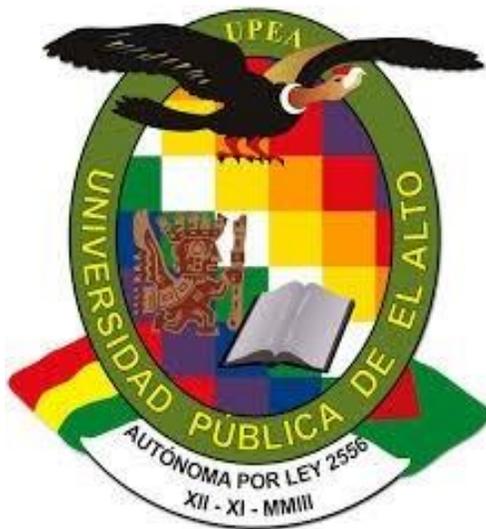


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS
DE TERCERO DE PRIMARIA”**

MONOGRAFÍA PRESENTADA
PARA OPTAR AL GRADO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO
SUPERIOR EN ASISTENCIA E
INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA

AUTOR: JANETTE ACHILLO MAMANI

TUTOR: LIC. TANIA ALLISON PERALES CHIRILLA

EL ALTO – BOLIVIA

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia que están apoyándome con mis estudios, objetivos y mis metas.

Mis padres por mostrarme el camino hacia la superación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto; por haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos. Además, agradezco infinitamente a mi familia, a la Universidad Pública de El Alto “UPEA” por haberme abierto las puertas de este prestigioso templo del saber, cuna de buenos profesionales. A mi licenciada Tania Allisson Perales Chirilla por el apoyo orientado de todo este proceso.

RESUMEN

La presente investigación es producto de una serie de investigaciones y recopilación de datos que pretenden mejorar el proceso de dificultades de aprendizaje de la Lecto-escritura en los niños y niñas de tercero de primaria, es producto de una serie de investigaciones y recopilación. Los niños con Dificultades de Aprendizaje en la Lecto-escritura se van atrasando día a día al no contar con la atención adecuada para su avance. Algunos profesores no pueden darse la oportunidad de trabajar uno por uno enseñándoles los conocimientos que no comprendan y tratar de que ellos aprendan, sin embargo, al tener estudiantes con diversas dificultades de aprendizaje esta tarea se vuelve aún más complicada y los niños pueden llegar a perder el interés por las clases debido a que no le entienden. El objetivo es superar a tiempo las dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura.

Los niños con autismo, por lo general, tienen un retraso en el habla. Por otro lado, los niños con síndrome de Asperger tienden a ser verbalmente precoces. Las dislalias funcionales son cuando es imposible descubrir alguna alteración orgánica, es decir que se presentan en niños en edad escolar sin causa orgánica, la falta de maduración puede ser una de las causas de esta dislalia o la mala enseñanza de la pronunciación de las palabras, niños que desde pequeños no les corrigen la pronunciación de algunas palabras y crecen hablando de esa forma y como consecuencia llegar a las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura. Aparecen problemas de comprensión en el niño con disfasia.

Vamos a repasar un listado de consejos para ayudar a los niños y niñas con este tipo de problemas, además de dar un repaso a lo que implica experimentar estas dificultades. Por lo general, en TDAH ocasiona problemas en cuanto a la lectura, escritura y resolución de ecuaciones. A continuación, vamos a ver un listado de prevención para ayudar niños con problemas de aprendizaje. Fomentar una actitud positiva respecto a la correcta formación de las letras, subrayando la importancia de que la escritura es para comunicarnos, de ahí la importancia de conseguir una letra legible.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
CAPITULO I.....	1
1.1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.3. OBJETIVOS.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos Específicos	4
1.4. JUSTIFICACIÓN	4
1.5. METODOLOGÍA	5
1.5.1. Enfoque de la investigación	5
1.4.2. Método de investigación	5
1.4.3. Técnica de investigación.....	6
1.4.3.1. Recolección de datos	6
1.6. Instrumentos de investigación.....	6
1.6.1. Fichas bibliográficas.....	6
CAPITULO II.....	7
2.2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.2.1. Dificultades de aprendizaje	7
2.2.2. Tipos de dificultades de aprendizaje	8
2.2.2.1. Dislexia	8
2.2.2.2. Disgrafía.....	9
2.2.2.3. Discalculia	10
2.2.2.4. Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo.....	10
2.2.2.5. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad —TDHA	10
2.2.2.6. Las pautas de tratamiento incluyen las siguientes recomendaciones:.....	12
2.2.2.7. Trastorno del espectro autista/Trastorno generalizado del desarrollo	13
2.2.2.8. Discapacidad intelectual.....	14
2.2.3. Dificultades de aprendizaje de la Lecto-escritura	15
2.2.4. Dificultades de aprendizaje en lectura.	15

2.2.5.	Dificultades de aprendizaje en la escritura	16
2.2.6.	Factores en el desarrollo del niño que influyen en la enseñanza- aprendizaje de la lecto-escritura	17
2.2.6.1.	Factores Genéticos:.....	17
2.2.7.	Factores socioculturales del niño que influyen en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura	17
2.2.7.1.	Ambientales exógenos:	17
2.2.7.2.	Prevención de las dificultades de aprendizaje.....	19
2.2.7.3.	A continuación, vamos a ver un listado de prevención para ayudar niños con problemas de aprendizaje.	20
2.2.8.	Estrategias para mejorar en la lecto-escritura en niños y niñas de tercero de primaria...	20
2.2.8.1	estrategias para mejorar la lectura	20
2.2.8.2.	Estrategias para mejorar la escritura.....	21
CAPITULO III.....		23
3.1.	CONCLUSIONES	23
3.2.	RECOMENDACIONES	24
BIBLIOGRAFÍA		26
ANEXOS		28

CAPITULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es producto de una serie de investigaciones y recopilación de datos que pretenden mejorar el proceso de dificultades de aprendizaje de la Lecto-escritura en los niños y niñas de tercero de primaria. De datos que pretenden mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas de tercero de primaria, por lo mismo los profesores prestos en esta rama debe preparar desde el nivel inicial a los niños/as para las tareas de Lecto-Escritura con el fin de desarrollar en los niños /as, el interés de crear el hábito de lectura y escritura que pronto vendrán, a través de actividades que les llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posteriormente.

