

UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA DE EL ALTO
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**FACTORES QUE INFLUYEN LA BAJA AUTOESTIMA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE 4 ° y 5 ° DEL NIVEL
PRIMARIO**

“Unidad Educativa Simón Bolívar Distrito Achacachi”

**(TESIS DE GRADO PARA OPTAR LA LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN)**

Postulante: Univ. Adela Limachi Mismi

Tutor Guía: Lic. Freddy Gualberto Medrano Alanoca

El Alto – La Paz – Bolivia

2015

Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis a:

- ❖ Mi Padre Florencio Limachi Quispe por apoyarme a salir adelante y a cumplir mis objetivos en la vida.
- ❖ Mi Madre Celestina Mismi Loayza, por apoyarme con palabras de aliento y a seguir adelante en los momentos difíciles y fáciles de la vida.
- ❖ Mis hermanos/as Edgar, Gabriel y Janeth por alentarme a seguir los objetivos que uno mismo se traza con perseverancia.
- ❖ La persona más importante de mi vida, que me brindan su amor, alegría, felicidad y a seguir adelante a mi Esposo Edwin Rojas Huanca y a mi Hijo Cristian Rojas Limachi por su apoyo incondicional.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por brindarme su protección permitiéndome a seguir adelante, siendo mi guía a discernir el tiempo y el juicio en mi vida.

De la misma forma, agradezco por la valiosa colaboración en la realización de este trabajo a las siguientes personas:

- ❖ A mi Padre y Madre por brindarme su confianza y sugestionándome con sus actos al trabajo y superación.

- ❖ A mi Tutor Guía Lic. Freddy Gualberto Medrano Alanoca por brindarme su apoyo y guía en la elaboración de esta tesis.

- ❖ A todos los docentes de la Universidad Pública y Autónoma de El Alto en especial a los docentes de la Sede Académica Achacachi, Profesores, Estudiantes y Padres de Familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar que contribuyeron en la formación profesional de mi persona y de los futuros compañeros que están en proceso de formación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Resumen de tesis.....	ix
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
1. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.4. DELIMITACIÓN DEL TEMA	4
1.4.1. Espacial	4
1.4.2. Temporal.....	4
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6.1. Objetivo General.....	7
1.6.2. Objetivos Específicos.....	7
1.7. HIPÓTESIS.....	7
1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	7
1.8.1. Variable Independiente.....	8
1.8.2. Variable Dependiente.....	8
1.9. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2. FUNDAMENTO CONTEXTUAL	10
2.1. CONTEXTO DE ACHACACHI.....	10
2.1.1. Fundación	10
2.1.2. Etimología.....	10

2.1.3. Ubicación	10
2.1.4. Población y División	10
2.1.5. Límites	11
2.1.6. Organización Territorial.....	11
2.1.7. Ubicación de la Unidad Educativa	12
2.2. FUNDAMENTO TEÓRICO	13
2.2.1. TEORÍA DE AUTOESTIMA DE REASONER.....	13
2.2.2. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA	13
2.2.3. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.....	14
2.2.4. LA ESCALA DE LA AUTOESTIMA	15
2.2.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA.....	17
2.2.6. NIVELES DE AUTOESTIMA	17
2.2.6.1. Formas de expresión de la autoestima alta en los estudiantes..	18
2.2.6.2. Frente a las tareas y obligaciones.....	19
2.2.6.3. Características del nivel de autoestima	20
2.2.6.4. Formas de expresión de la baja autoestima del estudiante	21
2.2.6.5. Causas del nivel de autoestima bajo	22
2.2.7. ELEMENTOS QUE COMPONEN LA AUTOESTIMA.....	23
2.2.8. FACTORES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA	23
2.2.9. POTENCIACIÓN DE LA AUTOESTIMA	24
2.2.10. LA ACTITUD	25
2.2.11. CARACTERIZACIÓN DE LAS ACTITUDES.....	25
2.2.12. FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES	26
2.2.13. COMPORTAMIENTO DE LA ACTITUD.....	27
2.2.14. CAMBIO DE ACTITUDES	27
2.2.15. AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN	28
2.2.16. TEORÍA DE LA BAJA AUTOESTIMA DE ABRAHAM MASLOW ...	29
2.2.16.1. Fundamento de la autoestima en el estudiante	30
2.2.16.2. Grados de la autoestima.....	30
2.2.16.3. Escalera de la autoestima Abraham Maslow.....	31
2.2.16.4. La importancia de la autoestima positiva en estudiantes.....	33

2.2.24.2. Factores Pedagógicos	48
2.2.24.3. Factores Sociales	48
2.2.24.4. Factores Psicológicos.....	48
2.2.25. LA AUTOESTIMA HERIDA EN LA INFANCIA	49
2.2.25.1. La autoestima herida en la familia	49
2.2.25.2. La sociedad	49
2.2.25.3. Influencia de la escuela en el estudiante	50
2.2.26. TEORÍA DE FAMILIA DE MCKAY M. Y FANNING	50
2.2.26.1. Familia y Aprendizaje	51
2.2.27. FUNCIONES DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE BAHENA	
SALGADO	52
2.2.27.1. Funciones de la familia en la educación	52
2.2.27.2. La relación familiar con el niño	53
2.2.28. MALTRATO INFANTIL QUE DIFICULTAN LA BAJA AUTOESTIMA	
EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.....	54
2.2.29. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS	
CON BAJA AUTOESTIMA	56
2.2.30. EL FACTOR INTRAFAMILIAR QUE INFLUYE LA BAJA	
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES	58
2.2.30.1. La familia como núcleo del sistema de apoyo en la	
escuela.....	58
2.3. FUNDAMENTO CONCEPTUAL.....	59
2.3.1. LA AUTOESTIMA.....	59
2.3.1.1. Concepto de la autoestima	59
2.3.2. AUTOESTIMA EN LA PRE ADOLESCENCIA.....	59
2.3.3. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA.....	60
2.3.3.1. Componente cognitivo	60
2.3.3.2. Componente afectivo.....	60
2.3.3.3. Componente procesual	61
2.3.4. CONCEPTO CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE CON ALTA Y	
BAJA AUTOESTIMA	61

2.3.4.1. Estudiantes con alta autoestima	61
2.3.4.2. Estudiantes con baja autoestima	62
2.3.4.3. El valor de la autoestima	63
2.3.5. CONCEPTO FUNDAMENTOS INTERIORES DE LA AUTOESTIMA	64
2.3.6. CONCEPTO IMPORTANCIA DE LA AMISTAD Y EL COMPAÑERISMO EN LA AUTOESTIMA	65
2.3.6.1. Amistad y compañerismo	65
2.3.6.2. Importancia de la amistad y compañerismo	66
2.3.6.3. Abusos en la amistad	67
2.3.7. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA	68
2.3.7.1. La autoestima en la familia	68
2.3.8. APRENDIZAJE	71
2.3.8.1. Concepto de aprendizaje	71
2.3.9. CONCEPTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE ...	72
2.3.9.1. Mezcla de cuatro sentimientos	75
2.4. FUNDAMENTO REFERENCIAL	76
2.5. FUNDAMENTO LEGAL	82
CAPÍTULO III	84
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	84
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	84
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL	84
3.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	85
3.3.1. Test Encuesta	85
3.3.2. Encuesta	85
3.3.3. Observación	86
3.4. POBLACIÓN O UNIVERSO	86
3.5. TIPO DE MUESTRA	87
3.5.1. TAMAÑO DE LA MUESTRA	87
CAPÍTULO IV	88
ANÁLISIS Y RESULTADOS	88
4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	88

4.1. PRIMERA SECCIÓN	88
4.1.1. Resultados obtenidos de la encuesta realizada a profesores sobre factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario.....	88
4.2. SEGUNDA SECCIÓN.....	103
4.2.1. Resultados obtenidos del test de encuesta, aplicada a los estudiantes de 4to y 5to del nivel primario, sobre factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje.....	103
4.3. TERCERA SECCIÓN.....	123
4.3.1. Resultados obtenidos de la observación realizada en ambos grupos sobre factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario.	123
4.4. CUARTA SECCIÓN.....	126
4.4.1. Resultados obtenidos de la encuestan realizada a padres de familia de ambos cursos, sobre factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario.	126
CAPÍTULO V.....	155
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	155
PROYECTO	168
TALLER SEMINARIO SOBRE LA ORIENTACIÓN DE LA AUTOESTIMA	168
BIBLIOGRAFÍA	172
ANEXO.....	175

RESUMEN DE TESIS

El presente trabajo de investigación comienza con los antecedentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar, se observó que la baja autoestima en los niños y niñas es por falta de apoyo de los profesores y padres de familia durante su formación académica.

Para ello la autoestima en la educación se caracteriza de mucha importancia en promover cambios en los individuos afines a la realidad social, como en los rasgos corporales, mentales y espirituales las cuales deben ser guiadas por el padre de familia durante su niñez y en el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento en las Unidades Educativas de formación del Estado Plurinacional de Bolivia.

En cuanto a la teoría de Rodríguez, menciona los factores que influye la baja autoestima en estudiante mediante:

Factores Fisiológicos, estos factores involucran el funcionamiento del organismo especialmente cuando un estudiante no se alimenta bien durante su formación académica, influye a que el niño piensa en la comida y no a sí en su aprendizaje.

Factores Pedagógicos, en estos factores se ven involucrados los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y la formación del profesor, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento escolar en la formación de sus hijos e hijas.

Factores Sociales, se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas, salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje, las malas amistades, la pérdida de valores y principios, limitaciones de tiempo para atender a los hijos, la desintegración familiar, el abuso de los medios de

comunicación.

Factores Psicológicos, estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad con baja autoestima. La conducta y respuesta es una motivación en la que están involucrados en los componentes psicológicos, fisiológicos.

Estos factores impiden a que despierte el sentido crítico, de su capacidad creativa, y mejorar su autoestima durante el aprendizaje en el área de lenguaje, por tanto la autoestima debe ser entendido como un factor que permite la superación personal y no como negativa que causa la pérdida de confianza en sí mismo.

En cuanto a la referencia del autor Carrasco, W. *en su Tesis* asevera que la autoestima es uno de la más importante en la vida del estudiante del nivel primario en el proceso de enseñanza aprendizaje como:

La autoestima y el rol de la Familia también es la principal influencia socializadora sobre el niño. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes y roles en la familia como también moldea la personalidad del adolescente y le infunde a superar a pensar y actuar personalmente.

Los resultados de la investigación realizada al trabajo de campo, demuestran que los factores que influyen la baja autoestima en estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de lenguaje de 4to y 5to del nivel primario, para ellos se puntualizara de acuerdo a las interpretaciones realizadas por sujeto de estudio.

Las actividades realizadas a los sujetos en estudio, se obtuvo la información sobre el rol que debe cumplir un educador o un padre de familia en la implantación de la autoestima en los niños y niñas durante su aprendizaje. La cual se evidencio que

en la escuela y en el hogar no implementan materiales didácticos en su aprendizaje de sus hijos, los profesores implementa poco material para motivar, innovar la autoestima de sus estudiantes durante la enseñanza por falta de materiales pedagógicos, también se verificó la ausencia de la estimulación y elevación de la autoestima.

Las personas con autoestima alta viven, comparte e invita a la integridad, [honestidad](#), responsabilidad, comprensión se siente que es importante, tiene confianza en su propia [competencia](#), tiene fe en sus propias decisiones, al apreciar su valoración así mismo como ser humano.

Las personas con nivel de autoestima bajo, piensa que no vale nada o muy poco, espera ser engañada, menospreciada por los demás, y piensa que le va a pasar lo peor, se oculta tras la desconfianza y se hunde en la soledad aislándose, sintiéndose indiferente hacia sí mismo y con los demás.

INTRODUCCIÓN

La autoestima, se reconoce como un indicador en el desarrollo personal valorando lo positivo, negativo, motivación y efectividad del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje en sí mismo en estudiantes con baja autoestima. Para la cual, los factores que influyen la baja autoestima en cada estudiante surge a partir de la percepción y formación académica como negativa – positiva en su vida cotidiana, como en la familia y en la sociedad que las rodea.

La intervención psicopedagógica del profesor interviene positivamente la autoestima de los estudiantes como en la confianza adecuada de sí mismo en sus tareas.

Los Padres de Familia se ocupan la mayor parte en las actividades productivas, descuidando el aprendizaje de sus hijos en la escuela, con los instrumentos de investigación obtenidos se puede evidenciar que existen pocos padres de familia que se dedican a sus hijos con baja autoestima durante las 24 horas. Esta situación es uno de los factores que se considera importante en la consolidación de la autoestima positiva en su formación física y psicológica.

El presente estudio consta de cinco capítulos:

Capítulo I, Contempla la problemática de la Investigación, Planteamiento y la Formulación del Problema, Preguntas de Investigación, Delimitación en el que se describe el lugar donde se realizó el estudio, Justificación se describe el estudio realizado el por qué y para qué de la investigación, los Objetivos diseñados están establecidas a buscar y lograr las metas deseadas de una investigación y la Hipótesis busca comprobar una respuesta tentativa a la investigación realizada.

Capítulo II, En la investigación teórica describe, la consulta de varios libros, como referencia sobre los factores que influye la baja autoestima, proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje, que sustenta a la indagación en este trabajo.

Capítulo III, En la Metodología de la Investigación, se especifica en los siguientes aspectos: Características de la Investigación Descriptiva, Tipo de Diseño, las técnicas de investigación y la aplicación de los Instrumentos de Investigación para obtener la información, el Universo y el tamaño de la Muestra nos permite conocer la importancia de la autoestima y los factores que influyen la baja autoestima en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Capítulo IV, En la Presentación Gráfica se detalla la información obtenida con los instrumentos aplicados, interpretando y analizando los resultados, como cuantitativamente y cualitativamente sobre los factores que influyen la baja autoestima en estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje.

Capítulo V, Comprende el Diseño de la prueba de Hipótesis, Conclusiones y Recomendaciones de la investigación realizada, tomando en cuenta la importancia de la baja autoestima en estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de lenguaje.

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la educación boliviana, la autoestima se caracteriza por promover cambios en los individuos, afines a la realidad social de cada persona, esto hace que exista partícipe específicamente en la educación formal del estudiante individualmente y socialmente.

“...La autoestima es la parte fundamental en la formación y desarrollo emocional de nuestra personalidad porque está caracterizado esencialmente en nuestra vida diaria; a de mas en el proceso aprendizaje de los educandos tiene repercusión especial, también la autoestima se define como el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos y el conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configura nuestra personalidad”. (Yataco 2001 pág. 23)

Para ello, los padres de familia tienen el deber de conversar y orientar a sus hijos sobre la formación y aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento en la Unidad Educativa como en el nivel primario y secundario, para tener un afecto y confianza con los profesores.

Para Rodríguez los factores que influyen *“...En el proceso de enseñanza – aprendizaje, existen diferentes factores que determinan las causas de la baja autoestima en estudiantes, las cuales son:*

Factores Fisiológicos, este factor involucra todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje, puede disminuir su proceso simbólico, trastorno en la psicomotricidad fina y gruesa (repercutiendo en la percepción, reproducción de símbolos y lenguaje).

Factores Pedagógicos, este factor involucra en los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y la formación del docente, así

como las expectativas de los padres hacia el rendimiento y formación escolar de sus hijos e hijas.

Factores Sociales, se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario que dan lugar a la depravación cultural, alcoholismo, las drogas, las malas amistades, la pérdida de valores y principios, limitaciones de tiempo para atender a los hijos, la desintegración familiar, el abuso de los medios de comunicación etc.

Factores Psicológicos, este factor influye situación de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad del estudiante durante su aprendizaje. La cual se basa en la conducta y respuesta a una motivación, denominada “comportamiento” (Pertierra Rodríguez 1989 pág. 98).

La educación boliviana está en constante cambio, lo cual busca en los estudiantes despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima y pueda desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que influyen en lo fisiológico (maltrato), pedagógico (aprendizaje), social (falta de apoyo económico), psicológico (motivación y emocional etc.) que impiden el desarrollo intelectual y social del estudiante.

El rendimiento escolar, en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje, la autoestima debe ser entendido como factor que permite la superación personal según los factores ya mencionados anteriormente, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica como negativa y causa en los estudiantes como pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la actualidad, la autoestima no responde a los retos que plantea en el proceso

de enseñanza aprendizaje, pues en la enseñanza prima el memorismo e incentivo como la repetición de contenidos de los profesores, manteniendo el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, la cual hace, que los estudiantes tengan una baja autoestima desarrollada, por la represión de la enseñanza conduciendo a una censura desorientadora e impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras en los estudiantes.

“...La autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje, vinculada un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada en un buen aprendizaje, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso”. Según (Maslow 1983 pág. 56)

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro de la familia como físico y emocionalmente adquiriendo los valores, reglas y costumbres de la sociedad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son los factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario “Unidad Educativa Simón Bolívar” Distrito - Achacachi?

1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

¿Qué es la autoestima?

¿Cuáles son factores que influye la baja autoestima en los estudiantes del nivel primario?

¿Cómo identifica la baja autoestima en los estudiantes durante su aprendizaje en área de lenguaje?

¿Existe motivación en lo pedagógico y psicológico durante su aprendizaje del estudiante con baja autoestima?

1.4. DELIMITACIÓN DEL TEMA

1.4.1. Espacial

El presente trabajo de investigación, se realizó en la “Unidad Educativa Simón Bolívar”, Distrito - Achacachi, Provincia Omasuyos, Departamento de La Paz.

1.4.2. Temporal

El presente trabajo de investigación, se realizó durante la gestión 2015.

1.5. JUSTIFICACIÓN

A través del presente trabajo de investigación se demuestra, los factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, esta investigación beneficiará principalmente a profesores, estudiantes del nivel primario y ha padres de familia en la motivación. Porque se ha visto que en la Unidad Educativa siguen practicando educación tradicional y bancaria en la enseñanza de los niños y niñas, obviando la aplicación de materiales didácticos innovadoras que motiven y eleven la autoestima de los estudiantes durante su proceso académica.

Los profesores mantienen una metodología tradicional, en la expresiva, escrita y oral durante su proceso de enseñanza, impidiendo así la formación de habilidades creativas e innovadoras del estudiante. Para ello los factores que influyen la baja autoestima de un estudiante durante su formación suelen iniciarse desde:

“...Factores Fisiológicos, este factor involucra todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje, puede disminuir su proceso simbólico, trastorno en la psicomotricidad fina y gruesa (repercutiendo en la percepción, reproducción de símbolos y lenguaje).

Factores Pedagógicos, este factor involucra en los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y la formación del docente, así como las expectativas de los padres de familias hacia el rendimiento y formación

escolar de sus hijos e hijas.

Factores Sociales, se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario que dan lugar a la depravación cultural, alcoholismo, las drogas, las malas amistades, la pérdida de valores y principios, limitaciones de tiempo para atender a los hijos, la desintegración familiar, el abuso de los medios de comunicación etc.

Factores Psicológicos, este factor influye situación de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad del estudiante durante su aprendizaje. La cual se basa en la conducta y respuesta a una motivación, denominada “comportamiento” (Pertierra Rodríguez 1989 pág. 98).

Cuando el estudiante y/o cualquier persona que goza de autoestima positiva es capaz de enfrentar los fracasos y problemas que se da durante su aprendizaje. El estudiante con autoestima baja buscará respuestas para mejorar su progreso de madurez y competencia personal como en lo Fisiológico, Pedagógico, Social y Psicológico.

“...Los factores de la autoestima proceden de uno mismo, y no así de la adquisición ni la aceptación de los demás, por lo cual es una actividad básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar de cada estudiante. En la planificación de programas y actividades, curriculares se descuidan plenamente de la autoestima, a pesar de ser un elemento fundamental e importante en la interacción del proceso de enseñanza aprendizaje que le permite al estudiante a desarrollar y consolidar el sentimiento de confianza de sí mismo con firmeza y seguridad, es decir, se sienta seguro de las tareas que desarrolla determinando como bueno o malo por medio de la observación y social de su medio donde vive” (Carrasco W. 1993 pág. 676).

La familia es el centro donde desarrolla de manera favorable lo educativo a los

hijos, siendo los principales protagonistas y responsables en la formación y desarrollo de la autoestima, ya que la educación es un fenómeno propio de cada ser humano, que surgió para posibilitar la comunicación sistemática a la nueva generación de jóvenes, también va con el desarrollo personal y social que es alcanzado por el estudiante.

“...Según Piaget, los adolescentes logran el más alto nivel de desarrollo cognitivo (operaciones formales), cuando alcanzan la capacidad para pensar en forma abstracta y elevando su autoestima. Este desarrollo se inicia a la edad de 11 años, proporcionando nuevas herramientas para manejar la información y rendimiento académico”. (Piaget 1992 pág. 34).

La Unidad Educativa debe incorporar nuevas expectativas de orientación y motivación para elevar la autoestimas del estudiantes durante su proceso de formación académica, ya que en ellos, existe un proceso de cambio en el momento que dejan de ser niños a convertirse en adolescentes con una nueva imagen, nuevas responsabilidades en sí mismo.

“...Piaget señala que en la autoestima existe dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la etapa de la moral heterónoma y la etapa de la moral autónoma. En la etapa heterónoma, el niño basa su juicio moral en un respeto unilateral a la autoridad. El niño es incapaz de ponerse en el lugar de otra persona. En la etapa autónoma o de equidad y de cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad”. (Ídem 1992 pág. 67)

Esta investigación busca solucionar y aplicar nuevos método de enseñanzas innovadoras a estudiantes durante su proceso de enseñanza - aprendizaje, en la Unidad Educativa. Para que los profesores puedan aplicar métodos participativos en la enseñanza de sus estudiantes.

El estudio beneficiará también a la comunidad educativa a organizarse y

vincularse en el que hacer educativo, pues teniendo como base este análisis se facilitará la detección de baja autoestima dentro de un aula (clase) permitiendo al profesor conocer con objetividad la relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivo General.

Conocer los factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario de la “Unidad Educativa Simón Bolívar” Distrito Achacachi.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 4to y 5to del nivel primario.
- Observar a estudiantes con baja autoestima en su aprendizaje en el aula.
- Realizar seminarios y talleres dirigido a profesores, estudiantes y padres de familia sobre los factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.7. HIPÓTESIS.

Los factores que influyen la baja autoestima, es por falta de apoyo pedagógico y psicológico en el proceso de enseñanza - aprendizaje en área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primaria “Unidad Educativa Simón Bolívar” Distrito Achacachi.

1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Las variables que se van a investigar definen la abstracción del problema, siendo posible la observación de los fenómenos involucrados.

“...Se denomina variable a un aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores, ya sean cuantitativa

o cualitativa. Es la relación Causa – Efecto que se da entre uno o más fenómenos estudiados”. (Mario Tamayo y Tamayo 1977. Pág. 109).

1.8.1. Variable independiente.

Factores que influyen la baja autoestima.

1.8.2. Variable dependiente.

Falta de apoyo pedagógico y psicológico en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

1.9. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTO
Factores que influyen la baja autoestima.	Los factores que influyen la baja autoestima suelen iniciar desde: Fisiológico, Pedagógico, Social y Psicológico en los estudiantes. La cual provoca una conducta diferente en su aprendizaje.	Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Motricidad ▪ Comportamiento ▪ Adaptación ▪ Personalidad 	Encuesta
		Fisiológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maltrato ▪ Difusiones ▪ Confusión ▪ Trastornos 	Entrevista
		Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología ▪ Ambiente (aula) ▪ Rendimiento escolar. 	Observación
		Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente familiar ▪ Condiciones económicas ▪ Amistades ▪ Limitación del tiempo ▪ Desintegración familiar 	

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTO
Falta de apoyo pedagógico y psicológico en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.	La falta de apoyo pedagógico y psicológico implica en la adaptación de la sociedad, la cual busca en los estudiantes despertar su sentido crítico, capacidad creativa para mejorar su autoestima durante su formación académica.	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales innovadores ▪ Participación ▪ Confianza 	Encuesta
		Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desempeño personal. ▪ Participación en actividades ▪ Maltrato verbal y físico. 	Observación
		Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación docente - estudiante. ▪ Diálogo de aprender. 	Entrevista
		Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimulación ▪ Innovación ▪ Confianza ▪ Docente mediador y guía. 	Observación

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. FUNDAMENTO CONTEXTUAL

2.1. CONTEXTO DE ACHACACHI

“El señorío Umasuyus limitaba al norte con los Lari-lari y al Sur con los Paca Jaquis (hombres -águila). Al ser invadidos por el Imperio inca, los umasuyos resistieron al combate. Es por eso que aun hablan su propio idioma el aymara (jaya mar aru lengua de los años lejanos, lengua antigua). No hablan el Quéchua, como lo hacen los pueblos conquistados por los incas.” (ALBO, 1979, pág., 15.).

2.1.1. Fundación

“... Achacachi fue fundada (como Capital administrativa) el 23 de enero de 1826. Durante el gobierno Mariscal Antonio José de Sucre y reconocida como existente desde la fecha de su fundación.

2.1.2. Etimología

El nombre Achacachi deriva de las palabras aymaras JACH'A, grande y K'ACHI, peñasco puntiagudo. Al llegar los españoles, ya se conocía como Jach'a Kach'i (peñasco puntiagudo), que se castellanizó como Achacachi.

2.1.3. Ubicación

Achacachi está ubicada en la Provincia Omasuyos, del Departamento de La Paz, Estado Plurinacional de Bolivia, al sureste del lago Titicaca. Capital de la Primera Sección, Achacachi esta a 96 Km hacia el Norte de la ciudad de La Paz, Bolivia.” (Paredes M. R. 1955 pág. 2).

2.1.4. Población y división

“...Achacachi tiene 15.000 habitantes y están conformados por nueve zonas vecinales: Arasaya, Masaya, Churubamba Norte, Churubamba, 2 de Febrero, Villa Nueva Esperanza, Villa Lealtad, Surucachi, Romero Pampa y Zona Urcupiña. Cada una de estas zonas tiene su propia historia de consolidación que en algunos casos, como Aransaya, y Masaya, se remontan a la época colonial. Otras zonas son más recientes como Villa Lealtad y Surucachi que datan del 1980 y por último la zona de Urcupiña se fundó el año 1994” (INE, 2012, pág. 22.).

2.1.5. Límites

“... El Municipio de Achacachi, Primera Sección Municipal de la Provincia Omasuyos, limita al norte con la Provincia Larecaja, al este Provincia Murillo y al Oeste con las riveras del lago Titicaca, Municipio de Puerto Pérez y al sur con la Sección Municipal de Laja, Provincia Los Andes y Ingavi.

La capital del Municipio se encuentra a una distancia aproximada de 95 Km. De la sede de gobierno (La Paz); geográficamente entre los 16° 17' 50" de latitud Sur y a los 68° 31' 47" de longitud Oeste, a una altura de 3.800 msnm, en la meseta andina (altiplano norte) con un clima frígido casi todo el año.

Antecedentes referidos a la creación de la capital de la Provincia Omasuyos Achacachi es un pueblo democrático, sin embargo un Decreto Supremo del 7 de Septiembre del año 1.863 da la legalidad como capital de la Provincia Omasuyos durante la presidencia del General José María Achá

La Alcaldía Municipal de Achacachi, según referencias fue creada en 1918, aproximadamente, constituida como entidad autónoma, con facultades y atribuciones sumamente limitadas, por sus escasos recursos económicos asignados por el Gobierno Central con cargos de tipo honorífico.

El Gobierno Municipal de Achacachi, como gobierno local y autónomo, es una entidad de derecho público con personería jurídica reconocida como patrimonio propio, cuya jurisdicción territorial está representada por su capital”. (Paredes M.R. 1979. Pag. 24)

2.1.6. Organización territorial

“...Achacachi, está situada aproximadamente a 95 Km. de la Sede de Gobierno, (Ciudad de La Paz) cuenta con 15 cantones (Achacachi, Huarina, Santiago de Huata, Warisata, Huatajata, Janko Amaya, Kalaque, Ajllata Grande, Chua Visalaya, Chua Cocani, Copancara, Franz Tamayo, Villa Asunción de Corpaputo,

Soncachi y Compi, Tacamara), la población urbana y rural del Municipio, según el censo de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística, alcanza a 83.503 habitantes.” (INE-2012, pág. 24)

2.1.7. Ubicación de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa Simón Bolívar actualmente está ubicada en la Zona Churubamba, Creado y Fundado el 18 de agosto de 1956 comenzó a funcionar como escuela seccional Churubamba dependiente del Núcleo Escolar Rural de Thari con la modalidad de multigrado con un profesor y con 18 estudiantes. Años después, concretamente en el año de 1970 pasó a formar parte del área urbana provincial con el nombre Escuela Fiscal Mixta Churubamba Anexas.

“...El memorial fue presentado en 1990 solicitando su legal funcionamiento como escuela fiscal Churubamba UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR. Durante el gobierno del General Hugo Banzer Suarez y su Ministro de Educación Lic. Hedin Céspedes Cossio se aprueba su legal funcionamiento: desde el nivel inicial y nivel primario completo, de 1ro a 8vo grado: de acuerdo a la Reforma Educativa, con un total de 20 funcionarios y 315 estudiantes bajo R. M. Nº 516 del 13 de abril de 1992. Ubicado en la calle final 2do. Crucero. A una distancia de 96 Km de la Ciudad de La Paz a una altitud de 3823 metros s.n.m., con un clima frígido y una temperatura entre los 15º a 20º centígrados.

Recientemente la Unidad Educativa es ampliada bajo la R. M. Nº 299/2011 del 4 de abril con el nivel secundario perteneciente a la Unidad Educativa Simón Bolívar por el crecimiento vegetativo de la población escolar.

Actualmente la Unidad Educativa funciona desde el nivel inicial educación familiar comunitaria, primero a sexto Educación comunitario Vocacional, primero a quinto educación comunitaria Productiva. Cuenta con 22 profesores de especialidades, la población estudiantil entre varones y mujeres es un total de 307 provenientes en su mayoría de familias pobres y humildes, de escasos recursos económicos,

también la Unidad Educativa cuenta con un consejo educativo, la cual tiene la función de velar por la institución y realizar control social a profesores, estudiantes y padres de familia en la formación de sus hijos” (Lic. Eugenio Mendoza Cutili. Director).

2.2. FUNDAMENTO TEÓRICO

2.2.1. TEORÍA DE AUTOESTIMA DE REASONER

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos, y en el conjunto de rasgos corporales como en lo mental y espiritual que configuran nuestra personalidad, esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. También es la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí mismo y que se expresa con una actitud de aprobación en el grado en que una persona se siente y sabe que es capaz de ser exitoso, digna como tal siente, piensa respecto a sí mismo, de los demás, lo cual a su vez permite tener una autoestima propia.

“...La autoestima, es la actitud uno mismo, en la forma de pensar, amar, servir y comportarse consigo mismo. Para Alcántara, la autoestima tiene 3 componentes como: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual. Sobre la base de estos conceptos tomados para nuestra investigación, sugerimos que la autoestima sea definida de la siguiente manera”. (Rodríguez 1999, pág. 77)

La autoestima es la percepción, valoración personal que fortalece su personalidad, de tener confianza en la capacidad de pensar, amar, sentimiento digno de ser feliz, actúa responsablemente ante las necesidades, de afrontar los desafíos de la vida alcanzando una experiencia plena en nuestras actividades de aprendizaje en la escuela.

2.2.2. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima influye en todas las actividades que una persona realiza y sobre todo en la manera como una persona interpreta los eventos que le rodean independientemente en el estudio.

La autoestima es una característica básica de la personalidad, requisito indispensable para el desempeño académico, respuesta creativa en la conducta general del estudiante, por consiguiente la autoestima, se considera fundamentalmente en los quehaceres educativos, de tal forma que los educadores puedan compartir esa valoración positiva y que nazca o crezca en nosotros la certidumbre y la seguridad firme de su necesidad.

Por otra parte, el auto concepto de la autoestima es la base afectiva del aprendizaje y desarrollo de la personalidad del estudiante. Estas situaciones de aprendizaje vividas en relación tienden a elevar su autoestima en la medida que se siente verdaderamente protagonista del que hacer.

Grandes pensadores y pioneros del desarrollo humano afirman que: "Lo peor y más negativo en todo ser humano es pensar mal acerca de sí mismo", "Lo que más beneficia al ser humano es su autoestima", "Si el hombre se interesa por el mundo, refleja solamente los intereses de sí mismo".

2.2.3. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Tenemos la plena convicción que la autoestima si es posible desarrollar con plenitud en el diario vivir. En primer lugar debemos darnos cuenta de aquellas ideas o pensamientos irracionales que están en nuestra mente los cuales heredamos del hogar o lo adquirimos en la escuela o ambiente. Luego de este primer y trascendental paso nos encontramos listos a iniciar el desarrollo de nuestra autoestima.

También es necesario considerar que el desarrollo de este aspecto es todo un proceso y no lo vamos a conseguir de un día para otro. Tomará su tiempo sobre todas las cosas en su transcurso.

Para lograr un pleno desarrollo se necesita conocer y comprender la escala de la autoestima.

2.2.4. LA ESCALA DE LA AUTOESTIMA

					Autoestima
				Autorespeto	
			Autoaceptación		
		Autoevaluación			
	Autoconcepto				
Autoconocimiento					

Fuente: Reasoner, 1982 pág. 24

Para Reasoner “...El procedimiento de la escala autoestima se clasifica de la siguiente manera: a) Autoconocimiento b) Autoconcepto, c) Autoevaluación, d) Autoaceptación, e) Autorespeto, f) Autoestima, esta escala identifica la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante. Las cuales se detalla de la siguiente manera: (Reasoner, 1982 pág. 24).

a). AUTOCONOCIMIENTO DE LA AUTOESTIMA

Es necesario conocer todas nuestras habilidades, necesidades, debilidades, capacidades roles, motivaciones. Al conocernos a nosotros mismos todas nuestras emociones se podrá lograr una personalidad fuerte y uniforme. “...Es la capacidad de reflexionar sobre si mismo acerca de características personales, como preferencias, en la medida en que desarrolle esté área seremos capaces de ponernos en lugar de otra persona y relacionarnos adecuadamente con los demás. (Reasoner, pág. 24).

b). AUTOCONCEPTO.

“...Es la opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y sobre su conducta. Normalmente lleva asociado un Juicio de valor (positivo o negativo). El autoconcepto Se forma a través de la interacción social, en el curso de la experiencia y de los contactos interpersonales. Se constituye a partir de la propia observación de uno mismo, como de la imagen que los demás tienen de uno mismo.

El nivel de aspiraciones el modo de comportarse y las relaciones sociales están

muy influenciados por el autoconcepto”. (Reasoner,. pág. 24).

c). AUTOEVALUACIÓN

“...Es la evaluación de lo que somos, sea buena o mala, refleja la capacidad intensa de evaluar las cosas, si no también sentir bien o mal, si nos permiten crecer a aprender y considerarlas como malas si no nos satisfacen o hacen daño. Es la autocrítica que hacemos de nosotros mismos estableciendo juicios valorativos acerca de nuestros actos, sentimientos e intelectos”. (Reasoner, pág. 24).

d). AUTOACEPTACIÓN

“...Permitir y reconocer como somos como es nuestra forma de sentir y pensar porque solo después de que nos aceptamos somos capaces de cambiar. Algunas personas utilizan mascara para darse seguridad y evitar que los lastimen, esto no les permite crecer como personas y vive como realmente son, por eso es mejor aceptarse de manera auténtica”. (Reasoner, pág. 29).

e). AUTORESPETO

“...Buscar y valorar todo lo que nos hace sentirnos orgullosos de nosotros mismos, expresar y manejar en forma conveniente nuestros sentimientos y emociones, sin darnos culpa, valorarnos lo que se tiene, como atender y satisfacer nuestro necesidades, buscar metas reales, sentirse bien de uno mismo y con los demás. Es elogiarse, apreciar los propios talentos, esforzarse por alcanzar habilidades nuevas y desarrollar las que se tienen”. (Reasoner. pág. 29).

f). AUTOESTIMA.

Es la síntesis de todo lo interior para esto debemos haber pasado por todos los anteriores pasos, porque si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores desarrollando sus capacidades acepta y respeta, su autoestima. El tratar de cambiar es una posición personal y también es importante tener la capacidad de elegir comportamientos y actitudes que brinden

satisfacción a sí mismo” (Reasoner. pág. 29).

2.2.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Para Reasoner, “...Las siguientes dimensiones son muy significativas en la edad escolar.

a) Dimensión física

Se refiere en ambos sexos al hecho de sentirse atractivos físicamente, fuerte armonioso.

b) Dimensión social

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado, rechazado, también incluye el sentimiento de sentirse capaz de enfrentar con éxito diversas situaciones sociales y el sentido de solidaridad.

c) Dimensión afectiva

Se refiere al auto percepción de características de personalidad como sentirse simpático, estable, valiente, temeroso antipático, inestable.

d) Dimensión académica

Se refiere al auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar, incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales.

e) Dimensión ética

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona justa y correcta. Permite al estudiante tener actitudes o influencias, intenta determinar las normas o el sentido de su actuar, tanto individual o socialmente”. (Reasoner, 1982 pág. 55).

2.2.6. NIVELES DE AUTOESTIMA

Son los parámetros o grado de medición de la autoestima real que poseen los seres humanos, los niveles pueden ser: Nivel alto, nivel medio y nivel bajo. Los

mismos que son susceptibles a aumento o disminución con el correr del tiempo. Dependiendo de las siguientes características: Aprecio, afecto, aceptación, atención, autoconciencia.

a). Nivel de Autoestima Alto

La persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones, al apreciar su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, se acepta así mismo como ser humano.

La elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo potenciará la capacidad de una persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal.

