

UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTONOMA DE EL ALTO

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**“LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN
EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS (AS) DE 1^{er}
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA U. E. LUIS ESPINAL CAMPS “FE Y
ALEGRIA” GESTIÓN 2013.”**

POSTULANTE: Vanessa Ylaya Mendoza

TUTOR: Lic. Grover Gutiérrez Cutipa

**TESIS PRESENTADA PARA OPTENER EL TITULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

EL ALTO – LA PAZ – BOLIVIA

2015

DEDICATORIA

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi familia que en momentos de dolor, llanto, alegría y amor, me brindaron su apoyo incondicional para realizar mi trabajo de investigación y agradezco de todo corazón por la ayuda que me brindaron.

Atentamente: Vanessa Ylaya Mendoza

Atentamente: Vanessa Ylaya Mendoza

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

AGRADEZCO A DIOS por darme la fortaleza necesaria por guiarme mi camino.

A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO U.P.E.A, por la oportunidad de ser parte de esta casa de estudios y proporcionarnos la formación académica.

AL INSTITUTO DE INVESTIGACION Y POS GRADO, por ser nuestra fuente de conocimientos y guía.

A la U.E. LUIS ESPINAL CAMPS, en especial a la profesora Lola Paredes del curso 1ro, por brindarme la confianza y permitirme el trabajo con los niños(as).

A LOS DIRECTORES DE LAS 2 UNIDADES EDUCATIVAS de la ciudad de El Alto que me ayudaron en el trabajo de campo colaborando con sus experiencias y conocimientos.

AGRADECER ESPECIALMENTE A MI TUTOR DE TESIS, Lic. Grover Gutiérrez Cutipa, quien me brido su apoyo incondicional de asesoría a mi persona revisando, haciendo de conocer mis ó falencias z hasta concretar el re trabajo de por investigación, agradezco, también a mis seres queridos por o a entenderme al no estar con ellos por él, tiempo dedicado a esta investigación.

A TODOS LOS DOCENTES DE CARRERA, que de una u otra manera compartieron sus conocimientos y experiencias

RESUMEN

En este trabajo se lleva a cabo una investigación de tipo experimenta con un diseño cuasi experimental, donde el propósito que persiguió fue determinar la incidencia de la aplicación de un programa de estimulación cognitiva como estrategia metodológica para fortalecer el proceso de aprendizaje significativo.

Las primeras etapas de la vida son decisivas en el desarrollo personal, cognitivo y social. La estimulación es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se lleva a cabo en niños (as) desde su nacimiento hasta los seis años, para desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

La estimulación se suele centrar en cuatro áreas fundamentales: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional. En la presente investigación se centró en la Estimulación Cognitiva la cual se realizó una revisión teórica de la misma, para la elaboración de una serie de actividades desarrolladas en el programa.

Posteriormente, se analizó los resultados obtenidos en la aplicación del programa de Estimulación cognitiva, puesto en práctica a un grupo de 40 niños (as) de primero de primaria con aprendizajes “normales”, basado en una serie de actividades entre

(juegos y ejercicios), orientadas a tratar en cada uno de los procesos cognitivos (atención, percepción y memoria), que es aspecto fundamental del funcionamiento cognitivo.

Finalmente, se concluye que la aplicación del programa de Estimulación Cognitiva como estrategia metodológica fortalece positivamente el proceso de aprendizaje significativo, logrando mostrar una mejoría en su rendimiento a nivel de los procesos cognitivos básicos, así como un desempeño favorable durante la aplicación del programa.

INDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN	IV
INDICE GENERAL.....	V
INDICE DE CUADROS.....	XI
INDICE DE GRAFICOS.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XIX

CAPITULO UNO PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	21
1.1.1. Planteamiento del problema	21
1.1.2. Formulación del problema de investigación.....	28
1.2. OBJETIVOS	28
1.2.1. Objetivo general	28
1.2.2. Objetivos específicos	28
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
1.3.1. Formulación de hipótesis	29
1.4. JUSTIFICACIÓN	29
1.4.1. Utilidad social	32

1.4.2. Utilidad práctica.....	33
1.4.3. Utilidad teórica	33
1.4.4. Utilidad académica.....	34
1.5. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
1.5.1. Temporal.....	35
1.5.2. Espacial.....	35

