

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACION SUPERIOR**

MONOGRAFÍA PRESENTADA EN
OPCIÓN AL TÉCNICO UNIVERSITARIO
SUPERIOR EN ASISTENCIA E
INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA.

POSTULANTE: HILDA COLQUE QUISPE
TUTOR: Lic. DEIVID PACOSILLO MAMANI

EL ALTO – BOLIVIA

2022

DEDICATORIA

A mi querida familia por todo el apoyo que me brindan a diario y por sus sabios consejos.

AGRADECIMIENTO

A Dios quien abre mi entendimiento y mi conocimiento.

A mis padres que son los que me dan fuerza suficiente para seguir estudiando.

A la Universidad Pública de El Alto (UPEA) por haberme abierto las puertas de su prestigioso templo del saber.

RESUMEN

La presente investigación muestra las clasificaciones de las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la educación superior, partiendo desde las características principales de lo que es el aprendizaje significativo y las características de las estrategias de aprendizaje que reflejan los principales conceptos mostrados en esta visión del aprendizaje significativo y las principales relaciones entre esos conceptos.

El aprendizaje significativo se facilita cuando los contenidos se presentan de forma organizada, de manera conveniente y siguen una secuencia lógica, es conveniente delimitar intenciones, contenidos y fuerzas del aprendizaje.

Es importante la activación de los conocimientos y experiencia previa utilizando diferentes tipos de estrategias de aprendizaje como ser ensayos control y aprendizaje, estrategias de elaboración, etc., que orienten al alumno en el manejo de información.

Las estrategias metodológicas necesaria requiere de técnicas e instrumentos en este caso solo hacemos referencia de la clasificación de las estrategias para el aprendizaje para favorecer la implementación de los principios del aprendizaje significativo y sin lugar a dudas mostrar al estudiante la forma de encarar el aprendizaje mediante los conocimientos previos y el nuevo conocimiento llegando de esta forma a concretizar un aprendizaje significativo más allá de que el estudiante tenga las herramientas sumos necesarios para poder desarrollar un aprendizaje que sea realmente útil y significativo.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
CAPÍTULO I	1
1.1. INTRODUCCIÓN	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL TEMA	3
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. JUSTIFICACION	4
1.5. DISEÑO METODOLÓGICO	6
1.5.1. Método de investigación.....	6
1.5.2. Técnicas de Investigación.	6
1.5.3. Instrumentos de investigación.	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEORICO	8
2.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	8
2.2. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	9
2.2.1. Principio del conocimiento previo.	9
2.2.2. Principio de la interacción social y del cuestionamiento.....	9
2.2.3. Principio de la no centralización en el libro de texto.....	10
2.2.4. Principio del aprendiz como perceptor/representador.....	10
2.2.5. Principio del conocimiento como lenguaje.	11
2.2.6. Principio de la conciencia semántica.	11
2.2.7. Principio del aprendizaje por el error.	11
2.2.8. Principio del desaprendizaje.....	12
2.2.9. Principio de incertidumbre del conocimiento.....	13
2.2.10. Principio de la no utilización de la pizarra.....	13
2.2.11. Principio del abandono de la narrativa.	13
2.3. TEORIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	15
2.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN AUSUBEL.....	16
2.4.1. Aprendizaje de representaciones	16
2.4.2. Aprendizaje de conceptos	16
2.4.3. Aprendizaje de proposiciones.....	16

2.5. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.....	16
2.6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	17
2.7. CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	17
2.8. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	18
2.8.1. Estrategias de ensayo.....	19
2.8.2. Estrategias de elaboración	19
2.8.3. Estrategias de organización.	19
2.8.4. Estrategias control y aprendizaje.....	20
2.8.5. Estrategias afectivas y de apoyo	21
2.9. LA TECNOLOGÍA COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	21
CAPÍTULO III	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	23
3.1. CONCLUSIONES.....	23
3.2. RECOMENDACIONES	23
BIBLIOGRAFÍA	25
ANEXOS	27

