

## INTRODUCCIÓN

Realizar investigaciones sobre la orientación vocacional o profesional, en nuestro medio, para muchos viene a ser un trabajo muy trillado, ya que siempre se llega a arribar resultados ya conocidos como: Los programas de orientación vocacional no responden a los verdaderos intereses de los jóvenes, los jóvenes no tienen conocimientos reales sobre las diferentes profesiones, los profesores encargados de desarrollar la orientación vocacional y profesional no están capacitados, se improvisa en la selección de los docentes para que den la orientación vocacional y profesional, así como estas características se puede enunciar muchas más, pero la intención de la presente investigación esta orientada a proponer un programa de orientación profesiográfica para que los estudiantes del nivel secundario vayan tomando consciencia y empiecen a aprender a tomar decisiones propias.

Muchos enfoques sobre la orientación vocacional derivan de propuestas psicológicas o educativas, donde la estructura de los cursos de orientación vocacional y profesional está basada en pruebas psicológicas de aptitudes, a través de los cuales se busca detectar las cualidades de los estudiantes y así darles una orientación para desempeñarse en un determinado campo profesional.

Las pruebas o test que se aplican a los estudiantes en muchos de los casos no atraviesan por una baremación, ya que son copiados de países extranjeros donde las capacidades, competencias e intereses son diferentes a las características particulares que tienen los estudiantes bolivianos.

Creemos que es necesario empezar a reconocer las dificultades que se presentan en los jóvenes al momento de elegir una carrera profesional, labor que no solo se la debe realizar cuando estos llegan a cuarto de secundaria, sino durante todo el proceso de su formación desde que ingresa a la escuela a través de la orientación escolar, orientación vocacional y profesional, orientación personal y social, y la

orientación profesiográfica. En ese marco creemos que es necesario que asumamos lo siguiente:

Entiéndase por orientación escolar como la ayuda que se presta a los alumnos en sus estudios mediante el uso de técnicas y medios de aprendizaje adecuados a sus posibilidades e intereses.

La orientación vocacional consiste en la práctica orientada a facilitar a los estudiantes para que puedan descubrir y desarrollar su aptitudes, intereses, valores, bajo el propósito que ellos mismos decidan la elección de una determinada carrera profesional u oficio, trabajo que debe iniciarse desde el hogar e implementarse durante toda la vida escolar, poniéndolos en contacto con las distintas fuentes de trabajo, para adquirir experiencias que les permitan empezar a mirar su entorno.

La orientación profesional, consistirá en facilitar a los estudiantes su acomodación a su realidad personal y social con la elección de su trabajo u ocupación.

La orientación personal y social de igual manera viene a ser el proceso que les facilitara el logro de una adecuada acomodación al medio social del cual forma parte dentro el hogar, la escuela o la comunidad donde va creciendo.

La orientación profesiográfica, consiste en poder hacer conocer a los estudiantes las características de todas y cada una de las profesiones que se dan en las diferentes instituciones educativas, esta orientación profesiográfica va acompañada de un apoyo psicopedagógico permanente determinando el nivel o grado de desarrollo que van alcanzando los estudiantes.

Esta conceptualización ha permitido orientar la presente Investigación que lleva por título **“FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCION DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UPEA GESTION 2016 ”** y

que ha pretendido determinar las principales dificultades que han tenido los estudiantes de primer año de la Carrera Ciencias de la Educación de la UPEA en la gestión 2016 para elegir su Carrera Universitaria. Para ello se ha trabajado desde la perspectiva investigativa descriptiva, de carácter no experimental.

La presente investigación se estructura en capítulos.

El capítulo I está orientado a la presentación de la investigación, partiendo del planteamiento del problema, la formulación del problema, y de los objetivos de la investigación tanto el general como los específicos, para luego formular la hipótesis como una respuesta tentativa al problema formulado, además se hace la delimitación espacial y temporal. Concluyendo el capítulo se desarrolla la justificación.

El capítulo II, se hace referencia al marco contextual y al marco teórico, el primero para caracterizar el contexto donde se desarrolla la investigación, en la segunda parte se presenta al objeto de estudio, que en este caso viene a ser la orientación vocacional y profesional.

En el capítulo III, denota los aspectos metodológicos de la investigación, partiendo del tipo de investigación, el diseño correspondiente al tipo de investigación, la población o universo para poder determinar el tipo de muestra y el tamaño de la misma, para luego continuar con los instrumentos a ser utilizados en la recolección de la información,

En el cuarto capítulo se presenta los datos y su correspondiente análisis. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que emergieron de la investigación. Y finalmente en el sexto capítulo se presenta la propuesta emergente de esta investigación.

# CAPÍTULO I

## PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

En nuestro medio, una de las terribles dificultades con las que se encuentran los estudiantes bachilleres de nuestra ciudad de El Alto, en la decisión que hacer después, que estudiar, donde ir, etc. Este tema que es recurrente en nuestro medio, hasta ahora no encuentra respuesta pese a las innumerables experiencias socio educativas que giran desde las famosas “orientaciones vocacionales” hasta la elaboración de los también famosos “proyectos de vida”, manteniéndose de esta forma las dificultades para los jóvenes bachilleres que se encuentran desorientados y no saben que Carrera elegir y lo que es peor no saben que rumbo seguir.

Generalmente a la pregunta que hacer con tu vida después de colegio, se asocia la respuesta inmediata “sigue tu vocación”, pero lamentablemente en nuestro medio, también en otros, pero sobre todo en el nuestro, seguir la vocación o es una tarea difícil de determinar y donde intervienen factores internos y externos como la encomia familiar. El nivel de conocimientos que uno tiene y las aptitudes laborales.

Una situación particular que nos llama profundamente la atención sobre este tema es que muchas Carreras profesionales, se colapsan y saturan cada principio de año con miles de postulantes. Por ejemplo, las escuelas Superiores de Formación Docente (Ex Normales), son las que mas postulantes tienen en el inicio de cada gestión, entre. 15.000 a 20.000 postulantes se presentan solo en La Paz para optar u uno de los 800 cupo que ofrece el magisterio. ¿Esta situación nos muestra vocación profesional? ¿Nos muestra que los ha impulsado para tomar esta Carrera? La realidad es que no, pero cualquier postulante a estos espacios ante la consulta de un medio de comunicación sobre porque esta postulando para ser maestro responde: “estoy siguiendo mi vocación”.

Lo cierto es que, este hecho muestra una falta de políticas claras respecto a la orientación vocacional y profesional en nuestro medio, muestra una falta de profesionales que se encarguen con eficiencia y claridad, y además muestra que a la comunidad no le interesa casi nada, lo que hagan sus hijos en el futuro.

Durante muchos años varias organizaciones no gubernamentales, personas particulares y publicas han desarrollado los famosos cursos de orientación vocacional, con la intención dicen y decían de mostrar cuales son las aptitudes innatas de los estudiantes para desarrollarse laboralmente en un determinado campo. Lamentablemente estos cursos se han vuelto tan tediosos, que muchos señalan que son inútiles, ya que sus resultados ni se toman en cuenta para la elección de una Carrera profesional. Esto reafirma o que señalábamos anteriormente, lamentablemente en nuestro medio no existen cursos para formar orientadores, y si se hacen cursos se improvisa con docentes orientadores inexpertos y sin bases psicopedagógicas. Y si a eso le añadimos que los padres y maestros no dan apoyo a los jóvenes en este tema, el panorama es desolador.

La estructura de los cursos de orientación vocacional y profesional en nuestro medio, están básicamente estructuradas en base a pruebas psicológicas de aptitud, que se dice detectan las cualidades de los estudiantes para desempeñarse en un determinado campo, pero ninguno de estos cursos responde a una línea eje de planificación a nivel macro o meso. Se reducen solo a iniciativa de privados. Como vemos en nuestro medio existe poco estímulo educativo en las unidades educativas para planificar y ejecutar este tipo de proyectos, además se nota con mucha preocupación la carencia de programas educativos para la orientación y la desvinculación entre teoría y práctica en el currículo escolar.

Otro tipo de cursos de orientación profesional<sup>1</sup> que desde hace bastante tiempo también se han venido desarrollando son los cursos de orientación profesiográfica,

---

<sup>1</sup>La orientación Profesiográfica es un evento donde, muchas veces las instituciones educativas del nivel medio superior y superior, siendo se informa a la comunidad estudiantil, acerca de la oferta educativa de las diferentes

que a diferencia de las orientaciones vocacionales, son mas practicas y concretas, trabajan en el campo de la realidad y son mas operativas frente a la elección de los estudiantes, pero al igual que las anteriores tampoco responden a una planificación macro o meso del sistema educativo,

Si a este panorama general sobre la orientación vocacional y profesional en nuestro medio, que la mayoría de los hogares de los estudiantes son de escasos recursos, que muchas veces los padres son analfabetos, que sus familias están desintegradas, tenemos como resultado jóvenes sin orientación educativa y sin apoyo familiar.

Desde nuestro punto de vista, si queremos jóvenes con trabajo en el futuro, si queremos jóvenes con esperanzas, habrá que darles una buena orientación vocacional y/o profesional, que no necesariamente busque enseñarles su vocación, si no que a partir de darles una opción concreta y con futuro, la construyan y desarrollen. Pero ¿Cómo podemos dar un mejor apoyo psicopedagógico a los estudiantes en referencia a la orientación vocacional y profesional? ¿Qué acciones se deben tomar en cuenta para dar un adecuado apoyo a los estudiantes que deben elegir una profesión, carrera u oficio profesional?.

Por eso nos planteamos las siguientes preguntas de investigación

## **1.2. Formulación del problema**

### **a) Pregunta general**

- ¿Cual serán las principales dificultades que han tenido los estudiantes de primer año de la Carrera Ciencias de la Educación de la UPEA para elegir su Carrera Universitaria?

---

Careras Universitaria, Universidades y Centros de educación superior. Es ese espacio de orientación, el estudiante recibe información puntual y exacta sobre los centros de formación profesional, ayudando así, a que el alumno tome una decisión adecuada de acuerdo a su perfil, preferencias educativas, posición social y económica.

## **b) Preguntas Específicas**

- ¿Qué incidencia ha tenido la formación educativa recibida en educación secundaria los estudiantes de primer año de la Carrera Ciencias de la Educación UPEA gestión 2016 en la elección de su Carrera Universitaria?
- ¿Qué tipo de Cursos orientativos han recibido los estudiantes de primer año de la Carrera Ciencias de la Educación UPEA para elegir su Carrera Universitaria?
- ¿El recibir algún tipo de cursos orientativos ha influido en los estudiantes para elegir su Carrera Universitaria?
- ¿Cómo influye la familia y sociedad en la elección de la Carrera Universitaria?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar las principales dificultades que han tenido los estudiantes de primer año de la Carrera Ciencias de la Educación de la UPEA para elegir su Carrera Universitaria en la gestión 2016

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer la incidencia que ha tenido la formación educativa recibida en secundaria los estudiantes primer año de la Carrera Ciencias de la Educación de la UPEA en la elección de su Carrera Universitaria en la gestión 2016.
- Precisar el tipo de cursos de orientación educativa (vocacional, profesional y/o profesiográfica) que han recibido los estudiantes universitarios de primer año de la Carrera Ciencias de la Educación UPEA 2016

- Determinar la influencia de los cursos de orientación educativa (vocacional, profesional y/o profesiográfica) que han recibido los estudiantes DE primer año de la Carrera Ciencias de la Educación de la UPEA en la elección de su Carrera Universitaria.
- Describir la influencia de la familia y sociedad en la elección de la Carrera Universitaria
- Proponer un programa de Orientación Vocacional y Profesional, desde la perspectiva psicopedagógica sistemática y profesiográfica.

#### **1.4. Delimitación de la Investigación**

##### **1.4.1. Delimitación espacial**

La Investigación se llevo a cabo en la UPEA, dentro de la Carrera Ciencias de la Educación Gestión 2016

##### **1.4.2. Delimitación temporal**

La investigación se llevo adelante del mes de Febrero a Agosto de 2016

#### **1.5. Hipótesis**

- La Falta de una orientación vocacional psicopedagógica y sistemática y la falta de información profesiográfica en los colegios son las principales dificultades que han tenido los estudiantes de primer año de la Carrera Ciencias de la Educación de la UPEA, para tomar decisiones propias frente a la elección de su Carrera profesional.

##### **1.5.1. Variables**

###### **a) Variable Independiente**

- La Falta de una orientación vocacional psicopedagógica y sistemática y la falta de información profesiográfica en los colegios.

###### **b) Variable Dependiente**



- Dificultades para tomar decisiones propias frente a la elección de su Carrera profesional.

### 1.5.2. Operalización de Variables

Variable Ind.	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
La Falta de una orientación vocacional psicopedagógica y sistemática	<i>Inexistencia de cursos orientativos que se desarrollen de forma organizada, planificada y tomando en cuenta las cualidades psico-pedagógicas de los estudiantes</i>	Cursos Orientativos	Desarrollo de: -cursos de Orientación vocacional - cursos de orientación profesional -Cursos de orientación Profesiográfica	Cuestionario
Falta de información profesiográfica en los colegios.	Inexistencia en las unidades educativas de procesos formativos que muestren de forma estructurada información sobre las diferentes ofertas educativas de la educación superior de nuestro país.	Falta de Perspectiva psicopedagógica y sistemática  procesos formativos  Oferta de educación superior	-Cursos a muy corto plazo. -Cursos sin una planificación psicopedagógica. -Cursos improvisados -Cursos muy poco eficaces  Falta de planificación de de PEA sobre oferta de las instituciones de educación superior.  Inexistencia de los cursos profesiográficos en el curriculum de secundaria.  Reducida orientación de los profesores sobre la oferta académica de la Ed. Sup.	
Variable Dep.	Concepto	Dimensión	Indicadores	
Dificultades para tomar decisiones propias frente a la elección de su Carrera profesional.	Situaciones problemáticas que generan incertidumbre y duda en el momento de elegir una Carera, profesión u oficio en las personas	Situaciones problemáticas	-Dudas sobre la Carrera que se quiere -Desconocimiento de oferta educativa. -Confusiones entre su vocación y aptitud. -Desconocimiento de sus potencialidades.	Cuestionario

	bachilleres.			
--	--------------	--	--	--

## **1.6. Justificación**

El presente estudio e investigación esta orientado a poder identificar en primera instancia la incidencia positiva o negativa que tuvo la orientación vocacional y profesional que recibieron los universitarios de primer año de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto 2016, para que en base a la información obtenida se pueda proponer un programa de Orientación Vocacional y Profesional, desde la perspectiva psicopedagógica sistemática y profesiográfica, para los estudiantes de secundaria.

Por tanto, creemos que el tema elegido para la investigación es conveniente, porque es importante apreciar las opiniones de los estudiantes que ya ingresaron a la universidad, información que nos permitirá, verificar si hubo incidencia positiva o negativa de los cursos de orientación vocacional y profesional que recibieron los universitarios de primer año de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto en la gestión 2016, bajo el propósito de dar un apoyo psicopedagógico a los estudiantes de secundaria a través de los responsables de la orientación vocacional y profesional en las unidades educativas.

La relevancia social del trabajo de investigación puede ser trascendente para los responsables de la orientación vocacional y profesional, asimismo para los estudiantes del nivel secundario, por tanto los resultados obtenidos servirán para la elaboración del programa de Orientación Vocacional y Profesional, desde la perspectiva psicopedagógica sistemática y profesiográfica, para los estudiantes de secundaria.

En cuanto a las implicaciones prácticas, la investigación ayudará para poder desarrollar nuevas alternativas para darán apoyo a los estudiantes a través de la orientación profesiográfica.

El valor teórico de la tesis, radica en que se podrá aplicar la propuesta a diferentes niveles o grados en las unidades educativas.

Creemos que esta investigación es viable, ya que se trabajara con estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto gestión 2016, quienes asisten a clases y la recogida de datos e información es posible, porque se cuenta con 350 estudiantes que podrán proporcionar la información requerida para la realización del trabajo de campo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION**

#### **2. Sustento Teórico Conceptual sobre la Orientación Vocacional**

##### **2.1. Antecedentes de la Orientación Vocacional**

En todo trabajo de investigación, es importante conocer los antecedentes del objeto investigado, pues ellos nos informan sobre tres necesidades básicas de todo estudio: la procedencia, la pertinencia y la certidumbre del objeto de estudio. Es así como al intentar investigar sobre orientación vocacional, surge de inmediato la necesidad de hacer un recorrido por su origen y su desarrollo.