Los individuos con una alta autoestima demuestran un alto grado de aceptación de sí mismos y reconocen sus propias habilidades y fortalezas así como la de otros, se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales y además son orgullosos de sí mismos.

b). Nivel de Autoestima Bajo.

La persona piensa que no vale nada o muy poco, espera ser engañada, menospreciada por los demás, y piensa que le va a pasar lo peor, se oculta tras la desconfianza y se hunde en la soledad aislándose, a sentirse indiferente hacia sí mismo y con los demás

2.2.6.1. Formas de expresión de la Autoestima alta en los estudiantes

Las expresiones de un niño con autoestima positiva son variadas y dependen de factores de personalidad como de factores ambientales. Sin embargo, hay rasgos comunes que podrían sintetizarse como:

En relación a sí mismo:

Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo.

Es una persona integrada.

Tiene capacidad de autocontrol.

En relación a los demás:

Es abierto y flexible.

Tiene una actitud de valoración de los demás

Es capaz de ser autónomo de sus decisiones

Toma la iniciativa en el contacto social

Su comunicación con los otros es clara y directa

Es sociable

Establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.

2.2.6.2. Frente a las tareas y obligaciones

- ✓ Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone.
- ✓ Es optimista con relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos escolares.
- ✓ Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades no se angustia en exceso frente a las dificultades pero se preocupa por encontrar soluciones.
- ✓ Percibe el éxito como el resultado de sus habilidades y esfuerzos.
- ✓ Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y enmendar sus errores.
- ✓ Su actitud es creativa, es capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva.
- ✓ Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.

a). Causas del nivel de autoestima alto

Nos han hablado con afecto y cariño.

Han respetado nuestras ideas.

Nos han corregido debidamente tanto lo positivo como lo negativo de

nuestras conductas sin ofensa.

Los gestos y las posturas del cuerpo no han sido amenazantes o indiferentes.

Hemos sido estimulados de diversas maneras.

No hemos sido maltratados, ni físicos ni moralmente.

El ambiente de la familia y la escuela nos han brindado seguridad.

Nos han permitido experimentar el logro a través de retos que hemos podido alcanzar.

b). Nivel de Autoestima en el que Vive

En el nivel de autoestima medio del estudiante tiene una mezcla de experiencias positivas y negativas; así como también tendrá validez, a través de los claros que le dejan nubes de dudas y de dependencias de los demás.

Las personas con niveles intermedios de autoestima son algo inseguras, dependen de la aceptación social buscando incesantemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás (expresivos y extremistas). Requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje, pero tienen potencial para hacerlo.

Con respecto a su familia, las personas con esta autoestima en su hogar este dividida ya sea entre padres e hijos, ellos se van aproximar bien al padre o a la madre u otros familiares cercanos a ellos, lamentablemente los que experimentaran son los estudiantes a la no aceptación y el rechazo por parte de otros miembros con autoestima media.

2.2.6.3. Características del nivel de autoestima

a). Las personas con un nivel de autoestima medio

- En tiempos normales mantiene una actitud positiva, hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, afecto de sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes con baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

Si se tiene un nivel de autoestima medio o aceptable, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo.

- Un nivel medio o aceptable de autoestima puede influir negativamente en la actuación de las habilidades de la persona, tanto física como psíquica.

- La autovaloración demuestra muchas faltas de aprecio en lo que se vive, de la desconfianza de nosotros, cuando se usan frases de ese tipo: "déjame que tú no sabes, nunca llegarás a nada, eres inútil, todo lo haces mal.

- Las personas con una autoestima baja son temerosos y tienen temor al fracaso, se preocupan de lo que los demás piensan de ellos de sus actos en general no son capaces de enfrentar las demandas que se los ponen.

2.2.6.4. Formas de expresión de la baja autoestima del estudiante

La Autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad del estudiante, de sus experiencias vitales y modelos de identificación a los que ha estado expuesto.

Los estudiantes con problemas de autoestima, alguna de sus actitudes y conductas más frecuentes son:

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica.
- Necesidad compulsiva de llamar la atención.
- Necesidad imperiosa de ganar.
- Actitud y poco social.
- Temor excesivo a equivocarse
- Actitud insegura.
- Ánimo triste.
- Actitud perfeccionista.
- Actitud desafiante y agresiva.
- Actitud derrotista.
- Necesidad compulsiva de aprobación.

2.2.6.5. Causas del nivel de autoestima bajo

- Rechazo
- Amor condicional o totalmente sin amor.
- Falta de atención, siendo ignorado.
- No ser escuchado o no ser tomado en serio.
- De respeto.
- Abuso emocional.
- Los malos nombres ridiculizando a la persona echándole culpa, humillándolo.
- No siendo alcanzadas las necesidades básicas, prejuicios.
- Consecuencias de la falta de autoestima.

La falta de autoestima trae consigo diversos problemas en el desarrollo integral del estudiante, pues un niño con poca o casi nada de autoestima no se desarrolla personalmente en lo social, cultural y psicológicamente de acuerdo a la falta de una autoestima de sí mismo del individuo.

Los estudiantes de baja autoestima eluden cualquier reto, por muy sencillo que sea la tarea: se muestra desvalidos frente a aquello que sienten como un reto demuestran muy poca iniciativa; esperan a que los demás se ocupen de los casos o los inicien; se aburren con facilidad, demuestran impotencia y decepción con respecto a sus estudios y las bajas calificaciones.

El estudiante que posee poca autoestima siempre está viendo en quien apoyarse ya sea para sus diferentes actividades u otros, en la Unidad Educativa donde se realizó la investigación la mayoría de estas se limita a un problema que incide en su aprendizaje para buscar apoyo, confianza y habilidades de sí mismo.

El egoísmo es otro factor causado por la falta de autoestima haciendo que el estudiante no se acepte tal como es en su forma de ser, de pensar, comportarse, también se considera el maltrato psicológico como un factor de falta de autoestima, atreves de las personas que lo rodean permanentemente.

2.2.7. ELEMENTOS QUE COMPONEN LA AUTOESTIMA

a) Aceptación de sí mismo. Implica percibirse como un ser que vale. Que desarrolla la capacidad de distinguir, enfrentar las situaciones adversas y negativas como la marginación social, algunos conflictos familiares, que inciden negativamente en la construcción de su auto imagen positiva.

b) Autonomía. Afirmamos el derecho de los estudiantes a ser orientados para valerse de sí mismos en diferentes circunstancias de la vida.

c) Expresión afectiva. Los estudiantes que sé autoestiman serán capaces de dar y recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad como energizadores de su vida.

d) Consideración por el otro. Una autoestima positiva y sana no está basada en el egoísmo.

2.2.8. FACTORES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA

“...En nuestra convivencia con los estudiantes muchas veces utilizamos formas y estilos de comunicación que hieren; algunas veces no lo detectamos porque las consideramos formas "normales" de trato. Para ello se manifiesta de la siguiente manera:

a). Expresión Negativa

Con una calificación fijamos la condición básica del estudiante.

b). Expresión de Rechazo

Sin ninguna explicación se rechaza la presencia del estudiante.

c). Expresión Falsas Generaciones

Al no ser verdaderas, subrayan siempre, la conducta negativa e ignora la positiva.

d). Expresión Trato Silencioso

Llamado también el hielo, es una forma de rechazo que algunas veces se usa ante una inadecuada conducta negándose el habla e incluso la mirada”.

(Reasoner Pag.122).

2.2.9. POTENCIACIÓN DE LA AUTOESTIMA

“...Para la potenciación de la autoestima, deben conformarse programas que contengan componentes indispensables para favorecer o corregir, según sea el caso, en los niveles no aceptables de auto concepto y autoestima. Para la potenciación de la autoestima, tienen tres componentes: Clima educativo, Toma de decisiones y situaciones difíciles.

a). El clima educativo

Es el modo emocional y afectivo que se torna dominante y configura un estilo de aula y escuela. Este clima debe tener como vertebración la aceptación del estudiante, el otorgarle y proporcionarle un espacio de confianza y darle posibilidades de elección. La aceptación del estudiante por la escuela genera la inserción del estudiante en relación con sus compañeros, con personas adultas que lo respeta, quieren por lo que él es y que lo ayuden a mejorar en el marco de sus potencialidades.

b). La toma de decisiones

Implica que hay limitaciones de normas y autoridades, que la interacción dominante fluya democráticamente, participativamente y que no exista únicamente la relación asimétrica y autoritaria.

c). Las situaciones difíciles.

Son las crisis que enfrenta el estudiante en su desarrollo académico y personal. Son sus fracasos y dificultades para superar obstáculos. Aquí hay que facilitarle al estudiante una visión optimista una perspectiva de que los obstáculos son superables, señalándole los cambios adecuados para lograrlo, pero siempre dejando en manos del propio estudiante la responsabilidad de su propio desarrollo. (Reasoner,. Pag.122).

2.2.10. LA ACTITUD

La actitud es el conjunto de sentimientos, creencias y tendencias de un individuo que dan lugar a un determinado comportamiento.

La actitud se define como un estado interno que influye o modifica la relación realizada por la persona, las actitudes constan de los comportamientos afectivos (emocionales), aspectos significativos e influyen de manera profunda en las diferentes acciones del ser humano.

“...define una actitud de una respuesta orientada a una disposición intelectual emotiva para actuar de ciertos modos "con este concepto el autor manifiesta que la actitud es la manera de actuar de diferentes maneras por un individuo o un grupo de personas. La actitud es una tendencia a responder positivamente o negativamente a ciertos objetos".

La actitud es la predisposición relativamente duradera, a favor o en contra de determinados objetos. Toda actitud está matizada emocionalmente, es decir, tiene una carga de afectividad.

Este concepto nos da a entender, que la actitud es un impulso psicológico que puede cambiar en el transcurso del tiempo.

En función al análisis de los diferentes conceptos, de diferentes estudiosos que se tomaron para el presente trabajo de investigación, conceptualizamos:

La actitud es una tendencia o predisposición aprendida a responder Positiva o negativamente frente a diversas situaciones.” (Reasoner. pág. 217).

2.2.11. CARACTERIZACIÓN DE LAS ACTITUDES

Las actitudes tienen rasgos característicos en los estudiantes como:

- La actitud es inobservable, porque es de carácter subjetivo.
- La actitud es aprendida, puesto que se adquiere a través de la

experiencia.

- La actitud es relativamente estable, duradera.
- Esto significa que la actitud puede cambiar de acuerdo a los efectos de nuevas experiencias.
- La actitud siempre es vinculada a rendimiento, emociones o efectos.
- La actitud supone una pre-disposición a responder de una manera de aceptación o rechazo.
- Toda actitud presenta una direccionalidad positiva o negativa, en pro o en contra, favorable o desfavorable.
- Toda actitud supone la presencia de un objeto.

2.2.12. FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES

En la formación de las actitudes intervienen 3 factores: La información que recibimos, el grupo con el que nos identificamos y nuestras propias necesidades.

a). Información que recibimos

Las fuentes de información influyen en orientaciones de cada persona, que va condicionando en nuestras creencias, valores donde un sinfín de mensajes y conocimientos que despierta una multitud de ideas en la sociedad.

b). El grupo con el que nos identificamos

La vida del estudiante está presidida por una fuerte dosis de conformidad sin darse cuenta casi por omisión con el medio social que lo rodea, y va a apropiarse de las creencias y valores de padres, profesores y amigos; el deseo de ser aceptado y la garantía obtenida al adoptar los puntos de vista de quienes le rodean refuerzan el afán de ser una persona con cierto temor a no ser normal.

c) Nuestras necesidades personales

La actitud se forma en el proceso de satisfacción de nuestras necesidades y que su signo más o menos, depende de si efectivamente resulta en juiciosa que nuestra actitud había algo permanente que consideremos acto objetivos

desinteresados al margen de nuestros apetitos personales fácilmente llegamos a creer lo que nos beneficia, es bueno de sí mismo.

2.2.13. COMPORTAMIENTO DE LA ACTITUD

Las actitudes de un sujeto se hallan integradas en su personalidad global y son adecuadas por ella. No debe extrañar que en toda actitud se hallen presente las 3 dimensiones primordiales o fundamentales de la personalidad: percepción, emoción y motivación.

“...Los estudios psicológicos señalan que estas 3 dimensiones se pueden comprobar mediante la comparación subdimensionado en lo cognoscitivo, afectiva y conductual.

a) El componente cognoscitivo. *Consiste en las creencias valores y estereotipos a cerca de un objeto asignado.*

b) Componente afectivo. *Se refiere a los sentimientos y creencias que acompañan en mayor o menor grado a todo individuo.*

c) Componente conductual. *Abarca la tendencia de actuar o de reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto. El comportamiento conductual está relacionado con la conducta”. (Juan José Alcántara 2007 pág. 11)*

2.2.14. CAMBIO DE ACTITUDES

La actitud humana puede cambiar o variar constantemente como:

“...El cambio de grupo, significa dejar la actitud anterior y adaptar a las actitudes opuestas.

Las actitudes inmutables y fijas pueden cambiar por nuevas experiencias del sujeto, es decir, es posible crear nuevas disposiciones de ánimo.

Tales cambios se producen a través de la educación y formación del sujeto y por

medio de la comunicación persuasiva; utilizando medios de propagación, radial, televisiva, conferencias, periódicos, revistas, etc.

“...con respecto al cambio de actitudes manifiesta: resulta muy difícil cambiar una actitud que tenga una gran significación para sujeto y que quizás incluso en su sentido de vida, como puede ocurrir por ejemplo, la creencia de una ideología determinada saldrá dicha actitud una sólida muralla protectora y la defenderá "con los clientes" si es preciso.

En suma las actitudes pueden cambiar, pero se requiere de un tiempo prolongado, ya que un cambio violento conllevaría a trastornos mentales”. (Juan José Alcántara 2007 pág. 233)

2.2.15. AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN

Primero debemos reforzar la autoestima y valores teóricos que son la base de la educación emocional de un individuo que se prepara para un cambio de una actitud consciente para determinar con certeza la autoestima personal.

La autoestima en sí mismo es también una actitud; la actitud personal. Educar las actitudes implica enfrentarnos a una realidad desconocida y renacimiento del "yo".

"El origen de todo rendimiento, pensamiento, acción, satisfacción o insatisfacción social, emociones, creatividad propia, conciencia, todo eso soy yo. El individuo debe ser inducido para enfrentarse con el yo", pero es necesario traspasar la barrera de la incoherencia de las emociones (alejarse del continuo movimiento que nos aturde), concientización de lo que vamos más allá de las emociones"

A continuación presentamos 5 claves para el cambio de la actitud y tener un sólido nivel de autoestima, cuyo éxito está demostrado por el método de cambio o de la superación, crecimiento personal y comprometerse con uno mismo:

1. El sujeto debe estar primero consiente de la relación de su vida personal entre la que siente como actúa.

2. El sujeto debe reconocer sus propias realidades
3. El sujeto debe hacer convivencia cómo, cuándo y porqué esas emociones lo impulsan a actuar y sostener actitud.
4. El sujeto debe reconocer las emociones que lo acercan o lo alejan de sus objetivos.
5. El sujeto debe ejercer el control de sus emociones y decidir cómo puede actuar por razonamiento y no por emociones personalizada en las situaciones.

2.2.16. TEORÍA DE LA BAJA AUTOESTIMA DE ABRAHAM MASLOW

La teoría nos indica sobre una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles en la autoestima. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de nuestra autoimagen se basa en nuestras interacciones con otras personas y nuestras experiencias vitales. Esta imagen mental (nuestra autoimagen) contribuye a nuestra autoestima.

En virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado. Esta actitud, no obstante, no busca entrar en conflicto con los mecanismos que la sociedad tenga a su disposición para evitar que unos individuos causen daño a otros.

“...El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico y en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde el punto de vista la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego, por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como “estímulo”, “respuesta”, “refuerzo”, “aprendizaje”, con lo cual el concepto autoestima no tiene sentido. En el ámbito exclusivamente para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la mente, de tal modo que la autoestima, e incluso el alma, son también ilusiones; el amor y la compasión hacia todos los seres con sentimientos y la nula consideración del ego, constituyen la base de

la felicidad absoluta. (Abraham Maslow 1989 pág. 14)

2.2.16.1. Fundamento de la autoestima en el estudiante

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior teóricamente natural.

Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la auto conceptualización y conceptualización positivas, o bien a no acercarse nunca a ellas; los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un autocastigo por haber faltado a los valores propios [o a los valores de su grupo social], o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza y por extensión, de las acciones que realizan los demás.”.(Abraham Maslow pág. 14)

2.2.16.2. Grados de la autoestima

Abraham Maslow “...La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida o usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.*
- Tener una autoestima baja es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; (sentirse equivocado como persona).*
- Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como*

persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión reforzando, así, la inseguridad.

En la práctica, y según la experiencia de todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación".
(Abraham Maslow pág. 14)

2.2.16.3. Escalera de la autoestima Abraham Maslow

Auto reconocimiento: *Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.*

Auto aceptación: *Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.*

Por auto aceptación se entiende:

- 1. El reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como de aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores.*
- 2. La consciencia de nuestra dignidad innata como personas que, por muchos errores o maldades que perpetremos, nunca dejaremos de ser nada más y nada menos que seres humanos falibles.*

Autoaceptación quiere decir que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden como si no le conceden su aprobación, su respeto y su amor.

Auto valoración: *Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen*

sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

Auto respeto: *Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.*

Auto superación: *Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir, tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.*

Auto eficacia y auto dignidad: *La autoestima tiene dos aspectos interrelacionados:*

- 1. Un sentido de ganador y de poder salir adelante (auto eficacia).*
- 2. Un sentido de mérito personal (auto dignidad).*

Auto eficacia: *confiar en el funcionamiento de mi mente, capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades; confianza conoedora en uno mismo.*

Auto dignidad: *seguridad de mi valor; una actitud afirmativa hacía mi derecho de vivir y felicidad.*

Auto eficacia y auto dignidad son los pilares duales de la autoestima. La falta de alguno de ellos afecta enormemente; representan la esencia de la autoestima.

2.2.16.4. La importancia de la autoestima positiva en estudiantes

La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia, optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorealizarse” (Abraham Maslow 2007 pág. 30)

“...Permite que uno sea más ambicioso respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas. (Abraham Maslow. pág. 30)

Permite la creatividad en el trabajo, y constituye una condición especialmente crítica para la profesión docente en el aula, desarrollando su proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

2.2.17. TEORÍA DE AUTOESTIMA ROSENBERG

Para Rosenberg, entiende a la autoestima como un fenómeno Actitudinal en el desarrollo del estudiante, creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros.

“...Muy particularmente se ha asociado con cuadros como la depresión, los trastornos alimentarios, los trastornos de personalidad, la ansiedad. Asimismo se ha señalado que el nivel de autoestima es un excelente predictor de la depresión.

La escala de la autoestima es más utilizada para la medición global de la autoestima. Desarrollada originalmente para la evaluación de la autoestima en adolescentes, incluye diez ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo/a. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente (ejemplos, sentimiento positivo: " creo que tengo un buen número de cualidades " sentimiento negativo: " siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mí"). Es un instrumento unidimensional que consta en una escala de 2 alternativas, que va desde " muy de acuerdo" a " muy en desacuerdo". (Rosenberg. 1965 pág. 13)

2.2.17.1. La comodidad no es autoestima

A una persona con la autoestima baja o equivocada, cualquier estímulo positivo, podrá llegar, a hacer sentir cómoda con respecto a sí misma únicamente durante un tiempo. Por lo tanto, los bienes materiales, o las relaciones sexuales, o el éxito, o el aspecto físico, por sí solos, producirán sobre esa persona comodidad, o bien un falso momentáneo desarrollo de la autoestima, pero no potenciarán realmente la confianza y el respeto hacia uno mismo.

2.2.17.2. La autoestima no es competitiva ni comparativa

La mayoría de las personas buscan la autoconfianza y el autorrespeto fuera de sí mismas, motivo por el cual están abocadas al fracaso para comprender mejor como una suerte de logro espiritual o mental, es decir, como una victoria en la evolución de la conciencia». Así, la autoestima proporciona serenidad espiritual, la cual a su vez permite a las personas disfrutar de la vida.

2.2.17.3. Indicios positivos de autoestima en el aprendizaje

La persona que se autoestima crea firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos en su aprendizaje, incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.

1. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
2. No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
3. Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.
4. Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
5. Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
6. No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
7. Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otras personas, si le parece que vale la pena y así lo desea.
8. Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
9. Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, entiende que no tiene derecho ni lo desea progresar o divertirse a costa de otros.

2.2.17.4. Indicios negativos de autoestima en el aprendizaje

Los estudiantes con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes:

- **Autocrítica rigorista**, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.

- **Hipersensibilidad a la crítica**, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos obstinados contra sus críticos.
- **Indecisión crónica**, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- **Deseo excesivo de complacer**, no se atreve a decir no, por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- **Perfeccionismo**, o autoexigencia de hacer perfectamente, sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- **Tendencias defensivas**, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo de sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

2.2.17.5. Repercusión de desequilibrio en autoestima del estudiante

Los desequilibrios de autoestima pueden presentarse como:

a) Trastornos psicológicos:

- Ideas de suicidio.
- Falta de apetito.
- Poco placer en las actividades.
- Pérdida de la visión de un futuro.
- Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente.
- Sentimientos de culpa, inutilidad y desamparo.
- Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones.

b) Trastornos afectivos:

- Dificultad para tomar decisiones.
- Miedo.
- Ansiedad.
- Irritabilidad.

c) Trastornos intelectuales:

- Mala captación de estímulos.
- Dificultad de comunicación.
- Autoevaluación (baja **autoestima**)
- Ideas o recuerdos repetitivos molestos.

d) Trastornos de conducta:

- Descuido de las obligaciones y el aseo personal.
- Mal rendimiento en el proceso de aprendizaje.

2.2.18. TEORÍA DE APRENDIZAJE DE VIGOTSKY

Vigotsky considera al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social.

Entonces el estudiante no es simple receptor pasivo de las enseñanzas del adulto, ambos comparten conocimientos y responsabilidades por la tarea. Trabajar con la zona de desarrollo próximo en la enseñanza implica que el profesor es consciente de las etapas evolutivas de los estudiantes con baja autoestima y puede planificar cambios cualitativos en la enseñanza con un objetivo determinado.

Por tanto, la zona del desarrollo próximo del estudiante está definida entre el nivel de las tareas que pueda realizar con la ayuda del profesor y el nivel de los que pueda resolver mediante una actividad independiente. La colaboración con otra persona, en la zona de desarrollo próximo conduce a su desarrollo en forma culturalmente apropiada.

“...En muchas aulas los estudiantes trabajan en grupos para tener confianza en sí mismo, ya sea con la orientación de un profesor (...), colaborando en la solución de un problema con una pequeña guía de un adulto o a un sin ella. En algunos padres de familia actúan también como tutores ayudando a capacitarse en el aprendizaje con algunas habilidades relativamente sencillas” (,Vigotsky 1993, pag, 324).

En el aprendizaje cuando examinamos la idea de una definición lo hacemos con ayuda de ejemplos.

Psicología del proceso de aprendizaje del niño:

Según Vygostky “... (es el precursor del constructivismo social), plantea que el estudiante no aprende de manera aislada sino en comunidad y a través de actividades cotidianas que realizan en la familia en el hogar porque pertenecen a un grupo social y cultural, por eso el aprendizaje es un fenómeno social”. (Vygostky pág., 326).

La psicología social en el desarrollo del niño señala que la actividad mental es el resultado de la cultura y de las relaciones sociales que le brindan al estudiante una adecuada relación con los demás. El aprendizaje es un proceso social por sus contenidos y la forma como se genera, por sus contenidos, por lo que el educando adquiere, es el producto de la cultura del saber acumulado de la humanidad y del entorno que lo rodea.

Entonces el estudiante se apropia del conocimiento por la interacción permanente con los otros seres humanos en el entorno escolar, con sus profesores y compañeros.

La interacción y la dimensión social son las actividades fundamentales de toda educación. Vigotsky distingue la inteligencia práctica, o sea la capacidad de hacer, las destrezas manuales de la inteligencia reflexiva o sea la capacidad de construir representaciones y generalizaciones.

“...La zona de desarrollo próximo, es la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo del estudiante, determinada por su capacidad de resolver un problema en forma autónoma, independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de un nuevo problema bajo la guía de un adulto, profesor u otro compañero más capaz. El profesor puede guiar, pero no sustituir la actividad mental que el estudiante pone de sí mismo. (Vygostky. pág., 332).

2.2.19. TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID

AUSUBEL

Ausubel reconoció las bondades del aprendizaje por descubrimiento, pero se opuso a su aplicación irreflexiva. Después de todo hay que considerar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja: necesita considerablemente más tiempo para la realización de actividades en tener confianza con sus compañeros.

“...Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe presentarse como opuesto al aprendizaje que resulta de una exposición (aprendizaje por recepción), pues éste puede ser igualmente eficaz (en calidad) que aquél, si se dan ciertas características. Además, puede ser notablemente más eficiente, pues se invierte mucho menos tiempo.” (D. Ausubel, 2000, pág., 58).

De esta manera el proceso de aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el estudiante elevar la calidad (*memorística o repetitiva*). Se considera que el aprendizaje por recepción no implica, como mucho se critica, una actitud pasiva del estudiante; ni tampoco las actividades diseñadas para guiar el aprendizaje por descubrimiento garantizan la actividad cognoscitiva del estudiante.

2.2.19.1. Ventajas del aprendizaje significativo en estudiantes con baja autoestima

El Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje Memorístico de un estudiante:

Ausubel “...Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del estudiante mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa a que los estudiantes que cuenta con baja autoestima, ya que al estar claramente presenta en la estructura cognitiva facilitando su relación con los nuevos contenidos.

La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memorizar a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de los detalles secundarios concretos.

Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.

Es personal, pues la significación de los aprendizajes del lenguaje depende de los recursos cognitivos del estudiante (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).” (D. Ausubel, pág., 59).

Ausubel “...A pesar de estas ventajas, muchos estudiantes prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia de información, sin verificar su comprensión.” (D. Ausubel, pág. 64).

De acuerdo a la teoría de Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario que cumplan dos condiciones:

2.2.19.2. Significatividad lógica de la autoestima

Esto es, que el proceso de aprendizaje del estudiante tenga una estructura interna organizada, debe ser susceptible de dar lugar a la construcción de la autoestima del estudiante. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido de enseñanza, sino la forma en que éste es presentado en realizar actividades dentro del aula.

2.2.19.3. Significatividad psicológica del aprendizaje en la autoestima

Esto se refiere a la posibilidad de que el estudiante enlace nuevos conocimientos previos con compañeros nuevos. Los contenidos entonces son comprensibles para el estudiante en su desenvolvimiento.

“...El estudiante debe contener ideas inclusivas en su estructura cognitiva, si esto no es así, el estudiante guardará en memoria a corto plazo la información para

contestar un examen memorista y para perder la baja autoestima, se debe olvidar los contenidos abstractos.” (Ausubel, 1983, pág. 88).

2.2.19.4. Actitud favorable del estudiante para elevar la autoestima

Si el estudiante tiene la baja predisposición de aprender, no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender con sus padres. Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el profesor sólo puede influir a través de la motivación en sus estudiantes.

2.2.19.5. Implicaciones didácticas del estudiante con baja autoestima

Para que un aprendizaje se dé en forma significativa, se desprenden consecuencias de tipo didáctico para quienes tenemos la obligación esencial de propiciarlos cotidianamente.

En primer lugar, podemos señalar el conocer los conocimientos previos del estudiante debe elevar su autoestima. Es decir, debemos asegurarnos de que el contenido a presentar pueda relacionarse con ideas previas, nos ayudará a intervenir sobre nuestra planeación.

En segundo lugar la organización con los compañeros en la aula, debe tener forma lógica y jerárquica, recordando que no sólo es importante el contenido sino la forma en que éste sea presentado a los estudiantes las diferentes áreas de aprendizaje en la educación formal, por lo cual se deberá presentar en secuencias ordenadas.

En tercer lugar se debe considerar la importancia de la motivación del estudiante, si el estudiante no quiere, no aprende se debe apoyarlo. Por lo que debemos darle motivos para querer aprender aquello que se le presente. El estudiante tenga entonces una actitud favorable, que se sienta contento en clases, que estime a su

profesor.

Ausubel, con su aprendizaje explicativo, indica “...que la esencia del aprendizaje reside en que las ideas que se expresan de manera simbólica son relacionadas de la manera no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe o conoce desde el primer inicio de clases.” (D. Ausubel, pág., 88).

Ausubel dice que “...cuando en las escuelas se emplean con frecuencia la motivación a estudiantes son destinados a presentar información y los estudiantes relacionan la nueva información con lo que saben, se está dando aprendizaje por recepción significativa. Esta técnica fue extendida pero incluir el aprendizaje por descubrimiento demostrativo.” (D. Ausubel pág. 99).

2.2.19.6. La perspectiva de Ausubel en proceso de aprendizaje

En la década de los 70, las propuestas de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento cobraban una partidaria en forma acelerada. Las experiencias se orientaban a que los estudiantes en las escuelas construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos que se da por parte del profesor hacia los estudiantes del nivel primario.

Ausubel considera que “...el aprendizaje por descubrimiento no debe presentarse como opuesto al aprendizaje que resulta de una exposición (aprendizaje por recepción), pues éste puede ser igualmente eficaz (en calidad) que aquél, si se dan ciertas características. Además, puede ser notablemente más eficiente, pues se invierte mucho menos tiempo.” (Ausubel, Novak y Hanasian, 2000, pág., 104).

Entonces el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento a aquellos estudiantes con baja autoestima, dando estrategia de enseñanza, y puede lograr en el estudiante aprendizajes de calidad (llamados por Ausubel *significativos*) o aprendizajes de baja calidad (*memorísticos o repetitivos*). Se considera que el aprendizaje por recepción no implica, como mucho se critica, una actitud pasiva del estudiante; ni tampoco las actividades diseñadas para guiar el

aprendizaje por descubrimiento garantizan la actividad cognoscitiva del estudiante.

2.2.20. TEORÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE JEAN PIAGET

Jean Piaget nos habla del desarrollo de los esquemas cognitivos al respecto afirma: El principio central de la teoría de Piaget sobre la construcción del conocimiento y la motivación equilibrando los procesos, íntimamente relacionados y dependientes, que son la asimilación y la acomodación.

“...Cuando un individuo se enfrenta a una situación, en particular a un problema de aprender en el área de lenguaje, intenta asimilar dicha situación a esquemas cognitivos existentes con el apoyo de sus padres o profesores. Resolver problemas mediante los conocimientos previos y que se sitúan en esquemas conceptuales existentes. Como resultado de la asimilación, el esquema cognitivo existente se reconstruye o expande para acomodar la situación.” (Piaget, 1982, pág., 34).

2.2.20.1. Enfoque Constructivista de la autoestima

Piaget *“...La teoría Piagetiana establece que el conocimiento es el fruto de la interacción entre el estudiantes y el objeto (lo que el estudiante aprende) y esa interacción es necesariamente una construcción”.* (Piaget. pág. 88).

Las interacciones de estudiantes en proceso de enseñanza aprendizaje con los compañeros de su edad se volverán importantes para el desarrollo cognitivo cuando el no adquiere la capacidad de asimilar los contenidos ajenos al descubrir que son diferentes a las suyas. A partir de su interacción social, los estudiantes construyen el conocimiento social.

2.2.21. TEORÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE JEROME BRUNER

La teoría de Bruner sobre la educación es compleja y profunda para él *“...es una forma de extensión del diálogo en el que el estudiante aprende a construir su*

confianza en el mundo con la ayuda de la enseñanza – aprendizaje y a ser guiado por el profesor.” (J. Bruner, 2004, pág., 80).

Entonces el estudiante a través de la comunicación educativa entra la relación con su profesor quien es el mediador de la enseñanza y el aprendizaje tiene el deber de seguir estudiando.

2.2.22. TEORÍA DE APRENDIZAJE SEGÚN MAVILO CALERO

El aprendizaje es un proceso psíquico de aprehensión de una cosa en la vida de una persona como propiedad o fenómeno, implica captar mentalmente, el aprendizaje se realiza mediante la relación con la sociedad, con la comunidad educativa del estudiante, porque el aprendizaje es permanente y constante, entonces la educación es una actividad cotidiana que se practica a diario, sistematizando todas las actividades de manera ordenada y conjunta, para lograr un desarrollo integral de un pueblo y porque no decir un país.

2.2.22.1. Aprendizaje activo de Mavilo Calero

El aprendizaje activo es un proceso educativo en el cual se debe aprender a resolver problemas del estudiante con baja autoestima en el aprendizaje del lenguaje. Para Calero:

“...aprendizaje activo significa poner en actividad todas las facultades físicas y mentales del estudiante para tener un alta autoestima” (M. Calero, 1998, pág.18).

2.2.22.2. El proceso de enseñanza aprendizaje educativo

El proceso educativo para Mavilo Calero, es *“...el proceso educativo concreto se debe producir aprendizaje significativo que faciliten el desarrollo de la autoestima, aprendizajes que eleven la capacidad de autocrítica y autocorrección; y que aumente la autorregulación y el autocontrol del estudiante.” (M. Calero, pág., 22).*

Entonces, cuando se pretende que los estudiantes sean capaces de pensar por sí

mismos ya están con alta autoestima, de auto dirigirse, de ser conscientes en sus acciones; capaces de aplicar los conocimientos adquiridos ante situaciones nuevas por ellos; capaces de captar nuevas ideas, tener ideales, ser creativos o innovadores; capaces de adoptar una actitud positiva y plantear soluciones ante situaciones problemáticas de la vida, etc. Tenemos que reconocer que la necesidad de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Calero *“...Este aprendizaje, es un proceso personal, que va de adentro hacia afuera, que parte el interés, de la motivación, que se incrementa y se manifiesta en la acción en la experiencia que establece consigo mismo, con los objetos y con los otros seres de su entorno en situaciones que le resulten significativas.”* (M. Calero, pág., 22).

2.2.23. TEORÍA DE APRENDIZAJE ESCOLAR DE DÁVILA

ESPINOSA

2.2.23.1. Modelo centrado en la enseñanza del estudiante con baja autoestima.

El contexto educativo, los profesores deben reflexionar sobre la temática educativa que les permitan mejorar su práctica cotidiana para que el estudiante no pierda su interés en aprender la materia. Así, como suponemos, son personas dedicadas, o al menos, interesadas en la enseñanza, esto nos lleva a una reflexión, sencilla pero indispensable para poder continuar. Al profesor se le exige hoy en día cualquier cantidad de características y competencias, que pueden desviar la atención sobre la esencia del trabajo mismo. Por ejemplo, es frecuente encontrar estudiantes, padres de familia y algunos profesores que afirman con seguridad de elevar la autoestima de un estudiante: "el profesor debe ser un amigo y facilitador". Podemos agregar muchas cosas que la sociedad opina que el profesor debe ser, y que se agolpan sobre su identidad presionándola y confundiéndola. Sin embargo, en esta acumulación de buenos propósitos, es frecuente perder el sentido mismo.

Para Dávila, *“...Se piensa con frecuencia que la esencia del trabajo del profesor*

es enseñar con materiales didácticos para motivar a los estudiantes en su aprendizaje. Podemos analizar esta concepción de modelo educativo en las actividades realizadas por el profesor y por el estudiante.” (Dávila E., 2001, pág., 25).

Modelo pedagógico en la enseñanza	
El Profesor	El estudiante
Explica los temas en clases con materiales didácticos para motivar	Atiende las explicaciones con confianza
Expone conocimientos con práctica de hace participar.	Adquiere conocimientos realizando practica
Encarga tareas utilizando los recursos didácticos para su casa.	Realiza tareas con el apoyo de sus padres.

Fuente: Dávila, pág., 26

Se puede observar, que el papel del estudiante en este modelo es totalmente *reactivo*; es decir, el estudiante reacciona a las actividades realizadas por el profesor. Normalmente, los cursos tienen un gran énfasis en la adquisición de conocimientos y el apoyo de los padres de familia en el hogar, “...*el profesor supone que el reconocimiento a sus estudiantes y a su trabajo está en función de cuánto aprenden. Algunos de estos profesores se hacen exitosos por añadir temas a los programas de los cursos para que sus estudiantes salgan mejor preparados.*” (Dávila E., p, 26).

Desde esta concepción se asume que para ser mejor profesor es necesario *saber más* sobre los factores que influye la baja autoestima proceso de aprendizaje del materia de lenguaje.

2.2.23.2. Modelo centrado en el aprendizaje del estudiante con baja autoestima

En contraste, en la actualidad se impulsa un modelo educativo que se centre, no en el profesor, como en el modelo tradicional; tampoco en el estudiante como se

llegó a proponer en algunas escuelas de tipo activo. Hoy se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo. El cual deberá ser perseguido y propiciado por el profesor, implicando en ello todo su profesionalismo.

“...Las actividades del profesor y del estudiante en este modelo son diferentes, ya que debe existir un trabajo coordinado entre sí mismo.” (Dávila E., pág., 30).

Modelo pedagógico en el aprendizaje	
El Profesor	<i>El estudiante</i>
Diseña actividades de aprendizaje	Realiza actividades
Enseña a aprender	Construye su propio aprendizaje
Evalúa	Se autoevalúa

Fuente: Dávila, pág., 31.

El papel del estudiante en este modelo no es sólo activo: diríamos que es proactivo porque existe confianza entre sí mismo. Desde esta perspectiva, se puede entender una afirmación tajante y aparentemente paradójica: El trabajo del profesor no es enseñar – enseñar, el trabajo del profesor es propiciar que sus estudiantes aprendan a utilizar sus propios conocimientos para el aprendizaje del lenguaje.

Como advierte Dávila, *“...la función del trabajo profesor no puede reducirse a simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el profesor se constituye en un mediador con el estudiante para un buen conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus estudiantes, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.”* (Dávila E., pág., 31).