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

Frente a los diferentes cambios que se vive en la actualidad, en especial en la Educación Superior, surge la necesidad de adaptarse a las exigencias y respondiendo a las necesidades y problemáticas de la sociedad, sobre la capacidad de los estudiantes en la casa de estudio superior, tomando en cuenta esos parámetros el trabajo monográfico titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACION SUPERIOR”**, se pretende aportar a los lineamientos de formación académica de los estudiantes y plasmar el desarrollo de enseñanza aprendizaje en la educación superior,

El trabajo en general se desarrolla en base a las estrategias metodológicas que el estudiante debe conocer para que su formación sea relevante y significativo en la educación superior, que no sea un paso por sus ambientes acogedores; que los estudiantes se apropien de las diferentes estrategias de aprendizaje y tenga un significado a la carrera que desee estudiar, por tanto debe utilizar diferentes metodologías y estrategias como apoyo para el desarrollo de aprendizaje y crear un pensamiento crítico reflexivo para encarar los grandes desafíos que tendrá al momento de poner en práctica en la siguiente etapa de su vida.

Por lo tanto, para su mejor comprensión el trabajo está estructurado de la siguiente manera: la parte introductoria donde estará el planteamiento de los objetivos general y específico, que es los más importante porque se desarrollará todo el trabajo en base a los objetivos; la descripción ordenada de la justificación, la metodología de la investigación que es de tipo compilativo, las técnicas y los instrumentos que se utilizaron en la investigación. El marco teórico describe una estructura de forma ordenada y organizada los contenidos temáticos de la investigación que fueron recolectados como fuentes de

información de los diferentes autores que respaldan el tema; por último, se plantea las conclusiones y las recomendaciones en base a los objetivos que fueron planteados en la investigación.

Para sustentar la investigación recurrimos a los aportes de las experiencias de los diferentes autores como referentes a las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje como una forma de innovar e implementar las distintas estrategias con la presencia de los maestros para desarrollar la práctica pedagógica en la Educación Superior. Lo que significa que la formación de los estudiantes este comprometida a los cambios y relacionados con la transformación tecnológica y dinámica sociocultural de la sociedad donde los estudiantes puedan implementar su conocimiento adquirido en la Universidad, en el ámbito laboral y tener las capacidades o competencias para encarar los nuevos retos y desafíos que se vive en la actualidad y seguir aprendiendo cada día.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

La presente investigación denominado “Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la educación superior”, ocupa un lugar muy importante dentro del proceso de aprendizaje, ya que esto nos ayuda a implementar las distintas estrategias con la presencia de los docentes para desarrollar la práctica pedagógica en la Educación Superior. Lo cual indica que la formación de los estudiantes este comprometida a los cambios y relacionados con la transformación tecnológica y dinámica sociocultural de la sociedad donde los estudiantes puedan implementar su conocimiento adquirido en la Universidad, en el ámbito laboral y tener las capacidades o competencias para encarar los nuevos retos y desafíos que se vive en la actualidad y seguir aprendiendo a diario.

Nos permite adquirir y emplear de forma intencional como instrumento flexible para aprender, analizar la capacidad que el estudiante aproxima del proceso de aprendizaje y alcanzar a los resultados de sus conocimientos previos, considera que la investigación es un aporte académico.

Las estrategias metodológicas es una actividad que todos los seres humanos realizan en la vida, y en el sistema educativo es un componente complejo e importante en el proceso de aprendizaje que contribuye al éxito o al fracaso de los aprendizajes de los estudiantes, ha sido objeto de estudio durante mucho tiempo, a consecuencia de los cambios en el enfoque pedagógico del aprendizaje.

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Describir las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la Educación Superior.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar las características y principios básicos de aprendizaje significativo para determinar las estrategias metodológicas en la Educación Superior.
- Establecer las estrategias metodológicas del aprendizaje significativo en la Educación Superior.
- Identificar las estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo en la Educación Superior.