En tal sentido, al iniciar este estudio nos encontramos que su origen remoto se puede atribuir, según Rodríguez (1993), a Ramón Llull (1235-1316) en su Obra “Doctrina Pueri” (1275). En ella el autor hace un esbozo de programa de educación, dedicado a su hijo, donde presenta una descripción de profesiones. Considera que la educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes y de acuerdo con ello, conviene en que cada sujeto elija la ocupación por la cual tiene más disposición natural.

En el Renacimiento, el paradigma Humanista centra al hombre como el foco de atención. Bajo esta concepción es posible nombrar como precursores de la orientación en España a Rodrigo Sánchez de Arévalo, Juan Luis Vives, Huarte de San Juan (Rimada, 1998).

A continuación presentamos una interesante descripción histórica sobre la orientación vocacional (Rodríguez, 1993):

Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1470-1480), teólogo de Segovia, en 1468 publicó en Roma su obra "Speculum Vitae Humanae", que parece ser la compilación más antigua sobre descripciones ocupacionales. En ella, se aportan sugerencias sobre la elección de la profesión, resaltando la importancia de la información profesional.

Juan Luis Vives (1492-1540), filósofo, educador valenciano, analizó temas, considerados hoy, psicopedagógicos. En su obra "De Tradendis Disciplinis" (1531), afirma la necesidad de investigar las aptitudes individuales de las personas para conocerlas mejor y conducir las a las profesiones adecuadas. En "Anima et Vita" sostiene que en los centros educativos, los profesores deben reunirse cuatro veces al año para discutir la manera de ser de cada alumno y guiarlo hacia los estudios para los cuales manifiestan mejores aptitudes.

Juan Huarte de San Juan (1529-1588) nacido en Navarra, médico, propone una selección profesional en su obra "Examen de Ingenio para la Ciencia", publicada en Baeza (Jaén) 1575. El objetivo era elegir ingenios aptos y adecuados para las distintas actividades. Se relacionan las habilidades con las profesiones, sosteniendo que los hombres difieren en sus habilidades pues existe una actividad profesional para cada cual.

Buscando el inicio de la orientación en América, algunos autores, entre ellos Bisquerra (1996: 23), sostienen que puede ubicarse en el siglo XX con los trabajos de Parsons, Davis y Kelly (1908), con la fundación en Boston de "Vocational Bureau" (1909), y la publicación de "Choosing a Vocation" de Parsons (1909) donde aparece por primera vez el término Vocational Guidance (Orientación Vocacional) planteado un método con tres pasos: primero, el auto análisis; segundo, la información profesional del mundo del trabajo, y tercero, el ajuste del sujeto a la tarea más apropiada.

Jesse B. Davis (1907), como director de la High School de Gran Rapids, (Michigan) inició un programa destinado al cultivo de la personalidad, el desarrollo del carácter y el suministro de información profesional. Su obra más representativa, "Vocational and Moral Guidance" (1914) plantea la curiosa relación entre la moral y la vocación desde sus orígenes.

En 1913, se realizó la II Conferencia Nacional sobre Orientación Vocacional, se crea la National Vocational Guidance Association (NUGA). Davis es fundador de esta asociación (Carter y Lymans: 1997).

Truman L. Kelly utilizó por primera vez el término "Educational Guidance" (Orientación Educativa) en 1914, titulando así su tesis. En ella sostiene que la orientación educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela. La Orientación Educativa, debe integrarse al currículum académico (Carter y Lymans: 1997).

Frank Parsons, considerado el padre de la orientación profesional desde su faceta de reformador social y desde dos instituciones, el Breadwinner's Institute y el Vocation Bureau, que tenían como objetivo el desarrollo de programas educativos para inmigrantes y jóvenes que buscan empleo y su obra Choosing a Vocation (1909), obtuvo un gran impacto educativo; generó a partir de sus trabajos muchos nombramientos de orientadores profesionales en Boston. La formación como orientadores se inició en la Universidad de Harvard en 1911, y en 1913 se fundó la primera Asociación Profesional de Orientadores (Carter y Lymans: 1997).

En Europa, la orientación surge al mismo tiempo que en EE.UU. A principios del siglo XX, Christiaens fundó en 1912, en Bruselas, el primer Servicio de Orientación Profesional de Europa. (Bisquerra: 1996, p. 27). Así mismo, la denominación del concepto orientación ha venido variando con el tiempo. Se desarrolló en sus inicios la "Orientación Vocacional" en EE.UU. y "Orientación Profesional" en los países

Europeos (Bélgica-Francia-Italia-Suiza-España). En los últimos tiempos a partir de 1950 la denominación utilizada es "Orientación Escolar y Profesional".

Por otra parte, si enmarcamos el surgimiento de la orientación dentro de un contexto social, político-económico, tal como lo plantea Álvarez Rojo (1994), podemos entenderla como una innovación educativa, y, en tal sentido, sostener que en aquellos países donde la Revolución Industrial y el desarrollo del sistema capitalista de producción se instauró, se presentaron las condiciones explicativas básicas de una serie de transformaciones a las que se vieron obligados los sistemas educativos. Entre ellas se encuentra la Orientación. Al respecto Fletcher, citado por Álvarez (1980:7), sostiene que:

La introducción de los Sistemas de Orientación puede ser contemplada como la expresión formal de un concepto cuyas raíces se encuentran en los progresos de la educación y de las ciencias sociales a finales del siglo pasado y cuyo conocimiento fue estimulado por los profundos cambios económicos políticos y sociales de ese período y acelerado por las dos guerras mundiales. Así pues, la Orientación es primordialmente una respuesta de cambio.

Álvarez Rojo (1994) sostiene que si situamos la orientación como disciplina es necesario señalar una serie de causas próximas y algunos acontecimientos históricos que proporcionan una visión del inicio y desarrollo de la orientación como disciplina. A tal efecto plantea lo siguiente:

- a) Los orígenes de la orientación, según autores españoles como Repetto (1986), Rodríguez Espinar (1993), y autores extranjeros como Herr, (1988), están situados en el "Movimiento para la Reforma Social", surgido en los países industrializados y los que habían iniciado el proceso de Industrialización a comienzos del siglo XX, especialmente EE.UU.

El proceso de industrialización generó consecuencias sociales que desembocaron en la reforma estructural de la sociedad.

La Orientación, cuyas primeras preocupaciones y realizaciones se dirigieron a facilitar las posibilidades de los jóvenes para el acceso e integración en el nuevo mundo laboral, se inicia como un elemento más de los que integran las utopías reformadoras de comienzos de siglo y no como una oferta innovadora específica surgida de los sistemas educativos (Álvarez 1994: 25)

En el contexto británico, Fletcher considera que la implantación del sistema de orientación se observa en el ámbito de los servicios sociales del gobierno para generar un estado de bienestar.

b) Otro acontecimiento importante es el surgimiento de la Psicotecnia y la selección profesional. La preocupación por la selección de personal para la industria y el interés de los reformadores sociales de hacer óptima la vida del trabajador hicieron surgir una nueva disciplina, la “Psicotecnia”, cuyos primeros trabajos estuvieron ubicados en la medicina, y en 1911 Munsterberg inaugura formalmente la Psicotecnia como disciplina que trata de adaptar el hombre al mundo laboral, mediante la aplicación de aquella a la selección de personal para la industria; en la universidad de Harvard se diagnostican capacidades en los individuos. Además, la división científica del trabajo le dio un impulso significativo a la Psicotecnia como disciplina al servicio de selección de personal.

c) El desarrollo de la Psicometría entendida como el conjunto de métodos e instrumentos de medida utilizados para la investigación, descripción y comprobación de datos sobre el comportamiento psíquico (Cerdá, 1972), citado por Álvarez (1994, p. 27), es considerado un factor decisivo en el seguimiento y evolución de la orientación. El desarrollo metodológico estadístico de la Psicometría le aportó a la orientación, entendida como



innovación educativa un impulso considerable, planteándose la aplicación pedagógica de las nuevas metodologías para optimizar la acción educadora mediante la atención selectiva de los alumnos.

d) El movimiento Pro Higiene Mental y el Psicoanálisis coincidieron temporalmente con el nacimiento oficial de la orientación como innovación educativa, y le aportaron una influencia significativa, pues incidieron en el “Counseling” americano quien desde su inicio se plantea metas educativas-orientadoras claras. Álvarez Rojo sostiene que estos movimientos han de ser tomados como factores colaterales explicativos del desarrollo de la orientación y no de su nacimiento, pues aportan bases teóricas, perspectivas sociales, estrategias de intervención a la orientación cuando ésta se extiende a las instituciones educativas, en el ámbito personal y no en sus inicios cuando lo más importante para la orientación era el ajuste del trabajador como persona al sistema de producción.

Las dos primeras décadas del siglo XX son consideradas por Álvarez, R. (1994) como la etapa fundacional del movimiento de orientación vocacional norteamericano. El surgimiento del desarrollo del Counseling como movimiento de Orientación proyectado hacia la escuela se encuentra situado entre las décadas de 1930 a 1960. Los factores determinantes de este período fueron:

1. El aumento de la población estudiantil, como consecuencia de la abolición progresiva de la segregación racial y el acceso de la mujer a la educación superior fue motivo de la apertura de nuevas Universidades públicas.
2. El desarrollo de los servicios para los estudiantes, nacido del desarrollo de nuevos planteamientos y técnicas para tratar los problemas generados por la masa estudiantil.

3. Los cambios producidos en la Psicología y el Counseling, el papel cada vez más importante de la American Psychological Association (APA) en la formación de los Psicólogos Escolares.

Además según Ramírez (2000) las aportaciones de E.G. Williamson y C. Rogers dentro del Counseling americano son importantes en este período de 1930 a 1960. Veamos:

- E.G. Williamson en su obra *How to counsel students: a manual of techniques for clinical counselors*, publicada en 1939 presenta su modelo "Directivo" o "Prescriptivo", donde entiende la personalidad del sujeto como un conjunto de rasgos mensurables. El papel asignado al orientador es el de director del proceso, y el proceso de orientación lo concibe como, diagnóstico-pronóstico-consejo, basado en el uso de los tests, esto unido a la naturaleza educativa del proceso, determino la institucionalización del Counseling hasta nuestros días.
- Carl Rogers presenta un nuevo enfoque de la orientación. Su obra "*Counseling Psycho Therapy*", publicada en (1942) fue una crítica al modelo Williamson ofrece una innovadora forma de entender la personalidad del sujeto y un método de acercarse al individuo mediante una relación de ayuda. Es un modelo ecléctico de postulados éticos-religiosos de difícil verificación científica. Su relación terapéutica-orientadora influyo notablemente en el ámbito educativo, en el sentido de dignificar la persona, como un ente libre, responsable y capaz de tomar decisiones.

Por otra parte, en la institucionalización de la orientación como práctica específicamente educativa es necesario explicar dos aspectos importantes:

- a) La institucionalización de la orientación educativa como proceso de asunción de la actividad orientadora por parte de la administración educativa, con las medidas de contratación de personal, asignación de funciones y desarrollo de estructuras de intervención se ubican cronológicamente en 1933 en EE.UU. y en 1938 en Francia. La orientación profesional se convierte en obligatoria y es en 1959 cuando se conoce una intervención específicamente educativa oficial.
- b) La institucionalización de la orientación educativa como proceso de construcción teórica, clasificación conceptual y delimitación de los elementos personales que caracterizan la intervención orientadora educativa se realiza en los inicios del siglo XX. Posteriormente va tomando diferentes matices, al punto de que a finales de los años 20 e inicios de los 30, la orientación vocacional, en lugar de convertirse en orientación, se limita a ser una parte de la misma. Entre los 50 y 60, la orientación se convierte en servicios al estudiante. Al mismo tiempo existieron dos tendencias en la concepción de la orientación educativa: una que consideraba la orientación educativa como una intervención para la distribución y ajuste de los alumnos a los diferentes currícula del sistema escolar, y otra que concebía la orientación como una intervención global similar a la educación. La primera se basa en el movimiento para el estudio de las diferencias individuales, unido al movimiento para la reforma social, con objetivos claramente educativos, relacionados con todas las dimensiones de alumno (escolar-vocacional-vital) y considera que la orientación debe estar presente a lo largo de todo el ciclo escolar del sujeto. La segunda, es decir, la orientación como educación, plantea que la orientación no puede ser otra cosa que educativa, porque Orientación y Educación son dos conceptos pero una sola praxis, pues ambas persiguen los mismos objetivos. Se observaron manifestaciones en la práctica, por ejemplo: Brewwer y Mathewson (1962) enfatizan la iniciativa del orientador, mientras que Gordon (1967) enfatiza el papel del docente en la relación orientadora.

Esta tendencia está en consonancia con los planteamientos curriculares contemporáneos, donde el currículum representa una propuesta educativa contextualizada, ofertada como alternativa de equipo en la escuela y gestionada por la propia comunidad educativa, donde la oferta de orientación es un elemento curricular, integrado a la oferta curricular.

En las décadas del 60 y el 70 se generan cambios importantes en la orientación que afectan su práctica y su institucionalización en el ámbito teórico–conceptual, se consolida la praxis orientadora en los países desarrollados, surgen normativas, se instalan servicios, se contratan Orientadores para trabajar en las escuelas. Como ejemplo de ello podemos citar: en el Reino Unido (1966) se crea “Occupational Guidance Service” dependiente de los servicios de empleo.

En 1973 se establece el “Careers Service”, servicio educativo de orientación. En Alemania en (1969) se estructura los “Vocational Guidance Services”, y en 1973 se crea “Educational Services” para los 11 estados federales. En Holanda se publica “Mammouth Law” (1968), que consolida los “Dekannen” o responsables de orientación escolar y vocacional en el sistema educativo. Acontecimientos sociales surgidos en las décadas del 60 y el 70 generan una efervescencia de la orientación. Así, por ejemplo, en EE.UU. en la década de los 60, los jóvenes se resisten a aceptar los legados generacionales (por ejemplo la guerra de Vietnam, la segregación racial, el sistema de enseñanza, el movimiento Hippie, mujeres y jóvenes buscando empleo).

Estos movimientos sociales exigieron a la orientación intervenciones para lograr satisfacer las necesidades imperantes. Surgen entonces incipientes aportes económicos encaminados a crear las agencias de colocación y programas ocupacionales y de Orientación. En este ámbito se exigió a los Orientadores respuestas mediatas y efectivas.

La respuesta del profesional de la orientación no fue otra sino la presentación de nuevas perspectivas, modelos, y estrategias de intervención inscritas en las currícula. Entre ellas podemos citar:

- El resurgimiento del interés por lo vocacional. Career Guidance y sus bases teóricas (*Career Development*) generan en EE.UU. una filosofía educativa, denominada Career Education. La actividad de los orientadores para impulsar el desarrollo de este interés se vio plasmada en la realización de varios congresos, normas legislativas y la elaboración de múltiples proyectos de orientación para el desarrollo de la carrera, y programas de aplicación mediata en la escuela.
- Surge la discusión ínter disciplinas de diversa tendencia, de los profesionales implicados en las tareas de orientación referidas a la eficacia y eficiencia de las estrategias clínicas aplicadas en la escuela. Polémica entre los profesionales del Counseling y la Guidance que generaron como resultado el requerimiento de una profunda reconceptualización de la Orientación Educativa para ofrecer una alternativa educativa del modelo clínico-terapéutico.
- El surgimiento de la *accountability* en la educación (Contabilidad) y luego en la orientación. Plantea la necesidad de evaluar y contabilizar la incidencia y/o la efectividad de la intervención orientadora, el énfasis en la determinación de los resultados medibles y el diseño de programas de orientación dirigidos al logro de los objetivos propuestos. Esto dio como resultado la adaptación de una perspectiva de investigación e intervención más centrada en el impacto y los resultados obtenidos por los destinatarios que en las técnicas utilizadas por los orientadores.
- A comienzos de la década de los 70 se consolida la tendencia de la orientación como educación, orientación para el desarrollo, frente a la

orientación para el ajuste, aunque ambas todavía coexisten. Sobre la base de ellas se diseñan, aplican y evalúan una multiplicidad de programas de desarrollo sobre diferentes áreas, pero sobre todo, programas de desarrollo de carrera. Todo esto contribuyó a la formulación de un cuerpo teórico sólido sobre estrategias y metodología para la determinación de necesidades de intervención (evaluación de necesidades de orientación), diseño y aplicación de programas y evaluación de las intervenciones orientadoras (Campbell, 1983) citado por Álvarez (1994 p. 38). En esta década también se da el desarrollo de Carrera Vital (Life-Span) y se presentan programas para aplicarlos en los periodos en que el sujeto ha de efectuar cambios importantes en su vida (modificación de estatus). Esto se conoce actualmente con el nombre de orientación para la transición, cuando la transición se refiere al inicio de la vida laboral, nos encontramos frente a un nuevo ámbito de actuación Orientadora, llamada orientación para la transición a la vida activa.

