

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**DESEMPEÑO LABORAL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN
EL CUMPLIMIENTO DE GESTIÓN CURRICULAR DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ACHICA ARRIBA
DISTRITO VIACHA”**

TESIS DE GRADO PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

POSTULANTE: DAGOBERTO ALEJO TICONA

TUTOR: LIC. RENÉ LLAPACU CARRILLO

LA PAZ – BOLIVIA

2016

DEDICATORIA

La presente investigación, va dedicado con todo cariño y amor, a mi esposa, a mi hijo y madre, quienes fueron el motivo y apoyo para lograr mi objetivo. A mi esposa, por apoyarme, creer en mí y que puedo superar las adversidades, dificultades y ser un buen profesional. A mi madre, por su comprensión, tolerancia y apoyo incondicional. A mi hijo, por darme la fuerzas para seguir adelante en mi trabajo. Finalmente, a mi padre y familia entera por darme esa acogida y comprensión sincera.

“Todo esfuerzo intelectual, físico y espiritual, siempre traerá buenos frutos para la vida del ser humano”

Dagoberto Alejo Ticona

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Jesucristo, por darme la vida para superarme y guiar mi camino. Agradezco, a mi tutor René Llapacu Carrillo, por su paciencia y colaboración en esta investigación. Agradezco, a mis señores tribunales: Marcelino Cerruto, Fabio Mamani y un agradecimiento especial a mi tribunal Lic. Viterman Paredes por su colaboración y enseñanza para la conclusión de esta investigación. Agradezco, al señor director de la carrera Ciencias de la Educación, Freddy Medrano, por su ayuda incondicional. Agradezco al director de la Unidad Educativa Achica Arriba por permitirme ingresar a la institución. Finalmente, agradezco a la Universidad Pública de El Alto por ser la institución de mi formación profesional.

ÍNDICE

Pg.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3. JUSTIFICACIÓN	5
1.4. DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.4.1. Delimitación temporal.....	8
1.4.2. Delimitación espacial	8
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	8
1.5.1. Objetivo general	8
1.5.2. Objetivos específicos	8
1.6. HIPÓTESIS	9
1.6.1. Identificación de Variables	9
1.6.1.1. Variable independiente	9
1.6.1.2. Variable dependiente	9
1.7. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES.....	9
1.7.1. Desempeño docente.....	9
1.7.2. Gestión curricular.....	10
1.4.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO JURÍDICO LEGAL.....	14
--------------------------------	----

2.1.1. LEY DE LA EDUCACIÓN Nº 070 AVELINO SIÑANI ELIZARDO PÉREZ ..	14
2.1.1.1. Reglamento de Administración y Funcionamiento para Unidades Educativas de los Niveles Inicial, Primario y Secundario	14
2.1.1.1.1. Programación curricular	14
2.1.1.1.2. Funciones de los profesores	15
2.1.2. LA LEY DE REFORMA EDUCATIVA 1565	15
2.1.2.1. De la estructura de organización curricular	15
2.1.2.1.1. Son objetivos y políticas de la estructura de Organización Curricular.....	15
2.1.2.2. De la estructura de administración curricular	16
2.1.2.2.1. Son objetivos y políticas de la estructura de Administración Curricular:.....	16
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	17
2.2.1. Desempeño.....	17
2.2.2. Docente.....	17
2.2.3. Desempeño docente	18
2.2.4. Gestión.....	19
2.2.5. Currículo	19
2.2.6. Gestión curricular	19
2.3. MARCO TEORÉTICO	20
2.3.1. DESEMPEÑO LABORAL DEL DOCENTE.....	20
2.3.1.1. Reseña histórica del docente	20
2.3.2. PROFESIÓN DOCENTE	21
2.3.3. EL DOCENTE COMO PERSONA	21
2.3.4. EL DOCENTE Y SU DESEMPEÑO	23
2.3.5. COMPETENCIAS DEL DOCENTE	25
2.3.5.1. Planear.....	27
2.3.5.2. Orientar	28
2.3.5.3. Evaluar.....	28
2.3.6. INDICADORES DEL DESEMPEÑO DOCENTE	29
2.3.6.1. Indicadores en el campo personal y laboral.....	29