Puede terminar el curso reprobando a gran cantidad de estudiantes y, encima, sentirse orgulloso. Además, las instituciones educativas generalmente ponen más

atención en lo que hace el maestro (si es puntual, responsable, usa material didáctico, etc.), que en los aprendizajes obtenidos por sus estudiantes.

2.2.24. TEORÍA DE PERTIERRA RODRÍGUEZ FACTORES QUE INFLUYE LA BAJA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTE

Hay diferentes factores que influyen la baja autoestima en el estudiante, para ello se menciona alguno de ellos:

2.2.24.1. Factores Fisiológicos

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

2.2.24.2. Factores Pedagógicos

En estos factores se ven involucrados los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y la formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento escolar en la formación de sus hijos e hijas.

2.2.24.3. Factores Sociales

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario que dan lugar a la depravación cultural, alcoholismo, las drogas, las malas amistades, la pérdida de valores y principios, limitaciones de tiempo para atender a los hijos, la desintegración familiar, el abuso de los medios de comunicación y la inculturación.

2.2.24.4. Factores Psicológicos

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Se basa en la conducta y es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad en un espacio

y tiempo determinado en donde se denomina 'comportamiento'. (P. Rodríguez 1989 pág. 98).

La cual está compuesta por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

2.2.25. LA AUTOESTIMA HERIDA EN LA INFANCIA

2.2.25.1. La autoestima herida en la familia

Para afirmar con frecuencia la herida que sufrir los estudiantes con baja autoestima, lo primero debemos vernos a nosotros mismos para ayudarnos a adquirir seguridad y tener presente nuestros derechos, virtudes y debilidades para ello mencionaremos alguno de ellos:

2.2.25.2. La sociedad

La sociedad en la que se vive cumple una función muy importante para la formación de la persona, ya que a partir de la cultura toda familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus componentes y que contribuyen a formar la personalidad de cada uno de acuerdo a un modelo social criticando la opinión del estudiante.

La imagen se construye desde fuera hacia dentro desde lo que puedan pensar quienes nos rodean. Esto pregunta origina graves paradojas un sujeto puede alcanzar una posición social o económica elevada, esto puede causar a que el estudiante no tenga importancia de sus padres en su aprendizaje la cual causaría una baja autoestima.

Para Pertierra R. "... Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido, sentirse físicamente débil, moralmente cobarde, o considerarse limitado a causa de su identidad étnica o sus orígenes sociales. Los

cráterios mediante los cuales las personas se evalúan a sí mismas (o se sienten evaluadas por otras) son culturales y han quedado establecidos claramente como modelos sociales que determinan una imagen pública: ser gordo o delgado; guapo o feo; blanco o negro; valiente o cobarde". (Pertierra R. pág. 90)"

2.2.25.3. Influencia de la escuela en el estudiante

Es fundamental que los padres y los profesores en quienes se confía sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se enseñe tanto a niños como a jóvenes el significado de los valores.

Los profesores deben ser conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada estudiante, a fin de que se sientan cómodos en la escuela y puedan aprovechar debidamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académico y personal.

Por todo esto es muy importante que el tiempo que los estudiantes pasan en la escuela les ayude a descubrir y aprender a ser las personas que quieren ser, respetando sus tiempos, conflictos y confusiones.

2.2.26. TEORÍA DE FAMILIA DE MCKAY M. Y FANNING

La familia es un concepto polisémico que ha tenido diversas formas de ser abordado por las distintas disciplinas y en diferentes épocas. Según la comprensión tradicional de familia, ésta refiere a una pareja unida por el matrimonio, a sus hijos y/o hijas, que cohabitaban con funciones claramente delimitadas. En la actualidad, esta comprensión ha evolucionado y la palabra familia hace variadas a la realidad, puesto que además de las familias nucleares clásicas, hay otras con miembros adoptivos, con cohabitación irregular, hogar es unipersonales, familias mono parentales y familias reconstituidas. Con respecto a esta heterogeneidad de realidades, quienes se dedican a su estudio señalan que hay una serie de cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos que ha transformado no sólo su forma sino que también han afectado la organización y

funcionamiento de sus miembros.

“...La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. (Mckay, M.Y Fanning 1983 Pág 45)”.

Esta definición brinda la suficiente amplitud para abarcar las diferentes estrategias de convivencia que hoy se constituyen como familias, y no considera como criterios únicos los vínculos legales y/o consanguíneos de otras definiciones.

2.2.26.1. Familia y Aprendizaje

a) La familia y aprendizaje.- El área de estudio, “relación familia y aprendizaje” ha cobrado interés en la última década, tanto a nivel Internacional como Nacional, por diversos motivos: uno, por la relación de influencia descubierta en la articulación familia–escuela en Educación Básica, dos, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas y tres, porque la familia es un espacio privilegiado para ampliar la cobertura de educación en la primera infancia.

Para Mckay *“...En estas motivaciones son, a su vez, área de estudios desde donde se ha abordado la incorporación de la familia al proceso educativo. A continuación se presentan un serie de datos de estudios que han indagado en el tema y permiten visualizar los resultados de los estudios en algunas de las áreas recién planteadas”*. (Mckay, M.Y Fanning pág. 98).

Los niveles escolares comprendidos en este estudio, pre–escolar y primer ciclo básico, corresponden al periodo de desarrollo denominado infancia. Ésta es una etapa caracterizada por la dependencia con el entorno inmediato, lo cual genera que sea muy permeable y afectada por las pautas familiares. En relación a

aprendizajes no formales existen estudios, realizados a nivel internacional, que presentan la incidencia de pautas familiares en el aprendizaje. En esta línea, un estudio evaluó interacciones entre padres e hijos en grupos de familias canadienses de bajos ingresos, indígenas y no indígenas. Constataron que tanto familias aborígenes, como no aborígenes, tenían interacciones que fueron catalogadas como poco óptimas en evaluaciones como: Sensibilidad a señales del hijo o hija, Respuesta a malestar del infante, Estimulación del desarrollo socioemocional, Estimulación del desarrollo cognitivo, Claridad de las señales y Responsabilidad frente al cuidador. A partir de estos resultados, se descartó que la variable etnicidad estuviera relacionada con interacciones poco estimulantes para el desarrollo y confirma que el factor determinante en los bajos puntajes obtenidos en ambos grupos, sería el nivel de bajos ingresos y pobreza general.

2.2.27. FUNCIONES DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE BAHENA SALGADO

2.2.27.1. Funciones de la familia en la educación

La familia se puede caracterizar como una suerte de “aula primordial”, en el sentido de un espacio en que se tejen, lazos afectivos primarios, vivencias particulares del tiempo y del espacio, se definen modos de distancias lenguaje e historia de la familia,

La familia tiene ciertas funciones atribuidas socialmente, que en términos generales, se refieren a la reproducción de nuevas generaciones, la socialización de base de los estudiantes, y la transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la comunidad a la que pertenece.

Además la familia y la escuela resultan ser importantes para la formación del adolescente no solo por los conocimientos sino también que obtenga resultados indispensable en desenvolverse y establecer relaciones sociales y comunicativas que le ayudan a conocerse más y a formar su identidad personal: en el ambiente escolar nuestra autoestima también puede verse afectada o beneficiada por las opiniones que dan nuestros compañeros y profesores sobre nosotros.

Bahena Salga describe que "*...Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en los que participa y todo aquello que piensen de ella, influirá de manera positiva o negativa en su personalidad o forma de pensar.* (Bahena Salgado 2002, pag.74)".

En ocasiones en las que los maestros llegan a decirle a uno de sus estudiantes que nunca llegará a ser algo más en esta vida o que será muy exitoso, en el primer caso el estudiante puede llegar a generarse la idea de que nunca saldrá adelante y permanecer con ella durante mucho tiempo, su situación puede empeorar cuando sus compañeros de grupo optan por alegrarse de las ofensas que recibe pues posiblemente se sienta poco valorado por los demás y decida no convivir con ellos y aislarse para que no lo hagan sentir mal.

En la adolescencia se experimentan diversos cambios de toda índole y cuando un adolescente decide aislarse puede experimentar sentimientos como soledad y tristeza, al no sentirse comprendido por nadie, sus cambios psicológicos pueden confundirlo e impedirle un desarrollo sano, por ello se hace importante que durante esa etapa los adolescentes expresen sus sentimientos y compartan sus emociones con personas de su edad mediante relaciones sociales como la amistad, el compañerismo, pues a través de ellas los cambios se harán menos difíciles. No obstante se debe tomar en cuenta que cada una de estas relaciones debe llevarse a cabo con respeto y los valores necesarios para que ni los compañeros ni los amigos, se vean perjudicados sino que por el contrario se sientan orgullosos de tener a alguien que los apoya cuando se requiere.

2.2.27.2. La relación familiar con el niño

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su Autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor.

2.2.28. MALTRATO INFANTIL QUE DIFICULTAN LA BAJA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

Al hablar del tema del maltrato infantil, nos estamos refiriendo a una serie de múltiples conductas que perjudican a los estudiantes. Por lo tanto, nos referimos a una clasificación de malos tratos, cada uno es diferente al otro, con características propias y distintivas.

Bahena Salgado "...Estos maltratos pueden llevarse a cabo en el ámbito intrafamiliar, es el que se produce dentro del cotidiano del niño, es decir, en su familia. En este caso los agresores directos pueden ser cualquiera de las personas que conviven con el niño y que tienen a su cargo la educación, la formación y cuidado

Extra familiar, por el contrario, es el que se produce fuera de la familia. Se trata de cualquier legislación, programa, procedimiento, actuación u omisión procedentes de los poderes públicos o derivada de la actuación individual del funcionario o profesional que conlleva abuso, negligencia, detrimento de la salud, seguridad, bienestar emocional y físico o que viola los derechos básicos del niño.

Por consiguiente, hoy día los derechos, el bienestar y la seguridad de los estudiantes puede ser violada o atentada dentro como fuera del hogar, donde sus agresores pueden ser padres, hermanos, tíos, primos, maestros, cuidadores, entre otros. Son personas que de algún modo u otro tienen una participación importante en la vida de los niño/as desde sus primeros momentos, sin embargo, no siempre con la misma intensidad; pero que van dejando un aporte significativo en su formación.

a) Maltrato Físico: es el más conocido y se define como cualquier acto intencional producido por los responsables del cuidado del estudiante que implique o pudieran llevar consigo lesiones físicas (producidas con o sin instrumentos), enfermedades o intoxicaciones.

Este tipo de maltrato es el que atentó contra alguna parte del cuerpo del estudiante, ya sea por un golpe, quemadura, patada, zarandeos u otras formas de lesiones, a la vez pueden causarles o llevarlos a presentar daños irreparables para la salud e incluso la muerte.

b) Abandono Físico o Negligencia: Son aquellas situaciones en que las necesidades básicas del estuante (alimentación, vestido, higiene, protección, seguridad, educación y cuidados médicos), no son atendidas por los responsables de su atención.

En este caso, los padres muchas veces por sus ocupaciones, la falta de recursos o sus intereses propios, atienden muy poco a sus hijos sin importarles cómo se ven afectados.

c) Maltrato Emocional o Psicológico: cualquier acto que rebaje la autoestima del estudiante o bloquee las iniciativas infantiles de interacción por parte de los miembros adultos del grupo familiar. Se presenta por medio de la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica o amenaza de abandono.

Todo estudiante tiene la necesidad de estar contacto y cercanía con sus padres para adquirir su seguridad afectiva o emocional. Es por esto que desde las primeras etapas de crecimiento, esta relación debe darse de forma adecuada y estable, de manera que el estudiante no tenga ninguna alteración en su estado mental, emocional, ni físico.

d) Explotación Laboral: *Es aquella situación donde determinadas personas asignan al estudiante con carácter obligatorio a realizar trabajos domésticos u otros que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizados por adultos y no a si por los estudiantes con el objeto de obtener un beneficio económico.*

Muchos estudiantes son obligados en nuestro país a realizar trabajos forzosos y a cubrir sus necesidades básicas, afectando así la realización de actividades propias de su edad. Ejemplo mucho de los niños que se encuentran en los semáforos, supermercados y en las diferentes calles vendiendo diversas chucherías y baratijas.

e) Maltrato Institucional: *Cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedentes de los poderes públicos o bien, derivados de la actuación individual del profesional que comete abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del estudiante o la infancia". (Bahena Salga pág. 89).*

Cada una de estas formas de maltrato hacia los estudiantes les causa grandes daños a su integridad física, emocional y social incluso la pérdida de la autoestima. Esta situación se presenta debido a que la población infantil es vulnerable y no puede valerse por sí misma, sino que depende de otras personas para satisfacer sus necesidades, lo que les dificulta poner freno a la situación es, pedir ayuda o denunciar los hechos.

2.2.29. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS CON BAJA AUTOESTIMA

El maltrato puede producir consecuencias graves físicas, emocionales, cognitivas y sociales que marcan al individuo desde la niñez hasta su vida adulta. Para ello se mencionan las siguientes características:

Según Fernández “...El temor a los padres y al contacto físico por los adultos o muchas veces groseros y agresivos.

Conductas extremas, como pasividad o agresividad, o llanto muy a menudo o raramente.

Problemas de aprendizaje, bajas calificaciones y están propensos a repetir algún grado escolar.

Ausentismo escolar o tardanzas.

Presentan problemas de conductas.

Violencia hacia otros niños o animales.

Conducta exigente.

Retraso en el lenguaje.

Presentan un apego desorganizado- desorientado con sus padres.

Baja autoestima.

No desarrollan habilidades sociales en el aprendizaje del lenguaje.

Carecen de entusiasmo y creatividad.

Afinidad por las actividades delictivas.

Tiene sentimientos de culpa y en ocasiones trata de ocultar los malos tratos.

Presentan golpes, magulladuras, quemaduras, hematomas, fracturas en diferentes partes del cuerpo.

Falta de confianza.

Constantemente sucio, escasa higiene corporal”. (Fernández, Eduardo 2002 pág. 78).

Para Fernández, E. “...Durante la edad de los niños maltratados suelen tener las siguientes características:

Problemas para establecer y mantener relaciones íntimas saludables en niños y niñas con sus familiares.

Manifiestan mayor violencia hacia en la labor de la casa.

Ansiedad.

Depresión”. (Fernández, Eduardo., pág. 78),

Todas estas actitudes inapropiadas son el reflejo de una familia desorganizada,

donde prevalece la violencia y la agresión como base de la formación del niño. Como sabemos, la familia es la unidad básica, donde se adquieren las primeras directrices, principios y normas de comportamiento que van a contribuir a la formación de su carácter y su personalidad en los niños y niñas, ya que esta es la encargada del primer contacto durante la fase más importante del desarrollo: la infancia.

2.2.30. EL FACTOR INTRAFAMILIAR QUE INFLUYE LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES

Sabemos que los malos tratos a menores se pueden producir independientemente de la edad, sexo, y grupo social de pertenencia, tanto del mal tratador como de la víctima. Estos nos llevan a afirmar que existen una serie de factores, que se les puede llamar de riesgo, y que se refieren a las características de toda persona implicada en una situación de maltrato así como las circunstancias que los rodea.

“...El maltrato infantil está provocado por la acumulación de diferentes factores de riesgo, los cuales, en cada caso particular, tendrán mayor o menor importancia, este a su vez no se lleva a cabo solo en nuestro país sino también en la mayoría de las sociedades y culturas actualmente existentes”. (Soriano 2009 pág. 56),

2.2.30.1. La familia como núcleo del sistema de apoyo en la escuela

En nuestro país existen muchas familias que se encuentran en áreas apartadas que no cuentan con los sistemas de apoyo que brindan las diferentes entidades a las comunidades, ni con el apoyo u orientación de la comunidad misma, sino que se rigen bajo su propia cultura y costumbres. Es importante reconocer que no solo en las familias apartadas ocurre esto; sino las situaciones de crisis y conflictos generan que muchas familias se aparten de sus parientes y de la comunidad misma, ocasionando la falta de comunicación y pierden la capacidad para buscar ayuda en la solución de sus problemas de sus hijos en el aprendizaje del lenguaje en las unidades educativas de Bolivia.

2.3. FUNDAMENTO CONCEPTUAL

2.3.1. LA AUTOESTIMA

2.3.1.1. Concepto de la autoestima

La autoestima es como parte fundamental para la formación y desarrollo emocional de nuestra personalidad, porque esta característica es esencial para tener éxitos en nuestra vida diaria; a demás, en el proceso de aprendizaje del educando tiene repercusión especial, por lo que definimos basándonos en conceptos de diferentes autores.

“... La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjuntos de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar a través de una educación estimuladora”. (Yataco 2001, pág. 23).

En los estudiantes la autoestima crea una visión que influye en la forma en que se relacionan con las personas que lo rodean, en cómo se sienten con ellos mismos en relación con los demás.

2.3.2. AUTOESTIMA EN LA PRE ADOLESCENCIA

El desarrollo de la autoestima en los niños 11, 12, y 13, considerando como la pre-adolescencia es una etapa muy delicada y especial que deben atravesar, desarrollar y demostrar sus actitudes en el hogar, la escuela y en la sociedad.

“...Manifiesta que la autoestima en la pre- adolescía, que debe estar relacionada particularmente a la formación de hijos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten a sí mismos, se sientan a gusto consigo mismos, que encuentren su identidad en la crisis de la independencia que sepan auto orientarse en medio de una sociedad en permanente cambio”. (Juan José Alcántara 2007, pág.11)

2.3.3. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Para lo cual, los componentes de la autoestima son los siguientes: afectividad, cognición y comportamiento, conectados por una reacción valorativa de agrado/desagrado en el estudiante.

2.3.3.1. Componente cognitivo

El desarrollo del componente cognitivo de la autoestima está constituido por todos los procesos psíquicos relacionados con el conocimiento y el pensamiento.

Manifiesta que “...el componente cognitivo indica idea, opinión, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta.

Es la expectativa que tiene cada estudiante de su personalidad que hace referente a las creencias de cada uno de los estudiantes, respecto a sí mismos y frente a la realización de una determinada tarea. Aquí, el autoconcepto, que es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia opinión de los otros significativos que serian de compañeros, padres, profesores los cuales son los factores que determina su personalidad. (J. Antonio Alcántara 2007, pág. 19)

2.3.3.2. Componente afectivo

También, este es un componente característico, donde lo primero es promover un ambiente en el que el ejercicio de valores como el respeto, solidaridad, cooperación, cordialidad y otros, sean una norma de convivencia cotidiana.

Para Antonio A. “...Uno de los varios factores de la educación tradicional es no hablar tomado en cuenta los afectos”. La afectividad es uno de los tres componentes esenciales para el desarrollo de la autoestima.

La vida posee las siguientes características:

La intimidación, porque son modificaciones puramente subjetivas invencibles.

La polaridad, porque son positivas y negativas (ejemplos: alegría-tristeza, sentimiento antipatía, placer-dolor, esperanza-desaliento y otros).

Duración, tiempo de vivencia que varia abreviando o prolongando su transcurrir, tiempo que no coincide con el tiempo cronométrico". (Juan José Alcántara. Pág. 35)

El Componente afectivo es una dimensión que con lleva la valoración de uno mismo en lo positivo o negativo, los cuales el estudiante recoge las reacciones emocionales de las tareas realizadas en el diario vivir. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿Cómo me siento al hacer esta tarea? Las emociones forman parte importante de la vida psicológica del estudiante y tienen una alta influencia en su motivación académica y en sus estrategias cognitivas (para la adquisición, el almacenamiento, la recuperación de la información, etc.), y por ende en su aprendizaje y rendimiento académico.

2.3.3.3. Componente procesual

El componente conductual se refiere a las actitudes de acción, de proceso, de ejecución y de lo que se realiza. Los padres, profesores y otros adultos se limiten exclusivamente a reconocer los esfuerzos conductuales y no así que se sienten impresionados entonces, señalamos que es la práctica, la realización de lo que pensamos y sentimos en los componentes cognitivo y afectivo.

2.3.4. CONCEPTO CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE CON ALTA Y BAJA AUTOESTIMA

2.3.4.1. Estudiantes con alta autoestima

El estudiante que cuenta con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

En donde se caracteriza lo siguiente:

Conservación de la curiosidad.

Ansia de aprender.
Ganan amigos fácilmente.
Facilidad para centrarse en el aquí y ahora.
Consideración de los fracasos y errores como posibilidades para aprender.
Tolerancia a la crítica.
Conocimiento de sus puntos fuertes y débiles.
El esfuerzo académico les divierte.
Reflexión sobre la base de las críticas, demuestran estar contentos, ilusionados, llenos de energía, interaccionan con otros sin mayor esfuerzo.

Si existe una relación recíproca entre docente - estudiante el estudiante tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el estudiante se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

2.3.4.2. Estudiantes con baja autoestima

El estudiante con autoestima baja en la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada. Cuando un estudiante pierde la confianza en sí misma/o y en sus propias posibilidades, suele ser por experiencias que así se lo han hecho sentir. Por ello es vital para los padres de familia y educadores porque para elevar la autoestima de hacer corregir, premiar, censurar, oportunamente en la educación a sus hijos y en la vida cotidiana donde ellos viven de acuerdo a su contexto. A continuación se citara algunas características que manifiesta estudiante con baja autoestima en su proceso de aprendizaje en la escuela:

Perdida de la curiosidad innata.
Temor a los fracasos y errores.
Utilización de estrategias de evasión (apatía, escasa motivación, pobre o ninguna aplicación a los estudiantes, poca atención en las clases).

Utilización de estrategias de compensación (perfeccionamiento, intensidad académica, largas horas de estudio, además fanfarrones no acompañado de esfuerzo escolar, etc.)

Hipersensibilidad a la crítica.

Timidez, inhibición emocional o conducta conflictiva, ruidosos, destructivos.

Algunos de los aspectos mencionados son incorporados a la familia por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, modelo que es asimilado por todos los grupos sociales. Pero la personalidad de cada estudiante no sólo se forma a través de la familia, sino también mediante las relaciones externas las cuales influyen en una baja o positiva autoestima.

Si un estudiante esta con autoestima baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable en el aprendizaje del lenguaje. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazar frente al estudiante, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

2.3.4.3. El valor de la autoestima

La autoestima tiene su real importancia en la tarea general del ser humano, es así que los estudiantes tropiezan en el camino con una serie de situaciones, sobre todo de actitudes cognitivas, afectivas y conductuales, ya que ellos deben diferenciar y distinguir las actitudes necesarias de lo que les puede servir y ayudar a desarrollar su autoestima, identificando los ámbitos sociales que más influyen en su constitución, en los que consideramos la familia, la escuela y la sociedad.

Indica que el valor de la autoestima "*...es una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros, mediante informes verbales o mediante la conducta abierta*" es decir que el valor de la autoestima se inicia en la práctica con nuestras actitudes. (Juan José Alcántara pág. 35)

También, la autoestima se valora en las actitudes que se demuestra hacia sí mismo y los demás, ya que en la práctica estas actitudes son distintas en nuestra manera de ser, se manifiesta si tenemos la característica de valorarnos, entonces también podemos valorar a los demás.

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, la motivación, con el desarrollo de la personalidad, las relaciones sociales y el contacto afectivo del estudiante consigo mismo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el estudiante, es decir, se siente capaz de desarrollar las actividades en clases, lo cual hace que el estudiante percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo consigo mismo, va a inyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones.

2.3.5. CONCEPTO FUNDAMENTOS INTERIORES DE LA AUTOESTIMA

Para la práctica de diferentes actitudes que se manifiesta en cada uno de nosotros, es imprescindible diferenciar de la misma manera como los componentes de la autoestima (cognitivo, afectivo, procesual) que influye en nosotros.

“La práctica de vivir conscientemente, implica que una mente esta activa en vez de estar pasiva, una inteligencia que goza de su propio ejercicio, es estar en el momento sin desatender el contexto más amplio, salir al encuentro de los hechos más importantes en vez de reunirlos, preocuparse de los hechos.

La práctica de la aceptación de sí mismo, manifestada en algo que

experimentamos, aceptamos de uno mismo, es algo que realizamos, referido al componente conductual.

La práctica de la responsabilidad de sí mismo, esencial para la autoestima, y es un reflejo o manifestación de uno mismo, para sentirse competente para vivir y ser dignos de felicidad, es necesario experimentar una sensación de control.

Esto implica asumir la responsabilidad de nuestros actos y logros de las metas, lo que significa que asumo la responsabilidad de mi vida y del bienestar.

La práctica de la autoafirmación, significa respetar los deseos, necesidades, valores y buscar la forma de expresión adecuada a la realidad. Un primer acto de autoafirmación, el más básico, es la afirmación de la conciencia, este supone la elección de ver, pensar, ser consciente, proyectar la luz de la conciencia del mundo exterior y al mundo interior.

La práctica de vivir con propósitos, supone asumir la responsabilidad de la formulación de nuestras mentas y propósitos de manera consciente, interesarse por identificar las acciones necesarias para conseguir nuestros propósitos, controlar la conducta para verificar que tenga relación con nuestra meta, prestar atención al resultado de nuestros actos para averiguar si conducen a donde queremos llegar.

La práctica de la integridad personal, consistente en la integración de ideas, convicciones, normas, creencias por una parte, y la conducta por otra”.

2.3.6. CONCEPTO IMPORTANCIA DE LA AMISTAD Y EL COMPAÑERISMO EN LA AUTOESTIMA

2.3.6.1. Amistad y compañerismo

La peor experiencia que puede haber en la vida de un ser humano es sentirse solo e incomprendido debido a que hay muchas personas que se encuentran cerca de nosotros y en medio de tantas personas que deben haber por lo menos una que nos quiera y que esté dispuesto a brindar su apoyo y comprensión; hay muchos

adolescentes que se sienten solos y es por esta razón que se hace muy necesario que encuentren a alguien con quien desahogarse, compartir sus problemas, situaciones difíciles, etc.

“...El compañerismo es una relación cordial que tiene como principales fines realizar actividades como el estudio, el trabajo, el deporte, o algún pasatiempo, en compañía de otras personas, en cambio, la amistad consiste en todo lo anterior”... cuando existe el compañerismo- amistad nos sentimos mucho mas comprendidos y al mismo tiempo comprendemos. Ante un amigo no se siente la necesidad de defenderse o de engañar como se hace algunas veces en el compañerismo.” (Lilian Carapia 2003, pág. 52).

Si la amistad es verdadera tiende a hacerse más fuerte y no se deja corromper por la envidia, no se enfría por las sospechas, entonces se comparten con la naturalidad las alegrías y las penas porque la amistad es un sendero que se saca de las dificultades, un amigo fiel tiene un valor incalculable porque nunca busca provecho propio ni tiene dos caras para su amigo, nunca traiciona, cuando vamos a verle o hablarle esta siempre disponible, siempre nos ayuda, anima y consuela. La amistad y el compañerismo son muy similares pero se diferencian en cuanto que la amistad exija mucha más sinceridad aunque es importante mencionar que a partir de los buenos compañeros surgen nuestros amigos y de la amistad y el compañerismo surge la alegría de contar con la presencia de alguien con quien compartir bellos momentos.

2.3.6.2. Importancia de la amistad y compañerismo

Para Lilian Carapia *“...Es importante que en la amistad y compañerismo haya buenas relaciones y se generen sentimientos de ida y vuelta en los que se tenga un constante respeto y tolerancia”. Cuando existe reciprocidad entre los amigos y compañeros hay ayuda mutua y esta a su vez proporciona logros que no solo nos benefician a nosotros sino también a las personas con las que compartimos afecto; cuando existe reciprocidad no sabe apreciar lo que recibe y puede sentir*

satisfacción por lo que da.

La amistad es un proyecto compartido porque es una relación en la que se da lo mejor de sí mismo en una forma constante, por lo tanto esta relación no se acaba con un ciclo escolar u otro evento parecido sino que puede prolongarse a través del tiempo aunque las personas se encuentren distanciadas.

La amistad es una relación en que la coinciden los intereses y las personas se demuestran afecto es por eso que tanto la amistad como el compañerismo tienen mucha importancia durante la adolescencia la cual es una etapa de cambio, de conocimiento de nuevas personas y de nosotros mismos". (Lilian Carapia., pág. 63).

2.3.6.3. Abusos en la amistad

Cuando alguien a quien consideramos nuestro amigo o amiga y esta se aprovecha de la buena relación que podamos llevar con él o ella y nos presiona u obliga a hacer cosas que van en contra de nuestros principios se dice que existe un abuso en la amistad.

La mayor parte de los abusos que se cometen en la amistad surgen a partir de la persona que dice ser nuestro amigo o amiga nos induce por medio de convencimiento a realizar lo que desea o quiere de nosotros y finalmente solo el sale beneficiado. Los abusos en la amistad surgen cuando nos sentimos comprometidos a realizar tal o cual acción por haber recibido un supuesto favor.

Lilian Carapia indica "...Para que exista una baja autoestima hay estudiantes de las que se aprovechan por lo regular los "falsos amigos" toleran este tipo de amistad porque les cuesta trabajo relacionarse con los demás y cuando por fin logra llevarse con alguien sienten que deben satisfacer en todo a esa persona para que no se vaya de su lado o de contrario quedarían solos sin nadie que los escuche. Algunas veces quienes han carecido de amigos por mucho tiempo no

comprenden que un amigo jamás busca el mal para la persona con la cual ha fomentado una amistad y que el hecho de tener amigos no implica actuar tal y como ellos quieran y por eso se ciegan ante la verdadera realidad”. (Lilian Carapia., pág. 63).

No obstante los daños que ocasiona una mala amistad se originan porque el afectado posee problemas psicológicos relacionados con una baja autoestima, por eso nadie debe permitir que atenten contra su persona, solo porque se proyecta problemas para expresarse y relacionarse con los demás para evitar consecuencias o dañar parte de nuestra vida.

2.3.7. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA

2.3.7.1. La autoestima en la familia

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien que es maltratado sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso a un familiar.

Mártires “...Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del estudiante cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al estudiante que es "querido y bonito creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades". (Mártires 1994 pág. 56).

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un estudiante y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El estudiante se atormenta con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Las cuales se:

Mártires "...Indica que controlan el estudiante haciéndolo responsable de su

sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, recurren a las quejas, reproches, las lágrimas y a las amenazas de que les va a dar un ataque, etcétera". (Mártires., pág. 66).

Los profesores al controlar a estudiantes les atemorizan cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al estudiante, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión del educando porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, llorar o reclama por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no sigan haciendo sufrir, es necesario liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa o mensaje de comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador.

Mártires "...Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros estudiantes, con

cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado."
(Mártires. pág. 70)

El niño crece y crea una buena autoestima porque el padre o madre "le festejan" o le reconocen sus logros, por ejemplo: piensa - cuando el niño está aprendiendo a caminar y se cae los padres lo aplauden diciéndole que no importa, que se levante y que no pasó nada. En estos casos los padres tienen una buena actitud hacia el mismo niño. Es favorable a que estimulen a seguir intentándolo ante sus fracasos o errores. En cambio si en la familia al niño no se le reconoce nada y le hacen ver que lo que hace es normal o natural y que no interesa, el niño no tiene estímulos para intentar y avanzar como persona... - se queda en silencio- Si a un chico, que está aprendiendo a caminar nadie le presta atención porque "se supone" es algo que todas las personas hacen, y si ese niño no puede o le cuesta no va a tener esa motivación para seguir haciéndolo.

Jon "...la familia es la base de la autoestima de las personas... La familia se basa en pautas culturales e sociales y en base a eso nace la actitud que van a tener hacia sus hijos. Es como que se estructura a la persona según un modelo social, que por supuesto va cambiando, pero en definitiva se considera una buena persona al que llega a ese modelo social". Jon Dewin "1990 pág. 19).

Pero no siempre es ese modelo el que es transmitido a los niños, ya que hay padres que transmiten una autoestima baja a sus hijos y esto se debe a que de niños también la tuvieron. Otras de las causas es que crean una presión en sus hijos, por los logros que los mismos padres tuvieron y los niños no. Ya sea porque no puede, porque no está capacitado o simplemente no está a su alcance.

2.3.8. APRENDIZAJE

2.3.8.1. Concepto de Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso gradual y único en el ser humano, es progresiva y gradual porque se desarrolla de lo más simple hacia lo más complejo permitiendo

el cambio continuo de conocimientos, y es único porque cada individuo es producto de una experiencia única que no se repite en otra persona, ni el mismo resultado en el sujeto, cada experiencia, sea esta social, académica o laboral, siempre causa un tipo de conocimiento distinto uno del otro.

“...En general, podemos afirmar con que aprendizaje es el proceso o modalidad de adquisición de determinados conocimientos, competencia, habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia.

Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Proceso de enseñanza-aprendizaje. (E. Ander Egg. 1997, pág. 16).

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-estudiantes) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del estudiante.

2.3.9. CONCEPTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Implicar a los estudiantes en el aprendizaje y en la resolución de las tareas que se hacen en clase.

Enlazar al grupo. *Es importante que los estudiantes se sientan parte del grupo con el que comparten el espacio para aprender. Deben sentirse parte de él y, por ello, el docente debe potenciar que se conozcan de una manera mejor con actividades activas, que intercambien experiencias, anécdotas, etc.*

Promover el interés de los estudiantes en el estudio en área de lenguaje. *Es importante que el estudiante perciba que las cosas que se aprende en clase no sólo son interesantes, sino que también son útiles en el presente y en el futuro en el que ha de vivir es importante promover el interés en que aprendan*

las diferentes actividades que se lleva fuera y dentro de la clase.

Motivar el conocimiento de uno mismo. *El profesor es el principal orientador en la formación y educación de los niños, estudiantes y jóvenes, es, en donde el docente debe apoyar y ayudar al estudiante a conocer que tipos de estrategias de aprendizaje existen y ponga en práctica las diferentes actividades de una manera mejor en la clase.*

La estimulación de la autoestima en el aprendizaje. *Es muy importante este punto, ya que el proceso de aprendizaje de una lengua o idioma, en mi opinión, requiere un gran esfuerzo cognitivo. Tienes que cambiar muchas estructuras mentales y hacerle hueco a una nueva visión del mundo. A veces, implica adquirir hábitos de escritura nuevos y familiarizarse con caracteres muy alejados de los que, generalmente, nos han rodeado; incluso tienes que aprender a escribir en sentido contrario al que lo has hecho toda la vida. Eso puede hacer que nuestra autoestima disminuya y nos sintamos inseguros. El docente debe estar ahí para apoyar a los estudiantes y hacerles ver cuál es su proceso durante su aprendizaje". (Nancy Van Pelt, 1993 pág. 45),*

Desarrollar el conocimiento del proceso de aprendizaje. Hay que conseguir que el estudiante se dé cuenta del camino que ha recorrido y cómo lo ha hecho. Muchas veces podemos desanimarnos, sino nos paramos a pensar qué sabemos y qué nos queda por aprender. En algunos momentos del proceso de aprendizaje te sientes estancado, como si no pudieras avanzar o te das cuenta de que; aunque has hecho mucho camino, aún te queda un buen trecho por delante. Cada momento que se avanza es un reto en donde se debe evaluar de que manera lo estás haciendo si está bien o mal de esta manera se está logrando la autoevaluación.

Animar al estudiante a aprender a aprender y fomentar su autonomía. Durante el proceso de aprendizaje se adquiere el conocimiento de algo por medio

del estudio o de la experiencia que cada persona realiza en donde es transmitida por medio de la conciencia moral, la propia conciencia de libertad que tiene el ser humano determina que sus actos sean susceptibles de recibir una calificación moral, es decir, que puedan ser juzgados como buenos o malos las cuales es emitida por el aprendizaje el aprender a aprender luego sea autoevaluada y adoptada en uno mismo.

Enseñarle a autoevaluarse.- Otra cuestión que está relacionada con la conciencia en el proceso de aprendizaje ya que, para saber si ha aprendido o no, se tendrá que utilizar algún tipo de estrategia o método para evaluar sin aplicar el examen utilizando otras estrategias como por ejemplo durante la clase. El respeto de sí mismo, un sentimiento básico.

La duda acerca de su propia capacidad y los sentimientos de insuficiencia ponen trabas a una persona por el resto de su vida. ¿Por qué hay tanta gente que se detesta a sí mismo? Los padres no han comprendido la forma adecuada de estructurar el ambiente de sus hijos para que se desarrolle el respeto de sí mismo en lugar de que se destruya. La falta de respeto de si mismo afecta a un o más personas, incapacita vidas e inutiliza a más personas que la peor enfermedad física.

¿En qué consiste el respeto de sí mismo? Es la fotografía mental de uno mismo que se forma con ayuda de lo que los demás han dicho de uno, el modo en que lo han tratado y las experiencias de la vida.

Los que tienen respeto de sí mismo, se sienten a gusto con su persona, tienen confianza en sus habilidades y se encuentran satisfechos con su vida y con su trabajo. Las personas que tienen sentimientos saludables de dignidad personal pueden apreciar sus habilidades en forma realista.

“...No se debe confundir el respeto de sí mismo con el egoísmo. El jactarse y

vanagloriarse acerca de lo que uno es y de lo que hace son síntomas clásicos de una autoestima inferior.” (Nancy Van Pelt., pág. 48),

Los que pueden apreciar justamente su dignidad personal tienen poquísima necesidad de impresionar a otros con sus habilidades o posesiones.

2.3.9.1. Mezcla de cuatro sentimientos

Estos tres sentimientos se combinan para dar estabilidad y apoyo a la estructura del concepto que el niño forma de sí mismo. Si cualquiera de estos tres aspectos es débil, en el mismo grado resulta débil el concepto que el niño forme de sí mismo:

-El sentimiento de que es único.- Cada niño debe reconocer que es único y que puede hacer una contribución a la familia que nadie más puede realizar.