Las dificultades de aprendizaje en la Lecto-escritura, permite a los estudiantes acceder a leer y escribir bien, son varios las estrategias de enseñanza-aprendizaje que existen para lograr generar en el estudiante la comprensión y redacción de textos.

Una de las tareas más importante del profesor consiste en acompañar a los estudiantes en este proceso de aprendizaje sobre lecto-escritura, creando situaciones significativas que permitan un ambiente propicio y agradable. El buen profesor sabe que un programa tiene la capacidad de alcanzar un objetivo de nuestra lengua materna para los grados de básica primaria no se reduce únicamente a enseñar a leer y a escribir en forma mecánica, sino que debe además desarrollar y alcanzar un buen nivel de comprensión, ya que, el aprendizaje de una ciencia requiere aprender a escuchar, a hablar, leer y escribir adecuadamente.

En el desarrollo de la presente investigación se emplearon a base de juegos didácticos y lluvia de ideas con el propósito que los estudiantes con dificultades de aprendizaje logren destacar en el rendimiento en general y en particular la lecto-escritura. Las estrategias se crean en base a las necesidades de los niños y se implementan para la mejora de su aprendizaje y desempeño en su vida cotidiana.

Las personas que estuvieron involucrados en los resultados fueron: los niños de tercero de primaria.

Finalmente, la presente monografía está dividida de la siguiente manera.

Capítulo I: Presentación del Estudio. Se presenta la descripción detallada de la introducción, la justificación, los objetivos generales y específicos además de la metodología de investigación.

Capítulo II: Marco teórico. Se describe y explica el conjunto de argumentos relacionados con el objeto de estudio; con las revisiones bibliográficas que fundamentan y sustentan la temática estudiada.

Capítulo III: Conclusiones recomendaciones. Se presentan las deducciones a las que se llegó analizando minuciosamente la información obtenida. Además de, las Referencias Bibliográficas consultadas durante el desarrollo del estudio. En el capítulo final del presente trabajo se mencionan las conclusiones y recomendaciones realizadas de manera objetiva, clara y sintética previa revisión bibliográfica, no obstante, las conclusiones llegadas en el presente texto son escritas de manera personal en el tiempo que se realiza la presente monografía previa revisión de la bibliografía existente a la fecha.

Concluido el presente trabajo bibliográfico recopilativo se logra tener un texto con contenido informativo necesario como referencia consultiva a las dificultades de aprendizaje en lecto-escritura.

1.2. Planteamiento del problema

Una de las dificultades que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercero de primaria se presenta en la comprensión e interpretación de textos. Por lo que se identificó que una gran parte de esta problemática se refieren a las dificultades de aprendizaje que los niños y niñas de tercero de primaria tienen en la escuela a la hora de enfrentarse a las actividades escolares. En estas dificultades de aprendizaje en muchas ocasiones no están asociadas solamente a lo que ocurre en el aula, sino que estas pueden ocasionarse debido a múltiples factores, como los

hereditarios que se refieren a lo genético, es decir que tiene que ver por alteraciones orgánicas en el desarrollo físico madurativo del niño, o bien en aspectos psicológicos o emocionales con respecto a las relaciones familiares o el entorno social en el que los niños y las niñas crecen o interactúan; otro factor como aspectos, cerebrales igualmente podrían estar alterando algunas de estas deficiencias en la lecto-escritura, que podrían ser dislexia, disgrafía, ceguera de las palabras.

Los niños y niñas de tercero de primaria se encuentran en una etapa madurativa de su desarrollo físico e intelectual. La detección temprana de las dificultades de aprendizaje se debe realizar con un enfoque que afecta a varios aspectos, considerando todas las dimensiones del desarrollo como el biológico, psicológico, educativo y social. Y para ello es importante el reconocimiento de los factores relacionados con las dificultades de aprendizaje que se pueden presentar de modo aislado o combinado como el lenguaje y la motricidad fina.

Tener presente las diversas dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura que se presentan, así como indagar las características psicológicas, sociales y culturales de los niños nos van a dar la pauta a un conocimiento amplio y razonable de cada dificultad de aprendizaje.

La presente monografía descriptiva nos ayudará a darnos cuenta del porque las dificultades de aprendizaje surgen desde que los niños son pequeños y se notan cuando el niño entra a la edad escolar si se identifica la dificultad de aprendizaje en la lectura y escritura se llegará a un mejor tratamiento psicológico, pedagógico, o médico dependiendo del caso.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

- Identificar las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura que presentan los niños y niñas de tercero de primaria.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir las características socioculturales de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura.
- Identificar los tipos de dificultades de aprendizaje que existen.
- Desarrollar las estrategias didácticas para mejorar las dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura en niños y niñas de tercero de primaria.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La investigación tiene como interés primordial mejorar las dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños y niñas de tercero de primaria por medio de técnicas activas para que los estudiantes no tengan un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento para la sociedad. Es de suma importancia para resolver estos problemas ya que daremos alternativas para motivar al profesor en el proceso de la lecto-escritura creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

Los niños con Dificultades de Aprendizaje en la Lecto-escritura se van atrasando día a día al no contar con la atención adecuada para su avance. Algunos profesores no pueden darse la oportunidad de trabajar uno por uno enseñándoles los conocimientos que no comprendan y tratar de que los aprendan, sin embargo, al tener estudiantes con diversas dificultades de aprendizaje esta tarea se vuelve aún más complicada y los niños pueden llegar a perder el interés por las clases debido a que no le entienden.

