

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

**“IMPORTANCIA DEL POTENCIAL DE LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES”**

**PARA OPTAR EL GRADO DEL TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR ESPECIALIDAD:
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

POSTULANTE UNIV. SILVIA CHURA TOLA

TUTOR. LIC. FREDDY SAN MARTIN CHOQUEHUANCA

EL ALTO- BOLIVIA-2019

DEDICATORIA

Esta monografía está dedicada a mis padres Máximo Chura y Cristina Tola ya que gracias a ellos puedo estar en esta linda universidad y poder aportar con mis conocimientos, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente.

También le dedico a mis docentes por haberme inculcado sus conocimientos, y a mis amigos quienes me apoyaron en todo momento.

Y quiero dedicar también a un amigo muy especial que es mi Dios con el ago. Todo y esta con migo en las buenas y en las malas, en las noches más frías y por eso se lo debo todo a él, ya que a pesar de mis errores en esta vida él supo perdonarme y comenzar nuevamente.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día, también agradezco a mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante.

Y agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN.....	V
CAPÍTULO I	
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. OBJETIVOS	3
1.1.1. OBJETIVO GENERAL	3
1.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO	3
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	4
CAPITULO II	
2. INTELIGENCIAS	5
2.1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA	5
2.2. FUNCIONES PRINCIPALES DE LA INTELIGENCIA	7
2.3. ANTECEDENTES.....	7
2.4. ORIGEN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	8
2.5. IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES...10	
2.6. FUNCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS.....	12
2.7. TIPOS DE INTELIGENCIA.....	13
2.7.1. Inteligencia Lingüística	14
2.7.2. Inteligencia Musical	16
2.7.3. Inteligencia Espacial.....	17
2.7.4. Inteligencia Lógico Matemático.....	18
2.7.5. Inteligencia Corporal Kinestésico	19
2.7.6. Inteligencia Interpersonal o Social.....	21
2.7.7. Inteligencia Intrapersonal o Individual.....	22
2.7.8. Inteligencia Naturalista	23
2.8. POTENCIAL DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	24
2.8.1. El potencial de aprendizaje	26
2.8.2. Importancia de las inteligencias en la educación	28
2.8.3. Función que ejerce las inteligencias en la educación.....	29
2.8.4. El aprendizaje y la inteligencia.....	30

2.9.	EL APRENDIZAJE DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	31
2.9.1.	Estructuras de la mente	31
2.9.2.	La mente no escolarizada.....	33
2.9.3.	Descripción del desarrollo de aprendizaje en los colegios según autores	34
2.9.4.	Desarrollo inspira capacidades.....	38
2.9.5.	Escuela del mañana.....	39
2.10.	METODOLOGÍA	41
2.10.1.	Tipo de investigación.....	41
2.10.2.	Técnicas e instrumento	41
2.10.3.	Revisión bibliográfica.....	41
2.10.4.	Recolección de información	41
2.10.5.	Fichaje de videos y/o entrevistas.....	42
CAPITULO III		
4.	CONCLUSIÓN	43
BIBLIOGRAFÍA.....		44
5.	ANEXOS.....	50

RESUMEN

La inteligencia significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino.

Según el autor Mayer, 1983. “La capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, representación de símbolos, capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas” (Viviana Janneth Ponce Orellana, 2010, pág. 1).

Según Piaget “Estas etapas modifican las estructuras cognitivas de cada una de las fases propias de la evolución del niño. Todos poseemos una o varios tipos de inteligencia, desarrolla el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, al principio del siglo xx la persona inteligente era alguien a quien cumpliría las órdenes con su mayor diligencia”.

Para Gardner “La inteligencia no es algo unitario, sino que el concepto de "inteligencia" agrupa diferentes capacidades específicas permite diseñar nuevas formas de educación, como el reforzamiento de inteligencias y/o habilidades hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal”. “Una persona se puede expresar corporalmente de manera desastrosa y ser un excelente orador, mientras que un gran músico puede no entender nada de números”. (Lopez Moreno Cesar Adrian, Correa Catalan Alejandro, Castro Locia Diana Grisel, De La Cruz Molina Alejandro y Salgado Nájera Karen Gisselle, 2011).

De esta manera la Teoría de las Inteligencias Múltiples facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento.

Para Gardner, “la inteligencia es un potencial biosociológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos”. (Nuria Gamande Villanueva, 2014, pág. 11).

Gardner afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás. Como ser: Lógica Matemática, Musical, Visual Espacial, Kinestésica, Lingüística, Interpersonal y la Intrapersonal.

El proceso de aprendizaje del ser humano es algo que debe tener lugar durante toda la vida. Constantemente estamos aprendiendo, y el aprendizaje nos proporciona un crecimiento intelectual, cultural, y resulta fundamental para crecer como personas pero la enseñanza tradicional ha hecho demasiado énfasis en las inteligencias matemático-lógicas, verbal o lingüísticas, relegando al resto. Ahora según muchos autores se cree que todas son igual de importantes para una completa educación del niño o adolescente. Como consecuencia existe en efecto, quienes pueden llegar a pensar que las dificultades de aprendizaje no son más que un problema de inteligencia.

Actualmente existen críticas hacia el sistema educativo, porque los estudiantes no dominan aquello que deberían haber aprendido. Por lo general todos oyen o todos hablan sobre las inteligencias múltiples pero no porque lo hagan es que manejen toda su teoría y sobre todo su aplicación en el aula.

“El mundo ha cambiado más en los últimos 40 años el sistema educativo escolar sigue siendo el mismo desde hace 200 años atrás es sorprendente el sistema educativo fue creado para llevar a la gente hacia las fábricas, hoy en esta nueva economía no está funcionando en el mundo son millones de niños y adolescentes que sufren detrás de la rejas y los altos muros de los colegios y universidades. Entre los que dicen ser los mejores siempre son los peores para así determinar si el sistema educativo es bueno o malo”. (Klaric, UN CRIMEN LLAMADO EDUCACION, 2017).

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de la concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner profesor de la universidad de Harvard, la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

Para Gardner “La inteligencia es un potencial biopsicologico de procesamiento de información que se puede activar uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos productos. Por tanto, la teoría de las inteligencias múltiples no duda de la existencia del factor general de la inteligencia; lo que duda es la explicación de ella”. (Nuria Gamande Villanueva, 2014).

La inteligencia es la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para nuestro contexto cultural.

El objetivo de la escuela debería ser desarrollar las inteligencias y ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales aficiones que se adecuan a capacidades de su inteligencia. La gente que recibe apoyo en este sentido se siente, según mi opinión, mas aplicada y competente, y por ende más proclive a servir a la sociedad de forma constructiva.

Para Gardner la competencia cognitiva del hombre queda mejor descrita en términos de un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales, que denominamos “inteligencia”. Todos los individuos normales poseen cada una de estas capacidades de un cierto grado: los individuos difieren en el grado de capacidad y en la naturaleza de la combinación de esas capacidades.

Para realizar dicho trabajo está estructurado en tres capítulos donde se conocerá la explicación de la importancia del potencial de las inteligencias múltiples. Los

cuales contienen la introducción, el desarrollo y la conclusión del trabajo de investigación.

CAPITULO I Presentación del estudio. Trata acerca del tema estudiado donde se presenta la descripción del tema, donde se describe, detalla y analiza los aspectos más importantes del tema de las inteligencias múltiples donde se detallan los objetivos (general y específico) que orientan a la investigación; la justificación se explica la relevancia del tema.

CAPITULO II Fundamentación teórica; en este capítulo se describe y se da a conocer todo el conjunto del tema estudiado y bases que profundizan la temática.

CAPITULO III Y por último daremos a conocer las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. OBJETIVOS

1.1.1. OBJETIVO GENERAL

Describir la importancia del potencial de las inteligencias múltiples.

1.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO

- Identificar las teorías de las inteligencias múltiples.
- Describir la existencia del potencial de las inteligencias múltiples y su desarrollo en las habilidades.
- Describir las demandas de esta nueva generación de niños hacia las inteligencias múltiples.
- Sistematizar la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de las inteligencias múltiples.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La razón por la que se tomó esta decisión de abordar la importancia del potencial de las inteligencias múltiples, se debe a que la investigación trata de estudiar y analizar el trabajo para dar a conocer dichas inteligencias del psicólogo Howard Gardner. “Para que el profesorado y el alumnado hagan su propio aprendizaje” Es importante destacar que para Howard Gardner, las inteligencias es un potencial para el desarrollo que puede activar en diferentes culturas, el desconocimiento hace a la falta de libertad y progreso educativo encarcela a la falta de actualización educativa.

La teoría de las inteligencias múltiples, son un conjunto de modelos de aprendizaje en los cuales se agrupan diferentes capacidades de aprender o resolver problemas. El aprendizaje de los niños-niñas, destaca capacidades de aprender, por medio de lo que les gusta hacer, ya sea leer, escribir, cantar, jugar, etc.

Esta teoría surge como una necesidad de que las personas demuestren sus diferentes capacidades de aprender y valerse por sí mismos; no inculcándoles un mismo fin ya que todos son diferentes y se interesan por cosas distintas.

Mi intención al efectuar esta relación atiende a la necesidad de hacer visible la importancia del potencial de las inteligencias múltiples, estos procesos están orientados a la configuración de sujetos morales que se hacen como tales en la interacción y la confrontación continua con sus padres, sus maestros y otros agentes de socialización.

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

2. INTELIGENCIAS

2.1. CONCEPTO DE INTELIGENCIA

La inteligencia es un tema muy complejo lo que se puede expresar o definir en cualquier libro, ya que en ella intervienen multitudes de elementos hacen que sea diferente al resto de la especie, sin embargo, se busca delimitar este tratado en un marco de información suficiente para poder expresar de un modo más claro el concepto de inteligencia, mencionando algunos autores que hacen referencia a ella.

Según Platón, 327-347 a. C. (Sin autor, pág. 58). Desencadena la idealista y la identifica con la capacidad de recordar lo que el alma ha contemplado en el Olimpo, o mundo de las ideas, donde se supone ha vivido. El hombre conoce las cosas porque tiene ideas innatas de ellas.