- El Movimiento de consulta aplicado a la Educación, actualmente en desarrollo, seguramente determinará, en el futuro, repercusiones y aportaciones a la orientación.
- La importancia creciente de la orientación ocupacional en los países desarrollados y especialmente en la Comunidad Económica Europea (C.E.E.), como acción dirigida a los colectivos mas desfavorecidos frente al empleo (desertores de la escuela sin calificación profesional, desempleados, mujeres, marginados...), determinará una manera de intervención surgida de las necesidades sociales actuales y venideras.

También es importante mencionar que a partir de la década de los 60, los enfoques grupales en orientación son mayoritarios, se enfatiza la prevención y el desarrollo, y la intervención orientadora es enfocada hacia la atención grupal preventiva.

En los años 70 se empieza a dar atención a los grupos especiales, se atienden las minorías culturales, raciales, por ejemplo, los superdotados, los disminuidos, las mujeres, los marginados, los drogadictos, los reclusos. Surge entonces la orientación multicultural en un marco denominado actualmente atención a la diversidad (Ramírez, 2000).

En los años 80 se dan dos fenómenos en el ámbito de la salud comunitaria que inciden en la orientación a través de los programas preventivos de educación. Para la orientación (SIDA-Drogas-Tabaco-Alcohol-Estrés) representan objetivos de acción preventiva, la confluencia educación-salud se operacionaliza a través de la orientación pedagógica.

En los años 90 surgen los programas comprensivos como propuestas orientadoras encaminadas a potenciar el autoconcepto y el autodesarrollo a lo largo de la vida. Los contenidos desarrollados en las intervenciones orientadoras comprensivas están referidos a auto conocimiento, habilidades interpersonales, planificación de carrera vital, toma de decisiones. Se hace énfasis en la prevención y el desarrollo, se incorporan conocimientos de la salud mental, la educación especial, la psicología de la educación, la educación para la salud, las habilidades de vida, las habilidades sociales. La orientación amplía su campo de acción a la familia, el tiempo libre, la comunidad y las organizaciones. Surgen los Sistemas de Programas Integrados (S.P.I.) como estrategia apropiada de intervención, basados en la teoría general de sistemas y fundamentado en un enfoque holístico macroscópico (Ramírez, 2000)

Hoy se han desarrollado sistemas interactivos que permiten a los estudiantes establecer un diálogo personal con el ordenador, acceder de forma rápida a una gran cantidad de información sobre ocupaciones, responder preguntas sobre intereses y preferencias y acoplar la comparación entre el mundo personal y el mundo ocupacional para tomar decisiones sobre el futuro desarrollo profesional. Hoy, el proceso de toma de decisiones vocacionales puede apoyarse en las nuevas tecnologías (Díaz, 1989).

Mediante estas tecnologías, un alumno frente a su decisión vocacional puede sentarse frente a un ordenador para:

- Informarse sobre distintas ocupaciones.
- Comparar programas educativos.
- Recibir información sobre becas y ayudas para formarse.
- Explorar el campo de las opciones profesionales.
- Determinar si tiene las habilidades requeridas para una ocupación.
- Explorar que ocupaciones se ajustan a sus intereses y estilo de vida.
- Aprender a tomar decisiones mediante la ayuda del ordenador.
- Aprender estrategias de búsqueda de empleo.
- Reorientar su vida profesional.

## **2.2. La Orientación Vocacional en Bolivia**

Al iniciar el estudio de la orientación vocacional en Bolivia, nos encontramos con la dificultad de encontrar apoyo bibliográfico que nos ayude a construir e interpretar nuestra realidad. Por lo que podemos señalar que esta área esta huérfana de una sistematización al respecto. Es importante trabajar teorizando y proyectando un marco referencial que sirva para elaborar políticas educativas al respecto.

Sin embargo podemos señalar que la orientación vocacional en Bolivia se desarrolla:

- Poco sistemática y organizada
- Esta sujeta a la iniciativa de privados y no del Estado.
- No se masifica en todos los niveles
- No se evalúa
- Su desarrollo es producto de políticas aisladas.

## **2.3. El Concepto de Orientación Vocacional**

### **2.3.1. Evolución del Concepto de Orientación Vocacional**

El concepto actual de Orientación Vocacional, sus enfoques teóricos y prácticos son el resultado de la influencia de una serie de acontecimientos y aportaciones



producidas a lo largo del tiempo. No obstante, la acción de orientar es un hecho natural presente siempre en todas las culturas, y necesario a lo largo de la historia para informar al sujeto, o ayudarlo a desarrollarse social y profesionalmente. En esta continuación intentamos presentar una evolución de este concepto (Rodríguez, 1996:45). A Veamos Algunos de ellos:

#### **2.3.1.1. Década de los años veinte.**

Entre la Primera Guerra Mundial y el final de los años cuarenta se comienza a desarrollar el Counseling en Estados Unidos. En los años 20 se empieza a utilizar los términos Educational Guidance y Vocational Guidance y en Europa se usa más el término Orientación Profesional. En esta época la Orientación se considera como una intervención encaminada a que los alumnos sean capaces de conocerse a sí mismos, conocer su entorno más cercano, y ayudarlos en el proceso de ajuste y toma de decisiones vocacionales.

El término Counseling es usado por primera vez por Blommfield y Wrenn en la obra *Workbook in Vocation* (1931) se entiende como un proceso psicológico de ayuda profesional para la comprensión de la información profesional y su relación con las potencialidades y posibilidades de la persona. Es considerada en primer momento una técnica de ayuda individual en el proceso de orientación profesional que permite dar una atención individualizada en el proceso de asesoramiento.

#### **2.3.1.2. En la década de los treinta**

En esta decada se da una transición en la orientación vocacional (Guidance). A las iniciales funciones de adecuación y selección profesional, se asocia el asesoramiento Psicológico (Counseling) que incorpora la ayuda individualizada para sujetos que lo necesiten en lo personal o apoyo en la toma de decisiones vocacionales, y donde el sujeto, luego de evaluar sus posibilidades, deberá llegar a un adecuado auto concepto.

#### **2.3.1.3. En la década de los cuarenta**

En esta década se da un reconocimiento a la libre elección del trabajo, en la declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). El nacimiento de la cibernética, con Wiener, y la teoría general de sistemas, con Bertalanff, influirán en los modelos sistémicos de orientación.

#### **2.3.1.4. En la década de los cincuenta**

En la década de los cincuenta la orientación como proceso se expande. En esta década son importantes los aportes de Ginsberg y Super, quienes le dieron un notable avance al movimiento "Revolución de la Carrera". Ginsberg y sus colaboradores, basados en la Psicología evolutiva y el modelo freudiano de la personalidad, consideraron la existencia de tres períodos en el desarrollo de la conducta vocacional: período de fantasía (0-11 años), período tentativo (12-18 años) y período realista (18-25 años).

Donald Super, por su parte, defiende la idea del Desarrollo de Carrera como un ciclo vital de la persona, ampliando de esta manera el ámbito de una visión estática a una visión evolutiva. La orientación es considerada como *“un proceso de ayuda a la persona para desarrollar y aceptar una imagen integrada y adecuada de sí mismo y de su rol en el mundo del trabajo, comprobar este concepto frente a la realidad y convertirlo en sociedad.”*

Es así como la Orientación Vocacional pasa de un concepto estático a un concepto dinámico y se entiende como un proceso continuo y educativo, dirigido a las personas como un todo global, donde se debe incluir todos los aspectos de la vida y los roles en la sociedad. Se trata de crear conciencia en las personas sobre la responsabilidad frente al desarrollo de la carrera y el desarrollo personal.

#### **2.3.1.5. En la década de los sesenta.**

El movimiento “desarrollo de carrera” se hace notable, la Orientación vocacional adopta el enfoque de ciclo vital y se considera como "un proceso de ayuda a todos

los sujetos durante toda su vida y en todos los aspectos, hay un interés por atender a grupos más que a individuos". Robert H. Mathewson (1962) define la orientación como un "proceso de desarrollo que ayuda a la persona a conocerse y comprenderse mejor, así como a identificar sus perspectivas del futuro". En esta década se le asigna, por primera vez, el sentido de función total y la oferta de una orientación a los alumnos en todas las áreas de su desarrollo vocacional, escolar, personal y social. A finales de esta década el concepto de carrera sustituye al de vocación. Henry Borow (1964) en *Man in a World at Work*, (El hombre en el mundo del trabajo) establece la dependencia existente entre el mundo del trabajo y la acción orientacional.

#### **2.3.1.6. La década de los años setenta**

La década de los años setenta marca el inicio del uso de términos como Career Guidance, Career Counseling, Career education y Career development. Surge la "Orientación Psicopedagógica". La práctica orientadora es dirigida a prevenir y desarrollar. Es la etapa de unión entre educación para la carrera y educación psicológica. El movimiento de educación para la carrera asume los aportes de la teoría del desarrollo de carrera y defiende la integración de la orientación en el currículum como instrumento formativo y como proceso que incorpora de la formación sistemática elementos profesionales al currículum, abarcando en el sistema educativo la educación de adultos y la formación permanente.

Hoyt (1977 p. 29) sostiene: "*La educación para la carrera es la totalidad de los esfuerzos de la comunidad y del sistema educativo para ayudar a todos los individuos a familiarizarse con los valores de la sociedad hacia un trabajo a integrar estos valores en su estructura personal de valores y ponerlos en práctica en sus vidas de tal forma que el trabajo sea posible, significativo, satisfactorio para cada individuo*". (p. 29) Este gran movimiento varía de denominación en los diferentes países. En EE.UU. y Gran Bretaña se llama Educación para la Carrera, en Québec (Canadá), Francia y Bélgica se usa Activación del Desarrollo Vocacional y Personal (ADVP), Education an Choix de Carrière, (Educación para elegir carrera) Orientación éducative (Orientación educativa), Psychopédagogie du projet personnel y Méthode

Pelletier. (Psicopedagogía del proyecto personal y método de Pelletier). Los objetivos de la orientación en esta década están encaminados a:

- Innovar el sistema educativo.
- Introducir sistemáticamente contenidos vocacionales en las distintas materias del currículum.
- Extender la acción orientadora a lo largo de la vida en un proceso de formación permanente.
- Posibilitar que la educación para la carrera sea considerada como un esfuerzo comunitario y no sólo responsabilidad del sistema educativo.
- Fomentar capacidades y habilidades para que las personas puedan valorar y explorar el mundo laboral, llegando a tomar conciencia de la carrera, aprender a tomar decisiones y afrontar con éxito los cambios profesionales y sociales.

En esta década surge también la “Orientación Multicultural” preocupada por atender las diferencias personales y sociales.

#### **2.3.1.7. En la década de los ochenta**

En la década de los ochenta la sociedad se impactó con el SIDA, el consumo de drogas y la educación sexual. En Orientación se diseñan programas preventivos para favorecer la salud comunitaria, se amplía el campo de la orientación con el desarrollo de Carrera en las organizaciones, surgen los departamentos de recursos humanos en instituciones y empresas para atender las necesidades de los empleados.

#### **2.3.1.8. En la década de los noventa.**

El movimiento para la Carrera continúa su expansión, se afianza la prevención y el desarrollo, como principios de los programas comprensivos con el propósito de fortalecer el desarrollo autónomo a lo largo de la vida del sujeto. Hay especial atención al autoconocimiento, la planificación de la carrera vital, la toma de decisiones y la educación para la salud.

### **2.3.1.9. El posicionamiento conceptual**

El posicionamiento conceptual de la orientación asumido en la presente tesis, se enmarca dentro de las siguientes singularidades :

- La entendemos como un proceso de atención, asistencia o tutoría desde la escuela.
- La asumimos como una sucesión de acciones pensadas, planificadas, sistematizadas, implementadas y evaluadas; encaminadas a satisfacer necesidades orientacionales de los destinatarios.
- Se propone como una acción que genera calidad e innovación en el proceso educativo formal.
- Centrada en la prevención y en el sostenimiento de un desarrollo autónomo, personal y profesional sujeto.
- Integrada al currículum de cada nivel educativo.
- Donde todos los involucrados en la comunidad educativa se comprometan en la implementación de programas mediante un trabajo participativo y colaborativo.
- Se propone la participación y colaboración de los involucrados en la implementación de los programas.

### **2.4. Teorías sobre Orientación Vocacional**

Cuando el propósito de la investigación es presentar una propuesta de intervención, es necesaria una referencia a los planteamientos teóricos que existen sobre el tema motivo del programa propuesto. En este sentido se presenta una breve referencia sobre las teorías de orientación vocacional, que nos facilitará la comprensión y explicación racional del programa de orientación vocacional propuesto.

En orientación, más que hablar de teorías se habla de enfoques al hacer referencia al conjunto de fundamentaciones teóricas que se dan en la psicología vocacional y en la psicopedagogía. A continuación se presenta la siguiente clasificación (Casado, 1987):

### **2.4.1. Enfoques no psicológicos**

Estos enfoques atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a toma de decisiones Vocacionales, a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él, difíciles de controlar. Estos factores pueden ser:

#### **2.4.1.1. Factores casuales o fortuitos (teoría del azar)**

Supuesto básico: La elección Vocacional se debe al azar: se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. Esta forma de explicar la elección vocacional, algunas veces tiene su aplicación en la elección hecha por algunas personas, que eligen partiendo de unas circunstancias accidentales y bajo el imperio de un locus de control externo. Es necesario que estos factores casuales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible. Representantes: Miller y Form (1951).

#### **2.4.1.2. Factores económicos (ley de la oferta y la demanda)**

Supuesto básico: la libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos. La asistencia orientacional, según este enfoque, consiste en ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral. A esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación. Representantes: Castaño (1983).

En síntesis, se puede decir que el factor económico no explica por sí sólo una elección vocacional, pero sí influye.

#### **2.4.1.3. Factores sociológicos**

Supuesto básico: la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen

determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos.

La clase social a la cual se pertenece constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos. Una de las acciones orientacionales importantes ha desarrollar en una propuesta de orientación, está relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos. Representante: Rivas (1976), que plantea cuatro aportes del enfoque sociológico:

1. Las condiciones sociales son factores que accionan sobre la escogencia de opciones ocupacionales.
2. La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales.
3. El hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión sobre el individuo.
4. El factor económico facilita o limita la decisión vocacional. En síntesis este es otro factor que no se puede obviar a la hora de estudiar el desarrollo vocacional y la elección vocacional.

### **3.2. Enfoques psicológicos**

Enfoque que hacen hincapié en los elementos internos presentes en la elección vocacional. En este enfoque encontramos un grupo de autores que han planteado la elección vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado. Dentro de este enfoque se cita la teoría de rasgos y factores, el enfoque psicodinámico y el enfoque tipológico de Holland (1973); y un segundo grupo que considera la elección vocacional como un *proceso*, que tiene lugar a lo largo de una serie de etapas del desarrollo del sujeto. Dentro de este enfoque se puede mencionar los aportes de Ginzberg y Super (1957).

#### **2.4.2.1. Enfoque de rasgos y factores**

Supuesto básico: Adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión. Es el primer modelo estructural de la elección vocacional basado en los planteamientos de Parsons (1909), como estos:

- Cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos estables susceptibles de medir y cuantificar.
- Cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos mensurables necesarios para desempeñar una ocupación con éxito.
- Es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo, se trataría de adecuar aquellos con las exigencias de las ocupaciones.
- Cuanto más coincidencia haya entre los rasgos y los requisitos, mayor satisfacción tendrá el individuo en la ocupación elegida.

Otro representante de este enfoque es Williamson (1965) quien impulsó el diagnóstico como elemento esencial del asesoramiento. Distinguió cuatro tipos de sujeto, frente a la decisión vocacional, sobre la base del diagnóstico:

1. Los que se sienten incapaces de hacer una elección.
2. Los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones.
3. Los pocos prudentes para elegir
4. Los que presentan desacuerdo y discrepancia entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones.

