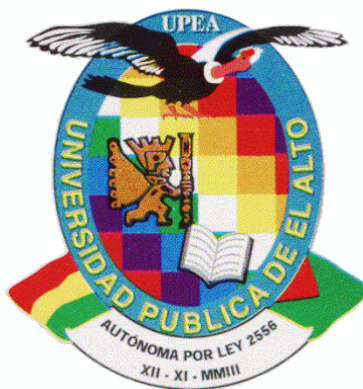


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
AREA CIENCIA DE LA EDUCACION
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION



MONOGRAFIA:

**PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TECNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

TEMA:

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA
METODOLOGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

POSTULANTE: SILVIA ACHATA QUISPE SILVIA

TUTOR: DR. ROBERTO NERY CHOQUE

EL ALTO – BOLIVIA

2017

PRESENTACIÓN.

Este trabajo se realiza con el motivo de dar a conocer el aprendizaje cooperativo como una estrategia metodológica en los procesos educativos el trabajo se enmarca desde las nuevas tendencias de la educación activa y participativa.

Vivimos en una sociedad que avanza a pasos agigantados dentro del ámbito educativo debemos buscar maneras adecuadas de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad educativa en nuestro país.

Puesto que:

Las experiencias de aprendizaje cooperativo incrementan el rendimiento de los estudiantes.

Las experiencias de aprendizaje cooperativo tienden a aumentar la motivación hacia el aprendizaje, sobre todo la motivación intrínseca.

Las experiencias de aprendizaje cooperativo tienden a producir actitudes más positivas, tanto hacia el aprendizaje, como hacia los profesores.

Las experiencias de aprendizaje cooperativo siempre correlacionan, alta y positivamente, con niveles superiores de autoestima.

Las experiencias de aprendizaje cooperativo tienen el efecto de producir en el estudiante una percepción más fuerte de que los compañeros se preocupan por su aprendizaje y quieren ayudarlo.

Las experiencias de aprendizaje cooperativo favorecen las posibilidades de aceptación de los compañeros de otras etnias.

Las experiencias de aprendizaje cooperativo aumentan la “atracción” entre los alumnos “normales” y los que tienen alguna deficiencia, lo que facilita la integración de estos últimos.

Es por todos estos aspectos se ve la necesidad de informarnos, analizar y poner en práctica dicha estrategia ayuda a mejorar de gran manera la calidad educativa

DEDICATORIA

Primeramente gracias a Dios por ser mi guía, a Jesús por ser nuestra inspiración, modelo y por ser el ejemplo más grande de amor en este mundo y a mis padres por darme el ejemplo a seguir en la vida.

AGRADECIMIENTOS.

Por medio de este trabajo monográfico doy a conocer mis más sinceros agradecimientos primero a mis padres quienes me brindaron y brindan todo su apoyo incondicional.

También al Dr. Roberto Nery Choque quien con paciencia y conocimiento me supo guiar en el transcurso del presente trabajo monográfico y de esta manera culminar el mismo.

INDICE

PRESENTACION.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	VI
CAPITULO I	
INTRODUCCION.....	1
PLANTEAMIENTO DEL TEMA.....	2
OBJETIVOS.....	3
OBGETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	3
JUSTIFICACION.....	4
METODOLOGIA.....	5
TIPO DE INVESTIGACION.....	5
TECNIOCAS DE INVESTIGACION.....	5
LÍMITES Y ALCANSES.....	5
CAPITULO II	
1. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	6
1.1. Perspectiva Conductista.....	7

2. SITUACIÓN ACTUAL DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	7
2.1. Causas de la extensión del aprendizaje cooperativo.....	7
3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO:.....	11
4. FACTORES MEDIADORES EN LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	13
4.1. Elementos previos que determinan la eficacia del aprendizaje cooperativo. Entradas.....	15
4.2. Composición del grupo.....	15
4.3. Heterogeneidad/Homogeneidad.....	15
4.4. Estructura del grupo.....	17
4.5. Tamaño del grupo.....	17
4.6. Ambiente físico.....	19
4.7. Lugar físico, mobiliario y disposición.....	19
4.8. Ambiente organizacional.....	20
4.9. Determinantes de los procesos interactivos.....	20
4.10. Conflicto socio-cognitivo.....	20
5. TIPOS DE GRUPOS Y ROLES GRUPALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	21
5.1. Aprendizaje Cooperativo Formal.....	21
5.2. Aprendizaje Cooperativo Informal.....	21
5.3. Aprendizaje Cooperativo basado en Grupos.....	21
 CAPITULO III	
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIÓN.....	26
BIBLIOGRAFIA.....	27
WEBGRAFIA.....	28
ANEXOS.....	29

RESUMEN.

El presente trabajo monográfico consta de los siguientes tres capítulos:

En el capítulo I. se da a conocer la introducción, el planteamiento del problema objetivos y la justificación todo esto enmarcado al aprendizaje cooperativo Por experiencia personal pude apreciar que las clases deben ser de interacción donde cada estudiante debe ser partícipe de cada una de las actividades que se realizan dentro del aula ahora bien el docente no es quien tiene la palabra el docente debe ser un mediador de aprendizaje y debe ser un medio por el cual se lleguen a descubrir muchas potencialidades de estudiantes tal vez no con muchas oportunidades.

En el capítulo II. Se presenta todo el cuerpo de la monografía tomando encuentra la estructura teórica tema con el concepto principal del aprendizaje cooperativo; Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia española, "cooperar es obrar junto a otro u otros para conseguir un fin". A pesar de lo simple de la definición, el concepto de aprendizaje cooperativo, en palabras de Damon y Phelps (1989) es un término "paraguas" que se refiere a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos estructurados de instrucción, en ellos los alumnos en grupo trabajan en tareas generalmente académicas.

