

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

“EDUCACIÓN COMUNITARIA, UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO”

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: Fabiola Yaneth Laura Payi

TUTOR: Mc. S. WILLY MENDOZA VILLANUEVA

EL ALTO - LA PAZ – BOLIVIA

2016

DEDICATORIA

A MI CARRERA CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MUCHO CARÍÑO.

A MI QUERIDA MADRE Y A MI PADRE
POR SU APOYO EN TODO MOMENTO.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA
DE EL ALTO.

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y POPULAR.

A MI TUTOR Mc.S. WILLY MENDOZA
VILLANUEVA Y A MIS TRIBUNALES POR LA
ORIENTACION BRINDADA.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación responde a los requerimientos educativos de la Educación Superior Universitaria. Con referencia a los/as estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, los cuales se están formando para contribuir a la Calidad Educativa.

Este trabajo abarca el problema de la formación académica en la Carrera Ciencias de la Educación de los/as estudiantes por ello, plantea el siguiente problema científico: Qué alternativa metodológica es la más acertada, para la formación académica de los/as estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A.; y responde a la pregunta científica: ¿Con qué contribuirá la Educación Comunitaria como alternativa para mejorar la formación académica de los/as estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto?

Como idea a defender se plantea “una alternativa estratégica basada en la Educación Comunitaria para mejorar la formación académica de los/as estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A. Se plantea además, una alternativa estratégica que permita mejorar la formación académica, en base a la Educación Comunitaria, el marco teórico; teniendo en cuenta sus características, las cuales son diferentes a los de la Educación Tradicional.

Esta investigación es de tipo descriptivo – explicativo, de enfoque cuali-cuantitativa a (sociocrítico), que responde al problema identificado; plantea una alternativa estratégica para mejorar la formación académica.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedentes	4
2. Justificación	4
3. Situación Problemática	7
3.1. Antecedentes del Problema de Investigación	7
3.2. Identificación del Problema de Investigación	9
4. Problema Científico	9
5. Formulación del Problema o Pregunta Científica	9
6. Objeto de Estudio	9
7. Campo de Acción	10
7.1. Idea a Defender	10
8. Objetivos	10
8.1. Objetivo General	10
8.2. Objetivos Específicos	10
9. Diseño Metodológico	11
9.1. Enfoque Científico	11
9.2. Tipo de Investigación	11
9.3. Diseño de Investigación	11
9.4. Métodos	11
9.5. Población y muestra	12
9.5.1. Población	12
9.5.2. Muestra	14
9.6. Técnicas	16
9.7. Validación de los Instrumentos	17
9.8. Procedimientos	17
CAPÍTULO I	20
MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL	20

1.1. La Carrera Ciencias de la Educación	21
1.2. Visión	21
1.3. Misión.....	22
1.4. Objetivos	22
1.5. Políticas.....	23
1.6. Estrategias	23
1.7. Metas	24
1.8. Interacción con la sociedad	25
1.9. Perfil del Profesional.....	26
1.10. Mercado Laboral Ciencias de la Educación	31
1.11. Generación de Nuevos Espacios Laborales y Desarrollo del Profesional en Ciencias de la Educación	32
1.12. Educación Comunitaria una Alternativa para la formación académica de los/as estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación.....	34
1.12.1. Educación.....	34
1.12.2. Comunidad.....	35
1.12.3. Educación Comunitaria.....	37
1.12.4. Participación.....	44
1.12.5. Comunidad Educativa.....	44
1.12.6. La Educación Comunitaria debe ser una práctica de la comunidad educativa	45
1.12.7. El comunitarismo	45
1.12.8. Estrategia	47
1.12.9. Formación Académica	48
1.12.9.1. Formación.....	48
1.12.9.2. Académica.....	49
1.12.10. Carrera Ciencias de la Educación.....	49
1.12.10.1. Carrera	49
1.12.10.2. Ciencias de la Educación.....	50
1.13. Cosmovisión Andina.....	51
1.13.1. La Madre Tierra.....	53
1.13.2. Religión	55
1.13.3. Mitología y Cosmovisión.....	56
1.13.4. Chacha Warmi.....	59