Platón es el primero que usa el término “idea”, en cuanto visión interior. Y sus postulados se prolongan en la historia a través de sus muchos seguidores, entre los que destacan el genial San Agustín quien hace de “la inteligencia un proceso de iluminación interior”, Descartes que “Iguala la mente a una sustancia cogitans (Ser consiente) o pensante”, que engendra los conceptos.

La palabra “inteligencia” tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: Inter-entre, y aligere-escoger. En su sentido más amplio, significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino.

La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actos esenciales de la Inteligencia, como “facultad de comprender”.

De acuerdo con el concepto de inteligencia, como capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente, ha sido altamente valorado a lo largo de la historia.

Para el psicólogo norteamericano Howard Gardner, la inteligencia es el potencial de cada persona. Dicho potencial no puede ser cuantificado, sino que sólo puede observarse y, a través de ciertas prácticas y desarrollarse. (Unknown , 2014).

Según el autor Mayer, 1983. “La capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, representación de símbolos, capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas”. (Elvia Eugenia Sanmartin Espinoza, 2010, pág. 12).

Es decir todos poseemos una o varios tipos de inteligencia, la misma que no lleva a tener distintos estilos de aprendizaje, que deben ser descubiertos con la ayuda de padres y maestros.

Por otra parte, Piaget citado de Schneider, 2003 “el proceso complejo y evolutivo de adaptación al medio, determinado por estructuras psicológicas que se desarrollan en el intercambio entre el niño y su ambiente. (V. Janneth Ponce Orrellana, Elvia E. S., 2010, pág. 12).

Afirmó Ebbinghaus en 1885, Inteligencia es el poder de combinación, más tarde insistió en que inteligencia es la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones. Por otra parte, la inteligencia, según Binet se refiere a cualidades formales como la memoria, la percepción, la atención y el intelecto. La inteligencia según él se caracteriza por comprensión, invención, dirección y censura. (Ruben Ardila, 2010, pág. 99).

Un concepto general de inteligencia que probablemente es la más apropiada en el estado actual de nuestros conocimientos es la siguiente: “Inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye la capacidad de

resolver problemas, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia. No se identifica con conocimientos específicos ni con habilidades específicas, sino que se trata de habilidad cognitiva general, de la cual forman parte las capacidades específicas. (Ruben Ardila, 2010, pág. 100).

2.2. FUNCIONES PRINCIPALES DE LA INTELIGENCIA

- **La Inteligencia Anticipa:** Permite prever lo que puede o va a ocurrir, evitando reaccionar a último momento. El animal no puede representarse, salvo en forma extremadamente rudimentaria, las consecuencias (ley de causa-efecto) de una situación, ya que vive mentalmente solo en el instante presente.
- **La Inteligencia Construye:** La inteligencia es activa; trabaja con los datos de la experiencia, tanto si la actividad es manual como si es intelectual; el ser humano construye estructuras de pensamiento que le permiten avanzar en el conocimiento de la realidad.
- **La Inteligencia crea y se vale de símbolos:** Las palabras, las cifras, los códigos sustituyen a los objetos que representan y son utilizados e interrelacionados por el pensamiento sin necesidad de referencia permanente al mundo real.
- **La Inteligencia establece relaciones:** Entre datos diversos, alejados en el tiempo y en el espacio. La habilidad de hacer comparaciones entre ideas o hechos aparentemente extraños, caracteriza al razonamiento y la invención, así como a la mayoría de los actos considerados inteligentes. (Sin Autor).

2.3. ANTECEDENTES

Durante los últimos siglos sobre todo en la sociedad occidental se ha ido extendiendo la ideal de la persona inteligente. Las dimensiones exactas de este ideal varían en función del contexto, en la escuela tradicional la persona inteligente domina las lenguas clásicas, las matemáticas y la geometría. El mundo

empresarial, la persona inteligente puede prever oportunidades de negocio, montar una organización y hacer que las cuentas cuadren. Al principio del siglo xx la persona inteligente era alguien a quien se podía enviar a los rincones más remotos de un imperio y que cumpliría las órdenes con su mayor diligencia.

Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas". Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: Que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. (EQUIPO: Lopez Moreno Cesar Adrian, Correa Catalan Alejandro, Castro Locia Diana Grisela, De La Cruz Molina Alejandro y Salgado Nájera Karen Gisselle, 2011).

Existe gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de elegir bien a sus amigos; por el contrario existe gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordán, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Según Broca ha avanzado mucho en las teorías sobre la inteligencia, pero no se puede decir que se haya llegado a conclusiones de aceptación general. En la última década del siglo XX se ha producido una multiplicación de las "inteligencias" que ha revitalizado la discusión sobre el tema. (Unknown , 2014).

2.4. ORIGEN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Howard Gardner Nació en Scranton, Pensilvania en 1943, poco después de que su familia emigrase de la Alemania nazi hacia los Estados Unidos. Estudió en la Universidad de Harvard, donde se orientó hacia la psicología y la neuropsicología. Sus líneas de investigación se fueron centrado en el análisis de las capacidades cognitivas en menores y adultos, a partir del cual ha formulado la teoría de las 'inteligencias múltiples' Frames of Mind-Estados de Ánimo, 1983.

Fue investigador de la Universidad de Harvard y, tras años de estudio, ha puesto al sistema de educación escolar de EE.UU. en una situación comprometedora.

Gardner es codirector del Proyecto Zero en la Escuela Superior de Educación de Harvard, donde además se trabaja como profesor de Educación y de Psicología, y es también profesor de Neurología en la Facultad de Medicina de la Universidad de Boston.

En 1983 presentó su teoría en el libro *Frames of Mind- (Estados de Ánimo)* La teoría de las inteligencias múltiples y, en 1990, fue el primer estadounidense que recibió el Premio Grawemeyer de la Universidad de Louisville. En él, se critica la idea de la existencia de una sola inteligencia, a través de las pruebas psicométricas.

En el mismo contexto no existe solo una inteligencia sino varias, las cuales muchos autores hacen referencia a ella.

Según Hans Eysenck, 1983. "Una observación simple de la inteligencia nos muestra en este fenómeno muchas y distintas facetas, ya que es ubico en todos los comportamientos individuales y sociales. De ahí surge uno de los problemas más importantes a la hora de formalizar una teoría de la inteligencia que considere a esta capacidad como única o múltiple. De hecho, una buena comprensión del fenómeno requiere identificar la existencia de diversas expresiones de la inteligencia con todas sus peculiaridades. La existencia de una inteligencia social, que algunos prefieren denominar práctica, que actúa en el contexto de la vida cotidiana y que tanto se enfrenta a un problema doméstico y familiar como a uno financiero o laboral. En contraste con esta inteligencia amplia, existe una inteligencia entendida como capacidad abstracta o potencialidad básica que permite la adquisición de los conocimientos y habilidades cognitivas esenciales para el individuo y que se desarrolla en función de la interacción con el medio durante el ciclo vital; podemos llamar a esta inteligencia natural o potencial. Además, debemos incluir otro tipo de inteligencia, que

es la que identificamos por medio de los test”. (Roberto Colom Marañón y Antonio Andrés-Pueyo, 2014, pág. 445).

De acuerdo con los autores, una observación simple de la inteligencia nos muestra en este fenómeno muchas facetas para llevar a cabo la investigación, debemos comprender que dicha investigación llevo a cabo a predisponer la comprensión de las inteligencias múltiples.

2.5. IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Se observa un cambio bastante importante en el concepto de inteligencia desde que empezó a estudiarse su naturaleza hasta la actualidad. Permite diseñar nuevas formas de educación, como el reforzamiento de inteligencias y/o habilidades que actualmente no se desarrollan.

Por tanto, la inteligencia es la capacidad que permite razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, y aprender de la experiencia.

“Se da por hecho que el ser humano es un animal pensante, sin embargo, existe una gran diferencia entre lo que puede ser llamado pensamiento natural y aquel deliberadamente desarrollado y entrenado. Esas habilidades del pensamiento deben permitir al estudiante relacionarse con la diversidad cultural, darle la mayor capacidad para alcanzar los objetivos que pretende, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que deben responder a los constantes cambios de este mundo complejo” (Ricardo Alvarado Rueda, 2012, pág. 16).

Desde un punto de vista cada individuo piensa y actúa diferente por lo tanto aprende diferente.

Según Rueda. 2005. "El modelo mixto de inteligencia, donde se plantea como una mezcla de elementos constitutivos que no requieren una proporción específica, sino que se presentan en diferentes cantidades en cada individuo".

Gardner (1983) "Se opone a la medición de la inteligencia. AMEI-WAECE (2009) plantea que el concepto de inteligencia no es lo mismo que el talento, el último "es una capacidad extraordinaria que se destaca de las demás" y "esta capacidad surge a edad temprana y casi siempre precisa perfeccionamiento". A Gardner, denomina como algo que existe en todas las personas a menos que sufran alguna deficiencia neurológica y las inteligencias pueden ser estimuladas por procedimientos adecuados para alcanzar un grado de competencia satisfactorio" (Andrés Moyano Hers, 2013, pág. 20).

Gardner "Postula que la inteligencia no es algo unitario, sino que el concepto de "inteligencia" agrupa diferentes capacidades específicas, esto es, un conjunto de inteligencias múltiples, distintas, diferenciadas entre sí e independientes pero interrelacionadas" (Fundación CADAH , 2012).

Los Principios Básicos de la Teoría de las Inteligencias Múltiples son:

- Cada persona posee 8 inteligencias.
- Las 8 inteligencias trabajan conjuntamente de manera compleja.
- La mayor parte de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia.
- Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría.

Las 8 inteligencias específicas propuestas en la Teoría de Gardner, con sus potencialidades y sus vías de aprendizaje procedimental.

“Este modelo de funcionamiento cognitivo implicaría que un mismo sujeto podría presentar niveles y rendimientos diferentes en diferentes áreas y que una persona podría ser muy habilidosa en un campo en concreto si este se potencia y entrena”. (Fundación CADAH , 2012).

Por tal razón es importante la Teoría de las Inteligencias Múltiples, facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión real que supere los límites del saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo, los cuales desarrollando o activando otras inteligencias. Esta capacidad cognitiva resuelve problemas, toma decisiones, mejora formas de conductas, aumenta la autoestima, desarrolla habilidades y destrezas y tiene interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo.

