

[Handwritten signature]
Willy Huayraza



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[Handwritten signature]
Lic. Grover Gutierrez Cutipa
COORDINADOR
INSTITUTO DE POSTGRADO E INVESTIGACION
CCE - U.P.E.A.

[Handwritten signature]
Lic. Edgar Luis Mamani Sanchez
DOCENTE - UPEA
TRIBUNAL

TESIS DE GRADO
LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
"EN NIÑOS(AS) DEL QUINTO DE PRIMARIA EN 10 UNIDADES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO VI, GESTIÓN 2014"

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: UNIV. LIDIA ZARZURI HUAYRAJE
TUTOR: MG. CS. RUBEN ZEGARRA ARGANDOÑA

EL ALTO- LA PAZ- BOLIVIA
2016

[Handwritten signature]
Lic. Gladys Susuberto Alarcón Alarcón
DIRECTOR
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPEA

“La práctica educativa es algo muy serio tratamos con gente, niños adolescentes o adultos. Participamos en su formación. Los ayudamos o los perjudicamos en esta búsqueda. Estamos intrínsecamente conectados con ellos en su proceso de conocimiento. Podemos contribuir a su fracaso con nuestra incompetencia, mala preparación o irresponsabilidad. Pero también podemos contribuir con nuestra responsabilidad, preparación científica y gusto por la enseñanza, con nuestra seriedad y nuestro testimonio de lucha contra las injusticias, a que los educandos se vayan transformando en presencias notables en el mundo (...) debemos asumir con honradez nuestra tarea decente, para lo cual nuestra formación tiene que ser considerada rigurosamente (...)

Paulo Freire

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Pública de El Ato por darme las herramientas necesarias para ser un profesional con valores y Ética.

A la Dirección y personal Administrativo de la Carrera Ciencias de La Educación.

Al Lic. Rubén Legarra Argandoña por su apoyo y confianza para elaborar el presente trabajo de investigación.

A los Directores y Profesores de las distintas Unidades Educativas del Distrito 6 que de manera amable y cordial me abrieron las puertas, y sobre todo a esta hermosa Ciudad de El Ato

DEDICATORIA

A mis padres por haberme inculcado buenos valores para seguir el camino del estudio.

A mi esposo por su cariño, comprensión y apoyo permanente y a mis hijas Yasmeli y

Melani que son el motor de mi vida.

RESUMEN

La violencia intrafamiliar en los niños(as) provoca con frecuencia problemas generales en el aprendizaje, coloca al niño maltratado en una situación en la que es difícil encontrar motivaciones para estudiar, para estar contento y para hacer planes. También se ejerce la violencia cuando se subestima o sobrestima la capacidad de los educandos, ya sea exigiéndoles más de lo que son capaces de responder en ese momento o bien cuando se los trata de tontos e inútiles para ridiculizarlos frente a los demás, a esto se lo denomina violencia psicológica.

Los problemas de aprendizaje se refieren a los trastornos psicológicos relacionados con la comprensión. Son dificultades o impedimentos para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o hacer cálculos. Estas pueden ser detectadas a inicios de la etapa escolar.

Son las razones por las que se hizo una investigación basada en la violencia intrafamiliar y su relación con los problemas de aprendizaje en niños(as) del quinto de primaria en 10 Unidades Educativas, se sustenta en: Teoría de Aprendizaje de Albert Bandura, Teoría Psicológica de Sigmund Freud y la Teoría Pedagógica de la Ternura.

Esta investigación es de tipo correlacional, se utilizó el método analógico y el método hipotético Deductivo; se aplicó los instrumentos: encuesta y observación, a una muestra de 460 niños(as), dando los resultados que la violencia intrafamiliar en los niños(as) del quinto de primaria, se da por problemáticas económicas y sociales, ya que los progenitores buscan sostener la familia y no satisfacer esas necesidades económicas y sociales, repercute trayendo como consecuencia la violencia hacia sus hijos, tanto física como psicológica, estos problemas familiares se relaciona con el aprendizaje como: no participar en horas de clase, son distraídos, sumisos ante sus compañeros y en casos extremos toman una actitud de rebeldía.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Pág.

