**UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA DE EL ALTO**

**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO**

**“INFLUENCIA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA CALIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA DEL NÚCLEO TIAHUANACU DEL DISTRITO TIAHUANACU-TARACO EN LA GESTIÓN 2015”.**

**Postulante:** Univ. Jhonny Wilfredo Nina Mamani.

**Tutor Guía:** Lic. Viterman Paredes Gemio.

Tesis presentada para optar el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Alto – La Paz - Bolivia

2016

**DEDICATORIA**

**A mi Familia:**

Maggi Jhobana Ramírez Flores, la compañera de mi vida por ser mi apoyo en mis pasos a seguir firme en la vida; seguir luchando por mis metas y sueños anhelados. A mis hermosas y maravillosas hijas: Helen Rocío Nina Ramírez y Dilcen Melany Nina Ramírez.

**A mis Padres:**

Pedro Nina Choque y Matiasa Mamani, por apoyarme en todo momento y ayudarme en todas etapas de mi estudio.

Julián Ramírez y Elena Flores, por su incondicional colaboración y noble apoyo para la concreción de este trabajo.

**AGRADECIMIENTOS**

A Dios; por darme la oportunidad, sabiduría y haber permitido que pueda llegar esta investigación a una feliz culminación.

A la UPEA; a la noble carrera Ciencias de la Educación y a los Docentes por haberme permitido en alcanzar este objetivo.

Al Tutor Guía; Lic. Viterman Paredes Gemio, que me ha apoyado e impartido sus conocimientos de manera desinteresada por el sendero apropiado para alcanzar este objetivo y optar el grado Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al Honorable Alcalde del Gobierno Autónomo Municipal de Tiahuanacu, Ing. Octavio Quispe Chura; al Director Distrital de Educación de Tiahuanacu-Taraco, Lic. Gregorio Loza Mamani Directores, Maestros/as y Consejos Educativos del Núcleo Tiahuanacu por sus colaboraciones que me brindaron al realizar el presente trabajo de Tesis de Grado.