2.6. FUNCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS

Los seres humanos poseen muchas características en común y muchas características que los diferencian unos de otros. Las características universales, que pertenecen a nuestra especie y que son comunes a los miembros de todas las culturas, todas las épocas, todas las etnias, ambos géneros y todos los rangos de edad, forman lo que se ha denominado naturaleza humana.

Por otra parte, las características diferenciales, que son específicas de un grupo humano (los varones a diferencia de las mujeres, los introvertidos a diferencia de los extravertidos, los jóvenes versus los viejos, etc.) forman parte de la identidad de los grupos y culturas. Finalmente nos encontramos con aspectos que son únicos de la persona: no hay dos individuos exactamente iguales, con la misma estructura genética, los mismos comportamientos consecuencia de igual aprendizaje temprano, las mismas aptitudes, intereses, habilidades y limitaciones.

Gardner en su teoría sostiene que: “un individuo comprende siempre que es capaz de aplicar sus conocimientos, sus conceptos o sus habilidades en algún tipo de entorno escolar, alguna situación o casos nuevos en el que dicho conocimiento

resulta relevante. Un estudiante no consigue comprender si es incapaz de aplicar dicho conocimiento o se aplica un conocimiento inadecuado a la nueva situación” (Fabio César Castaño González, 2016).

Este modelo de funcionamiento cognitivo implicaría que un mismo sujeto podría presentar niveles y rendimientos diferentes en diferentes áreas y que una persona podría ser muy habilidosa en un campo en concreto si este se potencia y entrena.

Como dice Thomas Armstrong, en su libro Inteligencias múltiples: “cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos, "sólo en la medida en la que se les enseñe a los niños en la forma en la que mejor aprenden y por la vía de procesamiento que tienen más desarrollada y potenciada, aprovechando sus talentos naturales, será más provechoso el aprendizaje, mayor rendimiento se sacará a su atención y motivación y menor esfuerzo supondrá el aprendizaje”. (Fundación CADAH, 2012).

2.7. TIPOS DE INTELIGENCIA

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la “capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos”. (Bertrand Regader, 2019).

En este sentido la inteligencia permite que uno aprenda a razonar y se tome una decisión.

Para Gardner, la inteligencia es un potencial biosociológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para

dichos marcos. Por tanto, la teoría de las inteligencias múltiples no duda de la existencia del factor general de la inteligencia; lo que duda es la explicación de ella. Gardner, su creador, es neutral en la cuestión de la naturaleza contra la crianza con respecto a la herencia de ciertas inteligencias.

Asimismo, defiende que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, que se pueden adaptar reticularmente a su solución. Las inteligencias múltiples y las funciones diferentes de un individuo están vinculadas a ciertas partes del cerebro. Hasta el momento, existen ocho inteligencias que el Dr. Howard Gardner ha reconocido en todos los seres humanos: la lingüística-verbal, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporal-kinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista. Además, es posible que haya una novena inteligencia, la existencial, que aún está pendiente de demostrar.

De este modo “Todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás”.

Generalmente, la investigación de Howard Gardner ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencia distintas. Dando a conocer de manera más detallada, cada una de las inteligencias propuestas por la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

Para el psicólogo Howard Gardner la inteligencia es el potencial de cada persona dicho potencial solo puede observarse a través de ciertas prácticas.

2.7.1. Inteligencia Lingüística

“La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es universal y transversal en todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz. Las personas que dominan más la comunicación son aquellas que cuentan con una inteligencia lingüística superior” (Aida Blanes Villatoro, pág. 2).

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad.

Es considerada una de las más importantes. “En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia” (Aleix Mercadé, pág. 3).

- Aspectos biológicos: un área específica del cerebro llamada “área de Broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.
- Capacidades implicadas: capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.
- Habilidades relacionadas: hablar y escribir eficazmente.
- Perfiles profesionales: líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores,

CARACTERISTICAS

- **Lee** en forma eficaz, comprende, sintetiza, interpreta o explica y recuerda lo leído.
- **Escribe** en forma eficaz; comprende y aplica las reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación, y utiliza un vocabulario amplio y apropiado.
- **Exhibe** capacidad para aprender otras lenguas.
- **Emplea las habilidades** de escuchar, hablar, escribir y leer para recordar, comunicar, debatir, explicar, persuadir, crear conocimientos, construir significados y reflexionar acerca de los hechos del lenguaje.

“De este modo la inteligencia lingüística tiene la habilidad para utilizar el lenguaje de forma especial y creativa, y que tienen bien desarrollada personas que

desempeñan trabajos como el de abogados, escritores, editores, interpretes, oradores. Etc.” (Maria Encarnacion Carrillo Garcia, 2014).

De este modo la inteligencia lingüística es considerada la más importante ya que amplía el lenguaje que hace que desarrolle esta inteligencia y emplea habilidades de escuchar para crear conocimientos.

2.7.2. Inteligencia Musical

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y a sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas.

Su ubicación neurológica es principalmente en el hemisferio derecho; en el lóbulo frontal derecho y el lóbulo temporal. En ciertos casos de lesiones cerebrales, existe una evidencia de amusia (pérdida de capacidad musical). Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.

“Esta inteligencia incluye la capacidad de percibir las formas musicales. Es una facilidad en la composición, la interpretación, la transformación y la valoración de todo tipo de música y sonidos. Se presenta con una sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente” (Aida Blanes Villatoro, pág. 2).

“También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad” (Aleix Mercadé, pág. 3).

- Capacidades implicadas: capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.
- Habilidades relacionadas: crear y analizar música.
- Perfiles profesionales: músicos, compositores, críticos musicales, etc.

“Hay personas que muestran un especial interés por la música, así como una facilidad para aprender y tocar instrumentos, sugiriéndose que de alguna manera estas personas presentan una predisposición biológica para la música” (Carmen Ibanco Saborido).

Por otra parte, mencionar que en esta educación musical juega un papel clave la creatividad que se ve potenciada por el desarrollo de habilidades como sería la música.

Es decir la inteligencia musical, es la inteligencia para las personas que necesitan oír para así entender y aprender mejor, existen culturas que desarrollaron su propio estilo musical por ejemplo pueblos, ciudades, etc. También son llamadas como personas de buen oído.

2.7.3. Inteligencia Espacial

“La inteligencia espacial abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado. Por tanto, es la habilidad de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas” (Aida Blanes Villatoro).

El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Para las personas cuya inteligencia más desarrollada es la espacial, es fácil recordar fotos y objetos en lugar de palabras. Además, destacan por tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles.

“Esta inteligencia la tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la

escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración” (Aleix Mercadé, pág. 4).

- Capacidades implicadas: capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.
- Habilidades relacionadas: realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.
- Perfiles profesionales: ingenieros, diseñadores, decoradores, escultores artistas, fotógrafos, publicistas, arquitectos, etc.

Es decir esta inteligencia es para las personas que necesitan ver una imagen global. Para estas personas es fácil encontrar fotos y palabras además destacan por tener capacidad de idear imágenes mentales dibujar detectar detalles.

2.7.4. Inteligencia Lógico Matemático

En primer lugar, “quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias” (Aleix Mercadé, pág. 4).

“Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona. Por tanto, la inteligencia lógica-matemática es una de las inteligencias más reconocidas en las pruebas de la inteligencia ya que se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia” (Aida Blanes Villatoro, pág. 3).

Se sitúa en el hemisferio izquierdo porque incluye la habilidad de solucionar problemas lógicos, producir, leer, y comprender símbolos matemáticos, pero en

realidad utiliza el hemisferio derecho también, porque supone la habilidad de comprender conceptos numéricos en una manera más general.

Esta inteligencia implica la capacidad de usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente usando razonamientos inductivos y deductivos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene. (Aida Blanes Villatoro, pág. 3).

- Capacidades implicadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.
- Habilidades relacionadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.
- Perfiles profesionales: economistas, ingenieros, científicos, etc.

Es decir la inteligencia lógico matemático es más conocido por las personas corresponde al modo de pensamiento lógico incluye la habilidad de solucionar problemas lógicos producir, leer y comprender símbolos matemáticos, implica la capacidad de usar números eficazmente.

2.7.5. Inteligencia Corporal Kinestésico

“El presente estudio la inteligencia corporal-kinestésicos tiene la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño” (Aleix Mercadé, pág. 4).

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie; en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del

cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural.

“El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de esta inteligencia” (Aida Blanes Villatoro, pág. 4).

La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal kinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo. Por tanto, la inteligencia corporal-kinestésica constituye la capacidad de usar el cuerpo (en total o en partes) para expresar ideas, aprender, resolver problemas, realizar actividades, o construir productos. Esta capacidad se requiere para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. (Aida Blanes Villatoro, pág. 4).

Por otra parte, corresponde a aquellas personas que aprenden las destrezas físicas rápidamente y fácilmente; les encanta moverse y jugar deportes. Estas personas piensan cuando se mueven, y pueden aprender mejor cuando están moviéndose.

- Capacidades implicadas: capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.
- Habilidades relacionadas: utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.
- Perfiles profesionales: escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

Es decir la inteligencia corporal kinestésica tiene la facilidad de aprender las habilidades corporales, esta capacidad requiere a personas que necesitan moverse manipular y tocar para poder entender y/o sentirse más cómodos, aprenden más cuando se trata de bailar o hacer deporte

2.7.6. Inteligencia Interpersonal o Social

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. “Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella” (Aleix Mercadé, pág. 5).

“La inteligencia interpersonal abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros. Esta inteligencia permite poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso, obteniendo la capacidad de empatizar con las demás personas” (Aida Blanes Villatoro, pág. 4)

Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad.

Los individuos primordialmente con la inteligencia interpersonal son aquellas personas que les gusta conversar, aprender en grupos o en parejas, y trabajar o hacer actividades con otras personas. Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos.

- Capacidades implicadas: trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.
- Habilidades relacionadas: capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.
- Perfiles profesionales: administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

Es decir la inteligencia interpersonal refiere a las personas que necesitan sentirse conectados con otro ser humano conocidos “como las personas sociables” estas personas entienden a los demás, pueden manejar las relaciones humanas reconocer sus motivaciones y emociones que los mueven a esta inteligencia, abarca la capacidad de ver las cosas importantes para otros individuos.