<u>CAPÍTULO I</u>	1
<u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	1
<u>1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</u>	1
<u>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</u>	4
<u>1.3 JUSTIFICACIÓN</u>	5
<u>1.3.1 Justificación social</u>	5
<u>1.3.2 Justificación pedagógica</u>	5
<u>1.3.3 Justificación práctica</u>	6
<u>1.3.4 Justificación metodológica</u>	6
<u>1.3.5 Justificación teórica</u>	7
<u>1.4 OBJETIVOS</u>	8
<u>1.4.1 OBJETIVOS GENERAL</u>	8
<u>1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	8
<u>DETERMINACIÓN DE LA HIPÓTESIS</u>	8
<u>1.5.1 ELEMENTOS DE UNA HIPÓTESIS</u>	9
<u>1.6 HIPÓTESIS</u>	9
<u>1.6.1 VARIABLES</u>	9
<u>1.6.1.1 Variable independiente</u>	9
<u>1.6.1.2 Variable dependiente</u>	9
<u>1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</u>	10
<u>CAPÍTULO II</u>	12
<u>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</u>	12
<u>2.1 FAMILIA</u>	12
<u>2.1.1 Violencia</u>	12
<u>2.1.2 Violencia Familiar</u>	13
<u>2.1.3 Violencia intrafamiliar</u>	13
<u>2.1.4 La Violencia Extra familiar</u>	14
<u>2.2 Las causas de la violencia infantil</u>	14
<u>2.3 Tipos de violencia clasificados por su expresión o comportamiento</u>	18
<u>2.3.1 Violencia por acción</u>	18
<u>2.3.1.1 La violencia física</u>	19
<u>2.3.1.2 La violencia psicológica o emocional</u>	19
<u>2.3.1.3 La violencia sexual</u>	20
<u>2.3.1.4 Violencia sexual comercial</u>	20
<u>2.3.1.5 Violencia por Omisión y Supresión</u>	21
<u>2.3.2 El maltrato infantil y su relación con rendimiento escolar</u>	22
<u>2.3.3 Escuela y violencia</u>	23
<u>2.4 EL APRENDIZAJE</u>	30
<u>2.4.1 TEORÍA DE APRENDIZAJE DE BANDURA</u>	31
<u>2.4.1.1 Las hipótesis de Bandura</u>	32
<u>2.4.1.2 Resultado: los niños aprenden la violencia de los adultos</u>	33