1.14. La Cooperación y el Aprendizaje de la Reciprocidad Heteronomía versus Autonomía	59
1.15. Una Concepción de Proceso educativo	60
1.15.1. Un principio básico: la educación por el trabajo	60
1.16. Características del trabajo comunitario	60
1.17. Las Actividades en el Marco Comunitario	61
1.18. ¿Qué es Vivir Bien en comunidad?	61
1.18.1. Educación para Vivir Bien	62
1.19. Educación Comunitaria en el aula	63
1.19.1. El currículo y la Educación Comunitaria	63
1.19.2. Comunidad y Sociedad	63
1.19.2.1. Fundamentación	63
1.19.3. Aprendizaje en la cultura y por ella	63
1.19.4. La enseñanza como compromiso por la vida	64
1.20. Bases de la pedagogía socialista: Karl Marx y Friedrich Engels	65
1.20.1. Educación y cambio social	65
1.21. Pensamiento Pedagógico: Antón Semiónovich Makarenko	66
1.22. Biografía de Elizardo Pérez y Avelino Siñani	67
1.22.1. Biografía de Elizardo Pérez	67
1.22.2. Biografía de Avelino Siñani	67
1.23. Historia de Warisata	68
1.24. La Escuela Ayllu y la Concepción Educativa de Elizardo Pérez	72
1.24.1. El ambiente indígena y la educación	72
1.24.2. El trabajo y la escuela	72
1.25. Autopsia de una autopsia	73
1.25.1. La escuela, instrumento de liberación	73
1.25.2. La escuela del trabajo	74
1.25.3. Paternalismo - la escuela conducida por la comunidad	74
1.26. La redención por la cultura	75
1.26.1. La aculturación	75
1.26.2. Fines de la educación del indio	76
1.26.3. La cultura blancoide y mestiza	77
1.26.4. Efectos de la ausencia de elementos formativos	77

1.27. Vigencia del pensamiento de Elizardo Pérez Warisata – la Escuela Ayllu	78
1.27.1. Un momento de liberación del indio	78
1.27.2. El Profesor Elizardo Pérez.....	79
1.28. Destrucción de Warisata.....	82
1.29. Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”	82
1.29.1. Título I. Marco Filosófico y Político de la Educación Boliviana.....	83
1.29.1.1. Capítulo II. Bases, Fines y Objetivos de la Educación	83
1.29.2. Título II. Sistema Educativo Plurinacional	83
1.29.2.1. Capítulo III. Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional.....	83
1.29.2.1.1 Sección IV. Formación Superior Universitaria.....	83
1.29.2.1.2. Sección V. Evaluación y Acreditación Universitaria	85
1.29.3. Título III. Organización Curricular, Administración y Gestión del Sistema Educativo Plurinacional	86
1.29.3.1. Capítulo I. Organización Curricular	86
1.29.3.2. Capítulo IV. Participación Social Comunitaria	87
CAPÍTULO II.....	90
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....	90
2.1. Presentación de la información	91
2.2. Aplicación de cuestionarios a estudiantes de la Universidad Pública de El Alto, Carrera Ciencias de la Educación, 6to Semestre y Educación Alternativa y Popular.....	94
2.2.1. Datos de referencia	94
2.2.1.1. Edad.....	94
2.2.1.2. Género	95
2.2.1.3. Nivel de formación en la C.C.E.	95
2.2.1.4. Estado Civil.....	96
2.2.1.5. Idioma.....	96
2.2.1.6. Razón de ingreso a la Carrera	97
2.2.1.7. Formación Académica	97
2.2.1.8. Razón de Formación Académica	98
2.2.2. Educación Comunitaria, una alternativa educativa	99
2.2.3. Educación Comunitaria dentro el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.....	105
2.3. Entrevista al Director de la Carrera Ciencias de la Educación	112