1.4. JUSTIFICACION

La propuesta de esta investigación sobre las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la educación superior se justifica por diversas experiencias que se viene realizando en el proceso de la enseñanza y aprendizaje por parte de los estudiantes, tienen la necesidad de mejorar su calidad de aprendizaje por ende mejorar la calidad educativa en las Universidades de nuestro país. Por tanto, las diferentes experiencias de los autores establecidas ayudan y justifican el trabajo monográfico, asimismo la formación en la educación superior es la etapa para desarrollar las estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativo. Estos aportes ayudan con facilidad a diferenciar las diferentes estrategias de aprendizaje en la Educación Superior.

Existen diferentes experiencias sobre las estrategias, pero queremos llegar a la conciencia crítica reflexiva en desarrollar estas estrategias que debe utilizar el estudiante universitario en su proceso de formación. Asimismo, con la presente investigación pretendemos describir las estrategias metodológicas que deben aplicarse por parte de los estudiantes en la Educación Superior, para que se puedan apropiar de las mismas y poder ejecutar en la labor de sus funciones una vez egresado de la Universidad, por tanto, hay que seguir concientizando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

1.5. DISEÑO METODOLÓGICO

1.5.1. Método de investigación

El método de investigación del presente trabajo determina los aspectos más importantes, por lo que se utilizó el **método analítico descriptivo**, tipo compilativo de la investigación.

1.5.2. Técnicas de Investigación.

En la investigación de tipo compilativo se utilizó la técnica del:

- **Fichaje.** - El fichaje es una técnica utilizada especialmente por los investigadores. Es un modo de recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una serie de datos extensión variable pero todos referidos a un mismo tema, lo cual le confiere unidad y valor propio.

Nos ayuda a determinar e identificar los diferentes conceptos para analizar a partir de la recopilación de la información bibliográfica. Asimismo, distinguir las características y describir las informaciones que se recolectaron para el trabajo.

1.5.3. Instrumentos de investigación.

- **Fichas textuales bibliográficas.** –

Según (Alazraki, 2007), una ficha bibliográfica corresponde a un documento breve que contiene la información clave de un texto utilizado en una investigación. Puede referirse a un artículo, libro o capítulos de este.

- **Investigación documental.** –

Según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación,

recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos.

- **Fuentes de información de textos y páginas Web. –**

Las fuentes de información y páginas web son instrumentos para el conocimiento, búsqueda y acceso a la información. La difusión del uso de la comunicación a través del ordenador y de flujos de información a través de Internet, adquiere una importancia estratégica decisiva en las sociedades desarrolladas.

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es la forma de adquirir los conocimientos de forma permanente y apropiándose para toda la vida, donde el estudiante relaciona e interactúa su conocimiento previo y la experiencia de adquirir un conocimiento ajeno, convirtiéndolo en un nuevo conocimiento. En este sentido se transforma parte sí mismo, este nuevo conocimiento es transmitido por el docente mediante el uso de una estrategia, por tanto:

...el aprendizaje significativo supone, ante todo, un cambio de perspectiva radical en la manera de entender el proceso de enseñanza/aprendizaje. Frente a la concepción tradicional y habitual de que el aprendizaje del alumno depende directamente de la influencia del docente y de la metodología de enseñanza utilizada, se pone de relieve la importancia del conocimiento previo del alumno y, en general, de sus procesos de pensamiento. (Alvarado, 2001, p7)

Para definir realmente el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior, el estudiante necesita entender y apropiarse eficazmente.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, establece relaciones entre los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, vale decir, de sus conocimientos previos y de las experiencias que ya tiene. Este proceso se puede generar tanto por descubrimiento como por recepción, pero siempre debe estar presente que el estudiante quiera y esté interesado en aprender. (Alviárez, Guerreiro y Sánchez, 2005, p.13).

Por lo tanto, el aprendizaje significativo es el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sabemos que el aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo. (Moreira, 2010, p.4).

Para Novak (1998). El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano. Por lo tanto, hace referencia al estímulo emocional para llegar a concretar el aprendizaje significativo. Por lo tanto, requiere ser tomado en cuenta por los diferentes principios que conlleva para tener éxito en el aprendizaje significativo.