Así mismo determinó también las fases de la asistencia orientacional:

- Primera fase: Análisis (recogida de información).
- Segunda fase: Síntesis (estructuración coherente de los datos).
- Tercera fase: Diagnóstico (revisión y contrastación de los datos).
- Cuarta fase: Prognosis (predicción).
- Quinta fase: Orientación (ayuda individual para lograr ajuste).
- Sexta fase: Seguimiento (ayuda continua del sujeto).



Otros representantes son H. Lofquis y R.V. Dawis, que presentan el asesoramiento vocacional basado en este enfoque y lo llaman Modelo de Satisfacción Laboral. Sostienen que al encontrar lo que se busca en una ocupación se genera la satisfacción, el ajuste laboral y personal. El enfoque de rasgos y factores hizo aportaciones importantes:

- ✓ Impulsó el desarrollo y la validación de instrumentos.
- ✓ Le dio estructura científica al trabajo orientacional y a la investigación vocacional.
- ✓ Actualmente es vigente en algunas intervenciones.
- ✓ Se ha integrado con otros enfoques, como los de Anne Roe, Holland y Super.
- ✓ El enfoque es limitado en cuanto a que:
- ✓ No existe un conjunto de rasgos específicos por ocupación.
- ✓ El nivel predictivo de los instrumentos no es elevado
- ✓ No explica cómo los sujetos adquieren sus rasgos personales.
- ✓ Plantea el proceso de toma de decisiones como estático; no toma en cuenta los factores de tipo socioeconómico.
- ✓ En situaciones cambiantes y de escasez de trabajo, es difícil hacer coincidir los rasgos personales y los rasgos de las ocupaciones.

#### **2.4.2.2. Modelo psicodinámico**

Este modelo explica la elección vocacional según la motivación. Reúne tres enfoques: el psicoanalítico, el de necesidades de Roe (1957) y el del concepto de sí mismo. En este modelo se sustituye la noción de rasgo por la de estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Se mantiene la idea de ajuste persona-ocupación, con una mayor incidencia en el ajuste personal.

##### **2.4.2.2.1. Enfoque psicoanalítico**

Supuesto básico: Las determinantes de la elección vocacional son personales y vienen determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación,

tipo de personalidad, la fuerza del yo, y las necesidades básicas. La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto, que tiene lugar en un determinado momento de la vida.

Representantes: Brill (1949) consideró la sublimación, base de la conducta vocacional, cuando se puede satisfacer subliminalmente la conducta global del individuo. Bordin, Nachman y Segal (1963) diseñaron un sistema basado en un número reducido de ocupaciones (contable, trabajo social y plomero) y extrapolaron las generalidades y metodología al resto de las ocupaciones. Bordin (1968) intentó comprender el desarrollo vocacional, partiendo de los planteamientos psicoanalíticos.

#### **2.4.2.2.2. Enfoques de las necesidades**

Supuesto básico: se basa en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de la satisfacción de necesidades de A. Maslow. Se estudia la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional, se establece una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades.

Representantes: Anne Roe y Siegelman (1964). Sostienen que la elección vocacional se basa en lo siguiente:

1. Las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo; las relaciones padre-hijo representan un papel importante en la elección vocacional.
2. La elección vocacional consistirá en satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia, a través de los ambientes laborales.
3. Cada sujeto nace con una carga genética, desarrollada en un contexto y ambiente que sirve de base a sus habilidades e intereses. En resumen: las experiencias vividas en la infancia por el sujeto, bajo un clima familiar, van prediciendo de forma inconsciente, la futura elección vocacional. Las

aportaciones de este enfoque a la orientación profesional se destacan en la clasificación bidimensional de las ocupaciones y la fundamentación para la elaboración de instrumentos. Es un enfoque que entiende la vocación como un proceso y comparte los criterios del desarrollo a lo largo de la vida.

#### **2.4.2.2.2.3. El enfoque del concepto de sí mismo**

El concepto de sí mismo tiene muchas acepciones, dependiendo del marco teórico que se asuma; sin embargo, es la concepción fenomenológica más aceptada en el ámbito vocacional. Donald Super (1953) relacionó el concepto de sí mismo con la elección vocacional, planteando que el concepto de sí mismo y el concepto de sí mismo vocacional se van estructurando mutuamente. El proceso mediante el cual se da esta estructura incluye: la formación del concepto de sí mismo, la traslación del concepto de sí mismo a concepto de sí mismo vocacional y, luego, la relación de sí mismo a través de la vida laboral.

Super (1953), sostiene que el concepto de sí mismo se desarrolla durante la vida del sujeto a través de fases:

1. Fase de Exploración (relación del sujeto con el contexto que produce conductas individuales).
2. Fase de Autodiferenciación (en la medida que el individuo se desarrolla se va diferenciando de los objetos y las personas).
3. Fase de Identificación (acercamiento del individuo a objetos y personas que le produzcan gratificación).
4. El desempeño de funciones (el desempeño durante la vida del sujeto de diferentes funciones que le van desarrollando una imagen de sí mismo).
5. La evaluación de los resultados (confrontación con la realidad para una comprobación del sí mismo).

Super y Cols (1963), explican la traslación del concepto de sí mismo mediante las siguientes fases:

- a) Exploración (exploración y valoración de las capacidades individuales frente a las exigencias profesionales).
- b) Autodiferenciación (delimitación personal).
- c) Identificación (con determinados campos ocupacionales congruentes con el concepto de sí mismo).
- d) Desempeño de funciones (la experiencia en diferentes tareas y actividades van clarificando la elección vocacional).
- e) Evaluación (análisis de la congruencia entre el concepto de sí mismo y los requisitos exigidos por la profesión elegida).

Según Super (1953), el concepto de sí mismo influye en la elección vocacional porque:

1. Las decisiones pre-ocupacionales, ocupacionales y post-ocupacionales se hacen en función del autoconcepto.
2. Un autoconcepto objetivo y racional, se traduce en preferencia ocupacional y se concreta en elecciones congruentes.
3. El nivel de incorporación del autoconcepto a la profesión determina una elección adecuada y satisfacción laboral.

Representantes de este enfoque: Donald Super (1951-1953-1963-1984), D.V. Tiedeman y Cols, Osipow (1976) Castaño, Brown y Brooks (1984), los españoles Rodríguez Espinar y Garanto (1993).

#### **2.4.2.3. Enfoques evolutivos o de desarrollo**

Supuesto básico: conciben la elección vocacional como un proceso continuo que tiene lugar a lo largo de las etapas de la vida del individuo; este, a través del continuum va tomando sucesivas decisiones, conforme se va desarrollando personal y socialmente.

Representantes: H.D. Carter (1940), Ginzberg y Cols (1951), Syper (1953-1957). Este enfoque generó aspectos tales como la madurez vocacional, etapas de desarrollo, modelos de carrera, educación para la carrera.

#### **2.4.2.3.1. Enfoque evolutivo de e. Ginzberg**

Supuestos básicos:

1. La elección vocacional es un proceso que se da entre la adolescencia y la juventud (10-21 años).
2. Es un proceso irreversible. Una vez que se ha elegido y se ha iniciado una formación específica, es difícil cambiar de opción.
3. La elección vocacional termina en una transacción entre las necesidades del sujeto y las realidades que le ofrece el medio.

Más tarde en 1972, Ginzberg hace algunas modificaciones a sus planteamientos iniciales, y señala:

1. La elección vocacional es un proceso que va a lo largo de toda la vida del individuo.
2. La decisión vocacional se ve influida por múltiples informaciones y el ajuste de las necesidades a las realidades laborales del sujeto.
3. Debe darse constante ajuste y equilibrio entre alternativas, habilidades y requisitos del trabajo.
4. Le da importancia a los factores socioeconómicos de la familia y la sociedad.
5. Habla de desarrollo vocacional y no de elección vocacional.

Plantea tres periodos de desarrollo vocacional:

- a) Período de infancia (0-11 años): comienzo de toma de conciencia de la realidad.
- b) Período tentativo (12-18 años): identificación de intereses y habilidades tiene cuatro etapas:
  - b.1. Interés (11-12 años): se elige en función de lo que atrae.
  - b.2. Capacidades (12-14 años): conciencia de la importancia de las capacidades y de su papel en la elección vocacional.
  - b.3. Valores (15-16 años): clarificación de los valores y de que hay profesiones que hacen hincapié en valores intrínsecos o extrínsecos.
  - b.4. Transición (17-18 años): conciencia de la realidad del mundo del trabajo, de la universidad, de prepararse, de su autonomía e independencia.
- c) Período realista (18-25 años): toma de decisiones y práctica de un plan de carrera. Tiene 3 etapas:
  - c.1. Exploración: el joven se hace consciente de lo que puede y quiere.
  - c.2. Cristalización: identificación con una ocupación luego de valorar el éxito o fracaso en ella.
  - c.3. Especificación: se da la elección ocupacional.

#### **2.4.2.3.2. Los enfoques de toma de decisiones**

La National Vocational Guidance Association (N.V.G.A.) define la toma de decisiones como "*el proceso para ayudar a las personas a tomar decisiones satisfactorias*". Este proceso se cumple a través de:

- La exploración y clarificación de valores personales.
- El uso de información de sí mismo y del contexto.
- El proceso de decidir.

- El reconocimiento de la necesidad de una decisión.
- La búsqueda de alternativas.
- La prevención de las consecuencias posibles de cada elección.
- La asignación de valores personales a cada elección
- La determinación del coste de la elección.
- La toma de decisión
- La ejecución.
- La evaluación de las consecuencias.

Supuesto básico: Se entiende la toma de decisiones, en este enfoque, como un elemento fundamental del desarrollo vocacional. Se presentan unos modelos de toma de decisiones para adaptarlos a los procesos de desarrollo vocacional. La elección vocacional es vista como una actitud y como un proceso cognitivo continuo, alimentado por la información sobre la realidad educativa y vocacional. Ferdrickson (1982) enumera los siguientes supuestos básicos:

- La toma de decisión de la carrera es un proceso secuencial y racional.
- El individuo puede procesar información y alternativas relacionadas con la carrera.
- El sujeto puede seguir unos procedimientos en el proceso de elección vocacional.
- Se ha de conocer toda la información relevante sobre diferentes alternativas para decidir.
- Se puede usar ordenador para acceder a la información.

Jepsen y Dileg (1974) presentan y comparan diferentes modelos de toma de decisiones vocacionales agrupados en dos tipos:

- a) Modelo descriptivos. Son diferentes formas de tomar decisiones como fenómeno natural (modelo de Tiedemam, O'Hara, Hilton, Vroom, Hsu).

- b) Modelos prescriptivos: modelos para enseñar a tomar decisiones, mediante estrategias y procedimientos (modelos de Katz, Gelatts, Krumboltz, Hamel).

#### **2.4.2.4. Enfoques globales e integrales**

Son los enfoques que integran las tendencias psicológicas, sociológicas y económicas de la conducta vocacional. Consideran el desarrollo vocacional como un proceso complejo, multifuncional, multidimensional y necesario de asumirlo en forma holística.

Dentro de estos enfoques podemos mencionar:

##### **2.4.2.4.1. El modelo socio-psicológico de p. M. Blan y colaboradores (1956)**

Supuestos básicos:

1. El proceso de elección profesional y el de selección ocupacional son consecuencias de las características personales y de las condiciones socioeconómicas de la estructura social del individuo.
2. La elección vocacional se define como “el resultado de la interacción entre una doble cadena de acontecimientos biológicos, y psicológicos y condiciones ambientales”. Es decir, determinantes personales y situacionales interclasificados, con predominancia del aspecto socioeconómico que conducen a una elección vocacional.
3. La elección vocacional es un proceso evolutivo entendido y desarrollado a lo largo de la vida del sujeto, es susceptible de cambio por variación de los determinantes de tipo personal y/o situacional.
4. Son enfoques que integran aspectos personales y socioeconómicos en la elección vocacional.



5. El ingreso al mundo laboral vendrá determinado por la elección profesional (que toma en cuenta las preferencias y las posibilidades del sujeto) y por la selección ocupacional (que toma en cuenta aspectos sociales de la entrada al mundo laboral).
6. La elección vocacional es un proceso a lo largo de la vida del sujeto que supone la ayuda en el proceso de desarrollo madurativo.

#### **2.4. 2.4.2. El Modelo de J. L. Holland (1978)**

Supuesto básicos:

1. La mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de Personalidad: realista, investigadora, artista, social, emprendedora y convencional. Estos tipos de personalidad son el resultado de la interacción entre el factor genético y el ambiente del sujeto.
2. Hay 6 tipos de ambientes generados de los seis tipos de personalidad: realista, artístico, investigador, social, emprendedor y convencional.
3. Las personas se procuran ambientes, donde puedan ponerse de manifiesto sus destrezas, capacidades, actitudes y valores, así como asumir roles que le agraden.
4. La conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente.

Principios:

- La elección de una carrera es expresión de la personalidad.
- Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad.
- Los estereotipos vocacionales tienen significado psicológico y sociológico confiables.

- Los miembros de una profesión tienen personalidades similares e historias de desarrollo personal parecidas.
- Las personas de un grupo ocupacional tienen personalidades similares, resuelven problemas en forma parecida y sus interrelaciones son parecidas.
- La satisfacción, la estabilidad y el logro ocupacional dependen de la congruencia entre personalidad y ambientes.

De la relación entre personalidades y ambientes surge un modelo de “Hexágono” que explica la relación, mediante tres determinantes: consistencia (mientras más cercanos en el hexágono estén los intereses de la persona más consistente es la personalidad), diferenciación (los diferentes tipos requieren diferentes medios) y la congruencia (es la relación entre persona y medio). Este enfoque considera la elección vocacional como un factor y no como un proceso. La orientación vocacional generada por este enfoque es personalizada, es un modelo estático no desarrollista de orientación vocacional.

#### **2.4.2.4.3. El Enfoque Socio-Fenomenológico de Donald E. Super (1980)**

Supuestos básicos:

1. El proceso de desarrollo vocacional se centra en el desarrollo y la realización del concepto de sí mismo.
2. Al hacer una elección vocacional el individuo le atribuye unas características personales a la profesión elegida.
3. La toma de decisiones no es un evento, se da a lo largo de la vida.

4. La madurez vocacional es representada por la congruencia entre comportamiento vocacional individual y conducta vocacional esperada.
5. Una carrera cumple diferentes funciones, y su número varía.

En síntesis, el desarrollo vocacional es un aspecto del desarrollo general del individuo. Para este autor, la elección vocacional está constituida por una serie de eventos que suceden durante la vida del individuo. La elección vocacional, además, sigue modelos generales que responden a la etapa donde está ubicado el sujeto. Los modelos están enfocados por factores psicológicos, físicos y sociales que interactúan y constituyen la vida del sujeto.

Donald Super, en 1957, presentó el proceso de desarrollo vocacional a partir de etapas:

1. Etapa de crecimiento (0-14 años).
  - Fantasmía (necesidades y representación de rol 4-10 años).
  - Intereses (aspiraciones y actividades pre-vocacionales 11-12 años).
  - Capacidades y aptitudes (habilidades y requisitos ocupacionales 13 a 14 años).
2. Etapa de exploración (15-24 años).
  - Tentativa (15-17 años).
  - Transición (17-21 años).
  - Ensayo (22-24 años).
3. Etapa de establecimiento (25-a 44 años) en un campo ocupacional. Tiene sub-etapas:
  - Ensayo (28-30 años).
  - Estabilización (31-44 años).
4. Etapa de mantenimiento (45-64 años).
5. Etapa de decadencia o desaceleración (65 y más).

Super identifica las 5 etapas con las tareas ocupacionales o de desarrollo.

1. Cristalización de una preferencia (14-18 años).
2. Especificación clara de la preferencia (18-21 años).
3. Puesta en marcha de una preferencia (21-24 años).
4. Estabilización en la preferencia elegida (25-35 años).
5. Consolidación del estatus dentro de la ocupación (35 y más).

Donald Super plantea con respecto a los *modelos de carrera profesional* dos formas:

- El modelo de "*enrejado*", representación del mundo laboral en un enrejado de tres dimensiones:
  - ✓ Niveles ocupacionales
  - ✓ Campos ocupacionales
  - ✓ Tipos de empresa
  
- El modelo del "*arco iris*", o de desarrollo de la vida como carrera (1977), intenta entrecruzar la teoría de los roles con las etapas del desarrollo. Plantea que en la medida en que el sujeto se va desarrollando personal y vocacionalmente, representa diferentes roles en cinco escenarios. La dinámica de los roles constituye el *ciclo vital*. En 1980, Super planteó que los modelos de carrera ayudan a la predicción de la conducta vocacional. Presenta un modelo de carrera para las mujeres basadas en condiciones sociales y laborales. En 1988 Donald Super sostiene que los enfoques de desarrollo vocacional, deben tener presente la *autorrealización* centrada en el descubrimiento de una variedad de roles, que proporcionan satisfacción.

