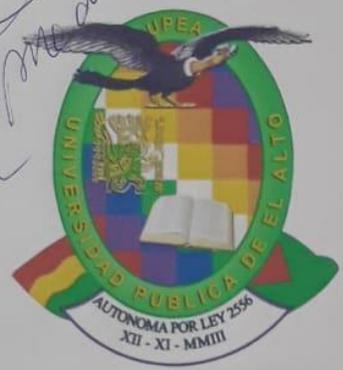


*[Handwritten signature]*  
Lic. Grover Gutiérrez Cúppa  
COORDINADOR  
INSTITUTO DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN  
CCE - U.P.E.A.

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**  
**ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*[Handwritten signature]*  
Lic. Fredes Mediano  
TRIBUNAL



*[Handwritten signature]*  
Lic. Bernardo Yucra Ch.  
Tutor

*[Handwritten signature]*  
Lic. Edison Napa  
tribunal

**TESIS DE GRADO**

**FORMACIÓN DOCENTE EN PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS  
PARA ERRADICAR FALENCIAS EN INICIACIÓN DE LECTO-ESCRITURA  
EN NIÑOS/AS DE NIVEL INICIAL DEL NÚCLEO "ACHACACHI"**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Postulante : Marivel Valdez Fernandez  
Tutor : Lic. Bernardo Yucra Chura



El Alto - La Paz - Bolivia  
2016

## RESUMEN

En la presente tesis se plantea como problemática a resolver las insuficiencias en las educadoras, en el tratamiento correcto de la iniciación de lecto-escritura en niños/as de nivel inicial; para su solución se propone un diseño de formación docente, basada en un contenido de procedimientos metodológicos que puede contribuir a erradicar las falencias de las educadoras, sobre la iniciación de lecto-escritura, a partir de la utilización del paradigma socio-critico transformador además de los métodos del nivel teórico del conocimiento como el método analítico-sintético, el inductivo deductivo, el enfoque sistémico estructural funcional marxista y presupuestos teóricos como los procedimientos metodológicos para la iniciación de lecto-escritura; de métodos del nivel empírico como la observación, la encuesta, la entrevista, la técnica de triangulación, consulta a expertos y el estudio piloto en el diagnóstico de la situación actual de la problemática planteada en el Núcleo "Achacachi", Distrito Achacachi, Provincia Omasuyos, departamento de La Paz y la evaluación en la práctica de las educadoras, en el tratamiento correcto de la iniciación de lecto-escritura con niños/as de nivel inicial a partir de la formación docente, basada en un contenido de procedimientos metodológicos, en una población compuesta por con 58 varones, 41 mujeres del nivel inicial, 11 educadoras 6 directores 80 padres de familia, cuyos resultados permiten afirmar la viabilidad del diseño de una propuesta de formación docente, fundada en un contenido de procedimientos metodológicos que puede contribuir a suprimir las falencias de las educadoras, sobre el tratamiento correcto de la iniciación de lecto-escritura en niños/as de nivel inicial. A partir del análisis de expertos la propuesta es viable. Lo que aporta en el orden teórico-práctico la modelación de las operaciones metodológicas para contribuir en las educadoras como una herramienta de trabajo para la superación profesional, asimismo, puede servir de estímulo en la preparación teórica y práctica de otros actores que inician el trabajo docente.

## INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura son dos ejes transversales en la formación profesional y académica del estudiante, sin embargo, son ejes que el docente debe asumir dentro de los compromisos como formador académico de los estudiantes. Es decir, La lectura y escritura son consideradas prácticas sociales porque forman parte de la trayectoria cultural, la cual evidencia cómo el individuo que se relaciona con las "artes" de la lectura y la escritura, con ese mundo letrado; pues como prácticas se mueven en la producción y el consumo de los mismos.

Por una parte, la escritura es "una actividad concreta que consiste en construir, sobre un espacio propio, la página, un texto que tiene poder sobre la exterioridad" (Carranza, 2007: p. 3); en otras palabras, escribir es producir conocimiento intelectual, por ello, esta práctica se mueve en el hacer; por otra parte, la lectura es una actividad donde se recibe lo que el otro produce, es decir, primero se consume para luego producir, al respecto, Michel De Certeau: "leer es peregrinar en un sistema impuesto" (Certeau, 2007: p. 181), donde el lector asume una postura de viajero, de cazador furtivo que va descubriendo poco a poco para adueñarse de la información.

Por lo tanto, los docentes son uno de los encargados más importantes del proceso educativo. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral y compromiso con los resultados de proceso de enseñanza aprendizaje etc., son algunas de las inquietudes centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes.

A su vez, el ejercicio del docente depende de múltiples factores como habilidad, motivación y otros, pues en la actualidad hay consentimiento acerca de que la formación permanente de docentes es un componente de calidad de primer orden

en el sistema educativo. No es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de las educadoras de nivel inicial.

Nuestro estudio tiene como propósito conocer las falencias de las educadoras en el tratamiento correcto de la iniciación de lecto-escritura en los niños/as de nivel inicial del Núcleo "Achacachi", además la relación de formación permanente de los docentes como instrumento de mejora del aprendizaje en la iniciación de lecto-escritura.

Para los escolares de nivel inicial es también una exigencia en el ámbito educativo que posibilita su éxito o fracaso académico, al ser la llave y principal herramienta para la comprensión y expresión de los contenidos de las distintas materias curriculares. Es decir, constituyen el instrumento a través del cual los niños/as de nivel inicial del Núcleo "Achacachi" tienen la posibilidad de descubrir la información y comprensión del mundo. De ahí, la máxima importancia en optimizar la apropiación del aprendizaje del lenguaje escrito y oral, e intentar de resolver las dificultades que se puedan presentar en este aprendizaje social, formal, estructurado, laborioso e intencional.

El modelo educativo impulsado por el Ministerio de Educación basada en la actual Ley 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez, se exhibe como alternativa de una educación descolonizadora contestataria de pro-imperialista. Con una visión de institución académica-productiva, científica, tecnológica de interacción social, contemporáneo y prioriza la investigación científica en todos los campos del conocimiento, relacionando la teoría con la práctica, para transformar la estructura económica, social, cultural y política, en favor de las naciones originarias y clases populares, asimismo, todo esto en respuesta al encargo social, sin embargo, parece haber ingresado en un espacio de contrariedad académica discursiva. Dicha realidad es fuertemente criticada por las instituciones pública - privada y sectores populares.