b>3.7.1. La confianza en uno mismo: la sensación de eficacia</b> .....	20
<b>3.7.2. El respeto hacia uno mismo: la sensación de dignidad</b> .....	21
<b>3.8. LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA</b> .....	22
<b>3.8.1 Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad</b> .....	25
<b>3.9. LA AUTOESTIMA EN EL AULA</b> .....	27
<b>3.10. AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE</b> .....	28
<b>3.10.1. Conocimiento de la problemática del estudiante</b> .....	28
<b>3.11. NIVEL DE APRENDIZAJE</b> .....	31
<b>3.12. CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE</b> .....	33

<b>3.13. TIPOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LA AUTOESTIMA .....</b>	<b>34</b>
<b>3.13.1. Aprendizaje apreciativo.....</b>	<b>34</b>
<b>3.13.2. Aprendizaje creativo .....</b>	<b>34</b>
<b>3.14. FACTORES QUE INFLUYEN LA RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>34</b>
<b>3.14.1. Factores sociales .....</b>	<b>34</b>
<b>3.14.2. Factores psicológicos .....</b>	<b>35</b>
<b>3.15. RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....</b>	<b>35</b>
<b>3.15.1. La autoestima y el rendimiento .....</b>	<b>35</b>
<b>4.METODOLOGIA.....</b>	<b>36</b>
<b>4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>36</b>
<b>4.1.1. Método.....</b>	<b>36</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>41</b>

## **RESUMEN**

Los constantes cambios que presenta la niñez en el desarrollo de su personalidad trae un desequilibrio emocional, afectivo, seguido de problemas familiares, económicos las mismas que ocasionan la autoestima baja y, por ende, en su aprendizaje muestran rebeldía, inseguridad, desinterés etc. Frente a estas situaciones los padres de familia, autoridades educativas brindan poco apoyo en el que hacer educativo y la formación de una autoestima positiva favorable de los estudiantes.

Es por eso que la autoestima es un factor primordial en el desarrollo de aprendizajes, aunque muchos no lo toman en cuenta por la falta de información, es uno de los factores que ocasionan problemas de aprendizaje. La escasa preparación de los maestros en el campo psicológico (autoestima) no contribuye mucho a brindar una pedagogía de ayuda dentro el aula y fuera de ella, sin embargo, se necesita la actualización en el tema de autoestima para guiar y brindar ayuda a los estudiantes de manera más constructiva, favorable en el desarrollo de su personalidad y la facilidad en sus aprendizajes.

dicho esto, la presente monografía tiene el propósito de describir conocer e identificar, como afecta la autoestima en el proceso de aprendizaje y en los niños y niñas de primero de primaria, para analizar, reflexionar y fortalecer con diferentes estrategias para la buena autoestima y así poder superar los obstáculos de los estudiantes.

Referente al marco teórico se expone un constructo teórico conceptual para comprender la autoestima y el nivel de aprendizaje.

Tiene el carácter de diseño no experimental, el cual permite describir y explicar el problema de la autoestima y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de primero de primaria.

El método es de tipo deductivo porque parte de una investigación general para lo particular, para su desarrollo se utilizaron instrumentos como; la observación

directa los cuales facilitan para tener una idea más clara y precisa sobre la autoestima y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de primero de primaria.

## **DEDICATORIA**

Amis queridos padres quienes desde la infancia me forjaron una personalidad y futuro con gran cariño; a mi pareja y ami querida hija por ser ellos mi apoyo constante en la realizacion de mis metas y objetivostambien amis hermanos, por ser con quienes jugue y disfrute de agradables momentos en mi infancia.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradesco primeramente a Dios quien nos da la vida y es el creador del universo

En segundo lugar agradezco a mis padres por apoyarme incondicionalmente en mi vida estudiantil , y porque sin ellos no tuviera el valor para seguir adelante, tambien agradezco a mi pareja y mi hija que siempre estan apoyandome en todo momento ,a mi tutor por el apoyo brindado durante la elavoracion del presente trabajo.

# CAPITULO I



## **INTRODUCCIÓN**

La autoestima ha sido estudiada por muchos psicólogos que dan conceptos de distinta manera. Pero tenemos al psicólogo Branden quién define que la autoestima es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. Según Branden el objetivo debe ser enseñar a los niños a pensar, a reconocer las falacias lógicas, a ser creativos y a aprender a perseverar en los estudios, ayudar a prepararse psicológicamente para un mundo en el que la mente es el principal activo (Branden, 1995; 46-126).

Es así, que el conocimiento del desarrollo de la autoestima de los niños y niñas e inclusive de los adolescentes, proporciona una información básica para potenciar sus capacidades de aprendizaje y valoración de su persona. Sin éste conocimiento, no se puede concebir ningún trabajo educativo que favorezca al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. Pero, no sólo se trata conocer el estado de la autoestima, sino también, saber aplicarla oportunamente en situaciones que requiera para reforzar y elevar el estado de ánimo y desechar las barreras con las que tropiezan los estudiantes y hacerlo con profesionalismo y amor a la vocación docente (Ministerio de Educación, 2015; 9).

Los constantes cambios que presenta la niñez en el desarrollo de su personalidad trae un desequilibrio emocional, afectivo, seguido de problemas familiares, abandonos y económicos las mismas que ocasionan la autoestima baja y, por ende en su aprendizaje se encuentran en pésimas condiciones; estos aspectos llevan por rumbos nada bueno en el desarrollo de su personalidad; sin embargo, son niños y niñas que toman posiciones de rebeldía ante la sociedad y la comunidad educativa, demostrando acciones de desinterés, inseguridad, miedo a participar en las actividades de aprendizaje y al final terminan en abandonar las instituciones educativas (Prieto, 2005; 119).

Estos problemas aquejan a los padres de familia, autoridades educativas y a los maestros en particular porque es un problema preocupante, por las actitudes irregulares que se tiene y que ocasionan consecuentemente problemas de aprendizaje y abandono escolar.

La autoestima es un factor primordial en el desarrollo de aprendizajes, aunque muchos no lo toman en cuenta por la falta de información, es uno de los factores que ocasionan problemas de aprendizaje. La escasa preparación de los maestros en el campo psicológico (autoestima) no contribuye mucho a brindar una pedagogía de ayuda dentro el aula y fuera de ella, sin embargo, se necesita la actualización en el tema de autoestima para guiar y brindar ayuda a los estudiantes de manera más constructiva y favorable en el desarrollo de su personalidad y la facilidad en sus aprendizajes.

Por tanto, la presente monografía tiene el propósito de identificar y conocer en que como afecta la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, para analizar, reflexionar y mejorar las formas de trabajo que se tienen en las instituciones educativas así, superar los obstáculos de los estudiantes.

## 1 JUSTIFICACION

Se ha observado que algunos docentes, autoridades educativas y otros que están inmersos dentro la educación, hacen de lado la importancia que tiene la autoestima para el desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas. Así, que existe una escasa orientación y apoyo en situaciones necesarias y que los estudiantes necesitan para solucionar o sobresalir del problema que tiene. Muchos niños y niñas en su desarrollo psicológico presentan problemas afectivos, emocionales que no posibilitan un crecimiento satisfactorio y que trasciende en el proceso de sus aprendizajes.

Se trabajará con niños y niñas que presentan y manifiestan temor, inseguridad de las cosas que expresan y hacen. Otra de las manifestaciones es que no tienen interés, voluntad de aprender en las actividades que se van desarrollando dentro el aula y como también fuera de ella. Estas manifestaciones de comportamiento se observan en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje.

Son muy pocos quienes facilitan orientación a aquellos que tienen problemas dentro el hogar como también fuera de ella presentando problemas psicológicos, ya que estas hacen que los niños(as), adolescentes y jóvenes tengan tropiezos en el proceso de aprendizaje. La técnica que trabajan con el nivel primario, es todavía muy escasa todavía aún se encuentran en el sistema tradicional, donde castigan y exigen sin conocer las causas del problema que está enfrentando el estudiante.

Cabe hacer notar también que algunos docentes que ya han trabajado muchos años en la docencia, en la actualidad con la nueva ley 0,70 avelino Siñani siguen enmarcados dentro la pedagogía tradicional y conductista, manteniendo actitudes verticales, son docentes que no dan importancia al desarrollo afectivo emocional del niño y niña y también crea un clima de organización humana poco deseable. Es por eso que la presente nomografía desea despertar el interés de mejorar la autoestima y aprendizaje de los niños y niñas. Para que tengan u aprendizaje eficiente y que respondan a instancias reales dentro la sociedad y de la educación.

Es por eso que la presente monografía, tiene el propósito de identificar y conocer el nivel de relación entre docentes, juntas escolares, padres de familia y estudiantes, en especial, permitirá que los docentes tengan el compromiso de mejorar el rol de la educación. Por otra parte, los docentes estarán estrechamente relacionados con los problemas que aquejan a sus estudiantes y las medidas que tomen pueden orientar, guiar el desarrollo emocional, afectivo para encaminar de la mejor forma y la solución de sus problemas.

## **2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

### **2.1. Objetivo general**

- Describir como incide la autoestima en el nivel de aprendizaje en niños y niñas del 1° de primaria

### **2.2. Objetivos específicos**

- Conocer las características de la autoestima en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de primero de primaria.
- Identificar la importancia de la autoestima en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desglosar teorías concernientes a la autoestima en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de primero de primaria.
- Analizar nuevas estrategias de la autoestima para un buen proceso de aprendizaje en niños y niñas del primero de primaria.

# CAPITULO II

### **3. MARCO TEORICO**

#### **3.1. LA AUTOESTIMA**

Lucien Auger (1995; 17) sostiene que la “autoestima como vivencia psíquica, es tan antigua como el ser humano”. Pero la historia de la autoestima o auto concepto, como constructor psicológico se remonta a William James, en las postrimerías del siglo XIX. En su obra “Los principios de la psicología”, James estudia el desdoblamiento de nuestro YO-GLOBAL, EN UN YO-CONOCEDOR Y EN UN YO-CONOCIDO. De este desdoblamiento, del cual todos somos conscientes en mayor o menor grado, nace la autoestima” (Bonet, 1995; 16).

Ese estudio que inició James, sin embargo, fue decreciendo por influencia del enfoque psicológico conductista, el cual fue dejando de lado el estudio metódico de la autoestima por como considerarla como una hipótesis con poca susceptibilidad de medición rigurosa. No obstante, fue a mediados de nuestro siglo cuando hizo su aparición la psicología fenomenológica y la psicoterapia humanista, que dieron a la autoestima un papel importante en la autorrealización de la persona humana y en el tratamiento de sus trastornos psíquicos.

Asegura Auger (1995; 17), que en este contexto destaca la contribución de Carl Rogers, cuya psicoterapia gira en torno a la autoestima Para Rogers la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le conceden a la aceptación incondicional del cliente.

Renny Yagosesky, orientador de la conducta y del libro “Autoestima en palabras sencillas” considera que la autoestima es una fusión de organismo y un recurso integral y complejo de autoprotección y desarrollo personal. Es un constructor que trasciende la idea básica de autovaloración, pues las debilidades afectan la salud, las relaciones y la productividad. Según estudios realizados en la psicoterapia, es un sentimiento valorativo interno que empieza a la persona a desarrollarse, en poner en práctica sus capacidades de manera que se vayan orientando hacia un equilibrio personal. La autoestima se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que tenemos a lo largo de nuestra vida

(PsicologíaEscolar).

### **3.2. LA EDUCACIÓN Y LA AUTOESTIMA**

La educación es un proceso bidireccional mediante el cual se trasmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no se trasmite mediante palabras: Está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Es así que las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

La autoestima está presente en todo el proceso educativo, tanto familiar, como escolar y resulta fundamental para la propia maduración psicológica y para formar el carácter de la persona. Cuando la persona aprende a respetarse a sí misma, y a no compararse dañosamente e inútilmente con los demás, tiene mayor facilidad para tomar consciencia de su propia singularidad y dignidad. Es sorprendente que cada ser humano (niño) posee unas virtualidades propias y diferentes de otros que solo él mismo lo siente; con la ayuda necesaria, puede llegar hacer real y objetiva sus metas, deseos, etc.

De ésta manera, se debe coadyuvar a potenciar habilidades, destrezas, capacidades de interés del niño (a), como una necesidad para mejorar sus aprendizajes, en todas las áreas; para así formar personas capaces de confrontar en situaciones problematizadores que le sirva en su vida y para la vida. Para lograr este propósito, los maestros deben orientar y apoyar psicológicamente a superar problemas afectivos, emocionales que trasciende en su aprendizaje de manera negativa, las cuales crean secuelas psicológicas en su diario vivir, la misma que trasciende en su actitud y comportamiento ante la sociedad.

### **3.3. LA AUTOESTIMA PEDAGÓGICA.**

El concepto de autoestima ha tenido preponderancia en el Sistema Educativo. La autoestima se convirtió en un concepto en boga entre algunos teóricos de la pedagogía. La teoría propuesta era que la autoestima es una causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia, diciéndose que si

por ejemplo, un estudiante tiene buena autoestima, entonces tendría buenos resultados académicos. Esta teoría adquirió una gran notoriedad e influencia entre los responsables del sistema educativo, pero con escasa o nula validación estadística.

Y, sin embargo, a pesar de la carencia de pruebas de tales afirmaciones, los efectos en la forma de estructurar los Planes de Estudio y los recursos fueron importantes. La idea de promover la autoestima en los estudiantes, llevó en algunos casos a utilizar para distinguir a los mejores estudiantes, para no afectar la autoestima de los que no obtenían buenas notas. Actualmente se ha evidenciado que la promoción de la autoestima, como base de un buen desempeño escolar.

Los procesos pedagógicos deben estar centrados en el estudiante, utilizando una variedad de situaciones y estrategias para promover que todos y cada uno realice aprendizajes significativos, participen activamente en su proceso y cooperen entre ellos. Por lo tanto, se debe prestar especial atención a los aspectos afectivos y emocionales dada su gran influencia en el proceso de aprendizaje, es preciso brindar apoyo a todos los estudiantes, valorarlos, creer en ellos y estimular sus capacidades. Estos aspectos redundarán en su motivación y autoestima, y reforzará positivamente su proceso de aprendizaje. La interacción entre los propios estudiantes también influye favorablemente en éste, por lo que interacciona entre los propios estudiantes también influye favorablemente en éste, por lo que es importante la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo y de establecimiento de canales de comunicación y de participación de los estudiantes en las actividades escolares (Aguirre, 2010; 48).

Es este sentido la autoestima debe ser motivada por los maestros teniendo una serie de técnicas para llevar a cabo el desarrollo de actividades pedagógicas. Pero en la realidad muchos educadores no logran motivar a los niños y niñas por falta de técnicas, es por eso que no se logra elevar el interés de aprendizaje, peor en aquellos niños (as) que tienen una autoestima baja; además, los maestros pasan clases sin poner atención a los niños que se encuentran con calificaciones



malas y se le trata de flojos, torpes, inútiles, etc.; de éste tipo de tratos los niños tienen miedo y pierden confianza en sus maestros y llegan a un total fracaso.

### **3.4. CONCEPTUALIZACIÓN DE AUTOESTIMA**

El término de autoestima es un concepto nuevo dentro el contexto de la lengua castellana. En muchas lenguas como en el francés y el italiano tal término no existe. Los primeros publicados en esta temática en lengua castellana son de inicios de la década del ochenta.

El concepto que se está estudiando, es difícil de definir debido a que cada autor lo entiende desde su perspectiva, unos dando más énfasis a las manifestaciones externas del yo, otros como un sentimiento que hay que desarrollar. Y otros que consideran que las autoestimas son importantes porque ocupa la totalidad del ser. Ante este panorama, quienes se inician en este mundo consideran que la autoestima es un ámbito necesario en el desarrollo como personas, pero no por ello poseen una visión clara de este concepto.

Podríamos decir que este concepto, es un término polisémico puesto que adquieren varios sentidos, que muchas veces llevan a confusiones dependiendo de aquello que resaltan los autores. En esa línea se encuentra: Jesús Aragón y su esposa, ambos psicólogos, quienes sostienen: “En estos momentos, la palabra autoestima significa tantas cosas para tanta gente y tan diversas de unas a otras que está empezando a no tener sentido, a no ser nada, por serlo todo. Se parece a una caja de sorpresas donde cada quien introduce la mano y alcance supuestamente como regalo la solución de sus problemas, la satisfacción de sus necesidades y la consecución de sus metas (Aragón, 1999; 11).

En las lecturas se ve entre los autores, unos nos dan a entender mejor que otros, lo que es la autoestima. Tal vez los segundos pecan de no delinear bien lo que ellos entienden por autoestima, o sus conceptos son pobres. Con relación a esto Branden, señala que: “Es improbable que alcancemos un objetivo que no podemos ver. Si nuestra idea de autoestima es vaga, los medios que adoptemos

reflejarán esta imprecisión. Si nuestro entusiasmo por la autoestima no se complementa con un apropiado rigor intelectual, corremos el riesgo de fracasar, no solo de producir resultados que valgan la pena sino también de desacreditar la materia “(Branden\* 1995; 47),

En realidad, la autoestima es un tema que despierta cada día un gran interés, no solo de psicólogos como también de madres y padres. Es una preocupación presente en muchas casas, escuelas, conversaciones. Y eso se puede entender por la relación que está teniendo la autoestima con problemas como la depresión, anorexia, timidez, abuso de drogas, y otros. Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede llevar a una persona a tener estos problemas, mientras que una buena autoestima puede hacer con que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro, y entre otras cosas, que esté dispuesto a defender sus principios y valores. Lo ideal sería que los padres no se preocupasen solamente en mantener una buena salud física a sus hijos, pero que mirasen más por la salud emocional de los mismos. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de una efectiva infancia y adolescencia.

Viendo los problemas mencionados, los psicólogos y otros han podido definir la autoestima de diversas formas, pero su contexto continuará siendo el mismo. La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de queremos y aceptamos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, el cual nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos, a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que este se desarrolla.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso.

Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros. La autoestima no es una asignatura de un currículum escolar. Pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos al lado emocional de los niños. Durante la etapa desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, busca mejorar la autoestima de tu hijo. Todo lo que se consigue en este periodo puede sellar su conducta y su postura hacia la vida, en la edad adulta

Este concepto engloba todo aquello que se debe conocer de uno mismo lo positivo, negativo, y que será aquello que debemos apreciar y que se expresará coherente y exteriormente en los comportamientos de cada persona.

### **3.5. CONCEPTUALIZACIÓN BRANDIANA.**

La perspectiva teórica que se asume en este trabajo, recurre a Nathaniel Branden, Psicoterapeuta Norteamericano que se encuentra sus teorías en textos actuales y que 'L'elorttkia como el PADRE DE LA AUTOESTIMA, se constituyen su máximo representante. La literatura salida de sus manos es bastante amplia entre la que se puede nombrar: Los seis pilares de la autoestima. A continuación, se observa la conceptualización Brandiana de autoestima, algunas precisiones inherentes a este concepto y los seis pilares que el autor propone.

Para el especialista norteamericano, la autoestima es: “Una necesidad humana profunda y poderosa, esencial para una sana adaptación, es decir, para el funcionamiento óptimo y para su autorrealización”. Para Branden todos los problemas de orden psicológico, “desde la ansiedad y la depresión, el bajo rendimiento en la escuela o en el trabajo al temor a la intimidad, la felicidad o el éxito, a los malos tratos conyugales o a los abusos a niños, la dependencia y a los

trastornos sexuales, a la pasividad y a la falta crónica de propósito, al suicidio y a los delitos violentos” (Branden, 1995; 15).

Tiene algo que ver, aunque solamente en parte, con una baja autoestima. Transformando a la persona no en una persona perfecta capaz de saber sobre llevar la vida que exigen en estos tiempos. Esta “necesidad humana básica” que de por sí no precisa que la comprendan o den el consentimiento, ya que funciona al interior de la persona. Somos libres de emprender su comprensión o de desconocerla, pero se corre el riesgo de ser unos desconocidos para ellos mismos y afrontar las consecuencias, si eligen la segunda posibilidad. Ya que la autoestima siendo una necesidad es lo que se necesita para funcionar eficazmente.

Más concretamente, la autoestima es: “...una necesidad, por cuya falta, no moriremos, pero si nos falta en grandes dosis perjudicará nuestra capacidad de funcionar” (Branden, 1995; 35).

Por lo tanto, es preferible dedicarse al conocimiento de la dinámica de la autoestima. Antes de dar el concepto formal del psicólogo norteamericano, se muestra las características de la buena autoestima, desde su enfoque:

-busca el desarrollo, metas dignas y significativas que nutren más la autoestima positiva.

Hace frente a los problemas que se presentan en nuestra vida.

- Hace ser más ambicioso por realizar nuestras buenas aspiraciones.
- Hace que el deseo de expresión y de reflejar nuestras riquezas interiores sea más fuertes.
- -Logra, probablemente que la comunicación sea más abierta, honrada y apropiada porque creemos que nuestro pensamiento tiene valor.
- Lleva a construir relaciones sobre todo gratificantes, antes que perjudiciales, debido a que lo igual llama a lo igual.
- Inclina a tratar a los demás con respeto, benevolencia, buena voluntad y

justicia ya que no son considerados como una amenaza y además, “el respeto a uno mismo es el fundamento del respeto a los demás”.

- Pronostica un alto grado de felicidad personal (Branden, 1995; 24 - 25).
- En síntesis, a partir de estas características, se puede decir con este autor que: “Una autoestima positiva es en realidad como el sistema inmunitario de la conciencia, que proporciona resistencia, fuerza y capacidad para la generación” (Branden, 1995; 36).

En otras palabras, la autoestima positiva, por ser el “sistema inmunitario de la conciencia”, no garantiza que se vaya a sufrir ansiedad, depresión ante las dificultades que siempre estarán presentes en la vida, pero eso sí hace menos débiles y los prepara mejor para afrontarlas, rechazarlas y superarlas. Tener una baja autoestima es presagio de que aquellas dificultades de la vida, hundirían en la desesperación, la intranquilidad. Por esto, la autoestima tiene valor de supervivencia, en especial en estos tiempos, donde cada vez se tiene la posibilidad de realizar mayor número de elecciones. “Si falta una autoestima adecuada, las posibilidades de elección que hoy ofrecen pueden asustar” (Branden, 1995; 43).

De todo lo anterior, el especialista de la autoestima, deduce su concepto de autoestima que según él tiene dos componentes. “Uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo. También señala Branden: “Hemos alcanzado un momento en la historia en el que la autoestima, que ha sido siempre una necesidad psicológica de suprema importancia, se ha convertido también en una necesidad económica de suma importancia (Branden, 1995; 42).

Esto lo sostiene debido a que las empresas actualmente no sólo requieren personas preparados en su campo, sino personal con un alto nivel de independencia, seguridad, confianza, iniciativa, es decir, con una buena autoestima. Es el mismo Branden que aclara cada uno de estos componentes: “**la eficacia personal**, significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi

capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones, confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que están en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo, en la confianza en mí mismo “ (Branden, 1995; 45 )“, **el respeto a uno mismo**, significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades, el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales (Branden, 1995; 45).

“La autoestima es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad” (Branden, 1995; 45). La autoestima es “la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestras capacidades de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y hacer felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias; a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos” (Branden, 1995; 21-22),

### **3.5.1. Pilares de la autoestima desde el punto de vista Brandiano.**

Para Branden, el desarrollo de la autoestima depende del cultivo de los seis pilares, sobre los que descansa esta. Desde esa perspectiva también la práctica de los seis pilares para el niño presenta la estimación y fomento del pensamiento, la confianza de si mismo y la autoestima de las experiencias infantiles. La familia como primer núcleo de vida del niño debe desarrollar la verdad y la conciencia de actuar porque si no fuese así ponen enormes obstáculos a la autoestima, creando un mundo de pesadillas en el que el niño puede sentir que pensar, y que puede ser peligroso (Branden, 1995; 79).

#### **3.5.1.1. La práctica de vivir conscientemente**

La conciencia es importante para la autoestima porque todas las especies poseen la conciencia que el instrumento básico de supervivencia, es la mente. El autor define a la conciencia como: “Vivir de manera consiente significa intentar ser conscientes de todo lo que tiene que ver con nuestra acción, propósitos, valores,

metas, el máximo de nuestras capacidades, sean cuales sean estas y comportarse de acuerdo con lo que vemos y conocemos” (Branden, 2001; 19).

Los aspectos que se deben tomar en cuenta para vivir de manera consiente son: Una mente activa, es una elección de pensar de buscar la conciencia, la comprensión, el conocimiento y la claridad. Aprender con placer; que todas las actividades a realizar del ser humano ya sea niño o adulto lo realice con placer y dedicación. Hacer el presente mirando el futuro; es estar presente a lo que uno hace “esto no quiere decir que la mente se reduzca a la experiencia sensorial inmediata, desvinculando el contexto más amplio del conocimiento. Se desea estar en el momento, pero no atrapado en él” (Branden, 1995; 93).

Auto examen personal - retroalimentación; la evaluación de todos los actos interiores como hacia el exterior previene de una inconciencia. Esta también sujeta a la retroalimentación para la evaluación. También la coherencia entre propósito y acción; vivir conscientemente supone controlar las acciones en relación con las metas, buscar pruebas de sintonía o desacuerdo (Branden, 1995; 95).

Persistencia hasta alcanzar su objetivo; todo el mundo se enfrenta a dificultades ya sean grandes o pequeños problemas, dándose alternativas; perseverar o abandonar. La tendencia más aprobada para la autoestima es perseverar “El mundo pertenece a quienes persevera” (Branden, 1995; 96). Aceptación de sugerencias; ser receptivo a los conocimientos nuevos y estar dispuestos a reexaminar las antiguas suposiciones. Tener preocupación por sí mismo; interesarse por conocer no solo la realidad, sino también la realidad exterior, la realidad de las necesidades, sentimientos, aspiraciones y motivos de manera que no sea extraño o un misterio para uno mismo. Tener conocimientos de valores; preocuparse de ser consiente de los valores que mueven y guían, así como de su raíz, de forma que no esté gobernado por valores que se ha adoptado de manera irracional o aceptada críticamente de los demás.

### **3.5.1.2. La práctica de aceptarse a uno mismo**

La autoestima es imposible sin la aceptación de sí mismo. Estas dos definiciones se relacionan, pero tienen un significado diferente: **La autoestima** es algo que se **experimenta**, la **aceptación** de sí mismo es algo que se **hace**. En el nivel más profundo posible, aceptarse a uno mismo es la virtud de comprometerse con el valor de propia persona. No se trata de fingir una autoestima que no posee, sino bien un acto primario de valoración propia que funciona como punto de partida desde el que dedicarse a procurar la autoestima. Se expresa, en parte, mediante la voluntad de aceptar (hacer real para uno mismo sin negación ni evasión) que pensamos lo que pensamos, sentimos lo que sentimos, hemos hecho lo que hemos hecho y somos lo que somos (Branden, 2001; 21).

El rechazar de aspectos positivos “es el mayor crimen que se comete contra uno mismo no es simplemente negar y rechazar los errores sino, que se niega y rechaza los talentos porque atemoriza y asusta. Si una aceptación de sí mismo plenamente realizada no rehúye lo peor en uno mismo, tampoco rehúye lo mejor”. “Tanto el aceptar como el rechazar se lleva a cabo mediante una combinación de procesos mentales y físicos”. La práctica de la aceptación de sí mismo tiene tres niveles: Profundamente está a favor de uno mismo, estar de mi lado, estar para mí mismo y compromiso para mí mismo “Resultante del hecho de que está vivo y está consiente” (Branden, 1995; 111).

### **3.5.1.3. La práctica de la responsabilidad de uno mismo**

Podemos decir que, para la autoestima, la responsabilidad de uno mismo es importante ya que exige estar dispuesto a asumir la responsabilidad de los propios actos y del logro de metas que significa ser responsable de la vida y bienestar. La responsabilidad de uno mismo se da mediante una orientación dirigida y activa hacia la vida. Otra persona no es responsable del desarrollo de uno mismo, sino el propio sujeto. Responsable de la consecución de las necesidades, que deben ser identificados para satisfacerlas. Asumir la responsabilidad del desarrollo y aplicación de un plan de acción ante los deseos personales (Branden, 2001; 21).

Responsable de las elecciones y acciones; no como destinatario de imputaciones



morales o culpa, sino ser responsables como principal agente causal de la propia vida y conducta. Si las acciones y elecciones son del sujeto, este es quien debe reconocer los derechos. Responsables de los trabajos; ser responsable en las actividades cotidianas o de trabajo, pueden dar lo mejor que tengan o pueden pretender pasar con el mínimo de conciencia posible o con cualquier grado intermedio.

Para sentirse competente, para vivir y ser digno de la felicidad, el sujeto necesita sentir que tiene el control de su propia existencia. Esto requiere que esté dispuesto a aceptar la responsabilidad por sus acciones y la consecución de sus metas, lo cual conlleva que debe aceptar la responsabilidad por su vida y bienestar (Branden, 2001; 22).

#### **3.5.1.4. La práctica de la autoafirmación**

Afirmarse a uno mismo es la virtud de expresar adecuadamente, respetando las necesidades, deseos, valores y acciones que se tiene como persona y buscar formas racionales para expresarlas de forma práctica. Es lo opuesto a rendirse a la timidez, que consiste en desterrarse a uno mismo a un sub mundo perpetuo, donde todo lo que uno es se halla oculto o malogrado. Es así, que la autoafirmación significa respetar los deseos, necesidades, valores y buscar su forma de expresión adecuada en la realidad (Branden, 2001; 23).

Al ejercer la autoafirmación, es vivir de manera auténtica, hablar y actuar desde las convicciones y sentimientos. Tener afirmación de la conciencia; acto primero es afirmar la conciencia la elección de ser, pensar y ser consiente. Proyectar la luz de la conciencia al mundo externo al mundo íntimo, al ser más íntimo. Compromiso con el derecho a existir, que la vida está en nuestras propias manos. No podemos contar con otras personas en calidad de protector. En resumen, que cada uno es responsable de sí mismo de su vida y de crear sus propios sentimientos de seguridad (Branden, 1995; 120).

Es bueno que los niños desarrollen lo que se dijo anteriormente. Desarrollo y defensa de las ideas, son buenas las ideas, pero se debe desarrollar, para pelear por ella para trabajar con el fin de ganar apoyos a favor para hacer todo lo que

está en nuestras manos con el objeto de aplicar en la realidad. Disposición a enfrentar; en vez de rehuir los retos de la vida y a luchar por dominar. Cuando comprometemos en nuevos ámbitos de aprendizaje, cuando el asume tareas que enriquece, aumenta la autoestima personal, tanto el maestro como los niños y niñas.

#### **3.5.1.5. La práctica de vivir con un propósito**

Vivir sin propósito es vivir al azar de los acontecimientos llamados encuentros fortuitos, porque no se tiene una norma mediante la cual juzgar lo que vale la pena y no vale la pena hacer. Son las metas las que impulsan, las que exigen aplicar facultades, las que vigorizan la vida de cada uno. Para el control de una propia vida, debe saber lo que quiere y donde se quiere llegar. Se debe preguntar ¿Qué quiero para mí en cinco años, diez veinte años? ¿En qué quiero que consista mi vida?, ¿Qué quiero lograr como profesional?, ¿Están mis metas enfocadas con claridad o bien son vagas y pocas definibles? (Branden, 2001; 25).

Búsqueda de acciones para lograr metas, para las metas es necesario analizar si el plan de acción es viable o solo es una ensoñación. Se necesita nuevos conocimientos, recursos, y si el plan es a largo plazo hay que tomar prioridades. La autodisciplina ayuda en las metas, ya que la autodisciplina lleva al éxito sin ella no puede haber un resultado óptimo. Realizar propósitos en medio de problemas; es hacer lo que hemos comprometido en hacer a pesar de los problemas. Es volver a pensar cuáles serán las nuevas metas más importantes y quizás tengan que reforzar los propósitos. Evaluar, es bueno tener en cuenta, las revisiones de los propósitos, más lo que se está haciendo en ese momento y si está funcionando las acciones, están bien. Es tan importante tener un propósito para obtener una autoestima plena, la raíz es la práctica generadas internamente que, entre otras cosas, posibilita esos logros (Branden, 2001; 25).

#### **3.5.1.6. La práctica de la integridad personal**

La integridad personal asume una importancia cada vez mayor en valoración de uno mismo. A medida que maduramos y desarrollamos nuestros propios valores y normas (o aprendemos de otras personas). La integridad consiste en la

integración de ideales, convicciones, normas, creencias por una parte y la conducta consiente con nuestros valores declarados, cuando o concuerdan los ideales y la práctica, tenemos integridad personal, congruencia; concordancia entre las palabras y los **3.6. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA**

### **3.6.1. Aprecio**

Un ser debe ser genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que puede hacer o poseer, de tal manera que se considera igual - aunque diferente a cualquier otra persona. Un aprecio que incluye todo lo positivo que puede haber en uno mismo: talentos habilidades, cualidades corporales, mentales, espirituales...Manifiesta y es capaz de desarrollarlas y desarrollar otras más (Bonet, 1998; 23).

### **3.6.2. Aceptación**

Ser tolerante y esperanzada de imitaciones, debilidades, errores y fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás. Reconoce serenamente lo desagradable de su personalidad; se responsabiliza sin sentirse culpable. Sabe que “el horror al error es un error peor” que un ser puede cometer en su vida. No se asusta, prefiere triunfar sobre todas las cosas (Bonet, 1998; 23).

### **3.6.3. Afecto**

Una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal manera que la persona se sienta en paz, no en guerra, con sus pensamientos y sentimientos, con su imaginación y con su cuerpo (Bonet, 1998; 23).

### **3.6.4. Atención**

Cuidado fraternal de sus necesidades reales tanto físicos como psíquicas, intelectuales como espirituales. Estas cuatro características de la autoestima, presupone un buen nivel de autoestima y, en especial de autoconciencia (Bonet, 1998; 24-25).

Si los niños aprenden a desarrollar la autoestima desde edad corta, estos, probablemente se encuentran más inclinados al aprendizaje sin miedos ni factores limitantes. Para lograrlo es necesario:

Reforzar lo positivo de la otra persona. Dar a los niños la oportunidad de que expresen sus cualidades.

1. Escucha con atención y afectiva. Sin distracciones. Aceptación incondicional.
2. Feedback. Informaciones positivas de lo que percibo de los otros.
3. Evitar los elogios ambivalentes ej. Casi está al nivel de tu hermano.
4. Fomentar un espacio de autonomía y libertad.
5. Dar responsabilidad, confiar en como lo hace.
6. Estimular la autoestima de los estudiantes, evitar las reprimendas en clase, el trato humillante, minimizar el estrés en la escuela (@yahoo.com.ar., 25-08-2007).

### **3.7.LA NECESIDAD DE LA AUTOESTIMA**

#### **3.7.1. La confianza en uno mismo: la sensación de eficacia**

Según Branden (2001; 194) el hombre se enfrenta a una realidad que le ofrece constantes alternativas, dado que debe de elegir sus metas y acciones, su vida, su felicidad, exige que acierte: que sus conclusiones sean correctas y sus decisiones también. Para lograr necesita lo que está dentro de su capacidad: la convicción de su método de elegir y tomar decisiones, es decir usar su conciencia correcta en principios, ajustado a la realidad.

- Una persona puede activar y mantener el enfoque mental intentando que su comprensión llegue a un óptimo de precisión y de claridad; o puede mantener su enfoque en un grado de aproximación borrosa “vagabundeo” mente pasiva, que ni discrimina ni tiene meta alguna.

Una persona puede diferenciar el conocimiento de los sentimientos, dejando que su juicio se basa en su intelecto y no en sus emociones; o puede desactivar su inteligencia bajo la presión de fuertes sentimientos (deseos o miedos) y entregarse a unos impulsos que no se detiene. Una persona puede efectuar un análisis independiente, sopesando la verdad o falsedad de cualquier afirmación, o la justicia o injusticia de cualquier tema; o puede

aceptar, desde una pasividad falta de crítica, las opiniones y afirmaciones de los demás, sustituyendo su propio juicio de ellos (Branden, 2001; 146),

Según el grado en que las personas tomé las decisiones correctas en estas áreas, experimentará o no una sensación de control sobre su existencia, el control de una mente que tiene la relación correcta con la realidad. La confianza en uno mismo es la confianza en su mente, en la viabilidad que ésta tiene como instrumento de cognición.

En realidad, los problemas de los niños(as) no tienen la misma confianza, muchos pueden equivocarse; estudiantes que son competentes para pensar, juzgar, saber y aceptan corregir sus errores propios en tareas, actividades y habilidades que tienen y lo realizan; en cambio muchos no aceptan no ponen esfuerzo ninguno para pensar, razonar se pierde la eficacia cognitiva y son niños pasivos (miedo, timidez). Es tan importante la confianza en sí mismo, para lograr sus metas “conocimientos” porque rechazar o dudar de sus propias capacidades es paralizar, estar condenado a la ansiedad y la indefensa, condenado a no poder enfrentar situaciones afectivas, emocionales en la vida,

### **3.7.2. El respeto hacia uno mismo: la sensación de dignidad**

El carácter de una persona es la suma de los principios y valores que guían sus acciones cuando se enfrentan a decisiones morales. Cuando un niño se da cuenta de sus capacidades, de elegir sus actos, experimenta la necesidad de sentir que como persona funciona bien y que su forma de actuar es correcta. Funcionar bien como persona es estar preparando para la felicidad; funcionar mal es padecer de amenaza del dolor.

La persona se juzga a sí misma conscientes o subconscientes, racionales o irracionales, consistentes o contradictorios, tanto si lo beneficia su vida como si lo amenazan, toda persona se juzga según algún patrón hasta el punto en que no logre satisfacer este, su sensación de valor personal, su respeto por sí mismo, padecerá en consecuencia. La persona necesita respetarse a sí mismo porque tiene que actuar con miras a obtener ciertos valores y para actuar necesita valorar

el beneficiario de esos actos, el hombre debe disfrutarlo y ser digno de ella. La confianza y el respeto hacia uno mismo son aspectos inseparables dentro la psicología (Branden, 2001; 146).

En la realidad los valores son muy importante dentro el desarrollo de la autoestima y crecimiento de los niños(as). Pero en la realidad los padres, jóvenes pierden los valores, su identidad y valor personal y demuestran aspectos negativos, esto influye en la niñez estudiantil, copeando actos que no favorecen en el desarrollo cognitivo y personal. La misma es una preocupación en muchas instituciones porque dificulta en el desarrollo de sus aprendizajes y su formación personal; sería maravilloso que los padres pensarán como ayudar y enfrentar este problema y brindaran apoyo y confianza para satisfacer sus necesidades fortaleciendo sus valores. La autoestima es una valoración moral y se construye dedicando la mente a la labor de descubrir lo que es verdadero y justo y controlando sus actos en consecuencia,

### **3.8. LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA.**

La familia es la célula básica del tejido social. Ya que un conjunto de personas que lo forman, y que en este grupo familiar el más importante es el niño que encuentra y lo vive las experiencias de los que lo rodean, así encontrando experiencias tan sencillas que le dan sentido y reorganizan y que determina la autoestima de la persona.

En efecto, los investigadores han encontrado que una de las mejores formas de alcanzar una buena autoestima es haber tenido la suerte de nacer y vivir en una familia en la que se practican y favorecen las condiciones que posibilitan el conocimiento de sí mismo, los sentimientos de valía personal y la conducta congruente. Sin embargo, no siempre una familia a la que podríamos llamar autoestima promueve el aprendizaje y genera personas con elevada autoestima. De hecho, hay quienes viven en familias opresoras, desvinculantes, insensibles y desvalorizadas en las cuales algunos han llegado a no valorarse, a no conocerse a sí mismo; pero también algunos se aprecian y se orientan hacia su desarrollo personal de manera favorable y envidiable (Aragón, 1999; 128-129).

Una familia saludable presenta las siguientes características:

- Una dirección
- Normas y funciones definidas
- Objetivos comunitarios e individuales
- Afecto
- Reunión familiar
- Comunicación abierta y sinceras

Cuando en una familia no existen estas características bien claras y que un padre es el primero que incumple sus funciones y tareas hogareñas es difícil lograr el buen desarrollo de la autoestima. El castigo físico y las amenazas para lograr disciplina, la humillación para obtener sumisión y la desconfianza para controlar, como instrumento de gobierno familiar, son francamente desastrosas que provocan soledad y miedo y fracaso en sus estudios (Aragón, 1999; 146).

Cabe mencionar que la violencia familiar, presentan dos grupos: Las víctimas y te victimarios, poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que mal tratan sin que éste pueda poner resistencia, y no se dan cuenta de que está abusada. Los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando de un familiar. Lo importante de una familia es conseguir que los niños afloren todas las capacidades que tienen en potencia y desarrollarlas al máximo. Para conseguir una autoestima notoria. Así proporcionar seguridad y ayudar a encontrar un camino con metas claras y definidas para conseguir sus objetivos (Prieto, 2005; 119).

En la realidad muchas familias se encuentran en una situación muy triste, ya que existen hogares que se destruyen por muchas causas (abandono, peleas, muerte, divorcios y otros) las mismas no promueve un aprendizaje satisfactorio en sus niños(as). En ellos nace miedo, inseguridad, desconfianza, timidez, agresión; porque sus padres pelean o son golpeados y tratados mal por los mismos. Pero estos niños reaccionan de una manera violenta y además admiten ser inútiles y se sienten confusos y molestos frente a cualquiera situación. Sin embargo, aquellos niños que viven en una unidad familiar y un ambiente saludable, demuestran

actitudes favorables frente a diferentes situaciones, además son seguras de las actividades que realizan en la escuela y fuera de la institución, así también reciben halagos de sus padres y se sienten más seguros de sus logros.

### **3.8.1. La aprobación en la familia**

Los niños pequeños necesitan la aprobación y aceptación de los adultos, importantes (los padres) en sus años formativos. La confianza en sí mismo puede enseñarse desde la cuna, si unos niños durante su desarrollo sienten que no pueden pensar o actuar sin decir que las semillas neuróticas de la desconfianza de sí mismo han sido plantadas desde muy temprano. Aquí mencionado la búsqueda de aprobación como necesidad auto frustrante en el sentido de que un niño puede ser condicionado a necesitar la autorización o el control de papá o mamá en vez de la actitud sana o normal de desear el amor y la aceptación de padres cariñosos (Wayne, 2000; 56).

En la mayor parte, un ambiente cultural, el tipo de educación fomentado, enseña al niño a fiarse de los demás en vez de confiar en su propio juicio. Desde los juguetes, sus pensamientos y establecimiento de amistad, son pocos los mensajes de confianza en sí mismo que se envía a los niños en la familia. En vez de ayudar a solucionar sus propios problemas por sí mismos y desarrollar confianza en sí mismo, los padres los tienen como una propiedad privada (Wayne, 2000; 59).

Los mensajes que va recibiendo el niño lo va aprendiendo en todo el proceso de su crecimiento, así pidiendo mensajes pide la autorización de papá o mamá que eran importantes para su propia seguridad y salud, otros que son enviados con el fin de tener un concepto crítico, aprender la buena conducta. Toda aprobación que debería ser gratuita, se condicionaba al hecho de agradar a alguien o a darle gusto. Lo fundamental es que la aprobación no sea importante, sino que debe ser otorgada libremente a los niños y niñas, no como un premio a la conducta. No debe contribuir a que el niño confunda su propia estima con la aprobación de cualquier otra persona (Wayne, 2000; 61).



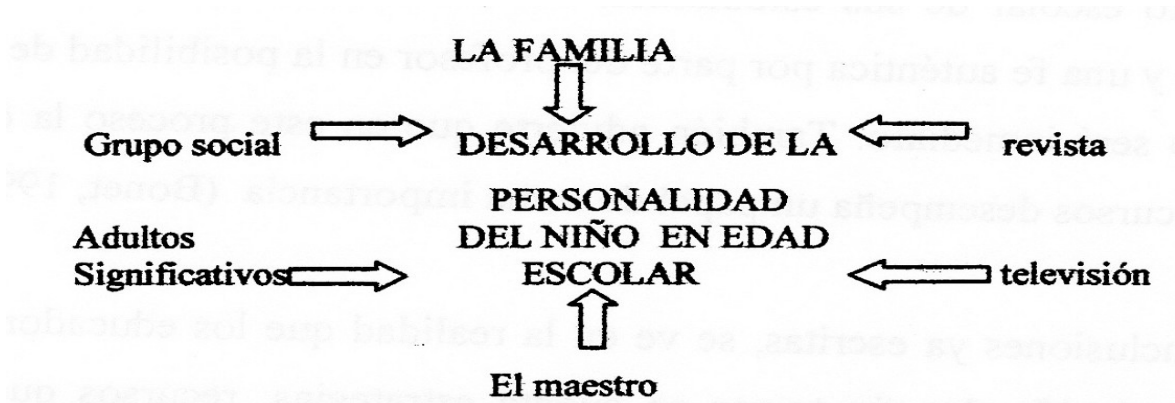
En este sentido muchos niños y niñas buscan el apoyo de los seres más cercanos dentro la familia, los mismos que brindan, pero con algunas condiciones de dar un premio a la actitud que lo presenta, además dando las normas o reglas que debe cumplir para satisfacer a los padres, es así que no logran tener confianza. Muchos o pocos padres no brindan un ambiente de amor, confianza, afecto, seguridad, solo les interesa que hagan bien y tengan un comportamiento que no les traiga problemas o críticas de otras personas. Así el niño o niña sufre de su propia seguridad en sí mismo de sus capacidades y necesidades.

### **3.8.1 Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad**

Cuando el niño llega a la edad escolar, sus horizontes se amplían y queda sujeto a una serie de influencias cada vez más amplias: por parte de los maestros, los compañeros, las revistas, la televisión y las personas adultas significativas en su vida. El tipo de padre que el niño tenga y la clase de relaciones que sostengan con ellos sigue siendo el factor más importante en la conformación de personalidad. Otro factor es dado por el maestro, lo que de manera privilegiada puede orientar a hacer que las relaciones que entabla el niño con su entorno social sean positivas (Universidad Americana, 1998; 94-95).

El niño al nacer, depende totalmente de sus padres, tanto físico como psicológicamente, pero poco a poco, y sobre todo en el periodo escolar, empiezan a buscar su propia autonomía. Los niños entran y asisten con características ya modeladas, gracias a la interacción con sus padres; los patrones de conducta de los padres establecen una dinámica familiar que determinan gran parte de la conducta de los niños o de los estudiantes. En general, las conductas básicas de la personalidad del estudiante en la etapa de la escolaridad mantienen los patrones aprendidos de acuerdo a la dinámica de la relación con sus padres la que puede determinar conductas negativas que afectan la personalidad durante toda su vida.

## DINÁMICA DE LA RELACIÓN CON LA SOCIEDAD



Fuente: elaboración propia

## DINÁMICA DE LA RELACIÓN CON LA FAMILIA

MODELO	ACTITUDES DE LOS PADRES	CONSECUENCIA EN LOS HIJOS
Amor	Aceptan a sus hijos como son. Irradian seguridad, comprensión y amabilidad	Están más estimulados. Tienen confianza en ellos mismos. Saben adaptarse. Ansiedad reducida.
Sensibilidad, comprensión	Captan las necesidades de sus hijos y las satisfacen.	Manifiestan afirmación, tranquilidad y libertad.
Confianza, responsabilidad.	Asumen control interno	Manifiestan afirmación. Desarrollan conciencia de responsabilidad, Aprenden a satisfacer sus necesidades.
Rechazo	Son indiferentes, ridiculizan al niño. Actitud	Llaman la atención para conseguir afecto.

	de abandono.	Manifiestan hostilidad, rebeldía, falta de ajuste, rechazo mental y social.
Sobreprotección	Expresan una generosidad excesiva que puede motivarse por un sentimiento de culpabilidad (generalmente se da por estados de culpa en padres separados y/o inmaduros).	Son dependientes. Manifiestan egoísmo, intolerancia y tiranía.
Autoritarismo	Limitan en exceso la libertad de sus hijos.	Son excesivamente dependientes. Manifiestan agresividad, rebeldía e inhibición.
Ambivalencia	Son inconstantes y volubles.	Ausencia de normas. Manifiestan ansiedad e inseguridad.
Monopolio	Consideran que sus hijos son su propiedad "exclusiva"	Son socialmente desadaptados.

**Fuente: Elaboración Propia**

### **3.9.LA AUTOESTIMA EN EL AULA**

Según, Rosenthal que ha hecho revisiones sobre la conducta de los estudiantes, concluye que las expectativas del docente constituyen uno de los factores más poderosos en el rendimiento escolar de sus estudiantes. Por tanto, una relación cordial entre profesor y estudiante y una fe auténtica por parte del profesor en la posibilidad de que el estudiante se supere, no será inmediato. También advierte que en este proceso la del educador en sus propios recursos desempeña un papel de suma importancia (Bonet, 1998; 121).

Según conclusiones ya escritas, se ve en la realidad que los educadores entran solo a dar las clases planificadas sin tomar en cuenta estrategias, recursos que permita crear una autoestima positiva y mejorar las capacidades de aprendizaje. Lo que también se percibe es que se presta menor atención a los educandos de quienes se espera poco. Mientras que los estudiantes de quienes se espera mucho se da más atención, manifestaciones más claras; sus ideas son mejor recibidas y más cuidadosamente corregidas; reciben mayor información y una comunicación no verbal mediante el contacto visual, sonrisas, gestos de sentimientos. Es natural que estos estudiantes sientan confianza en si mismo (Bonet, 1998; 122).

Lo más importante es que los educadores sean más conscientes de esta problemática y pongan más atención a los niños y niñas que necesitan la orientación para fortalecer su autoestima. De quienes sus padres, compañeros y la sociedad esperan muy poco. Para crear un aula de un ambiente favorable es tomar en cuenta los siguientes aspectos: reto, libertad, respeto, cordialidad, disciplina y éxito que contribuye poderosamente a desarrollar la auto estima del alumno y a propiciar su rendimiento escolar (Bonet, 1998; 127).

“La vida de una niña es como un trozo de papel en el que todos los que pasan dejan una señal” (Proverbio chino)

Durante las actividades que se va realizando en aula o fuera de ella se debe tener en cuenta formas de mejorar la autoestima de los niños y niñas.

### **3.10. AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE**

#### **3.10.1. Conocimiento de la problemática del estudiante**

Las diversas situaciones que confronta el ser humano en su vida y la realidad social, hace que conozca la problemática general, que, con caídas, tropiezos levantadas encamina y rectifica sus metas. Sin embargo, el hecho mismo de confrontar situaciones, ayuda, a él a saber problematizar y encontrar una satisfacción de la necesidad de aprendizaje. Son muchos los estudiantes que poseen problemas personales, que tienen una relevancia en el ámbito social, uno

diferente del otro; la labor del maestro es conocerlos, entenderlos y, en base a ello, brindar una ayuda que favorezca al desarrollo de su formación y ayuden a confrontar esas situaciones problemáticas. Con mayor frecuencia se presentan problemas, relacionados con *Inadaptación escolar, trastornos emocionales y de conducta*.

**a) Inadaptación escolar**

La inadaptación escolar es la incapacidad del niño, del adolescente y del joven de incorporarse de forma armónica y constructiva a la institución escolar (Zavalloni, 1981). Esta incapacidad supone la aceptación y respeto a las normas de la escuela y de las metas que habrá de ir logrando poco a poco, tanto en el plano afectivo como en el de su actividad, esto resulta en ocasiones difíciles de lograr. Esta problemática se entiende como un conjunto de inadaptación social que supone desde los niños, desconectados, apartados del grupo, hasta los niños antisociales (Liliana Morenza, 1998; 97).

**b) Trastornos emocionales y de conducta**

El fracaso escolar, las frustraciones y el estrés social, determinan trastornos de conductas emocionales, que va desde la escuela hasta la familia, provocando desajustes psicológicos emocionales. Los problemas de aprendizaje pueden estar determinados por los trastornos emocionales y de conducta, las mismas que van más allá de las instituciones escolares y se manifiestan en cualquiera de los entornos en los cuales el niño interactúa. En cierta medida los niños que no se adaptan a la escuela pueden ser considerados con trastornos de conducta (Brioso y Sarria, 1991; 43).

Algunos de los trastornos emocionales y conductas más frecuentes son:

- Hiperactividad.
- Conductas agresivas violentas,
- Negativismo desafiante.
- Reacciones antisociales grupales.

- Las fugas.
- Trastornos de estados de ánimo.
- Perturbación de las emociones.

El trabajo del docente abarca no solo al sujeto con trastornos emocionales y de conducta, sino que debe ir dirigido también a los padres de familia. Una de las formas que el maestro debe tener en cuenta, es que puede orientar el trabajo, proporcionando el análisis de las conductas en grupo, estas críticas deben ser orientadas por el maestro en relación a los objetivos que se puedan ir logrando, paso a paso; esto ayudará al niño auto regular su conducta (Morenza Liliana, 1998;39).

Según el autor Sarah (2007), una de las investigaciones cerebrales es que la conducta que vemos a primera vista puede tener causas muy distintas. Por ejemplo, existen muchas causas y explicaciones de las dificultades para aprender a leer y escribir, aparte de las anomalías leves en el desarrollo cerebral. Unas veces se debe resolver problemas sociales y emocionales transitorios, lo que acaso no sea fácil. Otras veces, mirar simplemente un texto impreso es una experiencia desagradable e incluso agotadores. En muchos casos, la acción compensatoria conlleva la superación lenta de estas ansiedades y la recuperación sistemática de la confianza. Los maestros son buenos terapeutas si se trata de reconocer cuándo la motivación es una cuestión importante, y disponen de ingeniosos métodos para que la tarea de aprendizaje sea lo más gratificante posible.

Uno de los problemas, es el autismo, es un trastorno del desarrollo que presenta muchas dificultades en la comunicación y la interacción social, así como por interés limitado y una conducta rígida e inflexible. El autismo se presenta en diversos grados, abarcando un amplio espectro, y puede producirse con un nivel de inteligencia tanto alto como bajo. Existe niños con autismo que no hablan una palabra, nunca miran a la cara y generalmente se comportan como si estuvieran *solos* en un mundo de cosas, y no de personas; en el otro extremo hay niños que hablan continuamente, pero quizá resulte difícil entender lo que quiere decir. En sí

lo que falla es la comunicación emocional normal en el hogar, la escuela y la sociedad donde se encuentra (Sarah, Jayne Blakemor y Uta Frith, 2007; 137-146).

En ningún caso se debe hacer énfasis en las conductas negativas e incapacidades o deficiencias de aprendizaje, sino, dar un tratamiento personal diferenciado, con ayuda de los miembros del grupo, si es posible.

### **3.11. NIVEL DE APRENDIZAJE**

Es el grado de conocimiento que tiene un individuo. Según la teoría de los Estadios del Desarrollo Cognitivo de Piaget, el estadio de inteligencia representativa o conceptual que va desde los 2 años hasta los 10 a 14 años aproximadamente y que culmina con la construcción de las estructuras operatorias concretas. Para desarrollar las capacidades de aprendizajes significativos depende del nivel del desarrollo cognitivo del sujeto. Es necesario analizar los contenidos y los métodos de aprendizaje escolar con el fin de determinar las competencias cognitivas necesarias para poder asimilar correctamente. Si se fuerza al estudiante a aprender probablemente el resultado sea más de memorización y no la comprensión (Licenciatura Semipresencial en Ciencias de la Educación, 1998; 10).

Según Piaget (1973), el aprendizaje escolar no consiste en una recepción pasiva del conocimiento, sino de un proceso activo de elaboración (cada sujeto es constructor de sus propios aprendizajes). Según Wisconsin (1974), incluye cuatro niveles para la adquisición de los conocimientos y/o conceptos.

- Nivel Concreto o Nominal, en el cual el individuo reconoce el objeto y lo representa internamente.
- Nivel de Identidad, en el cual el individuo puede reconocer el mismo objeto en tiempos y lugares diferentes.
- Nivel Clasificador, se infiere cuando el individuo trata por lo menos dos instancias del mismo conjunto de cosas como equivalentes, aunque no puede nombrar los atributos que tienen en común.

- Nivel Formal, donde el individuo puede nombrar el concepto, definirlo, discriminar los atributos definidores socialmente aceptados y evaluar las diferencias (Weinsteín, 1991; 211).

La Psicología del aprendizaje difiere aún en su categorización y conceptualización, aunque coinciden en la importancia que tienen éstas en el proceso de aprendizaje y significación. De tal manera se presenta los niveles de aprendizaje;

### **1. Procesos internos:**

- De motivación, es un proceso interno al que aprende y está relacionada a sus necesidades e intereses personales.
- Atención y percepción selectiva, transmitir y transformar el flujo de información del registro sensorial a la memoria de corto plazo, de tal manera que sólo algunos aspectos de la estimulación recibida son seleccionadas, retenidos y codificados.
- Lenguaje y la conceptualización, la información es almacenada en la memoria a largo plazo y consolidan su adquisición.
- Recuperación, del conocimiento adquirido y su constante asimilación hacen que este se integre y sea útil plenamente a la vida.
- Generalización y transferencia, lo aprendido no siempre ocurre o se da en el mismo contexto.
- Ejecución, que permite evaluar el nivel de interiorización del conocimiento.

### **2. Procesos externos:**

- Motivacional, es un acto interno, donde el maestro estimula al estudiante la búsqueda de sus intereses y necesidades reales del aprendizaje (propios intereses).
- Aprehensión, es la fijación de la atención del estudiante hacia determinados aspectos de la situación de aprendizaje.



- Adquisición, apoya la entrada de la información a la memoria de largo plazo facilitando al estudiante el uso de estrategias de codificación (lenguaje y conceptualización).
- Generalización, está destinado a desarrollar situaciones que obliguen al estudiante a utilizar las capacidades adquiridas en situaciones nuevas.
- Ejecución, se orienta a favorecer que el aprendizaje realizado se manifieste en acciones favorables.

Retroalimentación, posibilita que el estudiante reciba apoyo en los aspectos o competencias aun no logrados en el aprendizaje y especialmente y especialmente en los referido a la consolidación específica del conocimiento teórico, la habilidad mental, la destreza práctica, el valor o actitud con que debe ejecutar la acción (Universidad Americana, Módulo 1,1998; 23-25).

### **3.12.CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE**

El aprendizaje constituye un tema importante para la educación, ya que en este proceso se transforma la formación de los niños y niñas para una mañana mejor. El aprendizaje “es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la experiencia”. Los aspectos que se distinguen:

- a) Cambio. El aprendizaje supone una alteración que puede manifestarse en los educandos.
- b) Relativamente permanente. Una conducta aprendida es retenida y aplicada en la solución de nuevas situaciones, por tiempo definido, aunque puede ser olvidada.
- c) Resultado de la experiencia. Es significativo cuando el estudiante participa activa y directamente en una variedad de actividades (Loza, 1994; 39).

El aprendizaje se constituye en una actividad vital. El hombre aprende desde el nacimiento hasta su muerte, por lo tanto, la vida implica un constante aprender ya sea en las relaciones sociales, en la resolución de problemas cotidianos, en las Instituciones Educativas o fuera de ellas. El aprender es importante en la vida.

### **3.13. TIPOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LA AUTOESTIMA.**

Muchos autores coinciden en catalogar los siguientes tipos de aprendizaje:

#### **3.13.1. Aprendizaje apreciativo**

Persigue la adquisición de actitudes de comprensión y apreciación de valores. El aprendizaje apreciativo se manifiesta en sentimientos, emociones, ideales, intereses y preferencias, despertando en la significación de diversas situaciones. “La persona que posee este tipo de aprendizajes se caracteriza por el alto nivel de valoración, estimación, grado de juicio y tipo de propósito que posee” (Loza, 1994,45).

Por lo tanto, el docente debe partir de los intereses y necesidades donde el estudiante participe activamente.

#### **3.13.2. Aprendizaje creativo**

El aprendizaje de los educandos también se da a través de la creatividad que muy pocos valoran su capacidad de crear a lo que ya se iba creado, donde las personas actúan de manera negativa frente a los niños y niñas. Es así que en los seres humanos de todas las edades, hay una necesidad de afirmar su independencia de pensamiento y acción. Roger, un investigador señala, que la persona creativa es aquella que está embarcada en el proceso de funcionamiento de la vida plena.

La fuerza creativa viene a ser como una energía, una tendencia a expresar y utilizar toda la capacidad del organismo o del sí mismo. Un individuo será tanto más libre su dinamismo interno (Loza, 1994; 45).

### **3.14. FACTORES QUE INFLUYEN LA RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE**

#### **3.14.1. Factores sociales**

- ♣ El medio familiar, la formación de los padres, la relación de los padres e hijos y otros miembros de la familia.
- ♣ El medio escolar, los profesores, los alumnos y otros.
- ♣ El medio comunal, las instituciones y organizaciones

### **3.14.2. Factores psicológicos**

Lo psicológico está relacionado con aptitudes, intereses y capacidades

- ♣ La tensión, condición é La emotividad
- ♣ El interés y el deseo de aprender
- ♣ El estado de ánimo predispuesto a aprender acciones.
- ♣ La firmeza y la constancia de superación (Loza, 1994; 47-48).

#### **- Experiencia personal**

Según Andrew y otros creían que el mejor camino para estudiar los estados alternativos de conocimientos es experimentarlo personalmente una interesante experiencia personal.

#### **- Castigo**

Cuando los castigos se aplican a niños, los beneficios potenciales se ven acompañados por potenciales efectos negativos. Los castigos físicos tienen el riesgo de promover un comportamiento violento.

Según la Reforma Educativa, los castigos físicos han sido considerados como un delito para el docente ya que dicha acción afecta en la autoestima y su desarrollo de aprendizaje.

### **3.15. RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **3.15.1. La autoestima y el rendimiento**

Los padres de familia muchas veces llegan a ser exageradamente exigentes en referente a tener buenas notas, a tener alto nivel de rendimiento académico de sus hijos (as) y por otro lado dos son prohíbes a reprobar, ridiculizar, criticar y condenarlos al fracaso.

Los niños siempre quieren complacer a sus padres, pero por la que la posibilidad a ser humillados, por la crítica y a la negación de cariño por parte de sus padres, se producirá dos tipos de reacciones, la apatía y la inhibición.

## **4.METODOLOGIA**

La monografía tiene el carácter de diseño no experimental, el cual permite describir y explicar el problema de la investigación de autoestima y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de primero de primaria.

### **4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Método Descriptivo, Según Roberto Sampieri “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe 1086). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto, es un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga”<sup>1</sup>

#### **4.1.1. Método**

El método de la monografía es de carácter deductivo, porque, parte de una investigación general, para llegar a lo particular. Para su desarrollo se utilizaron instrumentos como la observación directa, los cuales facilitaron tener una idea más clara y precisa sobre la autoestima y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de primero de primaria.

---

# CAPITULO III

## CONCLUSIONES

La autoestima incide en el nivel de aprendizaje en los niños (as) de primero de primaria ya que muchos de ellos presentan baja autoestima a causa de vivencias complejas. La pobreza y las diferentes manifestaciones de la violencia no son favorables para un buen aprendizaje y su desarrollo armónico y mellan el logro de una adecuada autoestima e identidad

La autoestima es un factor primordial en el desarrollo de aprendizajes, aunque muchos no lo toman en cuenta por la falta de información, es uno de los factores que ocasionan problemas de aprendizaje. La escasa preparación de los maestros en el campo psicológico (autoestima) no contribuye mucho a brindar una pedagogía de ayuda dentro el aula y fuera de ella, sin embargo, se necesita la actualización en el tema de autoestima para guiar y brindar ayuda a los estudiantes de manera más constructiva y favorable en el desarrollo de su personalidad y la facilidad en sus aprendizajes.

Por lo tanto, la autoestima es un factor clave de éxito o de fracaso personal. Los sentimientos que uno tiene respecto a sí mismo afectan el ajuste emocional y cognitivo, la salud mental y las relaciones sociales. La autoestima está presente en todos los aspectos de la vida, mediando permanentemente entre los estímulos que la persona recibe y las respuestas que da.

Fomentar la autoestima sana en los niños, que les lleve a tener predisposición y actitud positiva frente al aprendizaje, para que de esta forma cada niño cuente con la confianza y motivación suficiente para convertirse en un estudiante proactivo que enfrente los retos escolares

Por otro lado, una sana autoestima se hace pertinente a la hora de llevar a cabo los compromisos académicos, además de todo lo anteriormente expuesto, el niño está siendo formado para que en su edad adulta llegue a ser un agente de cambio social, procurando que sus intervenciones y aportes puedan tener trascendencia generando cambios positivos para su propia vida, entorno y sociedad.

## **RECOMENDACIONES**

### **- PROCESOS DE APRENDIZAJE**

#### **COGNITIVO**

Para fortalecer la autoestima y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben reflexionar, reponer actitudes y tomar interés para capacitarse, documentarse y participar en talleres o seminarios que alguna instituciones lo llevan en tiempo de vacaciones, mediante éstas actitudes, enriquecer sus conocimientos y sus prácticas pedagógicas a través de nuevas estrategias, técnicas y metodológicas, permitirán mejorar la calidad de autoestima en sus decisiones correctas y superar los retos que se presente en su diario vivir y por ende, sus aprendizaje de sus educandos.

#### **AFECTIVIDAD**

El docente no solamente debiera dedicar su labor profesional al trabajo específico de aula, sino por lo contrario, el maestro debe ser investigador, problematizado de los problemas y necesidades que presenta el estudiante en el ámbito familiar y social, para conseguir la formación integral de sus estudiantes. También, se sugiere que no solamente limite la Periodización de Piaget en la conformación de grupos de trabajo, sino, planificar en las diversas actividades sujetas a sus Unidades de Aprendizaje, organizando de acuerdo al nivel de conocimiento y capacidades, habilidades, destrezas, estimulando el liderazgo la cooperación y la igualdad de oportunidades en el marco de una relación armónica y solidaria. Y así, motivar la autoestima tanto del maestro como del estudiante.

Los docentes deben aceptar los cambios que presenta la sociedad en un tiempo de globalización que vivimos, ya que los castigos y estímulos negativos no responde a las necesidades del estudiante, sin embargo, trastorna la parte afectiva y conducta de los estudiantes por lo que se sugiere que los maestros se identifiquen con nuevos paradigmas de trabajo basada en la valoración humana de la persona y en los derechos de la niñez y lo educativo ético profesional.

## **- EN LA FAMILIA**

### **COGNITIVO**

Los docentes deben coordinar con las autoridades educativas para planificar cursos de capacitación en beneficio de los padres de familia y brindar una mayor orientación en el campo de autoestima para que comprendan la necesidad y la importancia de formar un ambiente favorable en su hogar y que sus hijos tengan el apoyo afectivo y respondan favorablemente a sus aprendizajes.

### **AFECTIVIDAD**

Los docentes deben priorizar temas de interés común que pudiesen desatar ejes problematizadores, durante los procesos de aprendizaje y que estas influyan en el hogar familiar, entre padres de familia e hijos, de ésta manera, enriquecer la parte afectiva, emocional, seguridad, en sí, fortalecer la autoestima de la persona y así producir cambios adecuados en su actitud y aprendizaje.

### **CONDUCTA**

Trabajar con Unidades de Aprendizaje y Proyectos de guía que incluya la participación activa de los papás, mamás, docentes, autoridades educativas asignándoles roles y funciones en las que puedan evaluar y valorar el esfuerzo de sus hijos del docente y su interacción propia. Con este tipo de actividades mantener informados y motivar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo de sus conocimientos y aprendizaje.



## BIBLIOGRAFIA

- AUGER, Lucien: Ayudarse así mismo a un más, Sal terrae,S/D
  - CALLIZAYA CH., (2006). Gonzalo: como elaborar monografías, tesis y textos, Editorial Grafico Gonzales, Cuarta edición, La paz- Bolivia.
  - CRISOLOGO ARCE, (1998).Aurelio:Diccionario pedagógico, Editorial Abedul, Lima.
  - NATHALIEN Branden, (1995).La autoestima día a día, Reflexiones.Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. S
  - Prieto, (2005). Autoestima y docencia. Lima: Editorial San Marcos.
  - AUGER lucien, (1995) Autoestima, evaluación y mejora Edit. Martínez Roca.
  - AGUIRRE,(2010). Autoestima y docencia. Lima: San Marcos. Cruz.
  - MINISTERIO DE EDUCACION: (2010).Diseño curricular para nivel de educación primaria.
  - MORENZA LILIANA, (1998). Psicología y orientación educativa, Editorial universidad americana.
  - ARAGON, (2000). Autoestima y gestión de la calidad, Una guía para los momentos de crisis. México, Iberoamericana
  - HERNANDEZ SAMPIERI, (2003). Metodología de la investigación, Editorial McGraw-Hill, México.

- BONET, (1998). Para ser mejores, La autoestima en la escuela, Edit. Tarea, Lima
  
- NATHALIEN BRANDEN, (2010). Los seis pilares de la autoestima, Editorial Paidós, México.
  
- WAYNE, (2000). La autoestima del profesor, PPC. Madrid.
  
- NATHALIEN BRANDEN, (2003). La psicología de la autoestima, Editorial Paidós, Buenos aires,.

# **ANEXOS**

## ANEXO A



NIÑO CON BAJA AUTOESTIMA DENTRO DEL AULA

## ANEXO B



PADRE DEMOSTRANDO AFECTOS NEGATIVOS AL NIÑO

ANEXO C



MAMA UTILIZANDO FRASES POSITIVAS PARA MOTIVAR AL NIÑO

ANEXO D



NIÑO APRENDIENDO A SUPERAR LOS OBSTÁCULOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE SU AUTOESTIMA

ANEXO E



EL PAPA EDUCANDO A SU HIJO A SOBREPONERSE A LA ADVERSIDAD

ANEXO F



BUENA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS(AS)