2.2. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Diferentes autores plantearan los principios básicos del aprendizaje significativo, pero en consecuencia esto se caracteriza por la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo, donde ambas tienen que procesar un nuevo conocimiento, pero con significado en la vida. Por tanto, mencionaremos los principios básicos para lograr el aprendizaje significativo de las y los estudiantes, es son:

2.2.1. Principio del conocimiento previo.

El conocimiento previo es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas.

El aprendizaje significativo, en el sentido de captar e internalizar significados socialmente construidos y contextualmente aceptados, es el primer paso, o condición previa, para un aprendizaje significativo. (Moreira, 2010, p.8).

2.2.2. Principio de la interacción social y del cuestionamiento.

Este principio está centrado en el cuestionamiento de preguntas, asimismo; centrada en la interacción entre profesor y alumno enfatizando el intercambio de preguntas tiende a ser crítica y suscitar el aprendizaje significativo crítico. (Op cit, p.8)

El aprendizaje de la cultura de la pregunta donde el estudiante prácticamente sale de duda y no se queda con esa incertidumbre, por tanto, debe tomar en cuenta que tiene que practicarse ese principio de interacción con los actores educativos para que no se convierta en una isla de su propio conocimiento, más la contrario busque respuestas inmediatas para consolidar su aprendizaje.

2.2.3. Principio de la no centralización en el libro de texto.

Este principio busca la utilización de diversos materiales educativos: artículos, documentos al, artículos científicos y otros. El estudiante debe contar con una cama de bibliografía para poder sustentar el conocimiento con mayor precisión y diferentes cuestionamientos científicos.

La utilización de materiales diversificados, y cuidadosamente seleccionados, en lugar de la centralización en libros de texto estambien un principio facilitador del aprendizaje significativo.¹

2.2.4. Principio del aprendiz como perceptor/representador.

Crear un clima armónico y de confianza entre el estudiante y el maestro es muy importante en esta circunstancia porque: “el aprendiz es un perceptor/representador, o sea, percibe el mundo y lo representa: todo lo que el alumno recibe, lo percibe”. (Moreira, 2010).

Según Moreira (2010). “El aprendizaje significativo crítico implica la percepción crítica y sólo puede ser facilitado si el alumno fuera, de hecho, tratado como un *perceptor* del mundo y, por lo tanto, de lo que le es enseñado, y a partir de allí, un *representador* del mundo, y de lo que le enseñamos” (p. 12). Lo importante es que se debe aprender a recepcionar y representar la información con los medios que tengamos.

¹ Moreira, 2010, p. 11.

2.2.5. Principio del conocimiento como lenguaje.

Este principio básicamente esta que cada uno aprender a hablar un idioma y se apropia como forma de comunicación, sabiendo que el lenguaje está totalmente involucrado en todos los niveles de conocimiento.

Aprender un contenido de manera significativa es aprender su lenguaje, no sólo palabras – también otros signos, instrumentos y procedimientos – aunque principalmente palabras, de forma sustantiva y no arbitraria. Aprenderla de forma crítica es percibir ese nuevo lenguaje como una nueva forma de percibir el mundo. (Moreira, 2010, p.12).

Por lo tanto, realizar actividades de participación en el aprendizaje debe buscar forma de crear conocimiento mediante el lenguaje como el intercambio de experiencias, para lo cual se acude al principio social y de cuestionamiento para realizar un dialogo e intercambio de idea.

2.2.6. Principio de la conciencia semántica.

Tomando en cuenta los ejemplos reales se aprende aprender que el significado está en las personas y no en las palabras, se refiere a que no podemos dejar de percibir que cuando usamos palabras para nombrar las cosas, los significados de las palabras cambian. (Moreira, 2010). Por eso es importante tomar conciencia sobre la importancia del pensamiento humano.

Este principio se inicia cuando el maestro y el estudiante comparten los significados de los materiales que son motivo de estudio, es decir ambos deben estar de acuerdo.

