

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA LECTURA DE COMPRENSIÓN EN EL AULA ESCOLAR, BASADA EN EL
CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL UNA EXPERIENCIA ORIENTADA EN
TEXTOS DE LECTURA DE CONTENIDO SOCIAL**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

POSTULANTE: JUAN CARLOS RAMOS MAMANI

TUTOR: LIC. FILEMÓN HEREDIA LAURA PhD.

EL ALTO – LA PAZ – BOLIVIA

2016

AGRADECIMIENTOS

Pensar en una fuerza suprema para llegar al éxito alcanzado, sin duda esa fuerza es Dios, a quien agradezco por sus cuidados morales y materiales.

Agradecer a la Universidad Pública de El Alto y sus catedráticos que han sabido acogerme con calidez en la formación y, de una forma especial a mi guía académico Dr. Filemón Heredia Laura por su sabiduría y experiencia y hacerme comprender que la constancia es el requisito final para lograr las metas y una de ellas ha sido la profesionalización alcanzada.

DEDICATORIA

“El presente trabajo de investigación va dedicado a mi madre Alejandra Mamani por el cariño y la comprensión incondicional en cada decisión de mi vida.

A mis hermanos Nicolás Gregaria, Juana, Mario, Verónica y Samuel y a los que representan.

Dedico a quienes ya partieron a mejor vida () mi hermano Fermín Ramos Mamani y a mi señor padre Victoriano Ramos, gracias por su ejemplo.

A mi señora esposa Martha Jacqueline y a mi hijo Obed Alejandro por ser la luz que iluminan mi vida”

RESUMEN

El presente estudio está enmarcado en el desarrollo de la lectura de comprensión con estudiantes del sexto "A" del nivel de educación Primaria Comunitaria Vocacional, por medio de talleres de lectura de contenido social y cultural. Tiene como propósito responder a la siguiente interrogante:

¿La selección de textos que enfatizan valores personales, familiares, espirituales, socio cultural, moral y materiales del ámbito contextual permitirán la reflexión y comprensión de la lectura?

Además de cumplir con el objetivo general donde se ha comprobado que los textos de contenido social y cultural promueven en los estudiantes el desarrollo significativo de la lectura de comprensión. Se seleccionaron los contenidos, se implementó un taller educativo, y al finalizar se hizo la valoración comparando los resultados con el grupo control de estudiantes. Y producto del tipo de investigación explicativo y diseño cuasi experimental conseguimos que los estudiantes del sexto "A" lean participativamente textos sociales y culturales en forma individual y grupal.

Como bases teóricas puntualizamos la teoría socio histórica de Lev S. Vigostky, con su aporte a la tesis que puntualiza el desarrollo de procesos psicológicos superiores; Jerome Bruner con el andamiaje educativo, es decir el apoyo didáctico que nos sugiere dicho autor en cada acción educativa y principalmente la Ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" que propugna la lectura de nuestra realidad a partir de hechos sociales acaecidos en nuestro contexto. Sin duda que este detalle es lo que favoreció a comprender de manera más significativa el acto de leer y comprender nuestra realidad.

Es decir, los estudiantes del sexto "A" comprenden su realidad en forma manifiesta. Todo ello por haber utilizado recursos pertinentes como ser: textos sociales y culturales en forma situacional. Y para poder medir conocimientos referidos a los valores se tuvo que utilizar técnicas como el acróstico, sopa de letras, los crucigramas y los mapas mentales y fortalecer valores personales, familiares, espirituales, socio culturales, morales y materiales.

Se inició la experiencia con la administración de un pre test; luego de implementar el taller, se ha medido la conducta de salida a través del post test comparativamente entre el grupo experimental y el grupo control. Dicha medición que fue sometido a la aplicación de la prueba "t".

Producto de la experiencia desarrollada concluimos que la utilización didáctica situacional, reflexiva de textos que contienen hechos sociales y culturales, promueven la lectura de comprensión en estudiantes que cursan el sexto "A" de Primaria Comunitaria Vocacional en forma significativa, es decir, ahora dichos estudiantes comprenden lo que leen.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	2

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.1. PROBLEMAS SECUNDARIOS	8
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	9
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
1.4. JUSTIFICACIÓN	9