CAPITULO DOS SUSTENTO TEÓRICO

2.1. MARCO REFERENCIAL	37
2.1.1. Datos referenciales U.E. Luis Espinal Camps.....	37
2.1.1.1. Marco contextual - situacional	37
2.1.1.2. Reseña histórica.....	38
2.1.1.3. Infraestructura.....	38
2.1.1.4. Características de los niños (as).....	38
2.1.1.5. Organigrama.....	39
2.1.2. Datos referenciales U.E. “San Marcos” Fe y Alegría.....	39
2.1.2.1. Marco contextual – situacional.....	40
2.1.2.2. Reseña histórica.....	40
2.1.2.3. Infraestructura.....	41
2.1.2.4. Características de los niños (as).....	41
2.1.2.5. Organigrama.....	41
2.2. MARCO TEORICO	42
I.Psicología educativa.....	42
II.Paradigmas psicológicos contemporáneos: en el proceso de aprendizaje.....	42
2.1. Psicología cognitiva	43
2.1.1. Antecedentes de la psicología cognitiva	44
2.1.2. Cómo funciona la mente humana	44
2.2. Enfoque cognitivo del paradigma	45

III.El modelo pedagogico cognoscitivo del aprendizaje	45
3.1. Teoría cognitiva de Piaget: Epistemología genética.....	46
3.1.1. Las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget	49
A) Primer periodo, 0 a 2 años.....	50
B) Segundo periodo, desde 2 a 6 años	50
C) Tercer periodo, desde los 7 a los 11 años.....	51
D) Cuarto periodo, de los 12 años en adelante	51
IV.Introducción a la estimulación	52
4.1. Principios de la estimulación temprana	53
4.2. Estimulación cognitiva: Definición y concepto	54
4.3. Plasticidad cerebral y capacidad de aprendizaje.....	56
4.4. Entrenamiento cognitivo.....	57
4.5. Recursos y materiales.....	57
a) Láminas y tarjetas de estimulación.....	58
b) Fichas de trabajo o cuadernos de ejercicios	58
c) Materiales manipulativos	59
4.6. Los cuadernos de ejercicios de estimulación cognitiva	61
a) Laberintos.....	61
b) Buscar diferencias.....	61
c) Cancelación	62
d) Memoria de rostros.....	62
e) Siluetas.....	62
f) Praxias de dibujos geométricos.....	63
V. Cognición	63
5.1. Los procesos cognitivos	63
5.2. Funciones básicas psicológicas	65
5.2.1. La atención.....	66
5.2.1.1. Clases de atención	68
1.La atención refleja:	68
2.La atención espontanea	68
3.La atención voluntaria	68

5.2.1.2. El interés nos impulsa a la atención.....	68
5.2.1.3. Evaluación de la atención.....	69
5.2.1.4. Importancia de la atención.....	69
5.2.1.5. Sustrato neuronal de la atención.....	69
5.2.1.6. Consideraciones pedagógicas.....	70
5.2.2. La percepción.....	71
a) Coordinación viso motriz.....	73
b) Percepción figura-fondo.....	73
c) Constancia perceptiva.....	73
d) Posición en el espacio.....	73
e) Constancia de las relaciones espaciales.....	73
5.2.2.1. Evaluación de la percepción.....	74
5.2.2.2. Sustrato neuronal de la percepción.....	74
5.2.2.3. Consideraciones pedagógicas.....	74
5.2.3. La memoria.....	75
a) El registro sensorial.....	76
b) La memoria a corto plazo.....	76
c) Memoria a largo plazo.....	76
5.2.3.1. Evaluación de la memoria.....	78
5.2.3.2. Sustrato neuronal de la memoria.....	78
5.2.3.3. Consideraciones pedagógicas.....	79
VI. Aprendizaje significativo.....	79
6.1. El proceso de aprendizaje y su importancia.....	80
6.2. El aprendizaje y los procesos cognitivos.....	81
6.3. Sustrato neuronal del aprendizaje.....	82
VII. Estrategia metodológica.....	82
2.3. MARCO LEGAL Y EDUCATIVO.....	83
2.3.1. Ley de la educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.....	83
2.3.2. Nueva estructura curricular del sistema educativo plurinacional.....	83

CAPITULO TRES METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de investigación.....	85
3.2. Identificación de variables	86
3.2.1. Conceptualización y operacionalización de variables	87
3.3. Población o universo y muestra de estudio	89
3.4. Métodos de investigación.....	91
3.4.1. Métodos teóricos	91
3.4.1. Métodos empíricos	92
3.5. Procedimiento de la investigación.....	93
3.6. Instrumentos aplicados para la recolección de datos	113