El padre de familia debe reconocer en cada uno de sus hijos de que su aporte es especial en su familia, y debe hacer ver de qué puede ocupar un lugar importante en su vida.

-El sentimiento de que forma parte de la familia.- El niño necesita experimentar un sentimiento de unidad con su familia. Dicho sentimiento se establece fundamentalmente durante la infancia.

-El sentimiento de que es amado.- con frecuencia los padres creen que manifiestan amor porque dejan de lado sus propios intereses para atender los del niño, para preocuparse por él, para proporcionarle ventajas o pasar mucho tiempo con él. El afecto cálido estimula el crecimiento, pero no garantiza que un niño se sienta amado. El niño necesita tener la seguridad de que es amado.

-Obstáculos para el respeto de sí mismo.- La mayor parte de los sentimientos de insuficiencia tienen su origen en experiencia desafortunadas de la infancia. Los padres con frecuencia no se dan cuenta de los efectos que sus palabras y acciones o destruyen el respeto de sí mismo.

Los padres criticones despiertan en sus hijos sentimientos de rechazo. Especialmente los padres que tienen un nivel muy bajo de respeto de sí mismo sienten la compulsión a encontrar mal todo lo que sus hijos hacen. Los niños

pronto se dan cuenta de que es imposible agradecerlos o satisfacerlos. Si el niño recibe censura o condenación adicionales en la escuela por parte de sus maestros y compañeros, el golpe resulta todavía más demoledor. Debemos comprender que el rechazo no necesita expresarse en forma verbal para ser experimentado por los niños. La falta de aprecio o reconocimiento de lo que ellos hacen habla tan claramente como si hubiera sido expresado verbalmente. La crítica, ya sea que se la exprese verbalmente o no, es la causa más común de un bajo nivel de respeto de sí mismo.

Un niño a quien se le dice constantemente lo que debe hacer desarrolla escasos controles internos y carece de fe en sus habilidades para llevar a cabo las tareas por sí mismo. Todo niño necesita adiestramiento y dirección, pero no en forma abrumadora.

El exceso de protección también puede hacer que el niño se sienta rechazado debido a que nunca tiene la oportunidad de efectuar decisiones por sí mismo.

2.4. FUNDAMENTO REFERENCIAL

Autores que dan referencias sobre autoestima (Carrasco, W. 1993 pág. 676).

En su Tesis asevera que la autoestima es uno de las más importantes de la vida en los estudiantes del nivel primario la cual indica como:

Autoestima y el rol de la Familia de Carrasco

Uno de los factores que influye sobre la Autoestima del niño es el entorno familiar. *“La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimiento, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del adolescente y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. Pero lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de persona que sean los padres”.* (Carrasco, W. pág. 676).

Aprendizaje y Autoestima de Carrasco

El auto-concepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. Se trata de una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y al conocimiento. Es un esquema cognitivo muy complejo construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que lo rodea. Como hemos dicho, el auto-concepto también puede entenderse como la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma. Existen dos elementos importantes que lo constituyen y son la confianza y la seguridad que las personas tienen en sí mismas. A su vez, la auto-estima puede entenderse como el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que, sobre nosotros mismos, hemos ido acumulando durante nuestra vida. El auto-concepto y la auto-estima cumplen un papel importante en los éxitos y los fracasos, la satisfacción, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales. El auto-concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia para interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en rendimiento escolar y social, condiciona las expectativas, la motivación, y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Estos padres se muestran inseguros, ansiosos, amenazadores, desilusionados, autoritarios, sobre protectores, y no dejan a sus hijos tomar decisiones en asuntos importantes, dando por hecho que no pueden asumir responsabilidades importantes en ningún ámbito. Además, los padres tienen miedo de que sus hijos expresen sus sentimientos de independencia y autocontrol, no les adiestran en tareas domésticas, les proporcionan regalos gratuitamente sin que los hijos se sientan merecedores de dicha recompensa. También, algunos padres descalifican insistentemente a sus hijos con fijación en los aspectos negativos de su conducta y/o características personales, proporcionando las bases sólidas para una Autoestima negativa.

Por ello, es importante que la escuela y la familia trabajen unidas en la educación de los hijos, esto permite la continuidad de la formación y una consecuencia en la enseñanza que el alumno está recibiendo. Los padres naturalmente tratan de dar lo mejor para sus hijos y por lo tanto deben ser maestros en la formación de autoestima de éstos.

El estudiante con bajo nivel de Autoestima no confía en sí mismo ni en los demás; es inhibido, crítico, poco creativo. En forma compensatoria tiene tendencia a menospreciar a los demás, se muestra más agresivo y desafiante y por esto mismo es rechazado por los demás. Entre menos valora a los demás, los otros lo valoran menos.

La autoestima, esto es consecuencia de las condiciones a las que estos estudiantes están expuestos, un sector con un alto índice de vulnerabilidad, expuestos al consumo de drogas, alcohol, etc.

Ellos saben que la sociedad actual exige y un tema importante es la estabilidad económica, pero también deben saber que el dinero no hace la felicidad, y que deben preocuparse de compartir con sus amigos y familiares, enseñar valores, La educación es compartidos padres, profesores y estudiantes la cual deben trabajar juntos. A veces los padres mal entienden el rol de la educación, viéndola como único responsable del futuro de sus hijos.

Los elementos que deterioran un óptimo aprendizaje es la falta de compromiso del establecimiento y de los apoderados o padres, lo que se traduce en desinterés. Sin duda, la baja autoestima genera el no potenciar las habilidades y aptitudes de estos jóvenes, quienes al igual que cualquier adolescente tienen las capacidades intelectuales necesarias para rendir satisfactoriamente.

El primer paso para cambiar de mentalidad es trabajar en elevar la autoestima por medio de talleres, es necesario crear espacios para fomentar la autoestima tanto en padres como en los hijos, hacerles saber a los padres, que el compromiso, la

responsabilidad de ellos mismos, van de la mano con el rendimiento académico satisfactorio de sus hijos.

Sin duda, una baja autoestima los limitará en sus actividades escolares diarias, se sentirán disminuidos, con una precaria personalidad, consumida por la inseguridad y vacilaciones en el actuar eficientemente. Lamentablemente sin ayuda seguirán perdiendo credibilidad en ellos mismos, ya que ni su familia ni su entorno creen en su capacidad de progresar, continuarán sintiendo el rechazo social y creyendo en su incapacidad de lograr metas. Estos adolescentes están siendo absorbidos por un entorno agresivo, conflictivo y violento, que los seguirá llevando a problemas delictuales.

Autores que dan referencias sobre autoestima Según Felicia Marie Knaul y Miguel Ángel Ramírez (2009 pág. 90) En su *Tesis Doctorado*. Sobre el impacto de la violencia familiar y las causa de la baja autoestima en las niñas y niños, indica que este tipo de maltratos impiden que las víctimas alcancen su máximo nivel educativo al tiempo que deteriora su salud física y emocional.

También la tesis, señala que cuando llegan a la edad adulta, esas niñas y niños pueden tener menos éxito que el resto en el mercado laboral y, debido a que la violencia familiar tiende a reproducirse, tienen mayores probabilidades de convertirse en perpetradores de violencia contra las y los integrantes de la familia que formarán en un futuro.

La investigación documenta las repercusiones del abuso infantil en los resultados del mercado laboral de las y los adultos, así como el efecto de la violencia familiar en los logros educativos de niñas y niños.

Asimismo, indica que más de 28 por ciento de las personas entrevistadas sufrió maltrato infantil y que el ingreso familiar per cápita y la educación de la jefa o jefe de familia tienden a ser menores entre familias que padecen este tipo de violencia que entre las que no la experimentan.

Otro resultado clave indica que haber sufrido maltrato infantil aumenta la probabilidad del adulto de vivir en una familia violenta de no existir programas y proyectos preventivos. Además, expone un patrón consistente: las y los adultos que no fueron golpeados o insultados durante su niñez tienden a percibir mayores salarios.

Éstos son dos factores mediante los cuales se perpetúa la violencia y se refuerza el ciclo de pobreza.

Impacto de la violencia doméstica en los niños, niñas y jóvenes de acuerdo a las etapas educativas.

Preescolares:

Estudiosos señalan que en esta edad los niños y las niñas se sienten, particularmente desamparados y vulnerables. Pueden sentir miedo y desarrollar pocas estrategias para enfrentar situaciones conflictivas. Muchos (as) tienden a violar las normas familiares de manera agresiva; otros (as) se retraen. Tienden a llorar frecuentemente, a tener problemas con el sueño, pesadillas y carácter irritable. Su mayor deseo suele ser que la familia se mantenga unida.

Escuela Primaria:

Aunque entre los seis y los doce años, los niños y las niñas ya dominan un mayor número de estrategias para lidiar con los conflictos y los eventos traumáticos, pueden presentar la tendencia a exhibir comportamiento depresivo persistente. Podrían experimentar sentido de culpabilidad, vergüenza y ambivalencia hacia los padres. Tienden a intervenir en los incidentes de violencia familiar, para proteger a la víctima. Pueden desarrollar relaciones conflictivas con sus pares y de desconfianza con las personas adultas.

Escuela Secundaria:

Los y las jóvenes expuestos repetidamente a incidentes de violencia doméstica

tienden a aislarse de sus familias. Muchos(as) podrían abandonar el hogar y la escuela a temprana edad. Pueden exhibir comportamientos violentos, autodestructivos o antisociales, como el uso de drogas, la delincuencia y el vandalismo o destrucción de propiedades. Tienden a desarrollar relaciones de poca empatía y desconfianza con las personas adultas. Pueden involucrarse en relaciones de pareja abusivas, donde confunden el amor con la violencia y ven el maltrato como natural.

Autores que dan referencias sobre autoestima... Nancy Van Pelt (2004 pág. 22 - 23) en su Libro *Como Formar Hijos Vencedores*, se refiere a la autoestima en la temática del desarrollo de la imagen psicológica del niño, destacando tres factores que determina el desarrollo del respeto de sí mismo y la dignidad personal del individuo:

El respeto de si mismo se aprende.- Un niño nace sintiéndose bien acerca de si mismo, aunque sea inherente la tendencia a sentir en forma positiva o negativa. El respeto de si mismo generalmente evoluciona de la interacción diaria de un niño con otras personas.

Cuantas más experiencias positivas exponga alcance del niño el padre de familia y mientras más positivas sean las reacciones que recibe de parte del padre, tanto mayor será la posibilidad de que aprenda que él es una persona valiosa y adecuada.

El respeto de si mismo debe ser ganado.- Una tarea que vale la pena y que se hace bien estimula el sentimiento de suficiencia. Las riquezas y las posesiones se pueden heredar, pero los sentimientos de respeto se aprenden.

“Todo niño se pregunta “¿Cómo me estoy desempeñado?” no importa cuán bien haya hecho una cosa, la mayor parte de los adultos cree que habría podido hacerlo mejor si se hubiera esforzado mas. Si usted piensa así acerca de su hijo, lo manifestara consciente o inconsciente en su trato con él. No podrá ocultar dichos sentimientos durante mucho tiempo”.

La productividad, las realizaciones y la creatividad promueven los sentimientos de dignidad personal. El niño que no piensa que puede hacer bien las cosas nunca podrá gustar de sí mismo. Por lo tanto todo niño necesita una "especialidad", es decir, una habilidad o aptitud a través de la cual puede ganarse el respeto de sí mismo. Mediante el desarrollo de aptitudes y habilidades un niño puede aumentar su sentimiento de suficiencia. La realización responsable de tareas caseras y deberes hogareños también contribuye al desarrollo de sentimientos de valor personal en el niño.

El respeto de si mismo tiene que experimentarse.- No basta con que los padres amen a sus hijos. Su hijo debe sentir su aceptación de él como persona; sentir su aprecio de su valor individual ya sea que realice o no algo grande en la vida. **El amor no es el don más grande que los padres puedan brindar a un hijo; en cambio, el respeto de sí mismo si lo es.** Un niño no es capaz de experimentar o devolver amor hasta que primero aprende a respetarse a sí mismo. Entonces, el respeto de sí mismo es una actitud positiva que se obtiene aprendiendo, ganando y experimentando.

2.5. FUNDAMENTO LEGAL

"Ley Educativa 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez (2009 pág. 56) "Señala que la Educación Comunitaria y Productiva, contempla un aprendizaje productiva conocimientos de acuerdo a su contexto, en el capítulo IV de la Educación primario, artículo N° 30 que "son objetivos de la Educación primario en todas sus modalidades y orientaciones habilitar a los y las niños y niñas y adolescentes para el estudios". Así como desarrollar las competencias de ser motivado y con alta autoestima en la enseñanza aprendizaje del lenguaje y comprender y expresarse de una manera eficaz".

Definición de Términos Básicos sobre la Educación Comunitaria

Motivación: uno de los funciones del profesor debe motivar sus Actitudes y predisposición de un del estudiante

Metodología. La enseñanza debe ser práctico, productiva aplicando métodos como técnicas, procedimientos, etc. que se fundan en la psicología para ser propensos a desarrollar la transmisión de conocimientos, de manera más fácil en función de los objetivos y competencias preestablecidas en la ley de Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

Profesor: debe ser modelador, preparado y capacitado con estudios superiores para ejercer o enseñar una disciplina, asignatura o ciencia.

Estudiante: debe ser creativo Individuo y preparado para recibir la enseñanza de una asignatura, como lenguaje o disciplina en particular en algún centro de enseñanza.

Aprendizaje: el aprendizaje debe ser práctico, motivador de acuerdo al contexto del niño.

Estrategia: manejar plan estratégico para dirigir asuntos que son designados el conjunto de reglas que asegurarán el logro de la superación de la autoestima.

Recursos: todos aquellos elementos que ayudan o facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje debe cumplir una motivación eficaz en los niños y niñas y con recursos didácticos de acuerdo a su contexto donde vive.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tamayo, sostiene que, científicamente la metodología de investigación es “...*Un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación, para la cual se utiliza un tipo y diseño de investigación*”. (Tamayo Mario 1983. Pág. 34).

El motivo de la investigación es de carácter valorativo y alternativa en la modificación curricular en el nivel primario con la inclusión y implementar materiales didácticos para innovar y motivar la autoestima, en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante en cualquier área de conocimiento.

3.1. Tipo de Investigación Descriptiva

Según Tamayo: “... *comprender la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos (...) trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta*” (Tamayo T. Mario pág. 54).

La presente Tesis corresponde a una investigación del Tipo Descriptiva, porque se describirá cada uno de los factores que influyen la baja autoestima del estudiante de 4° y 5° del nivel primario, como también la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la área de lenguaje del profesor y el constante apoyo, motivación de los padres de familia hacia sus hijos en su formación académica, mediante los instrumentos de investigación.

3.2. Diseño de investigación no experimental

Asimismo Hernández Indica: “... *que el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto en particular.*” (Hernández Sampieri, Roberto 1991. Pág. 198).

Son aquellos cuyas variables independientes no se manipulan deliberadamente en la investigación, por que analiza y estudia los hechos y fenómenos de la realidad del lugar de estudio o en el ámbito educativo.

3.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para Pardinás "... las técnicas son herramientas metodológicas para resolver un problema metodológico concreto de comprobación o desaprobación de una hipótesis" (Pardinás, Felipe. 1928. Pag. 84).

Para alcanzar los objetivos planteados en el presente estudio titulado "Factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje en estudiantes de 4 ° y 5 ° del nivel primario "Unidad Educativa Simón Bolívar del Distrito de Achacachi". Se aplicó la técnica de Test de Encuesta, Encuesta y Observación a los sujetos de estudio.

3.3.1. Test encuesta

Según Díaz Carrasco la encuesta. "...es una técnica para la investigación (...), puede definirse como una técnica (...) para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa e indirecta a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigado" (Díaz C, 2006, pág., 84).

Para alcanzar los objetivos de la investigación, se utilizó la técnica de test encuesta, dirigida a estudiantes del nivel primario con preguntas cerradas y mixtas. Sobre factores que influyen la baja autoestima en los estudiantes del nivel primario Unidad Simón Bolívar Distrito Achacachi.

3.3.2. Encuesta

"...La encuesta es un conjunto de técnicas destinadas a recoger información con preguntas orales o escritas a personas de un colectivo determinado". (Víctor H. Sarmiento 2006 Pág. 157)

La encuesta esta dirigida a profesores y padres de familia de ambos niveles 4to y 5to del nivel primario de la Unidad Simón Bolívar sobre la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje.

3.3.3. Observación

Según Mario T. *“...es la más común de la técnica a la vez la observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos”*. (Mario Tamayo T. 1983 pág. 121).

La observación se aplico a los profesores y estudiantes del nivel primario sobre los factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza - aprendizaje durante las clases de aula.

3.4. POBLACIÓN o UNIVERSO

Para Hernández S. *“...es el conjunto total de individuos que se desea estudiar u objetos de los que desea conocer algo en una investigación y que posee una o más características en común, cuando no es posible medir cada uno de los individuos de la población se toma una muestra representativa.”* (Hernández S. Pág.189)

Por tal razón el estudio titulado “Factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario “Unidad Educativa Simón Bolívar del Distrito de Achacachi”. La cual cuenta con un total de 24 profesores, donde 6 profesores son del nivel primario, 20 estudiantes por paralelos total 40, 10 padres de familia por paralelos total 20, corresponde a ambos cursos. Total población 84.

Nº	POBLACIÓN	FEMENINOS	MASCULINOS	TOTAL
1.	Profesores	14	10	24
2.	Padres de familia	14	6	20
3.	Estudiantes	20	20	40
TOTAL POBLACIÓN				84

3.5. TIPO DE MUESTRA

“...Es un sub-conjunto o parte de la población en que se llevó a cabo la investigación con el fin posterior de generalización, es necesario tomar una muestra representativa cuyo resultado sirve para generalizar, y esto depende de la valides selección y toma de la muestra.” (Hernández S. Pág. 199).

El tipo de muestra corresponde a **No probabilístico** de tipo intencional, se realizó la muestra en función del interés del investigador.

3.5.1. Tamaño de la muestra

La muestra de la investigación corresponde a 6 profesores, 20 estudiantes de cada curso 4to y 5to del nivel primario en total hacen 40 estudiantes, también la muestra alcanzo a 10 padres de familia de cada curso en total son 20, para obtener información sobre los factores que influye la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje durante su formación del sujeto en estudio.

N°	MUESTRA	FEMENINOS	MASCULINOS	TOTAL
1.	Profesores	4	2	6
2.	Padres de familia	14	6	20
3.	Estudiantes	20	20	40
TOTAL MUESTRA				66

Fórmula que se aplicó para sistematizar la información obtenida de la investigación.

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot (1 - P)}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot (1 - P)}$$

Cada símbolo representa:

Z = Nivel de confianza

N = Población

p = Probabilidad a favor

e = Error de estimación

n = Tamaño de la muestra

Datos

Z = 95% (0.95)

N = 84

p = 0.50

e = 5% (0.5)

Remplazando los datos

n =?

$$n = \frac{84 (0.95)^2 \times 0.50(1 - 0.50)}{(84 - 1) \times (0.5)^2 + (0.95)^2 \times 0.50 (1 - 0.50)}$$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación realizada de acuerdo a los indicadores, sobre la baja autoestima en los estudiantes en el área de lenguaje.

El análisis e interpretación de los resultados se verifica de acuerdo a los resultados obtenidos en donde se demuestra en los cuadros de frecuencia, y gráficos circulares diseñados, que permite instituir de mejor manera su comparación vertical como horizontal, facilitando la interpretación de forma ascendente - descendente de acuerdo a los diferentes ítems de preguntas realizadas a los profesores, estudiantes y padres de familia del nivel primario sobre los factores que influye la baja autoestima el proceso de enseñanza aprendizaje en área de lenguaje.

Se da a conocer los siguientes resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación titulado “factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario” la cual se especifica por secciones.

4.1. PRIMERA SECCIÓN

4.1.1. Resultados obtenidos de la encuesta realizada a profesores sobre factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario.

Se aplicó la prueba de encuesta, test de encuesta y observación a los/as profesores, estudiantes y padres madres de familia del 4to y 5to del nivel primario, para puntualizar los factores que influyen la baja autoestima es provocado por falta de rendimiento académico, falta de apoyo familiar y económico en el proceso de

enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje en los estudiantes, los resultados obtenidos se muestra en la tabla y gráfico de análisis e interpretación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS (PROFESOR)

Nº	EDAD	SEXO		ESPECIALIDADES	
		M	F	NIVEL INICIAL	NIVEL PRIMARIO
1	29		x		x
2	45	x			x
3	40	x			x
4	30		x		x
5	39		x		x
6	38		x		x

RECORRIDO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Nº	edades	ni	NI	hi	HI	%	GRADO
1	25 – 30	1	1	0.17	0.17	17	60
2	30 – 35	1	2	0.17	0.34	17	60
3	35 – 40	3	5	0.5	0.84	50	180
4	40 – 45	1	6	0.17	1	17	60
		6		1		100	360

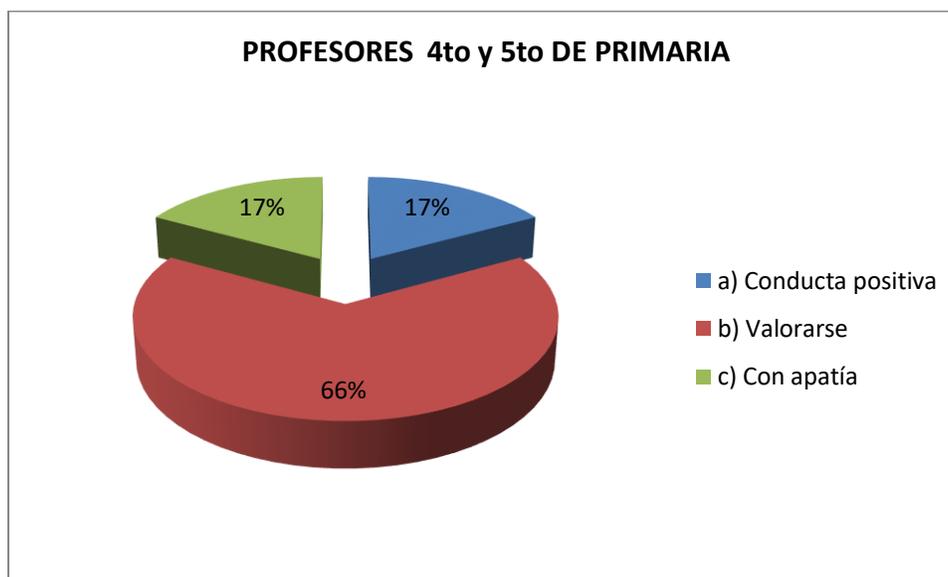
CUADRO Nº 1

Actividad 1. Representación gráfica a mayor conocimiento sobre la autoestima.

1.- ¿Qué es autoestima?

Nº	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS
1.	a) Conducta positiva	1	17	60
2.	b) Valorarse	4	66	240
3.	c) Con apatía	1	17	60
4.	Todos los anteriores	0	0	0
TOTAL		6	100	360

GRÁFICO N° 1



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 1. ¿Qué es autoestima? De los 6 profesores encuestados de ambos niveles. El 66% nos indica que la autoestima es valorarse a sí mismo, un 17% nos indica que la autoestima es la conducta positiva y el 17% respondió que es la apatía. En total suman el 100%.

Con la información obtenida se puede evidenciar que un porcentaje elevado demuestra que los profesores conocen poco sobre la importancia de la autoestima en el proceso enseñanza aprendizaje.

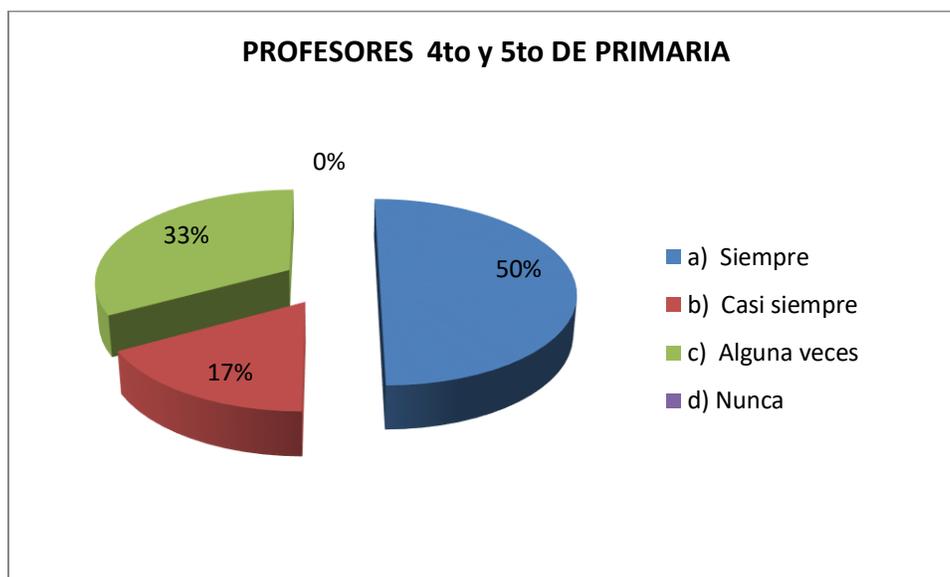
CUADRO N° 2

Actividad 2. Representación gráfica a mayor conocimiento estudiantes con baja autoestima.

2.- ¿Existe estudiantes con problemas de baja autoestima en el aprendizaje?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS
1.	a) Siempre	3	50	180
2.	b) Casi siempre	1	17	60
3.	c) Alguna veces	2	33	120
4.	d) Nunca	0	0	0
TOTAL		6	100	360

GRÁFICO N° 2



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 2. ¿Existe estudiantes con problemas de baja autoestima en el aprendizaje? De los 6 profesores encuestados a ambos niveles. El 50% nos indica que los estudiantes cuentan con baja autoestima algunas veces, un 33% indica algunas veces y el 17% nos indica casi siempre. En total suman el 100%.

Con la información obtenida se puede evidenciar que los estudiantes asisten a la Unidad Educativa con baja autoestima a causa de los malos tratos que recibe en la familia o hermanos.

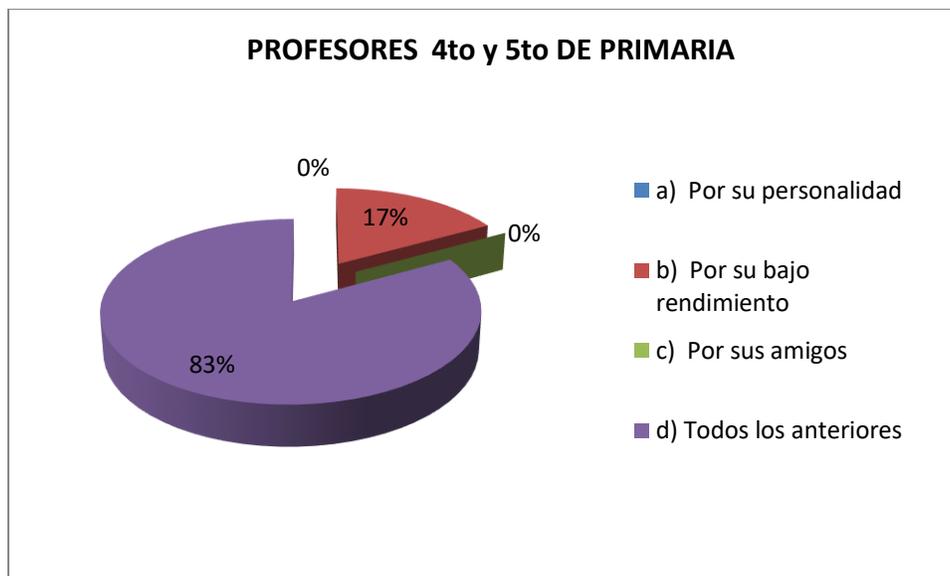
CUADRO N° 3

Actividad 3. Representación gráfica a mayor conocimiento estudiantes con baja autoestima.

3.- ¿Cómo se da cuenta usted que sus estudiantes están con baja autoestima?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS
1.	a) Por su personalidad	0	0	0
2.	b) Por su bajo rendimiento	1	17	60
3.	c) Por sus amigos	0	0	0
4.	d) Todos los anteriores	5	83	300
TOTAL		6	100	360

GRÁFICO N° 3



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 3. ¿Cómo se da cuenta usted que sus estudiantes están con baja autoestima? De los 6 profesores encuestados a ambos niveles. El 83% respondieron todos los anteriores observando su personalidad, bajo rendimiento en el aprendizaje, por sus amigos y el 17% nos indica por sus amigos. En total suman el 100%.

Con la información obtenida se puede evidenciar que los porcentajes demuestran que los profesores saben cuando sus estudiantes están con baja autoestima durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

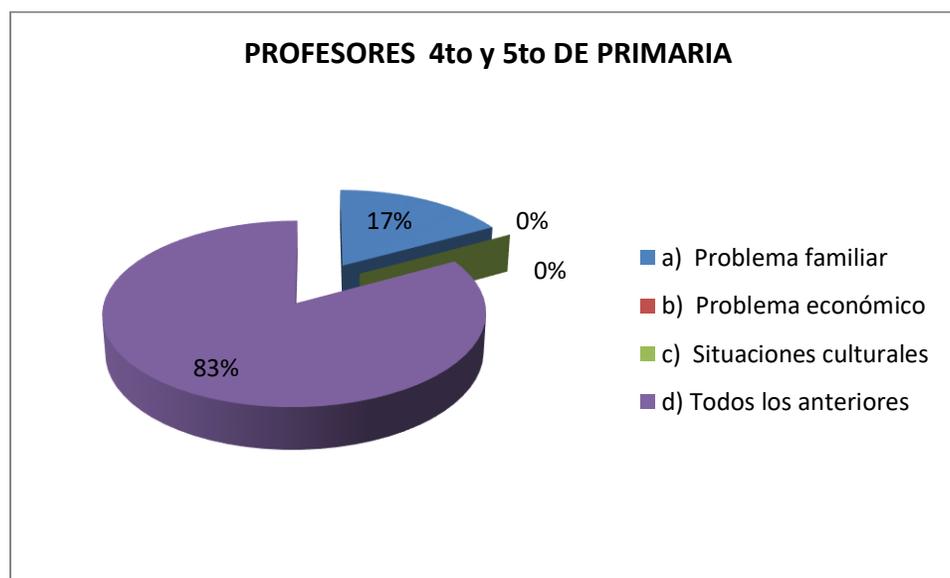
CUADRO N° 4

Actividad 4. Representación gráfica a mayor conocimiento sobre los factores que influyen la baja autoestima en estudiantes.

4.- ¿Cuáles de estos factores influyen la baja autoestima en sus estudiantes?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS
1.	a) Problema familiar	1	17	60
2.	b) Problema económico	0	0	0
3.	c) Situaciones culturales	0	0	0
4.	d) Todos los anteriores	5	83	300
TOTAL		6	100	360

GRÁFICO N° 4



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 4. ¿Cuáles de estos factores influyen la baja autoestima en sus estudiantes? De los 6 profesores encuestados a ambos niveles. El 83% respondió a la pregunta todos los anteriores las cuales son problema familiar, problema económico, situaciones culturales y el 17% nos indica solo problema familiar. En total suman el 100%.

Con la información obtenida se puede evidenciar que un porcentaje elevado nos indica que la baja autoestima surge a través de la falta de rendimiento escolar, económico, social y apoyo familiar en los estudiantes.

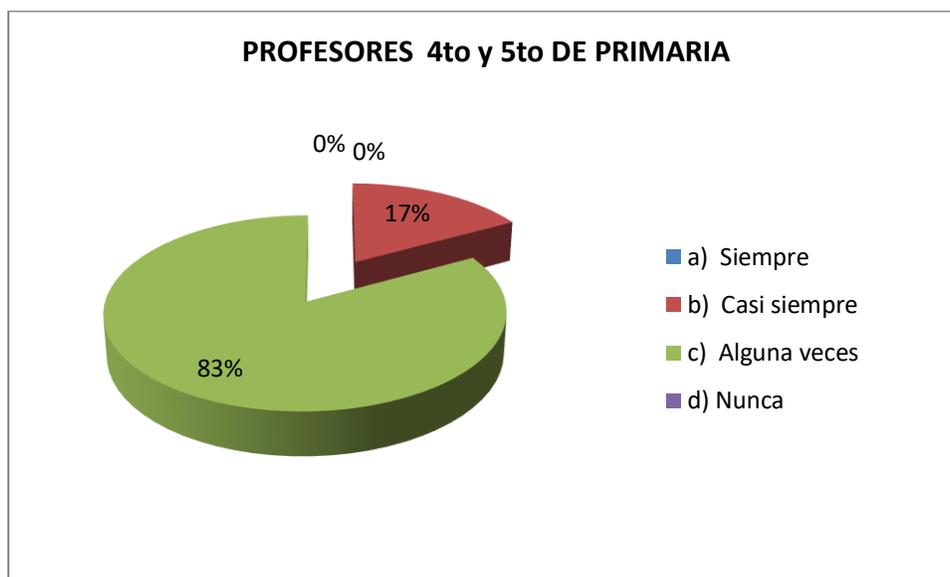
CUADRO N° 5

Actividad 5. Representación gráfica a mayor conocimiento sobre la participación de estudiantes en el aula.

5.- ¿Existe participación adecuada por parte de los estudiantes en las clases de aula?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS
1.	a) Siempre	0	0	0
2.	b) Casi siempre	1	17	60
3.	c) Alguna veces	5	83	300
4.	d) Nunca	0	0	0
TOTAL		6	100	360

GRÁFICO N° 5



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 5. ¿Existe participación de estudiantes durante las clases de aula? De los 6 profesores encuestados a ambos niveles. El 83% respondió a la pregunta que los estudiantes participan algunas veces en las clases 17% indica que los estudiantes participan en las clases casi siempre. En total suman el 100%.

Un porcentaje elevado en la encuesta nos indica, que la participación de los estudiantes en las clases son algunas veces, por tener miedo y inseguridad de sí mismo.

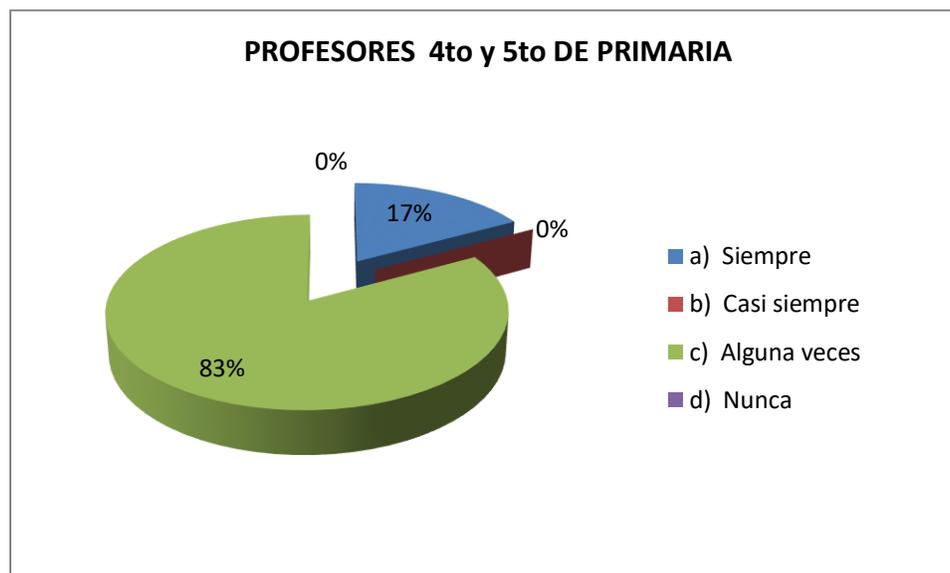
CUÁDRO N° 6

Actividad 6. Representación gráfica a mayor conocimiento sobre el desarrollo de las tareas en la casa.

6.- ¿Los estudiantes desarrollan sus tareas en sus casas de acuerdo a las exigencias del profesor?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS
1.	a) Siempre	1	17	60
2.	b) Casi siempre	0	0	0
3.	c) Alguna veces	5	83	300
4.	d) Nunca	0	0	0
TOTAL		6	100	360

GRAFICO N° 6



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 6 ¿Los estudiantes desarrollan sus tareas en sus casas de acuerdo a las exigencias del profesor? De los 6 profesores encuestados a ambos niveles. El 83% respondió a la pregunta que los estudiantes realizan sus tareas en sus casas algunas veces, por falta de apoyo familiar. Un 17% indica que los estudiantes participan en las clases casi siempre. En total suman el 100%.

Se puede evidencia que un porcentaje elevado en el gráfico demuestra que la

realización de sus tareas de los estudiantes son algunas veces en sus casas por falta de apoyo y exigencia de los padres de familia.

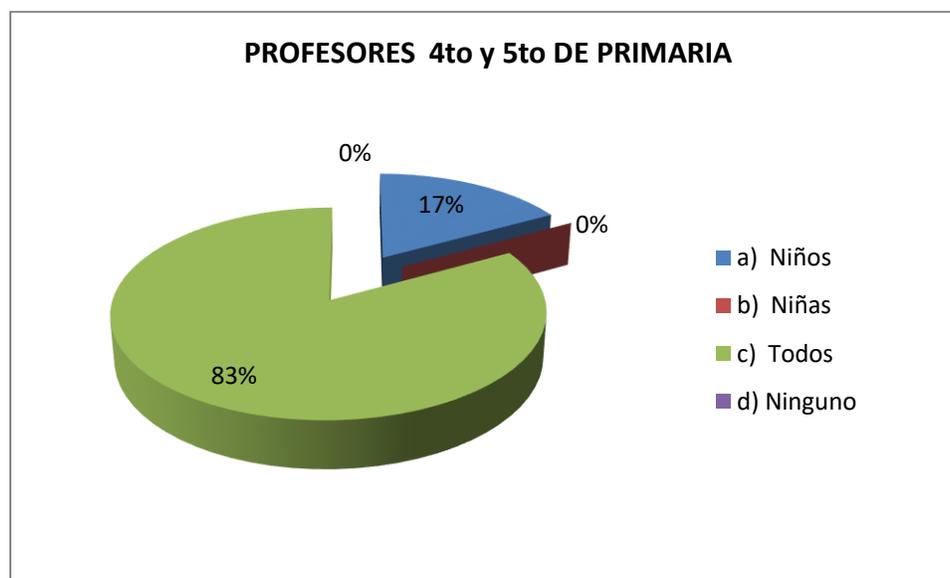
CUADRO N° 7

Actividad 7. Representación gráfica a mayor conocimiento estudiantes con baja autoestima.