2.2.7. Principio del aprendizaje por el error.

Construir procesos cognitivos de aprendizaje y enseñanza, el conocimiento previo es el factor determinante del aprendizaje

significativo, automáticamente deja de ser el proceso errático y ateuórico que caracteriza el aprendizaje por ensayo y error...El conocimiento individual se ha construido también superando errores. (Moreira, 2010, p.14).

Por lo tanto, buscar sistemáticamente el error es pensar críticamente, es aprender a aprender, es aprender críticamente rechazando certezas, encarando el error como algo natural y aprendiendo a través de su superación. (Op. Cit. p.14).

2.2.8. Principio del desaprendizaje.

Este principio se sustenta **en** aprender a no usar los conceptos y las estrategias irrelevantes para adquirir el conocimiento, es importante para el aprendizaje significativo crítico por dos razones. (Moreira, 2010).

Para aprender de manera significativa lo que es un mapa conceptual sería necesario, entonces, desaprenderlo como cuadro sinóptico, organigrama o diagrama de flujo. Desaprender se está usando aquí con el significado de nousar el conocimiento previo (subsumidor) que impide que el sujeto capte los significados compartidos relativos al nuevo conocimiento. (Moreira, 2010, p.15,16).

El aprender a desaprender es darse cuenta o distinguir entre los mas importante y lo poco usual, lo relevante y lo irrelevante del conocimiento previo y liberarse de lo que no es importante para el conocimiento del aprendizaje.

2.2.9. Principio de incertidumbre del conocimiento.

Este principio es, en cierta forma, una síntesis de principios anteriores, en particular de aquellos que tienen que ver con el lenguaje. (Moreira, 2010). Por lo tanto, el aprender que las preguntas son instrumentos de percepción y que las definiciones y las metáforas son instrumentos para pensar es una de las metáforas que se debe tomar en cuenta las definiciones y las preguntas para conformar un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo de estos tres elementos sólo será de la manera que estoy llamando crítica cuando el aprendiz perciba que las definiciones son invenciones, o creaciones, humanas, que todo lo que sabemos tiene origen en preguntas y que todo nuestro conocimiento es metafórico. (Moreira, 2010, p. 16).

2.2.10. Principio de la no utilización de la pizarra.

Aprender a partir de diferentes estrategias de aprendizaje es buscar otros medios de aprendizaje, el uso de diferentes perspectivas y planteamientos didácticos que impliquen la participación activa del estudiante y, de hecho, promuevan una enseñanza centrada en el alumno es fundamental para facilitar un aprendizaje significativo. (Moreira, 2010, p.18)

2.2.11. Principio del abandono de la narrativa.

Este principio es el complemento de la anterior, el abandono de la pizarra, es aprender que la narrativa no estimula la comprensión. Para este principio, el aprendizaje está centrado en las informaciones específicas a corto plazo. (Moreira, 2010).

Para una mejor comprensión presentamos una tabla en la que sistematizamos los principios básicos del aprendizaje significativo:

PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	ESQUEMA DE CONOCIMIENTO
Principios del conocimiento previo.	Aprender qué aprendemos a partir de lo que ya sabemos.
Principios de la interacción social y del cuestionamiento.	Aprender y enseñar preguntas en lugar de respuestas.
Principio de la no centralización libro de texto.	Aprender a partir de distintos materiales educativos.
Principios del aprendiz como receptor y representador.	Aprender que somos receptores y representadores.
Principio del conocimiento como lenguaje.	Aprender que el lenguaje está totalmente involucrado en todos los intentos de percibir la realidad
Principio de la conciencia semántica.	Aprender que el significado está en las personas y no en las palabras.
Principio del aprendizaje por el error.	Aprender que el ser humano aprende corrigiendo sus errores.
Principio del desaprendizaje.	Aprender a no usar los conceptos y las estrategias irrelevantes para adquirir el conocimiento.

Principio de la incertidumbre del conocimiento.	Aprender que las preguntas son instrumentos de percepción y que las definiciones y las metáforas son instrumentos para pensar.
Principio de la no utilización de la pizarra	Aprender a partir de diferentes estrategias de aprendizaje
Principio del abandono de la narrativa	Aprender que la narrativa no estimula la comprensión.