Los niños requieren un apoyo extra para poder llegar al aprendizaje de los conocimientos y si tomamos en cuenta que cada niño o niña es diferente y aprende cada uno a su propio ritmo, cada niño tiene características en el desarrollo y socioculturales únicas que pueden favorecer o truncar el aprendizaje en las aulas. Algunos padres de familia tienden a apoyar a sus hijos en casa y otros a buscar ayuda externa para que sus hijos no se atrasen.

1.5. METODOLOGÍA

Este concepto se utiliza en sentidos diferentes, para hacer referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar los modelos concretos de trabajo que se aplican en una determinada disciplina o especialidad y también para hacer referencia al conjunto de procedimientos y recomendaciones que se transmiten como parte de la docencia en estudios superiores. (Sánchez, (febrero 2015), pág. 4)

El presente trabajo se realiza bajo un diseño no experimental ya que simplemente se compilará material bibliográfico como información referencial con respecto al tema planteado. El tipo de monografía es descriptiva donde recopilamos datos de otras fuentes bibliográficas para poder tener en claro lo que son las dificultades de aprendizaje en lecto-escritura.

1.5.1. Enfoque de la investigación

Un enfoque cualitativo estudia una realidad en su contexto, interpretando sucesos de acuerdo a su significancia que implica la recogida de información, en el caso del desarrollo de la siguiente monografía, la recogida de información es de tipo literario revisando bibliografía para su compilación.

1.4.2. Método de investigación

El tipo de investigación que se aplica es el análisis descriptivo - bibliográfico documental (Tintaya, 2008, pág. 430), que se basa en la reunión de datos de diferentes fuentes de información acerca de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, Además, según (Quiroz, 2011, pág. 55) , este estudio corresponde a un tipo de monografía de recopilación bibliográfica, “que son estudios basados en el pensamiento o desarrollo teórico de determinados autores”

1.4.3. Técnica de investigación

1.4.3.1. Recolección de datos

“La recolección de datos es una actividad donde se agrupa o se recoge información importante sobre un tema determinado; por lo general, esta actividad tiene como objetivo aportar conocimientos necesarios para el desarrollo de un trabajo o una investigación” (gonzales, 2020)

La recolección de datos documentales permitirá acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, los contenidos y referencia teóricas en base a los autores.

1.6. Instrumentos de investigación

1.6.1. Fichas bibliográficas

Las fichas bibliográficas son una guía para recordar qué libros o trabajos han sido consultados o existen sobre un tema, por lo cual se realizará la revisión de las fuentes

Para este trabajo se utilizó:

- ❖ Libros
- ❖ Revistas
- ❖ Sitio web
- ❖ Tesis

CAPITULO II

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Dificultades de aprendizaje

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. La expresión Dificultades en el Aprendizaje, tanto fuera como dentro de España, se viene empleando con dos acepciones fundamentales:

- a) En un sentido amplio, las Dificultades en el Aprendizaje son equivalentes a las Necesidades Educativas Especiales. Expresión inglesa que procede del Informe Warnock¹ (1987), y que tuvo, por un lado, el objetivo de unificar todas las categorías tradicionales de la Educación Especial; y por otro, suprimir etiquetas de escaso valor nosológico, a veces, y de efectos nocivos sobre los alumnos y el curso de sus problemas. El modelo educativo español vigente, se sitúa en la línea de las Necesidades Educativas Especiales, que se acoge a la Declaración de Salamanca de 1994.

- b) En un sentido restringido, similar a la expresión norteamericana original "Learning Disabilities" propuesta por S. Kirk en 1963, en la que las Dificultades en el Aprendizaje constituyen un grupo de problemas diferenciado dentro de las Necesidades Educativas Especiales. Esta es la acepción que se asume que en modo alguno supone obviar las necesidades educativas que presentan los alumnos, sino más bien, atenderlos desde la consideración específica de sus trastornos, lo que entraña, en primer lugar, la definición de los problemas, para, a partir de ello, proponer modos de detección y diagnóstico y los programas de intervención, adecuados a cada dificultad.

Salvo en trastornos muy específicos, que afectan a un reducido número de alumnos, y en los cuales causa y consecuencias están perfectamente delimitadas, no hay lugar a errores de diagnóstico ni de propuestas de intervención. Por el contrario, las Dificultades en el Aprendizaje se dan en un numeroso grupo de alumnos, la causa que las origina no siempre es detectable y, a veces, no es única ni orgánica, sino múltiple y medioambiental. Por tanto, las consecuencias se solapan, dificultando enormemente la detección, el diagnóstico y las posibles prescripciones. Por ejemplo, en los alumnos que presentan. Dificultades en el Aprendizaje aparecen sistemáticamente deficiencias en comprensión lectora, y esto es así tanto para los estudiantes con bajo rendimiento, como para los que desde edades tempranas arrastran una dislexia. (Pérez, 1978, pág. 8)

En las aulas de nuestros colegios encontramos niños y niñas cuyo coeficiente intelectual es normal y, además, no presentan dificultades físicas o psicológicas, pero, sin embargo, manifiestan un problema para aprender a leer, a escribir o a realizar operaciones lógico-matemáticas. El contenido de esta obra se dirige precisamente al cuidado de estos niños. En ella se proporciona información clara del significado de la dislexia, cuáles son las causas, características de los niños que la padecen y síntomas frecuentes. En el libro se recogen en primer lugar teorías, investigaciones y estrategias de la práctica educativa, según los diferentes enfoques desde los cuales se ha investigado la lectoescritura inicial. Asimismo, se exponen los criterios de diagnóstico que deben tenerse en cuenta tanto en los trastornos de la lectura y la escritura como de las discalculias. Por otro lado, se incluyen casos prácticos de estudiantes que presentan alguna de estas dificultades y con los que se ha trabajado aplicando diferentes programas. El objetivo terapéutico es que estos niños logren superar sus problemas de aprendizaje en el abordaje de la lecto-escritura y la discalculia. (Romero, 2014)