7.- ¿Quiénes algunas veces presentan con baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS
1.	a) Niños	1	17	60
2.	b) Niñas	0	0	0
3.	c) Todos	5	83	300
4.	d) Ninguno	0	0	0
TOTAL		6	100	360

GRÁFICO N° 7



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 7 ¿Quiénes algunas veces presentan con baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje? De los 6

profesores encuestados a ambos niveles. El 83% respondió a la pregunta que algunos estudiantes presentan la baja autoestima, por falta de apoyo familiar, un 17% nos indica que los estudiantes presentan baja autoestima por falta de motivación de los padres de familia. En total suman el 100%.

Con la información obtenida se puede evidenciar, que algunos estudiantes vienen a las clases con baja autoestima, a causa de mala manutención, insomnio, falta de motivación y falta de apoyo familiar.

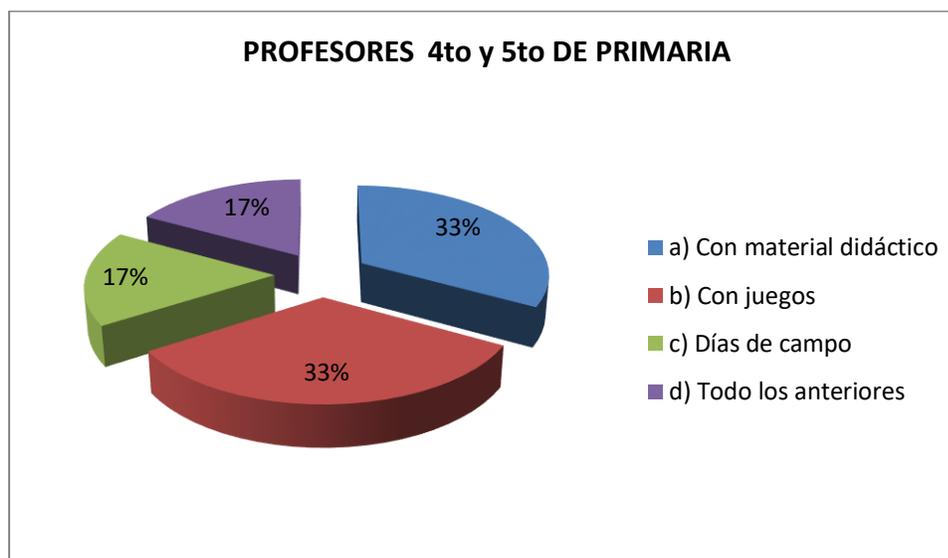
CUADRO N° 8

Actividad 8. Representación gráfica a mayor conocimiento sobre como motivar a estudiantes con baja autoestima.

8.- ¿Cómo motiva usted para elevar la autoestima de sus estudiantes?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS
1.	a) Con material didáctico	2	33	120
2.	b) Con juegos	2	33	120
3.	c) Días de campo	1	17	60
4.	d) Todo los anteriores	1	17	60
TOTAL		6	100	360

GRÁFICO N° 8



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 8. ¿Cómo motiva usted para elevar la autoestima de sus estudiantes? De los 6 profesores encuestados a ambos niveles. El 33% nos indica de los profesores que motiva a sus estudiantes con materiales didácticos como dibujos rompe cabezas en algunas veces, también el 33% de los encuestados se puede observar que el profesores les motiva a sus estudiantes con juegos para elevar su autoestima. 17% nos indica que solo les motiva con días de campo (excursiones), 17% respondió todos los anteriores. En total suman el 100%.

Con la información obtenida, se puede evidenciar que los profesores motivan pocas veces a sus estudiantes con juegos y materiales didácticos para elevar la autoestima del estudiante, durante su aprendizaje en el aula.

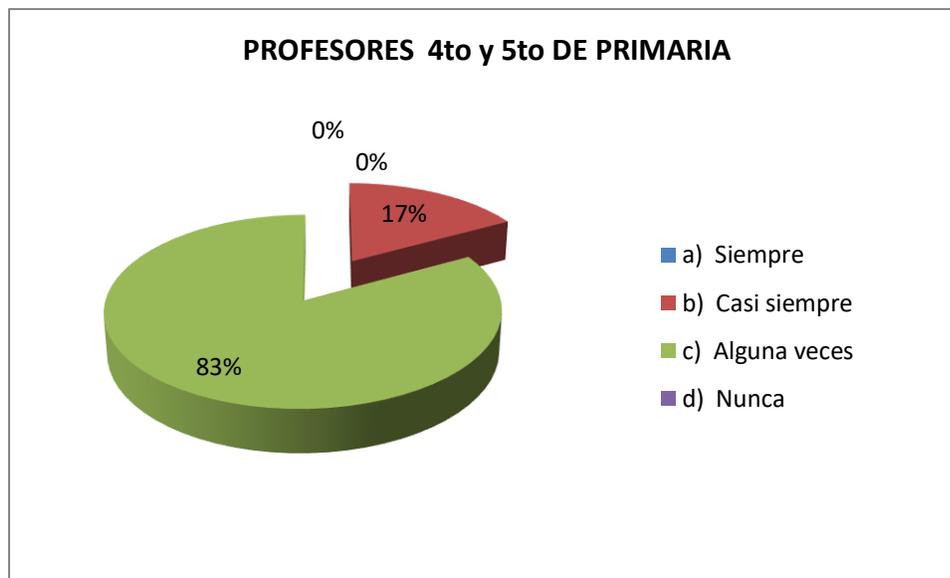
CUADRO N° 9

Actividad 9. Representación gráfica a mayor conocimiento sobre confianza entre sí mismo.

9.- ¿Existe confianza adecuada entre compañeros de aula y usted para tener una buena autoestima elevada?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS
1.	a) Siempre	0	0	0
2.	b) Casi siempre	1	17	60
3.	c) Algunas veces	5	83	300
4.	d) Nunca	0	0	0
TOTAL		6	100	360

GRÁFICO N° 9



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 9.- ¿Existe confianza adecuada entre compañeros de aula y usted para tener una buena autoestima elevada? De los 6 profesores encuestados a ambos niveles. El 83% respondió a la pregunta que los estudiantes tienen confianza algunas veces hacia sus compañeros y profesores. Un 17% nos indica que solo los niños tienen confianza casi siempre. En total suman el 100%.

Un porcentaje elevado nos indica, que los estudiantes del nivel primario, no cuentan con confianza suficiente hacia sus compañeros y profesores de aula en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje y con otros compañeros de la Unidad Educativa.

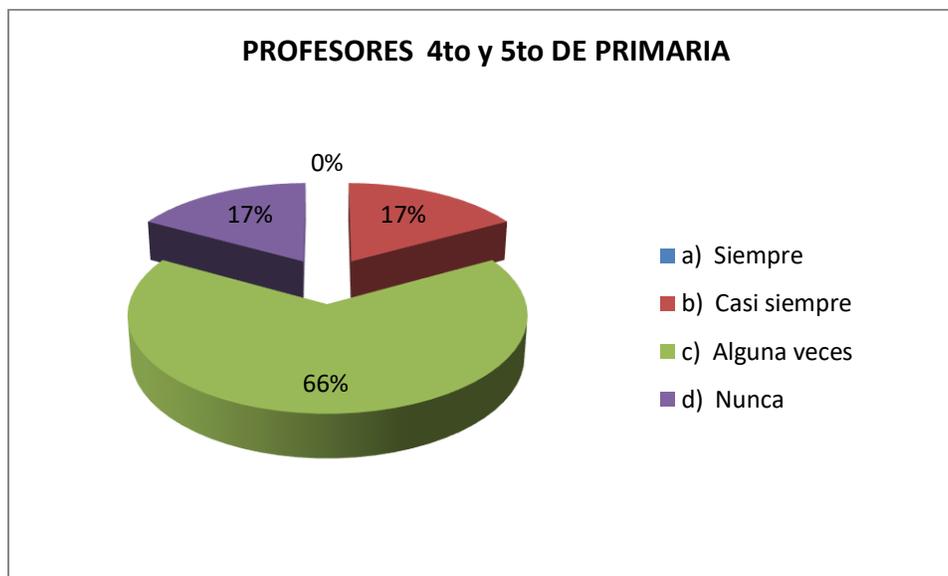
CUADRO N° 10

Actividad 10. Representación gráfica a mayor conocimiento sobre apoyo familiar hacia sus hijos.

10.- ¿Existe apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en la realización de sus tareas y trabajos?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS
1.	a) Siempre	0	0	0
2.	b) Casi siempre	1	17	60
3.	c) Alguna veces	4	66	240
4.	d) Nunca	1	17	60
TOTAL			100	360

GRÁFICO N° 10



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 10.- ¿Existe apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en la realización de sus tareas y trabajos? De los 6 profesores encuestados a

ambos niveles. El 66% nos indica que los padres de familia apoyan algunas veces hacia sus hijos en la realización de sus tareas y trabajos que el profesor les encomienda para la casa. Un 17% nos indica que apoyan casi siempre, un 17% también nos indica que los padres de familia no apoyan a sus hijos en realizar sus tareas, esto hace que los estudiantes estén con baja autoestima. En total suman el 100%.

Con respecto a la encuesta realizada se puede evidenciar, que en los padres de familia no existe suficiente apoyo hacia sus hijos en la realización de sus tareas y trabajos, sin embargo esto representa que los educandos buscan apoyo en otras personas o compañeros de su mismo curso de aprendizaje.

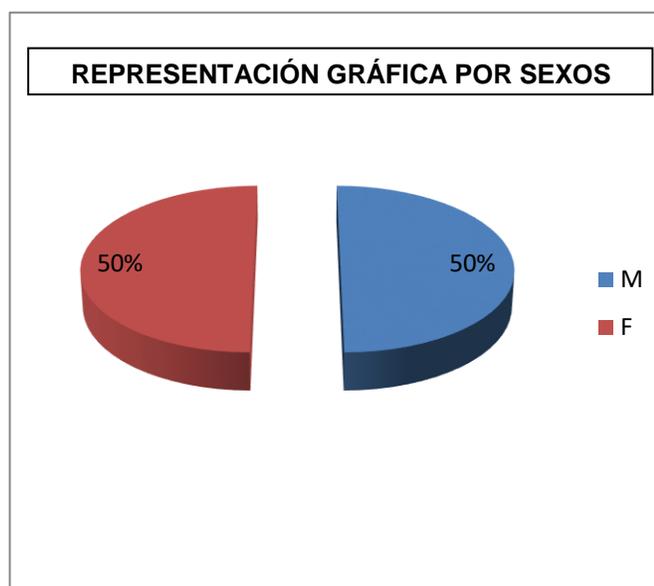
4.2. SEGUNDA SECCIÓN

4.2.1. Resultados obtenidos del test de encuesta, aplicada a los estudiantes de 4to y 5to del nivel primario, sobre factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje.

Se aplicó la prueba test de encuesta a los estudiantes para obtener la información sobre los factores que influyen la baja autoestima. Los resultados obtenidos son detallados, analizados e interpretados en la tabla y gráficos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DEL CURSO 4to DEL NIVEL PRIMARIO (ESTUDIANTES)

Nº	EDAD	SEXO	
		M	F
1.	10	X	
2.	9		X
3.	9		X
4.	8	X	
5.	10	X	
6.	9		X
7.	9	X	
8.	9	X	
9.	9		X
10.	9	X	
11.	9		X
12.	9		X
13.	9	X	
14.	8	X	
15.	9	X	
16.	9		X
17.	10	X	
18.	10		X
19.	8		X
20.	10		X



CUADRO DE INTERPRETACIÓN DE EDADES

Nº	f1 - f2	ni	Ni	hi	Hi	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	8 - 9	3	3	0.15	0.15	15	54
2.	9 - 10	12	15	0.6	0.7	60	216
3.	10 - 11	5	20	0.25	1	25	90
TOTAL		20		1		100	360

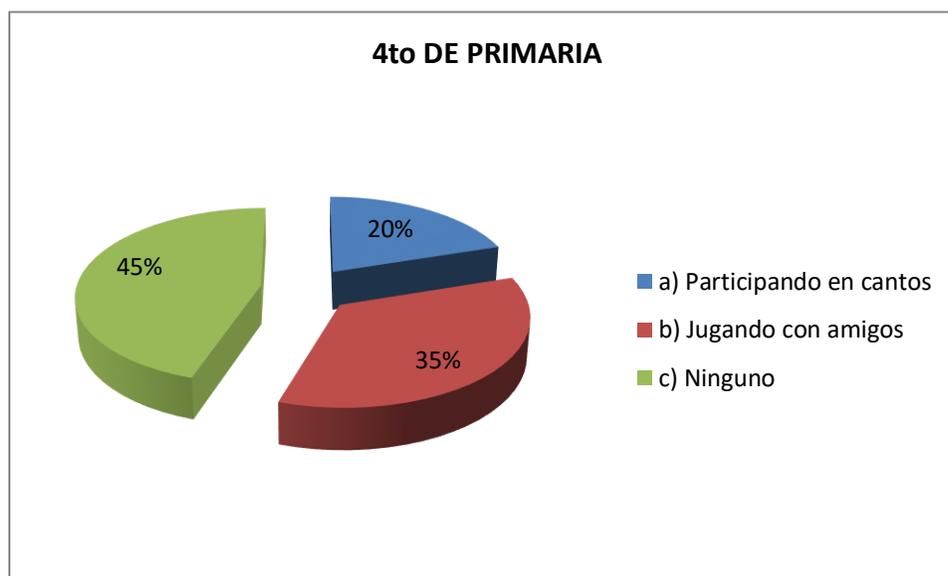
CUADRO N° 1

Actividad 1. Representación gráfica a mayor participación en área de lenguaje.

1. ¿Cómo te gusta aprender la materia de lenguaje cuando estas con baja autoestima?

Nº	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Participando en cantos	4	20	72
2.	b) Jugando con amigos	7	35	126
3.	c) Ninguno	9	45	162
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO N° 1



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 1. ¿Cómo te gusta aprender la materia de lenguaje cuando estas con baja autoestima? De los 20 niños/as encuestadas al curso 4to de primaria, el 45% nos indica que no les gusta ningún tipo de actividad, el 35% nos da a conocer que les gusta aprender jugando con amigos y el 20% de los niños/as nos indica que les gusta aprender participando en cantos en el área de lenguaje. En total hacen el 100%.

De acuerdo a los resultados obtenidos del test de encuesta a los estudiantes no les gusta participar en ningún tipo de actividad que realiza el profesor en la área de lenguaje porque para ellos, las actividades es cansador y un porcentaje menos indica que les gusta aprender jugando con sus amigos en el aula y fuera del aula, Entonces se puede evidenciar, que a los estudiantes el profesor no les toma en cuenta la creatividad.

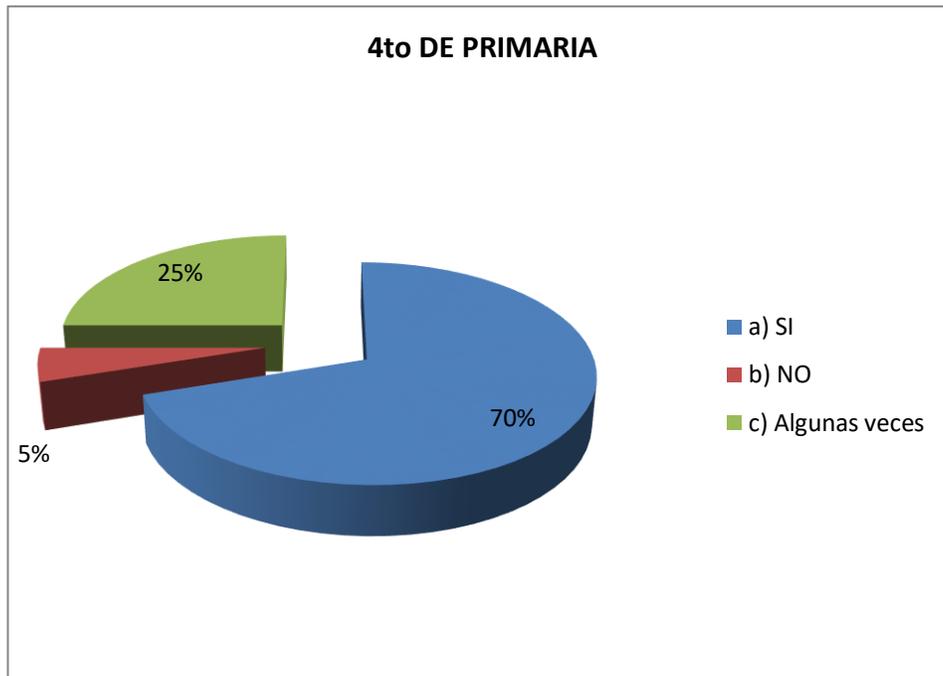
CUADRO N°2

Actividad N°2 Representación gráfica sobre la participación del estudiante en la área de lenguaje durante la clase.

2. ¿Participas en las clases del profesor en el área de lenguaje?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) SI	5	25	252
2.	b) NO	1	5	18
3.	c) Algunas veces	14	70	90
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO N°2



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 2. ¿Participas en las clases del profesor en el área de lenguaje? De los 20 niños/as encuestados al curso 4to de primaria, el 70% nos indica que a los estudiantes les gusta participar en las clases algunas veces, el 25% nos da a conocer que les gusta participar en la clase y el 5% nos indica que no les gusta participar durante la clase por miedo. En total hacen el 100%.

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada, se puede evidenciar que a la mayoría de los estudiantes les gusta participar en la clase algunas veces en actividades del profesor, un porcentaje menor no les gusta participar en ninguna las actividades en el área de lenguaje por la inseguridad de sí mismo.

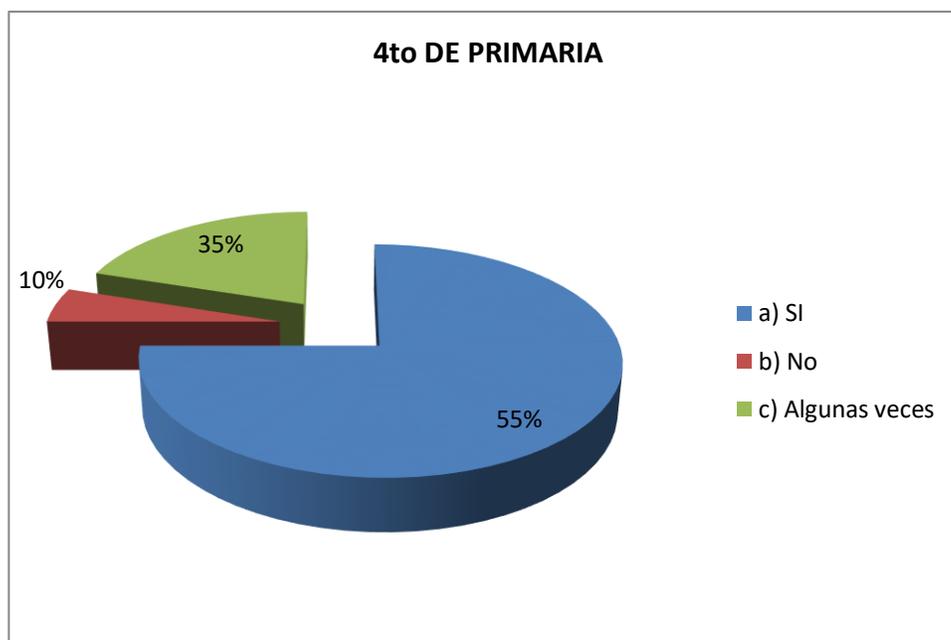
CUADRO N°3

Actividad N° 3 Representación gráfica a mayor interés al juego.

3. ¿Juegas con tus compañeros en la escuela y fuera de la escuela cuando tienes baja autoestima?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) SI	11	35	198
2.	b) No	2	10	36
3.	c) Algunas veces	7	55	126
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO N° 3



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 3. ¿Juegas con tus compañeros en la escuela y fuera de la escuela cuando tienes baja autoestima? De los 20 estudiantes encuestados al 4to de primaria, el 55% nos indica que les gusta jugar algunas veces con sus compañeros dentro y fuera de aula, el 35% nos da a conocer que les gusta jugar con sus compañeros y el 10% nos indica que no les gusta jugar con sus compañeros en la escuela y fuera de la escuela. Total hacen el 100%

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que a la mayor parte de los estudiantes les gusta jugar en la escuela y fuera de la escuela algunas veces por miedo, un porcentaje menor les gusta jugar fuera y dentro de la escuela con sus compañeros y profesor ya que para ellos esta actividad es motivador.

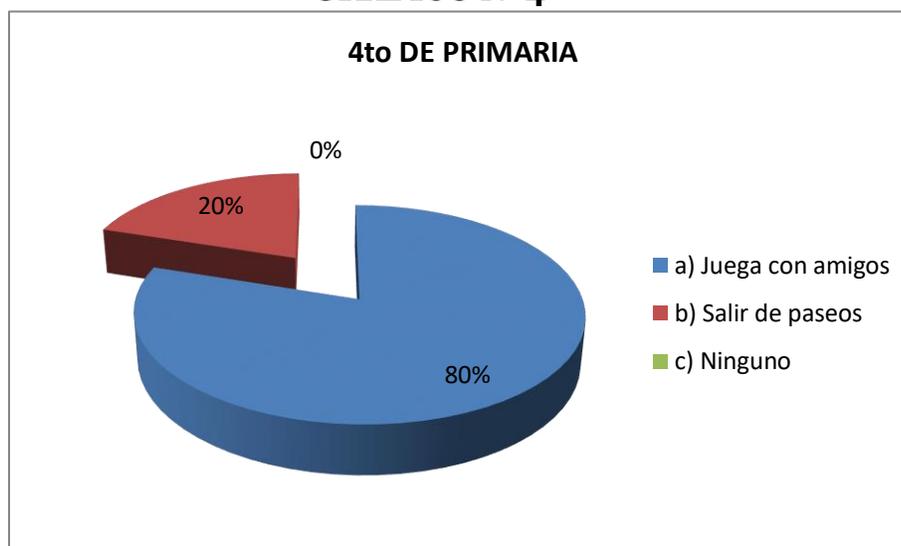
CUADRO N°4

Actividad N° 4 Representación gráfica a mayor consideración con autoestima baja.

4. ¿Qué actividad te gusta realizar para no tener baja autoestima?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Jugar con amigos	16	80	288
2.	b) Salir de paseo	4	20	72
3.	c) Ninguno	0	0	0
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO N°4



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 4. ¿Qué actividad te gusta realizar para no tener baja autoestima? De los 20 estudiantes encuestados a 4to de primaria, el 80% nos indica que les gusta jugar con amigos para no estar con baja autoestima y elevar

su confianza en sí mismo, el 20% indica que les gusta salir de paseo para no estar con baja autoestima y así evitar la presión familiar. En total hacen el 100%.

Para realizar un aprendizaje y comprensión en el área de lenguaje, los estudiantes buscan la comodidad de sentirse feliz y libre para su entendimiento de adquirir una enseñanza eficaz por parte del profesor.

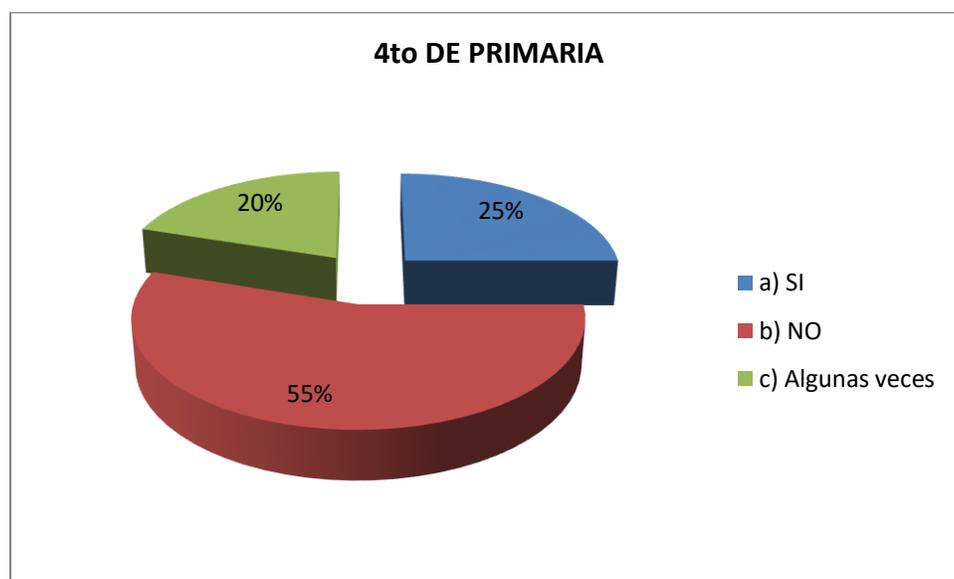
CUADRO Nº 5

Actividad Nº 5 Representación gráfica de apoyo familiar.

5. ¿Tus papás o hermanos te ayudan a realizar tus tareas y trabajos?

Nº	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) SI	5	25	90
2.	b) NO	11	55	198
3.	c) Algunas veces	4	20	72
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO Nº5



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 5. ¿Tus papás o hermanos te ayudan a realizar tus tareas y trabajos? De los 20 niños/as encuestados al curso 4to de primaria el 55% nos

indica que no les ayuda a realizar sus trabajos su familia en la casa, el 25% nos da a conocer que si les ayuda a realizar su trabajo y el 20% nos indica que les ayuda algunas veces a realizar sus trabajos la familia. En total hacen el 100%

La encuesta realizada a estudiantes, se puede evidenciar que no existe un apoyo mutuo por parte de los padres de familia y hermanos en lectura y escritura o con materiales didácticos en el área de lenguaje, ya que ellos se independizan en realizar y cumplir con las tareas que se exige en la escuela.

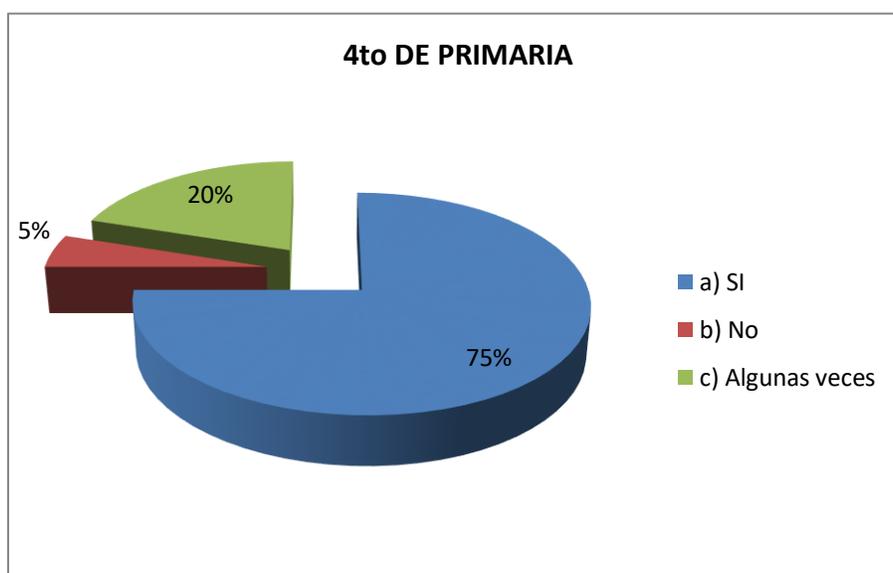
CUADRO N° 6

Actividad N° 6 Representación gráfica a mayor consideración de apoyo a sus familiares por parte del estudiante en el hogar.

6. ¿Ayudas a tus papás o hermanos en las actividades de la casa?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Si	17	75	270
2.	b) No	1	5	18
3.	c) Algunas veces	2	20	72
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO N° 6



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 6. ¿Ayudas a tus papás o hermanos en las actividades de la casa? De los a 20 estudiantes encuestadas al 4to de primaria, el 75% se manifiesta que si ayudan a sus padres en el hogar, descuidando su tarea, el 20% indica que ayudan algunas veces a sus padres en la tarea de la casa, y el 5% indica que no ayuda en el hogar ya que ellos se basan en cumplir con sus tareas que se dan en la escuela. En total hacen el 100%.

Viendo a los resultados obtenidos con la encuesta realizada, se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes ayudan incondicionalmente a la familia con actividades del hogar y el compromiso de aprender en su aprendizaje.

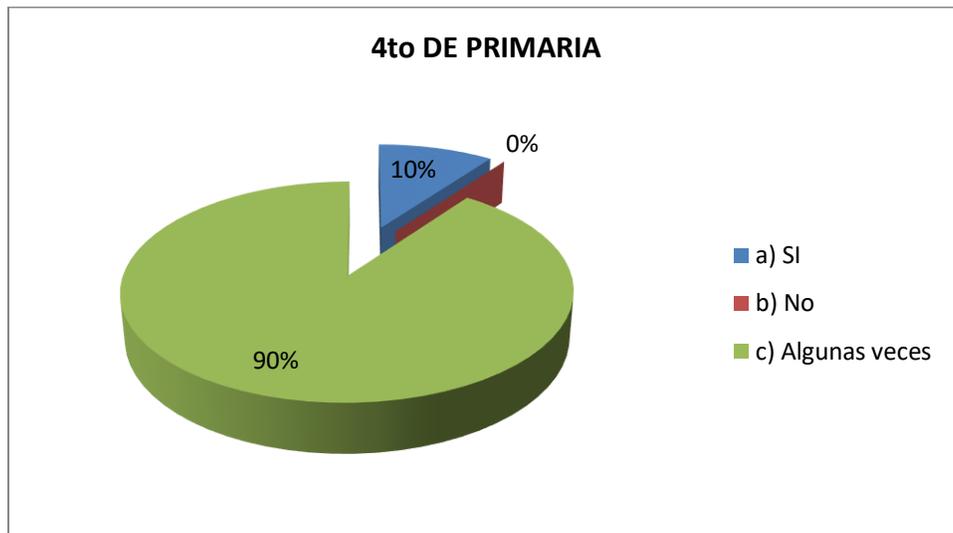
CUADRO N° 7

Actividad N° 7 Representación gráfica a mayor alimentación para prevenir la baja autoestima.

7. ¿Desayunas algo nutritivo antes de venir a la escuela?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) SI	18	10	36
2.	b) No	0	0	0
3.	c) Algunas veces	2	90	324
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO N° 7



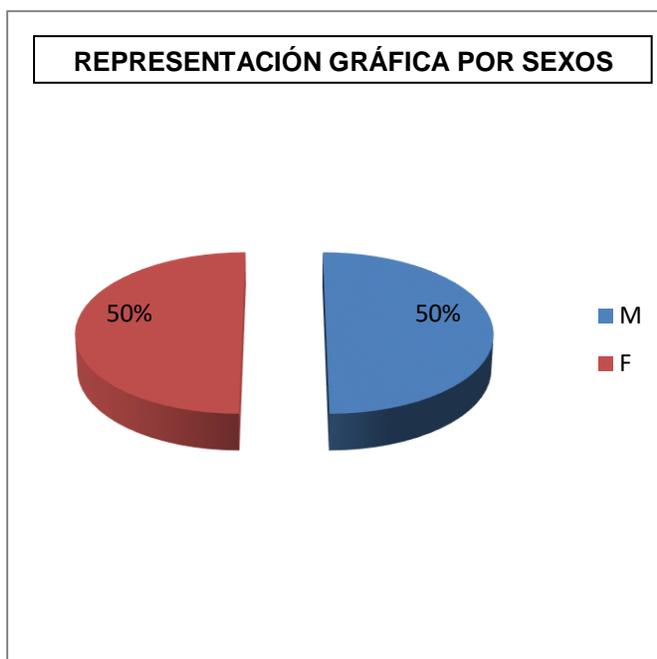
Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 7. ¿Desayunas algo nutritivo antes de venir a la escuela? De los 20 estudiantes encuestados al 4to de primaria, el 90% nos indica que desayunan algunas veces algo nutritivo por falta de recursos económicos en la familia, también por despertarse tarde en las mañanas, y el 10% nos indica que si desayunan algo nutritivo antes de venir a la escuela para su aprendizaje y memorístico eficiente. En total hacen el 100%.

Viendo los resultados obtenidos se puede evidenciar que algunos estudiantes no desayunan algo nutritivo durante su desarrollo y formación por tener una familia numerosa en el hogar, y un porcentaje menor nos indica que si desayuna algo nutritivo antes de venir a la escuela.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DEL CURSO 5to DE PRIMARIA (NIÑOS Y NIÑAS)

Nº	EDAD	SEXO	
		M	F
1.	10	X	
2.	10		X
3.	10	X	
4.	13		X
5.	9	X	
6.	10		X
7.	10	X	
8.	10	X	
9.	12	X	
10.	9		X
11.	10		X
12.	11		X
13.	10	X	
14.	9	X	
15.	12	X	
16.	10		X
17.	9		X
18.	12		X
19.	11	X	
20.	11		X



RECURRIDO DE INTERPRETACIÓN DE EDADES

Nº	f1 - f2	ni	Ni	hi	Hi	PORCENTAJE %	GRADOS 0º
1	9 - 10	4	4	0.2	0.2	20	72
2	10 - 11	9	13	0.45	0.65	445	162
3	11 - 12	3	16	0.15	0.8	15	54
4	12 - 13	3	19	0.15	0.95	15	54
5	13 - 14	1	20	0.05	1	5	18
TOTAL		20		1		100	360

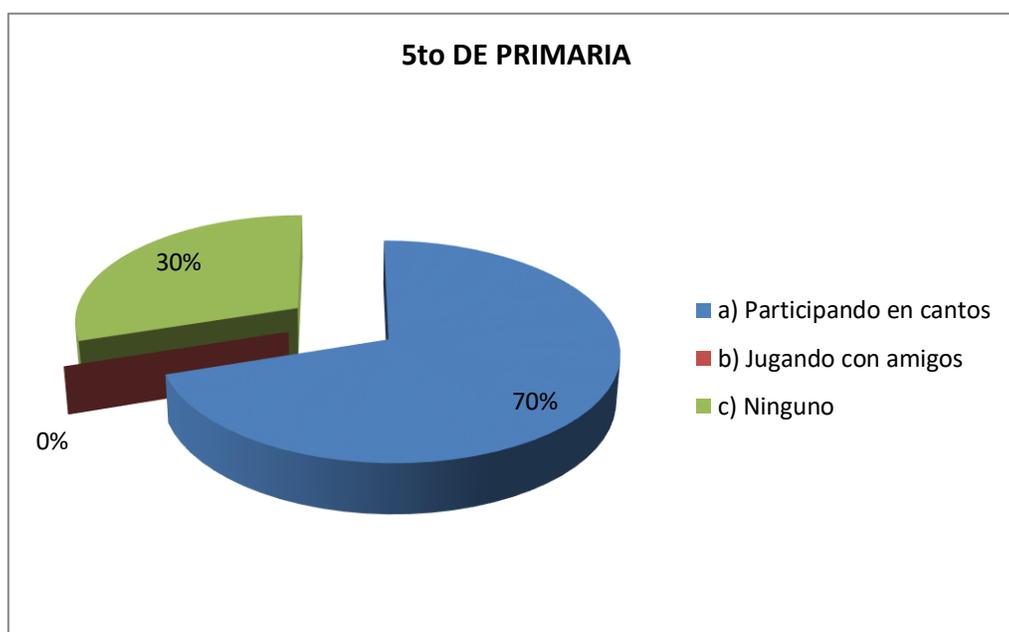
CUADRO N° 1

Actividad 1. Representación gráfica a mayor participación en área de lenguaje.

1. ¿Cómo te gusta aprender la materia de lenguaje cuando estas con baja autoestima?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Participando en cantos	14	70	252
2.	b) Jugando con amigos	0	0	0
3.	c) Ninguno	6	30	108
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO N°1



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 1. ¿Cómo te gusta aprender la materia de lenguaje cuando estas con baja autoestima? De los 20 estudiantes encuestadas al 5to de primaria, el 70% nos indica que a los niños y niñas les gusta aprender la materia de lenguaje participando en cantos para desenvolverse con facilidad y así elevar su

autoestima, el 30% indica que no les gusta aprender con ninguno tipo de actividad que realiza el profesor/a debido a que tienen suficiente autoconfianza hacia sus compañeros y compañeras. Total hacen el 100%.

Se puede evidenciar que en la encuesta realizada a estudiantes, para que exista un aprendizaje eficiente y participativo en el área de lenguaje debe ser motivado con juegos que ayude a desenvolverse en compañía de sus amigos de curso.

