

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carrera: Ciencias de la Educación



Lic. Rolando Tapia F.

[Signature]
CORONA COOR.
INSTITUTO DE POSTGRADO E INVESTIGACIONES
Pete di-bent

TESIS DE GRADO

**“PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES
RESPECTO A LA DESCOLONIZACIÓN
COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO EN LAS
UNIDADES EDUCATIVAS DEL DISTRITO
ANCORAIMES”**

*(Tesis presentada para optar el Grado de Licenciatura en
Ciencias de la Educación)*

Postulante: Univ. Gualberto Velásquez Quispe

Tutor: Lic. Freddy Gualberto Medrano Alanoca

**EL ALTO - BOLIVIA
2015**

[Signature]
D. S. Freddy Medrano Alanoca

BASES INDAGATORIAS DE LA INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

Siempre, la educación fue una preocupación, que respondió a los intereses de la población minoritaria de nuestro país, evitando el progreso del país, considerando al ser humano como objetos pasivos, que respondieron como mecanismos de explotación para perpetuar a la oligarquía o las dictaduras militares en el poder, en beneficio de unas cuantas familias.

"La descolonización como enfoque pedagógico en el proceso educativo, intenta develar las características de la colonización la colonialidad y las nuevas formas y manifestaciones de intolerancia y racismo. Así mismo propone a la descolonización como fin y base de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia y de la nueva Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, respectivamente."

Teniendo en cuenta que en el marco de la educación, genera un proceso de conocimiento en la educación, mediante el cual vive o sobrevive en su naturaleza y el contexto y viceversa, de allí que inventa y se reinventa, conceptualiza y re conceptualiza la forma de vivir, empoderarse, emprender y trascender, creando mecanismos de producir, reproducir, y utilizar saberes y conocimientos que le ayudan a establecer relaciones intra e interculturales y transculturales entre la cultura, la naturaleza y la forma de vivir de los seres humanos, que propone la comprensión y la percepción de una educación descolonizadora.

Para iniciar el tema es imprescindible citar:

"Un maestro/a que educa a nuestro pueblo con alma extranjera, no puede crear en nuestros hijos e hijas empoderamiento, emprendimiento y trascendencia con libertad, mucho menos identidad". 2

Frente a estas actitudes neoliberales, explotadoras, discriminadoras y racistas surge la descolonización como un fenómeno interesante e importante, que genera el interés de abordarlo, aunque no es un tema de reciente tratamiento, pero, es un elemento al que en temas de educación no se le está prestando atención.

Por lo tanto, la presente investigación determina las percepciones sobre la pedagogía descolonizadora, en el planteamiento de una educación descolonizadora, y los procesos autorreflexivos con respecto a la sociedad boliviana, en la medida en que posibilitaría romper las ataduras neocoloniales que todavía están vigentes en el país.

Sin duda, es imprescindible conocer la percepción sobre la descolonización como enfoque pedagógico de los y las docentes del Distrito Ancoraimas de la Provincia Omasuyos, a través de cuestionarios.

La investigación corresponde al modelo Descriptivo.

Ya que desde el punto de vista científico:

"...la medición de los fenómenos sociales consiste en describir, seleccionando una serie de factores medibles independientemente cada uno de las cuestiones y así detallarlas con objetividad científica, eventos y situaciones que manifiestan fenómenos a estudiarse, indagando propiedades importantes de las personas, comunidades, grupos sociales, e instituciones sometidas al estudio"

La investigación contiene de siete capítulos:

Por lo tanto, el trabajo pretende conocer el tema en cuestión y al mismo tiempo el propósito es conocer percepciones pedagógicas de la descolonización, la misma estará constituida de los siguientes capítulos y contenidos: en el CAPÍTULO I, esta LAS BASES INDAGATORIAS DE LA INVESTIGACIÓN, que contempla la introducción. Planteamiento del problema, formulación del problema, formulación de preguntas de investigación, objetivo, general y específico, objeto de estudio,

alcances y limitaciones, delimitación temporal, espacial y temática y por último la justificación.

Posteriormente en el CAPÍTULO II se centra básicamente el MARCO CONTEXTUAL.

En el CAPÍTULO III, se desarrolla la CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, que integra el marco teórico y marco conceptual.

De la misma forma en el capítulo IV, se plantea LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN la misma contempla el enfoque, tipo de investigación, después está el diseño de investigación, además del paradigma de la investigación, dentro de ello está la formulación de hipótesis, variables y operacionalización de variables; seguidamente la descripción cualitativa y cuantitativa de la muestra e instrumentos de recolección de datos.

Posteriormente en el capítulo V, habla de la OBTENCIÓN DE DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN en este capítulo, está la Tabulación de datos y resultados, Selección de la muestra, Técnicas a utilizados en la investigación, Recolección de datos, Organización de datos, Análisis de resultados, Presentaciones de resultados y Análisis global.

Y en el CAPÍTULO VI, está LA DEDUCCIÓN E INFERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN contempla la conclusión recomendaciones.

Por fin último el CAPITULO VII: PROPUESTA EDUCATIVA, las contendrá el título y contenido, finalmente bibliografía y los anexos.