2.2.2. Tipos de dificultades de aprendizaje

2.2.2.1. Dislexia

Dislexia se define como dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el primer grado, es común que confundan la letra “b” con la “d”, el

número “6” con el “9” y que confundan otros tipos de palabras. Es importante aclarar que esto no es un problema de visión, sino que el cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. La mayor parte de los niños supera este problema antes de los siete años aproximadamente. Sin embargo, en el caso de los jóvenes disléxicos, los problemas de lectura persisten. (padres r. p., 2017)

Desde una perspectiva conductual, autores como Aragón y Silva (2000), recalcan que un niño “disléxico” no es aquel que no ha aprendido o que no posee la habilidad de leer y escribir, sino que un niño “disléxico” es aquel que ha aprendido de manera deficiente, cometiendo errores en su lectoescritura (confundiendo grafemas y fonemas). Por tanto, ya no se hablaría de niños “disléxicos” sino de niños que cometen errores de tipo disléxico en la lectoescritura, considerando estos errores como el problema que hay que tratar y no como los síntomas de una enfermedad subyacente. (lorenzo, 2007, pág. 4)

2.2.2.2. Disgrafía

Disgrafía (o agrafía) se define como dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender (interpretar) el espacio. La forma de manifestarse depende de la causa. Un informe escrito por un niño/a con disgrafía debido a la dislexia tendrá muchas palabras ilegibles o mal escritas. Por otra parte, la torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afecta la letra, no la ortografía.

Este aprendizaje supone un mayor esfuerzo para el niño teniendo en cuenta que la escritura trae consigo un proceso de codificación y decodificación. De igual manera y de acuerdo con Portellano (2014), existen tres manifestaciones de la escritura que son la escritura copiada que es la primera forma de escritura que tiene el niño y en la cual se debe tener una retentiva visual la segunda es el dictado y que supone un grado mayor de dificultad porque debe conocer con anterioridad los grafemas y su relación con la fonética y en último la escritura espontánea que es la más difícil ya que no está presente un modelo visual o auditivo. (Galvez, 2020)

2.2.2.3. Discalculia

La discalculia se define como dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso conceptos matemáticos básicos.

Algunos niños con discalculia no pueden entender conceptos numéricos básicos. Se esfuerzan mucho para aprender y memorizar datos numéricos básicos, pueden entender qué hacer en la clase de matemáticas, pero no por qué lo hacen, o sea no entienden la lógica del proceso.

También se puede notar que un niño o niña con discalculia presenta con frecuencia dificultades al momento de realizar operaciones sencillas, procesamientos numéricos y de cálculo utilizando en varias ocasiones los dedos de las manos u otros materiales que se encuentren a la vista que les ayuden a realizar la operación encomendada, aunque incluso también presentan dificultades al escribirlos y/o leerlos. (Antonia Betty Gomez Vera, 2019)

2.2.2.4. Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo

Las discapacidades de la memoria y el procesamiento auditivo incluyen la dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un adolescente escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta. O tal vez escuche una frase, pero no pueda procesarla, especialmente si se usan palabras complejas, es muy larga o se dice rápidamente, o si hay ruido de fondo. En el caso de los jóvenes con trastornos de procesamiento auditivo central (TPAC), el zumbido de un ventilador o los sonidos típicos de una clase pueden interferir con el aprendizaje.

2.2.2.5. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad —TDHA

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno del neurodesarrollo de carácter neurobiológico originado en la infancia y que afecta a lo largo de la vida, que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos:

- ❖ Déficit de atención.
- ❖ impulsividad
- ❖ hiperactividad motora y vocal

Se identificará como un trastorno cuando estos síntomas o los comportamientos que se deriven se observen con mucha mayor frecuencia e intensidad que en los niños/adolescentes de igual edad e interfieran en la vida cotidiana presentes en dos o más contextos: en casa, la escuela o su entorno en general. (Adana Fundacio, s.f.)

La American Academy of Pediatrics (AAP) ha publicado recomendaciones sobre las pautas para el diagnóstico y el tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Las pautas, elaboradas por un panel de expertos en medicina, en salud mental y en educación, están dirigidas a los médicos de atención primaria (y también a los padres) para ayudar a comprender mejor cómo reconocer y tratar el TDHA, el trastorno neuroconductual más común de la niñez.

Entre el 4 % y el 12 % de todos los niños en edad escolar tienen TDHA. Por lo general, el primer paso que es diagnosticar la afección, no puede hacerse con éxito hasta que el niño tenga aproximadamente seis años.

La pauta de la AAP para el diagnóstico incluye lo siguiente:

- La evaluación del TDHA deben ser iniciadas por el médico clínico de atención primaria en el caso de niños que muestran signos de problemas escolares, bajo rendimiento académico, relaciones problemáticas con los profesores, los miembros de la familia y los pares (compañeros) y otros problemas del comportamiento. Hacer preguntas a los padres, ya sean directas o mediante un cuestionario previo a la visita, acerca de la escuela y los problemas del comportamiento pueden ayudar a alertar a los médicos sobre un posible TDHA.
- Al diagnosticar el TDHA, los médicos deben usar los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV) elaborados por

la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (los síntomas incluyen facilidad de distracción, hiperactividad e). Estas pautas requieren que los síntomas del TDHA estén presentes en dos entornos o más de un niño, y que afecten de manera negativa la función académica o social del niño durante, al menos, seis meses.

- La evaluación del TDHA debe incluir información obtenida directamente de los padres o los cuidadores, como también de un profesor de la escuela u otro profesional de la escuela, acerca de los síntomas básicos del TDHA en diversos entornos, la edad de la aparición, la duración de los síntomas y el grado de la discapacidad funcional.
- La evaluación de un niño con TDHA también debe incluir una evaluación de afecciones coexistentes: problemas del aprendizaje y del lenguaje, agresión, problemas de disciplina, depresión o ansiedad. Casi un tercio de los niños a los que se les diagnostica el TDHA también tienen una afección coexistente.

