



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
 ÁREA: EDUCACIÓN
 CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Signature]
 Lic. Freddy Gualberto Medrano Alanoca
 DIRECTOR
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPEA

[Signature]
 Lic. Bernar Maman Capchiri



[Signature]
 M. Sc. Lic. Pablo Camarín González
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CATEDRÁTICO
 UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

[Signature]
 Lic. Bernar Maman Capchiri
 DOCENTE - U.P.E.A.

TESIS DE GRADO

“EL MODELO DE EDUCACIÓN SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL, UN FACTOR QUE FORTALECE LA VOCACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS “WARISATA”

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE : Univ. Rubén Emilio Castañeta Condori
 TUTOR : Lic. Freddy Gualberto Medrano Alanoca

El Alto-La Paz-Bolivia
 2016



[Signature]
 Lic. Groyer Gutierrez Cutipa
 COORDINADOR
 INSTITUTO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN
 CCE - U.P.E.A.

RESUMEN

El trabajo de investigación científica titulado "EL MODELO DE EDUCACIÓN SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL, UN FACTOR QUE FORTALECE LA VOCACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "WARISATA" se desarrolló en la Escuela Superior de Formación de Maestros "Warisata", situado en el cantón del mismo nombre, de la 1º Sección Municipal de Achacachi de la Provincia Omasuyos del Departamento de La Paz.

El presente estudio determina la incidencia del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el fortalecimiento de la vocación y la motivación docente en los estudiantes de 3º año de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Warisata"; que implica elegir y cristalizar la carrera profesional del "PROFESORADO", no se circunscribe en impartir enseñanza magistral o dogmática, sino, hace hincapié a la satisfacción personal, en gustos e intereses a la hora de desempeñar la labor docente.

La transformación del Sistema Educativo Plurinacional se debe al Modelo Educativo Sociocomunitario-Productivo, teniendo respaldo legal en la Constitución Política del Estado, Ley 070, Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, Currículo del Subsistema de Educación Regular, Currículo de formación de Maestras/os del Sistema Educativo Plurinacional, entre otras; es de ahí, que la Malla Curricular de la formación docente adopta los principios básicos y elementales de una educación holística, descolonizadora, participativa, comunitaria, productiva y cosmocéntrica.

En tal sentido los Directivos, Administrativos, Docente, Estudiantes y Parlamento Amauta validan subjetivamente y objetivamente en el marco de los principios del Modelo Educativo Sociocomunitario-Productivo del Sistema Educativo Plurinacional como un factor que incide en fortalecer la vocación docente en los estudiantes de 3º año de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Warisata".

INTRODUCCIÓN

Uno de las mayores debilidades en la historia de la educación boliviana ha sido la formación Docente. Desde la creación de la primera Normal el 6 de junio de 1909 en Sucre, la idea de que un adecuado proceso educativo es resultado de una buena labor docente ha estado presente en las políticas educativas implementadas en el país, y por lo tanto, reflexionar y aportar sobre este tema es fundamental; En tal sentido, la presente investigación tomó como objeto de estudio la formación docente ligada a un hecho constitutivo fundamental, la vocación docente.

A través del proceso histórico de la educación en todas sus dimensiones buscó un tipo de modelo de formación docente, que genere en el estudiantado capacidades, competencias y esencialmente la vocación. Los fundamentos de la Escuela Ayllu de Warisata surgieron como una alternativa frente a un modelo educativo degradante en la década de los treinta; actualmente la propuesta Escuela Ayllu de Warisata se consolida en el Sistema Educativo Plurinacional, en generar la vocación docente.

Sin embargo, el desarrollo profesional del docente y/o profesorado de las Unidades Educativas adopta en primer plano el aspecto económico y el trabajo seguro de la misma; descuidando significativamente la labor docente que debería ser desempeñada como tal; esta situación es un problema que tiene que ver con la vocación de servicio del profesional.

La Escuela Superior de Formación de Maestros de "Warisata"; como una institución formadora del profesorado tiene como principios los fundamentos de la Escuela Ayllu de Warisata; la importancia de esta tiene que ver según a qué nivel se generan motivaciones y capacidades en el estudiantado del 3º año, para que el docente que egrese de esta institución tenga las dimensiones necesarias en desenvolverse en una sociedad plural con una vocación de servicio.

El Tesis de Grado titulado: "EL MODELO DE EDUCACIÓN SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL, UN FACTOR QUE FORTALECE LA VOCACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "WARISATA"", nos muestra cual el nivel de influencia que tiene el Modelo de Educación Sociocomunitario Productivo en generar la vocación docente de los estudiantes de 3º año de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Warisata".