<u>2.4.2 TEORÍA PSICOLÓGICA DE SIGMUND FREUD</u>	33
<u>2.4.2.1 La agresión según Sigmund Freud</u>	33
<u>2.4.2.2 La frustración produce agresión</u>	34
<u>2.4.3 TEORÍA PEDAGÓGICA DE LA TERNURA</u>	35
<u>2.4.3.1 Concepto de ternura</u>	35
<u>2.4.3.2 Concepto de la pedagogía de la ternura</u>	35
<u>2.4.3.3 Los maestros como modelos en el aprendizaje afectivo y de la ternura</u>	36
<u>2.5 PROBLEMAS DE APRENDIZAJES</u>	37
<u>2.5.1 Dificultades en el aprendizaje</u>	38
<u>2.5.2 NIÑOS LENTOS NORMALES</u>	39
<u>2.5.3 RETRASO ESCOLAR</u>	40
<u>2.5.4 Causas que puedan provenir de la familia</u>	40
<u>2.5.4.1 Agotamiento del niño</u>	40
<u>2.5.4.2 Condiciones sociales</u>	41
<u>2.5.4.3 Falta de coordinación entre padres y maestros</u>	42
<u>2.5.4.4 Falta de entendimiento entre el padre y la madre</u>	42
<u>2.5.4.5 Causas del retraso escolar, debidas al medio escolar</u>	43
<u>2.6 Métodos pedagógicos</u>	43
<u>2.6.1 Buena organización</u>	44
<u>2.6.2 Insuficiencia del maestro</u>	44
<u>2.6.3 Cambios de maestros</u>	45
<u>2.7 Causas de los problemas de aprendizaje</u>	45
<u>2.8 Como identificar los problemas de aprendizaje</u>	46
<u>2.8.1 SEÑALES DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS</u>	47
<u>2.9 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE</u>	48
<u>2.9.1 CONSECUENCIAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</u>	51
<u>2.9.1.1 La dislexia</u>	51
<u>2.9.1.2. La discalculia</u>	52
<u>2.9.1.3. La disgrafía</u>	52
<u>2.9.1.4 Baja autoestima</u>	53
<u>CAPÍTULO III</u>	54
<u>MARCO LEGAL</u>	54
<u>3.- Ley 1674</u>	54
<u>3.1 LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS(AS) son los siguientes:</u>	54
<u>3.1.1 DERECHO A LA FAMILIA</u>	55
<u>3.1.1.1 ARTÍCULO 27°</u>	55
<u>3.1.1.2 ARTÍCULO 29°</u>	55
<u>3.1.1.3 ARTÍCULO 31°</u>	55
<u>3.1.1.4 ARTÍCULO 32°</u>	55
<u>3.1.1.5 ARTÍCULO 34°</u>	56
<u>3.2 INSTANCIAS INVOLUCRADAS EN LA TEMÁTICA DE VIOLENCIA CONTRA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA</u>	57
<u>3.2.1 Las brigadas de Protección a la familia</u>	58
<u>3.2.2 Servicios legales integrales municipales</u>	58
<u>3.2.3 Centros médicos y educativos</u>	58
<u>3.2.4 La defensoría de la niñez y adolescencia</u>	59

<u>3.2.4.1 Casos atendidos por las Defensorías de la Niñez y Adolescencia:</u>	59
<u>3.2.5 Los juzgados de la niñez y adolescencia</u>	60
<u>3.2.6 Los Servicios Departamentales De Gestión Social (SEDEGES)</u>	61
<u>3.2.6.1 Principales programas y actividades de los SEDEGES. En la temática violencia contra la niñez</u>	61
<u>3.2.7 Los organismos no gubernamentales y organizaciones religiosas</u>	61
3.3 <u>LEY DE LA EDUCACIÓN “AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PEREZ”</u>	62
<u>3.3.1 Fines de la Educación</u>	62
<u>3.3.2 Gestión administrativa e institucional</u>	62
<u>3.3.2.1 Artículo 47</u>	62
<u>3.3.2.2 Artículo 100</u>	63
<u>3.3.2.3 Artículo 101</u>	63
<u>3.3.2.4 Artículo 102 (Desventaja social)</u>	64
<u>CAPÍTULO IV</u>	65
<u>MARCO CONTEXTUAL</u>	65
<u>4. LA CREACIÓN DE LA CIUDAD DE EL ALTO</u>	65
<u>4.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA</u>	66
<u>4.1.1 Latitud y Longitud</u>	66
<u>4.1.2 Límites Territoriales</u>	66
<u>4.1.3 Extensión</u>	66
<u>4.2 Economía</u>	67
<u>4.2.1 Principales zonas de la Ciudad de El Alto</u>	67
<u>4.2.2 Actividad Turística</u>	69
<u>4.2.3 Cultura</u>	69
<u>4.2.4 Religión</u>	70
<u>4.2.4.1 Idioma</u>	70
<u>4.2.4.2 Empleo</u>	70
<u>4.3 Salud</u>	71
<u>4.4 Educación</u>	72
<u>4.4.1 Unidades Educativas Públicas y Privadas</u>	72
<u>4.4.2 SERVICIOS BÁSICOS</u>	74
<u>4.4.2.1 Servicios Básicos en las Unidades Educativas</u>	74
<u>4.4.2.2 Alcantarillado Sanitario</u>	74
<u>4.4.2.3 Agua Potable</u>	74
<u>4.4.2.4 Energía eléctrica</u>	74
<u>4.4.2.5 El gas domiciliario</u>	75
<u>CAPÍTULO V</u>	76
<u>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</u>	76
<u>5.1 Diseño de la investigación</u>	76
<u>5.2 Tipo de investigación correlacional</u>	76
<u>5.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</u>	77
<u>5.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ANALÓGICO</u>	77
<u>5.5 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN HIPOTÉTICO DEDUCTIVO</u>	78
<u>5.6 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS</u>	79
<u>5.6.1 INSTRUMENTOS</u>	79
<u>5.6.1.1 La observación estructurada</u>	79
<u>5.6.1.2 Cuestionario</u>	80