2.7.7. Inteligencia Intrapersonal o Individual

“Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida” (Aleix Mercadé, pág. 5).

Según Gardner, “la inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida. Se ubica en los lóbulos frontales” (Aida Blanes Villatoro, pág. 4).

Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos. Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

Por lo general, estas personas prefieren trabajar independientemente, pensar en su futuro, reflexionar, establecer unas metas y lograrlas. Además, tienen un buen sentido de sus fortalezas y sus dificultades, y piensan profundamente de cosas importantes para sí mismo.

Usualmente esta inteligencia se manifiesta con la inteligencia lingüística, debido a su carácter tan personal e interno, pero utiliza todas las inteligencias de cierta medida en el proceso de reflexión. Este tipo de inteligencia es la más interna de todas y necesita ser auxiliada por otras para poder ser estudiada y descripta.

- Capacidades implicadas: capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.
- Habilidades relacionadas: meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.
- Perfiles profesionales: individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

Es decir la inteligencia intrapersonal hace referencia a personas que para comprender tienen que reflexionar. Esta inteligencia permite entender las necesidades y características así como las cualidades y defectos, por lo general estas personas prefieren trabajar independientemente pensar en el futuro y establecer metas, estas inteligencias se pueden ver en personas que meditan la disciplina personal.

2.7.8. Inteligencia Naturalista

“Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos” (Aleix Mercadé, pág. 6).

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

“Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución” (Aida Blanes Villatoro, pág. 5).

Estas personas disfrutan acampar, ir de caminata, cuidar a las mascotas, y averiguar y categorizar los nombres y los detalles de las personas, los animales, las plantas, y los objetos en su ambiente.

Las inteligencias múltiples del investigador Howard Gardner, esta inteligencia en particular involucra qué tan sensible es un individuo a la naturaleza y el mundo. Las personas que se destacan en esta inteligencia generalmente están interesadas en cultivar plantas, cuidar o estudiar animales o plantas. Los cuidadores del zoológico, los biólogos, los jardineros y los veterinarios se encuentran entre los que Gardner considera que tienen una gran inteligencia naturalista.

Es decir la inteligencia naturalista hace referencia a las personas que les gusta estar en contacto con la naturaleza siempre fijándose en los aspectos naturales que vivimos. Esta inteligencia permite detectar diferenciar y categorizar los aspectos vinculados con la naturaleza como por ejemplo las especies y vegetales o fenómenos relacionados con el clima la geografía o la naturaleza esta inteligencia se ve en biólogos veterinarios personas que les gusta acampar cuidar y estudiar animales y plantas.

2.8. POTENCIAL DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

“La noción del potencial de aprendizaje reside en que todas las personas, niños y adultos, tienen una capacidad para pensar y resolver problemas más allá de la que manifiestan. Las investigaciones sobre el potencial de aprendizaje muestran que las personas pueden acceder a un mayor número de procesos y estrategias cognitivas y que las que evidencian, suelen estar escasa o ineficazmente utilizadas. Para poner a prueba estos supuestos se han desarrollado procedimientos que intentan avanzar a partir de las respuestas iniciales mediante la provisión de ayuda brindada por el mediador durante la resolución conjunta de problemas” (Claudia M. Villar, pág. 359).

Según Vygotsky, 1979. “El potencial no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o un par en colaboración” (Claudia M. Villar, pág. 360)

Según Feuerstein, Rand y otros, 1979. “Los arreglos situacionales como aumentar el tiempo para la realización de la tarea, disminuir la ansiedad o favorecer el interés, pueden poner de relieve el potencial oculto o enmascarado. El impacto de las condiciones externas provoca en los sujetos conductas que previamente no figuraban en sus repertorios, posibilitando la modificabilidad cognitiva” (Claudia M. Villar, pág. 361).

Para Budoff, 1987. “El propósito de la evaluación del potencial intelectual es obtener un cálculo de la habilidad genera derivada de problemas de razonamiento de dificultad adecuada que el niño ha tenido oportunidad de aprender a solucionar” (Claudia M. Villar, pág. 363).

Las palabras de Gardner

“El concepto de inteligencia en los más amplios conocimientos científicos actuales, pretenden ofrecer un conjunto de recursos a los educadores, con los cuales ayudar al desarrollo de las potencialidades individuales y creo que aplicada de manera adecuada puede ayudar a que todos los individuos lleguen al máximo desarrollo de su potencial tanto en la vida profesional como en la privada”

Por esta razón Gardner define la idea de las inteligencias que posee el individuo, no son dependientes una de la otra, estas inteligencias pueden operar según las exigencias que implique y puedan interactuar para potenciarse recíprocamente.

“La psicología dialéctica en la que se basa esta teoría plantean los estudios sobre aprendizaje estrechamente vinculados a los procesos de desarrollo. El desarrollo manifiesta una dinámica susceptible de influencia por las intervenciones del aprendizaje guiado intencionalmente: "lo que el niño puede hacer hoy con ayuda hace posible que lo pueda hacer solo mañana". El aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial, estimula y activa procesos internos en el marco de las interrelaciones que se convierten en adquisiciones internas. De aquí se deriva la importancia que se concede a

la instrucción encaminada a provocar procesos de aprendizaje y la apropiación del bagaje cognitivo, producto de la evolución histórica de la humanidad., concibe el aprendizaje en función de la comunicación y el desarrollo que, a su vez, es consecuencia de la interrelación de entre la estructura biológica y el medio”. “Para Vygotsky, las etapas piagetianas por las que pasa el desarrollo del pensamiento infantil no dependen directamente de la edad, sino de lo que ha aprendido y, por tanto, concede mucha importancia a la instrucción como consecuencia de la transmisión educativa más que de la actividad del niño solo. El aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial que estimula y activa procesos internos en el marco de las interrelaciones, que se convierten en adquisiciones internas” (Sin Autor).

De esta manera el potencial procesa información que activa un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura, este modesto cambio en la formación es importante porque indica que las inteligencias no son algo que se pueda ver o tocar, son potenciales que se activan o no en función de los valores de una cultura y de las decisiones tomadas por la persona y/o familia.

2.8.1. El potencial de aprendizaje

Las investigaciones sobre el potencial de aprendizaje muestran que las personas pueden acceder a un mayor número de procesos y estrategias cognitivas que las evidencian, suelen estar escasa o ineficazmente utilizadas.

Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas.

“El Potencial de Aprendizaje es uno de los conceptos más prometedores como complemento y/o sustitución del estático constructo inteligencia y su medida. Basado en el concepto Vygostkyano de «Zona de Desarrollo Próximo» así como

en otros más recientes como «Modificabilidad» o «Educabilidad», en los últimos años se han desarrollado una serie de investigaciones tratando tanto de profundizar en este concepto como de proceder a su medida”. (Rocio Fernandez Ballesteros, 2014).

“El desarrollo intelectual es algo dinámico y dependiente de factores socioculturales.

La inteligencia es planteada como un repertorio de conductas y destrezas, o componentes intelectuales. La inteligencia es estrenarle en sus elementos estructurales, el análisis de la conducta inteligente debe hacerse desde sus componentes, mapa cognitivo u otros medios” (Natalia, 2010).

Desde el punto de vista el aprendizaje tiene la capacidad de conducirse, es decir la gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente.

Teniendo en cuenta la existencia de diversas teorías sobre el aprendizaje que tratan de explicar los procesos internos, es decir cuando se aprende, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.

“El potencial de aprendizaje ha supuesto una nueva alternativa respecto del modelo psicométrico tradicional. Vygotsky evalúa el potencial de aprendizaje, elabora un concepto, la zona del desarrollo próximo y lo define como la distancia entre el nivel real de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración en otro compañero más capaz” (Perez, 1999, pág. 60).

La noción de potencial de aprendizaje reside en que todas las personas, niños y adultos, tienen una capacidad para pensar y resolver problemas.

Sin embargo, el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia “la que se adquiere, por ejemplo, practicando y observando a los demás, en este sentido dando a conocer el potencial de las inteligencias múltiples.

2.8.2. Importancia de las inteligencias en la educación

En términos generales al descubrir las habilidades, puede mejorar los objetivos que alcanzar. Todo esto ayuda a enfrentar a todas las diferentes situaciones que van surgiendo en la vida, para alcanzar el crecimiento personal.

“Al definir la inteligencia como la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar problemas nuevos y para crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural, Gardner la presenta como una destreza que se puede desarrollar, si bien no niega el componente genético”. (Leticia Ivonne Sánchez, 2015, pág. 5).

“Aprender se entiende como la capacidad para reconocer los propios procesos de aprendizaje, valorar la necesidad de integrar permanentemente conocimientos y habilidades, y así lograr autonomía en el desarrollo de nuevas competencias. Gracias a la capacidad de aprender a aprender se pueden actualizar de manera continua los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar nuestras tareas y labores cotidianas” (Educar Chile, pág. 1).

De este modo ayuda a tener un pensamiento saludable y una buena comunicación, a tomar decisiones positivas y a saber cómo solucionar problemas.

“Las inteligencias múltiples nos ayudan a obtener habilidades a relacionarnos con los demás, integrarnos y comunicarnos de manera efectiva. Son muchas las facetas de la vida diaria en las que las habilidades sociales marcan la diferencia” (Talleres, Cursos y Diplomados Puebla, 2019).

El aprendizaje es una herramienta para no caer dos veces en el mismo error, lo cierto es que gracias a las nociones que fueron agregando uno se hace más sabio.

“Existen personas cuyas capacidades son bastante limitadas y, sin embargo, son grandes triunfadores en el terreno profesional y personal. Existe personas que tienen capacidades impresionantes y son incapaces de rentabilizarlas por su escasa habilidad social” (Pimes y Autonomos, 2015).

2.8.3. Función que ejerce las inteligencias en la educación

“La enseñanza tradicional ha hecho demasiado énfasis en las inteligencias matemático-lógicas, verbal o lingüísticas, relegando al resto. Ahora se cree que todas son igual de importantes para una completa educación del niño o adolescente. Para que tengan una mejor salud mental, más seguros de sí mismos, ganarán en autoestima y confianza maximizando su potencial de aprendizaje” (Copyright, 2019).

Según: Howard Gardner define la inteligencia como:

- La capacidad de resolver los problemas que uno encuentra en la vida real.
- La capacidad de generar nuevos problemas a resolver.
- La capacidad de hacer algo u ofrecer un servicio que se valora dentro de su cultura. En su exploración intercultural de las maneras en que las personas son inteligentes, se ha identificado siete tipos distintos de inteligencias:
 1. Lógica Matemática.
 2. Musical.
 3. Visual Espacial.
 4. Kinestésica.
 5. Lingüística.
 6. Interpersonal o Social.
 7. Intrapersonal o Individual.
 8. Naturalista.

Según la teoría de Gardner, una forma de inteligencia no es mejor que otra. Todas son igualmente importantes y valiosas. Sin embargo, descubrió que las diferentes culturas tienen un sesgo hacia y contra ciertos tipos de inteligencias.

De acuerdo con Gardner la inteligencia no es mejor una que otra. La inteligencia va acorde a la habilidad que tiene cada uno, destaca lo que a uno le gusta hacer.

“Una corriente destacada de la psicología de la inteligencia es la que la identifica con la capacidad que tienen los individuos para aprender a pensar. Claxton explica que uno de los adelantos más interesantes en la psicología es considerar a la inteligencia como la capacidad para aprender, lo que significa reconocer que las personas poseen una serie de estrategias de aprendizaje que pueden llegar a utilizar adecuadamente” (Aymes, 2019, pág. 167).

De esta forma identifica la fortaleza de los niños. Lo cierto es que, aunque todos somos diferentes, con cerebros únicos y singulares, la escuela seguí siendo tradicional que clasifica para los estudiantes en función de una capacidad general.

Las inteligencias múltiples proponen una educación personalizada, centrada en cada niño, con el fin de que pueda desarrollar sus potencialidades.

2.8.4. El aprendizaje y la inteligencia

Howard Gardner afirma que los actos de aprendizaje de la inteligencia del hombre reaccionan y responde de acuerdo al clima social en el que se desarrolla.

Es decir las personas inteligentes saben capitalizar cualidades y compensar sus debilidades. Aprovechando al máximo sus talentos y buscando oportunidades que vayan de acuerdo con sus habilidades y adaptaciones a dichas situaciones para sacar mayor provecho de estas y sabiendo que situaciones se adaptan mejor a su talento.

Lilian Gonzales agrega:

“EL tema que ha estado en el candelero desde hace varias décadas es el de la posibilidad de optimizar la inteligencia a través de la mejora de los procesos de pensamiento. Actualmente, la inteligencia se considera un potencial psico-biológico que se va actualizando a lo largo de la vida; es decir, este constructo hace referencia a un conjunto de múltiples habilidades susceptibles de mejora y desarrollo, más que a una entidad fija e inalterable. Esta visión dinámica de la inteligencia ha atraído la atención de los psicólogos y educadores, quienes se han dado a la tarea de transferir

los postulados teóricos, fruto de la investigación básica, a los contextos escolares.” (Velázquez, 2006).

Desde un punto de vista las inteligencias fueron descubiertos hace mucho pero existe quienes pueden llegar a pensar que las dificultades de aprendizaje no son más que un problema de inteligencia.

Por ejemplo, la vocación del ser que sabe servir y someterse a los que sirve, en afán humilde y sencillo, el estudiante es la razón de ser del maestro y el crecimiento del maestro se mide por su capacidad de construir gigantes a través de la humildad por aprender, el maestro aprende a ser maestro haciéndolo todos los días, como el alfarero aprende a modelar el barro, el maestro aprende a modelar las conciencias despertando al gigante interior que cada alumno lleva dentro.

Por tanto, desde la perspectiva de Las inteligencias de Gardner ya están sembradas en el cerebro del lado derecho y de lado izquierdo de cada uno de los alumnos, pero el jardinero es capaz de llevar a través de su inteligencia el mensaje que permita descubrir al alumno que tiene 8 inteligencias, que puede despertar para ser un coloso. Si el maestro cumple con su objetivo convertirá al alumno en un ser auto motivado, en un gigante despierto, en un verdadero y auténtico ser colosal, pero si fracasa hará del conocimiento y del aprendizaje una tarea fastidiosa, aburrida, cruel e indiferente para el estudiante.

2.9. EL APRENDIZAJE DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

2.9.1. Estructuras de la mente

Según el autor Howard Gardner, "inteligencia" es la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Se trata de una definición que nada dice acerca de las fuentes de tales capacidades o de los medios adecuados para "medirlas".

La teoría I.M. véase Gardner, 1993. “En particular, hemos intentado tomar en cuenta las diferencias en los perfiles de inteligencia dentro del ámbito

educativo. Al describir una "escuela centrada en el individuo", hemos abordado los modos en que se puede evaluar el perfil de inteligencia de cada niño; los modos en que cada niño se puede amoldar al programa educativo, en particular en relación con la manera en que éste se presenta al niño; y los modos en que los jóvenes con perfiles especiales de inteligencia pueden enfrentar apropiadamente oportunidades educativas fuera de la escuela" (Gadner, 2014, pág. 8).

En este sentido, es correcto que la música o la capacidad de desplazarse en el espacio son talentos. Me opongo a pensar a la creencia que ciertas capacidades humanas se pueden juzgar como inteligencia mientras otras no.

En la investigación que inicio el psicólogo suizo Jean Piaget, Inició su carrera alrededor de 1920 como investigador trabajando en el laboratorio de Simón y pronto se interesó de manera especial en los errores que cometen los niños cuando encaran las cuestiones en una prueba de inteligencia. "Piaget llegó a la conclusión de que no importa la exactitud de la respuesta infantil, sino las líneas de razonamiento que invoca el niño: éstas se pueden ver por demás claramente centrándose en las suposiciones y las cadenas de razonamiento que provocan las conclusiones erróneas. Así, por ejemplo, no era revelador por sí mismo descubrir que la mayoría de los niños de cuatro años piensan que un martillo se parece más a un clavo que a un destornillador; lo que era importante es que los niños llegan a esta conclusión porque su perspectiva de la similitud refleja concurrencias físicas (los martillos se encuentran en la proximidad de los clavos) más que la pertenencia a la misma categoría jerárquica, herramientas". (Gadner, 2014, pág. 29).

Es decir, poder aprender cómo desarrollar el poder de la mente es importante para tener mucho más control sobre nosotros mismos.

Dice Gardner "Es posible hablar de talentos", sostienen, "pero la inteligencia se debería reservar para tipos más generales de capacidad".

Desde luego, las palabras se pueden definir de la manera que más nos agrade. Sin embargo, al formular una definición precisa de la inteligencia, solemos menospreciar las capacidades que no queden dentro del límite de esa definición: de este modo, los bailarines o los jugadores de ajedrez pueden ser talentosos, pero no inteligentes.

En términos generales una persona que reúne las habilidades para aprobar instrumentos semejantes podrá salir relativamente bien incluso en exámenes de destreza musical o espacial, mientras que otra que carezca de una especial facilidad lingüística o lógica tal vez falle en las pruebas estándar, aun cuando tenga habilidades en las áreas que supuestamente se están examinando.

2.9.2. La mente no escolarizada

La solución al problema que presenta Howard Gardner, evidentemente, por la reestructuración de nuestras escuelas, pero en ningún momento desde un punto de vista teórico o alejado de la realidad, sino entendida como una consecuencia lógica de la práctica educativa. De este modo, Gardner acaba presentando una imagen convincente y dinámica de la mente en acción del niño, basada tanto en espectaculares experimentos llevados a cabo en las aulas.

Actualmente existen críticas hacia el sistema educativo, porque los estudiantes no dominan aquello que deberían haber aprendido.

De esta forma la palabra “lo nuevo” está de moda pero en algunas ocasiones los maestros, docentes se aferran a los modelos anteriores y no se actualizan, en el mejor de los momentos por los desconocimientos, por temor o por prohibición de los superiores, y en el peor de ellos, por inteligencia por pereza o por descuido.

Por lo general todos oyen o todos hablan sobre las inteligencias múltiples, pero no porque lo hagan es que manejen toda su teoría y sobre todo su aplicación en el aula.

Nos encontramos en un enigma. “Los niños pequeños que muy pronto dominan los sistemas de símbolos, como lenguaje y otras formas artísticas,

como la música, los niños que desarrollan teorías complejas del universo o intrincadas teorías acerca de la mente suelen experimentar las mayores dificultades cuando empiezan a ir a la escuela. No parece que hablar o entender el lenguaje sea problemático, pero leer y escribir puede plantear serios desafíos; el cálculo y los juegos numéricos son divertidos, pero aprender las operaciones matemáticas puede resultar engorroso y pueden resultar timidez. De todos los modos de aprendizaje natural, universal tiene lugar en casa en los entornos inmediatos durante los primeros años de la vida parece ser completamente diferente en relación como el aprendizaje escolar que ahora es necesario en todo el mundo alfabetizado” (Gardner, 1996, pág. 4).

De acuerdo con Gardner muy acertado cada persona es diferente por tal debe ser redescubierto sus potencialidades.

2.9.3. Descripción del desarrollo de aprendizaje en los colegios según autores

Constituir la escuela como escenario de formación y socialización, la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; desde esta perspectiva la escuela debe entrañar el objeto educativo de la formación, el cual por su naturaleza.

“A lo largo de unos cuantos años he ido perfilando una manera de abordar las tareas educativas con el ánimo de dar sentido a esta actividad, haciendo de ella una herramienta que permita la adquisición o desarrollo de capacidades que hagan de hombres y mujeres personas intelectualmente más analíticas, más creativas, en suma, más racionales y socialmente más críticas, más humanas y más libres” (José García Calvo, 2008).

Por tanto, la escuela como escenario de formación y socialización debe entrañar el objeto educativo de la formación, el cual, por su naturaleza.

Según Perkins, 2001. “Plantea tres metas fundamentalmente: la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento; la expresión que engloba a estas tres metas, según el mismo autor, es el conocimiento generador, su propósito es el de ser un conocimiento no acumulativo sino actuado, a través del cual se enriquezca la vida de las personas y se les ayude a comprender el mundo y a desenvolverse en él” (Echavarría Grajales , 2003, pág. 3).