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo tiene sustento legal en la Ley 070 "Avelino Siñani y Elizardo Pérez y ésta en la Constitución Política del Estado Plurinacional; por otro lado, tiene también apoyo en otras disposiciones legales como: el Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, el Currículo del Subsistema de Educación Regular, entre otras.

El rol del profesorado desde el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, parte desde la valoración cosmocéntrica y biocéntrica del ser humano y el espacio, propiamente la apreciación del equilibrio del ser humano y la naturaleza; lo que da muestra clara que educar es convivir en el aula, escuela, comunidad y la sociedad, no pudiendo estar al margen del proceso o hechos sociales, culturales, económicos y políticos.

En tal virtud la presente investigación científica muestra con claridad el nivel de incidencia e influencia que tienen el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los estudiantes de 3º año de la Escuela Superior de Formación de Maestros de "Warisata" y la medida en que las normativas como: el "Currículo de Formación de Maestras/os del S.E.P. 'Sistema Educativo Plurinacional" se cimientan en la administración educativa, pedagógico, curricular, cultural, social, deportivas y en el modo de actuar de la comunidad educativa en la Escuela Superior de Formación de Maestros "Warisata"; en vista a ello, para su mejor comprensión de la investigación le damos a conocer el contenido en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO 1: PROBLEMATIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, destaca la interpretación del diagnóstico a través de la problematización identificada en la Escuela Superior de Formación de Maestros "Warisata", teniendo en su estructura: descripción del problema, formulación del problema, delimitación de la investigación, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y criterios de evaluación de la investigación.

CAPÍTULO II: EL SUSTENTO TEÓRICO de la investigación realizada sobre "El Modelo de Educación Sociocomunitario Productivo del Sistema Educativo Plurinacional, un factor que fortalece la vocación docente en la Escuela Superior de Formación de Maestros "Warisata"" contempla los resultados de la selección bibliográfica a partir de la sistematización de la hipótesis y la operacionalización de variables del problema que fue estudiado, esta implicó analizar, exponer teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes generales; por lo tanto, la estructura teórica plantea: marco contextual, marco histórico, marco referencial y marco conceptual.

CAPÍTULO III: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS, en plantear una respuesta anticipada al problema, la investigación ya tiene un avance significativo, en vista a ello, el presente capítulo da a conocer, formulación de la hipótesis, determinación de tipo de hipótesis, determinación de variables y la operacionalización de variables.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN, para la exploración y el estudio del campo se da utilidad a ciertas metodologías y técnicas de investigación, misma esta descrito en los siguientes acápite del capítulo, que muestra: enfoque metodológico de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, métodos de investigación, población y muestra, y procedimiento del trabajo metodológico.

CAPÍTULO V: PROCEDIMIENTO DE INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN, considerado esta como el "Estudio de

Campo", que fue realizado con los Directivos-Administrativo, Docentes, Estudiantes y Parlamento Amauta de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Warisata"; en ella se describe los procedimientos efectuados en la recolección de información, la interpretación y el análisis de los resultados del proceso de investigación, revelando los datos de manera cualitativa y cuantitativa.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, este capítulo muestra con toda exactitud y precisión los "resultados finales de la investigación realizada en la Escuela Superior de Formación de Maestros "Warisata" en función al problema detectado, objetivos, hipótesis y las variables.

CAPÍTULO VII: LA PROPUESTA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA PARA UN SERVICIO SOCIAL COMUNITARIA-PRODUCTIVA DEL SECTOR PÚBLICO se plasma en el programa de "Diplomado en Gestión Educativa Sociocomunitario-Productivo a ser desarrollado en cuatro Direcciones Distritales de Educación (Palca, Achacachi, Pucarani y Batallas) con la participación de Directores de UE's, Profesores y Administrativos en la Administración y Gestión Educativa en el marco del Modelo Educativos Sociocomunitario Productivo del Sistema Educativo Plurinacional.

El presente trabajo de investigación científica, surgió a partir de la inquietud del investigador y sobre todo de la importancia que tiene la transformación del Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia; a ello, me condujo valorar la vocación y la motivación del profesorado en las Unidades Educativas del sistema educativo regular, no simplemente en el ejercicio como tal, sino, en el proceso de formación que se da en las Escuelas Superiores de Formación de Maestros "Warisata".

La implementación del "Currículo de Formación de Maestras/os del Sistema Educativo Plurinacional se dio en la gestión 2010 en todas las instituciones de formación docente, implicando que el estudio sea de 5 años a nivel Licenciatura.