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

A. <u>MARCO TEÓRICO</u>	15
1. <u>TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET</u>	15
1.1. ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS	16
2. <u>LA TEORÍA SOCIOHISTÓRICA DE LEV S. VIGOTSKI</u>	16
2.1 TRES IDEAS BÁSICAS DE LA TEORÍA SOCIOHISTÓRICA	16
2.2 PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES	17
2.2.1 LA INTERIORIZACIÓN	17
2.3. LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	18
3. <u>TEORÍA DEL DESCUBRIMIENTO DE JEROME BRUNER</u>	18
3.1. LA NOCIÓN DE ANDAMIAJE	19
3.1.1. EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	19
3.1.2. LA IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO NARRATIVO	20
4. <u>TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE ROBERT GAGNÉ</u>	21
5. <u>TEORÍA SOCIOPRODUCTIVA DE LA LEY 070 - "AVELINO SIÑANI-ELIZARDO PEREZ"</u>	21
5.1. CARACTERÍSTICAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA	23
5.2. PLANIFICACIÓN CURRICULAR	24
5.3. OBJETIVO HOLÍSTICO	24
5.4. TEMÁTICA ORIENTADORA	25
5.5. DIMENSIONES	25
5.6. CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	26
5.7. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	27
5.8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN LA LEY 070	28
5.9. CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS: COMUNIDAD Y SOCIEDAD	28
5.9.1. CARACTERIZACIÓN	28
5.9.2. OBJETIVO DEL CAMPO	29
5.10. ÁREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	29
5.10.1. FUNDAMENTACIÓN	30
5.10.2. ENFOQUE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	30
B. <u>MARCO CONCEPTUAL</u>	32
1. <u>CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN</u>	32
2. <u>LA LECTURA</u>	32
3. <u>LECTURA DE COMPRENSIÓN</u>	33
4. <u>CONTEXTO SOCIAL</u>	33
5. <u>CONTEXTO CULTURAL</u>	34

6.	LA ENSEÑANZA	34
7.	EL APRENDIZAJE	35
	7.1. APRENDIZAJE ACTIVO	35
	7.2. APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	35
	7.3. APRENDIZAJE INTERCULTURAL	36
	7.4. APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO	36
8.	CONCEPTO DE EVALUACIÓN	36
9.	DEFINICIÓN DE VALOR EN EL PRESENTE ESTUDIO	37
9.1.	LOS VALORES SOCIO CULTURALES	37
9.2.	LOS VALORES ESPIRITUALES	38
9.3.	VALORES MORALES	39
9.4.	LOS VALORES MATERIALES	39
9.5.	LOS VALORES PERSONALES	39
9.6.	LOS VALORES FAMILIARES	40
10.	CONCEPTO DE CURRÍCULO.....	41
11.	EL TALLER EDUCATIVO	41
C.	<u>MARCO LEGAL</u>	42
1.	LEY 3942-CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA	42
2.	OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEGÚN LA LEY 070	43
D.	<u>MARCO CONTEXTUAL</u>	44
1.	CONTEXTO EDUCATIVO	45
	1.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA U. E." JUAN CARLOS FLORES BEDREGAL "	45
E.	<u>MARCO REFERENCIAL</u>	46
1.	CURRÍCULO BASE DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL	46
1.1.	PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN	46
2.	PROGRAMA DE ESTUDIO – EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL	47
3.	CAMPAÑA EDUCATIVA DE LECTURA – “BOLIVIA LEE”	48
4.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN RECOPILO DATOS ESTADÍSTICOS	49
5.	EL 60% DE LOS BACHILLERES TIENE BAJO RENDIMIENTO EN LECTURA	51

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
	3.1.1. ESTUDIO EXPLICATIVO	55
3.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	55
	3.2.1. DISEÑO CUASI EXPERIMENTAL	55
3.3.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	57
	3.3.1. HIPÓTESIS NULA	57
	3.3.2. VARIABLES	57
	3.3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	57
3.4.	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN	59
	3.4.1 DESCRIPCIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN	60
3.5.	LISTA DE COTEJO	60
3.6.	TÉCNICAS QUE PERMITIERON EVALUAR LA LECTURA DE COMPRENSIÓN	60
	3.6.1 EL ACRÓSTICO	60
	3.6.2 LA SOPA DE LETRAS	61
	3.6.3 EL CRUCIGRAMA	61
	3.6.4 LOS MAPAS MENTALES	61
3.7.	POBLACIÓN DE ESTUDIO	62
3.8.	CRITERIOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA MUESTRA	63

3.9. TAMAÑO DE LA MUESTRA	63
3.10. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA	64
3.10.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL	64
3.10.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CONTROL	64

**CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE DATOS, TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN**