**2.4.2.4.4. El Enfoque de Aprendizaje Social Para la toma de Decisiones, de J. D. Krumboltz (1976).**

El paradigma conductual-cognitivo aplicado a la orientación profesional, se materializa a través del enfoque del aprendizaje social de A. Bandura (1977). Este enfoque, delimitado al aspecto orientacional, plantea que una toma de decisiones efectiva dependerá de la oportunidad y destreza que el individuo utiliza para adecuar los modelos de autoesfuerzo interno con los de su ambiente. Por otra parte, es muy importante que cada individuo comprenda cuáles son los factores que determinan sus modelos de elección y la posibilidad de aumentar el rango de las alternativas posibles. Así mismo, el aprendizaje social considera la libertad como la posibilidad real de alternativas y el derecho a ponerlas en práctica; la libertad será mayor o menor dependiendo de las competencias que posea el sujeto al enfrentar la realidad.

Desde este paradigma, Krumboltz, en 1979, desarrolla un enfoque para la toma de decisiones donde la conducta, las actitudes, los intereses y los valores se adquieren y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje. Es un modelo comprensivo que integra la información proveniente de diferentes planteamientos; es productivo y proporciona ayuda práctica a los educadores y orientadores.

Los aspectos que influyen en la toma de decisiones, según este autor, son:

1. Los componentes genéticos y habilidades especiales: el individuo nace con unos códigos genéticos que al interactuar con el ambiente hace que se desarrollen habilidades.
2. Las condiciones y acontecimientos ambientales, debido a la acción humana o a fuerzas naturales.
3. Las experiencias de aprendizaje instrumentales, es decir, la acción del individuo con el medio para producir consecuencias y las experiencias de aprendizaje de tipo asociativo o vicario, es decir, aprender de los ejemplos de los modelos reales o ficticios.
4. Las destrezas para asumir las tareas, como:

- Reconocer una situación importante de decisión.
- Definir la situación a decidir de forma adecuada y realista.
- Examinar y evaluar de forma realista los valores personales, intereses y destrezas.
- Generar una variedad de alternativas.
- Buscar la información necesaria para cada alternativa.
- Determinar la fiabilidad para hacer la toma de decisiones.

Supuestos básicos:

1. Existen factores que influyen en las preferencias profesionales.
2. Existen factores que influyen en las destrezas para tomar decisiones de carrera (toma de decisiones educativas y ocupacionales).
3. Existen factores influyentes en las conductas de entrada a las alternativas u ocupaciones.
4. La toma de decisiones es un proceso comprensivo a lo largo de la vida del individuo, influido por factores psicológicos, sociales y económicos.
5. El enfoque ve al individuo como persona que aprende y al orientador como un educador que coordina y estructura el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones.
6. El proceso se puede iniciar muy temprano en el ambiente escolar utilizando juegos y simulaciones

El autor propone un modelo de decisiones llamado *Decide* donde plantea las siguientes tareas:

1. Definir el problema.
2. Establecer un plan de acción.
3. Clarificar los valores y evaluaciones de sí mismo.
4. Identificar alternativas.
5. Descubrir posibles resultados.
6. Eliminar alternativas.
7. Comenzar la acción.

#### **2.4.2.4.5. El Enfoque de Activación del Desarrollo Vocacional y Personal (ADVP) de Dennis Pelletier y sus Colaboradores**

Supuestos básicos:

1. Sistema instrumental operativo para guiar intencionalmente el desarrollo vocacional de los jóvenes conforme a las tareas evolutivas.
2. La intervención se aplica en el ámbito escolar y a los sujetos que se encuentran en la adolescencia y principio de la adultez.
3. En el desarrollo vocacional se encuentran elementos cognitivos y afectivos.
4. Las tareas de desarrollo vocacional son: la exploración –la cristalización–, la especificación y la realización.
5. Los principios que sostiene el modelo ADVP son:
  - Las experiencias deben vivirse, es decir, vivenciarse.
  - Deben ser tratadas cognitivamente y procesualmente.
  - Las experiencias deben integrarse lógicamente y psicológicamente.

Tareas del Proceso Evolutivo Vocacional

##### **1. Tarea de Exploración:**

Consiste en actividades mentales y físicas planificadas para lograr información sobre sí mismo y sobre el entorno, para fundamentar una ulterior decisión. Es muy importante que el sujeto logre percibir la existencia de un problema de índole vocacional y que ha de resolverlo. Asimismo, es procedente que el sujeto, dado su etapa de desarrollo, identifique varios papeles ocupacionales.

##### **2. Tareas de Cristalización:**

Conformadas por actividades planteadas para lograr la clarificación, la comparación y la síntesis de la información obtenida con la exploración. Debe lograrse mediante estas tareas: coherencia, organización y estructuración de la información.

### **3. Tareas de Especificación:**

Son acciones encaminadas a lograr que las preferencias vocacionales concluyan en una elección vocacional específica en función de elementos internos del sujeto referidos a necesidades y valores. Estas tareas se basan en asumir un modelo de toma de decisiones.

### **4. Tareas de Realización:**

Representan las tareas encaminadas a incentivar en los alumnos la responsabilidad de hacer un plan de acción en función de la decisión vocacional asumida y ponerlo en práctica. Estas tareas deben generar autonomía y previsión de posibles dificultades. Se pone en práctica procesos de confrontación, actualización de sí mismo, lógica decisoria, pensamiento creador y evaluador.

En síntesis, podemos decir que la orientación profesional en su devenir histórico ha presentado un constante proceso de elaboración en sus concepciones del hombre, de la sociedad y de la educación. Como factor innovador ha venido incidiendo en la humanización y personalización del proceso educativo.

Observamos también que de una Orientación Profesional remedial, coyuntural, directiva, individual, curativa, se ha transcendido a una Orientación de desarrollo, de acompañamiento, de colaboración y seguimiento del proceso de desarrollo vocacional de los sujetos, preventiva. Básicamente se plantea hoy la asistencia psicopedagógica dirigida a la diversidad y la multiculturalización, quizás, como una vía hacia el desvanecimiento de las fronteras multiculturales y como herramienta de innovación del mundo globalizado.

También debe señalarse, a manera de síntesis, que en orientación vocacional, los orientadores deben manejar los diferentes planteamientos teóricos y seleccionar aquel o aquellos que mejor expliquen su intervención, y construir el saber desde la misma práctica cotidiana. Además, la adopción de un modelo ecléctico basado en una variedad de estrategias y técnicas congruentes con unos principios teóricos



fijados con antelación, resulta también razonable a la hora de fundamentar una intervención de orientación vocacional.

En la actualidad, los enfoques de desarrollo vocacional han progresado hacia:

1. La multidimensionalidad de la elección vocacional, donde los determinantes personales y situacionales interactúan y son imprescindibles en la asesoría psicopedagógica.
2. El desarrollo vocacional es el objeto de estudio. Se entiende ahora que la orientación vocacional es un proceso introducido en el entramado curricular.
3. El orientador es visto como un profesional de ayuda y de consulta en la identificación de las necesidades y la consecución de los proyectos de vida.
4. Desde el ámbito de la intervención, la orientación vocacional se abre a la sociedad, a lo largo de toda la vida del individuo e interviene en los contextos organizacionales.
5. En el ámbito educativo, se entiende a la orientación vocacional, como un elemento innovador en procura de la calidad educativa.

## **2.6. La Orientación educativa desde una perspectiva Psicopedagógica**

Según Casanueva (2004) la Orientación educativa desde que vio la luz como disciplina independiente a comienzos del siglo pasado se ha ido desarrollando y fortaleciendo en distintos ámbitos. Hoy en día se solicita al Orientador para temas personales, escolares, o familiares que van más allá de las funciones tradicionales de apoyo vocacional. Esto no es extraño, si se piensa que la labor del Orientador debe ser lo suficientemente dinámica como para entender la rapidez de los procesos de cambio de la sociedad y ser capaz de hacer comprensibles estos cambios a la comunidad educativa formada por Alumnos, Docentes y Apoderados.

El Orientador es un puente que comunica ámbitos, agentes y actores de la educación; genera enlaces entre el establecimiento y la familia; entre los alumnos y los profesores; entre los alumnos y su propia identidad.

Hoy conviven diferentes maneras de ver a la orientación y a sus profesionales. Hay quienes la inscriben en una única persona y otros modelos asumen que este trabajo debe ser desarrollado por toda la institución, especialmente por los Profesores Jefe de cada curso, ya que son quienes más conocen a los alumnos.

Casanueva (2004, 48) define la orientación educativa I "Proceso consubstancial a la Educación, mediante el cual el educando toma conciencia de su vocación humana y la asume; hace uso de sus recursos y potencialidades en la elaboración de sus planes y proyectos de vida; se integra responsable y creativamente en la vida de relación con los demás contribuyendo al desarrollo de la sociedad. El educando constituye el sujeto y el objeto de su propia orientación. Por ello, necesita de la más amplia cooperación de los agentes orientadores tales como: el hogar, la escuela y la comunidad circundante".

De esta definición se desprende la importancia del conocimiento del alumno, sujeto y objeto de la educación. Los orientadores con esta facultad de conocer tienen la misión de personalizar la educación, hacer que la educación le llegue al alumno, que asuma sus motivaciones y desde aquí generar nuevas preguntas y buscar las respuestas adecuadas.

Actualmente en cada establecimiento debería existir un Orientador o un encargado de orientación. Los profesionales de esta área deben estar preparados para enfrentar conflictos no sólo académicos, que cada vez son más frecuentes, sino también saber enfrentar una crisis de angustia de un joven con síndrome de abstinencia, el embarazo de una alumna adolescente, casos de delincuencia adolescente, casos de extrema violencia y agresividad como también estar preparados para diseñar un Plan de Orientación Preventiva al interior de la Unidad Educativa. Para esto es preciso que el Orientador sea un polo homogenizador que consiga que los Profesores y Directivos miren juntos hacia una misma dirección.

Todos estos aspectos reflejan las actuales exigencias de la profesionalización del Orientador y de su capacitación permanente.

Para entender los desafíos que enfrenta la orientación y las exigencias técnicas y operativas que son necesarias para su implementación en el ámbito escolar, quiero comenzar refiriéndome, del modo más amplio y objetivo posible, al trabajo que realiza, por lo general, un Orientador en los Liceos Municipalizados. Estimo adecuado generar previamente un modelo de lo que vendría a ser la actuación profesional del Orientador en una UE, este modelo parte por la percepción de las situaciones problemáticas, poniendo en práctica esa facultad que ya mencionaba, percepción que se ve respaldada por un cuerpo de conocimientos científicos y técnicos en el área que entregan herramientas para adoptar criterios y reflexionar acerca de los hechos, y, a su vez, posibilitan definir pautas y estrategias a seguir conforme a lo específico de la realidad observada y la valoración reflexionada, todo lo cual confluye en la construcción de un diseño teórico que es operativizado en un plan de acción concreto, plan que incluye en su etapa terminal la correspondiente evaluación y retroalimentación tendiente a perfeccionar el modelo.

#### **a) Trabajo desarrollado por el Orientador**

Rol del Orientador en el Establecimiento:

- Ser parte activa del Equipo de Gestión.
- Ser partícipe de la formulación y ejecución del PEI de la Unidad Educativa.
- Coordinar acciones tendientes a continuar implementando los OFT y los OFV.
- Ser líder y agente motivador en la UE.
- Asumir liderazgo para planificar, dirigir, llevar a la práctica y finalizar programas atinentes a su hacer directo y otros en la UE.
- Cumple una función de apoyo permanente a los distintos estamentos de la UE.
- Contribuye a crear las condiciones para que todos (equidad) los Aprendices tengan éxito en sus experiencias de aprendizaje.
- Es un ente prestador de servicios en su UE.

- Ser una instancia de acogida entre los diversos actores comprometidos e involucrados en la tarea educacional, esto es, Aprendices - alumnos, Docentes y Familia.
- Con los aprendices ser consejero, coordinador, mediador, guía, informador y formador.
- Con la familia ser una articulación que une a los Padres con el Establecimiento, dar una asistencia educativa hacia y a la familia.
- Cumplir una función altamente integradora de los Padres y Apoderados.

## **b) Acciones del Orientador**

Con la Familia:

- Incorporar a los Padres y Apoderados al proceso educativo.
- Incorporar a los Padres y Apoderados al trabajo de los OFT.
- Entregar a los Padres y Apoderados un espacio físico dentro de la UE.
- Celebrar el día de la Madre, del Padre y del Apoderado.
- Integrar a los Apoderados a las actividades programadas por la UE en sus distintos ámbitos.
- Crear un clima de confianza y comunicación efectiva entre Docentes y Apoderados.
- Invitar a encuentros de la Familia con la cultura (Talleres, Artesanía, Teatro, etc.)
- Incentivar la incorporación de los Padres al Equipo de Gestión Escolar.
- Participar en la elaboración, puesta en marcha y evaluación correctiva del PEI.
- Elaborar Proyectos tendientes a desarrollar un Programa de Educación Familiar para comprender los cambios que ocurren en la Adolescencia, Uso del tiempo libre por parte del Adolescente, Compartir un Proyecto de Vida, ¿Cuál es mi carrera? etc.
- Retomar las Escuelas para Padres y crear espacios de conversación en las temáticas propias de ellos.

- Realizar y asesorar Talleres Laborales con vistas a mantener activo un Stand de Bienestar.
- Incentivar a los Centros de Padres y Apoderados para que obtengan una Personalidad Jurídica que les permita postular a Proyectos que los beneficien directamente.
- Utilizar las Profesiones u Oficios de los Padres y Apoderados en beneficio de actividades curriculares.

Con la Unidad Educativa:

- Abrir la Escuela a la Comunidad.
- Realizar Trabajos Individuales y/o grupales relativos a programas de Orientación para la Carrera.
- Llevar a cabo Talleres de Reflexión con temáticas en torno a la Educación en Valores Integrando a los Docentes, Padres y Alumnos.
- Programar Jornadas de Reflexión en torno a los desafíos que presentan los avances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, y su impacto en la Educación.
- Apoyar la inserción curricular de los Temas Transversales que exige la formación integral del educando.
- Evaluar a los Padres y Apoderados frente a la acción educativa que desarrollan con sus hijos e hijas.
- Fruto de lo anterior, elaborar cartillas educativas con elementos que sean bases de apoyo para la acción educativa familiar.
- Asesorar a los Docentes en los programas semanales de Efemérides.
- Con los Alumnos:

## **CAPÍTULO III**

### **ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1. Tipo de investigación**

El trabajo estará orientado bajo un tipo de investigación Exploratorio-Descriptivo:

Exploratorio, porque nos permitirá preparar el terreno y conocer los antecedentes sobre la orientación vocacional y profesional que recibieron los universitarios de primer año de la Carrera Ciencias de la Educación de la UPEA gestión 2016, asimismo permitirá familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, a través de la obtención de la información acopiada, mediante los instrumentos seleccionados para este efecto.

Descriptivo, porque lo que se intenta es medir diversos aspectos en referencia a las categorías establecidas en la hipótesis de investigación, como ser la Orientación Vocacional, Orientación Profesional, Perspectiva psicopedagógica y Profesiografía, buscando medir con la mayor precisión posible, la incidencia positiva o negativa que obtuvieron los universitarios del primer año de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés.

#### **2. Diseño de la investigación**

El diseño apropiado para este tipo de investigación al que se recurrirá será No experimental caracterizado por ser Transeccional descriptivo, cuyo objetivo es indagar la incidencia y los valores en que se manifiesten las categorías establecidas en la hipótesis, procediendo a medir en el grupo de universitarios las categorías, para establecer su descripción de manera más clara y concreta, tomando en cuenta que cada categoría será tratada individualmente.

### **3. Población o universo**

Para efectos de la investigación se trabajara con los universitarios de primer año de la Carrera Ciencias de la Educación UPEA, que ingresaron en la gestión 2016.

$$N=150$$

#### **3.2.1. Tipo de muestra**

El tipo de muestra en la presente investigación se caracteriza por ser del tipo probabilística, tomando en cuenta que todos los elementos de la población elegida tienen la misma posibilidad de ser escogidos, recurriéndose para tal efecto a las fórmulas estadísticas.