2.2.2.6. Las pautas de tratamiento incluyen las siguientes recomendaciones:

- Los médicos clínicos de atención primaria deben establecer un programa de tratamiento que reconozca el TDHA como una afección crónica. Esto implica la necesidad de educar sobre la afección y un sistema de control sostenido para registrar los efectos del tratamiento y los cambios del desarrollo en el comportamiento.
- El médico clínico que brinda el tratamiento, los padres y el niño, junto con el personal de la escuela, deben especificar objetivos adecuados para guiar su manejo. Los objetivos deben estar relacionados con los problemas específicos del niño, como el desempeño escolar, la dificultad para terminar tareas y los problemas de interacción con compañeros de escuela.
- Si es apropiado, el médico clínico debe recomendar una terapia conductual o medicamentos estimulantes o para mejorar síntomas específicos en los niños

con TDHA. Las pautas proporcionan una reseña de la evidencia científica para recomendar medicamentos y terapia conductual.

- Cuando el tratamiento para un niño con TDHA no ha cumplido sus objetivos, los médicos clínicos deben reevaluar el diagnóstico original, todos los tratamientos apropiados, la adhesión al plan de tratamiento y las afecciones coexistentes, tales como discapacidades del aprendizaje y problemas de salud mental.

2.2.2.7. Trastorno del espectro autista/Trastorno generalizado del desarrollo

El autismo es un trastorno con una variedad de síntomas que van de leves a graves. Las etiquetas, como autismo clásico, síndrome de Asperger y trastorno generalizado del desarrollo no especificadas de ninguna otra manera son confusas porque los jóvenes con estas afecciones tienen muchas características en común, como capacidades sociales deficientes, hipersensibilidad a imágenes y sonidos, dificultades para adaptarse al cambio y otros intereses idiosincrásicos (distintivos). La diferencia entre un niño y otro es, frecuentemente, una cuestión de grado. Como resultado, todos estos diagnósticos son parte de un trastorno del aspecto autista.

El síndrome de Asperger y el autismo ocupan lados opuestos del espectro; de hecho, el síndrome de Asperger (SA), a menudo, es conocido como autismo “leve”. Si bien la mayoría de los niños con SA tienen una inteligencia promedio o superior al promedio, cuatro de cada cinco niños y niñas autistas demuestran algún grado de discapacidad intelectual. Otra diferencia clave involucra el habla. Los niños con autismo, por lo general, tienen un retraso en el habla. Por otro lado, los niños con síndrome de Asperger tienden a ser verbalmente precoces. Y una vez que comienzan a hablar, es como un dique que se rompe. El Dr. Hans Asperger, el pediatra austríaco que descubrió el trastorno, llamaba a sus pacientes “pequeños profesores”, por sus inclinaciones a dar cátedra.

“Dependen mucho de sus destrezas del lenguaje para arreglárselas -observa el Dr. William Lord Coleman de la Facultad de Medicina de la Universidad Duke y

la Facultad de Medicina de la Universidad de Carolina del Norte- y, por lo tanto, las utilizan excesivamente. Esto puede abrumar a las personas.” Esto juega un papel importante en las dificultades que tienen para interactuar con sus pares. Los adolescentes que tienen el síndrome de Asperger pasan muchísimo tiempo (incluso para los adolescentes) en su propio mundo, pero, por lo general, se sienten solos y desean hacer amigos. El problema es que no saben cómo actuar en los entornos sociales. Entre esto y sus excentricidades, es posible que se vuelvan víctimas de burlas y de intimidaciones. Los padres de un niño con SA, o cualquier otro trastorno, deben hacer todo lo posible para estar en sintonía con los humores del joven. Las tasas de ansiedad, depresión y suicidio son inusualmente altas en este grupo.

Para distinguir el autismo clásico del síndrome de Asperger los pediatras y los especialistas pediátricos se basan en las pautas de diagnóstico del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. La mayor parte de los niños se encuentran en algún lugar del medio del espectro. Aproximadamente, solo un joven de cada mil recibe un diagnóstico de autismo clásico. Se cree que la incidencia (cantidad de casos) del síndrome de Asperger es el doble y, posiblemente, el triple.

2.2.2.8. Discapacidad intelectual

A nivel cognitivo, muchos niños y niñas con una discapacidad intelectual leve funcionan apenas por debajo de sus compañeros que no tienen la discapacidad. Incorporan información y destrezas nuevas, pero un poco más despacio. Los problemas que sí tienen pueden estar relacionados con la memoria, las destrezas para resolver problemas, el pensamiento lógico, la percepción y el margen de atención.

Al igual que los padres de otros adolescentes con necesidades especiales, las madres y los padres, probablemente, estén tan preocupados por el desarrollo social de su hijo como lo están por su progreso académico. La adolescencia es una etapa en la que una persona que es diferente del resto puede convertirse en objeto de burlas. Los jóvenes que tienen una discapacidad intelectual, además de sus limitaciones intelectuales, pueden tener problemas de salud física o mental que

también llamen la atención. Por lo general, son muy conscientes de sentirse distintos de sus pares que no tienen problemas de aprendizaje. Son susceptibles a sentimientos de frustración y depresión, lo que es comprensible. (padres R. d., 2017)

2.2.3. Dificultades de aprendizaje de la Lecto-escritura

Cuando hablamos de dificultades de aprendizaje en lectoescritura nos referimos a un grupo de criterios que se dan en una persona durante mínimo seis meses, y que influyen en su rendimiento escolar de forma bastante notable. Estas dificultades no deben explicarse por otras causas: discapacidad intelectual, trastornos de la vista y auditivos. Esto es importante y es necesario que evaluemos bien qué está pasando y por qué tenemos esas dificultades.

Criterios:

- Lee de manera imprecisa, muy despacio y le cuesta mucho trabajo. Adivina palabras en lugar de leerlas y tiene problemas para expresarlas bien. Lee equivocándose y muy despacito.
- Le cuesta comprender el significado de lo que lee.
- Tiene muchas faltas de ortografía y añade, omite o sustituye unas letras por otras.
- Le cuesta escribir: errores de gramática, puntuación... No expresa las ideas de forma clara o los textos no tienen sentido.