4.1. CÁLCULO DE VALIDEZ	67
4.1.1. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	67
4.2. ACOPIO DE DATOS	69
4.2.1. LISTA DE COTEJO - PRE TEST - GRUPO EXPERIMENTAL	69
4.2.1.1 ANÁLISIS DE DATOS DEL PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	69
4.3. ACOPIO DE DATOS	71
4.3.1. LISTA DE COTEJO- PRE TEST - GRUPO CONTROL	71
4.3.1.1. ANÁLISIS DE DATOS DEL PRE TEST GRUPO CONTROL	72
4.4. PRUEBA ESTADÍSTICA – LA PRUEBA “t”	73
4.5. NIVEL DE SIGNIFICANCIA	74
4.5.1. CUADRO RESUMEN PRE TEST	74
4.6. REPRESENTACIÓN GRÁFICA PRE TEST	75
4.7. LISTAS DE COTEJO DURANTE EL POST TEST GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	77
4.7.1. LISTA DE COTEJO POST TEST - GRUPO EXPERIMENTAL	77
4.7.2. ANÁLISIS DE DATOS - POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL	78
4.7.3. LISTA DE COTEJO POST TEST GRUPO CONTROL	79
4.7.4. ANÁLISIS DE DATOS DEL POST TEST GRUPO CONTROL	80
4.8. CUADRO RESUMEN POST TEST	81
4.9. REPRESENTACIÓN GRÁFICA POST TEST	82
4.10. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	83
4.10.1. CONFIABILIDAD	83

**CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES	86
5.2. RECOMENDACIONES	88

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No.1	ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES U. E. “JUAN CARLOS FLORES BEDREGAL”	62
-------------	--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No 1	HISTOGRAMAS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL PRE TEST	75
GRÁFICO No 2	DIAGRAMA CIRCULAR GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL PRE TEST	76

GRÁFICO No 3	HISTOGRAMAS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL POST TEST	82
GRÁFICO No 4	DIAGRAMA CIRCULAR GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL POST TEST	83

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS	
ANEXO No. 1	ZONA “ESTRELLAS DE BELÉN” 93
ANEXO No. 2	NÓMINA DE ESTUDIANTES GRUPO EXPERIMENTAL 95
	NÓMINA DE ESTUDIANTES GRUPO CONTROL 96
ANEXO No. 3	MEMORIA FOTOGRÁFICA
	PROPUESTA DE TRABAJO CURRICULAR EN EL AULA..... 97
ANEXO No. 4	CÁLCULO DE VALIDEZ 99
ANEXO No. 5	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 100
ANEXO No. 6	MEMORIA FOTOGRÁFICA
	INVESTIGADOR – DIRECTOR – MAESTRA Y ESTUDIANTES DEL SEXTO “A”
 101
ANEXO No. 7	PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 103
	PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA..... 103
ANEXO No. 8	TESTIMONIOS ESCRITOS POR LOS ESTUDIANTES 123
ANEXO No. 9	INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA EVALUAR VALORES..... 130
ANEXO No. 10	TEXTOS DE CONTENIDO SOCIAL Y CULTURAL DESARROLLADOS
	DURANTE LA EXPERIENCIA 138
ANEXO No. 11	FICHAS DE CONTROL DE LECTURA
	APLICADAS DURANTE EL TALLER DE LECTURA..... 153

ANEXO DE AUTORES

ANEXOS	
ANEXO No 1	LEV SEMIONOVICH VIGOSTKY 162
ANEXO No 2	JEAN PIAGET 162
ANEXO No 3	MARÍA MONTESSORI 163
ANEXO No 4	AVELINO SIÑANI COSME 164
ANEXO No.5	ELIZARDO PÉREZ GUTIÉRREZ 168
ANEXO No 6	JEROME BRUNER 169
ANEXO No.7	ROBERT MILLS GAGNÉ 173
ANEXO No.8	WARISATA ESCUELA AYLLU 174

PRESENTACIÓN

El presente estudio hace énfasis en el desarrollo de la **lectura de comprensión** con estudiantes del sexto “A” del Nivel Primario Comunitario Vocacional por medio de un taller de lectura de contenido social. Tiene como objetivo el de determinar si los textos de contenido social y cultural fortalecen la capacidad de comprensión en los estudiantes del sexto “A” proporcionados de manera situacional

La problemática se encuentra ubicada dentro del área de Comunicación y Lenguajes, se ha observado con preocupación que la gran mayoría de los estudiantes leen muy poco o casi nunca leen libros y cuando leen lo hacen con muchas deficiencias en la comprensión lectora, es decir no existe enraizado el hábito a la lectura en los estudiantes.

Las lecturas de contenido social y cultural abarcan varios tipos de expresión, nos hablan de la vida cotidiana, la lucha por superarse, de satisfacer nuestras necesidades vitales, por sobrevivir en nuestra realidad con nuestras familias y en especial nos hablan de nuestra realidad. Estas fuentes de información aportan a la formación de valores personales, morales, familiares, espirituales, socioculturales y materiales a través de la reflexión, asimismo coadyuva en la formación de la consciencia e identidad social. En nuestro contexto existen muchas experiencias de los cuales podemos aprender, experiencias que poseen nuestros padres, nuestros abuelos los cuales no están escritos, más al contrario se manifiestan oralmente, en forma de consejos de padres a hijos de generación en generación.