<u>5.6.1.2.1 Preguntas cerradas</u>	81
<u>5.6.1.2.2 Preguntas abiertas</u>	81
<u>5.7 Población</u>	81
<u>5.7.1 POBLACIÓN TOTAL DE UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES</u>	82
<u>5.8 Definición de la muestra</u>	83
<u>5.8.1 Muestreo aleatorio simple</u>	83
<u>5.8.1.1 UNIDADES EDUCATIVAS SELECCIONADAS ALEATORIAMENTE</u>	85
<u>5.9 ESPECIFICACIÓN OPERATIVA DEL TRABAJO DE CAMPO</u>	93
<u>CAPÍTULO VI</u>	95
<u>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</u>	95
<u>6.1 RECOLECCIÓN DE DATOS</u>	95
<u>6.1.1 Procesamiento de la información</u>	95
<u>6.2 TABULACIÓN Y GRÁFICOS DE LA ENCUESTA</u>	96
<u>6.2.1 A.- DATOS PERSONALES DEL ENCUESTADO</u>	96
<u>6.2.2 B.- DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA</u>	102
<u>6.2.3 C.- GRÁFICOS DEL CUESTIONARIO</u>	118
<u>6.3 TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN</u>	140
<u>6.3.1 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN</u>	143
<u>6.4 TÉCNICA LA ESCALA DE LICKERT</u>	144
<u>6.5 TABLA DE ESCALA DE RELACIÓN ENTRE VARIABLES</u>	146
<u>6.5.1 GRÁFICO DE RELACIÓN DE LAS DOS VARIABLES DE ESTUDIO</u>	157
<u>CAPÍTULO VII</u>	158
<u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	158
<u>RECOMENDACIONES</u>	163
<u>Bibliografía</u>	165
<u>Anexos</u>	168

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

A DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA

TABLA Y GRÁFICO N° 1	Lugar de nacimiento de los estudiantes.....	84
TABLA Y GRÁFICO N° 2	¿Cuantos años cumplidos tienes?.....	86
TABLA Y GRÁFICO N° 3	Genero.....	88

B DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA

TABLA Y GRÁFICO N° 4	¿Sabes que es la violencia intrafamiliar?.....	90
TABLA Y GRÁFICO N° 5	¿Cuál es la razón para que existan problemas familiares en tu hogar?.....	92
TABLA Y GRÁFICO N° 6	¿Cuándo hay problemas en tu hogar que se manifiesta?.....	94
TABLA Y GRÁFICO N° 7	¿Crees que los problemas familiares influyen cuando estas estudiando?..	96
TABLA Y GRÁFICO N° 8	¿Cómo reaccionan tus padres cuando rindes un mal examen?.....	98
TABLA Y GRÁFICO N° 9	¿Tu profesor se preocupa cuando algún compañero no logro a aprender?.....	101
TABLA Y GRÁFICO N° 10	¿A quién recurre cuando tienes problemas en tu hogar?.....	103
TABLA Y GRÁFICO N° 11	¿Quién te ayuda con tus deberes escolares?.....	106
TABLA GRÁFICO N° 12	¿En la escuela que personas te llevo a golpear?	108