Fuente: Elaboración Propia (Principios del aprendizaje significativo. Según Moreira)

2.3. TEORIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría del de aprendizaje significativo lo planteo Ausubel se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana.

Ausubel considera como factor fundamental para el aprendizaje de un nuevo conocimiento, la estructura cognitiva que posee el individuo. Por estructura cognitiva se entiende el conjunto de ideas, imágenes, proposiciones, conceptos y experiencias que, previamente posee el sujeto y, que son relevantes para él, además de su organización jerárquica, desde lo más general hasta lo más particular (Moreira, 1996, p.7).

2.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN AUSUBEL

2.4.1. Aprendizaje de representaciones

El estudiante asocia el significado con objetos Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

2.4.2. Aprendizaje de conceptos

El estudiante construye conceptos se formula hipótesis de situaciones concretas, relaciona el conocimiento nuevo con una idea abstracta generada a partir de las experiencias que vivido que se convierte en gran significado.

2.4.3. Aprendizaje de proposiciones

Cuando utiliza ambos aprendizajes

2.5. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Las metodologías activas del aprendizaje, según Zamora (2016) son un conjunto de métodos, técnicas y actividades tendientes a alcanzar aprendizajes altamente significativos y prácticos. Donde los estudiantes son participes durante la ejecución de una metodología, que por su parte tiene una participación activa durante su ejecución.

2.6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituye actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. (Parra, 2003, p.9).

Las estrategias de aprendizaje son: un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje. (Monereo, 2000, p.24) estas acciones prácticamente corresponden.

2.7. CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Hablar de estrategias de aprendizaje ha sido un tema muy importante, puesto que no sólo mencionamos los principios de las estrategias de aprendizaje, es importante también mencionar una serie de características de las estrategias de aprendizaje tomando en cuenta los diferentes conceptos modelos que se han venido estudiando para tener centrado lo que es el aprender a aprender, estas características son las acciones y comportamientos relacionados a la calidad del aprendizaje permitiendo identificar diagnosticar las causas del rendimiento académico.

Según las estrategias de aprendizaje en la educación superior y los estudios realizados por Bisbal, Mendoza, Diaz (2016). Tenemos las siguientes características de las estrategias de aprendizaje significativo:

- Promueven un aprendizaje efectivo.
- Permiten secuenciar, ordenar y trabajar con exactitud los contenidos para un mejor aprovechamiento.
- Evitan la improvisación.
- Dan seguridad a los actores (educando, educador).
- Favorecen la autoconfianza.

- Fomentan el trabajo cooperativo.
- Dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecen la participación y socialización.
- Evitan la memorización mecánica del material docente.
- El alumno deja de ser receptor para ser actor de sus propios aprendizajes, gestor de sus conocimientos.

2.8. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Por generaciones se ha planteado propuestas para mejorar el aprendizaje donde diferentes autores plantearon sus concepciones para dar a conocer en las distintas etapas del desarrollo evolutivo del ser humano, sin embargo, muchos de los cuales se han dejado al margen del tiempo.

Una clasificación universal en cuanto a estrategias de aprendizaje se refiere, sin embargo, algunos autores coinciden en esta clasificación. Para el estudio a realizar se tomará como clasificación de las estrategias de aprendizaje considerando como es procesada la información en el cerebro (Román y Gallego 1994, p15).

En consecuencia, desarrollaremos las siguientes estrategias de aprendizaje significativo, como propuesta del presente trabajo donde los estudiantes deben de apropiarse para lograr un buen rendimiento académico, a través de las diferentes problemáticas que a diario presenta el estudiante para poder asimilar un conocimiento. El análisis estadístico descriptivo permitió evidenciarla tendencia de utilización de las diferentes estrategias de aprendizaje, de acuerdo al género de los estudiantes. (Visbal, 2017, p.72).

2.8.1. Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategias estables está basado en la repetición hablada o escrita del conocimiento que se quiere aprender a aprender para esto los estudiantes necesitan recurrir a un proceso combinado de experiencia y conocimiento. (Rojas, 2014, p. 97).