Según Cortés, 1999. se trata de una escuela concebida como el espacio donde se construyen ambientes estructurales y globales para la transformación del sujeto, mediante los cuales se propicia el desarrollo del talento como la herramienta más elaborada del hombre para fabricar un conjunto de abstracciones sobre el mundo real y sobre sus propias idealidades, y al mismo tiempo, reconocer en las habilidades y destrezas diversas formas de racionalización que recrean y crean situaciones más propicias para el desarrollo humano de los sujetos comprometidos en un proceso de formación. De esta forma la escuela es un espacio de interacción, construcción y desarrollo de potencialidades necesarias para la comprensión del mundo, sus relaciones y sus posibles transformaciones. (Echavarría Grajales , 2003, pág. 4).

Para Durkheim (1976), la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación ha de evidenciarse en la estructuración de nuevas prácticas culturales del reconocimiento del otro, en la construcción de argumentos colectivos de inclusión de la diferencia y en la constitución de marcos comunes para vivir la equidad. Educar en esta perspectiva es introducir a las nuevas generaciones en los patrones culturales de la sociedad y prepararlos para su recreación (Echavarría Grajales , 2003, pág. 5).

Por otra parte, la escuela intencionada a la formación ciudadana, a lectura cuidadosa de su contexto y a partir de ella estructurar un diseño curricular que integre los principios y fundamentos de la formación ciudadana. Las estrategias

pedagógicas, didácticas y metodológicas, sus planes de estudio y sus estrategias de constatación, dando cuerpo a la concreción de una manual convivencia y de un gobierno escolar contruidos democráticamente. Si este proceso hace de manera adecuada, se estaría evidenciando en la escuela un auténtico espacio para la participación y la formación ciudadana, la cual contribuye a la adquisición de unas habilidades, destrezas, competencias, actitudes, argumentos y sentimientos humanos que permite a las personas (niños, niñas, jóvenes, maestros y demás adultos implicados en la formación y socialización).

Es decir, perfilarse como interlocutores válidos, importantes, comprometidos e implicados en la formación y la convivencia; advirtiendo que hacerse un interlocutor no es sólo ser un buen escucha, sino estar en condiciones de participar activamente en la construcción conjunta del bienestar común.

Si existe un cambio en el diseño curricular implementando la teoría de las inteligencias múltiples probablemente el campo educativo será diferente y evidentemente se desarrolla las habilidades y destrezas.

“Por tanto, se trata, de ver la escuela como una institución educativa que tiene la responsabilidad ética, política y moral de constituirse en escenario de formación y socialización, como tal, circulan múltiples sentidos, se producen varios aprendizajes, se abre la opción a la negociación de la diferencia y se funda la convivencia como una expresión de la autonomía, la libertad y la dignidad humana” (Carlos Valerio, Echavarría Grajales, 2003).

2.9.3.1. EL CRIMEN LLAMADO EDUCACIÓN

Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación.

Frente al sistema educativo es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios

para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por un país.

“La educación es un factor muy importante en el desarrollo de la sociedad, sin embargo, en los últimos años el currículo y en ambiente de la escuela afectado negativamente el desarrollo del estudiante, autoestima el presente y el futuro de los niños, estudiantes y profesionales. Aunque hay muchos desafíos negativos, hay personas sorprendentes descubriendo nuevas formas de educar correctamente. El mundo ha cambiado más que los últimos 10 años que en los anteriores 40 el sistema educativo escolar sigue siendo el mismo desde hace 200 años, es sorprendente que el sistema educativo fue creado para llevar gente hacia las fábricas, hoy en esta nueva economía no está funcionando en el mundo son millones y millones de niños y jóvenes los que sufren detrás de las rejas y los altos muros de los colegios y universidades. Para así determinar si el si el sistema educativo actual beneficia o más bien afecta al desarrollo humano de esta época” (Klaric, UN CRIMEN LLAMADO EDUCACION, 2017).

Es decir la educación es muy importante porque conlleva el desarrollo de una sociedad, cambia vidas y hace que un país desarrolle eficazmente llevando a la cima, cualificando el progreso de un determinado país.

“El sistema educativo se montó con la revolución industrial y seguimos exactamente igual, es decir se enseñaba a la gente para que trabaje en fábricas el sistema educativo las, fábricas y los colegios se montaron al mismo tiempo y lo que se pretendía es que la gente no pensara o que pensara lo menos posible o que no se equivocará el error estaba castigado, estaba castigado en una fábrica” (Hidalgo, 2017).

“El mundo es una selva, sálvense quien pueda, prepara al individuo más manipulable más aislable para que crea que nadie está afuera para dar solidaridad” (España, 2017).

“Creo que el sistema educativo está en el modelo antiguo arcaico hace siglos atrás cuando la competencia era memorizar, aprender a leer y escribir las inteligencias más lingüísticas irracionales” (USA, 2017).

“La tecnología va aumentando el mundo va cambiando el sistema educativo se ha estancado desde hace 40 a 50 años los cambios han sido mínimos, ha vido por parte por algunos gobernantes una construcción de infraestructuras física que es importante pero no cambia el sistema educativo de adentro estamos igual las competencias liderazgo economía naranja ciencia tecnológico ha sido relegado hacia el sistema educacional “ (Hoyos, 2017).

“Pienso que la educación en el mundo está en crisis como tantas otras cosas no encaja demasiado con las exigencias del hombre contemporáneo. La realidad es que cada ser humano es diferente y el gobierno quiere utilizar a todos de la misma manera” (Mujica, 2017).

Crítica madre boliviana “La manera en la que califican aquí es: el ser, saber, hacer y decidir. Ya no es lo que te califican si sabes o sino el cómo eres, si está mal, tú estás mal lo que has aprendido está mal. Siempre tuvimos la falta de integración sensorial con los compañeros porque es muy sensible a los sonidos, las texturas y hay cosas que les irritan y la profesora nunca entendió por dónde fue la cosa” (BOLIVIA, 2017).

Klaric ha viajado alrededor del mundo para dictar conferencias sobre educación, en las que cuestiona los modelos de educación que hay en el mundo y explica por qué todos, docentes, rectores, padres de familia, gobiernos y la sociedad, son responsables de que la educación esté en tan mal estado. Estas mismas críticas las manifiesta en el documental “Un crimen llamado educación”.

2.9.4. Desarrollo inspira capacidades

El desarrollo inspira capacidades contiene elementos, el desarrollo de capacidades, el proceso mediante el cual personas, organizaciones y sociedades obtiene, fortalece y mantiene aptitudes necesarias para establecer y alcanzar propios objetivos de desarrollo.

En otras palabras, si las capacidades son el medio para planificar y lograr, el desarrollo es el camino para alcanzar tales medios.

El diagnóstico de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes por el docente, permite dirigir con mayor acierto al proceso de enseñanza aprendizaje, al contar con el nivel real de desarrollo, como punto de partida para estimular el desarrollo de acuerdo con la potencialidad de cada sujeto. Es importante el diagnóstico no solo de los conocimientos y habilidades que se dominan, sino en particular la capacidad para asimilar lo nuevo, la capacidad de aprendizaje, hace posible la diferenciación de la ayuda que se le debe brindar al estudiante. (Sin Autor).

Es decir, individuos tienen dichas habilidades y se adapta a lo nuevo puede ser un propósito para lograr sus objetivos.

2.9.5. Escuela del mañana

Según Richard Gerver “presenta su perspectiva sobre las fuerzas más amplias que contribuyen a moldear la educación en estos primeros años del siglo XXI. Sobre este telón de fondo, describe exactamente cómo él y su equipo transformaron una escuela en decadencia de Inglaterra, y vieron cómo en unos pocos años evolucionaba desde el abandono y la desesperanza hasta alcanzar el éxito a nivel local y el aplauso internacional. Su transformador trabajo en la Escuela Primaria Grange constituye también un ejemplo muy persuasivo de cómo funcionan en la práctica los principios de personalización y de adaptación a la educación a medida.

“Los estudiantes aprenden mejor si se sienten implicados, si algo les interesa y les motiva personalmente, si esto no sucede se desconectan y se acabó” (ID, 2010, pág. 8).

Por esta razón los estudiantes no buscan maneras de mejorar.

Según Richard Gerver “Cada día se coloca ante los jóvenes, lo miran con caras llenas de expectación y de esperanza, con la energía que irradia por el ambiente

viciado de su clase. Al mirarlos, piensa en su interior que alguien en el aula podría ser la persona que encuentre la cura para el cáncer, o la solución para lograr la paz en el mundo. Podría ser la persona que componga la siguiente gran sinfonía que conmueva a la humanidad. Podría ser un futuro líder, médico, enfermero, maestro, medallista olímpico. Dice el, No lo sé, pero lo que sé es que están ahí y mi trabajo es identificar y nutrir ese talento, no solo por su propio beneficio, sino por el posible beneficio de otros” (Gerver, 2010, pág. 24).

De este modo dichas inteligencias se adecuan al contexto cultural amplifica los resultados, los estudiantes aprenden mejor haciendo y/o aprendiendo según las habilidades encontradas, por esta razón las inteligencias múltiples adecuan en cuestión del desarrollo que presenta cada individuo, así mismo existen test de inteligencia la cual ayuda a que pueda identificar las múltiples capacidades que posee.

2.10. METODOLOGÍA

2.10.1. Tipo de investigación

El método de investigación es descriptivo, según los estudios descriptivos únicamente pretender medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relaciona las variables mediadas, por lo tanto, los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación, donde el investigador debe ser capaz de definir que se medirá (que conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre que o quienes se recolectara los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales hechos, etc.) (R. & Fernández, 2004).

2.10.2. Técnicas e instrumento

En la elaboración del trabajo que aquí presenta, las técnicas que se utilizara es un aspecto muy importante en el proceso de la investigación. A continuación se menciona algunas técnicas, son las siguientes:

2.10.3. Revisión bibliográfica

Para elaborar el marco teórico es necesario recopilar información: por ello implica utilizare datos acerca de libros, artículos, sitio web, etc. Tienen la ventaja de que facilitan el trabajo.