2.4. Entrevista a las estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación.....	117
2.5. Aplicación de cuestionarios a personas de la comunidad	121
2.5.1. Datos Referenciales	121
2.5.1.1. Edad	121
2.5.1.2. Género	122
2.5.1.3. Nivel de Formación.....	122
2.5.1.4. Estado Civil.....	123
2.5.1.5. Idioma.....	123
2.5.2. La Universidad Pública de El Alto, Carrera Ciencias de la Educación y la Comunidad	124
2.6. Entrevista a la comunidad	130
2.7. Ficha de Observación.....	141
CAPÍTULO III.....	142
PROPUESTA.....	142
3.1. Planificación	143
3.1.1. Justificación.....	143
3.1.2. Propósitos	145
3.1.3. Objetivos	146
3.1.4. Competencias	146
3.2. Organización	146
3.2.1. Malla Curricular	146
3.3. Ejecución.....	149
3.3.1. La clase	149
3.3.2. Características de una clase.....	149
3.3.3. Tipos de manejo de clase	150
3.4. Seguimiento	151
3.5. Evaluación.....	151
3.5.1. Criterios de Evaluación.....	151
3.6. Seguimiento y Evaluación	153
3.6.1. ¿ Porque es necesario el Seguimiento y Evaluación?	154
CAPÍTULO IV	155
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	155
4.1. Conclusiones.....	156
4.2. Recomendaciones.....	157

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	158
ANEXOS.....	162

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Entrevista	163
Anexo 2: Cuestionarios	167
Anexo 3: Ficha de Observación.....	174
Anexo 4: Vaciado de Datos	176
Anexo 5: Malla Curricular de la Preespecialidad Educación Alternativa y Popular	180
Anexo 6: Fotografías	181
Anexo 7: La Universidad Pública de El Alto y su mapa	187

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	13
Tabla 2: Población en la Comunidad.....	14
Tabla 3: Muestra	15
Tabla 4: Muestra en la Comunidad.....	15

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Fundamentos del Currículo	40
Gráfico 2: Estructura Curricular	41
Gráfico 3: Cosmovisión Andina	51
Gráfico 4: La Chacana	52
Gráfico 5: Yatiri	56
Gráfico 6: Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos	62
Gráfico 7: Karl Marx y Friedrich Engels	66
Gráfico 8: Antón Semiónovich Makarenko.....	66
Gráfico 9: Los fundadores de Warisata en 1931: De izquierda a derecha, Mariano Ramos, Elizardo Perez y Avelino Siñani	67
Gráfico 10: Escuela Ayllu de Warisata.....	68
Gráfico 11: Warisata, la escuela – ayllu, la mayor creación pedagógica.....	70
Gráfico 12: Edad de los Estudiantes	94
Gráfico 13: Género.....	95
Gráfico 14: Nivel de formación	95
Gráfico 15: Estado Civil.....	96
Gráfico 16: Idioma.....	96

Gráfico 17: ¿Cuál es la razón por la que ingreso a la Carrera Ciencias de la Educación?.....	97
Gráfico 18: Considera que su formación académica es.....	97
Gráfico 19: ¿Por qué cree que su formación académica es así?.....	98
Gráfico 20: Educación Comunitaria, una Alternativa Educativa	99
Gráfico 21: Ponderación General de los ítems	104
Gráfico 22: Educación Comunitaria dentro el Proceso Enseñanza – Aprendizaje	105
Gráfico 23: Ponderación General a ítems de la Educación Comunitaria dentro el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.....	111
Gráfico 24: Edad de las Personas	121
Gráfico 25: Género.....	122
Gráfico 26: Nivel de Formación	122
Gráfico 27: Estado Civil.....	123
Gráfico 28: Idioma	123
Gráfico 29: La UPEA, Carrera Ciencias de la Educación y la Comunidad	124
Gráfico 30: Ponderación General a las Preguntas de la UPEA, Carrera Ciencias de la Educación y la comunidad	127
Gráfico 31: ¿ Qué Carreras conoce de la UPEA?	127
Gráfico 32: ¿En qué le gustaría que le apoye la Carrera Ciencias de la Educación?	128
Gráfico 33: ¿Qué piensa sobre la Educación que recibe sus hijos en la Escuela o el Colegio?.....	128
Gráfico 34: ¿ Cómo le gustaría que mejore la educación de sus hijos?.....	129
Gráfico 35: ¿ Qué actividades realizan la Junta de Vecinos?	129