CAPITULO CUATRO INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Resultados	118
4.2. Presentación y análisis de datos	120
4.3. Resultados del pre test.....	121
4.4. Resultados del post test	125
4.5. Resultados del pre y pos test de cada uno de los ítems del test ABC	128
4.6. Análisis e interpretación de la distribución de frecuencias test ABC del “GRUPO EXPERIMENTAL” Y “GRUPO CONTROL” (pretest - postest)	136
4.6.1. Distribución de frecuencias test ABC del “grupo experimental” (pre test).....	137
4.6.1.1. Punteos generales obtenidos en las pruebas del pre test	137
4.6.1.2. Punteos generales obtenidos en las pruebas del pre test (de los 8 sub test).....	137
4.6.2. Distribución de frecuencias test ABC del “grupo control” (pre test).....	138
4.6.2.1. Punteos generales obtenidos en las pruebas del pre test	139
4.6.2.2. Punteos generales obtenidos en las pruebas del pre test (de los sub test).....	139
4.6.3. Distribución de frecuencias test ABC del “grupo experimental” (pos test)	140
4.6.3.1. Punteos generales obtenidos en las pruebas del pos test.....	141
4.6.3.2. Punteos generales obtenidos en las pruebas del pos test (de los 8 sub test).....	141

4.6.4. Distribución de frecuencias test ABC del “grupo control” (pos test)	142
4.6.4.1. Punteos generales obtenidos en las pruebas del pos test.....	143
4.6.4.2. Punteos generales obtenidos en las pruebas del pos test (de los 8 sub test).....	143
4.7. Prueba de hipótesis.....	145
4.8. Análisis cualitativo del programa en general	147
4.9. Análisis cuantitativo de los 30 “juegos”	148
4.10. Análisis cuantitativo y cualitativo de los 30 “ejercicios” en cuadernillos.....	153
4.11. Interpretación y análisis del cuestionario aplicado a los padres de familia para medir el grado de aceptación al programa	183
4.12. Interpretación y análisis del cuestionario aplicado a la profesora.....	193

CAPITULO CINCO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	204
5.2. Recomendaciones.....	206
5.3. Consideraciones pedagógicas sobre programa estimulación cognitiva	208

CAPITULO SEIS PROPUESTA

6.1. Resumen descriptivo del programa “Estimulación Cognitiva”	211
6.1.1. Datos referenciales	211
6.1.2. Presentación	211
6.1.3. Objetivos del juego y ejercicios	211
6.1.4. Características de las actividades.....	212
6.1.5. ¿Qué se estimula?	212
6.1.6. Enriquecimiento	214
6.1.7. Investigación	214
6.1.8. Prevención	215
6.1.9. Estimulación.....	215
6.1.10. Selección de niños (as).....	216
6.1.11. Implementación del programa basado en la “Estimulación cognitiva”	216
6.1.11.1. Participación de los sujetos	217
6.1.11.2. Instrumentos.....	218

6.1.11.3. Materiales.....	218
6.1.11.4. Ambiente	218
6.1.12. Programa de juegos.....	218
6.1.13. Programa de ejercicios.....	218
BIBLIOGRAFÍA.....	220

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N° 1.....	39
Organigrama de la Unidad Educativa “Luis Espinal Camps”	39
CUADRO N° 2.....	41
Organigrama de la Unidad Educativa “San Marcos”	41
CUADRO N° 3.....	55
Campos de aplicación más importantes de la Estimulación Cognitiva.....	55
CUADRO N° 4.....	67
El acto atencional.....	67
CUADRO N° 5.....	86
Identificación de variables.....	86
CUADRO N° 6.....	87
Conceptualización y operacionalización de la variable independiente.....	87
CUADRO N° 7.....	88
Conceptualización y operacionalización de la variable dependiente.....	88
CUADRO N° 8.....	89
La población o universo.....	89
CUADRO N° 9.....	90