Bajo el concepto de aprendizaje cooperativo se engloba un conjunto muy diferente de técnicas y métodos que a veces tienen poco en común y suelen diferenciarse en cuanto al grado de interdependencia de las recompensas, grado de interdependencia de la tarea, grado de responsabilidad individual, grado de estructura impuesta por el profesor o por la propia tarea y grado de utilización de la competición que puede llegar hasta la no competición.

Y por último en capítulo III se da a conocer las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó.

CAPITULO I

INTRODUCCION.

El presente trabajo tiene como problema principal las clases tradicionales donde el profesor es quien siempre tiene la razón y por tal motivo se plantea que las clases sean más dinámicas implementando dicha estrategia haciendo que estudiantes y profesores tengan más interacción dentro del aula.

Por experiencia personal pude apreciar que las clases deben ser de interacción donde cada estudiante debe ser partícipe de cada una de las actividades que se realizan dentro del aula ahora bien el docente no es quien tiene la palabra el docente debe ser un mediador de aprendizaje y debe ser un medio por el cual se lleguen a descubrir muchas potencialidades de estudiantes tal vez no con muchas oportunidades.

El aprendizaje cooperativo aporta grandes beneficios a la transformación del pensamiento y como motor del desarrollo personal y social. Trabajar en espacios cooperativos permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el del resto de los miembros del grupo.

En el marco de la educación se puede considerar que el trabajo cooperativo ayuda a agilizar la enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, ya que permite que los estudiantes luego de estimularse puedan ayudarse mutuamente a desarrollar las tareas asignadas, no obstante el arreglo para el aprendizaje cooperativo significa algo más que sentar un grupo de estudiantes bastante cerca y decirles que se ayuden los unos a los otros.

PLANTEAMIENTO DEL TEMA.

Pronostico del problema.

Las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democráticos, en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.

Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los de otros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito.

Ahora bien tomando en cuenta cada uno de estos aspecto se tiene la idea de que si no se trabaja con dicha estrategia metodológica de aprendizaje cooperativo en adelante se formaran estudiantes con carácter individualista personas que siempre buscaran su propio interés sin tomar en cuenta al entorno es por eso que abordar este tema hará que se formen estudiantes con carácter colaborativo.

Control de Problema. El trabajo en equipo cooperativo tiene efectos en el rendimiento académico de las participantes así como en las relaciones socio afectivo que se establecen entre ellos. Se usa el aprendizaje cooperativo como estrategia para disminuir la dependencia de los estudiantes de sus profesores y aumentar la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje. El aprendizaje cooperativo también modela los procesos que los científicos usan al colaborar y aumentar la obediencia en el salón de clases.

El espíritu de investigación, inherente a todo ser humano, vive inherente en el niño. Todo lo cerrado despierta curiosidad. Nada se escaparía a ella, si solo se atreviese a abrir, a forzar, a desarmar.

Una escuela preocupada por movilizar en la mayor medida posible las energías espirituales del niño tendrá en cuenta y aprovechará esa peculiaridad. Obtener

resultados por investigación propia es más valioso, desde muchos puntos de vista, que estudiar lo que otros han descubierto. No solo porque así profundizamos mucho más en la materia, sino porque la indagación propia exige más de nuestro espíritu. Se desarrollan aptitudes que el mero estudio jamás requiere y por ende nunca fomenta: tenemos que proyectar, establecer contacto con la realidad, tratar a los hombres, clasificar, juzgar, comparar y finalmente exponer lo elaborado para hacerlo accesible a los demás.

OBEJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Analizar la situación del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- Describir la etimología y la situación del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Identificar las ventajas y desventajas del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Sistematizar los elementos principales del aprendizaje cooperativo basado en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

JUSTIFICACION.

El Aprendizaje y trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Ahora bien dicha investigación pretende mejorar el aprendizaje en la materia de biología en estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa villa ingavi utilizando como una estrategia metodológica el aprendizaje cooperativo haciendo que el estudiante sea capaz de interactuar entre sus pares, resolver problemas, respetar ideas y opiniones de los demás estudiantes y sobre todo el estimular el trabajo en equipo.

Esta trabajo monográfico garantiza un proceso de aprendizaje más sólido, creativo y enriquecedor, dinámico dicha estrategia metodológica brindara numerosas y variadas oportunidades de formarse en el dialogo, el intercambio y el respeto a la diversidad, ayudara a descubrir potencialidades, y sobre todo profundizar su propio aprendizaje como también pueden alcanzar sus propios objetivos.

Los estudiantes tienden a ser demasiado individualistas y poco altruistas ahora bien en el salón de clases existen estudiantes con distintas personalidades y capacidades que serían de gran ayuda para sus demás compañeros tomando como estrategia principal la cooperación.

En la actualidad esta estrategia metodológica es muy poco utilizada ya que las clases son muy tradicionales o conocida también como clases magistrales y no existe mucha interacción, colaboración entre los alumnos por lo cual esta investigación será de gran utilidad para dicha institución educativa.

METODOLOGIA.

Tipo de investigación.

El presente trabajo de monográfico utiliza como tipo de investigación el análisis bibliográfico documental.

Técnicas de investigación.

El trabajo monográfico utiliza la técnica del fichaje o llamada también fichas bibliográficas.

Límites y alcances.

El trabajo monográfico aporta grandes beneficios a la transformación del pensamiento y será el motor principal para el desarrollo personal y social. Trabajar en equipo permitirá a los estudiantes trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje como también el de sus compañeros de clase.

Tendrá como fin dos aspectos fundamentales una de ellas es enseñar a los estudiantes a explorar, resolver y solucionar problemas, y por otro lado prepara a los estudiantes para que inicien o contribuyan a la comunidad haciendo que la fuente principal para mejorar algún aspecto sea la cooperación.