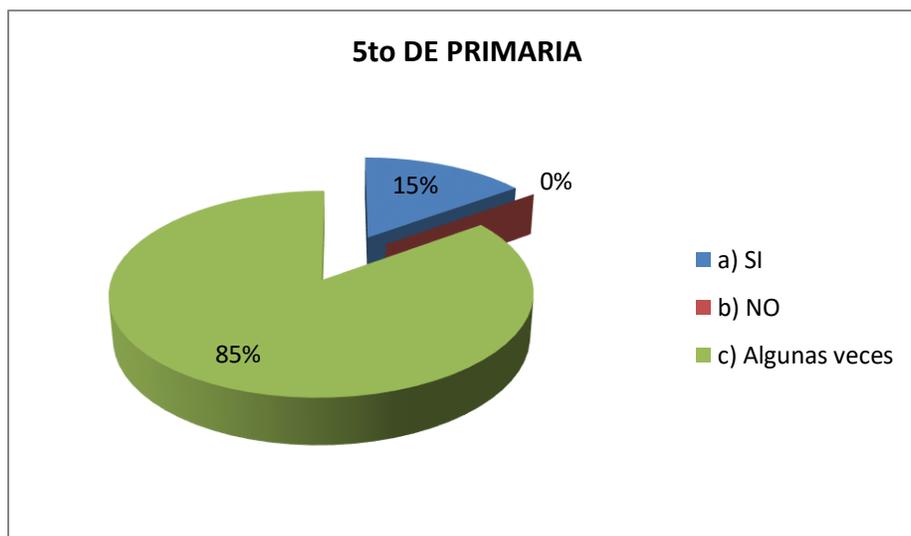
CUADRO N° 2

Actividad N°2 Representación gráfica sobre la participación del estudiante en la área de lenguaje durante la clase.

2. ¿Participas en las clases del profesor en el área de lenguaje?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) SI	3	15	54
2.	b) NO	0	0	0
3.	c) Algunas veces	17	85	306
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO N°2



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 2. ¿Participas en las clases del profesor en el área de lenguaje? De los 20 estudiantes encuestadas al curso 5to de primaria el 85% nos

indica que participa en las clases algunas veces frente al profesor por miedo a equivocarse y por falta de confianza en sí mismo, el 15% manifiesta que si participa en la clase cuando el profesor lo piden. En total hacen el 100%.

Se puede evidenciar que a los estudiantes no les gusta participar en las clases de lenguaje en las diferentes actividades recreativas que organiza el profesor por miedo a equivocase y un porcentaje menor nos indica que les gusta participar en las diferentes actividades de la clase para perder el miedo.

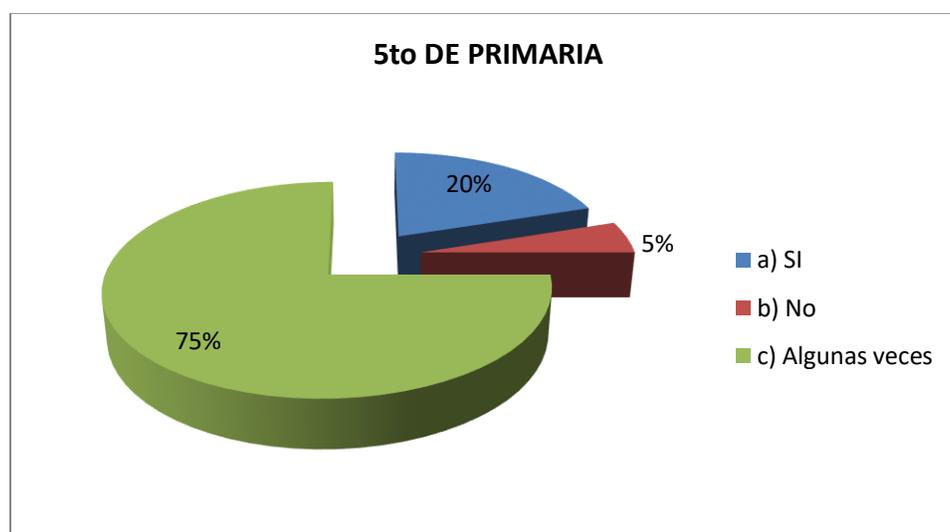
CUADRO N°3

Actividad N° 3 Representación gráfica a mayor interés al juego.

3. ¿Juegas con tus compañeros en la escuela y fuera de la escuela cuando tienes baja autoestima?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) SI	15	20	72
2.	b) No	1	5	18
3.	c) Algunas veces	4	75	270
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO N° 3



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 3. ¿Juegas con tus compañeros en la escuela y fuera de la escuela cuando tienes baja autoestima? De los 20 estudiantes encuestadas al 5to de primaria, el 75% indica que les gusta jugar con sus compañeros en la escuela y fuera de la escuela algunas veces por no tener mayor confianza entre ellos, el 20% afirma que si les gusta jugar con sus compañeros en la escuela y fuera de la escuela solo con sus amigos y amigas y el 5% indica que no les gusta jugar con sus compañeros. En total hacen el 100%

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que a los estudiantes les gusta jugar con sus compañeros dentro y fuera de la escuela algunas veces por falta de confianza entre ellos y a los demás les gusta jugar de vez en cuando dentro y fuera de la escuela.

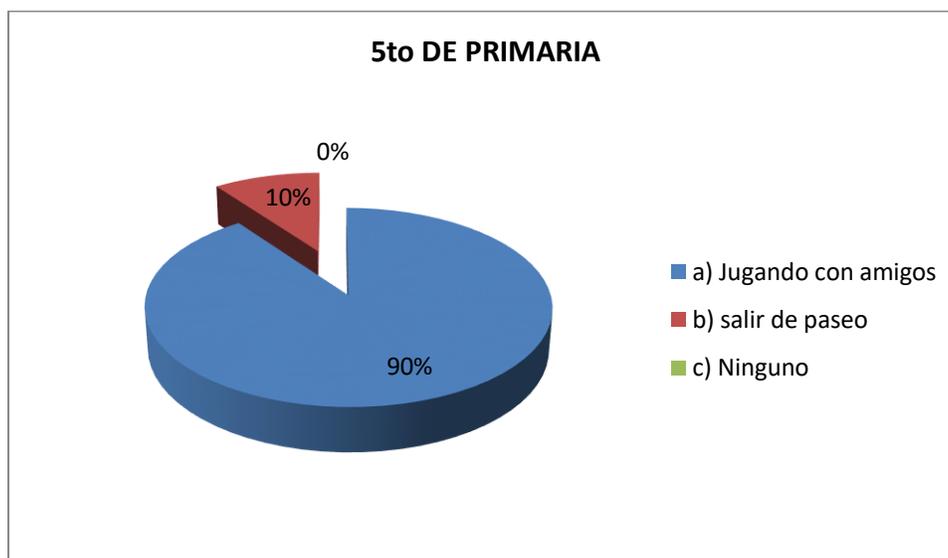
CUADRO N°4

Actividad N° 4 Representación gráfica a mayor consideración con autoestima baja.

4. ¿Qué actividad que gusta realizar para no tener baja autoestima?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1	a) Jugar con amigos	18	90	324
2	b) salir de paseo	2	10	36
3	c) Ninguno	0	0	0
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO N°4



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 4. ¿Qué actividad te gusta realizar para no tener baja autoestima?, De los 20 estudiantes encuestadas al 5to de primaria el 90% nos da a conocer que les gusta jugar con sus amigos para elevar su autoestima y el 10% de los encuestados nos indica que les gusta salir de paseo con todo el curso para evitar la baja autoestima en la escuela. En total hacen el 100%.

Se puede evidenciar que a los estudiantes durante su aprendizaje, les gusta estar feliz con sus compañeros dentro y fuera de la escuela y tener una autoestima elevada, y a los demás les gusta jugar algunas veces dentro y fuera de la escuela durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje.

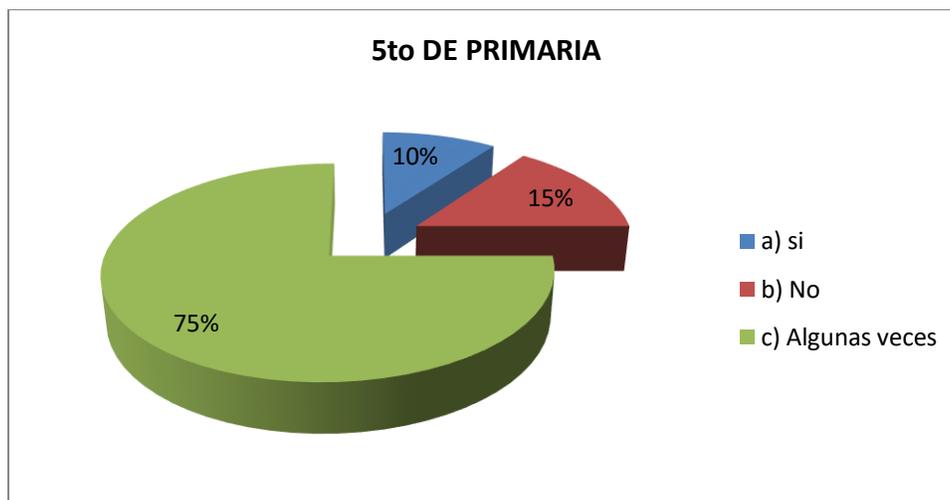
CUADRO N°5

Actividad N° 5 Representación gráfica de apoyo familiar.

5. ¿Tus papás o hermanos te ayudan a realizar tus tareas y trabajos?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1	a) si	2	10	36
2	b) No	3	15	54
3	c) Algunas veces	15	75	270
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO N°5



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 5. ¿Tus papás o hermanos te ayudan a realizar tus tareas y trabajos?, De los 20 estudiantes encuestadas al 5to de primaria el 75% nos indica que, algunas veces reciben apoyo por parte de sus papás o hermanos en realizar trabajos, el 15% indica que no recibe apoyo por parte de sus papás o hermanos en realizar trabajos ya que ellos solo lo realizan y el 10% indica que si reciben el apoyo por parte de sus papás. En total hacen el 100%.

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes se puede evidenciar que no existe la reciprocidad del padre de familia o de los hermanos mayores en su aprendizaje de sus hermanitos menores y un porcentaje menor nos indica que si les apoya sus familiares en realizar su tarea.

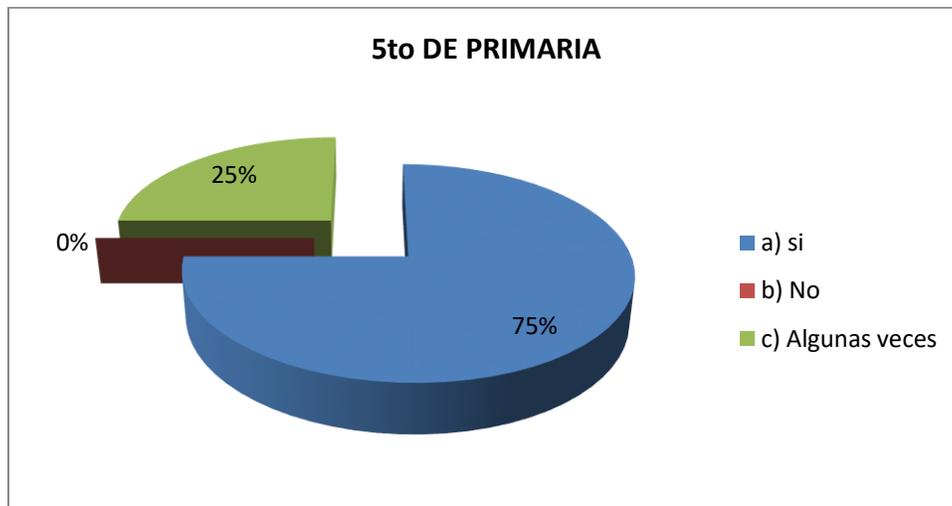
CUADRO N°6

Actividad N° 6 Representación gráfica a mayor consideración de apoyo a sus familiares por parte del estudiante en el hogar.

6. ¿Ayudas a tus papás o hermanos en las actividades de la casa?

Nº	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1	a) si	15	75	270
2	b) No	0	0	0
3	c) Algunas veces	5	25	90
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO N°6



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 6. ¿Ayudas a tus papás o hermanos en las actividades de la casa?, De los 20 estudiantes encuestadas al 5to de primaria el 75% nos indica que si ayudan a sus papás y hermanos en las actividades que realiza la familia en la casa, esto influye a que el estudiante se descuide en su aprendizaje en la escuela, el 25% nos da a conocer que algunas veces apoyan a sus familiares en las actividades que realiza la familia en casa. En total hacen el 100%.

Con la encuesta realizada se puede evidenciar, que la mayoría de los estudiantes tienen la dificultad de adquirir conocimientos nuevos por la falta de apoyo de sus papás y hermanos ya que ellos se dedican al que hacer de la familia olvidando sus

obligaciones de la escuela, esto hace que la autoestima de los estudiantes no sea eficiente en su aprendizaje.

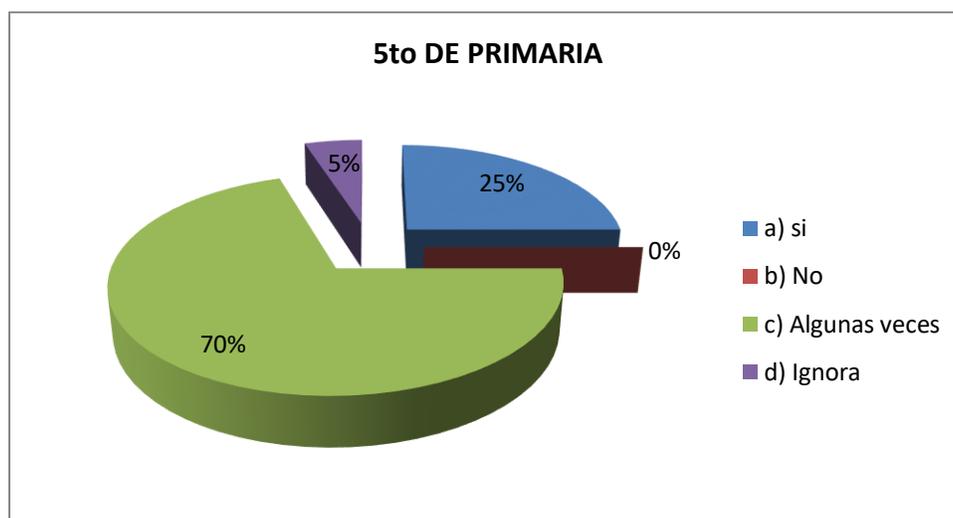
CUADRO N° 7

Actividad N° 7 Representación gráfica a mayor alimentación para prevenir la baja autoestima.

7 ¿Desayunas algo nutritivo antes de venir a la escuela?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1	a) si	5	25	90
2	b) No	0	0	0
3	c) Algunas veces	14	70	252
4	d) Ignora	1	5	18
TOTAL		20	100	360

GRÁFICO N° 7



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 7 ¿Desayunas algo nutritivo antes de venir a la escuela? De los 20 estudiantes encuestadas al 5to de primaria el 70% nos indica que algunas veces desayunan algo nutritivo, esta mala alimentación puede provocar la falta de retención de información o memorístico en su aprendizaje, el 25% nos da

a conocer que si desayunan algo nutritivo antes de venir a la escuela, el 5% no sabe no responde a la encuesta realizada sobre la alimentación. En total hacen el 100%.

Un porcentaje elevado nos da a conocer que los estudiantes, algunas veces desayunan algo nutritivo, esto hace que pierda el interés de aprender, memorizar temas que se dan en la clase por el profesor, esto incide a que el estudiante piense en la comida durante la clase y un menor porcentaje desayuna algo nutritivo en sus hogares antes de venir a la escuela ya que sus padres se preocupan por la alimentación de sus hijos.

4.3. TERCERA SECCIÓN

4.3.1. Resultados obtenidos de la observación realizada en ambos grupos sobre factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario.

PLANILLA DE OBSERVACIÓN

Nivel: 4to y 5to de primaria

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	PARÁMETROS			
	SI	NO	POCAS VECES	NUNCA
Existen materiales innovadores que motive la autoestima de los estudiantes en el aula.		x		
El profesor juega con sus estudiantes dentro del aula y fuera del aula.		x		
El profesor son tolerantes con sus estudiantes.			x	
Existe participación de los estudiantes en las actividades culturales en la escuela.			x	
Existe seguridad o confianza en sí mismo en los estudiantes en la escuela.			x	
Los estudiantes son cariñosos con sus compañeros cuando están con baja autoestima.			x	
Los estudiantes son sociables con sus compañeros (personalismo).	x			
Durante las clases de aula y fuera del aula existe apoyo por parte del los padres de familia en sus tareas o motivación.		x		

INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Existen materiales innovadores que motive la autoestima de los estudiantes en el aula. Viendo la observación realizada en ambos cursos 4to y 5to de primaria se puede evidenciar que no existen materiales innovadores y materiales didácticos pedagógicos para el aprendizaje y motivación de la autoestima de los estudiantes que cursan ambos nivel de aprendizaje.

El docente juega con sus estudiantes dentro del aula y fuera del aula. Con la observación realizada a los docentes, estudiantes del curso 4to y 5to de primaria, se observó la falta de motivación hacia los educandos por parte del docente para elevar su autoestima. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes requieren más la atención y modelador del profesor en cualquier actividad realidad en la aula.

Los profesores son tolerantes con sus estudiantes. En la observación realizada a ambos cursos del nivel primaria, los profesores no son tolerantes con sus estudiantes, por esta razón existe una baja autoestima en los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Un profesor debe ser amigo y modelador para elevar la autoestima del estudiante durante su formación académica.

Existe participación de estudiantes en las actividades culturales en la escuela. Con la observación realizada se pudo evidenciar que existe poca participación del los estudiantes del nivel primaria en las actividades socio culturales, por temor a sus propios compañeros, esto hace que el educando no sea partícipe en las actividades de la escuela.

Existe seguridad o confianza en sí mismo en los estudiantes en la escuela. Viendo la observación realizada a los estudiantes del nivel primario, no existe seguridad así mismo, ya que ellos buscan amigos de sus propios cursos para tener confianza, también se observó que no existe seguridad a

sus profesores por temor a la agresión física, represaría, o castigos con sanciones o trabajos.

Los estudiantes son cariñosos con sus compañeros cuando tiene baja autoestima. Se puede evidenciar con la observación realizada a los estudiantes del nivel primario, que no existe un apego propio hacia sus propios compañeros, ya que ellos buscan sus propias actividades a realizar durante su aprendizaje y libertad.

Los estudiantes son sociables con sus compañeros (personalismo). Con la observación hecha se puede ver la realidad de cada uno de los estudiantes durante su formación estudiantil, algunos de ellos son sociables con sus compañeros o compañeras de curso y otros buscan ser personalistas sin ayudar a los compañeros/as, ocultando su apego también hacia el profesor.

Durante las clases de aula y fuera del aula existe apoyo por parte de los padres de familia en sus tareas o motivación. La observación nos muestra una negativa de apoyo de padres de familia hacia sus hijos e hijas, en exigir las actividades realizadas en el aula, esto hace que el educando pierda su autoestima de seguir adelante en su proceso de aprendizaje con facilidad.

4.4. CUARTA SECCIÓN

4.4.1. Resultados obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia de ambos cursos, sobre factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS PADRES DE FAMILIA

CURSO 4to DE PRIMARIA

Nº	EDAD	SEXO	
		M	F
1.	47	X	
2.	45		X
3.	37	X	
4.	45		X
5.	44		X
6.	47		X
7.	39		X
8.	30		X
9.	29	X	
10.	23		X

CUADRO DE INTERPRETACIÓN DE EDADES

Nº	f1 – f2	ni	Ni	hi	Hi	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	20-25	1	1	0.1	0.1	10	36
2.	25-30	2	3	0.2	0.3	20	72
3.	30-35	0	0	0	0	0	0
4.	35-40	2	5	0.2	0.5	20	72
5.	40-45	3	8	0.3	0.8	30	108
6.	45-50	2	10	0.2	1	20	72
TOTAL		10		1		100	360

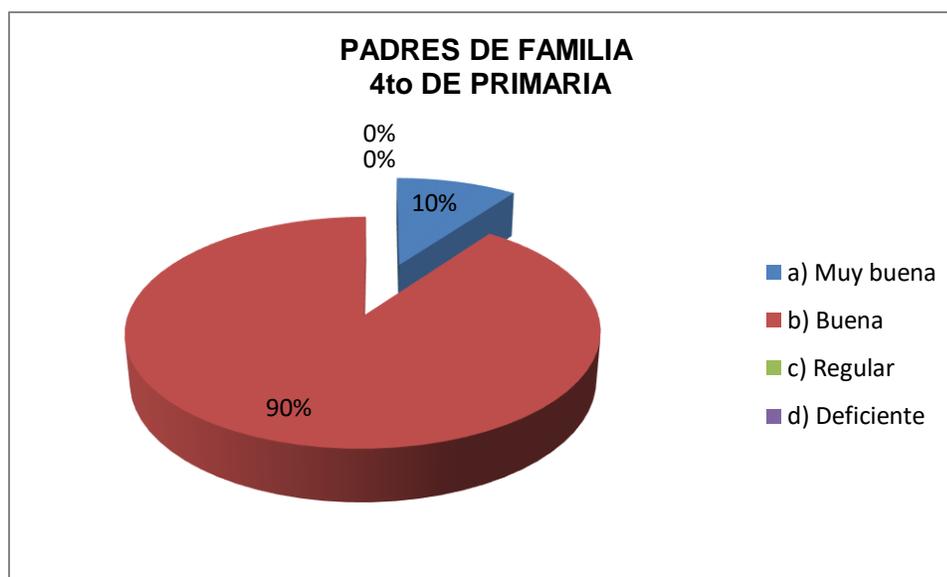
CUADRO N° 1

Actividad 1. Representación gráfica a mayor apego con sus padres.

1. ¿Cómo evalúa la relación que tiene con su hijo/a con baja autoestima en el aprendizaje de la materia de lenguaje?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Muy buena	1	10	36
2.	b) Buena	9	90	324
3.	c) Regular	0	0	0
4	d) Deficiente	0	0	0
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 1



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta ¿Cómo evalúa la relación que tiene con su hijo/a con baja autoestima en el aprendizaje de la materia de lenguaje? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 4to de primaria. El 90% nos da a conocer que la relación con sus hijos es buena, el 10% nos indica que la relación con sus hijos es muy buena en su hogar. En total suman el 100%.

Con la encuesta realizada se puede evidenciar en el gráfico que la relación entre padre e hijo no es muy eficaz por la ausencia de la comunicación, miedo a que sean juzgado por sus padres con palabras ofensivas y un menor porcentaje indica que la relación entre hijo y padre es muy buena donde la confianza es mutua que beneficia en el aprendizaje del educando.

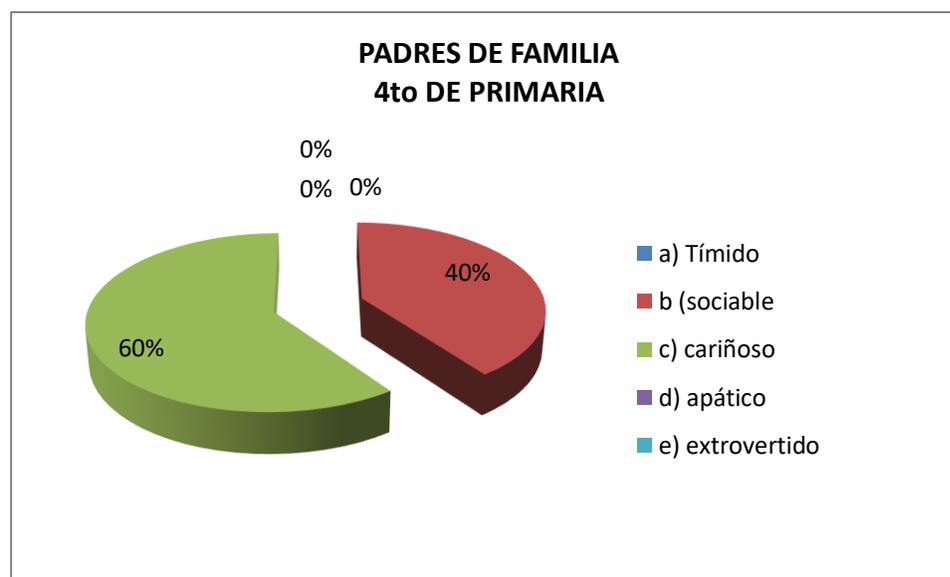
CUADRO N° 2

Actividad 2. Representación gráfica a mayor desenvolvimiento con su padre.

2. ¿Cómo es la personalidad de su hijo/a con baja autoestima?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Tímido	0	0	0
2.	b) Sociable	4	40	144
3.	c) Cariñoso	6	60	216
4.	d) Apático	0	0	0
5.	e) Extrovertido	0	0	0
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 2



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 2. ¿Cómo es la personalidad de su hijo/a con baja autoestima? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 4to de primaria. El 60% nos indica que los estudiantes son cariñosos con sus compañeros y en la familia y un 40% también nos indica que son sociables en el curso con sus compañeros. En total suman el 100%.

Con respecto a la encuesta realizada se puede evidenciar, que los estudiantes de muestran ser afectivos con sus compañeros del mismo curso y no así con otros compañeros de otros niveles, sin embargo esto representa que los educandos buscan compañerismo de su mismo curso de aprendizaje.

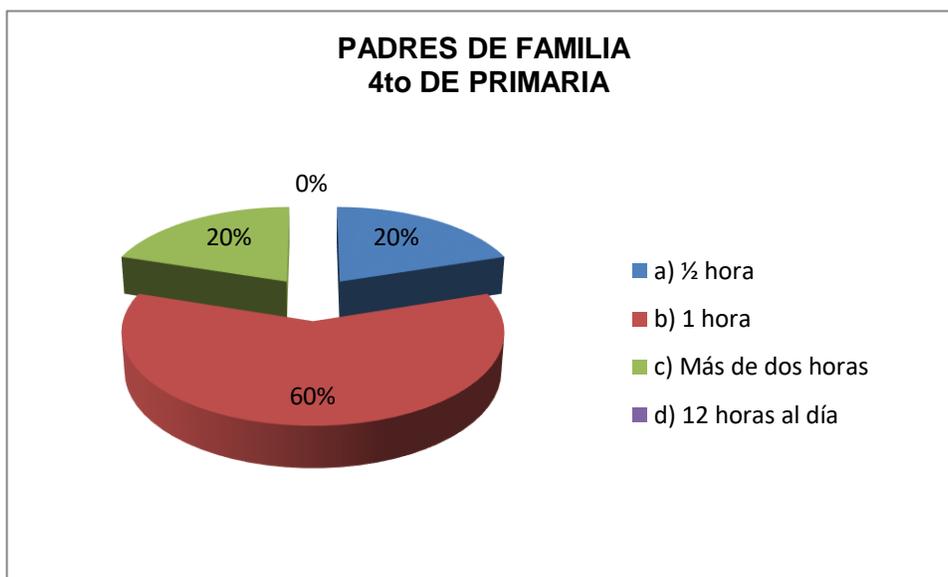
CUADRO N° 3

Actividad 3. Representación gráfica a mayor compartimiento padre e hijo.

3¿Cuánto tiempo comparte al día con su hijo para elevar su autoestima?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) ½ hora	2	20	72
2.	b) 1 hora	6	60	216
3.	c) Más de dos horas	2	20	72
4.	d) 12 horas al día		0	0
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 3



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 3 ¿Cuánto tiempo comparte al día con su hijo para elevar su autoestima? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 4to de primaria. El 60% nos da a conocer que los apoderados de los niños y niñas no disponen suficiente tiempo por el trabajo y viajes que realiza, el 20% nos indica que los papás solo pasan cuando el tiempo les alcanza en el hogar y el 20% nos da a conocer que pasan la mayor cantidad del día apoyando a sus niños y niñas en las actividades que realiza. En total suman el 100%.

Con la encuesta obtenida se puede evidenciar, que los padres de familia comparten muy poco con sus hijos debido a que el tiempo no les alcanza durante el día y solo pueden apoyar cuando es necesario, mientras en el hogar durante la ausencia del padre el niño y niña a sume la responsabilidad en el hogar los trabajos forzosos que el padre de familia debería de realizar, sin embargo esto hace que los educandos se dediquen el mayor tiempo en apoyar a la familia, descuidando a si su aprendizaje y un menor porcentaje si comparte con sus hijos la mayor cantidad del tiempo.

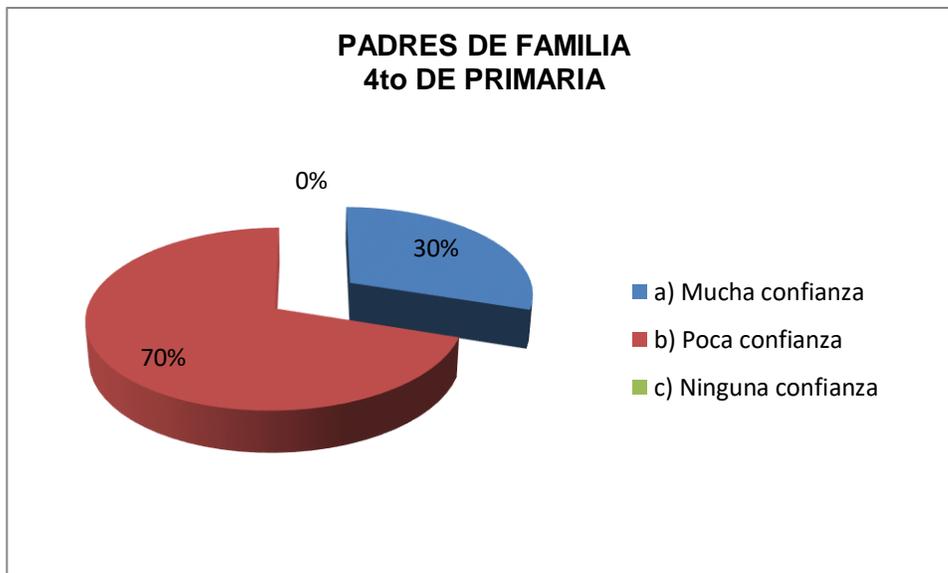
CUADRO N° 4

Actividad 4. Representación gráfica a mayor afectivo y confianza a sus padre.

4. ¿Cuándo conversa con sus hijos, sobre tareas su hijo le demuestra?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Mucha confianza	3	30	108
2.	b) Poca confianza	7	70	252
3.	c) Ninguna confianza	0	0	0
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N°4



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 4. ¿Cuándo conversa con sus hijos, sobre tareas su hijo le demuestra? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 4to de primaria. El 70% nos dan a conocer que sus hijos le tienen poca confianza por motivos a que se enoje sus papás de los actos buenos o malos que izo durante la clase, el 30% de los padres de familia nos indica que si existe la confianza entre padre e hijo. En total suman el 100%.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que un porcentaje

elevado demuestra que los padres de familia tienen poca confianza con sus hijos por el miedo al rechazo a no ser entendidos de manera abierta y un menor porcentaje si cuentan con la confianza de sus hijos.

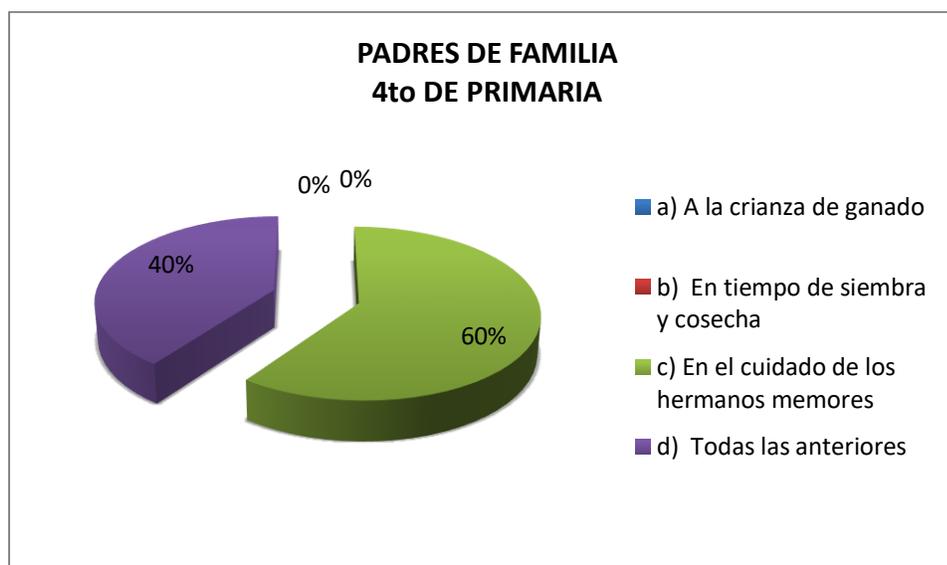
CUADRO N° 5

Actividad 5. Representación gráfica a mayor participación en actividades que realiza la familia.

5. ¿En qué actividades apoya su hijo/a en la casa?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) A la crianza de ganado	0	0	0
2.	b) En tiempo de siembra y cosecha	0	0	0
3.	c) En el cuidado de los hermanos menores	6	60	216
4.	d) Todas las anteriores	4	40	144
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 5



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 5. ¿En qué actividades apoya su hijo/a en la casa? De los

10 padres de familia realizada la encuesta a 4to de primaria. El 60% nos indica que sus hijos si les apoya en el cuidado de sus hermanos menores y un 40% nos dan a conocer que sus hijos les ayudan en todas las actividades del hogar. En total suman el 100%.

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los padres de familia si reciben el apoyo por parte de sus hijos en el cuidado de sus hermanos menores, descuidando su obligación como estudiante en la escuela y el resto indica que les apoya en todas las actividades del hogar.

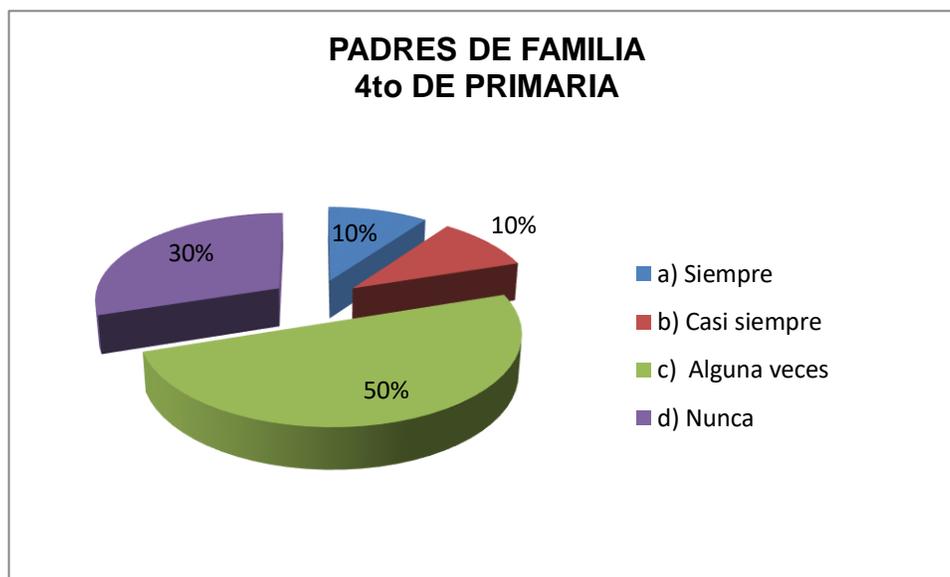
CUADRO N° 6

Actividad 6. Representación gráfica a mayor participación en las actividades extracurriculares en la escuela.

6. ¿Su hijo participa en las actividades extracurriculares que realiza la escuela para elevar su autoestima?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Siempre	1	10	36
2.	b) Casi siempre	1	10	36
3.	c) Alguna veces	5	50	180
4.	d) Nunca	3	30	108
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N°6



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 6. ¿Su hijo participa en las actividades extracurriculares que realiza la escuela para elevar su autoestima? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 4to de primaria. El 50% nos indica que a sus hijos les gusta participar en las actividades algunas veces en la escuela, un 30% de igual manera nos da a conocer que a sus hijos no les gusta participar en ninguna de las actividades de la escuela, el 10% nos indica lo contrario, que a sus hijos si les gusta participar siempre y el 10% de los niños y niñas de la escuela les gusta participar casi siempre en la escuela y fuera de la escuela. En total suman el 100%.

Con la información obtenida, se puede evidenciar que a los estudiantes, no les gusta participar en las actividades extracurriculares por falta de seguridad en sí mismo, ya ellos buscan un lugar adecuado donde desenvolverse en la escuela.

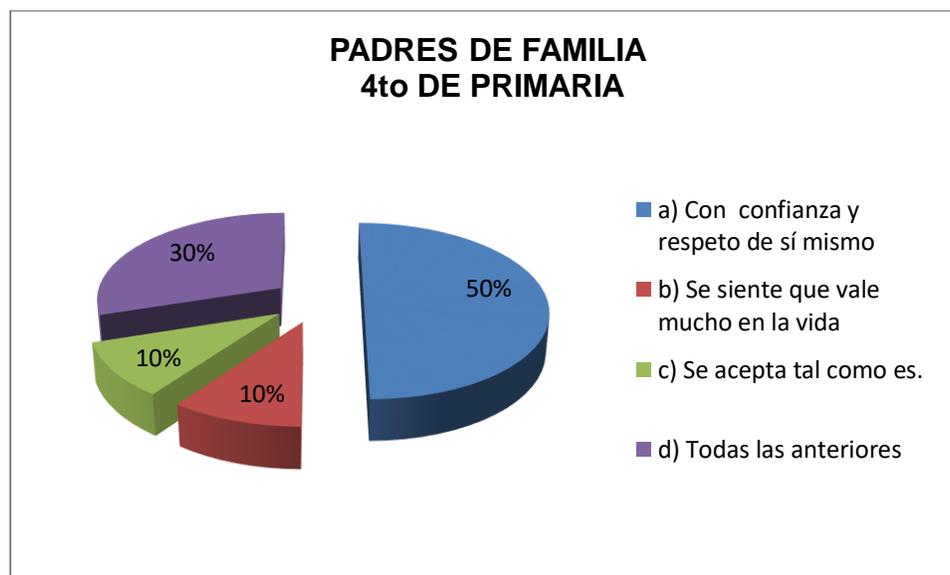
CUADRO N° 7

Actividad 7. Representación gráfica a mayor interés del estudiante con autoestima en el proceso de aprendizaje.