La muestra.....	90
CUADRO Nº 10.....	93
Cronograma de actividades de la intervención.....	93
CUADRO Nº 11.....	96
Estructuración de una sesión de intervención de las actividades del Programa.....	96
CUADRO Nº 12.....	97
Estructuración de las sesiones en la administración experimental del programa (desarrollo del tratamiento).....	97
CUADRO Nº13.....	120
Presentación y análisis de datos.....	120
CUADRO Nº14.....	123
Resultados del pre test “Grupo experimental”.....	123
CUADRO Nº15.....	124
Resultados del pre test “Grupo control”.....	124
CUADRO Nº16.....	126
Resultados del post test “Grupo experimental”.....	126
CUADRO Nº17.....	127
Resultados del post test “Grupo control”.....	127
CUADRO Nº18.....	128
Resultados del pre y post test del grupo experimental y control.....	128
CUADRO Nº19.....	128
Resultados del pre y pos test de “reproducción de la figura”.....	128
CUADRO Nº20.....	129
Resultados del pre y pos test de “evocación de figuras”.....	129
CUADRO Nº21.....	130

Resultados del pre y pos test de “reproducción de movimientos”	130
CUADRO N°22	131
Resultados del pre y pos test de “evocación de palabras”	131
CUADRO N°23	132
Resultados del pre y pos test de “evocación de relato”	132
CUADRO N°24	133
Resultados del pre y pos test de “reproducción de palabras”	133
CUADRO N°25	134
Resultados del pre y pos test de “recorte”	134
CUADRO N°26	135
Resultados del pre y pos test de “punteado”	135
CUADRO N°27	136
Distribución de frecuencias test ABC del “GRUPO EXPERIMENTAL” (pre test).....	136
CUADRO N°28	138
Punteos generales obtenidos en las pruebas del pre test (de 8 los sub test)	138
CUADRO N°29	138
Distribución de frecuencias test ABC del “GRUPO CONTROL” (pre test).....	138
CUADRO N°30	140
Punteos generales obtenidos en las pruebas del pre test (de 8 los sub test)	140
CUADRO N°31	140
Distribución de frecuencias test ABC del “GRUPO EXPERIMENTAL” (pos test).....	140
CUADRO N°32	142

Punteos generales obtenidos en las pruebas del pos test (de 8 los sub test).....	142
CUADRO N°33.....	142
Distribución de frecuencias test ABC del “GRUPO CONTROL” (pos test).....	142
CUADRO N°34.....	144
Punteos generales obtenidos en las pruebas del pos test (de 8 los sub test).....	144

ÍNDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1.....	121
Resultados del pre test.....	121
Gráfico N° 2.....	125
Resultados del post test.....	125
Gráfico N° 3.....	136
Distribución de frecuencias test ABC del “GRUPO EXPERIMENTAL” (pre test)..	136
Gráfico N° 4.....	137
Punteos generales obtenidos en las pruebas del pre test (de 8 los sub test).....	137
Gráfico N° 5.....	138
Distribución de frecuencias test ABC del “GRUPO CONTROL” (pre test).....	138
Gráfico N° 6.....	139
Punteos generales obtenidos en las pruebas del pre test (de 8 los sub test).....	139
Gráfico N° 7.....	140
Distribución de frecuencias test ABC del “GRUPO EXPERIMENTAL” (pos test).....	140
Gráfico N° 8.....	141
Punteos generales obtenidos en las pruebas del pre test (de 8 los sub test).....	141
Gráfico N° 9.....	142
Distribución de frecuencias test ABC del “GRUPO CONTROL” (pos test).....	142

Gráfico N° 10.....	143
Punteos generales obtenidos en las pruebas del pre test (de 8 los sub test).....	143
Gráfico N° 11.....	144
Datos generales de las tablas de frecuencia.....	144
Gráfico N° 12.....	148
Población estudiada “grupo experimental”.....	148
Gráfico N° 13.....	149
Procesos cognitivos básicos estimulados.....	149
Gráfico N° 14.....	150
Atención.....	150
Gráfico N° 15.....	151
Percepción.....	151
Gráfico N° 16.....	152
Memoria.....	152
Gráfico N° 17.....	153
Laberintos.....	153
Gráfico N° 18.....	154
Termina el dibujo.....	154
Gráfico N° 19.....	155
Mira y recuerda.....	155
Gráfico N° 20.....	156
Contando los cuadrados.....	156
Gráfico N° 21.....	157
Distinción figura fondo.....	157
Gráfico N° 22.....	158
El dibujo constructivo.....	158
Gráfico N° 23.....	159