2.2.4. Dificultades de aprendizaje en lectura.

Cuando hablamos de la expresión escrita, podemos tener dificultades especialmente en:

- Precisión en la lectura de palabras: nos saltamos palabras o letras, al leer sustituimos unas letras por otras, nos cuesta reconocer palabras...
- Velocidad con la que leen: leen muy despacio. A veces incluso pronunciando letra a letra. No tienen fluidez a la hora de leer textos o palabras.

- Comprensión de lo que leen: si tras una lectura les hacemos preguntas, descubrimos que no comprenden lo que han leído. Les cuesta comprender las relaciones o el sentido profundo de lo que está leyendo: interpretar el texto.

Es importante saber que:

- Cuando hablamos de dificultades de aprendizaje en lectoescritura, nos viene a la mente la dislexia.
- Al usar el término “dislexia” nos referimos a un grupo de dificultades relacionadas con la lectoescritura.
- Tenemos problemas a la hora de reconocer palabras, sustituimos letras, no deletreamos bien y tenemos problemas de ortografía.
- A veces la dislexia se presenta también con otras dificultades como el razonamiento matemático. Sobre ello hablaremos en el siguiente artículo relacionado con el tema.
- Estas dificultades no deben ser explicadas por otras problemáticas que estamos viviendo en ese momento y que deben darse durante mínimo seis meses.

2.2.5. Dificultades de aprendizaje en la escritura

Tras haber leído las dificultades en la lectura, podemos adivinar cuáles son los que nos encontraremos en la escritura.

- Dificultades ortográficas: tanto en normas de ortografía como en sustitución de letras, confusión entre consonantes o escribir las letras al revés es bastante común en estos casos.
- Problemas en la gramática y puntuación: el texto tiene la puntuación desordenada o directamente no usa los signos en el momento adecuado. Además, los problemas de gramática son bastante notables.
- Claridad y organización de la expresión escrita: en un texto no solo es importante la ortografía o la gramática. También es fundamental el orden en el

que presentamos las ideas. En este sentido es importante que identifiquemos cuando no expresan ideas de forma clara, o el texto está desordenado.

- Recuerda que estas dificultades no deben ser explicadas por otras problemáticas que estamos viviendo en ese momento y que deben darse durante mínimo seis meses. **(Fernandez, 2017)**

2.2.6. Factores en el desarrollo del niño que influyen en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura

El desarrollo del ser humano comienza en el momento de la concepción, al dar lugar al crecimiento de un ser vivo en el seno materno. Ese desarrollo se puede y debe evaluar con los controles perinatales. El desarrollo es el producto de la interacción de dos fenómenos: la herencia de los padres y la interacción de los elementos del ambiente en el que crece y se desarrolla el individuo.

2.2.6.1. Factores Genéticos:

En la primera infancia una mielinización normal, el crecimiento, el aprendizaje y la maduración en su momento adecuado se desarrollan los factores positivos. Los factores negativos son las enfermedades neurodegenerativas, desarrollo, aprendizaje y maduración con complicaciones

2.2.7. Factores socioculturales del niño que influyen en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura

2.2.7.1. Ambientales exógenos:

Los factores positivos son el fortalecimiento de autoestima, ambiente socioemocional positivo y estable a nivel factor influyente, ya que otros niños viven con los padres separados, en el ambiente educativo sociocultural positivo, buena alimentación, ejercicio y estimulación temprana. Los factores negativos están conformados por una mala nutrición, que impiden la concentración y atención adecuada para el aprendizaje, falta de ejercicio, uso de drogas o alcohol, accidentes, laceración de autoestima, enfermedades, falta de estimulación temprana, aislamiento sociocultural, privación emocional. (Lopez, 2014, pág. 38)

Jean Piaget es uno de esos nombres escritos con letras de oro en la psicología. Su teoría sobre el aprendizaje cognitivo infantil hace que lo conozcamos hoy en día como el padre de la pedagogía moderna. Descubrió que los principios de nuestra lógica

comienzan a instalarse antes de la adquisición del propio lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz en interacción con el medio, especialmente con el medio sociocultural.

Piaget en la psicología del aprendizaje parte de la consideración de que este se lleve a cabo a través del desarrollo mental, mediante el lenguaje, el juego y la comprensión.

Para ello, la primera tarea del profesor es la de generar un interés como instrumento, con el que poder entender y actuar con el estudiante. Estas investigaciones, llevadas a cabo desde hace casi cuarenta años, no intentan únicamente conocer mejor al niño y perfeccionar los métodos pedagógicos o educativos, sino que incluyen también a la persona.

Un recorrido por la teoría de Piaget permitiría a cualquier profesor conocer cómo evoluciona la mente de los alumnos. La idea central de la teoría de Piaget es que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que es el producto de una interrelación de la persona con su entorno. Por lo tanto, sería siempre individual, particular y peculiar. (Franco, 2002)

Que características tienen los niños con dificultades de aprendizaje (como son)

Los niños y niñas pueden tener unas dificultades de aprendizaje si:

- ❖ No domina las habilidades de lectura, ortografía, escritura o matemáticas en los niveles de edad y grado esperados, o cerca de ellos
- ❖ Tiene dificultades para entender y seguir instrucciones
- ❖ Tiene problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir

- ❖ Carece de coordinación para caminar, practicar deportes o habilidades como sostener un lápiz
- ❖ Pierde o extravía fácilmente tareas, libros escolares u otros artículos
- ❖ Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo
- ❖ Se resiste a hacer tareas o actividades que involucran lectura, escritura o matemáticas, o no pueden completar las tareas sin una ayuda significativa
- ❖ Se comporta mal o muestra oposición, hostilidad o reacciones emocionales excesivas en la escuela o al realizar actividades académicas, como hacer tareas o leer.

2.2.7.2. Prevención de las dificultades de aprendizaje

Durante la infancia es común que los niños experimenten dificultades para aprender ciertas cosas.

