

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

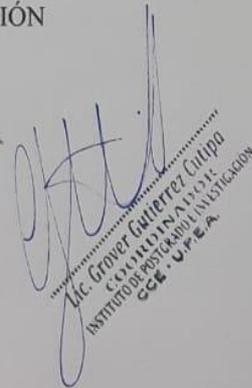
ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

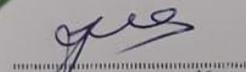
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Lic. Janet Marcela Camacho Garcia
DOCENTE U.P.E.A.


Lic. Lucy Moran Huarachi
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE - U.P.E.A.
Reg. CPCE 0128




Lic. Grover Gutierrez Cutipa
COORDINADOR DE INVESTIGACION
CPCE - U.P.E.A.


Lic. Germán Pico Calderón
DOCENTE - U.P.E.A.

TESIS DE GRADO

“LA REVALORIZACIÓN DEL AYNÍ EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO DE SECUNDARIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS GUALBERTO VILLARROEL Y JULIAN APAZA”

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: Martha Quispe Laura

TUTOR: Mgs. Sc. Hugo Vásquez Choque

El Alto, La Paz – Bolivia
2016

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación es un estudio socio - educativo cultural, realizada en dos Unidades Educativas Gualberto Villarroel y Julián Apaza del Distrito Educativo Acoraimes de la provincia Omasuyos del departamento de La Paz – Bolivia. La temática principal aborda la revalorización del ayni en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto de secundaria. Los procedimientos metodológicos utilizados son de naturaleza cuantitativa. El mismo se fundamenta con bases, fines y objetivos de la Ley N° 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

Para determinar los resultados, se realizó la descripción y análisis de los variables de acuerdo al establecimiento de las categorías de análisis como: la identidad aymara, la cooperación y ayuda mutua en las actividades interactivas, comunicación mutua en las actividades grupales, la convivencia armónica, unidad y acuerdo mutuo, paridad de liderazgo, desarrollo del ayni en los contenidos curriculares, el ayni como metodología de resolución de los problemas, la enseñanza y aprendizaje del ayni y el interés de los estudiantes para revalorizar el ayni y los saberes y conocimientos aymaras en el proceso de aprendizaje. A partir de estas categorías de análisis se llega a concluir que, la revalorización del ayni es limitada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque los docentes aun no implementan sus planes curriculares de acuerdo al sistema educativo, por lo tanto, los datos nos indican que, el 65% de los/las estudiantes no revalorizan el ayni en el proceso de aprendizaje y el 35% expresan la práctica del ayni de manera intuitiva sin previo fundamento teórico y sistemático.

Posteriormente, se presenta una propuesta pedagógica de implementación “Fortalecimiento de los saberes y conocimientos aymaras del cantón Chejepampa”, que tendrá en efecto a posteriori. Con esta propuesta se pretende trabajar con toda la comunidad educativa (los sabios/as, adultos mayores, padres de familia, concejos educativos, los docentes, directores de unidades educativas y el distrito educativo).

Finalmente, los términos más utilizados en esta investigación son: revalorización del ayni, la reciprocidad, complementariedad, proceso de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El objeto de estudio del presente trabajo de investigación es “La revalorización del Ayni en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto de secundaria” de las unidades educativas Gualberto Villarroel de Cantón Chejepampa y Julián Apaza de comunidad Chinchaya del Distrito Educativo de la segunda Sección Ancoraimés, Provincia Omasuyos del departamento de La Paz – Bolivia.

El problema y el interés sobre el objeto de estudio surgen a partir de la implementación de la Ley N° 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez en unidades educativas para determinar la revalorización del Ayni en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto de secundaria.

Las estrategias metodológicas que se emplearon en el proceso de la investigación científica fue el diseño de la investigación no experimental de tipo transversal descriptivo. A través de ella, se buscó medir y sistematizar los variables identificados de acuerdo al enfoque de la investigación cuantitativa.

El presente trabajo de investigación, está compuesto por seis capítulos correspondientes, los cuales se detallan minuciosamente de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema de la investigación (describe el problema educativo que presentan los estudiantes de quinto y sexto secundario en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta la relación entre causas y efectos), formulación del problema, objetivos generales y específicos.

De la misma manera se justifica la razón de ser de la investigación desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico, formulación de hipótesis, identificación de variables, operacionalización de los variables en dimensiones e indicadores.

En el capítulo II, se presenta el sustento teórico, en el cual contemplan el marco contextual, histórico, teórico y marco legal.

En el marco contextual se desarrollan los antecedentes históricos, aspectos educativos, político, económico y socio cultural del espacio de la investigación. En el marco histórico se desarrollan la educación antes de la colonia, la implementación de los diferentes

sistemas educativos, las primeras escuelas en revalorizar los principios andinos aymaras como; el ayni, reciprocidad y complementariedad en el proceso de aprendizaje.

En el marco teórico se desarrollan la conceptualización y caracterización de los variables del estudio de acuerdo a los diferentes autores y en el marco legal se sustenta legalmente el objeto del estudio “La revalorización del ayni en el proceso de aprendizaje”.

En el Capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, en el cual se desarrollan el diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo transversal, los métodos teóricos, técnicas, instrumentos, universo, población y muestra de la investigación.

En el capítulo IV, se presentan los resultados finales en tablas y gráficos analizando e interpretando los datos estadísticos según las categorías de análisis.

En el capítulo V, en este capítulo se presentan las conclusiones generales de acuerdo a la formulación del problema, objetivos de la investigación, hipótesis planteada y con el marco teórico.

A partir de las conclusiones generales se sugieren recomendaciones específicas para revalorizar y fortalecer los principios de la cultura aymara como: el ayni, la reciprocidad y complementariedad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto de secundaria de las unidades educativas de cantón Chejepampa y comunidad Chinchaya.

Por último, en el capítulo VI, se presenta la propuesta estratégica educativa de implementación, para revalorizar los saberes y conocimientos andinos aymaras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en unidades educativas Gualberto Villarroel y Julián Apaza.