Localización rápida de datos.....	159
Gráfico N° 24.....	160
Objetos superpuestos.....	160
Gráfico N° 25.....	161
Recordamos los nombres de las caras.....	161
Gráfico N° 26.....	162
Relacionar.....	162
Gráfico N° 27.....	163
Sombras y siluetas.....	163
Gráfico N° 28.....	164
Recordamos lo que vimos.....	164
Gráfico N° 29.....	165
Diferencias.....	165
Gráfico N° 30.....	166
Dibujos y siluetas.....	166
Gráfico N° 31.....	167
Recordamos lo que vimos.....	167
Gráfico N° 32.....	168
Números y letras.....	168
Gráfico N° 33.....	169
El dibujo más grande.....	169
Gráfico N° 34.....	170
Ponlos en orden.....	170
Gráfico N° 35.....	171
Descubriendo parejas iguales.....	171
Gráfico N° 36.....	172
Objetos superpuestos.....	172

Gráfico N° 37	173
Termina el dibujo.....	173
Gráfico N° 38	174
Siluetas.....	174
Gráfico N° 39	175
Unimos.....	175
Gráfico N° 40	176
Recordamos los colores.....	176
Gráfico N° 41	177
Encontrando el número.....	177
Gráfico N° 42	178
Figura – fondo.....	178
Gráfico N° 43	179
Recuerda.....	179
Gráfico N° 44	180
La hoja extraña.....	180
Gráfico N° 45	181
Encima y abajo.....	181
Gráfico N° 46	182
Recordando los objetos que se pueden romper.....	182
Gráfico N° 47	183
¿Qué Relación tiene con el alumno (a)?.....	183
Gráfico N° 48	184
Grado de instrucción.....	184
Gráfico N° 49	185
Ocupación de la madre.....	185
Gráfico N° 50	186

Ocupación del padre.....	186
Gráfico N° 51.....	187
¿En qué área de aprendizaje tiene mayor dificultad tu hijo (a) que asiste al programa?.....	187
Gráfico N° 52.....	188
¿Ha notado algún cambio en el aprendizaje en su hijo (a) que asiste al programa?	
Gráfico N° 53.....	189
¿Cree usted que el programa fue útil para su hijo (a)?.....	189
Gráfico N° 54.....	190
¿Está usted contento (a) con la labor que se ha realizado?.....	190
Gráfico N° 55.....	191
¿Es necesario que tu hijo (a) asista a programas parecidos?.....	191
Gráfico N° 56.....	192
El comentario de tu hijo (a) hacia el programa ha sido.....	192
Gráfico N° 57.....	193
¿Le pareció bueno el programa que han recibido sus estudiantes?.....	193
Gráfico N° 58.....	194
¿Ha visto algunos cambios en sus estudiantes al asistir a este programa?.....	194
Gráfico N° 59.....	195
¿Le pareció divertido el programa?.....	195
Gráfico N° 60.....	196
¿Le pareció útil el programa en cuanto al rendimiento de sus estudiantes?.....	196
Gráfico N° 61.....	197
¿Cree usted que el programa fue interesante?.....	197
Gráfico N° 62.....	198
¿Está usted contento (a) con la labor que se ha realizado?.....	198
Gráfico N° 63.....	199

¿Cree usted que las dificultades de aprendizaje pueden deberse insuficiente desarrollo de estímulos en los procesos cognitivos básicos?.....199

Gráfico N° 64.....200

¿La intervención educativa aparte de brindar ayuda específica a los educandos en las asignaturas curriculares debe llevarse a cabo programas de intervención?....200

Gráfico N° 65.....201

¿Es necesario que sus estudiantes asistan a programas parecidos?.....201

Gráfico N° 66.....202

¿Asistió al programa como supervisor por qué su ética profesional e obliga?.....202

INTRODUCCIÓN

La niñez es el período de desarrollo más rápido en la vida humana. A pesar que los niños (as) se desarrollan individualmente a su ritmo, todos pasan por etapas de cambio físico, cognitivo, emocional y desde que nacen poseen unas potencialidades cognitivas dispuestas a desarrollar, de cómo se desarrollen estas capacidades dependerá del tipo y del modo de interacción que mantengan con el medio ambiente.