El aprendizaje cooperativo incrementa el rendimiento de los estudiantes, aumenta la motivación hacia el aprendizaje, producen actitudes más positivas tanto para el estudiante como para el profesor, favorecen las posibilidades de aceptación y convivencia, también tiene el efecto de producir en el estudiante una percepción más fuerte de que los compañeros se preocupan por su aprendizaje y que quieren ayudaran.

CAPITULO II

6. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia española, "cooperar es obrar junto a otro u otros para conseguir un fin". A pesar de lo simple de la definición, el concepto de aprendizaje cooperativo, en palabras de

Damon y Phelps (1989) es un término "paraguas" que se refiere a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos estructurados de instrucción, en ellos los alumnos en grupo trabajan en tareas generalmente académicas.

Bajo el concepto de aprendizaje cooperativo se engloba un conjunto muy diferente de técnicas y métodos que a veces tienen poco en común y suelen diferenciarse en cuanto al grado de interdependencia de las recompensas, grado de interdependencia de la tarea, grado de responsabilidad individual, grado de estructura impuesta por el profesor o por la propia tarea y grado de utilización de la competición que puede llegar hasta la no competición. (Fabra, 1992).

Una situación social competitiva es aquella en la cual las metas de los componentes por separado están relacionadas entre sí, de tal forma que existe una correlación negativa entre la consecución de sus objetivos. un individuo alcanzará su objetivo, si y sólo si los otros no alcanzan el suyo. una situación individualista es aquella en la que no existe correlación alguna entre la consecución de los objetivos de los participantes. la consecución de un objetivo por un miembro no influye en la consecución del suyo por parte de los demás participantes. En consecuencia cada participante buscará conseguir su objetivo, sin tener en cuenta para nada las actuaciones de los demás.

6.1. Perspectiva Conductista.

Kelly y thibaut (1969), definen una estructura cooperativa como aquella en la que las recompensas o refuerzos del individuo son directamente proporcionales a la calidad del trabajo en grupo.

Slavin (1985), según la cual los métodos de aprendizaje cooperativo son métodos para dar incentivo a la cooperación, y dar a los estudiantes reconocimientos, recompensas y calificaciones basadas en los éxitos académicos de sus grupos. En una organización competitiva es un solo miembro del grupo quien recibe la recompensa máxima, mientras que los demás reciben recompensas menores. En la organización individual los participantes son recompensados en función de sus resultados con total independencia del resultado de los demás.

7. SITUACIÓN ACTUAL DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

7.1. Causas de la extensión del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se ha vuelto muy popular en las dos últimas décadas, sobre todo en EEUU, y ha sido un tema muy investigado durante los últimos diez o quince años desde diversas concepciones teóricas. "los métodos educativos basados en el aprendizaje cooperativo se han extendido rápidamente por todo el mundo".

a) desde el punto de vista escolar, como afirma ovejero 1990, el aprendizaje cooperativo es considerado una alternativa a una enseñanza claramente en crisis. El fracaso, al menos relativo, de la enseñanza tradicional se debía en gran medida a que con excesiva frecuencia olvidaba las dimensiones biopsicosociales del aula. "la perspectiva popular y convencional entre los educadores del proceso educativo parece ser que la enseñanza y el aprendizaje tienen lugar en unidades de dos personas que implican al profesor y a cada uno de los estudiantes individualmente. No se presta atención a la dinámica interna del grupo dentro del aula." la causa de

esta extensión a nivel escolar del aprendizaje cooperativo no radica tanto en el cambio de foco de atención hacia dimensiones psicosociológicas del aula, sino en la visión constructivista del aprendizaje. Para el constructivismo el alumno construye el conocimiento, aprendiendo de forma significativa y activa

El constructivismo representado por Piaget, Vigotsky, Novak y Ausubel, confirma que el progreso en el desarrollo se efectúa gracias a la interacción social y, por tanto, la labor educativa se ha de dirigir hacia la búsqueda de alternativas pedagógicas que se sustenten en el modelo constructivo, siendo, a nuestro modo de entender, el aprendizaje cooperativo una herramienta esencial dentro de esas alternativas pedagógicas. La visión constructivista de los procesos de enseñanza - aprendizaje en el aula, donde el alumno construye su propio conocimiento y el profesor actúa en todo momento como mediador del aprendizaje ha motivado que en los últimos años se busquen fórmulas donde el alumno pueda asociar lo conocido con lo nuevo y modificar y reestructurar sus concepciones previas.

Estas fórmulas están cada vez más alejadas de la interacción profesor-alumno y se centran en encontrar situaciones que favorezcan la construcción del conocimiento por los propios alumnos. Hasta no hace mucho tiempo, en el currículum escolar se tomaban como básicas dos variables: el alumno y el profesor y se hacía hincapié en la influencia de la relación entre ambos en lo que se refería a unos contenidos de aprendizaje. El profesor era considerado como la persona encargada de transmitir el conocimiento y el alumno como un receptor más o menos activo de esa acción transmisora del profesor. Eso suponía infravalorar las relaciones que se establecen entre los alumnos en el transcurso de las actividades de aprendizaje y establecer principalmente un marco de trabajo individual.

Sin embargo, empieza a tomar importancia la idea de que en el aula existe además la relación alumno-alumno. Valores como la amistad, la autoestima, la falta de

integración, la inseguridad cobran especial relevancia como factores influyentes en cómo los alumnos se enfrentan al currículum. En los últimos años se observa una corriente "comunitaria" en el aprendizaje: es necesario formar alumnos cooperativos. Según Johnson y Johnson (1990) "ser cooperativo es una característica del ser humano que lo ha hecho sobrevivir".

b) desde el punto de vista social, pensamos que el aprendizaje cooperativo en el aula puede ser un buen mecanismo para superar uno de los problemas de nuestra sociedad actual, incapaz de proporcionar herramientas sociales adecuadas a sus niños y adolescentes. "nuestra sociedad está en medio de una crisis de alienación causada por el fracaso en una buena socialización, hecho que han sufrido muchos de nuestros niños y adolescentes. Esta crisis se refleja en la cantidad de violencia y crímenes que existen en nuestras escuelas y en nuestra sociedad. las raíces de la crisis pueden estar en el aislamiento de los estudiantes en las escuelas y en las aulas, y en la infrautilización de los compañeros como influencias de socialización".