#### **3.2.2. Tamaño de la muestra**

La muestra fue definida aleatoriamente por el investigador (muestra probalística), tomando en cuenta al 25% de la población, siguiendo la siguiente formula de poblaciones finitas para determinar su tamaño en los dos grupos poblacionales (participantes y docentes):

$$n= N30\% * N/100$$

$$n= \textit{tamaño muestra}$$

$$N30\%= \textit{porcentaje definido de muestra}$$

$$100= \textit{porcentaje total}$$

Después de la aplicación de la formula la muestra la constituyen:

$$n= N30\% * N/100$$

$$n= N30\% *150 /100$$

n= 45

#### 4. Instrumentos

Para obtener la información acerca del problema de investigación se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario:

##### 4.1. Cuestionario

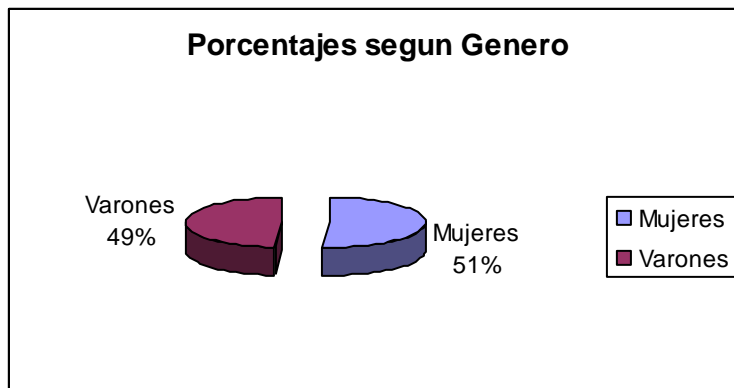
El cuestionario es el instrumento escrito que debe resolver sin la intervención del investigador, que establecerá provisionalmente las consecuencias lógicas de un problema y con la ayuda de la literatura especializada, servirán para elaborar las preguntas congruentes (Chuquimia, 2002:46). Las respuestas que se obtuvieron del cuestionario son los datos que permitieron verificar la hipótesis.

## CAPITULO IV PRESENTACION DE LOS DATOS Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 1. Presentación de Datos Constitutivos de la Muestra

#### a) Datos según Género

Estudiantes	Frec	%
Mujeres	23	51%
Varones	22	49%
Total	45	100%



#### Interpretación



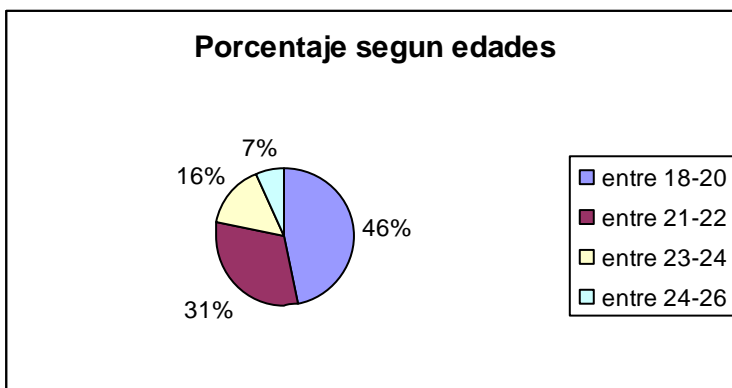
Del total de la muestra el 51% son mujeres y el 49% son varones

### Análisis

Los datos de este inciso no hacen más que reflejar una realidad en La Carrera Ciencias de la Educación de la UPEA gestión 2016, la mayoría de la población pertenece al género femenino.

### b) Datos Según Edades de los Estudiantes

Edades	Frec	%
entre 18-20	21	46%
entre 21-22	14	31%
entre 23-24	7	16%
entre 24-26	3	7%
Total	45	100%



### Interpretación

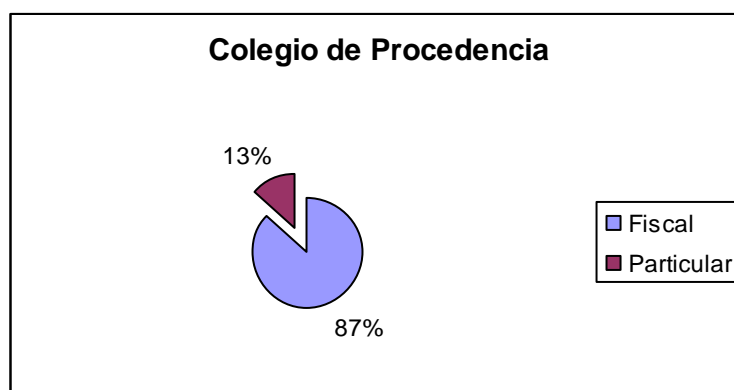
La mayoría de los sujetos de la muestra oscilan entre los 18 y 20 años de edad, un total del 46%, le siguen los que están entre 21 y 22 años, que constituyen un 31%, luego están los que tienen entre 23 y 24 años, que son un 16%, finalmente los de 24 años adelante que son un 7%.

### Análisis

Como se puede apreciar, la mayoría de los sujetos de la muestra se encuentran saliendo de la etapa de la adolescencia, lo que seguramente repercute en el nivel de madurez y orientación que tienen para elegir su Carrera Universitaria.

### c) Colegio de Procedencia

Procedencia de colegios	Frec	%
Fiscal	39	87%
Particular	6	13%
Total	45	100%



#### Interpretación

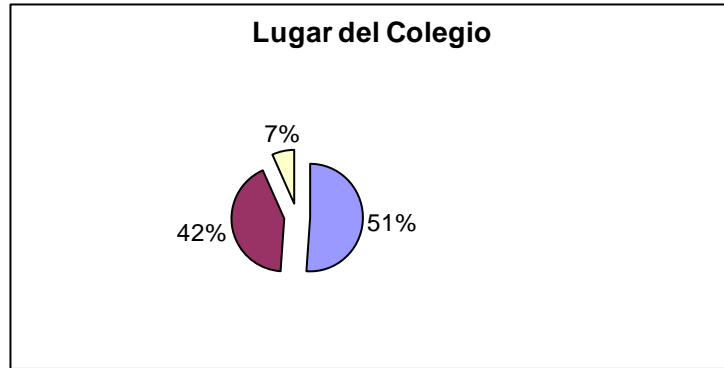
La mayoría de los sujetos de la muestra provienen de colegios fiscales un 87%, y solo un 13% vienen de colegios particulares.

#### Análisis

Como se puede apreciar, la mayoría de los sujetos de la muestra vienen de colegios particulares, es para todos conocido las carencias de estos colegios y las limitaciones que tienen, habrá que ver hasta que punto esto repercute en la orientación vacacional de los estudiantes.

### d) Medio Geográfico donde estudio la secundaria

Lugar de donde viene	Frec	%
La Paz	23	51%
El Alto	19	42%
Provincia	3	7%
Total	45	100%



### Interpretación

La mayoría de los sujetos de la ciudad de El Alto un 51%, son de nuestra ciudad de El Alto, el 42% son los que vienen de la ciudad de la Paz y un 7% son de las provincias.

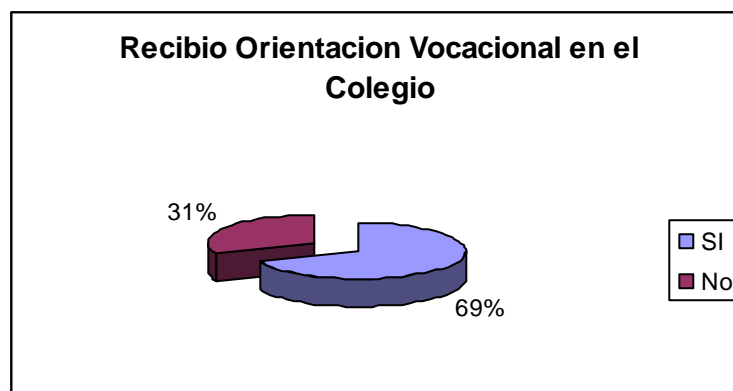
### Análisis

Este hecho es muy interesante e inclusive abre otras líneas de investigación, pero nos muestra una pluralidad muy interesante al respecto del lugar de donde uno vive.

## 2. Datos de la Información recolectada del instrumento

### a) ¿Recibiste en tu colegio orientación vocacional?

Rec. Orientación Voc.	Frec	%
SI	31	69%
No	14	31%
Total	45	100%



## Interpretación

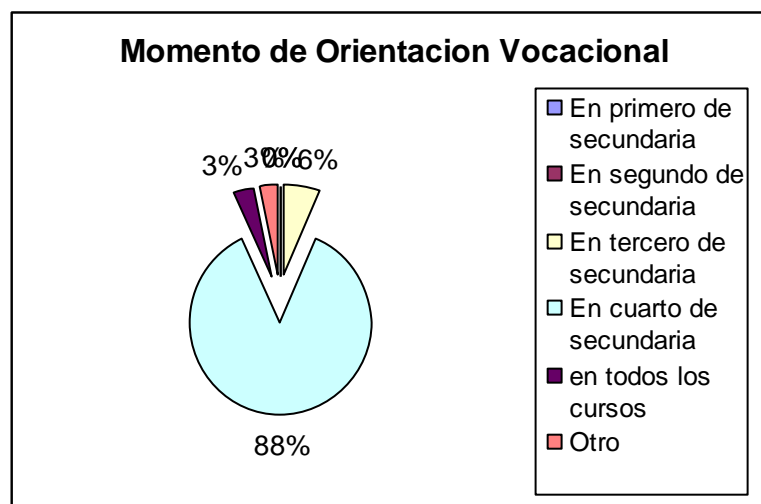
A la pregunta ¿Recibiste en tu colegio orientación vocacional? Un 69% respondió que no y un 31% dijo que si.

## Análisis

En este acápite podemos observar una de las tragedias de nuestro sistema educativo, la falta de políticas y programas de orientación vocacional. Este hecho se agranda mas cuando hemos visto que la mayoría de los estudiantes son de colegios fiscales, por lo que sus limitaciones formativas se amplian.

### b) Si recibiste la Orientación vocacional ¿En qué momento fue?

Momento en que recibio la Or. Voc.	%
En primero de secundaria	0%
En segundo de secundaria	0%
En tercero de secundaria	6%
En cuarto de secundaria	88%
en todos los cursos	3%
Otro	35
Total	100%



## Interpretación

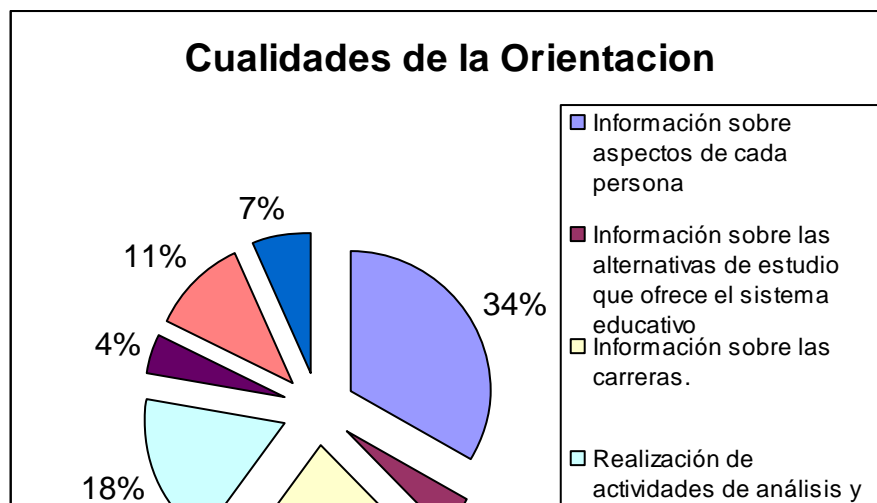
A la pregunta Si recibiste la Orientación vocacional ¿En qué momento fue? del 31 % de estudiantes que recibieron la orientación vocacional, el 88% manifiesta que la recibió en el 4º de secundaria, un 6% dijo que en tercero de secundaria, un 3% señaló que otros espacios, y un 3% dijo que en todos los cursos.

## Análisis

Como se puede apreciar acá la orientación vocacional se desarrollo casi exclusivamente en el nivel secundario, esto muestra una esaza planificación al respecto y una falta de criterio psicopedagógico, ya que la orientación vocacional debería desarrollarse en todos los niveles incluso desde el jardín infantil.

### c) La orientación vocacional que recibieron los estudiantes consistió

Cualidades de la Orientación	%
Información sobre aspectos de cada persona	34%
Información sobre las alternativas de estudio que ofrece el sistema educativo	4%
Información sobre las carreras.	22%
Realización de actividades de análisis y reflexión sobre la información obtenida.	18%
Entrenamiento en toma de decisiones para la elección de carrera.	4%
Todas las anteriores	11%
Otro	7%
Total	100%



### **Interpretación**

A la pregunta ¿La orientación vocacional que recibieron los estudiantes consistió en? Un 34% dijo en información sobre las cualidades de cada persona, un 22% dijo que fue información sobre como son las Carreras, un 18% dijo que consistió en hacer análisis, un 11% señalo que se hicieron todas las anteriores, y un 4 % dijo que los entrenaban para tomar decisiones.

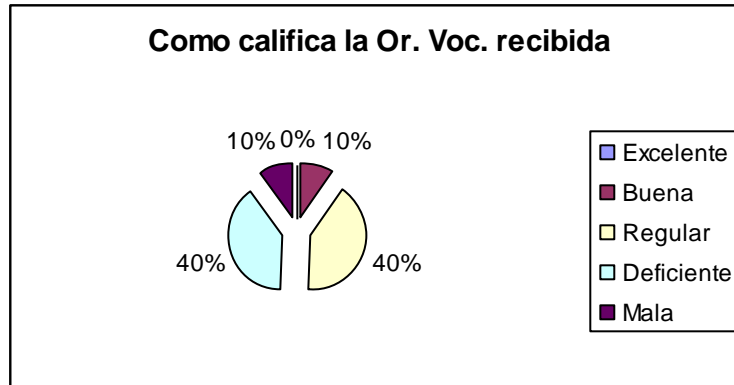
### **Análisis**

Estos datos siguen mostrando que no existe una perspectiva psicopedagógica sistemática en los cursos de orientación que recibieron los estudiantes, son muy dispersas las formas de trabajo y de intervención, lo que obviamente ha repercutido en el logro de los objetivos.

### **d) ¿Cómo calificarías la orientación vocacional recibida en tu colegio?**

Calificación de la Orientación recibida	%
Excelente	0%
Buena	10%
Regular	40%
Deficiente	40%
Mala	10%

Total	100%
-------	------



### Interpretación

A la Pregunta ¿Cómo calificarías la orientación vocacional recibida en tu colegio? Un 40 % dice que fue regular, otro 40% dice que fue deficiente, solo un 10% la califica de buena y otro 10% de mala.

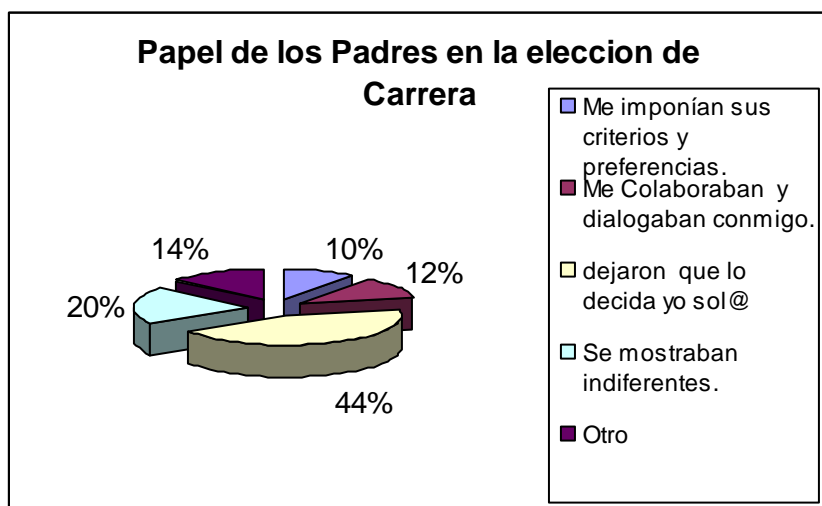
### Análisis

La respuesta estudiantil a este tema es clara los cursos de orientación que han recibido no han colmado sus expectativas, están por debajo de lo regular la mayoría de las opiniones, lo que nos hace creer que esta es una gran debilidad de este tipo de cursos.

e) ¿Cuando tú estabas eligiendo tu Carrera Universitaria cual fue la postura de tus padres?