7. ¿Su hijo va a la escuela con motivación de sí mismo?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Con confianza y respeto de sí mismo	5	50	180
2.	b) Se siente que vale mucho en la vida	1	10	36
3.	c) Se acepta tal como es.	1	10	36
4.	d) Todas las anteriores	3	30	108
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 7



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 7. ¿Su hijo va a la escuela con motivación de sí mismo?

De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 4to de primaria. El 50% nos indica que a sus hijos les gusta ir a la escuela con confianza de sí mismo, un 30% de igual manera nos dan a conocer que a sus hijos les gusta ir con confianza y

personalidad, un 10% nos indica que se aceptan tal como es, el 10% nos indica todo lo contrario que se siente que vale mucho en la vida y en su formación en la escuela. En total suman el 100%.

Con la información obtenida se puede evidenciar que sus hijos e hijas si van con confianza en uno mismo capaz de defenderse con palabras honestas y ser respetuoso en el curso, al demostrar un estilo demasiado pasivo el niño puede sufrir agresividad por sus compañeros por ello el padre de familia como el profesor debe apoyar durante su desarrollo y formación en el año de escolaridad.

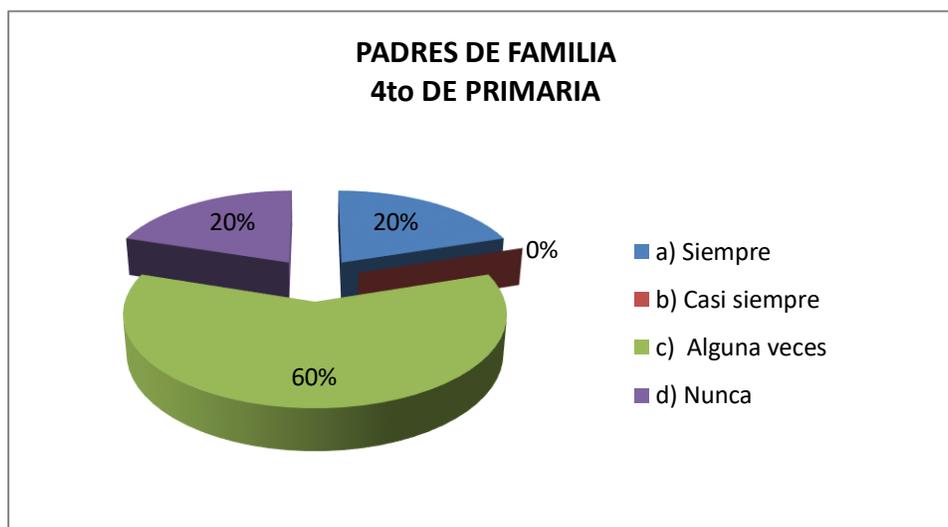
CUADRO N° 8

Actividad 8. Representación gráfica a mayor cambio de personalidad en sus hijos en la escuela y hogar.

8. ¿Usted cree que la personalidad de su hijo cambiaría en la escuela y en el hogar?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Siempre	2	20	72
2.	b) Casi siempre	0	0	0
3.	c) Alguna veces	6	60	216
4.	d) Nunca	2	20	72
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 8



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 8. ¿Usted cree que la personalidad de su hijo cambia en la escuela y en el hogar? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 4to de primaria. El 60% nos indica que sus hijos tienden a cambiar su personalidad en el hogar, un 20% nos da a conocer que la personalidad de sus hijos cambia siempre, el 20% nos indica todo lo contrario, que sus hijos demuestran su personalidad tal cual son. En total suman el 100%.

De acuerdo con la información obtenida se puede observar en los porcentajes, la mayoría de los padres de familia les preocupa la actitud, personalidad, el comportamiento que vaya acumular durante su formación en la escuela.

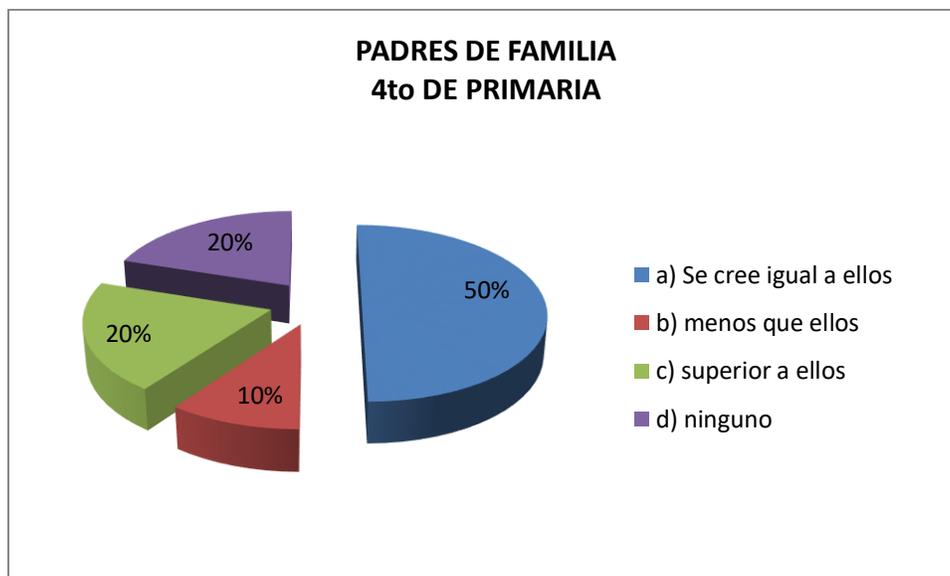
CUADRO N° 9

Actividad 9. Representación gráfica a mayor comparación con sus compañeros.

9 ¿Usted cree que su hijo se comporta igual que sus compañeros?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Se cree igual a ellos	5	50	180
2.	b) Menos que ellos	1	10	36
3.	c) Superior a ellos	2	20	72
4.	d) Ninguno	2	20	72
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 9



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 9 ¿Usted cree que su hijo se comporta igual que sus compañeros? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 4to de primaria. El 50% nos indica que sus hijos se cree igual a sus compañeros, el 20% de los padres de familia nos indica, que sus hijos se sienten ser superiores a sus amigos de curso, un 20% de padres de familia nos da conocer que sus hijos no se creen

superiores a sus compañeros y el 10% nos indica que sus hijos se creen menos superior a sus compañeros. En total suman el 100%.

Un porcentaje elevado de padres de familia, nos indica que sus hijos e hijas se sienten igual a sus compañeros de curso con capacidades y habilidades de aprender, un porcentaje menor demuestra que su hijo o hija se considera superior a sus compañeros con autoestima elevado.

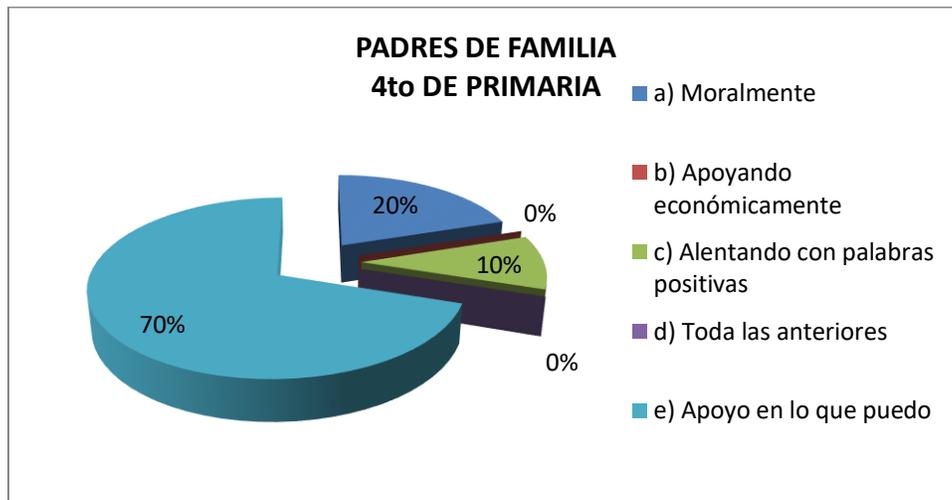
CUADRO N° 10

Actividad 10. Representación gráfica a mayor conocimiento sobre apoyo en las actividades que desempeña en la escuela.

10. ¿Como padre de familia apoya a su hijo/a en las actividades que desempeña dentro y fuera de la escuela?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Moralmente	2	20	72
2.	b) Apoyando económicamente	0	0	0
3.	c) Alentando con palabras positivas	1	10	36
4.	d) Toda las anteriores	0	0	0
5.	e) Apoyo en lo que puedo	7	70	252
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N°10



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 10. ¿Como padre de familia apoya a su hijo/a en las actividades que desempeña dentro y fuera de la escuela? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 4to de primaria. El 70% de los padres de familia apoyan en las actividades que desempeña dentro y fuera de la clase a sus hijos, el 20% de los padres apoya moralmente a sus hijos e hijas, el 10% de las familias apoyan con palabras positivas a sus hijos. En total suma el 100%.

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los padres de familia apoyan a sus hijos en actividades que se a necesario debido al tiempo que no dispone por el trabajo, durante su formación y conocimiento de sus hijos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS PADRES DE FAMILIA
CURSO 5to DE PRIMARIA

Nº	EDAD	SEXO	
		M	F
1.	25		X
2.	22		X
3.	42		X
4.	37		X
5.	47		X
6.	28	X	
7.	27		X
8.	48	X	
9.	40	X	
10.	36		X

CUADRO DE INTERPRETACIÓN DE EDADES

Nº	f1 – f2	ni	Ni	hi	Hi	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	20-25	2	2	0.2	0.2	20	72
2.	25-30	2	4	0.2	0.4	20	72
3.	30-35	0	0	0	0	0	0
4.	35-40	3	7	0.3	0.7	30	108
5.	40-45	1	8	0.1	0.8	10	36
6.	45-50	2	10	0.2	1	20	72
TOTAL		10		1		100	360

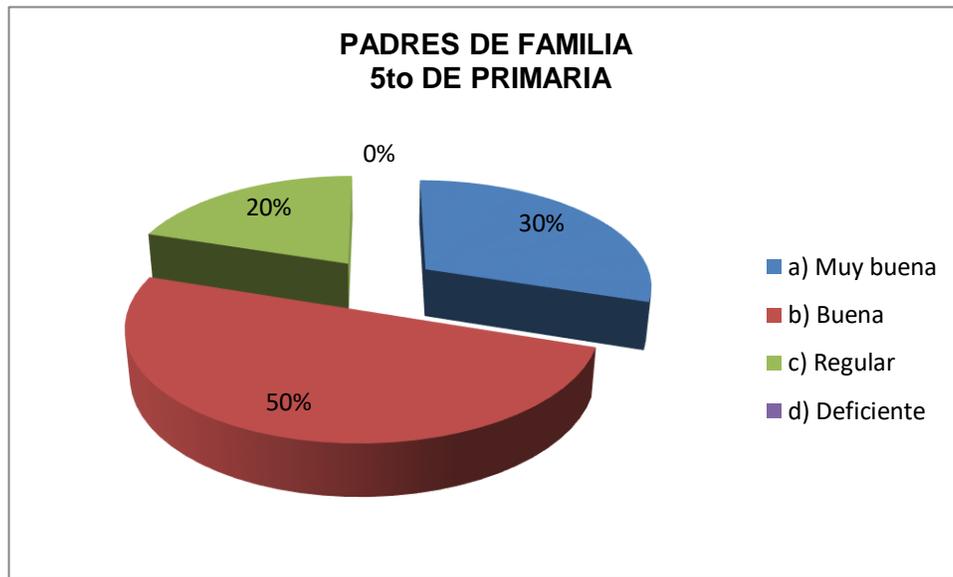
CUADRO Nº 1

Actividad 1. Representación gráfica a mayor apego con sus padres.

1. ¿Cómo evalúa la relación que tiene con su hijo/a con baja autoestima en el aprendizaje de la materia de lenguaje?

Nº	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Muy buena	3	30	108
2.	b) Buena	5	50	180
3.	c) Regular	2	20	72
4	d) Deficiente	0	0	0
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 1



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 1. ¿Cómo evalúa la relación que tiene con su hijo/a con baja autoestima en el aprendizaje de la materia de lenguaje? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 5to de primaria. El 50% nos indica que tiene una relación buena con sus hijos e hijas, 30% nos indica que tiene una relación muy buena con sus hijos e hijas en el hogar, y el 20% de las familias indican que tienen una relación regular con sus hijos e hijas en el hogar. En total suma el 100%.

Con la encuesta realizada se obtuvo la siguiente información que un porcentaje elevado nos indica que la confianza con sus hijos es buena en el hogar y no a si en la escuela con sus compañeros de curso, esto nos indica que la autoestima del estudiante es baja en la escuela porque no es comprendido por sus compañeros, y un porcentaje menor también nos da a conocer que no existe una relación buena entre padre e hijo por la falta de comprensión, confianza y preocupación que un padre demuestra hacia sus hijos valorando sus esfuerzos .

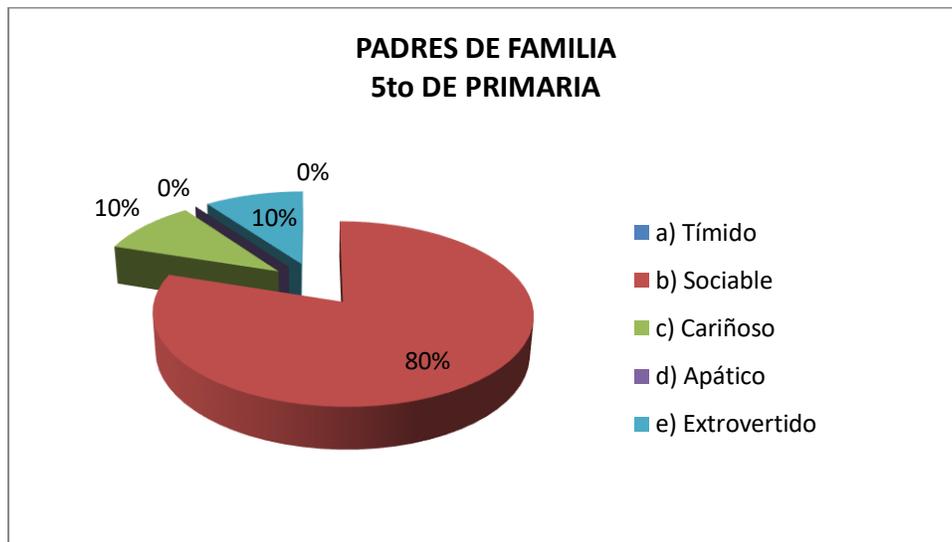
CUADRO N° 2

Actividad 2. Representación gráfica a mayor desarrollando con su padre.

2. ¿Cómo es la personalidad de su hijo/a con bajo autoestima?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Tímido	0	0	0
2.	b) Sociable	8	80	288
3.	c) Cariñoso	1	10	36
4.	d) Apático	0	0	0
5.	e) Extrovertido	1	10	36
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 2



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 2. ¿Cómo es la personalidad de su hijo/a con bajo autoestima? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 5to de primaria, el 80% nos indica que sus hijos e hijas son sociables con los demás, el 10% nos demuestra que sus hijos e hijas son cariñosos con sus compañeros de curso algunas veces, el 10% nos indica que sus hijos e hijas son extrovertidos. En total suma el 100%.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar, que el educando es

sociable con sus compañeros dentro y fuera del aula buscando compañerismo de otros niveles, y un porcentaje de los educandos son poco cariñosos con sus compañeros, ya que la familia obstruye en algún momento lo emocional del niño sin pensar lo que puede ocasionar con palabras no adecuadas y un porcentaje nos da a conocer que los niños son extrovertidos dentro y fuera del aula en su aprendizaje.

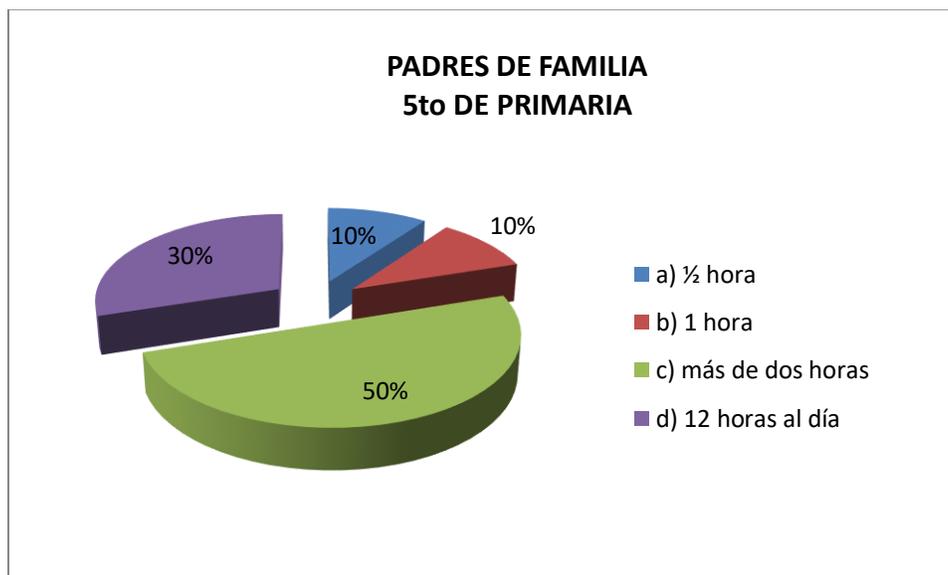
CUADRO N° 3

Actividad 3. Representación gráfica a mayor compartimiento padre e hijo.

3¿Cuánto tiempo comparte al día con su hijo para elevar su autoestima?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) ½ hora	1	10	36
2.	b) 1 hora	1	10	36
3.	c) más de dos horas	5	50	180
4.	d) 12 horas al día	3	30	108
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 3



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 3¿Cuánto tiempo comparte al día con su hijo para elevar su autoestima? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 5to de primaria. El 50% de los padres de familia nos indica que comparte con sus hijos e hijas solo algunas veces cuando disponen de tiempo en su hogar, el 30% indica que comparte las 12 horas del día con sus hijos e hijas, el 10% nos da a conocer que comparte con sus hijos e hijas media hora de acuerdo a la disponibilidad del tiempo que cuenta el papá en el hogar. En total suma el 100%

Se puede evidenciar que los padres de familia solo comparten con sus hijos algunas veces, cuando disponen de tiempo en el hogar sin saber el estado en el que se encuentra su autoestima de sus hijos e hijas cuando regresan de la escuela.

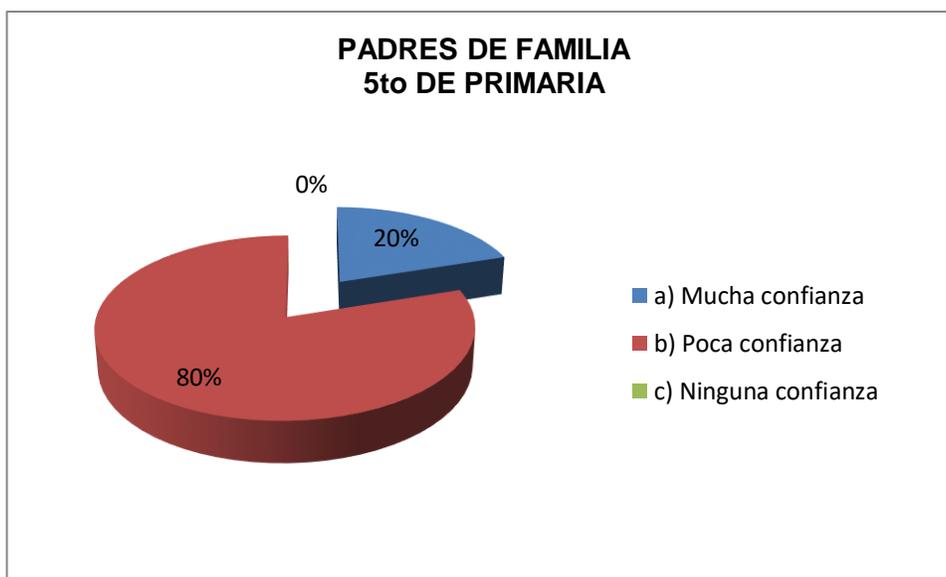
CUADRO N° 4

Actividad 4. Representación gráfica a mayor afectivo y confianza a sus padre.

4. ¿Cuándo conversa con sus hijos, sobre tareas su hijo le demuestra?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Mucha confianza	2	20	72
2.	b) Poca confianza	8	80	288
3.	c) Ninguna confianza	0	0	0
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N°4



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 4. ¿Cuándo conversa con sus hijos, sobre tareas su hijo le demuestra? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 5to de primaria. El 80% indica que sus hijos les tienen poca confianza hacia ellos para evitar ser criticados o castigado por no realizar la tarea en la escuela, el 20% nos indica que sus hijos les cuentan con confianza sobre las actividades que realizan en la escuela. En total suman el 100%.

Con la información obtenida se puede evidenciar que un mayor porcentaje demuestra que los padres de familia, no están el tiempo necesario con sus hijos en el hogar por el trabajo, esto hace que el estudiante tenga poca confianza hacia sus padres.

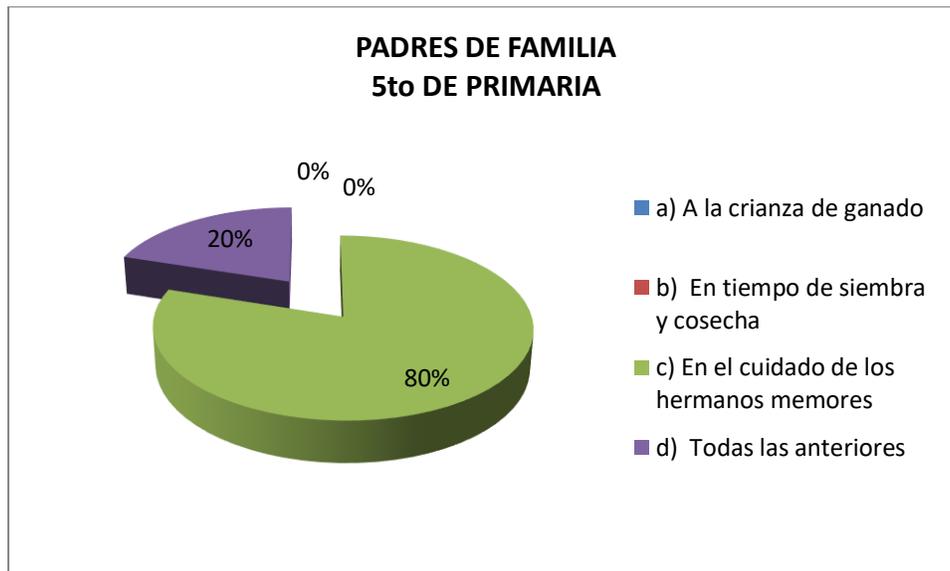
CUADRO N° 5

Actividad 5. Representación gráfica a mayor participación en actividades que realiza la familia.

5. ¿En qué actividades apoya su hijo/a en la casa?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) A la crianza de ganado	0	0	0
2.	b) En tiempo de siembra y cosecha	0	0	0
3.	c) En el cuidado de los hermanos menores	8	80	288
4.	d) Todas las anteriores	2	20	72
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 5



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 5. ¿En qué actividades apoya su hijo/a en la casa? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 5to de primaria. El 80% nos indica que sus hijos apoyan en el cuidado de los hermanos menores, el 20% nos indica que el niño/niña apoya en todas las actividades que la familia necesita descuidando su aprendizaje. En total suma el 100%.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los niños y niñas apoyan a sus padres incondicionalmente en el cuidado de su hermano menor asumiendo la responsabilidad de la madre o padre como persona mayor, esto afecta al niño/niña de manera indirecta en su desarrollo cognitivo y afectivo en el aprendizaje en su escuela.

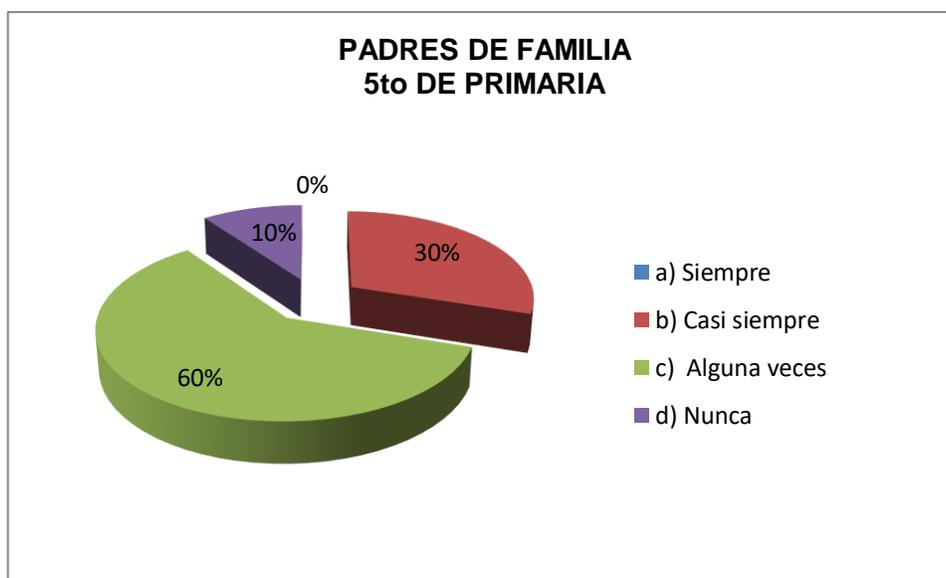
CUADRO N° 6

Actividad 6. Representación gráfica a mayor participación en las actividades extracurriculares en la escuela.

6. ¿Su hijo participa en las actividades extracurriculares que realiza la escuela para elevar su autoestima?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Siempre	0	0	0
2.	b) Casi siempre	3	30	108
3.	c) Alguna veces	6	60	216
4.	d) Nunca	10	10	36
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N°6



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 6. ¿Su hijo participa en las actividades extracurriculares que realiza la escuela para elevar su autoestima? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 5to de primaria. El 60% nos da a conocer que algunas veces participan en las actividades extracurriculares sus hijos en la escuela por miedo, el 40% indica que sus hijos participan en actividades extracurriculares de manera eventual y el 10% indica que no les gusta participar en ningún tipo de actividad que realiza la profesora. En total suma el 100%

Con la encuesta obtenida se puede evidenciar que a sus niños/niñas les gusta participar en las actividades algunas veces durante su aprendizaje, el padre de familia debe apoyar a sus hijos de manera incondicional a elevar la autoestima de sus niños en su aprendizaje y un porcentaje menor no les gusta participar en las actividades por temor a sus padres y profesores.

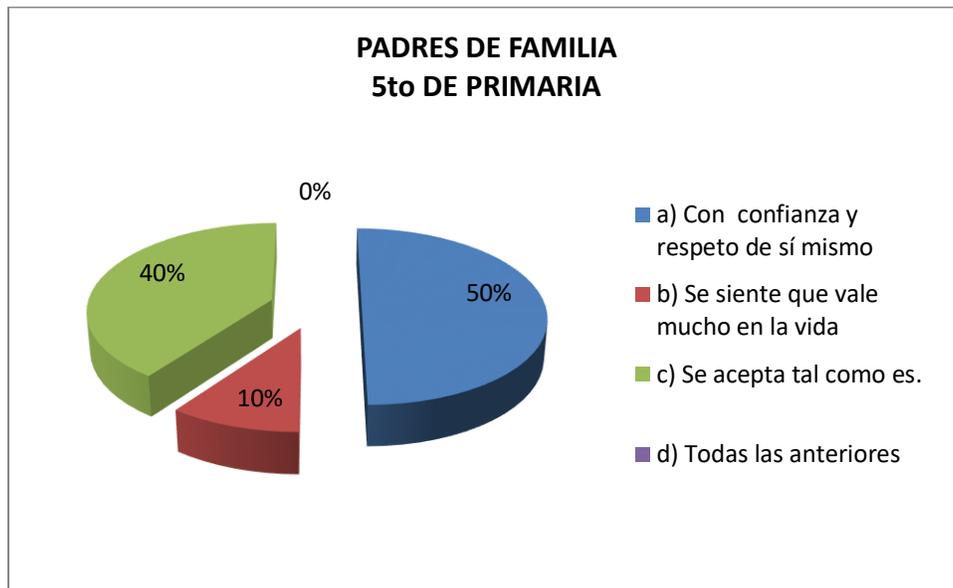
CUADRO N° 7

Actividad 7. Representación gráfica a mayor interés del estudiante con autoestima en el proceso de aprendizaje.

7. ¿Su hijo va a la escuela con motivación de sí mismo?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Con confianza y respeto de sí mismo	5	50	180
2.	b) Se siente que vale mucho en la vida	1	10	36
3.	c) Se acepta tal como es.	4	40	144
4.	d) Todas las anteriores	0	0	0
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 7



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 7. ¿Su hijo va a la escuela con motivación de sí mismo? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 5to de primaria. El 50% nos da a conocer que sus niños y niñas van a la escuela con confianza en sí mismos, el 40% nos indica que sus hijos si se acepta tal como es desde su hogar, el 10% indican que sus niños/niñas se sienten que valen mucho en la vida aceptando los valores que le inculcaron sus papás. En total suma el 100%.

Con la encuesta realizada a los padres de familia se rescato los siguientes resultados, la mayoría de los niños y niñas van con poca confianza para lograr sus metas de aprendizaje en la escuela.

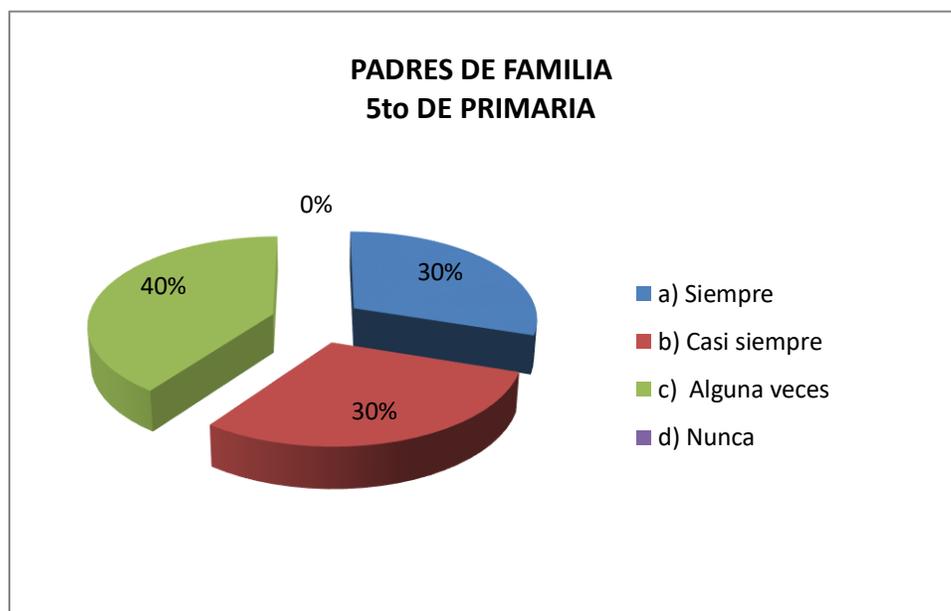
CUADRO N° 8

Actividad 8. Representación gráfica a mayor cambio de personalidad en sus hijos en la escuela y hogar.

8. ¿Usted cree que la personalidad de su hijo cambia en la escuela y en el hogar?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Siempre	3	30	108
2.	b) Casi siempre	3	30	108
3.	c) Alguna veces	4	40	144
4.	d) Nunca	0	0	0
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 8



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 8. ¿Usted cree que la personalidad de su hijo cambia en la escuela y en el hogar? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 5to de primaria. El 40% de los padres de familia nos indica que la personalidad de sus hijas e hijos varia algunas veces, el 30% de los padres de familia nos da a conocer que su hijo e hija cambia la personalidad siempre, el 30% nos indica casi siempre cambia la personalidad de sus hijos en el hogar y en la escuela. En total suman el 100%

De acuerdo a los resultados obtenidos, los niños y niñas cambian su personalidad según sus características o cualidades como persona durante las actividades que desempeña en la escuela.

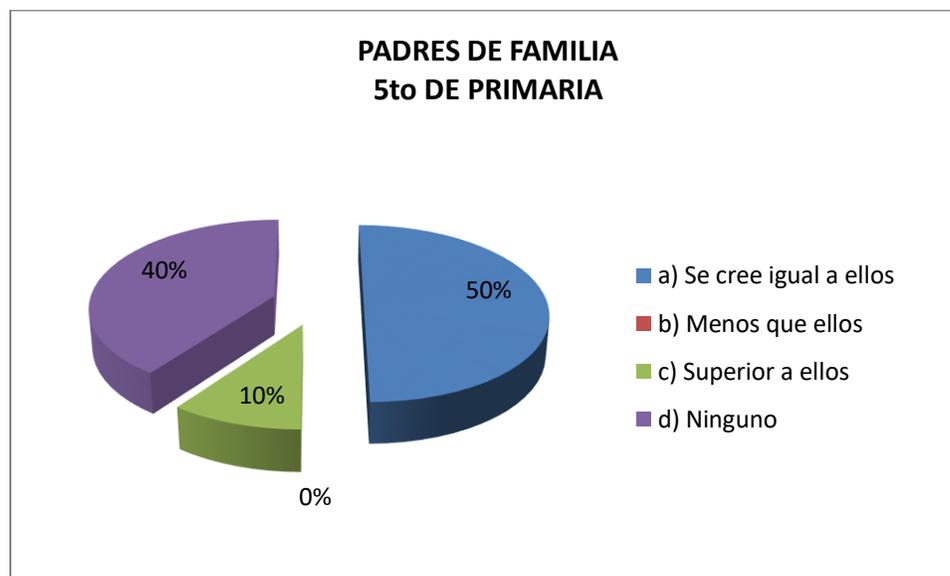
CUADRO N° 9

Actividad 9. Representación gráfica a mayor comparación con sus compañeros.

9 ¿Usted cree que su hijo se comporta igual que sus compañeros?

N°	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Se cree igual a ellos	5	50	180
2.	b) menos que ellos	0	0	0
3.	c) superior a ellos	1	10	36
	d) ninguno	4	40	144
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 9



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 9 ¿Usted cree que su hijo se comporta igual que sus compañeros? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 5to de primaria.

El 50% nos indica que su hijo e hija se siente igual a sus compañeros de su curso, el 40% nos indica que su hijo e hija no les gusta sentirse igual a ninguno de sus compañeros y el 10% de las familias nos indica que su hijo se siente superior a sus compañeros. En total suma el 100%.

Un porcentaje elevado de la encuesta nos indica que sus hijos e hijas se sienten igual a sus compañeros sin la necesidad a que le diferencien de uno al otro con las capacidades y habilidades entre sí mismos, también reconocen la importancia de la autoestima de cada uno de ellos durante su aprendizaje en la escuela.

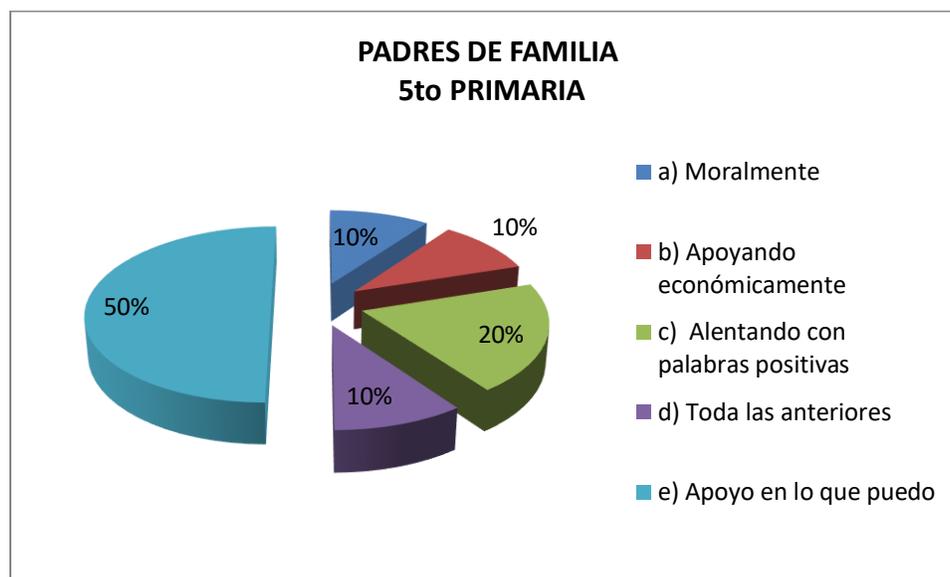
CUADRO N° 10

Actividad 10. Representación gráfica a mayor conocimiento sobre apoyo en las actividades que desempeña en la escuela.

10. ¿Como padre de familia apoya a su hijo/a en las actividades que desempeña dentro y fuera de la escuela?