(Johnson y Johnson, 1983, p. 123-124). Desde el punto de vista, el aprendizaje cooperativo puede ser una solución que permita construir relaciones entre iguales de alta calidad y de elevado nivel de compromiso y proporcionar a nuestros alumnos esas herramientas básicas que posibiliten unas adecuadas interacciones interpersonales. Asimismo, el grupo es una realidad constante a lo largo de nuestras vidas: nacemos y nos criamos en el seno de una familia, hemos sido o somos miembros de diversas pandillas o grupos de amigos, podemos formar parte de diferentes tipos de equipos deportivos, grupos de ocio y tiempo libre, grupos de teatro, musicales... en nuestra vida adulta podemos ser miembros de grupos políticos, estado actual de las investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo.

Las primeras investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo se inician en los **años veinte**.

Según melero y Fernández (1995) aparece, en estos años ya, investigación de laboratorio sobre el tema de la cooperación. deutsch en 1949, presentó una influyente teoría sobre la cooperación y la competición, teoría heredada de kurt lewin, que servirá de base a los primeros estudios sobre aprendizaje cooperativo en la década de los setenta. deutsch era alumno de kurt lewin y aplicó la teoría de la motivación de lewin a las situaciones interpersonales. a partir de esta teoría se puede afirmar que es el impulso hacia la meta lo que motiva a la gente a comportarse cooperativamente, competitiva o individualmente.

En los **años setenta** surgen las investigaciones sobre aplicaciones específicas del aprendizaje cooperativo (salvin, 1991). En estos años existen cuatro grupos de investigación que de forma independiente comienzan a examinar y analizar diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo en el ámbito escolar. Tres en EEUU, liderados por los hermanos David y Roger Johnson en la universidad de Minnesota (1975), Eliot aron son en la universidad de santa cruz (1978), california y Robert slavin en la John Hopkins universito (1977) y uno en Israel, a cargo de shlomo sharan y raqhel lazarowitz, que desarrollaban sus técnicas de aprendizaje cooperativo en la universidad de Tel-Aviv (1976). Las investigaciones de los setenta tratan de aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo a diferentes contenidos: lenguaje, lectura, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, psicología, actividades artísticas, educación física... las tareas implican adquisición de conceptos, solución de problemas. a partir de los ochenta se produce un cambio en las investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo, éstas modifican el objeto de estudio desde la comparación de las situaciones cooperativas, competitivas e individualista hasta el análisis de los factores que condicionan los efectos del aprendizaje cooperativo. Se trata, en palabras de Vicente y fajardo (1997), de averiguar las causas de los resultados positivos del aprendizaje cooperativo y los mecanismos implicados.

En los primeros años de la década de **los noventa**, el objeto de las investigaciones se dirige principalmente a resolver las cuestiones relativas a la

Eficacia del aprendizaje cooperativo y los mecanismos mediadores implicados. La meta de las investigaciones gira en torno a dos ejes. el primero de ellos se centra en la naturaleza y calidad del proceso interactivo, el segundo se refiere a factores previos que condicionan la eficacia del aprendizaje cooperativo.

Algunas investigaciones relacionadas con el proceso interactivo analizan el habla utilizada por los componentes de un grupo cooperativo (Bennet, 1985; Bennett y Dunne, 1991). Estos autores abordan específicamente la naturaleza y cantidad del habla en grupos cooperativos y su variabilidad en relación al contenido y demandas de las tareas y al tipo de grupo cooperativo. Otras investigaciones estudian procesos cognitivos que tienen lugar en la interacción entre iguales.

Cuando hablamos de aprendizaje colaborativo nos referimos a un tipo de aprendizaje grupal que apunta tanto al desarrollo de habilidades de tipo personal como social donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su proceso de aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo. Se trata de que los alumnos trabajen en grupo, pero no sólo para que desarrollen una tarea encomendada sino que además aprendan del proceso de aprender, ampliando las posibilidades de cada uno a partir del trabajo con otros.

8. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO:

Cooperación: los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno.

Responsabilidad: los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

Comunicación: Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las

conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

Trabajo en equipo: Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

Autoevaluación: Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

La actividad de AC más común es un equipo pequeño formal, de solución de problemas en el que los alumnos trabajan juntos para terminar un proyecto a largo plazo. Las actividades de AC también incluyen grupos de casi cualquier tamaño en un proyecto o varios proyectos individuales. También puede ser un grupo informal de estudio que se reúna periódicamente, permitiendo así a los alumnos estudiar juntos y aprender de cada uno.

La premisa básica del paradigma de aprendizaje colaborativo está fundada en el enfoque constructivista. Esto significa que el conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado en conceptos con los que éstos pueden relacionarse. Luego es reconstruido y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje.

El conocimiento, entonces, es logrado a partir del razonamiento y el cuestionamiento en lugar de la memorización o la repetición. Los estudiantes deben dudar de las respuestas conseguidas, incluso de las del profesor. Por lo tanto, el rol de este último consiste en propiciar las condiciones para el aprendizaje activo y la colaboración, ayudar a los alumnos para arribar a conceptos mediante la participación activa en el proceso de cuestionamiento y aprendizaje y finalmente ir dejando la responsabilidad del aprendizaje principalmente en los estudiantes. Como resultado de esta acción, el nuevo conocimiento es creado. En este sentido, el aprendizaje colaborativo cambia la responsabilidad del aprendizaje del profesor

como experto, al estudiante, asumiendo así que el profesor es también un aprendiz. Finalmente, podría decirse que es un sistema centrado en el estudiante donde el profesor y los estudiantes comparten la autoridad y el control del aprendizaje.

9. FACTORES MEDIADORES EN LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

El objeto de estudio de la mayoría de las investigaciones que hemos revisado hasta el momento ha consistido en comparar el impacto relativo de las situaciones de aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista sobre el rendimiento. Sin embargo, y en palabras de Johnson y Johnson (1983), los procesos que mediatizan o moderan la relación entre la cooperación y la productividad han sido relativamente ignorados. Existen diferentes y variados modelos teóricos que tratan de explicar las condiciones bajo las cuales el aprendizaje cooperativo es eficaz. Consideramos con Melero y Fernández (1995), que en estos momentos resulta difícil un análisis claro de las muchas investigaciones existentes sobre la eficacia del aprendizaje cooperativo debido a la insuficiencia de un marco teórico, la gran variedad de métodos y la gran cantidad de variables y de interrelaciones entre ellas que tienen lugar en el trabajo en grupo. Según O'Donnell y Dansereau (1992), son varias las razones que dificultan la identificación de estos mecanismos mediadores:

- a) abundan las investigaciones sobre la eficacia del aprendizaje cooperativo, pero se echa de menos un marco teórico dentro del cual interpretar los resultados, a veces contradictorios, de los diferentes métodos de aprendizaje cooperativo.
- b) existen técnicas de aprendizaje cooperativo que difieren entre sí en múltiples aspectos: el tamaño del grupo, si existe o no competición, si las recompensas son individuales o grupales, etc.

- c) gran parte de las investigaciones ha sido desarrollada en clases regulares con pocos controles experimentales, lo que hace difícil validarlas y
- d) la mayoría de las investigaciones en este campo evalúan los efectos del aprendizaje cooperativo y no se centran en los procesos que tienen lugar entre los participantes.

Aunque es difícil establecer y analizar, desde el punto de vista empírico, cuáles son los mecanismos o elementos que determinan la eficacia del aprendizaje cooperativo, la mayoría de los autores que se dedican a su estudio han descrito los factores que, a su juicio, determinan el éxito del mismo.

Así, Slavin (1990) llega a afirmar que hay tres factores que son imprescindibles para que los métodos de aprendizaje cooperativo sean más efectivos que los métodos tradicionales: a. que haya recompensas idénticas para todos los miembros del grupo y éstas se apliquen en función del rendimiento individual de los participantes en el grupo y no de la productividad grupal.

(Johnson y Johnson, 1992) enfatizan la importancia de otros factores mediadores como: uso de habilidades interpersonales, procesamiento grupal, revisión sobre el grado en que están consiguiendo las metas, etc. tal vez el marco teórico más completo para analizar esos elementos mediadores lo aporta Dansereau (1986), que elaboró un enfoque derivado de la idea de que el rendimiento de un individuo que participa en una situación de aprendizaje cooperativo depende de la interacción de múltiples actividades (camps): cognitivo/motoras (c), afectivas (a), metacognitivas (m) y sociales (s). Entre las actividades cognitivo-motoras destacan la comprensión, memorización, razonamiento y ejecución. Entre las afectivas, motivación, ansiedad y sentimientos de incapacidad. Las metas cognitivas se refieren a la detección de errores, corrección, control de ejecución y conciencia del proceso.

Por último, entre las sociales destacan la comunicación con los demás, el conocimiento de los otros, etc.

9.1. Elementos previos que determinan la eficacia del aprendizaje cooperativo. Entradas.

Como elementos previos o iniciales nos referimos a una serie de factores y variables que se dan antes de que ocurra la interacción entre los participantes del grupo en una situación de aprendizaje cooperativo. Estas variables y factores determinan y condicionan la eficacia de las estructuras cooperativas, porque inciden directamente sobre los procesos cognitivos y psicosociales que van a ocurrir en el momento de la interacción grupal.

9.2. Composición del grupo.

Con relación a la composición del grupo vamos a examinar, en primer lugar la importancia que tiene para la marcha y la consecución de los objetivos grupales que los participantes sean diferentes en cuanto al nivel de competencias y habilidades; hablamos de heterogeneidad grupal. Por otro lado, analizaremos las características personales de los miembros del grupo que condicionan los efectos del aprendizaje cooperativo.

9.3. Heterogeneidad/Homogeneidad.

Una de las cuestiones que solemos plantearnos cuando planificamos situaciones de aprendizaje cooperativo, es cómo seleccionar a los alumnos según sus habilidades para resolver la tarea que proponemos. Aunque los datos hasta ahora disponibles son un tanto contradictorios y confusos (Good y Marshall, 1984), los resultados de numerosas investigaciones confirman la necesidad de escoger alumnos que difieran en cuanto a la habilidad para realizar la tarea. Es decir, es preferible trabajar en grupos heterogéneos que homogéneos.

Así por ejemplo, Gabbert, Johnson y Johnson (1986) comprueban que todos los alumnos, independientemente de su habilidad, se benefician de las situaciones de aprendizaje cooperativo. Sin embargo, este aprovechamiento es más claro en los

alumnos que presentan una habilidad media y baja que en alumnos con habilidad alta.

Los resultados de la mayoría de los estudios corroboran el hecho de que los estudiantes, independientemente de su rendimiento o capacidad previa, se benefician por igual del aprendizaje cooperativo. Se resuelve una antigua polémica, basada en el hecho de que las situaciones de aprendizaje cooperativo impedirían a los alumnos más adelantados o superdotados avanzar a su propio ritmo y profundizar según su nivel de competencia, más alto que el resto de sus compañeros.

Slavin (1991) afirma que los alumnos con alto rendimiento avanzan más en las situaciones de aprendizaje cooperativo que en las situaciones de clases tradicionales y progresan en la misma proporción que los alumnos de rendimiento bajo o medio.

Desde nuestra propia experiencia, las situaciones más ventajosas para un aprendizaje cooperativo no son aquellas en las que interactúan alumnos con idéntico nivel, ni tampoco las que emparejan alumnos con niveles muy diferentes.

En el primer caso, es más difícil que surjan puntos de vista diferentes o que la habilidad de un participante pueda ser aprovechada por los demás. La interacción entre iguales es muy importante, pues a través del aprendizaje cooperativo se produce una confrontación entre puntos de vista diferentes que provoca un progreso cognitivo en el alumno. En el segundo caso, los más competentes difícilmente podrán tener en cuenta los conocimientos de sus compañeros y los menos competentes tendrán dificultades en seguir el ritmo y las reflexiones de los más expertos.

Pensamos, pues que en las situaciones de aprendizaje cooperativo se debe trabajar con grupos heterogéneos, con alumnos que no sólo difieran ligeramente en cuanto al nivel de competencias y habilidades, sino también, en cuanto al sexo, cultura,

grupo social, etnia... Una mayor frecuencia tanto en dar explicaciones como en recibirlas y una perspectiva más amplia en las discusiones, al considerar más puntos de vista, son más frecuentes en los grupos heterogéneos. Lo cual conduce a una profunda comprensión del material, una mejor calidad de razonamiento y una mayor retención de la información.

Compartimos la opinión de Medrano (1995), cuando afirma que las aulas en nuestros días son heterogéneas y el aprendizaje cooperativo constituye un método eficaz para superar los conflictos que se originan por la misma diversidad.

Algunas investigaciones apoyan esta idea: así lo ha comprobado Díaz-Aguado (1993) utilizando situaciones de aprendizaje cooperativo en aulas inter-étnicas.

9.4. Estructura del grupo.

A lo largo de este apartado vamos a desarrollar dos cuestiones trascendentes para la estructura grupal. Por un lado, el tema del número idóneo de alumnos para que el grupo pueda sacar el máximo rendimiento de sus interacciones cooperativas. Indudablemente el tamaño de grupo dependerá de múltiples factores siendo los más relevantes, la tarea, el tiempo y la experiencia del grupo. Por otro lado, examinaremos la importancia de la cohesión del grupo sobre la productividad del mismo.

9.5. Tamaño del grupo.

Toda decisión relativa al aprendizaje cooperativo exige una cuestión previa, ¿Cuántos alumnos participarán por grupo? Varios factores pueden guiarnos para decidir el tamaño del grupo: la tarea a realizar, el tiempo, el nivel de entrenamiento y el momento del desarrollo grupal.

La tarea a realizar: un caso extremo puede ser la situación que se presenta cuando se utiliza un programa de ordenador interactivo. Resulta difícil imaginar que más de

dos alumnos puedan participar de forma activa durante el transcurso del programa. En esta situación, la pareja es el tamaño ideal de grupo.

Contrariamente, sería poco recomendable formar grupos de dos o tres alumnos en tareas en las que se pretende que los alumnos intercambien sus puntos de vista sobre determinados fenómenos con el objetivo de expresar opiniones diferentes, contrastarlas, evaluarlas y reestructurarlas. En este caso, sólo un mayor número de alumnos por grupos garantizaría la eficacia del aprendizaje cooperativo.

El factor tiempo: cuanto menor sea el tiempo disponible, menor deberá ser el grupo de aprendizaje, ya que los grupos pequeños necesitan menos tiempo que los grandes para organizarse y trabajar eficazmente.

El nivel de entrenamiento: Johnson, Johnson, Stanne y Garibaldi (1990) consideran que el uso de habilidades interpersonales y de interacción en el grupo asegura un alto nivel de efectividad de los métodos cooperativos. Si el grupo ha sido entrenado en habilidades comunicativas y de cooperación, podemos trabajar con grupos más amplios.

El momento del desarrollo del grupo: si los miembros del grupo se conocen previamente, si saben resolver sus problemas, si saben comunicarse, tomar decisiones, podemos trabajar con un mayor número de alumnos en cada grupo.

Estamos de acuerdo con Ovejero (1990a) en que a medida que aumenta el tamaño del grupo aumenta también el rango de habilidades y capacidades, por lo que es posible encontrar dentro del grupo alguien con las habilidades necesarias para ayudar a los demás a resolver una cuestión específica. Sin embargo, también somos conscientes de que cuanto mayor es el grupo más problemas se producirían debido a la participación, a la toma de decisiones y a la organización interna.

Lo más adecuado es que el grupo de aprendizaje oscile entre 2 y 6 miembros, dependiendo de los factores analizados.

9.6. Ambiente físico.

Dentro de esta apartado vamos a analizar la importancia que tiene, para el funcionamiento del grupo, el lugar físico donde va a tener lugar el encuentro, el tipo de mobiliario y su disposición. Muchas veces las oportunidades de realizar tareas de aprendizaje cooperativo se ven reducidas drásticamente por la imposibilidad de mover y colocar el mobiliario de tal manera que facilite la interacción de los alumnos cara a cara.

9.7. Lugar físico, mobiliario y disposición.

Diversos estudios sobre el ambiente físico verifican que el modo en que se dispongan los asientos en un aula afecta a las formas de interacción comunicativa en situaciones de grupos cooperativos, (Escribano y Peralta, 1993; Arends, 1994). La disposición que facilita la comunicación entre los miembros de un grupo, tendría que ser más circular que frontal.

Aunque, en niveles educativos inferiores al universitario, no suele haber problemas para organizar la clase en grupos, es frecuente encontrarse con facultades españolas de reciente construcción, que habiendo realizado un meritorio esfuerzo en el diseño de: aulas, bibliotecas, iluminación, espacios, etc., siguen manteniendo en las aulas universitarias una estructura rígida de los asientos, normalmente con bancos corridos. Según Escribano (1995), esta estructura fija de los asientos mantiene las características tradicionales de la enseñanza frontal: la dirección de los asientos se orienta en una dirección única, donde suele estar colocada una pantalla, pizarra y mesa del docente. Este hecho dificulta la interacción entre los alumnos, pues se dan la espalda entre sí y además hace imposible la programación y ejecución de situaciones de aprendizaje cooperativo.

Se hace necesario, desde nuestro punto de vista, configurar espacios, recursos y horarios para adaptar a la universidad la metodología del aprendizaje cooperativo.

9.8. Ambiente organizacional.

Dentro del ambiente organizacional del grupo nos parece interesante examinar la importancia de cuatro aspectos. El primero de ellos se refiere a la manera de organizar y distribuir los refuerzos positivos en el grupo, bien en función de los aprendizajes de los miembros o del producto grupal. El segundo aspecto está relacionado con el tipo de tarea, la especialización de la misma y la distribución de roles para realizarla. En el tercer elemento analizamos el papel del docente en la consecución de los objetivos del grupo y, por último, comentamos la trascendencia de un entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámica de grupo para el desarrollo de los procesos interactivos en las situaciones de aprendizaje cooperativo.

9.9. Determinantes de los procesos interactivos.

Parece evidente que existen una serie de mecanismos cognitivos y psicosociales que ocurren en el momento de la interacción entre los participantes en una situación de aprendizaje cooperativo. Estos elementos median en la eficacia que, sobre el aprendizaje y el rendimiento, tienen las estructuras cooperativas frente a las competitivas e individualistas.

9.10. Conflicto socio-cognitivo.

El conflicto socio cognitivo implica la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes, confrontación social que es la causa y motor del desarrollo cognitivo. Desde esta perspectiva se hace hincapié en las ventajas que tiene la interacción social para el desarrollo cognitivo a causa, principalmente, de los conflictos socio cognitivos a que lleva dicha interacción entre compañeros.

Estas posiciones parten de la escuela de Ginebra, con autores como Mugny, Doise y Perret-Clermont (Mugny y Doise, 1981; Perret-Clermont, 1979; Mugny y Pérez, 1988) y recogen algunas tesis no desarrolladas de Piaget.

10. TIPOS DE GRUPOS Y ROLES GRUPALES EN EL APRENDIZAJE

COOPERATIVO

Existen tres tipos de grupos para el aprendizaje cooperativo: el formal, el informal y los grupos cooperativos de base. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999)

10.1. Aprendizaje Cooperativo Formal

Los grupos de aprendizaje cooperativo formal duran entre una clase y varias semanas. Se puede estructurar cualquier actividad académica para el aprendizaje cooperativo formal. Los grupos de aprendizaje cooperativo formal aseguran que los alumnos se involucren de manera activa en el trabajo intelectual de organizar el material, explicarlo, resumirlo o integrarlo en las estructuras conceptuales existentes. Son el corazón del aprendizaje cooperativo.

10.2. Aprendizaje Cooperativo Informal

Los grupos de aprendizaje cooperativo informal son grupos *ad hoc* que duran unos minutos dentro de una clase. Se les utiliza durante la enseñanza directa (explicaciones, demostraciones, ejercicios grupales) para concentrar la atención de los alumnos en los materiales que deben aprender, crear un clima favorable para el aprendizaje, ayudar a establecer expectativas sobre lo que abarcará la actividad, asegurar que los alumnos procesen cognitivamente el material que se está enseñando y proporcionar cierre a una situación educativa.

10.3. Aprendizaje Cooperativo basado en Grupos

Los grupos cooperativos de base son grupos heterogéneos, de largo plazo (duran al menos un semestre) y con miembros estables; su objetivo principal es hacer que los integrantes del grupo se ofrezcan entre sí el apoyo, la ayuda y el aliento necesarios para progresar académicamente. Los grupos de base ofrecen a los alumnos relaciones comprometidas a largo plazo.

No existe grupo ideal. La productividad de un grupo no está determinada por quiénes lo integran, sino por la forma en que trabajen juntos. En ciertos casos, se puede recurrir a grupos de aprendizaje cooperativo homogéneo para enseñar determinadas habilidades o para alcanzar determinados objetivos de enseñanza. Pero, en general, es conveniente recurrir a grupos heterogéneos, en los que sus integrantes proceden de diferentes ámbitos, tienen diversas aptitudes, experiencias e intereses, porque de este modo los alumnos:

1. Se exponen a ideas variadas, múltiples perspectivas y diferentes métodos de resolución de problemas.
2. Generan desequilibrios cognitivos, que estimulan el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo cognitivo y social.
3. Se involucran en un pensamiento más elaborado, dan y reciben más explicaciones y adoptan con más frecuencia puntos de vista personales para discutir el material. Todo esto aumenta la profundidad de la comprensión, la calidad del razonamiento y la precisión de retención a largo plazo.

En lo referente al arreglo del aula, se sugiere acomodar círculos de trabajo con roles complementarios interconectados y rotativos entre los miembros del grupo: (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). Estos roles dependen de la actividad y del tamaño del grupo. El docente puede seleccionar los más apropiados según la situación de aprendizaje.

Un compendiador, que se encargará de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo.

Un inspector, que se asegurará que todos los miembros del grupo puedan intervenir y decir explícitamente como arribaron a una conclusión o respuesta.

Un entrenador, que corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.

Un elaborador, que tiene como tarea pedir a los integrantes del equipo relacionar los nuevos conceptos y estrategias con el material aprendido previamente.

Un investigador-mensajero, que consigue los materiales que el grupo necesita y se comunica con los otros grupos y con el profesor.

Un registrador, cuya función es escribir las decisiones del grupo y editar el reporte del trabajo.

Un animador, que reforzará las contribuciones de los miembros del equipo.

Un observador, que cuidará que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

CAPITULO III

CONCLUSIONES.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

El aprendizaje cooperativo como se mostró anteriormente, muestra que por naturaleza el ser humano puede ser social. Esto de acuerdo a la estrategia que se lleve a cabo para desarrollar este aprendizaje. Por ello los pasos que se lleguen a utilizar en esta enseñanza, debe de ser muy cuidadosa y con ello específica para que los resultados sean favorables.

El aprendizaje basado en problemas es un método innovador por medio del cual el alumno puede desarrollar estrategias cognitivas que lo pueden llevar a analizar diferentes situaciones y así mismo encaminarlo hacia la solución de determinados problemas, además este método aborda problemas reales, por medio de los cuales el alumno puede desarrollar su reflexión y colaboración con los demás miembros de su equipo, lo que abre su mentalidad hacia la cooperación para llegar a un fin. Después de analizar este método, he encontrado que es una muy buena estrategia didáctica, que se puede y debe emplearse en las aulas de cada escuela, para lograr mejores resultados.

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de todo tipo de alumnado. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; quien es más analítico, es más activo en la planificación del trabajo del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo de grupo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo auto impuestos por el propio alumnado potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.

El trabajo cooperativo amplía el campo de experiencia del alumnado y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en saber reconocer los puntos de vista de los demás, al potenciar las habilidades de trabajo en grupo, ya sea para defender los propios argumentos o para cambiar de opinión, si es necesario.

Esta forma de proceder requiere que los equipos de base sean estables, permanezcan un tiempo suficiente como para poder llevar a cabo distintos planes de equipo, de modo que tengan la oportunidad de cambiar lo que no hacen bien y consolidar lo que hacen bien.

Poco a poco, planificación tras planificación, el funcionamiento de los equipos va mejorando porque van "interiorizando" y "consolidando" las habilidades sociales relacionadas con el trabajo en equipo, las relaciones entre los alumnos se hacen más positivas, porque se conocen más, se respetan más y son más amigos... De esta manera, las tareas académicas parecen más atractivas y retadoras a los ojos de los estudiantes y, a la vez, se aseguran en ellos, cada vez más, las condiciones emocionales imprescindibles para poder aprender.

RECOMENDACIÓN.

En la educación el aprendizaje colaborativo adquiere una connotación especial ya que cualquier estrategia de aprendizaje mejora el proceso educativo en este caso el aprendizaje cooperativo debería ser un tema el cual los docentes deben estar más informados por lo tanto se recomienda dar más importancia a este aspecto por lo cual debemos poner en práctica dicha estrategia metodológica todo para mejorar el proceso educativo.

Las unidades educativas deberían enmarcarse de lleno a primero informarse y actualizar sobre dicha estrategia para luego ponerlo en práctica haciendo que mejore la calidad educativa.

Una vez puesta en práctica el aprendizaje cooperativo de vemos tomar en cuenta que se debe:

Trabajar adecuadamente en la formación de los equipos

Diseñar claramente las tareas y actividades a realizar

Motivar a los alumnos hacia la cooperación y trabajar las diferentes habilidades de cooperación.

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias mas potentes que se pueden utilizar en el aula muy útil para la formación de cada uno de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA.

- Alonso, R. y Berbel, S. (1999). *Procesos grupales e intergrupales*. En P. González (Ed.) *Psicología Social*. Madrid.
- Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Didáctica, currículum y evaluación*. Madrid: Miño y Dávila.
- Antúnez, S. (2002). *Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado: el paso del yo al nosotros*. Barcelona: Graó.
- Armengol, C. (2002). *El trabajo en equipo en los centros escolares*. Barcelona: Ciispraxis.
- Cano Tornero, M. C. (Diciembre 2010): *La Educación Infantil caminando a través del Aprendizaje Cooperativo*.
- Escribano, A. (1995). *Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria*. *Enseñanza*,
- Fabra, M.L. (1992). *El trabajo cooperativo revisión y perspectivas*. *Aula de Innovación Educativa*.
- Mérida, R. (Coord.) (2008 y 2009). *Aplicación informática auto administrada para realizar la evaluación ex-ante y ex post de competencias transversales del alumnado de grado. Acciones destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario 2008 y 2009*. Madrid: Ministerio de Educación.

WEBGRAFIA.

- El aprendizaje cooperativo Leonor prieto navarro , 2005 disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-el-aprendizaje-cooperativo/9788428820639/1139907>.
- Pere Pujolàs. (2008). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 170 disponible en: <http://www.grao.com/revistas/aula/170-competencias-en-ciencias-sociales/el-aprendizaje-cooperativo-como-recurso-y-como-contenido>.
- http://www3.uah.es/convivenciayaprendizajecooperativo/wp-content/uploads/2016/05/Cap%C3%ADtulo-t%C3%A9cnicas_Alumnos-con-altas-capacidades-y-aprendizaje-cooperativo-Libro-Torrego.pdf técnicas de aprendizaje cooperativo anexo 1
- <http://jesus-maria.org/wp-content/uploads/2015/03/Taller-aprendizaje-cooperativo.pdf>
- Aprendizaje colaborativo formal e informal disponible en: <https://sites.google.com/site/trabajogrupal3grupo8/aprendizaje-colaborativo-formal-e-informal>.

ANEXOS.