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Interrelación.....	45
Cuadro 2: Comunitarismo.....	47

INTRODUCCIÓN

La presente Tesis de Grado comienza con los antecedentes de la Universidad Pública de El Alto, luego pasa a explicar las falencias que se encuentran en la formación académica de los/as estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación y cómo puede mejorar con la Educación Comunitaria a través de la justificación, Situación Problemática, Problema Científico, Formulación del Problema, Objeto de Estudio, Campo de acción, objetivos y Diseño metodológico.

El objetivo es “Promover la Educación Comunitaria, como una alternativa estratégica para mejorar la formación académica de los/as estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A.”

En el Capítulo I, Marco Teórico, se da a conocer la base legal de la Carrera Ciencias de la Educación, luego se desglosa en conceptos el título: “La Educación Comunitaria una Alternativa para la Formación Académica de los/as estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A.”, ya posteriormente se explica diferentes aspectos relacionados con la Educación Comunitaria.

En el Capítulo II, Diagnóstico Situacional se ha empleado dos técnicas: la encuesta y la entrevista que ha sido aplicada, al Director, Estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación, la Comunidad de Villa Esperanza y Villa Tunari.

En el Capítulo III, se realiza la Propuesta, que se basa en: la planificación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación. Estos son pasos con lo que la Malla Curricular sobre la Educación Comunitaria podría ponerse a la práctica en la Carrera.

En el Capítulo IV, se dan las Conclusiones y Recomendaciones correspondientes.

La conclusión; donde se establece el análisis y resultados obtenidos del trabajo del presente estudio con la población específica de estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación y Comunidad de Villa Esperanza y Villa Tunari.

1. Antecedentes

La Universidad de El Alto ha sido creada mediante ley 2115 de 5 de septiembre 2000 como Universidad pública y mediante ley Nro 2556 de fecha de 12 de Noviembre de 2003, se concede plena autonomía Universitaria conforme manda la Constitución Política del Estado.

La Universidad Pública de El Alto U.P.E.A., es una Institución de Educación Superior, científica, productiva, autónoma, democrática, pública, laica, gratuita, multinacional, pluricultural, que forma parte del sistema de la universidad boliviana en igualdad de derechos, de condiciones y jerarquía con las restantes universidades estatales autónomas de conformidad a los artículos 185, 186 y 189 de la Constitución Política del Estado. Tiene 35 Carreras, entre ellas se encuentra la Carrera Ciencias de la Educación, la cual tiene la finalidad de contribuir a la calidad educativa.

Por ello, se plantea una alternativa educativa que es la Educación Comunitaria, que pretende que los conocimientos adquiridos duren a largo plazo.

La educación comunitaria es una forma de educación que se realiza desde las organizaciones de la sociedad, que son instituciones educativas de cualquier etapa o nivel.

Se plantea esta alternativa porque se observa falencias en la formación académica de la Carrera Ciencias de la Educación.

Esto involucra la detección de deficiencias formativas, en quienes se están formando para ser profesionales en Ciencias de la Educación con las repercusiones que lleva como la capacidad para investigar, reflexionar y proponer soluciones a las diferentes problemáticas.

Los conocimientos que se imparten en la Carrera Ciencias de la Educación a veces es a corto plazo como es el caso de la Cosmovisión Andina y la Historia de Warisata que sólo impactó por un momento y luego no se las practica en la vida cotidiana; por eso la Educación comunitaria propone una educación en colectivo, cultural,

investigativa y productiva, donde se aprenda, se valore, se practique nuestra cultura y se trabaje con ella.