N °	PARÁMETROS	CANTIDAD	PORCENTAJE	GRADOS °
1.	a) Moralmente	1	10	36
2.	b) Apoyando económicamente	1	10	36
3.	c) Alentando con palabras positivas	2	20	72
4.	d) Toda las anteriores	1	10	36
5.	e) Apoyo en lo que puedo	5	50	180
TOTAL		10	100	360

GRÁFICO N° 10



Fuente: Elaboración propia (Adela Limachi Mismi)

Analizando la pregunta 10. ¿Como padre de familia apoya a su hijo/a en las actividades que desempeña dentro y fuera de la escuela? De los 10 padres de familia realizada la encuesta a 5to de primaria. El 50% de los padres de familia indica que si les apoya en lo que pueden en las actividades que desempeña su hijo o hija dentro y fuera de la clase, el 20% indica que apoyan con palabras positivas de aliento a sus hijo e hijas “puedes”, el 10% de los padres de familia indica que apoyan moralmente a sus hijos e hijas, el 10% nos indica de los padres de familia que apoyan a su hijos e hijas económicamente en los gastos que necesita y el 10% de igual manera nos indica que apoyan moralmente con palabras positivas, económicamente y en lo que puede. En total suma el 100%

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los padres de familia apoyan a sus hijos en las actividades debido al tiempo que no disponen por el trabajo, la mayoría de las familias son numerosas la cual dificulta la atención al padre de familia en el cuidado y atención a sus hijos de manera adecuada en el hogar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente trabajo de investigación. Titulado “Factores que influyen la baja autoestima en proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario Unidad Educativa Simón Bolívar”, respecto a los objetivos planteados para la presente investigación se llega a las siguientes conclusiones.

En cuanto al objetivo general y específico

Los objetivos trazados en la presente investigación buscan precisar, enunciar claramente los logros obtenidos sobre los “Factores que influyen la baja autoestima en proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario.

- ✓ Con los objetivos planteados se identifico, los factores que influye la baja autoestima en los estudiantes, a través de factor fisiológico, estos factores involucran el funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse un problema neurológico como pensar en la comida durante las clases de lenguaje, en el factor pedagógico involucra los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y la formación del profesor, así como las expectativas de los padres de familia hacia el rendimiento escolar de sus hijos e hijas con baja autoestima. Para ello también se preciso otros factores en lo Social, esto se refiere a una circunstancia ambiental que intervienen en el aprendizaje escolar para elevar y motivar la autoestima del estudiante, también existe otros: condiciones como la economía, salud, las actividades de los padres, las pocas oportunidades de estudio son los que bajan su autoestima del estudiante durante su aprendizaje en la escuela.

- ✓ Uno de los objetivos específicos señala, para motivar y elevar la autoestima

del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe realizar talleres y seminarios a profesores, padres de familia durante su proceso formación de sus hijos e hijas.

- ✓ Por tanto queda confirmado el logro del objetivo general y específico sobre los factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en la área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario con las críticas ya sea expresados verbalmente.

En cuanto a la investigación teórica

En relación a la investigación teórica, se consulto varios libros, como referencia sobre los factores que influye la baja autoestima, proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje. Para ello se puntualiza de la siguiente manera:

- ✓ En cuanto a la referencia teórica, los autores afirman que la autoestima influye en todas las actividades que una persona realiza y sobre todo en la manera como una persona interpreta los eventos que le rodean independientemente en su aprendizaje.

La autoestima es la base más importante para la maduración del estudiante, tiene un significado específico que permite distinguir un aspecto particular de la relación de todas las característica básica de la personalidad, como un requisito indispensable en el desempeño académico y una respuesta creativa para la conducta general del estudiante, por consiguiente la autoestima, se considera fundamental en los quehaceres educativos, de tal forma que los educadores puedan compartir esa valoración positiva a que nazca o crezca en nosotros la certidumbre y la seguridad firme de su necesidad.

Por otra parte, el auto concepto y la autoestima son la base afectiva del aprendizaje, se explican por una pobre autoestima y una baja autoestima,

por otra parte se afirma que el desarrollo de la personalidad del estudiante, pensamiento, afectividad y simbolización. Estas situaciones de aprendizaje vividas en relación tienden a elevar su autoestima en la medida que se sienten verdaderamente protagonistas de su aprendizaje.

Para ello existen dos niveles de autoestima llamados parámetros o grado de medición de la autoestima real que poseen los seres humanos, los niveles pueden ser: Nivel alto y nivel bajo. Los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo.

El nivel de la persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y el amor siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones, al apreciar su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, se acepta así mismo como ser humano.

La elevada autoestima, es vinculada a un concepto positivo por que potenciará la capacidad de una persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal en el proseo de enseñanza aprendizaje en lenguaje. También los individuos con una alta autoestima demuestran un alto grado de aceptación de sí mismos y de los demás reconocen sus propias habilidades y fortalezas así como la de otros, se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales, además son orgullosos de sí mismos.

Las personas con nivel de autoestima bajo, piensa que no vale nada o muy poco, espera ser engañada, menospreciada por los demás, y piensa que le va a pasar lo peor, se oculta tras la desconfianza y se hunde en la soledad y el aislamiento, se siente indiferente hacia sí mismo y con los demás.

- ✓ En cuanto a la teoría proceso de aprendizaje de vigotsky: considera al

sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social. Entonces el estudiante no es simple receptor pasivo de las enseñanzas del adulto y estudiante, ambos comparten conocimientos y responsabilidades por la tarea. Trabajar con la zona de desarrollo próximo en la enseñanza para tener una autoestima eficiente implica que el profesor es consciente de las etapas evolutivas de los estudiantes con baja autoestima y puede planificar cambios cualitativos en la enseñanza con un objetivo determinado.

- ✓ Por tanto, la zona del desarrollo próximo del estudiante está definida entre el nivel de las tareas que pueda realizar con la ayuda del profesor y el nivel de los que pueda resolver mediante una actividad independiente que se da en las clases.

En muchas aulas los estudiantes trabajan en grupos para tener confianza en sí mismo, ya sea con la orientación y motivación del profesor, para solucionar problemas pequeñas también con el apoyo de los padres de familia. Algunos padres de familia actúan como tutores ayudando a capacitar en su aprendizaje con habilidades relativamente sencillas.

- ✓ La teoría de enseñanza aprendizaje de Jean Piaget nos habla del desarrollo de los esquemas cognitivos al respecto afirma: en la teoría de Piaget indica que la construcción del conocimiento, la motivación equilibra los procesos, íntimamente relacionados y dependientes son la asimilación acomodación del estudiante.

Cuando un estudiante se enfrenta a una situación, en particular a un problema de aprender en el área de lenguaje, intenta asimilar dicha situación a esquemas cognitivos, existentes con el apoyo de sus padres o profesores. Resuelve problemas mediante los conocimientos previos que están situados en esquemas conceptuales existentes. Como resultado de la

asimilación, se reconstruye o expande para acomodar la situación en estudiantes con baja autoestima.

- ✓ La teoría de Rodríguez factores que influye la baja autoestima en estudiante, menciona alguno de los factores:

Factores Fisiológicos, estos factores involucran el funcionamiento del organismo especialmente cuando un estudiante no se alimenta interviniendo en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado por el cansancio físico puede afectar en la disfunción neurológica como pensar en la comida y no a si en su rendimiento académico.

Factores Pedagógicos, en estos factores se ven involucrados los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y la formación del profesor, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento escolar en la formación de sus hijos e hijas.

Factores Sociales, se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas, salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje, las malas amistades, la pérdida de valores y principios, limitaciones de tiempo para atender a los hijos, la desintegración familiar, el abuso de los medios de comunicación.

Factores Psicológicos, estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad con baja autoestima. La conducta y respuesta es una motivación en la que están involucrados los componentes psicológicos, fisiológicos

- ✓ En cuanto a las referencias del autor Carrasco, W. *en su Tesis* asevera que la autoestima es uno de las más importantes en la vida del estudiante del nivel primario en el proceso enseñanza aprendizaje indica:
- ✓ La autoestima y el rol de la Familia según Carrasco también es la principal influencia socializadora sobre el niño. Esto significa que la familia es el

principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes y roles en la familia como también moldea la personalidad del adolescente y le infunde a superar a pensar y actuar personalmente.

El Aprendizaje y Autoestima de Carrasco, el auto-concepto puede entenderse como la percepción que cada individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos.

El auto - concepto y la auto-estima cumplen un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante en los éxitos y fracasos, la satisfacción, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales. El auto-concepto favorece el sentido de la propia identidad de uno mismo, constituye un marco de referencia para interpretar la realidad externa y las propias experiencias que influye en el rendimiento escolar y social, condiciona la expectativa, la motivación, contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

- ✓ Según Felicia Marie Knaul y Miguel Ángel Ramírez, dan referencia sobre autoestima en su Tesis Doctorado, sobre el impacto de la violencia familiar y las causa de la baja autoestima en los estudiantes, indica que este tipo de maltratos impiden que las víctimas alcancen su máximo nivel educativo al tiempo que deteriora su salud física y emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ En el Fundamento legal señala sobre la nueva Ley Educativa 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez en donde describe que la Educación Comunitaria y Productiva, contempla un aprendizaje productiva de conocimientos para elevar la autoestima del estudiante de acuerdo a su contexto, en el capítulo IV de la Educación primaria, artículo N° 30 indica

en sus objetivos de la Educación primaria en todas sus modalidades y orientaciones habilitar a los/las niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de competencias de ser motivado con alta autoestima en la enseñanza aprendizaje en lenguaje y comprender como expresarse de una manera eficaz.

Respecto al trabajo de campo

Los resultados de la investigación realizada al trabajo de campo, demuestran que los factores que influyen la baja autoestima en estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de lenguaje de 4to y 5to del nivel primario, para ellos se puntualizara de acuerdo a las interpretaciones realizadas por sujeto de estudio.

- ✓ Las actividades realizadas en la fase de intervención a los sujetos en estudio, se utilizaron instrumentos que contienen ítems o parámetros fijos o de selección múltiple a los profesores, la cual se pudo obtener información gracias a las respuestas facilitadas, sobre los factores que influyen la baja autoestima en el procesos de enseñanza aprendizaje en la área de lenguaje en estudiantes de 4to y 5to del nivel primario, de acuerdo al criterio del investigador.

- ✓ Con la test de encuesta realizada se obtuvo una información eficaz, ya que los estudiantes tienen una confianza baja y poco negativa hacia sus padres, esto hace que la baja autoestima del educandos sea obstáculo en su aprendizaje, también se puede evidenciar que los padres de familia, comparten algunas veces con sus hijos cuando sea necesario por motivos de tiempo en realizar sus tareas que el profesor designa en la escuela.

De acuerdo a la información obtenida también al igual que en el anterior párrafo se dio la misma situación ya que los padres de familia no implementan materiales didácticos en su aprendizaje de sus hijos, por

tanto no existe interés en realizar seguimiento por los padres de familia a profesores en el cumplimiento de los indicadores del plan curricular, para elevar la autoestima con los recursos didácticos a estudiantes del nivel primario.

- ✓ El instrumento de observación también se aplicó a profesores en la motivación, innovación de la autoestima en estudiantes en su aprendizaje, se observó que no existen materiales innovadores y materiales didácticos pedagógicos para el aprendizaje y motivación de la autoestima en estudiantes que cursan el nivel de aprendizaje por parte de los profesores.
- ✓ En los profesores, de curso 4to y 5to del nivel primario, se evidencia la falta de motivación para elevar su autoestima. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes requieren más atención por el modelador (profesor) en cualquier actividad realizada dentro del aula.

Con el instrumento también se verificó con claridad la ausencia de la estimulación y elevación de la autoestima a los estudiantes con materiales didácticos dentro del proceso de enseñanza en el área de lenguaje, existe poca participación por parte de los estudiantes, por falta de recursos didácticos en el aprendizaje.

- ✓ Con la encuesta realizada a los padres de familia, se pudo obtener información gracias a la participación de los padres de familia, su aprendizaje de sus hijos son adecuados a su criterio del profesor en la escuela, esto hace que desmotive la autoestima de sus estudiantes sin material didáctico que llamen la atención de los educandos.
- ✓ En conclusión podemos evidenciar que la baja autoestima surge a través por falta de apoyo pedagógico, psicológico, fisiológico y social en el ámbito educativo y en el ámbito en que vive el estudiante.

RECOMENDACIONES

Recomendación en cuanto al objetivo general y específico.

En cuanto a los objetivos aplicados en la investigación, sobre los factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje, se recomienda de la siguiente manera:

- ✓ Se recomienda desarrollar más objetivos para conocer los factores que influye la baja autoestima en los estudiantes durante su proceso de enseñanza aprendizaje a profesores y padres de familia.
- ✓ También se recomienda identificar con claridad los factores que influyen la baja autoestima en estudiantes, en lo fisiológico, psicológico, pedagógico y social para prevenir la baja autoestima en el ámbito educativo y familiar.
- ✓ Uno de los objetivos específicos señala, que para motivar y elevar la autoestima del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe realizar talleres y seminarios a profesores, estudiantes y padres de familia durante la formación de sus hijos e hijas, para ello se recomienda ejecutar estos objetivos.

En cuanto a la investigación teórica

En cuanto a la referencia teórica, se recomienda consultar más textos o libros sobre los factores que influyen la baja autoestima, en las actividades que realiza una persona y sobre todo como una persona interpreta los eventos que le rodean independientemente en su aprendizaje.

- ✓ Se recomienda que la autoestima es la clave más importante para la maduración del estudiante, tiene un significado específico que permite distinguir sus características básicas de su personalidad, como un requisito indispensable para el desempeño académico, por consiguiente la

autoestima, se considera como fundamental en el quehacer educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ También la autoestima es la base afectiva del aprendizaje para desarrollar la personalidad del estudiante en su pensamiento, afectividad. Estas situaciones de aprendizaje vividas en relación tienden a elevar su autoestima en la medida que se sienten verdaderamente protagonistas de su aprendizaje.
- ✓ Se recomienda conocer los niveles de autoestima para los parámetros o grado de medición que poseen los seres humanos, los niveles pueden ser: Nivel alto y nivel bajo. Los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el tiempo.
- ✓ El nivel de la persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor en su proceso de aprendizaje, se siente confiado a sí mismo, tiene fe en sus propias decisiones, al apreciar su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, se acepta así mismo como ser humano.
- ✓ Las personas con nivel de autoestima bajo, piensa que no vale nada o muy poco, espera ser engañada, menospreciada por los demás y piensa que le va a pasar lo peor, se oculta tras la desconfianza, se hunde en la soledad y al aislamiento, se siente indiferente hacia sí mismo y con los demás.
- ✓ En cuanto a la teoría proceso de aprendizaje de vigotsky: se recomienda tomar en cuenta las candidaciones al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social. Entonces el estudiante no es simple receptor pasivo de las enseñanzas del adulto y profesor, ambos comparten conocimientos y responsabilidades por la tarea. Trabajar con la zona de desarrollo próximo en la enseñanza para tener una autoestima eficiente.

- ✓ Se recomienda tomar en cuenta las definiciones de los autores sobre la zona del desarrollo próximo del estudiante, puedan realizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con la ayuda del profesor para resolver mediante una actividad independiente que se da en las clases de aula, mediante trabajos de grupo para tener confianza en sí mismo, ya sea con la orientación de un profesor y padres de familia.

- ✓ La teoría de enseñanza aprendizaje de Jean Piaget: se recomienda tomar en cuenta los esquemas cognitivos que afirma sobre la construcción del conocimiento y la motivación íntimamente que está relacionado y dependiente en su autoestima, que son la asimilación y la acomodación del estudiante.

- ✓ Se recomienda tomar en cuenta, la teoría de Rodríguez sobre los factores que influye la baja autoestima en estudiante como:
 - Factores Fisiológicos**, estos factores involucran el funcionamiento del organismo especialmente cuando un estudiante no se alimenta durante su aprendizaje. Cuando el organismo está afectado por el cansancio físico puede afectar en la disfunción neurológica como en pensar en la comida interviniendo en su rendimiento académico.
 - Factores Pedagógicos**, en estos factores se ven involucrados en los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad del estudiante con baja autoestima, formación del profesor, así como las expectativas de los padres de familia hacia el rendimiento escolar en la formación de sus hijos e hijas.
 - Factores Sociales**, se refieren a constante cambio que interviene en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas, salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje, las malas amistades, la pérdida de valores, limitaciones de tiempo para atender a los hijos y la desintegración familiar son las causas que puede provocar la baja autoestima del estudiante en su

proceso de formación.

Factores Psicológicos, estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad de la persona con baja autoestima como en la conducta y respuesta de una motivación en la que están involucrados los componentes psicológicos, fisiológicos.

- ✓ En cuanto a la referencia bibliográfica del autor Carrasco, W. *en su Tesis* asevera que la autoestima es uno de las más importantes en la vida del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel primario.

Según Carrasco asevera que la familia es la principal influencia socializadora sobre el estudiante con autoestima. Esto significa que la familia es el principal transmisor en conocimientos, valores, actitudes, roles de la personalidad del adolescente

- ✓ También se recomienda a todos los profesores y padres de familia, tomar en cuenta la Tesis Doctorado, Felicia Marie Knaul y Miguel Ángel Ramírez, donde da referencia sobre la baja autoestima en los estudiantes, la cual indica que este tipo de falta de motivación impide el máximo nivel enseñanza aprendizaje.

Se recomienda a los profesores tomar en cuenta la nueva Ley Educativa 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez en donde describe que la Educación Comunitaria y Productiva, contempla un aprendizaje eficiente para elevar la autoestima del estudiante de acuerdo a su contexto

Recomendación en cuanto al trabajo de campo

En el trabajo de investigación de campo se encontró varios factores que influye la baja autoestima en estudiantes en su aprendizaje, Para ello se recomienda a profesores, padres de familia etc. De la siguiente manera:

- ◆ Se recomienda a profesores motivar a sus estudiantes con actividades

curriculares y extracurriculares que le facilite a lograr una confianza positiva entre sí mismo y sus compañeros - compañeras, en trabajar en grupo, tareas con dialogo, asimismo se recomienda realizar seguimiento al estudiante en su aprendizaje por el profesor.

- ◆ Se recomienda a los profesores tener rincones de aprendizaje con materiales innovadores atractivos que motiven al estudiante en el aprendizaje, ya que los instrumentos nos demostró que no existe atracción positiva para elevar la autoestima.
- ◆ Se recomienda a los estudiantes tener prácticas pedagógicas tradicionales para evitar la baja autoestima durante su aprendizaje en la escuela, de esta manera, el estudiante sea motivado e incentivado a seguir siendo creativo de acuerdo a sus aptitudes, habilidades y destrezas.
- ◆ La información nos evidencia con claridad la ausencia de estimulación y elevación de la autoestima en los estudiantes con materiales didácticos u otros dentro del proceso de enseñanza en el área de lenguaje, también existe poca participación de estudiantes en las clases que se dan dentro del aula,
- ◆ Se recomienda a los padres de familia, implementar en sus hogares materiales didácticos que motiven su autoestima de sus hijos e hijas en su proceso aprendizaje, realizando seguimiento a profesores en su enseñanza en la área de lenguaje y en otros área de conocimiento.

PROYECTO

TALLER SEMINARIO SOBRE LA ORIENTACIÓN DE LA AUTOESTIMA

a. Descripción

El presente proyecto consiste en realizar talleres - seminarios a profesores, estudiantes y padres de familia sobre los factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

b. Marco institucional

La Unidad Educativa inicio sus labores educativas del 18 de agosto de 1956 como Escuela Seccional Churubamba dependiente del Núcleo Escolar Rural de Tari con la modalidad de multigrado con un profesor y 18 estudiantes.

Actualmente la unidad educativa funciona bajo la R.M.N° 299/2011 del 4 de abril por el crecimiento vegetativo de la población escolar desde el nivel inicial de educación familiar comunitaria, primario a sexto educación comunitaria vocacional, primario a quinto comunitario productiva y cuenta con 22 profesores de especialidades, 307 estudiantes entre varones y mujeres en su mayoría de familias padres y humildes, de escasos recursos económicos, la unidad educativa cuenta con un consejo educativo comunitario, tiene la función de velar por la institución y realizar control social a profesores, estudiantes y padres de familia en la formación de sus hijos.

c. Finalidad del proyecto

La finalidad del proyecto es:

Realizar Talleres seminarios a profesores, estudiantes y padres de familia sobre los factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Que es autoestima.
- Identificar clases sobre autoestima
- Factores que influyen la baja autoestima en lo psicológico, pedagógico, fisiológico y social.

- Orientación e inicio del dialogo entre padre e hijos.

d. Objetivo general

Realizar Talleres seminarios a profesores, estudiantes y padres de familia sobre los factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

e. Metas

- Que todos los profesores, estudiantes y padres de familia, participen en los cursos de seminarios y talleres sobre la autoestima.
- Concientizar al apoyo pedagógico durante su formación aprendizaje del estudiante.

f. Beneficiarios

✓ **Directos**

Profesores, estudiantes y Padres de familia, de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

✓ **Indirectos**

Las personas de la población de Achacachi que tenga interés en participación en el curso de orientación sobre la autoestima.

g. Productos

Lograr la mayor participación de los profesores, estudiantes y padres de familia, al seminario – taller de orientación sobre la autoestima.

h. Localización física y cobertura especial

El taller seminario sobre la autoestima se llevara a cabo en la Unidad Educativa Simón Bolívar (Auditorio) perteneciente a la Ciudad de Achacachi en la gestión 2015.

2. Actividades

Para tener mayor cobertura de participantes se coordinara con el Director, profesores, estudiantes y padres de familia encargados de ambos cursos de 4to y 5to del nivel primario para fijar fecha y hora del curso.

Para ello se realizaran citaciones de invitación sobre la importancia del seminario – taller, a los estudiantes de ambos niveles para luego ser entregados a sus padres.

3. Cronograma y matriz de desarrollo de la actividad

La actividad del seminario – taller sobre autoestima se realizara de la siguiente manera.

ACTIVIDAD	TEMAS	TÉCNICA	HORAS
Presentación de la actividad	La co-fraternización	Rompiendo hielo	10 minutos.
La bienvenida del Director, profesores, estudiantes y padres de familia, participan en seminario - taller sobre los factores que influyen la baja autoestima en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Que es autoestima.	Dialogo y participativo	15 minutos.
	Identificar clases sobre autoestima	Participación en grupos	15 minutos.
	Clases de factores que influyen la baja autoestima - Psicológico - Fisiológico - Pedagógico - Social	Debate en grupos	40 minutos.
	Orientación e inicio del dialogo entre padre e hijos	Preguntas y participación	1hora

Total 2:30 horas

4. recursos necesarios

a. humanos

Se tendrá participación de la dirección director de la institución educativa, profesores, padres de familia y estudiantes de ambos niveles.

b. materiales

Papelografos

Material fotográfico

Marcadores

Hojas bon

Hojas de afiche informativo e invitación (fotocopias)

c. presupuesto

Recursos propios

Ítem	Descripción	Unidad	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Papelografos	1	4	1Bs	4 Bs
2	Marcadores gruesos	1	3	3.5 Bs	10.5Bs
3	Hojas bon	1	25	0.10ctvs	2.5 Bs
4	Hojas de invitación	1	40	0.10ctvs	4 Bs
	Precio total				21 Bs

BIBLIOGRAFÍA

ALBO JAVIER (1079, pág., 15.). Achacachi Medio Siglo de Lucha Campesina – Edición La paz Bolivia.

ALCÁNTARA JOSE ANTONIO. (1990, pág., 11). Autoestima en la Pre Adolescencia 1ra edición.

ALCÁNTARA JOSE.. ANTONIO (2007, pág., 11,19, 35). Componentes de la Autoestima. Edición Biblioteca central Barcelona.

ALCÁNTARA JUAN JOSE, (2007 pág., 67) Cómo educar la autoestima. Barcelona. Ceac.

AUSUBEL, (1983, pág., 88, 99). Psicología Educativa: un punto de Vista Cognoscitivo Segunda Edición Trillas México.

AUSUBEL, (2000, pág., 58, 59, 64).Teoría de Aprendizaje Significativo. Editorial Para dummies.

AUSUBEL, NOVAK J. Y HANASIAN H. (2000, pág., 104). La Perspectiva él en Proceso De Aprendizaje. Editorial Para dummies.

BLOOM, S. BENJAMIN. (2003 pág., 90). Ayudando a los niños a aprender bien. Revista de Educación.

BRANDEN, DEVERS. (1995 pág., 56). Los seis pilares de la autoestima. España: Paidós. Ibérica 2da edición.

BROC, CABERO MIGUEL ANGEL. (1994 pág., 89). Rendimiento académico y autoconcepto en niños de educación Infantil y primaria, Revista de Educación.

CALERO MAVILO (1998, pág., 18, 22). Proceso de enseñanza aprendizaje educativo. Biblioteca FA.Cl. CO.

CARAPIA LILIAN (2003, pág., 52, 63, 66,70). La Importancia de la Amistad y el Compañerismo en la Autoestima.

CARRASCO DIAZ. (2006 pág. 84). Test de Encueta – investigación científica Edición vaselina.

CARRASCO W. (1993 pág. 676). Tesis Factores de la autoestima proceden de

uno mismo.

DÁVILA ESPINOSA S. (2001, pág.,25, 26, 30, 31). Teoría de Aprendizaje Escolar. Madrid – Edición CEAC.

E. ANDER EGG. (1995, pág., 16). El Aprendizaje. México Editorial débete.

FERNÁNDEZ, EDUARDO (2002 pág., 78). Características de los Niños y Niñas Maltratados con Baja Autoestima. 4ta Edición.

GILLHAM L., HEBER. (1991 pág., 67). "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición

HAVIER, (1963 pág., 56). Las actitudes personales y sociales de adolescentes. Estudio Comparado: Editorial O.E.A.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO (1991 - 2006. Pág., 189,198,). Metodología de la Investigación Científica Diseño de Investigación no Experimental. Ediciones Cuarta Mc. Graw. Hill México.

INE – Censo de Población y Vivienda (2012, pág. 22) censobolivia@ine.gob.bo.

JEAN PIAGET (1992 pág. 34, 82). Teoría de la Enseñanza - Aprendizaje.

JEROME BRUNER (2004, pág., 80). Teoría de Enseñanza Aprendizaje.

KANUAL FELICA MARIE Y RAMIREZ MIGUEL ANGEL (2009 pág. 90) Tesis Doctorado sobre autoestima.

LEY EDUCATIVA 070 AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PÉREZ (2009 pág. 56).

Lic. **EUGENIO MENDOZA CUTILI** (Director). Historia "Ubicación de la Unidad Educativa".

MASLOW (1983 pág. 56). Autoestima en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Editorial CEAC.

MASLOW ABRAHAM. (1907., pág. 14, 22) Fundamento Teórico de la Autoestima – CEAC.

MASLOW ABRAHAM. (2007., pág. 30) Teórico de la Motivación Humana. Edición - Quinteros.

MCKAY, M. Y FANNING (1983 Pág., 45). La Familia. Edición Española

NANCY VAN PELT, (1993 pág., 45,48). Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Edición PROPIA

NANCY VAN PELT, (2004 pág., 22,23). Libro como formar hijos vencedores con autoestima. Edición PROPIA

OCHOTORENA Y ROIG. (1993 pág., 89). Maltrato Infantil que Dificultan la Baja Autoestima en el Aprendizaje en Niños. Editorial Baus.

PARDINAS, FELIPE. (1989. Pag., 84).)."Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales - Técnicas de Investigación" – Editorial XXI. México.

PERTIERRA RODRÍGUEZ (1989 pág., 90,98 Teoría De Rodríguez en Factores que Influye la Baja. Edición torios.

REASONER, (1982 pág. ,24). Autoconocimiento de la Autoestima – Edición México

ROSENBERG M.(1965 pág., 13,29,55,122,217) teoría de autoestima y la sociedad – personalidad de una adolescente Editorial Pricenton.

SALGADO BAHENA (2002, pág., 227) Asociación argentina de prevención de la violencia familiar "Autoestima y Comunicación. Edición Reimp – Biblioteca Sur Juan de la Cruz. Educación. Buenos Aires.

SALGADO BAHENA (2002., pág. 74, 198). Funciones de la Familia en la Educación. Buenos Aires.

TAMAYO TAMAYO MARIO (1977. Pág. 109). Operacionalización de Variables. 1ª Edición. Edit. Noriega.

TAMAYO TAMAYO MARIO (1983. Pág., 34, 54,121). Metodología de la Investigación "El proceso de la investigación científica". 3ª Edición. Edit. Noriega.

VÍCTOR H. SARMIENTO C. (2006 Pág. 157) La Encuesta. Investigación Científica en la Educación, Bolivia, Edición Particular.

VIGOTSKY (1993, pág., 324, 326,332). Teoría de aprendizaje – Wiley and MTT. Press Nueva York Edición Cambridge.

ANEXO N° 1
UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



**ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INICIANDO LA IZA DE
MUESTRO ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA**



ANEXO N° 2
PROFESORA DE 4to DE PRIMARIA INICIANDO LA CLASE DE LENGUAJE



ESTUDIANTES REALIZANDO TAREAS INDIVIDUALES



ANEXO N° 3
ESTUDIANTES REALIZANDO TRABAJO EN GRUPO



PROFESOR DE 5to DE PRIMARIA INICIANDO LA CLASE CON POCOS ESTUDIANTES



ANEXO N° 4
ESTUDIANTES REALIZANDO EL TRABAJO



PADRE DE FAMILIA APOYANDO A LOS ESTUDIANTES EN SUS TAREAS



ANEXO N° 5
ENCUESTA
(Profesores y profesoras)

DATOS GENERALES

Distrito.....
Unidad Educativa..... Nivel..... Fecha.....
Sexo: M F Edad.....

INSTRUCTIVO

Lea atentamente cada una de las preguntas y respuestas con sinceridad, marcado con una x la respuesta que crea correcta.

1.- ¿Qué es autoestima?

a) Conducta positiva b) Valorarse c) Con apatía

2.- ¿existe estudiantes con problemas de baja autoestima en el aprendizaje?

a) Siempre b) Casi siempre c) Alguna veces d) Nunca

3.- ¿Cómo se da cuenta usted que sus estudiantes están con baja autoestima?

a) Por su personalidad b) Por su bajo rendimiento
c) Por sus amigos d) Todos los anteriores

4.- ¿Cuáles de estos factores influyen la baja autoestima en sus estudiantes?

a) Problema familiar b) Problema económico
c) Situaciones culturales d) Todos los anteriores

5.- ¿Existe participación adecuada por parte de los estudiantes en las clases de aula?

a) Siempre b) Casi siempre c) Alguna veces d) Nunca

6.- ¿Los estudiantes desarrollan sus tareas en sus casas de acuerdo a las exigencias del profesor?

a) Siempre b) Casi siempre c) Alguna veces d) Nunca

7.- ¿Quiénes algunas veces presentan con baja autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje?

- a) Niños b) Niñas c) Todos d) Ninguno

8.- ¿Cómo motiva usted para elevar la autoestima de sus estudiantes?

- a) Con material didáctico b) Con juegos
c) Días de campo d) Todo los anteriores

9.- ¿Existe confianza adecuada entre compañeros de aula y usted para tener una buena autoestima elevada?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Alguna veces d) Nunca

10.- ¿Existe apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en la realización de sus tareas y trabajos?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Alguna veces d) Nunca

ANEXO N° 6
TEST DE ENCUESTA
(Niños y Niñas)

DATOS GENERALES

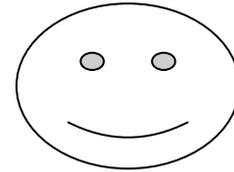
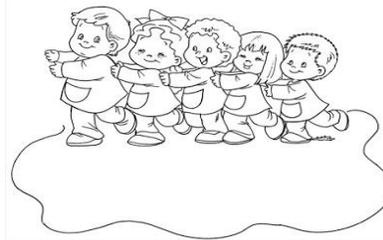
Distrito.....

Unida educativa..... Nivel..... Fecha.....

Sexo: M F Edad.....

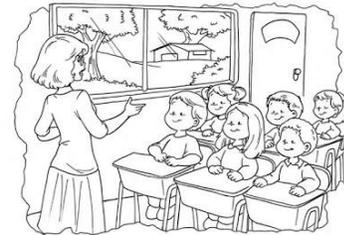
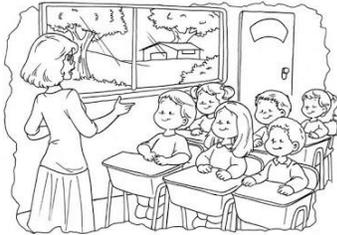
INSTRUCTIVO: Lea ateneamente cada una de las preguntas y respuestas con sinceridad, marcando con una x la respuesta que crea correcta.

1. ¿Cómo te gusta aprender la materia de lenguaje cuando estas con baja autoestima?



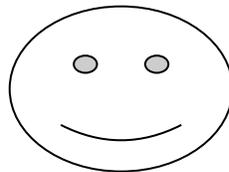
a) Participando en cantos b) jugando con amigos c) d) ninguno

2. ¿Participas en las clases del profesor en el área de lenguaje?



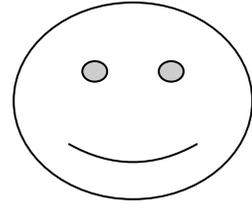
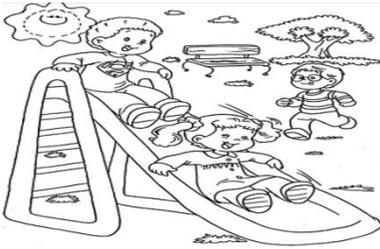
a) Si b) No c) Algunas veces

3. ¿Juegas con tus compañeros en la escuela y fuera de la escuela cuando tienes baja autoestima



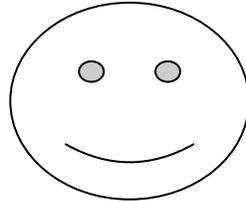
a) Si b) No c) Algunas veces

4. ¿Qué actividad te gusta realizar para no tener baja autoestima?



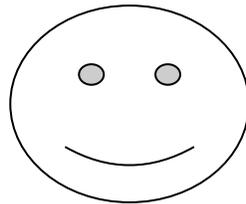
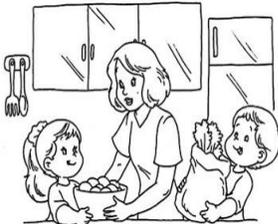
- a) Jugar con amigos b) Salir de paseos d) Ninguno

5. ¿Tus papás o hermanos te ayudan a realizar tus tareas y trabajos?



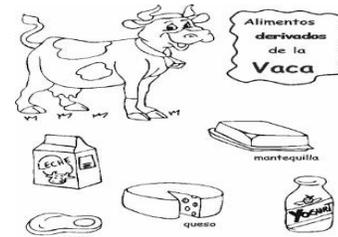
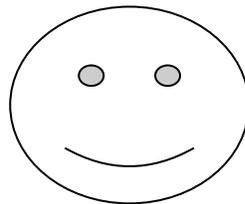
- a) Si b) No c) Algunas veces

6. ¿Ayudas a tus papás o hermanos en las actividades de la casa?



- a) Si b) No c) Algunas veces

7. ¿Desayunas algo nutritivo antes de venir a la escuela?



- a) Si b) No c) Algunas veces

ANEXO N° 7
PLANILLA DE OBSERVACIÓN
(4to y 5to de primaria)

Unidad.....

Educativa.....

Nivel.....**Fecha**.....

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	PARÁMETROS			
	SI	NO	POCAS VECES	NUNCA
Existen materiales innovadores que motive la autoestima de los estudiantes en el aula..				
El profesor juega con sus estudiantes dentro del aula y fuera del aula.				
Los profesor son tolerantes con sus estudiantes.				
Existe participación de los estudiantes en las actividades culturales en la escuela.				
Existe seguridad o confianza en sí mismo en los estudiantes en la escuela.				
Los estudiantes son cariñosos con sus compañeros en la escuela.				
Los estuantes son sociables con sus compañeros (personalismo).				
Durante las clases de aula y fuera del aula existe apoyo a sus hijos de los padres de familia en su aprendizaje.				

ANEXO N° 8

ENCUESTA

(Padres de familia)

DATOS GENERALES

Distrito.....

Unidad

educativa..... Nivel..... Fecha.....

Sexo: M F Edad.....

INSTRUCTIVO: Lea atentamente cada una de las preguntas y responda con sinceridad, marca con una x la respuesta que crea conveniente.

1. ¿Cómo evalúa la relación que tiene con su hijo/a con baja autoestima en el aprendizaje de la materia de lenguaje?

- a) Muy Buena b) Buena c) regular
d) Deficiente e) pésima

2. ¿Cómo es la personalidad de su hijo/a con bajo autoestima?

- a) Tímido b) (sociable c) cariñoso
d) apático e) extrovertido

3. ¿Cuánto tiempo comparte al día con su hijo para elevar su autoestima?

- a) ½ hora b) 1 hora c) más de dos horas d) 12 horas al día

4. ¿Cuándo conversa con sus hijos, sobre tareas su hijo le demuestra?

- a) Mucha confianza b) poca confianza c) ninguna confianza

5. ¿En qué actividades apoya su hijo/a en la casa?

- a) A la crianza de ganado b) En tiempo de siembra y cosecha
c) En el cuidado de los hermanos memores d) Todas las anteriores

6. ¿Su hijo participa en las actividades extracurriculares que realiza la escuela para elevar su autoestima?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Alguna veces d) Nunca

Como cuales.....

7. ¿Su hijo va a la escuela con motivación de sí mismo?

- a) Con confianza y respeto de sí mismo b) Se siente que vale mucho en vida
c) Se acepta tal como es d) Todas las anteriores

8. ¿Usted cree que la personalidad de su hijo cambia en la escuela y en el hogar?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Alguna veces d) Nunca

Porque.....

9. ¿Usted cree que su hijo se comporta igual que sus compañeros?

- a) Se cree igual a ellos b) menos que ellos
c) superior a ellos d) ninguno

10. ¿Como padre de familia apoya a su hijo/a en las actividades que desempeña dentro y fuera de la escuela?

- a) Moralmente b) Apoyando económicamente
c) Alentando con palabras positivas d) Toda las anteriores
e) Apoyo en lo que puedo