Las técnicas que se pueden utilizar en esta estrategia son el resumen, los esquemas y el subrayado.

2.8.2. Estrategias de elaboración

Esta estrategia se basa en la capacidad de relacionar lo conocido con lo que se quiere aprender. (Op. Cit, p. 99).

Las técnicas para este tipo de estrategia se utilizan el parafraseo, resumen las analogías de contenidos nuevos y conocidos, los apuntes y la autoevaluación.

2.8.3. Estrategias de organización.

Esta estrategia se basa en el ordenamiento de la información, en la división de los contenidos la conformación de jerarquías y relaciones de la información obtenida.

Las estrategias de organización, proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender. (Dias, 2011, p.24).

En las estrategias de organización, cuando estudian un tema, los estudiantes lo organizan mediante diferentes formas. (Leon, Risco, Alarcon, 2014, p.131)

Las técnicas a emplearse con esta estrategia son: resumir contenidos, esquematizar, subrayar, realizar mapas conceptuales, utilizar redes sistemáticas y elaborar cuadros sinópticos.

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. (<https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>)

2.8.4. Estrategias control y aprendizaje

Esta estrategia se basa en que la persona que aprenda sea quien sea consciente de lo que estudia. Asimismo, que tenga una mente que va a lograr con ello, lo que debe hacer en el proceso y luego compartirse a todo para tener éxito.

Este tipo de estrategia, se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando, del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta de cada alumno. La comprensión es la base del estudio. (Rojas, 2014, p. 101).

Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de

comprensión y realización previamente adquiridas. (Meza, 2013, p.197)

Por ejemplo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas.

2.8.5. Estrategias afectivas y de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo.

Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo y objetivo final. (Mesa, 2013, p.197).

Este tipo de aprendizaje esté dirigido a optimizar el aprendizaje de forma directa mediante las condiciones en que se produce para esto la mayoría, debe tomar en cuenta recordar siempre la meta final y los objetivos a alcanzar, mantenerse motivado, estar atento y concentrado, manejo del tiempo y de la ansiedad.

2.9. LA TECNOLOGÍA COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La tecnología en la actualidad se ha convertido como estrategia respecto al uso de las TICs para el desarrollo de los aprendizajes, en este caso el aprendizaje significativo muestra un nuevo enfoque donde el estudiante aprende a organizar y toma en cuenta los aspectos fundamentales de la tecnología.

El aprendizaje aparece entonces como un proceso de construcción del significado. Es decir, el estudiante no se limita a adquirir el conocimiento, sino que lo construye. El proceso de enseñanza de esta forma está basado en el aprendizaje y el sujeto que aprende. Por ello es muy importante que se potencie la reflexión individual de cada estudiante, para que a partir de experiencias educativas precedentes sean capaces de encontrar y aportar soluciones creativas a los problemas a los que se enfrentan, lo que les permitirá ser los protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento, apropiándose de los contenidos de forma independiente. (Moreira, 2019, p.3).

Tras la modernización y la utilización de las diferentes tecnologías poco a poco se incorpora lo que son el aprendizaje mediante el uso de las herramientas tecnológicas donde de alguna manera ayudará a poder organizar los diferentes conocimientos adquiridos por el estudiante de esta forma se pretende llegar también a lograr un aprendizaje significativo sin dejar de pasar la incorporación de las TIC.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

Después de haber profundizado la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias de aprendizaje son importantes y complementarias, permiten facilitar a los estudiantes para desarrollar un aprendizaje con fines significativos.
- Tomando en cuenta los principios y características del aprendizaje significativo para el estudiante mediante esta concepción determinará y optará una estrategia de aprendizaje de acuerdo a las características que tiene el estudiante.
- Una estrategia metodológica se adapta al tipo de aprendizaje que direcciona al estudiante buscando optimizar el aprendizaje de forma directa y buscando condiciones para adoptar los métodos e instrumentos de aprendizaje.
- La educación superior afronta las diferentes problemáticas con relación al aprendizaje significativo de los estudiantes, en definitiva, es importante identificar las estrategias metodologías para el aprendizaje.