Normalmente, esto depende en gran medida de los hábitos e intereses de cada niño o niña, pero en algunos casos ocurre que las dificultades del pequeño a la hora de aprender algunos contenidos son tan significativas que son incapaces de dominar lo más básico de la asignatura, y puede hablarse de trastornos de aprendizaje u otros trastornos psicológicos que interfieren en su progreso educativo.

En este artículo vamos a ver cómo prevenir a un niño con problemas de aprendizaje, para que supere sus limitaciones y aprenda nuevas formas de resolución problemas. Vamos a repasar un listado de consejos para ayudar a los más niños con este tipo de problemas, además de dar un repaso a lo que implica experimentar estas dificultades.

Los anteriores son solo algunos de los trastornos de aprendizaje más comunes; algunos de estos podrían presentarse conjuntamente con otros, lo que quiere decir que un niño puede presentar síntomas de varios trastornos de aprendizaje al mismo tiempo. Por lo general, en TDAH ocasiona problemas en cuanto a la lectura, escritura y resolución de ecuaciones. (Carrillo)

2.2.7.3. A continuación, vamos a ver un listado de prevención para ayudar niños con problemas de aprendizaje.

Conocer a fondo el problema. Cuanto más conocimiento tengamos sobre la problemática del niño o niña, más fácil será que podamos ayudarlo a superar su situación. Es importante entender el porqué de su dificultad para evitar juzgar al menor y tildarlo de incapaz, lo cual resulta contraproducente. De hecho, hay que evitar el uso de etiquetas a modo de adjetivos que puedan suponer un estigma para el pequeño; es más útil hablar no de su identidad, sino de sus acciones y de aquellas acciones que le cuesta realizar.

Debe partir del desarrollo del niño o la niña y darse cuenta de las necesidades que hay que atender (emocionales, lingüísticas, cognitivas)

1. Debe conocer las características y los procesos de los aprendizajes básicos (como leer, escribir, calcular)
2. Realizar adaptaciones en cuanto a las metodologías, las condiciones de aprendizaje, el sistema o la forma de evaluación.
3. Desarrollar y favorecer una buena y fluida comunicación entre la escuela y la familia.

2.2.8. Estrategias para mejorar en la lecto-escritura en niños y niñas de tercero de primaria

2.2.8.1 estrategias para mejorar la lectura

Hagan que lean en voz alta, aunque tengan dificultades de lectura, se equivoquen, etc. Anticiparles actividades, lecturas que se le van a proponer realizar en el aula (evitaran errores y miedos a la lectura).

Consolidar el conocimiento de las letras del alfabeto

- ❖ Desarrollar habilidades de síntesis y segmentación fonémica
- ❖ Desarrollar la habilidad de aislar fonemas en palabras
- ❖ Desarrollar la habilidad de omitir fonemas en palabras.

- ❖ reparar recetas de cocina, leer una receta y hacerla juntos en cocina.
- ❖ Leer folletos y manual de instrucciones, leer folletos con instrucciones para armar una figura con bloques o para jugar a un juego de mesa.
- ❖ Leer y descifrar adivinanzas
- ❖ Sopa de letras
- ❖ Hacer manualidades originales, Escribir los materiales y pasos para realizar, por ejemplo, un sombrero pirata con cartulina.
- ❖ Lectura de sílabas con diferentes estructuras para incrementar la automatización de dependiendo de las estructuras silábicas en las que se presente la dificultad.
- ❖ Lectura de palabras para ir favoreciendo el empleo de etiquetas visuales.
- ❖ Lectura de textos. A la hora de trabajar con niños con (TDAH) es importante utilizar formatos simplificados, pues favorecen la motivación del niño al no desanimarlo con una sobrecarga de información. Por lo general es útil utilizar pequeños textos en letra grande y a doble espacio, con marcadores en rojo para los puntos y en naranja para las comas que actúen de pistas visuales durante la lectura.

2.2.8.2. Estrategias para mejorar la escritura

Presta especial atención en todas las áreas a los objetivos de expresión lingüística (ortografía, expresión, orden lógico) de razonamiento lógico (reflexión, resolución, etc.) y a los hábitos de trabajo y de realización y presentación de tareas.

Mantener un contacto permanente con el estudiante y sus producciones escritas. Evitar una práctica inicial sin supervisión.

Proporcionar corrección inmediata de los errores. Implicar al estudiante en el análisis de sus errores. Trabajar diariamente las palabras de uso frecuente en las que más errores se suelen cometer.

Evitar actividades poco valiosas como son la copia reiterada de las mismas palabras o frases: No es necesario que copie las faltas más de dos o tres veces. Si

le hacemos copiar más veces lo que podemos conseguir es el efecto contrario es decir que se reduzca su atención y vuelva a cometer el mismo error.

Observar el proceso de ejecución: dónde están los déficits. Sentarse con el niño e ir preguntándole que va a escribir y darle pautas para la composición: ¿ahora léelo y mira si lo entiendes, bien, pero todo eso ponlo muy claro, entonces lo que tú quieras decir es?

Considerar otros profesionales del equipo educativo: aportar datos y observaciones. Fomentar una actitud positiva respecto a la correcta formación de las letras, subrayando la importancia de que la escritura es para comunicarnos, de ahí la importancia de conseguir una letra legible. (Rojas)

Actividades para mejorar la escritura:

- ❖ Creación de cuentos, en los que cada uno escribe unas frases. Es una actividad que les encanta. Comienza una historia con una frase o un par de frases y haz que la continúen, cada uno ha de escribir un par de frases o una página (dependiendo de la edad de los niños y niñas).
- ❖ Creación de historias a partir de una imagen. Enséñales un dibujo y escribe con ellos una historia o cuento.
- ❖ Estimularle a escribir cartas, mensajes, etc. Animarle a escribir a familiares y amigos.
- ❖ Dictado en el pizarrón.