La finalidad es registrar, diversos datos y fragmentos de uno o varios objetivos de estudio. Con este método se formalizan datos concretos que en una instancia posterior podrán utilizarse, por ejemplo en informes monografías tesis ensayos.

2.10.4. Recolección de información

La noción de recolección se refiere al proceso y el resultado y recolectar (reunir, recoger, cosechar algo). Un dato por su parte una información que permite generar un cierto conocimiento.

Es decir que la recolección de datos es la actividad que consiste en la recopilación de información dentro de un contexto tras reunir estas informaciones llega el

momento del procesamiento de datos que consiste trabajar en lo recolectado para convertirlo en un conocimiento eficaz.

2.10.5. Fichaje de videos y/o entrevistas

Tiene el propósito bien definido busca obtener información general, medir opiniones, actitudes percepciones sobre una situación o problema de investigación.

CAPITULO III

4. CONCLUSIÓN

En conclusión de esta investigación fue conocer la importancia del potencial de las inteligencias múltiples la cual ayuda a ampliar nuestros conocimientos sobre el método creado el psicólogo Howard Gardner.

Al identificar las inteligencias múltiples nos permite cuestionarnos a que inteligencia pertenece cada uno.

Al haber investigado sobre el potencial de las inteligencias múltiples y su desarrollo en las habilidades nos ha ayudado a comprender que el potencial de las personas es aprender para luego ser utilizado y así resolver un determinado problema.

Al haber investigado sobre las demandas educativas, creo que es importante tener en cuenta las distintas inteligencias en la educación de ahora.

La importancia de las inteligencias múltiples es imprescindible porque el desarrollo de la persona permite diseñar nuevas formas de educación.

BIBLIOGRAFÍA

Echavarría Grajales . (2003). *LA ESCUELA UN ESCENARIO DE FORMACIÓN Y SOCIALIZACION PARA LA CONSRTRUCCION MORAL*. Obtenido de Chrome:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a06.pdf>

Leticia Ivonne Sánchez. (04 de 2015). *LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LA EDUCACION*. Obtenido de

http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_multiples_en_la_educacion.pdf

Lopez Moreno Cesar Adrian, Correa Catalan Alejandro, Castro Locia Diana Grisel, De La Cruz Molina Alejandro y Salgado Nájera Karen Gisselle. (11 de 05 de 2011). *ANTECEDENTES DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Blogger:

<http://bachilleres3.blogspot.com/2011/05/antecedentes-de-las-inteligencias.html>

Aida Blanes Villatoro. (s.f.). *LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de INTELIGENCIA ESPACIAL:

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa_de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

Aida Blanes Villatoro. (s.f.). *LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de INTELIGENCIA CORPORAO KINESTESICO:

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa_de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

Aida Blanes Villatoro. (s.f.). *LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Inteligencia Interpersonal:

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa_de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

Aida Blanes Villatoro. (s.f.). *LA TEORÍA DE LAS INTEÑIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Chrome:

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa_de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

Aida Blanes Villatoro. (s.f.). *LAS 8 TIPOS DE INTELIGENCIA DE HOWARD GARNER INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Inteligencia Logico-Matematico:

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa_de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

Aida Blanes Villatoro. (s.f.). *LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Inteligencia Intrapersonal:

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa_de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

- Aida Blanes Villatoro. (s.f.). *LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Inteligencia Naturalista:
http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- Aida Blanes Villatoro. (s.f.). *TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de
http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- Aleix Mercadé. (s.f.). *LAS 8 TIPOS DE INTELIGENCIA SEGUN HOWARD GARNER DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Transición a la Vida Adulta y Activa:
<file:///C:/Users/AMQ/Downloads/50ca7537-74d1-4923-ac77-449c08d4c661.pdf>
- Aleix Mercadé. (s.f.). *LAS 8 TIPOS DE INTELIGENCIA DE HOWARD GARDNER LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Inteligencia Corporal-Kinestesico:
<file:///C:/Users/AMQ/Downloads/50ca7537-74d1-4923-ac77-449c08d4c661.pdf>
- Aleix Mercadé. (s.f.). *LAS 8 TIPOS DE INTELIGENCIA DE HOWARD GARNER LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de INTELIGENCIA LOGICO-MATEMATICO:
<file:///C:/Users/AMQ/Downloads/50ca7537-74d1-4923-ac77-449c08d4c661.pdf>
- Aleix Mercadé. (s.f.). *LAS 8 TIPOS DE INTELIGENCIA DE HOWARD GARNER LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Inteligencia Espacial:
<file:///C:/Users/AMQ/Downloads/50ca7537-74d1-4923-ac77-449c08d4c661.pdf>
- Aleix Mercadé. (s.f.). *LAS 8 TIPOS DE INTELIGENCIA SEGUN HOWARD GARNER TEORIAS DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de INTELIGENCIA NATURALISTA:
<file:///C:/Users/AMQ/Downloads/50ca7537-74d1-4923-ac77-449c08d4c661.pdf>
- Aleix Mercadé. (s.f.). *LAS 8 TIPOS DE INTELIGENCIA TEORIAS DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Inteligencia Intrapersonal: <file:///C:/Users/AMQ/Downloads/50ca7537-74d1-4923-ac77-449c08d4c661.pdf>
- Aleix Mercadé. (s.f.). *LAS 8 TIPOS DE INTELIGENCIA TEORIAS DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Inteligencia Interpersonal: <file:///C:/Users/AMQ/Downloads/50ca7537-74d1-4923-ac77-449c08d4c661.pdf>
- Aleix Mercadé. (s.f.). *LOS 8 TIPOS DE INTELIGENCIA SEGUN HOWARD GARDNER: LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Transición a la Vida Adulta y Activa:
<file:///C:/Users/AMQ/Downloads/50ca7537-74d1-4923-ac77-449c08d4c661.pdf>
- Andrés Moyano Hers. (2013). *CREENCIAS SOBRE LA LA IMPORTANCIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Chromr:
https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/11881/Andres_Moyano_Hers%2C_Psicolog%C3%ADa%2C_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Aymes, L. G. (03 de 2019). *INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN*. Obtenido de Chrome:
https://www.researchgate.net/publication/285581186_Inteligencia_y_Educacion
- Bertrand Regader. (2019). *LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES DE HOWARD GARDNER*. Obtenido de Psicología y Mente.: <https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- BOLIVIA, M. d. (20 de 11 de 2017). UN CRIMEN LLAMADO EDUCACION. (J. Klaric, Entrevistador)
- Carlos Valerio, Echavarría Grajales. (2003). *LA ESCUELA UN ESCENARIO DE FORMACION Y SOCIALIZACION PARA LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD MORAL*. Obtenido de Chrome:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006
- Carmen Ibanco Saborido. (s.f.). *INTELIGENCIA MUSICAL CARACTERISTICAS Y COMO SE DESARROLLA*. Obtenido de Chrome: <https://www.lifeder.com/inteligencia-musical/>
- Claudia M. Villar. (s.f.). *EL POTENCIAL DE APRENDIZAJE LA MEDICION EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS*. Obtenido de Chrome:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13181/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Claudia M. Villar. (s.f.). *EL POTENCIAL DE APRENDIZAJE. LA MEDICION EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS*. Obtenido de Chrome:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13181/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Claudia M. Villar. (s.f.). *EL POTENCIAL DE APRENDIZAJE. LA MEDIACION EN RESOLUCION DE PROBLEMAS*. Obtenido de Chrome:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13181/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Copyright . (2019). *LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LA EDUCACION*. Obtenido de Blogger:
<https://emowe.com/inteligencias-multiples-educacion/>
- Copyright. (2019). *LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LA EDUCACION*. Obtenido de Blogger:
<https://emowe.com/inteligencias-multiples-educacion/>
- Educar Chile. (s.f.). *APRENDER A APRENDER*. Obtenido de Chrome:
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0029/File/Objetos_Didacticos/TPEmpleabilidad/modulo7/Recursos_conceptuales_APRENDER_A_APRENDER.pdf
- Elvia Eugenia Sanmartín Espinoza. (2010). *INTELIGENCIA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGIA:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>

- EQUIPO: Lopez Moreno Cesar Adrian, Correa Catalan Alejandro, Castro Locia Diana Grisel, De La Cruz Molina Alejandro y Salgado Nájera Karen Gisselle. (11 de 05 de 2011). *ANTECEDENTES DE AS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Blogger: <http://bachilleres3.blogspot.com/2011/05/antecedentes-de-las-inteligencias.html>
- España, I. P. (20 de 11 de 2017). UN CRIME LLAMADO EDUCACION. (J. Klaric, Entrevistador)
- Fabio César Castaño González. (29 de 09 de 2016). *LA IMPORTANCIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN EL ENTORNO EDUCATIVO*. Obtenido de Chromr: <https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/la-importancia-de-las-inteligencias-multiples-en-el-entorno-educativo.aspx>
- Fundación CADAH . (2012). *IMPORTANCIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN EL TDAH*. Obtenido de Chrome: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/la-importancia-de-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-en-el-tdah.html>
- Fundación CADAH . (2012). *LA IMPORTANCIA DE LAS INTELIGENCIAS MULRIPLS EN EL TDAH*. Obtenido de Chrome: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/la-importancia-de-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-en-el-tdah.html>
- Fundación CADAH. (2012). *LA IMPORTANCIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN EL TDAH*. Obtenido de Chrome: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/la-importancia-de-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-en-el-tdah.html>
- Gadner, H. (2014). *LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES ESTRUCTURAS DE LA MENTE*. COLOMBIA: Basic Books, Division de harper Collins Publisher Inc, Nueva York.
- Gardner, H. (1996). *LA MENTE NO ESCOLARIZADA Como piensan los niños y como deberian enseñar en las escuelas*. Buenos Aires: Paidos.
- Gerver, R. (2010). *CREAR HOY LA ESCUELA DEL MAÑANA*. Continuum.
- Hidalgo, M. (20 de 11 de 2017). UN CRIMEN LLAMDO EDUCACION. (J. Klaric, Entrevistador)
- Hoyos, F. R. (20 de 11 de 2017). UN CRIMEN LLAMDO EDUCACION. (J. Klaric, Entrevistador)
- ID, R. G. (2010). *CREAR HOY LA ESCUELA DEL MAÑANA La educacion y el futuro de nuestros hijos*. Estados Unidos: Continuum.
- José García Calvo. (28 de 11 de 2008). *EL DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL AULA*. Obtenido de Chrome: https://www.tendencias21.net/ciclo/El-desarrollo-del-proceso-de-aprendizaje-en-el-aula_a41.html
- Klaric, J. (20 de 11 de 2017). UN CRIMEN LLAMADO EDUCACION. (J. Klaric, Entrevistador)