**ÍNDICE**

Dedicatoria

Agradecimientos

Índice de contenido

Resumen

**CAPITULO I** 1

1. **BASES INDAGATORIAS DE LA INVESTIGACIÓN** 1

1.1. INTRODUCCIÓN 1

1.2. Justificación 4

1.2.1. Justificación Teórica 4

1.2.2. Justificación Metodológica 5

1.2.3. Justificación Práctica 6

1.3. Planteamiento del Problema 7

1.4. Formulación Del Problema 10

1.5. Objetivos 10

1.5.1. Objetivo general. 11

1.5.2. Objetivos Específicos 11

1.6. Alcances y Limitaciones 11

1.6.1. Ámbito temático 11

1.6.2. Ámbito espacial 12

1.6.3. Ámbito temporal 12

**CAPITULO II** 13

**2. CONCEPTUALIZACIONES DE LA INVESTIGACIÓN** 13

2.1. MARCO CONCEPTUAL 13

2.1.1. Liderazgo 13

2.1.2. Liderazgo directivo 14

2.1.3. Administración Educativa 14

2.1.4. Gestión educativa 16

2.1.5. Proyecto Educativo Institucional 17

2.1.6. Proyecto Socio comunitario Productivo 18

2.2. MARCO TEÓRICO 19

2.2.1. Definiciones del Liderazgo 19

2.2.2. Características del Líder 20

2.2.3. Elementos del Líder 21

2.2.4. Principios del Liderazgo 22

2.2.5. Estilos de Liderazgo 22

2.2.5.1. Liderazgo transformacional 23

2.2.5.2. Liderazgo administrativo 23

2.2.5.3. Liderazgo Autoritario 24

2.2.5.4. Liderazgo democrático 25

2.2.5.5. Liderazgo Laissez Faire 25

2.2.6. Estudio de la Administración Educativa en Tiahuanacu 26

2.2.7. Administración Educativa 27

2.2.8. El Proceso Administrativo 28

2.2.9. Funciones de la administración en Educación 33

2.2.10. Gestión Educativa 34

2.2.11. Principios de la gestión educativa 36

2.2.12. Dimensiones de la Gestión Educativa 37

2.2.12.1. Dimensión institucional 38

2.2.12.2. Dimensión pedagógica. 40

2.2.12.3. Dimensión Administrativa 45

2.2.12.4. Dimensión Comunitaria. 48

2.2.13. Calidad Educativa. 49

2.3. MARCO LEGAL Y NORMATIVO DE LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 52

2.3.1. Constitución Política del Estado. 52

2.3.2. Ley 070 “Avelino Siñani Elizardo Pérez” 53

2.4. MARCO CONTEXTUAL 60

2.4.1. UBICACION GEOGRAFICA 60

2.4.2. Aspectos Socio-Culturales e Históricos 61

 Época prehispánica 62

 Época colonial 63

 Época republicana 63

 Época Contemporánea. 63

2.4.3. Educación 64

**CAPITULO III** 68

**3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** 68

3.1. Tipo de Investigación 68

3.2. Hipótesis 69

3.3. Identificación de Variables 69

 Variable independiente 69

 Variable Dependiente 69

3.4. Operacionalización de las variables 70

3.5. Diseño de investigación 71

3.6. Métodos de Investigación 72

3.6.1. Método Científico 72

3.7. Universo, Población y Muestra 73

3.7.1. Población 73

3.7.2. Muestra 73

3.8. Fuentes de Investigación 76

3.8.1. Fuentes Primarios 76

3.8.2. Fuentes Secundarias 76

3.9. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos 76

3.9.1. Técnicas 76

3.9.2. Instrumentos 77

3.9.3. Cuestionario 77

3.10. Validez, Confiabilidad y Objetividad de los instrumentos de investigación 78

3.10.1. Validez 78

3.10.2. Confiabilidad 78

3.10.3. Objetividad 79

3.11. Procedimiento, recolección y procesamiento de datos 79

3.11.1. Procedimiento 79

3.11.2. Recolección y procesamiento 80

**CAPITULO IV** 81

**4. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN** 81

4.1. Resultado de la Encuesta a Directores 82

4.2. Resultados de Encuesta a Maestros/as 102

4.3. Resultados de la encuesta a los Consejos Educativos. 122

**CAPITULO V** 137

**5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** 137

5.1. Conclusiones 137

5.2. Recomendaciones 139

CRONOGRAMA 141

PRESUPUESTO 142

**CAPITULO VI** 143

**6. PROPUESTA EDUCATIVA** 143

6.1. Antecedentes 143

6.2. Justificación 144

6.3. Planteamiento del Problema 145

6.4. Objetivos 146

6.5. Meta 146

6.6. Beneficiarios 147

6.7. Localización Física 148

6.8. Contenidos 148

6.9. Método 149

6.10. Recursos 150

6.11. Inversión 152

6.12. Acreditación 152

6.13. Cronograma de ejecución del taller 152

BIBLIOGRAFIA 153

ANEXOS 156

**RESUMEN**

Entendiendo la gestión Educativa que es el resultado de varios factores, tanto extrínsecos como intrínsecos tales como: el rendimiento académico, cooperación entre Maestros/as, cumplimiento de la programación curricular, participación social comunitaria, asignación de recursos para el desarrollo institucional de manera continua y holística; los cuales dependen del nivel de Liderazgo de los Directores de dichas Unidades Educativas.

El presente trabajo de investigación con los resultados que se han obtenido es un aporte significativo y fuente de información para la toma de decisiones en apoyar la preparación y actualización de los que están en cargos Directivos de la misma forma podrán beneficiar a todas las autoridades Directores y Maestros/as para resaltar su vital importancia de la gestión de las Unidades Educativas.

Por tal razón partimos de la siguiente interrogante de la investigación ¿Cómo influye el Liderazgo Directivo en la Calidad de Administración y Gestión Educativa del Núcleo Tiahuanacu del Distrito Tiahuanacu-Taraco en la gestión 2015? Para responder a la pregunta también se formulo el Objetivo General: “Determinar la influencia del Liderazgo Directivo en la Calidad de Administración y Gestión Educativa del Núcleo Tiahuanacu del Distrito Tiahuanacu-Taraco en la Gestión 2015” Y para ello se plantea la siguiente Hipótesis de investigación “El Liderazgo Directivo Influye Significativamente en la calidad de Administración y Gestión Educativa del Núcleo Tiahuanacu del Distrito Tiahuanacu-Taraco”

En el marco Teórico se trabaja en cuatro áreas los cuales son: Marco Conceptual; donde se explica los conceptos claves más utilizados en la Tesis, Marco Teórico; se incluyen teorías existentes a cerca del Liderazgo, Administración, Gestión, calidad; Marco Legal; se incluye a las normas legales que rigen la Administración y Gestión de la Educación en el sistema educativo boliviano y Marco Contextual se hace conocer la realidad contextual del municipio de Tiahuanacu en cuanto a la realidad cultural, social y educativa del Núcleo Tiahuanacu.

La metodología de la Investigación; el tipo de estudio es Descriptivo-Correlacional y el diseño es de carácter No experimental transeccional, se ha utilizado la muestra probabilística de tipo aleatorio simple para maestro/as y se tomaron la totalidad del Directores y consejos educativos del Núcleo Tiahuanacu con un enfoque cuali-cuantitativo con el método científico Deductivo.

En cuanto al resultado de la Hipótesis se la investigación se evidencia de manera positiva, por lo cual existe Influencia significativa del Liderazgo Directivo en la Calidad de Administración y Gestión Educativa del Núcleo Tiahuanacu.

Finalmente se presenta la propuesta educativa que por título lleva “Formación de Lideres para la Administración y Gestión Educativa de Calidad”. Dado que el ambiente educativo actual es cada vez de mayor exigencia. La exigencia a las instituciones educativas de parte de la sociedad, de ofrecer servicios de calidad, con la aplicación de las últimas tendencias de educativas es innegable. Para ello se formula el objetivo del proyecto “Formar Lideres que promuevan el crecimiento de Instituciones educativas en un entorno en constante cambio, por medio del desarrollo holístico que les permitirán desempeñar mejor su tarea profesional”.

El Liderazgo en las Unidades Educativas es no solo necesario sino indispensable, ya que es lo que predice la calidad. El Liderazgo educativo tiene diversas facetas que deben ser identificadas: en lo pedagógico, administrativo, institucional y comunitario respectivamente.