Por tanto, debido a la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades lectoras en el proceso de aprendizaje, es preciso llevar a cabo sesiones de lectura y producción literaria, propios de nuestro contexto, iniciando un aprendizaje sistemático y significativo a la vez reflexivo con los estudiantes en el entorno escolar. Estas acciones realizadas en el aula, dan lugar a una educación productiva, a su vez aporta significativamente a la formación de una conciencia social y a la formación de una identidad propia. **Juan Carlos Ramos Mamani**

INTRODUCCIÓN

Muchas disciplinas se interesan en la problemática de la lectura comprensiva, entre los cuales están la lingüística, la psicología, la informática y la antropología. En el campo educativo, el aprendizaje por medio de la lectura es un reto que aún no hemos superado, tanto en las escuelas de educación formal como en las Universidades se debe hacer énfasis en la comprensión de la lectura. El gusto por la lectura no es algo innato, sino que debemos fomentarlo y desarrollarlo para que los estudiantes se interesen por la lectura. La formación de hábitos en la lectura en los estudiantes es fundamental especialmente en el nivel primario, ya que en este nivel se da inicio al desarrollo de todas las capacidades de las personas, tanto psicológicas, físicas y espirituales, continuando su formación en el nivel secundario y posteriormente en el nivel superior de formación.

A lo largo del presente trabajo se plasma una de las preocupaciones que llega a constituirse en un problema que afecta a la calidad y el desarrollo integral de todas las personas. La temática está referida a uno de los pilares del proceso educativo, como lo es la lectura comprensiva. A través de la observación se pudo recoger datos referentes al fenómeno de estudio; lo cual se describe a detalle en el punto de descripción del problema, estos datos nos servirán para alcanzar los objetivos propuestos. Los procesos de comprensión de la lectura en los estudiantes, no es una tarea simple, merece de mucha dedicación y paciencia de quienes están involucrados en su desarrollo, especialmente de los maestros y maestras del Área de Comunicación y Lenguajes

Se ha propuesto aplicar un curso taller educativo referente a la comprensión lectora de textos de contenidos sociales y culturales para fortalecer la competencia comprensiva en los y las estudiantes, a través de lecturas que nos relatan de la vida de nuestro contexto, de las vivencias de nuestros padres y abuelos, sus experiencias de vida, sus anécdotas sus luchas que representan las vivencias de nuestra sociedad, los cuales se proporcionaron a los estudiantes en las fichas de lecturas, los cuales estarán acompañados con sus pruebas de lecturas, cada una para que los estudiantes se pongan a prueba

ellos mismos con las actividades con que las componen, los cuales constituyen en medios alternativos de educación y comunicación.

Los directos beneficiarios de esta experiencia son los estudiantes del sexto "A" del nivel Primario Comunitario Vocacional de la Unidad Educativa "Juan Carlos Flores Bedregal" turno mañana del Distrito 4 de nuestra Ciudad de El Alto. Este grupo se constituye en el grupo experimental de nuestra investigación; el grupo control está conformado por estudiantes de sexto curso "C" del nivel primario de la Unidad Educativa "La Paz" turno mañana, los cuales participaron en este proyecto. Los resultados extraídos de esta experiencia investigativa sirven para elaborar una propuesta, que sirve como referencia teórica práctica para la Unidad Educativa en cuestión, para fundamentar nuestra tesis y para el conocimiento del público en general.

El objeto de estudio del presente trabajo es determinar la influencia que tienen los textos de contenido social y su fortalecimiento en el desarrollo de las capacidades comprensivas de los estudiantes del sexto "A" del nivel primario de la Unidad Educativa "Juan Carlos Flores Bedregal" de la ciudad de El Alto. Por todo ello, la presente investigación en su estructura presenta los siguientes, capítulos:

El primer capítulo, representado por el planteamiento del problema, se enfatiza la descripción del problema y la formulación del problema, asimismo se detectan los problemas secundarios; también se plantean los objetivos de la investigación y por último la justificación. El capítulo dos, está descrito el marco teórico, el marco conceptual, el marco legal, el marco contextual y el marco referencial. El tercer capítulo, está referido a los aspectos metodológicos de la investigación, en el cual se consigna el tipo de investigación, el diseño de la investigación, conceptualizamos la observación, la lista de cotejos, asimismo se da a conocer las técnicas que nos permitieron evaluar la comprensión en los estudiantes, también se describe la población de estudio, los criterios para la obtención de la muestra, el tamaño de la muestra y las características de la muestra.

El cuarto capítulo, expresa la tabulación e interpretación del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control, la validación y confiabilidad del instrumento respectivamente. El quinto capítulo, producto de la investigación

realizada da a conocer las conclusiones, las recomendaciones y los anexos que son documentos que apoyan la investigación.