- Maria Encarnacion Carrillo Garcia. (2014). *LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LAS ENSEÑANZA DE LENGUAS*. Obtenido de file:///C:/Users/AMQ/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasInteligenciasMultiplesEnLaEnsenanzaDe-4690236.pdf
- Mujica, P. E.-P. (20 de 11 de 2017). UN CRIMEN LLAMDO EDUCACION. (J. Klaric, Entrevistador)
- Natalia. (06 de 07 de 2010). *ENFOQUE DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE*. Obtenido de Blogger: <http://psicopedagogiaipch20.blogspot.com/2010/07/enfoque-del-potencial-de-aprendizaje.html>
- Nuria Gamande Villanueva. (2014). *LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES DE HOWARD GARDNER*. Obtenido de UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE RIOJA FACULTAD DE EDUCACION: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perez, J. G. (1999). *EL POTENCIAL DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de Chrome: http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num3/esritospsicologia3_informes2.pdf
- Pimes y Autonomos. (25 de 05 de 2015). *IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES*. Obtenido de Chromr: <https://www.pimesyautonomos.com/vocacion-de-empresa/la-importancia-de-las-habilidades-sociales>
- R., H., & Fernández, C. y. (2004). *METODOLOGIA DE INVESTIGACION*. Obtenido de Chrome: <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147117764008.pdf>
- Ricardo Alvarado Rueda. (2012). *CARACTERISTICAS QUE IDENTIFICAN A LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Obtenido de Chrome: <http://200.23.113.51/pdf/29838.pdf>
- Roberto Colom Marañón y Antonio Andrés-Pueyo. (2014). *EL ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA HUMANA:RECAPITULACION ANTE EL CAMBIO DEL MILENIO*. Obtenido de Chrome: <http://www.psicothema.com/pdf/301.pdf>
- Rocio Fernandez Ballesteros. (29 de 04 de 2014). *POTENCIAL DE APRENDIZAJE :UNA PRESENTACION*. Obtenido de Chrome: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02109395.1989.10821115?journalCode=redp20>
- Ruben Ardila. (13 de 03 de 2010). *INTELIGENCIA QUÉ SABEMOS Y QUÉ NOS FALTA INVESTIGAR*. Obtenido de Chrome: <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Ruben Ardila. (13 de 03 de 2010). *INTELIGENCIA. QUÉ SABEMOS Y QUÉ NOS FALTA INVESTIGAR*. Obtenido de Chome: <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>

- Sin Autor. (s.f.). *CAPACIDADES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de Chrome:
https://www.ecured.cu/Capacidades_de_Aprendizaje
- Sin Autor. (s.f.). *EL APRENDIZAJE COMO MEDIO DE FORMACION EDUCATIVA*. Obtenido de La teoría de la zona de desarrollo potencial de Vygotsky: https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/pagina_21.htm
- Sin autor. (s.f.). *La inteligencia y el placer de saber las cosas*. Obtenido de Chrome:
<http://pedrochico.sallep.net/00%20Curso%20Educacion%20Alegre/03%20Libro%20Per%203%BA%20en%20PDF/59-78.pdf>
- Talleres, Cursos y Diplomados Puebla. (18 de 07 de 2019). *LAIMPORTANCIA DE APRENDER EN NUESTRO DIAS A DIA*. Obtenido de Chrome:
<https://www.facebook.com/670406030005730/posts/850302898682708/>
- Unknown . (13 de 04 de 2014). *LOS ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS DE LAS TEORÍAS MÚLTIPLES*. Obtenido de Blogger: <http://inteligenciamultiplesieu.blogspot.com/2014/04/los-antecedentes-y-fundamentos-de-las.html>
- Unknown . (03 de 04 de 2014). *LOS ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS DE LAS TEORÍAS MÚLTIPLES*. Obtenido de Blogger: <http://inteligenciamultiplesieu.blogspot.com/2014/04/los-antecedentes-y-fundamentos-de-las.html>
- USA, I. C. (20 de 11 de 2017). *UN CRIMEN LLAMDO EDUCACION*. (J. Klaric, Entrevistador)
- V. Janneth Ponce Orrellana, Elvia E. S. (2010). *CONCEPTO DE INTELIGENCIA* . Obtenido de Chrome:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>
- Velázquez, L. G. (12 de 2006). *INTELIGENCIA Y EDUCACION*. Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/285581186_Inteligencia_y_Educacion
- Viviana Janneth Ponce Orellana. (2010). *INTELIGENCIA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGIA:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>

5. ANEXOS.

Howard Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia.

	<i>DESTACA EN</i>	<i>LE GUSTA</i>	<i>APRENDE MEJOR</i>
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICO-VERBAL	Hábil para las palabras: Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, memoria verbal.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzles.	Le yendo, escuchando, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
INTELIGENCIA LÓGICA/MATEMÁTICA	Hábil para los números: Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, normas y pautas, analizando.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas, estableciendo relaciones de causalidad, clasificando, trabajando con lo abstracto.
INTELIGENCIA ESPACIAL	Hábil para las imágenes: Lectura de mapas, gráficos, dibujos, laberintos, puzles, imaginando cosas, visualizando, construcción espacial.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, pintura, videojuegos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando los conceptos, usando el dibujo y la expresión artística, manualidades.
INTELIGENCIA CORPORAL/KINESTÉSICA	Ágil con el cuerpo: Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas, psicomotricidad (fina y gruesa).	Moverse, tocar y hablar, lenguaje y expresión corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de los sentidos y el movimiento.
INTELIGENCIA MUSICAL	Hábil para la música: Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos, lenguaje musical.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Hábil para relacionarse: Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Hábil en el autoconcepto: Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
INTELIGENCIA NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna, aprendiendo a través de los sentidos y la percepción.	Identificar las formas naturales de nuestro entorno y alrededor.	Trabajar medio natural, explorar seres vivos, aprender de plantas y temas de la naturaleza

Fuente (https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwj-I__qtNrjAhWM11kKHbNICrgQjRx6BAGBEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.fundacioncada.org%2Fweb%2Farticulo%2Fla-importancia-de-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-en-el-tdah.html&psig=AOvVaw34UBFbkGbeQ4AWRCOESFLI&ust=1564499454355950)

TEST DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES (HOWARD GARDNER)

Este test te ayudará a que puedas conocerte mejor y, también, a que pueda identificar las áreas más sobresalientes de su inteligencia.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes.

- a) Si crees que refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es verdadera, escribe "V".
- b) Si crees que no refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es falsa, escribe una "F".
- c) Si estás dudoso porque a veces es verdadera y a veces falsa no escribas nada y déjala en blanco.

Recuerda que el más interesado en saber cómo eres tú mismo, por eso responde con mucha honestidad y sinceridad.

- 1.- _____ Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar a un lugar determinado.
- 2.- _____ Si estoy enojado o contento generalmente sé la razón exacta de por qué es así
- 3.- _____ Sé tocar, o antes sabía, un instrumento musical.
- 4.- _____ Asocio la música con mis estados de ánimo
- 5.- _____ Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.- _____ Puedo ayudar a un amigo(a) a manejar y controlar sus sentimientos, porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos
- 7.- _____ Me gusta trabajar con calculadora y computadoras
- 8.- _____ Aprendo rápidamente a bailar un baile nuevo
- 9.- _____ No me es difícil decir lo que pienso durante una discusión o debate.

- 10.- _____ ¿Disfruto de una buena charla, prédica o sermón?
- 11.- _____ Siempre distingo el Norte del Sur, esté donde esté.
- 12.- _____ Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o evento especial.
- 13.- _____ Realmente la vida me parece vacía sin música
- 14.- _____ Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.- _____ Me gusta resolver puzzles y entretenerme con juegos electrónicos.
- 16.- _____ Me fue fácil aprender a andar en bicicleta o patines
- 17.- _____ Me enojo cuando escucho una discusión o una afirmación que me parece ilógica o absurda.
- 18.- _____ Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes o ideas.
- 19.- _____ Tengo buen sentido del equilibrio y de coordinación.
- 20.- _____ A menudo puedo captar relaciones entre números con mayor rapidez y facilidad que algunos de mis compañeros.
- 21.- _____ Me gusta construir modelos, maquetas o hacer esculturas.
- 22.- _____ Soy bueno para encontrar el significado preciso de las palabras.
- 23.- _____ Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo dado vuelta o al revés.
- 24.- _____ Con frecuencia establezco la relación que puede haber entre una música o canción y algo que haya ocurrido en mi vida.
- 25.- _____ Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.- _____ Me gusta sentarme muy callado y pensar, reflexionar sobre mis sentimientos más íntimos.

27.- _____ Solamente con mirar las formas de las construcciones y estructuras me siento a gusto.

28.- _____ Cuando estoy en la ducha, o cuando estoy solo me gusta tararear, cantar o silbar.

29.- _____ Soy bueno para el atletismo

30.- _____ Me gusta escribir cartas largas a mis amigos.

31.- _____ Generalmente me doy cuenta de la expresión o gestos que tengo en la cara.

32.- _____ Muchas veces me doy cuenta de las expresiones o gestos en la cara de las otras personas.

33.- _____ Reconozco mis estados de ánimo, no me cuesta identificarlos.

34.- _____ Me doy cuenta de los estados de ánimo de las personas con quienes me encuentro

35.- _____ Me doy cuenta bastante bien de lo que los otros piensan de mí.

HOJA DE CORRECCION

Haz un círculo en cada uno de los ítems que marcaste como verdadero. Un total de 4 en cualquiera de las categorías indica que allí tienes una habilidad que resalta:

A	B	C	D	E	F	G
9	5	1	8	3	2	12
10	7	11	16	4	6	18
17	15	14	19	13	26	32
22	20	23	21	24	31	34
30	25	27	29	28	33	35

Fuente (Elaboración Propia)