Las experiencias de estimulación adecuada tienen su base en los conocimientos comprobados del crecimiento y desarrollo del sistema nervioso y específicamente, del cerebro, el órgano más complejo del ser humano, que recoge toda la estimulación natural y cultural. La visión de estimulación se basa en el hecho comparado de que los niños (as) pequeños responden mejor cuando las personas que los educan usan estrategias diseñadas específicamente.

Teniendo en cuenta la importancia de la estimulación en el desarrollo del niño (a), se creó una inquietud por conocer los aspectos que favorecen en el mismo, estableciendo bases perceptuales, corporales, motoras y lingüísticas en función de estimular en los niños (as) los procesos cognitivos necesarios para que durante la escolaridad, sean eficaces, desarrollando un programa fácil de aplicar que contenga actividades (juegos y ejercicios) específicos para cada una de los procesos cognitivos básicos.

Los procesos cognitivos que fueron estimulados son: La atención, percepción y memoria.

El presente trabajo de investigación tuvo por propósito determinar la incidencia de la aplicación del programa de estimulación cognitiva en la U. E. Luis Espinal Camps “FE Y ALEGRÍA” porque se había notado que los niños (as) de 1^{er} grado del nivel primario de la U. E. presentaron una serie de dificultades en las áreas de atención, percepción y memoria, que dio como resultado que algunos niños (as) requieren apoyo en el aula de clases o fuera de ella en las áreas mencionadas, entre las causas de este problema se debe destacar, una falta en lo referido a la aplicación de estrategias metodológicas acordes con las necesidades de los niños (as) y maestros (as) que lo requieren como apoyo en el aula. Toda esta situación lleva una serie de problemas que traen como consecuencia un desnivel y mucha dificultad en los niños (as) para lograr un aprendizaje significativo. Por toda esta razón con base en la realidad que se vivió dentro de las aulas de 1^{er} grado del nivel primario se ha elaborado un trabajo de investigación cuyo tema es: “La estimulación cognitiva como estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje significativo en niños (as) de 1^{er} grado del nivel primario de la U.E. Luis Espinal Camps “Fe y Alegría” gestión 2013” para fortalecer positivamente el aprovechamiento escolar y contribuir el proceso del aprendizaje significativo.

El objetivo del **programa** fue estimular los procesos cognitivos básicos como la atención, la memoria y la percepción.

El programa educativo desarrollado comprendió de una serie de actividades, diseñadas entre (juegos y ejercicios) que se aplicó de acuerdo a un cronograma de intervención establecido, en base a estrategias metodológicas como el juego y el ejercicios, estas actividades son muy importantes para el niño (a), ya que jugando se distrae, se educa y se interesa por las cosas nuevas, utiliza su imaginación y sus sentidos, desarrolla habilidades sociales fomentando su creatividad. El número de estímulos sensoriales que el niño (a) recibe en los primeros años de vida definen, en gran medida, las características de su inteligencia y personalidad.

Para una mejor comprensión de la investigación realizada, se dividió en capítulos estructurados de la siguiente manera:

En el CAPÍTULO UNO. Se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, justificación, determinación de objetivos, hipótesis de la investigación y alcances de la investigación.

En el CAPÍTULO DOS. Se desarrolla el marco teórico sobre la que se sustentó la investigación, donde se establece los antecedentes que fundamentan la investigación así mismo se presenta las bases teóricas que sustentan al estudio.

En el CAPÍTULO TRES. Se abordó la metodología de investigación en ella se explica el tipo, diseño, métodos de investigación, procedimientos de la investigación, población universo o muestra de estudio y técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

En el CAPÍTULO CUATRO. Se realizó la interpretación y análisis de los resultados de la investigación sobre la base de los instrumentos aplicados en la investigación.

En el CAPÍTULO CINCO. Luego de realizar un análisis detallado acerca de la investigación, se realizaron las conclusiones y recomendaciones.

En el CAPÍTULO SEIS. Se desarrolla el programa que surgió de las necesidades de estímulos adecuados para el buen aprendizaje significativo del niño (a) ya que en esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, con el objetivo de estimular los procesos cognitivos básicos como la atención, la memoria y percepción.

El objetivo de la investigación fue aplicar un programa de estimulación cognitiva en los procesos cognitivos básicos (atención, percepción y memoria) para fortalecer el proceso de aprendizaje significativo en niños (as) de primer grado a través de (juegos y ejercicios), por otro lado concientizar al personal de la institución sobre la importancia de la estimulación cognitiva en el aprendizaje del niño (a).