Papel de los Padres en la elección de Carrera	%
Me imponían sus criterios y preferencias.	10%

Me Colaboraban y dialogaban conmigo.	12%
dejaron que lo decida yo sol@	44%
Se mostraban indiferentes.	20%
Otro	14%
Total	100%



### Interpretación

A la pregunta ¿Cuando tú estabas eligiendo tu Carrera Universitaria cual fue la postura de tus padres? Un 44% dijo que los dejaron decidir por si mismos, un 20% dijo que se mostraban indiferentes, un 14 % señalaron otras circunstancias, un 12% dijo que los colaboraban y un 10% que les impusieron la Carrera.

### Análisis

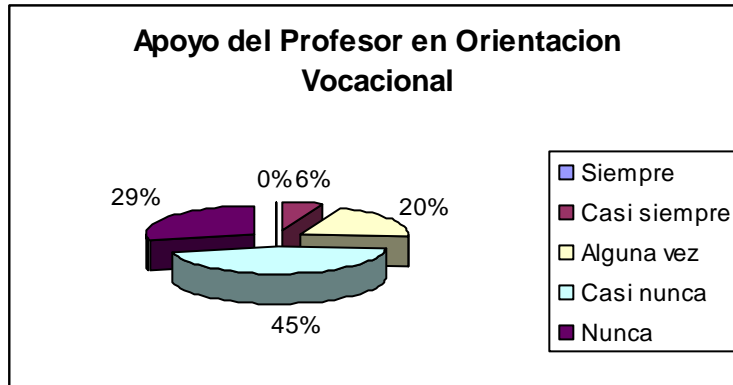
Como se puede apreciar los padres no han influido marcadamente en la decisión de los estudiantes de elegir su Carrera, la mayoría ha respetado su decisión. Un hecho que nos llama la atención es la indiferencia de los padres, por lo que habrá que trabajar por concientizar a los mismos sobre el tema

**f) ¿En el colegio tus profesores te orientaban sobre cómo elegir su carrera profesional en el futuro?**

Apoyo del Profesor a la Orientación Vocacional	%
--	---



Siempre	0%
Casi siempre	6%
Alguna vez	20%
Casi nunca	45%
Nunca	29%
Total	100%



### Interpretación

A la pregunta ¿En el colegio tus profesores te orientaban sobre cómo elegir su carrera profesional en el futuro? Un 45% dijo que casi nunca, un 29% dijo que nunca, un 20% dijo que alguna vez, un 6% dijo casi siempre y nadie dijo siempre.

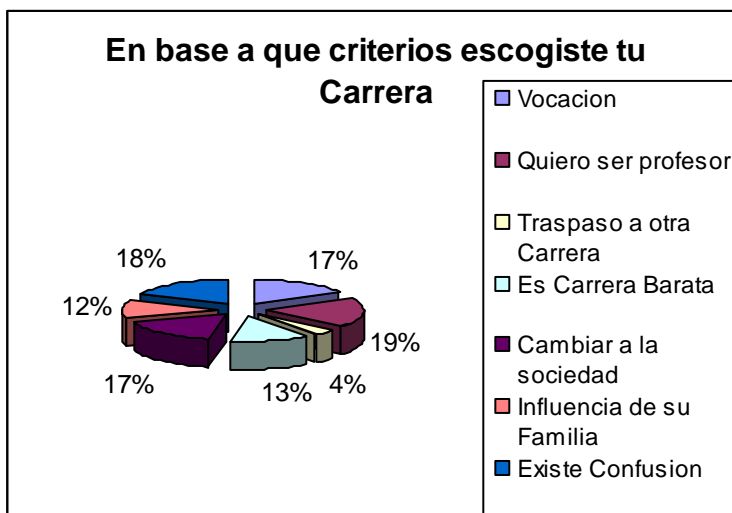
### Análisis

Este hecho es terrible, se muestra que en los colegios no se apoya a los estudiantes a elegir su Carrera profesional, la pregunta es entonces para que los forman. Con seguridad este hecho repercute totalmente en las dificultades de los estudiantes, ya que si no encuentran apoyo en a casa lo esperan recibir en la escuela.

### g) En base a qué criterios elegiste tu Carrera Universitaria

En Base a que criterios escogiste tu Carrera	%
Vocacion	17%

Quiero ser profesor	19%
Traspaso a otra Carrera	4%
Es Carrera Barata	13%
Cambiar a la sociedad	17%
Influencia de su Familia	12%
Existe Confusión	18%
Total	100%



### Interpretación

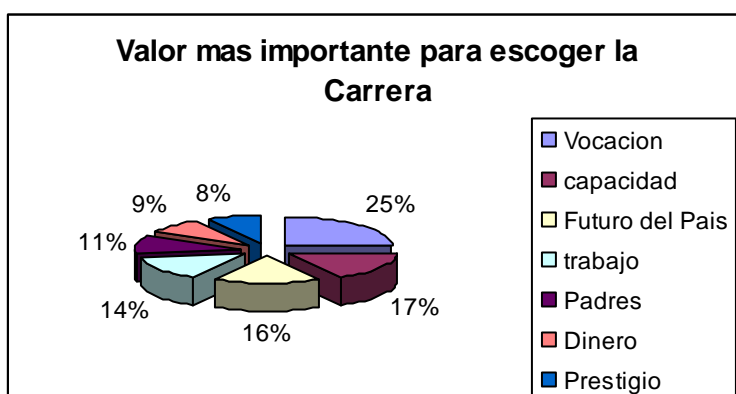
A la pregunta ¿en base a que criterios elegiste tu Carrera Universitaria? U 19% dijo que quier ser profesor, un 19% dijo que sigue su vocación, un 17% no soba porque, otro 17% dijo que quiere cambiar la sociedad, un 13% dice que decido escoger esta Carera por que es mas económica, un 12% dice que fue influenciado por su familia, y un 4% dice que lo hizo para cambiarse de Carrera.

### Análisis

Esta es la prueba fehaciente que faltó en la secundaria una orientación sistemática y con enfoque psicopedagógico, falto apoyo de los maestros, las confusiones son tales, que incluso confundieron la Carrera con el magisterio. Este hecho nos debe llamar a la reflexión ya que no se pueden repitiendo estos hechos en la educación superior.

h) De acuerdo a la siguiente lista, enumera y coloca por orden de importancia, desde el aspecto más importante para elegir una carrera hasta el menos importante

Valor mas importante para escoger una Carrera	%
Vocación	25%
capacidad	17%
Futuro del País	16%
trabajo	14%
Padres	11%
Dinero	9%
Prestigio	8%
Total	100%



### Interpretación

A la pregunta ¿que crees que es necesario para escoger una Carrera o profesión? Un 25 % dice la vocación, un 27% dice capacidad, un 16% dice futuro del país, un 14% dice trabajo, un 11% señala los padres, un 9% dice el dinero y un 8% dice prestigio.

### Análisis

En este acápite se puede observar la conciencia que tienen los estudiantes sobre la elección de su Carrera Universitaria. Este hecho es valorable desde todo punto de vista, ya que se observa que ellos toman en cuenta la vocación, como elemento fundamental para decidir por una Carrera, incluso en las repuestas de los estudiantes se observa un actitud desprendida hacia la sociedad. Tienen sueños de aportar no debemos quitárselos.

### **3. Análisis global**

Como se ha podido apreciar en los datos que se han recogido en el trabajo de campo, la carencia de programas orientativos en el nivel secundario es una de las mayores debilidades al momento señalar las dificultades de los estudiantes para elegir su Carrera profesional. Una de las causas para este hecho es sin lugar a dudas la falta de políticas educativas nacionales al respecto, pero también la falta de apoyo de la Unidades Educativas en este tema.

Como se ha podido apreciar la mayoría de los estudiantes que han postulado a la Carera Ciencias de la Educación de la UMSA son de colegios fiscales, gran parte son de la ciudad de El Alto y otra gran parte de la ciudad de La Paz. Ambos grupos muestran dificultades en la elección de su Carrera y lo que es peor la mantienen hasta la fecha – que ya están en la universidad.

Se ha podido observar que la familia no dificulta mucho la elección de su Carrera profesional, ni su entorno social. Es la falta de apoyo psicopedagógico en las escuelas y antes de entrar a la Universidad lo que lo hace de forma trascendente. Existe una gran conciencia en los estudiantes sobre la elección de su Carrera profesional y lo que representa para su futuro. Pero esta respuesta no se plasma en sus actitudes. Habrá que trabajar en políticas marco, meso y micro en el campo de la orientación vocacional, donde intervenga la universidad, específicamente la Carrera de Ciencias de la Educación.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **1. Conclusiones**

Cuando empezábamos con la idea de la investigación fueron muchas las interrogantes que surgieron en torno al tema de la orientación vocacional, y también fueron muchas las voces que nos desanimaban a realizar esta investigación, ya que decían que era un tema trillado, y que era insulso investigarlo. Pero la pregunta que nos hacíamos era porque siguen habiendo preguntas al respecto, si todo ya está dicho.

Después de toda esa reflexión decidimos que no todo estaba dicho que había problemas aun que tocar, y nos formulamos la siguiente pregunta ¿Cual serán las principales dificultades que han tenido los estudiantes de primer año de la Carrera

Ciencias de la Educación de la UPEA en la gestión 2016 para elegir su Carrera Universitaria? y como respuesta a este problema nos planteamos la siguiente hipótesis La Falta de una orientación vocacional psicopedagógica y sistemática y la falta de información profesiográfica en los colegios son las principales dificultades que han tenido los estudiantes de secundaria para tomar decisiones propias frente a la elección de su Carrera profesional.

Inmediatamente empezamos el trabajo de verificación de la hipótesis, ha partir de determinar las principales dificultades que han tenido los estudiantes de primer año de la Carrera Ciencias de la Educación de la UPEA para elegir su Carrera Universitaria. Para se trabajo en los siguientes momentos y procesos:

1. Se estableció la incidencia que ha tenido la formación educativa recibida en secundaria por los estudiantes en la elección de su Carrera Universitaria.
2. Se preciso el tipo de cursos de orientación educativa (vocacional, profesional y/o profesiográfica) que han recibido los estudiantes universitarios de primer año de la Carrera Ciencias de la Educación de la UPEA.
3. Se determino la influencia de los cursos de orientación educativa (vocacional, profesional y/o profesiográfica) que han recibido los estudiantes en la elección de su Carrera Universitaria.
4. Se describió la influencia de la familia y sociedad en la elección de la Carrera Universitaria

Después de realizar esta tarea, como primera conclusión se pudo validar la hipótesis de investigación, y se puede afirmar que *la falta de una orientación vocacional psicopedagógica y sistemática y la falta de información profesiográfica en los colegios son las principales dificultades que han tenido los estudiantes de secundaria para tomar decisiones propias frente a la elección de su Carrera profesional.*

Además, producto de la investigación se esta proponiendo un programa de Orientación Vocacional y Profesional, con una perspectiva psicopedagógica sistemática y profesiográfica.

Otras conclusiones emergentes de la Investigación serian:

- Este tema aun no esta acabado y falta mucho por investigar en nuestro medio.
- Existe un poco conciencia acerca de la importancia de la orientación educativa en el nivel secundario.
- Existe demanda estudiantil sobre este.
- Existe demanda social sobre el tema.
- La universidad no trabaja ni aporta a mejorar esta problemática.
- La separación entre el nivel secundario y el superior perjudica una planificación científica sobre la orientación vocacional.

## **2. Recomendaciones**

- Desarrollar programas desde una perspectiva global y a largo plazo en el campo de la orientación vocacional.
- Capacitar a los maestros en temas de orientación vocacional y Profesiográfica.
- Concientizar a los padres de familia sobre el tema.
- Desarrollar programas con una perspectiva orientadora holística que vaya mas allá de los test.
- Incorporar a la Universidad en políticas de orientación vocacional y profesional
- La Carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA debe ser la llamada a generar una propuesta hacia sociedad Alteña .

**CAPITULO VI**  
**PROPUESTA**  
**CREACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y**  
**PROFESIOGRAFICA DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA**  
**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO 2016**

**1. FUNDAMENTACION**

El Departamento de Orientación vocacional y Profesiográfica de la Carera Ciencias de la Educación de la UPEA responde a la necesidad de ayudar a la juventud estudiantil a descubrir sus aptitudes reales en el camino de la profesionalización.

Este departamento responde a la misión de la UPEA que es el de la formación integral y continua de profesionales útiles a la sociedad; la generación, aplicación y



difusión del conocimiento científico, tecnológico humanístico; y la preservación y transmisión de la cultura para promover el desarrollo económico – social del país con equidad y justicia. Todo esto sin contribuir a la identificación de las cualidades vocativas de los estudiantes sería una tarea imposible.

## **2. OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO**

### **2.1. OBJETIVOS GENERALES**

- Facilitar en el estudiante una adecuada adaptación al medio universitario, comunitario y profesional e identificar casos problemas y promover su adecuada atención.
- Asesorar a las Unidades Educativas en temas referentes a la Orientación vocacional y Profesiográfica en todo el Departamento de La Paz.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Ayudar al estudiante a tener un mejor conocimiento de sí mismo, identificando sus aptitudes y habilidades vocacionales.
- Ayudar a conocer e identificar y saber usar las fuentes de información académica y laboral.
- Ayudar al sujeto a comprender cómo se organiza y se estructura el mundo laboral.
- Orientar al Universitario en su problemática personal y académica.
- Favorecer la comprensión sobre la transición escuela trabajo.

## **4. SERVICIOS QUE PRESTA EL DEPARTAMENTO**

- **Orientación Vocacional y profesional externa e interna.** Este servicio realiza en las diferentes unidades educativas estatales del Departamento de La Paz y en las diferentes modalidades de ingreso a la Universidad.
- **Diagnóstico y perfil psicológico** del estudiante activo o pasivo de la UPEA como de otras Universidades del sistema, cuya demanda es "Cambio de Carrera".
- **Orientación y consejería integral,** personalizada y continua a toda la comunidad universitaria en relación a problemas psicosociales y académicos, con el fin de formar una personalidad sana, eficiente y madura favoreciendo las potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales.
- **Brindar información oportuna y eficaz** a los estudiantes, en los diferentes trámites administrativos, académicos y otras unidades de servicio que tiene la Universidad.

## **5. PROGRAMAS DE INTERVENCION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION**

### **5.1. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL E INFORMACIÓN PROFESIONAL PARA POSTULANTES A LA UNIVERSIDAD PUBLICA DE EL ALTO**

#### **5.1.1. OBJETIVO**

- Ofrecer ayuda psicométrica para que el estudiante tome conciencia de sus intereses, aptitudes, valores y rasgos de personalidad.
- Reflexionar en torno al conocimiento de sí mismo.
- Conocer las características, atributos, requisitos y aptitudes necesarias en las diferentes carreras.

- Comprender el valor científico, social y económico de las diferentes carreras.
- Conocer y reflexionar en torno a sus competencias, estilos y estrategias para el estudio.
- Comprender las exigencias que supone el encarar el desafío de seguir estudios superiores.
- Canalizar su decisión en una correcta elección profesional.

### **5.1.2. LINEAMIENTOS DE TRABAJO**

- Recomendaciones para una buena elección de carrera
- Guía para entrevista estructurada la cual debe ser aplicada por los estudiantes a profesionales de la carrera a la cual ellos postulan o están interesados.
- Aplicación de pruebas psicotécnicas para medir las aptitudes de los postulantes.
- Aplicación de Inventario de Intereses, Personalidad y Estrategias de Aprendizaje.
- Desarrollo de dinámicas y ejercicios grupales e individuales destinados a lograr el autoconocimiento y conocimiento de las diferentes carreras.
- Corrección, diagnóstico y elaboración de perfiles individuales
- Entrega personal del perfil vocacional a través de una entrevista
- Paralelamente al ciclo de orientación vocacional con una duración de cinco días, se debe realizar conferencias profesioagráficas orientadas a esclarecer el área de acción, campo laboral, plan de estudios, etc. de las diferentes carreras expuestas por los directores de Carrera o un docente del área. Esta actividad es planificada siguiendo un cronograma coordinado por el Dpto. de Orientación IPI.