3.2. RECOMENDACIONES

A los estudiantes:

- Tomar en cuenta las características del aprendizaje significativo para poder encarar con las estrategias metodológicas para lograr un buen aprendizaje significativo.

A los docentes:

- Dar a conocer las estrategias metodológicas ya que se adaptan de acuerdo a las condiciones y capacidades de los estudiantes para

desarrollar el aprendizaje significativo.

A la población:

- Tomar en cuenta que existen una gran variedad de estrategias metodológicas lo que recomendamos apropiarse de ellas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado J. (2001), *Aprendizaje significativo, Docencia, Educación Superior*,:http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Alviárez, Guerreiro y Sánchez, (2005). “La Enseñanza del Inglés con Fines Específicos Bajo el Enfoque Constructivista”. **Opción, Revista de Ciencias Humanas y Sociales** v.21 n.47. Maracaibo (Venezuela).
- Dominguez, G, (2011). *La innovación en el Aula: referente para el diseño curricular*, Valparaíso – Chile, Perspectiva Educacional.
- Medina, A, (2009). *Didáctica General*, Madrid - España, Editorial Pearson Educación S.A., Edición Segunda.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Moreira, P. (2019). *El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes*. *Rehuso*, 4(2), 1-12. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>
- Moreira, M. (2010) “*Aprendizaje significativo crítico*” Porto Alegre, Brasil, Boletín de Estudios e Investigaciones N°6, pp 86. Véase también en: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigcritesp.pdf>
- León, Risco, Alarcón, (2014) “*Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias*”, *Revista de la Educación Superior*.Vol. XLIII (4); No. 172, octubre-diciembre del 2014. ISSN: 0185-2760. (p. 123-144)
- Parra, D. (2003) “*Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje*”, Medellín, Colombia, Editorial SENA Regional Antioquia.

- Rodríguez, M. (2011). “*La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*”. IN. Revista Electrónica de Investigación Innovación Educativa Socioeducativa, V. 3, n. 1, PAGINES 29-50
- Rojas, (2014), “*Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación de orientación constructivista*”, ISSN 1012- 1587, Revista Opción, Año 30, N° 75, 92-103.
- Salinas, J., (2004), *Innovación docente y Uso de las TIC en la enseñanza universitaria*, Revista Universitaria y Sociedad del Conocimiento.
- Visbal, D., (2017), “*Estrategias de aprendizaje en la educación superior*”, Sophia-Educación, volumen 13 numero 2. Versión español.
- Zamora, Roberto (2016) *Metodologías activas en educación superior*, <https://es.slideshare.net/RobertoZamora2/metodologas-activas-en-educacin-superior-6152058>
- <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-educacion-superior-216-articulo-estrategias-aprendizaje-educacion-superior-un-S0185276015000552>
- http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html.en
(25/07/2020)

FICHA TEXTUA	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. <i>Rehuso</i> , Volumen 4(2), 1-12. Recuperado de:	
NÚMERO DE PÁGINA 2	El aprendizaje aparece entonces como un proceso de construcción del significado. Es decir el estudiante no se limita a adquirir el conocimiento sino que lo construye. El proceso de enseñanza de esta forma está basado en el aprendizaje y el sujeto que aprende. Por ello es muy importante que se potencie la reflexión individual de cada estudiante, para que a partir de experiencias educativas precedentes sean capaces de encontrar y aportar soluciones creativas a los problemas a los que se enfrentan, lo que les permitirá ser los protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento, apropiándose de los contenidos de forma independiente. Este tipo de aprendizaje es conocido en los círculos pedagógicos como aprendizaje significativo.

FICHA TEXTUAL	LAS ESTRATEGIAS COMO METAS DE APRENDIZAJE
Parra, D. (2003) <i>“Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje”</i> , Medellín, Colombia, Editorial SENA Regional Antioquia.	
NÚMERO DE PÁGINA 9	Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituye actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante.