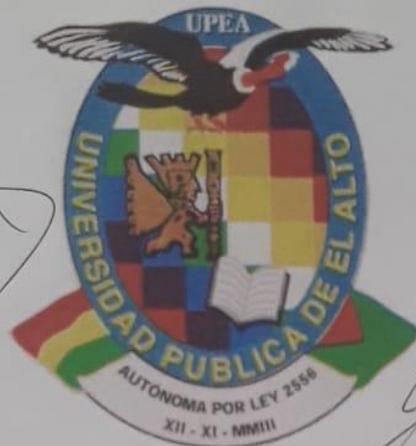


**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

**AREA: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Lic. Luis Mamani Sanchez

Lic. Grover Gutierrez Cutipa  
COORDINADOR  
INSTITUTO DE POSTGRADO E INVESTIGACION  
CCE - U.P.E.A.

## **TESIS DE GRADO**

**“LA DIDACTICA REFLEXIVA COMO ESTRATEGIA EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
CHEJEPAMPA”**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Postulante: Paulina Mamani Callisaya**

**Tutor: Lic. Grover Franklin Gutierrez Cutipa**

**El Alto – La Paz – Bolivia**

**2016**

## RESUMEN EJECUTIVO

La formación de nuestros estudiantes es muy importante debe tener un horizonte, la integración de facetas de desarrollo humano, indispensables para la vida, con la formación y construcción de competencias para poder ser una persona que pueda aportar con sus conocimientos a nuestra sociedad.

En el nuevo sistema de la educación boliviana en la que la enseñanza de la materia de matemática, la didáctica reflexiva, describe un rol importante en el desarrollo de las actividades, ya que es necesaria la colectividad del maestro y el estudiante.

Debemos ser conscientes de la realidad educativa como se enseñan las matemáticas en el entorno, en que se aplica una metodología de la enseñanza aprendizaje tradicional. Las corrientes tradicionales aún nos atraen a un aprendizaje sin avance activo. La realidad social del educando, contribuir las características en el aprendizaje de las matemáticas en las clases.

La didáctica tradicional es el medio más utilizado como apoyo al estudio independiente del educando a través de una educación tradicional. Los materiales utilizados dificultan el tener un aprendizaje eficaz en los contenidos curriculares. Al igual que el resto de los elementos que conforman un sistema de educación primaria esto debe tener esencialmente una función formada en contra de la didáctica tradicional, aplicando una didáctica reflexiva situacional.

Es por esta razón que el presente trabajo de investigación toma como estrategia, la didáctica reflexiva, para que los estudiantes de la Unidad Educativa de Chejemapampa, puedan de esa proporcionados por los profesores. manera asimilar los conocimientos

## INTRODUCCION:

La Didáctica reflexiva es una actividad propia en la utilización de competencias cognitivas compleja para el desarrollo de la eficiencia y eficaz por parte del profesor hacia los estudiantes.

La Didáctica es la ciencia que se interesa por la producción y comunicación del conocimiento. Saber qué es lo que se está produciendo en una situación de enseñanza en el área de matemáticas, esto a la vez presenta un verdadero desafío para los estudiantes que recién comienzan a insertarse en la educación formal, los mismos muchas veces no están dispuestos ni preparados para poder asimilar todo el conocimiento.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

El primer capítulo está conformado por el planteamiento del problema, por los objetivos que persigue la investigación, por la justificación de la importancia del tema a investigar. También contempla la hipótesis y la delimitación de la investigación.

Un segundo capítulo está conformado por el Marco teórico, el mismo que comprende un Marco referencial, un marco teórico y un marco conceptual en donde se toma en cuenta los conceptos mínimos necesarios para sustentar nuestra investigación.

Los resultados del instrumento y técnica aplicados para la elaboración de la investigación se encuentran en un cuarto capítulo en donde se muestran tablas y gráficos de acuerdo a los resultados obtenidos.

Y para finalizar tenemos el quinto capítulo en donde se muestran todas las conclusiones a las que se llegó con la investigación, así mismo en este capítulo se realizan algunas recomendaciones.