TABLA Y GRÁFICO N° 13	
¿Quién es la persona que te castiga en forma corporal?.....	110
TABLA Y GRÁFICO N° 14	
¿Qué persona se ocupa de tu alimentación?.....	112
TABLA Y GRÁFICO N° 15	
¿Crees que es normal la discusión entre padres?.....	114
TABLA Y GRÁFICO N° 16	
¿Consideras a tu profesor como un amigo de confianza?.....	115
TABLA Y GRÁFICO N° 17	
¿Qué haces cuando no puedes aprender una lección?.....	117
TABLA Y GRÁFICO N° 18	
¿Llegas a concentrarte en la clase cuando tienes algún problema en tu hogar?.....	120
TABLA Y GRÁFICO N° 19	
¿Sabes que es la violencia en los niños(as)?.....	122
TABLA Y GRÁFICO N° 20	
¿Conoces tus derechos?.....	124

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario para estudiantes

ANEXO 2

Guía de observación del estudiante

ANEXO 3

Tabulaciones del cuestionario para estudiantes de las 10 Unidades Educativas del Distrito VI

ANEXO 4

Tabulación de los resultados de la guía de observación

ANEXO 5

Gráfico de los límites territoriales de la Ciudad de El Alto

ANEXO 6

Imágenes de las aulas y estudiantes de las diez Unidades Educativas del Distrito VI de la Ciudad de El Alto

ANEXO 7

Mapa de localización de Unidades Educativas Fiscales, de la Ciudad de El Alto

ANEXO 8

Tabla de direcciones de la Unidades Educativas, Directores, Dependencias, Nivel y

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar no es tema novedoso, por el contrario es un tema de antaño, que fue creciendo increíblemente no solo en nuestro país, sino en todo el mundo; esta violencia involucra a: niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, y discapacitados; por lo tanto se debe llegar a superar este fenómeno que ataca en gran escala a los niños(as). Por lo cual se requiere una toma de conciencia acerca de los valores humanos, que implica el respeto a los demás y hacia uno mismo.

La violencia en niños(as), hasta hace poco era casi imperceptible actualmente ha irrumpido en la ciudadanía Alteña poniendo en evidencia una alarmante magnitud y frecuencia que asume dimensiones dramáticas. A tal punto se han incrementando las cifras de la violencia intrafamiliar en contra los niños(as) que por las secuelas físicas y los trastornos psicológicos que provoca en las víctimas ha dejado de ser un asunto privado y se ha convertido en un problema de salud pública. Al llegar a cifras alarmantes y rebasar los límites de lo privado y el conflicto individual se han multiplicado los esfuerzos de instituciones gubernamentales.

Es así como se debe empezar a conocer las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños(as) y como se relaciona con los problemas de aprendizaje y además como llega afectar en el rendimiento escolar en los niños(as).

Porque la violencia intrafamiliar trae consecuencias como ser: problemas de aprendizaje, baja autoestima, problemas alimenticios, depresión, etc. Volviendo a los infantes aislados del contexto social creándose ideas erróneas de sí mismo. Lo cual no le permite desarrollar habilidades cognoscitivas.

Por todo lo mencionado se hizo una investigación, en niño(as) de quinto de primaria en diez Unidades Educativas del Distrito VI, en la Ciudad de El Alto.

La investigación se estructura en siete capítulos esenciales estas son:

- Capítulo I bases indagatorias de la investigación, el cual comprende: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación, hipótesis y operacionalización.
- Capítulo II, comprende el marco teórico: en el cual está inserto la violencia intrafamiliar, causas y consecuencias, tipos de violencias, violencia en la escuela, etc.
- Capítulo III hace referencia al marco legal haciendo mención todos los derechos de los niños y todas las instituciones involucradas en tema.
- Capítulo IV, hace referencia al marco contextual, donde se encontrara los antecedentes históricos, situación geográfica, aspecto socio cultural, salud, económico servicios básicos y lo fundamental el aspecto educativo.
- Capítulo V, metodología de la investigación, aquí se desarrolló el diseño de la investigación, tipo de investigación, población, y muestra
- Capítulo VI presentación de los resultados el cual consta: recolección de datos y procesamiento de información.
- Capítulo VII; conclusiones y recomendaciones.