CAPITULO III

3.1. CONCLUSIONES

Realizado el presente trabajo recopilativo se tiene las siguientes conclusiones:

- ❖ Para prevenir los problemas de aprendizaje en la lectura y escritura en niños y niñas de tercero de primaria se hace necesario que los docentes y padres de familia preparen al niño para la adquisición de la lectura y la escritura mediante la exposición constante con el lenguaje escrito como la lectura de diversos textos, el uso cotidiano de la lectura y la escritura, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el juego en casa y colegio para fortalecer las habilidades necesarias para el proceso de adquisición y consolidación de dicho proceso; permitiendo así que el niño genere curiosidad y motivación por la adquisición del código escrito.
- ❖ Es necesario estudiar la lectura y escritura desde la perspectiva de lo sociocultural, ofrecerá otros escenarios encaminados a examinar algo con mucha atención, además de los hábitos, en las significaciones asignadas a esta práctica, las motivaciones que mueven a la lectura y escritura y las mediaciones que condicionan su acto.
- ❖ En este sentido se identificó que los padres aun utilizan la violencia física como forma de control de algunos comportamientos lo que implica que algunos niños replique esta conducta y no logren desenvolverse de la mejor manera en su contexto social lo que no permite desarrollar procesos de autocontrol, en estas prácticas se hizo evidente que el estilo democrático está ligado con el proceso de la adquisición adecuada del lenguaje puesto que se hace uso de este para explicar las situaciones, reglas y responsabilidades lo que permite generar habilidades emocionales necesarias como la expresión, la tolerancia a la frustración, la persistencia y la regulación de las emociones por otro lado el estilo permisivo no permite generar esta habilidades lo que

puede implicar problemas a la hora de repetir una tarea, percibir la causa y efecto o de perseverar para alcanzar un objetivo como la lectura de un cuento.

- ❖ Podemos decir de los tipos de dificultades de aprendizaje son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y en la forma en la cual este procesa la información. Los problemas de aprendizaje varían de una persona a otra, y se presentan en muchas personas, es decir, comunes manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar.

3.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Las dificultades de aprendizaje afectan a áreas concretas como la lectura, la escritura. Estas dificultades no impiden que el alumno aprenda, entienda o recuerde, pero sí que dificultan la lectura de los temas, la comprensión de las preguntas en los exámenes escritos o la redacción de las respuestas. Existen numerosas formas de reducir el impacto de estos problemas. Algunas son tan generales que pueden producir beneficios a toda la clase, mientras que otras sólo servirán para algunos alumnos.
- ❖ Se recomienda a los profesores inculcar buenos hábitos lectores para facilitar en los aprendices el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Procura conocer el nivel y las necesidades de los alumnos de tercero de primaria con dificultades de aprendizaje en lecto-escritura y utiliza estrategias sencillas para atenderle de forma individualizada:
 - ✓ Sitúa al alumno donde puedas observar de cerca su trabajo.
 - ✓ Utiliza los desdoblamientos, refuerzos o grupos de apoyo que puedan beneficiarle.

- ✓ Aprovecha los momentos de trabajo personal para observar qué ha aprendido y qué dificultades tiene.
 - ✓ Prepara actividades con diferente nivel de dificultad sobre el mismo tema.
- ❖ Es importante recibir atención profesional y darles a nuestros hijos herramientas para conocerse, comprender lo que pasa y adaptar su rutina de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Adana Fundacio. (s.f.). Obtenido de <https://www.fundacionadana.org/definicion-tdah/>
- ❖ Andrez, C. P. (2000). Deben estar las tecnicas de consenso incluidas entre las tecnicas de investigacion cualitativa. *Revista Española de Salud Publica*, 2.
- ❖ Antonia Betty Gomez Vera, M. E. (2019). La discalculia y el aprendizaje de las matematicas. *Atlante.cuaderno de educacion y desarrollo*.
- ❖ Carrillo, A. (s.f.). como ayudar a los niños con problemas de aprendizaje . *psicologia en mente*.
- ❖ Fernandez, M. A. (2017). trastornos especificos del aprendizaje: dificultades de la lectoescritura. *El Neuropediatra*.
- ❖ Franco, F. S. (16 de mayo de 2002). *la mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- ❖ Galvez, C. B. (2020). *Categorias como propuestas pedagogica Para definir la disgrafia*. Bogota.
- ❖ gonzales, G. (4 de marzo de 2020). Obtenido de <https://www.lifeder.com/recoleccion-de-datos/>
- ❖ gonzales, G. (4 de marzo de 2020). *lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/recoleccion-de-datos/>
- ❖ Lopez, G. L. (2014). *Dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura en niños de 5 a 7 años*.
- ❖ lorenzo, S. T. (2007). La dislexia y las dificultades en la adquisicion de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de curriculum y formacion profesorado*, 4.
- ❖ padres, R. d. (10 de marzo de 2017). *Healthy Children* . Obtenido de tipos de problemas de aprendizaje: <https://www.healthychildren.org/>
- ❖ padres, r. p. (10 de marzo de 2017). *Tipos de dificultades de aprendizaje*. Obtenido de Patricinadores: <https://www.healthychildren.org/>
- ❖ Pérez, J. F. (26 de abril de 1978). *dificultades de aprendizaje*. consejeria de la educacion. Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- ❖ Quiroz. (2011). *Guia para la elaboracion de monografias*.

- ❖ Rojas, D. (2019). Estrategia para mejorar la lectura, escritura y calculo. *Fundacion CADAH*. Nueva York.
- ❖ Romero, J. T. (2014). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Piramide.
- ❖ Sanchez, I. S. ((Febrero2015)). *Conceptos Basicos de la Metodologia de la investigacion*. Estado de Hidalgo mexico.
- ❖ Serrano, G. P. (1994). *investigacion cualitativa,retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- ❖ Tintaya. (2008). *Tipos de Investigacion Cientifica*.
- ❖ Wikipedia. (19 de Noviembre de 2021). *Dificultades de Aprendizaje*. Obtenido de Una definición conceptual completa de las Dificultades de Aprendizaje (DA)

ANEXOS

Anexo A. Materiales para la lectura

Tesis, revistas, libros, sitio web