2.3.6.2. Indicadores en el campo del aula y ambientes de aprendizaje	30
2.3.6.3. Indicadores en el campo institucional	31
2.3.7. EL ROL DEL DOCENTE	31
2.3.7.1. El rol docente en función de vocación.....	32
2.3.7.2. El rol docente en función de tiempo	33
2.3.8. EL ROL DEL DIRECTOR	34
2.3.9. CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN DOCENTE	34
2.3.10. LAS FUNCIONES DEL DOCENTE	36
2.3.11. LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	36
2.3.11.1. Evaluación de destrezas de ejecución	37
2.3.11.2. La autoevaluación	38
2.3.12. SUPERVISIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	38
2.3.12.1. Algunos principios de supervisión	39
2.3.13. GESTIÓN DEL CURRÍCULO	40
2.3.13.1. Reseña histórica del currículo	40
2.3.14. EL CURRÍCULO	41
2.3.15. GESTIÓN	42
2.3.16. GESTIÓN CURRICULAR	43
2.3.16.1. Planificación curricular	44
2.3.16.2. Plan curricular de clase	46
2.3.16.3. Ejecución curricular	47
2.3.16.4. Proceso curricular	47
2.3.17. ESTRUCTURA CURRICULAR.....	48
2.3.17.1. Ejes articuladores.....	48
2.3.17.2. Campos de saberes y conocimientos	49
2.3.18. ELEMENTOS DEL CURRICULUM	50
2.3.18.1. Temática orientadora	50
2.3.18.2. Objetivos curriculares.....	50
2.3.18.3. Las dimensiones	52
2.3.18.4. Contenidos	53
2.3.18.5. Orientaciones metodológicas	54

2.3.18.6. Evaluación	55
2.3.18.7. Productos.....	55
2.3.19. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	56
2.3.19.1. Enseñanza aprendizaje.....	56
2.3.19.2. Interacción docente estudiante	56
2.3.20. FUNCIONES DEL DOCENTE EN EL PROCESO CURRICULAR	57
2.3.20.1. El diagnóstico de aula.....	57
2.3.20.2. El plan curricular de aula.....	57
2.3.20.3. Su didáctica	58
2.3.20.4. Su metodología de enseñanza	58
2.3.20.5. La selección de contenidos de asignatura	59
2.3.20.6. La evaluación.....	60
2.3.20.6.1. Evaluación cualitativa.....	60
2.3.20.6.2. Evaluación cuantitativa	60
2.3.20.6.3. Evaluación diagnóstica, evaluación de proceso y evaluación final o de resultados	61

CAPÍTULO III MARCO INSTITUCIONAL

3.1. DATOS REFERENCIALES	63
3.2. MARCO ESTRUCTURAL.....	63
3.2.1. Reseña histórica	63
3.2.2. Marco legal	64
3.2.3. Marco geográfico	65
3.3. DEFINICIÓN DE MISIÓN Y VISIÓN.....	65
3.3.1. Visión	65
3.3.2. Misión.....	65
3.4. PERSONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA	66
3.5. INFRAESTRUCTURA	66
3.5.1. Servicios básicos	67
3.6. MATERIAL DIDÁCTICO	67

3.6.1. Material didáctico de metal mecánica	67
3.6.2. Población beneficiaria	68
3.7. NIVELES DE EDUCACIÓN	68
3.7.1. Nivel inicial	68
3.7.2. Nivel primario	69
3.7.3. Nivel secundario	69
3.8. MARCO SOCIAL CULTURAL	70
3.8.1. Cultura	70
3.8.1.1. Organización social.....	70
3.8.1.2. Organización de autoridades	70
3.8.1.3. Organización de consejos educativos.....	71
3.8.1.4. Economía	71
3.8.1.5. Vivienda	71
3.8.1.6. Idiomas que se habla	71

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1. MÉTODOS TEÓRICOS.....	73
4.1.1. Inductivo.....	73
4.1.2. Deductivo	73
4.1.3. Analítico	73
4.1.4. Síntesis	73
4.2. MÉTODOS EMPÍRICOS	74
4.2.1. Observación.....	74
4.2.2. Trabajo de campo	74
4.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	74
4.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN	75
4.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	76
4.5.1. La observación.....	76
4.5.1.1. Observación estructurada	77
4.5.2. Encuesta o cuestionario.....	77

4.6. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	77
4.6.1. Guía de cuestionario	77
4.6.2. Guía de observación	78
4.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	78
4.7.1. Validez de contenido.....	78
4.7.2. Confiabilidad	79
4.8. POBLACIÓN	80
4.9. TIPO DE MUESTRA.....	80
4.10. TÉCNICA DE MUESTREO	81
4.10.1. Fórmula estadística.....	81
4.10.2. Muestra representativa	83
4.11. PROCEDIMIENTO	83

CAPÍTULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	85
5.1. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE OBSERVACIÓN	86
5.2. RESULTADOS DE ENCUESTA AL PLANTEL DOCENTE	88
5.3. RESULTADOS DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	113
5.4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	138
5.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	163

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.....	165
6.2. RECOMENDACIONES	169

CAPÍTULO VII PROPUESTA ESTRATÉGICA

7.1. NATURALEZA DE LA PROPUESTA	172
7.2. INTRODUCCIÓN.....	172
7.3. JUSTIFICACIÓN	173
7.4. OBJETIVO GENERAL.....	174
7.4.1. Objetivos específicos	174
7.5. FACTIBILIDAD ECONÓMICA	174
7.6. FACTIBILIDAD SOCIAL	174
7.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	175
7.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	176
7.9. PRESUPESTO.....	176
BIBLIOGRAFÍA	177

ANEXOS

RESUMEN

La presente investigación, muestra la realidad, con relación a los problemas que atraviesan las Unidades Educativas encargadas de formar a nuestros niños, adolescentes y jóvenes estudiantes de nuestro contexto educativo. Asimismo, estas instituciones educativas como tal, están conformadas por recursos humanos, económicos y de infraestructura.

Por consiguiente, la investigación en su planteamiento del problema ha podido constatar, mediante la observación, la incertidumbre de los padres de familia, falencias o debilidades con respecto al cumplimiento de las actividades pedagógicas de la Unidad Educativa y de aula, relacionados al desempeño laboral de los docentes y el cumplimiento de gestión curricular. De modo que, nos llevó a la siguiente formulación del problema: ¿El desempeño laboral del docente influirá en el cumplimiento de gestión curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa “Achica Arriba Distrito de Educación Viacha gestión 2014”?

Puesto que, formulamos el siguiente objetivo a investigar: conocer la influencia del desempeño laboral docente en el cumplimiento de gestión curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa “Achica Arriba Distrito de Educación Viacha gestión 2014”. Ahora bien, este objetivo de investigación nos ha permitido direccionar el proceso investigativo.

Por otra parte, planteamos la siguiente hipótesis de investigación: El desempeño laboral del docente influye favorablemente en el cumplimiento de gestión curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa “Achica Arriba Distrito de Educación Viacha gestión 2014”.

El marco teórico, de la investigación está compuesto y desarrollado por el marco jurídico legal, sustentado por la Ley de Educación 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez y la Ley de educación 1565 Reforma Educativa. El marco conceptual y el marco teórico, están sustentados con los diferentes autores nacionales e internacionales

que aportaron al proceso de investigación. Finalmente, el marco institucional, construido en base a los documentos adquiridos de la institución educativa y en base a la observación durante el proceso de la investigación.

La presente investigación, tomó un diseño no experimental transversal y de tipo, descriptivo correlacional. Asimismo, las técnicas que se aplicaron en el proceso investigativo fueron la observación y la encuesta o cuestionario. La población con la cual se trabajó en la investigación, está compuesto por el nivel secundario, conformado por: el director, docentes, estudiantes y los padres de familia de la Unidad Educativa "Achica Arriba". De esta población, se extrajo una muestra de tipo probabilístico mediante una fórmula, donde todos los componentes que conforman esta población fueron posibles de ser escogidos para la investigación.

A través de la recolección de los datos de la investigación, se llegó a las conclusiones, las cuales nos permitieron rechazar o refutar la hipótesis de la investigación, para posteriormente llegar a las recomendaciones.

Finalmente, se realizó la propuesta estratégica de una administración participativa y de manera conjunta por toda la comunidad educativa, sobre el desempeño laboral del plantel docente y gestión curricular. De modo que, en esta propuesta estratégica se formuló el siguiente objetivo: Direccionar una administración del desempeño laboral del plantel docente y gestión curricular, de manera conjunta y participativa por todos los actores de la comunidad educacional, de la Unidad Educativa "Achica Arriba Distrito de Educación Viacha".

INTRODUCCIÓN

En el contexto nacional, uno de los temas más sobresalientes y a la vez un tema primordial para el desarrollo de nuestro país es, sin duda alguna, la educación. Por lo tanto, al ser un tema sobresaliente e importante, se convierte en necesidad de mejoramiento en todas sus áreas que la conforman. Dentro de estas áreas, encontramos problemas sobresalientes de suma importancia y que se encuentran al interior de las Unidades Educativas del ámbito nacional.

No es un tema de reciente conocimiento, al contrario, se han realizado muchas investigaciones de diferentes características y con diferentes enfoques para buscar una solución a estos problemas. Sin embargo, a los problemas que han salido a la luz y para el conocimiento de la sociedad, no se le ha prestado la atención correspondiente; consecuentemente, aún siguen existiendo problemas educativos de diferentes características, tal es el caso del desempeño laboral del docente y cumplimiento de gestión curricular.