## **5.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL E INFORMACIÓN PROFESIONAL PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CIUDAD Y PROVINCIAS**

El Departamento de Orientación ofrece a todas las Instituciones Educativas del ciclo secundario que solicitan nuestros servicios, la Orientación Vocacional desde un enfoque psicométrico , la Orientación de Proceso que abarca los cuatro cursos de secundaria y el ciclo de orientación vocacional con estudiantes de cuarto de secundaria.

### **5.2.1. OBJETIVO**

- Facilitar el conocimiento de sí mismo, así como del mundo académico y profesional.
- Capacitar a los estudiantes para que sean agentes de sus propias decisiones.
- Desarrollar la habilidad para enfrentarse a la transición del nivel secundario a la Universidad y la elección acertada de una carrera profesional.
  
- Establecer el servicio de Orientación Personal, Vocacional y Profesional, de manera coordinada y sistemática a estudiantes del 1ro. a 4to. de Secundaria de ciudad y provincias, prioritariamente en los colegios fiscales y durante cuatro periodos lectivos como mínimo.

### **5.2.2. DIMENSIONES O AREAS DE INTERVENCIÓN**

- Identidad Personal
  
- Identidad Ocupacional
  
- Profesiografías

- Toma de Decisiones
- Elección Profesional

### **5.3. PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS**

- Taller de autoestima
- Taller de motivación
- 3. Taller de estrategias de aprendizaje
- *Taller de desarrollo de habilidades cognitivas*

## **6. RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN DE PERSONAL DE APOYO PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

### **OBJETIVO**

- Disponer en forma ad-honoren de personal calificado para el desarrollo de las actividades básicas del Departamento.
- Potenciar y ampliar los servicios que presta el Departamento de Orientación a los estudiantes de todas las carreras de la UMSA.

## **7. ENTRENAMIENTO Y CAPACITACIÓN A ORIENTADORES Y ESTUDIANTES**

## 7.1. OBJETIVO

- Disponer de orientadores capacitados para aplicar, evaluar e interpretar la nueva batería de aptitudes y otros instrumentos de evaluación Psicopedagógica a ser aplicados.

## 7.2. ACTIVIDADES

- Seminario taller de capacitación a orientadores: importancia de la orientación vocacional, factores que influyen en orientación vocacional.
- Explicación y aplicación de las diferentes pruebas psicotécnicas a todos los orientadores.
- Evaluación de las diferentes pruebas.
- Vaciado de los resultados.
- Interpretación y diagnóstico del perfil de orientación vocacional.

## 6. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Sujeto a decisión de la Carrera.

## BIBLIOGRAFÍA

**ALFONSO J** (1995) Orientación Educativa-Madrid Síntesis.

**ANDER – EGG.** Ezequiel. (1999). Técnicas de investigación social. Buenos Aires.

**ÁLVAREZ G, BISQUERRA** (1996) Manual de Orientación y Tutoría, Barcelona CTSS PRAX´S .

**ÁLVAREZ GONZÁLES, M** (1991) “Modelos y Programas de intervención en orientación “Actos del VIII encuentro de la asociación coordinadora estatal de pedagogía”.

**ÁLVAREZ GONZÁLES, M** (1995) Orientación Profesional, Barcelona: CEDECS.

**ÁLVAREZ ROJO, V** (1994) Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid. EOS.

**ÁLVAREZ, V** (1991). La Evaluación de Programas de Orientación Vocacional. Aspectos Metodológicos. Revista de Orientación Educativa y Vocacional.

**ALLPORT, G VERNON, P. y LINDZE Y, G** (1972) Estudio de Valores, Manual Moderno (traducción y adaptación de Díaz G, Sandoval y Terán.

**ANGUERA, T.** (1992). Diseños Diacrónicos en Programas de Intervención. En Rev. Bordón, 43 (3), pp. 421-429.

**BARRAGÁN, Rossana y otros.**(2003) Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. Edit. PIEB, La Paz- Bolivia.

**BARRAL, Z. Rolando.** (2004). Más allá de las recetas pedagógicas. Reforma educativa. Propuestas desde la patria, la comunidad y la practica. Edit. Ayni Ruway, La Paz- Bolivia.

**BARKER, A** (1998). Cómo ser mejor... Tomando decisiones. México: Panorama.

**BARR, M J, KEATING L.A et al** (1985). Developing effective student services programs. San Francisco, C.A. Jossey-Bass.

**BETANCOURT M, Arnobio** (1987). Taller Educativo Santafé de Bogotá D.C. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello.

**BISQUERRA, R** (1990) Orientación Psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona Boixarcu Universitaria-Marcombo.

**CRISÓLOGO, A.** (1999). *Moderno Diccionario Pedagógico*; Ediciones Abedul E.I.R.L. Lima-Perú.

**CARTER, C y LYMANS** (1997) *Orientación Vocacional cómo alcanzar tus metas*. México: Prentice Hall.

**CASADO, E** (1987) *De la Orientación al asesoramiento Psicológico*. Caracas: UCV Consejo de desarrollo científico y humanístico.

**CASULLO, M CAYSSIALS, A** (1994) *Proyecto de vida y decisión vocacional* Buenos Aires: Paidós.

**CHACÓN, O** (1997) *Efectividad de un programa de orientación vocacional para el primer año de educación de la ULA Táchira*. San Cristóbal; Tesis de grado.

**DE LA CRUZ, MV** (1993) *IPP Intereses y preferencias profesionales*, Madrid, TEA Ediciones, publicaciones de psicología aplicada.

**DE MIGUEL, M** (1988) "Paradigmas de la Investigación educativa" En Dendaluce, I (ed) *Aspectos Metodológicos de la Investigación Educativa* Madrid, Narcea.

**DÍAZ A, M.** (1989) *La Orientación Universitaria ante la Problemática Académica y Profesional del estudiante*. Madrid: Caracas: Narcea.

**DÍAZ A, M.** (1997) "Orientación de Educación Secundaria. Situación Actual y Prospectiva" En *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 15, Nº 2 pp. 9-83.

**DINKMEYER, D.C. y CARLSON, J.** (1973): *El consultor psicopedagógico en la escuela*, Buenos Aires, Guadalupe. 2ª edición en 1976.



**ECHEVERRÍA, B** (1997) "Inserción Socio laboral" En revista de Investigación Educativa. Vol. 15, Nº 2 pp. 85-115.

**ESCUDERO MUÑOZ, J.M.** (1981) Modelos didácticos Barcelona: Oikos: lau.

**ESTEVE, J** (1993) El choque de los principiantes con la realidad. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona Nº 220 pp. 58-63

**FERNÁNDEZ B, R** (1996) Evaluación de Programas. Una Guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud Madrid: Síntesis.

**FERNÁNDEZ B, R. IZAL M; HERNÁNDEZ J.M.** y otros (1989): Evaluación de los programas del INSERSO. Convenio de colaboración UAM-INSERSO. Informe Técnico Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

**FERNÁNDEZ B, R. y HERNÁNDEZ J.M.** (1990): Listado de Cuestiones Relevantes en Evaluación de Programas. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid e Instituto Nacional de Servicios Sociales.

**FERNÁNDEZ, B R.** (1992a) Valoración de Programas" Introducción a la Evaluación Psicológica II Madrid, Pirámide.

**FERNÁNDEZ, J** (1993) Orientación Profesional y Currículo de Secundaria. Archidona: Aljibe.

**FERRANDEZ, A; PEIRO, J y PUENTE, J** (1993) La evaluación en la educación de las personas adultas Madrid: Diagrama.

**GONZÁLEZ, V** (1997) XII Semana monográfica Aprender para el futuro: La Educación Secundaria. Pivote del sistema educativo p. 7-8.

**GORDILLO, M.V.** (1986). Manual de Orientación Educativa. Madrid. Alianza Editorial.

**GYSBERS**, N.C. and **MORE**, E.J., (1974): Career guidance, counseling and placement: elements of an illustrative program guide, Columbia, MO, University of Missouri.

**HERNADEZ**, Roberto, C. Fernández y Pilar Baptista. (1999) Metodología de la investigación., MacGra-Will. México .

**HOLLAND**, L. (1986) “Técnicas de la elección de carreras” Editorial Trillas; México .

**CABALLO**, V.E. (1993) Manual e Evaluación y entrenamiento en habilidades sociales, Madrid, Siglo XXI.

**CASANUEVA**, M. (2004). Orientación educativa. WEABLE. Caracas.

**HERNÁNDEZ**, R (1994) El Coeficiente de Proporción de rangos: un procedimiento para determinar la validez de contenido en instrumentos con escala Likert. San Juan de Puerto Rico: XXV Congreso interamericano de Psicología.

**HURLOCK**, E (1980). Psicología de la Adolescencia Barcelona: Paidós.

**KAUFMAN**, R. (1982). Identifying and Solving Problems: A system approach. San Diego, California, University Associates.

**KLINGLER**, C y **VADILLO** (1999) Psicología Cognitiva. México. Mc Graw-Hill

**KRUMBOLTZ**, S (1988): Career Beliefs Inventory, Palo Alto, C.A. Consulting Psychologist Press.

**KUDER, G** (1986): Kuder C, Registro de preferencias vocacionales, forma C, vocacional, Madrid, TEA Ediciones, publicaciones de psicología aplicada.

**KUHN, T.S** (1971) La estructura de las revoluciones científicas México TCE (versión original de 1962)

**LÁZARO, A** (1995) Psicopedagogía. Madrid: ICE de la Universidad Complutense.

**LUQUE L.** (1996) "Expectativas sobre las competencias de los egresados de educación Media" Estudios de Pre-inversión Caracas Ministerio de Educación-Banco Mundial.

**MASTERMAN, M** (1975) La naturaleza de los paradigmas. En I Lakotos y A. Musgrave, La crítica y el desarrollo del conocimiento Madrid Grijalbo.

**MATOS, S** (1992) Talleres de Crecimiento personal profesional para el nivel III del área curricular Orientación. Maracaibo: Universidad del Zulia. Luz.

**MORA, J** (1998) Acción Tutorial y Orientación Educativa. Madrid: Narcea.

**NIETO, M.** y **BOTIAS, F.** (2000). Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Barcelona. Ariel.

**OJIER LUIS** "Orientación profesional"; Editorial Kapelusz; Buenos Aires-Argentina 1965

**PERRET, JEAN** "La orientación profesional"; Editorial Madrid-España 1939

**PÉREZ JUSTE, R.** (1992). Evaluación de programas de orientación. V Congreso Iberoamericano de Orientación. Tenerife: AEDEP.

**PORLÁN, R** (1997) Constructivismo y Escuela. Sevilla. Díada Editores S.L.

**REPETTO, E.** et al. (1994). Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, Madrid. UNED.

**REPETTO TALAVERA, E** (1994b) “Programas de Orientación asistidos por ordenados en E. Repetto y otros: Orientación Educativa e intervención psicopedagógica, Madrid, UNED, pp. 863-877.

**REPETTO TALAVERA, E** y otros (1994a): Orientación Educativa e intervención Psicopedagógica, Madrid, UNED.

**REPETTO, E Y VÉLAZ DE MEDRANO, C** (Eds) (1997): Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica: Servicios, Programas y Evaluación, Madrid, U.N.E.D./A.E.O.p. Vol. II (en prensa).

**RIMADA P, B** (1998) Manual de Interpretación para los inventarios de Orientación Profesional Universitaria, México, Trillas.

**RIMADA P, B** (1998): Inventarios de Orientación Profesional Universitaria México, Trillas.

**RIMADA, B.** (1996). Manual de Interpretación para los inventarios de Orientación Profesional Universitaria, Guía del Docente, México, Trillas.

**RIVAS, F** (1988) Psicología Vocacional: Enfoques del asesoramiento, Madrid, Morata.

**RODRÍGUEZ ESPINAR, S** (1986) Proyecto Docente e Investigador. Memoria para la cátedra de Orientación educativa (inédita) Universidad de Barcelona.

**RODRÍGUEZ ESPINAR, S** (Coord), **ÁLVAREZ, M, ECHEVERRÍA, B, Y MARÍN, M.A.** (1993) Teoría y práctica de la orientación Educativa Barcelona. PPU.

**RODRÍGUEZ, G. et al** (1996) Metodología de la Investigación cualitativa, Granaola, ALJIBE

**RODRÍGUEZ, M** (1992) El Mundo del trabajo y las funciones del orientador. Barcelona: Barca nova.

**SANTOS VARGAS, René.** (2010). Apuntes Históricos sobre la Facultad de Humanidades. UMSA. La Paz .

**SUPER, D.** (1990): "A life-span, life-space approach to y associates (Eds), Career Choice and development, San Francisco, Jossey-Bass.

**SUPER, D.** (1962) Psicología de la Vida profesional Madrid: Edición Rialp S.A.

**SUPER, D y BOHN, M** (1973) Psicología Ocupacional México: Continental.

**RAMÍREZ ESCALANTE, Mario.** (2000) "Orientación vocacional y profesional en el bachillerato"; Editorial La Paz-Bolivia.

**TAMAYO Y TAMAYO, Mario.** (1989) El proceso de la Investigación Científica. 3ra Edición; Edit. Limusa; Cali-Colombia.

**TINTAYA, P.** (1996) La educación Vocacional de nuestros hijos. Editorial La Paz .

**TINTAYA, P.** " Operacionalizacion de variables"; 2da Edición; Editorial La Paz-Bolivia 2000

**TINTAYA, P.** (199&) Familia y educación vocacional. Editorial Fernandez; La Paz.

**TOIBERT, E** (1982) Técnicas de asesoramiento en Orientación Profesional-  
Barcelona: OIKOS-TAU.

**TYLER, L** (1972) La función del Orientador México: Trillas.

**VÉLAZ DE M, C.** (1998) Orientación e Intervención Psicopedagógica conceptos,  
modelos, programas y evolución, Granada, Aljibe.

# ANEXOS

## CUESTIONARIO ESTUDIANTIL

Sexo  M  F Edad..... Año en el que salió Bachiller .....  
Colegio:  Particular  fiscal Lugar donde está su colegio.....

**Instructivo:**

Compañero Universitario: Te pido que llenes el presente cuestionario de acuerdo a tu criterio y opinión personal, el mismo servirá para apoyar mejor a los bachilleres en la elección de su Carrera Universitaria.

1 . ¿Recibiste en tu colegio orientación vocacional?

SI NO

2. Si recibiste la Orientación vocacional ¿En qué momento fue?

- a) En primero de secundaria
- b) En segundo de secundaria
- c) En tercero de secundaria
- d) En cuarto de secundaria
- e) en todos los cursos
- f) Otro.....

3. La orientación vocacional que recibiste consistió en:

- a) Información sobre aspectos de cada persona (nivel intelectual, personalidad, intereses, etc.).
- b) Información sobre las alternativas de estudio que ofrece el sistema educativo
- c) Información sobre las carreras, en qué consisten y qué condiciones y capacidades se deben tener para estudiarlas.
- d) Realización de actividades de análisis y reflexión sobre la información obtenida.
- e) Entrenamiento en toma de decisiones para la elección de carrera.
  - a) d) Todas las anteriores
- f) Combinación entre.....
- g) Otro.....

4. ¿Cómo calificarías la orientación vocacional recibida en tu colegio?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) deficiente
- e) mala

Porque.....

.....

5. ¿Cuando tú estabas eligiendo tu Carrera Universitaria cual fue la postura de tus padres?

- a) Me imponían sus criterios y preferencias.
- b) Me Colaboraban y dialogaban conmigo.
- c) dejaron que lo decida yo sol@
- d) Se mostraban indiferentes.
- e) Otro

6 En el colegio tus profesores te orientaban sobre cómo elegir su carrera profesional en el futuro:

Siempre  
Casi siempre



Alguna vez  
Casi nunca  
Nunca

Como lo hacían.....

7. En base a qué criterios elegiste tu Carrera Universitaria

.....  
.....

8. De acuerdo a la siguiente lista, enumera y coloca por orden de importancia, desde el aspecto más importante para elegir una carrera hasta el menos importante

***Vocación, dinero, capacidades, padres, futuro del país, trabajo, prestigio personal***

Grado de importancia	
1.(mas importante)	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8 (menos importante)	

9. Que dificultades tuviste al escoger tu Carrera Universitaria

.....  
.....  
.....

10. Que recomendaciones darías para hacer cursos de orientación vocacional desde tu experiencia

.....  
.....

11. Como crees que la Universidad debe ayudar a los estudiantes de colegio a elegir su Carrera profesional

.....  
.....

GRACIAS, QUE TENGAS UN BUEN DIA y QUE DIOS TE BENDIGA