El tema, llama la atención de aquellos que están comprometidos con la educación, y más apropiadamente con la gestión curricular de las unidades educativas, al ser fundamental para el desarrollo de la educación y formación de los estudiantes. Por otra parte, el desempeño del personal docente de las unidades educativas juega un rol primordial en el cumplimiento de objetivos y metas previstas por las instituciones educativas.

La importancia del desempeño laboral docente y el cumplimiento de gestión curricular en las unidades educativas, son dos factores que deben de actuar de manera conjunta y con eficacia, para lograr concluir satisfactoriamente los contenidos de asignatura y beneficiar a los estudiantes y a la comunidad en la cual se encuentra la unidad educativa. Ahora bien, para llevar a cabo este proceso de desempeño docente y gestión curricular se hace necesario la administración, que no solamente es la función del director, por el contrario, es la labor de toda la comunidad educativa, vale decir, el director, los docentes, los estudiantes, y los padres de familia para hacer seguimiento a la ejecución curricular, mediante la

coordinación y llevar a cabo un buen desempeño docente y el cumplimiento satisfactorio del plan curricular de año escolar.

El presente trabajo de investigación: **Desempeño laboral del docente y su influencia en el cumplimiento de gestión curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa “Achica Arriba Distrito Viacha”** pretende aportar conocimiento teórico científico, para mejorar la calidad de educación, con respecto al desempeño laboral docente y gestión curricular de la Unidad Educativa, y en favor de la educación nacional Boliviana y de los actores y responsables que conforman la comunidad educativa en su conjunto.

El desempeño laboral del docente, es aquella que está relacionado con las funciones que cumple en aula de manera cotidiana en la interacción con los estudiantes para desarrollar una determinada asignatura. Por otra parte, el docente cumple funciones concernientes al proceso de enseñanza, en el cual su desempeño y función de docente es un factor fundamental para cumplir un determinado plan educativo. Asimismo, su desempeño como docente refleja ejemplo de persona al contexto cultural que lo rodea como educador y responsable de sus funciones en la unidad educativa.

Por otra parte, la gestión curricular es un proceso práctico, entre lo planificado de sus objetivos, sus contenidos de asignatura, que son contextualizados a la comunidad educativa, para aplicarlos en el proceso de ejecución curricular de aula. Por lo tanto, estos contenidos y objetivos son dinamizados y puestos en práctica, que deben ser cumplidos a un plazo determinado por la institución educativa. Asimismo, la gestión curricular es la planificación, organización, ejecución y la evaluación del proceso curricular.

El presente trabajo de investigación, tesis de grado, está compuesto por los siguientes capítulos que se han desarrollado en todo el proceso investigativo:

El capítulo I, está conformada por la presentación de aspectos generales del tema, el cual se desarrolla el planteamiento del problema, la formulación del problema,

la justificación, la delimitación espacial y temporal del tema, el objetivo general y los específicos de investigación, la hipótesis, la identificación de las variables, la conceptualización de las variables y finalmente la operacionalización de las variables de investigación.

El capítulo II, presenta el Marco teórico, el cual desarrolla, el Marco jurídico legal, el Marco conceptual y el Marco teórico.

El capítulo III, desarrolla el Marco institucional o situacional de la Unidad Educativa Achica Arriba.

En capítulo IV, presenta al Marco metodológico, que desarrolla los métodos teóricos de investigación, los métodos empíricos de investigación, el diseño de la investigación, el tipo de investigación, las técnicas de investigación, los instrumentos de investigación, la validación y confiabilidad de los instrumentos, la población de intervención, el tipo de muestra, el muestreo, y los procedimientos de investigación.

El capítulo V, desarrolla, el análisis e interpretación de datos, el resultado de encuesta al plantel docente, el resultado de encuesta a los estudiantes, el resultado de la encuesta a los padres de familia y el resultado de encuesta al director de la Unidad Educativa.

El capítulo VI, desarrolla las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación como el resultado del análisis e interpretación de los datos de investigación.

El capítulo VII, desarrolla el marco propositivo para la Unidad Educativa Achica Arriba, como propuesta administrativa para la institución, el cual desenvuelve: la naturaleza del proyecto, la introducción de la propuesta, la justificación de la propuesta, el objetivo general y los específicos de la propuesta, el desarrollo de la propuesta, el cronograma de las actividades y finalmente el presupuesto de la propuesta.