

UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA DE EL ALTO
ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Handwritten signature]
M.Sc. Roberto Collao
PEIS UPEA

[Handwritten signature]
Lic. Eloiza Quispe
TUTORA

[Handwritten signature]
Lic. Edgar Luis Mamani Sánchez
DOCENTE - UPEA



[Handwritten signature]
Lic. Rosmery Tinta Mamani
DOCENTE - U.P.E.A.
TRIBUNAL

[Handwritten signature]
Lic. Grover Gutiérrez Cutipa
COORDINADOR
INSTITUTO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN
CCE - U.P.E.A.

TESIS DE GRADO

**LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL UN FACTOR INFLUYENTE EN
EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS (AS)
DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA, DEL CENTRO EDUCATIVO LIBERTAD,
GESTIÓN 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

POSTULANTE: UNV. SANDRA ERIKA CHOQUE CHOQUE

TUTOR: LIC. ELOIZA QUISPE COLLAO

El Alto – Bolivia

2016

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló para mejorar el rendimiento académico en torno al aprendizaje de la Lectoescritura y la Psicomotricidad en niños y niñas de la primera sección y la segunda sección del Centro Educativo Particular Libertad, de la ciudad de El Alto, optimizando los procesos del desarrollo de la Psicomotricidad antes de la iniciación a la lectoescritura de modo que no presente dificultades de lectoescritura y pueda obtener un adecuado aprendizaje ya que el leer y escribir es base fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Durante el desarrollo del trabajo, como inicio se realizó un diagnóstico aplicando el diagrama de Ishikawa (Diagrama de Espina de Pez) la misma que reflejó un bajo rendimiento académico que surge a causa de la deficiencia en el desarrollo de la psicomotricidad el mismo que genera dificultades de aprendizaje en la lecto escritura, posteriormente se realizó un test guiado por los autores de “Prueba de Johane Durivage y la observación en el Centro Educativo Particular Libertad especialmente a los niños (as), de la primera sección y segunda sección Educación Inicial En Familia Comunitaria, investigando de manera social y de esta manera conocer la situación de la Psicomotricidad y la lectoescritura de los niños (as).

Para desarrollar la investigación se utilizó el método de la Observación y Test guiado por los autores de “Prueba de Johane Durivage para perfil de la Psicomotricidad” y “Prueba de la lectoescritura Dr. R. Olea”. Con este instrumento se observó que métodos debemos mejorar para que tengan un buen rendimiento escolar en los niños (as).

Finalmente, al realizar el presente trabajo de investigación, se ha podido determinar que el desarrollo de la Psicomotricidad es importante para una buena enseñanza en la lectoescritura, para un buen aprendizaje y este hecho hace que el niño (a), tenga una mayor confianza en sí mismo. En el centro educativo Libertad se ha podido observar y evidenciar que existen niños (as), que no desarrollaron

oportunamente las Áreas de la Psicomotricidad, hecho que demostró que estos niños presentan dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Por lo tanto, el centro educativo donde se realizó la investigación, según los resultados obtenidos se observa que el desarrollo de las áreas de la Psicomotricidad es un factor importante para el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de Educación inicial.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada sobre la Psicomotricidad un factor influyente en el aprendizaje de la lectoescritura en niños(as), de educación inicial en familia comunitaria, del Centro Educativo particular Libertad, muestra la necesidad y la importancia de desarrollar las áreas de la Psicomotricidad, como: el esquema corporal, equilibrio, lateralidad, espacio, ritmo, tiempo; antes de la enseñanza de la lectoescritura a fin de prever y evitar generar dificultades de lectoescritura, como la Disgrafía, Dislexia o Discalculia.

El contexto en la que se llevó adelante la investigación, en el Centro Educativo Libertad de la ciudad de El Alto, muestra una realidad educativa, en el nivel inicial en familia comunitaria, con muchas limitaciones, se percibe que la educación inicial sólo constituye una herramienta que le permite al educando a aprender, directamente, a leer, escribir, contar y calcular; sin tomar en cuenta las áreas a desarrollar antes de iniciar la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura; sin embargo, un reducido grupo de actores y agentes educativos de este nivel, consideran que la educación inicial como fenómeno social, debe servir para ayudar a comprender, pensar y entender la realidad social que facilite promover cambios y transformaciones en todo el quehacer humano. Puesto que la base del cambio social es pues sin duda la educación y el futuro que brindan los niños y niñas de nuestro país.

Por otro lado, la situación educativa del nivel inicial en familia comunitaria, descuida elementos significativos que afectan directamente al desarrollo integral, capacidades y potencialidades del niño y por ende del ser humano. Podemos mencionar dos aspectos importantes: Recursos humanos y material insuficiente y mal administrado o aplicado; y la poca capacitación y formación de educadoras o educadores de este nivel.

En las condiciones en las que se encuentra la educación inicial, más los pasos gigantescos que da el desarrollo de la ciencia y la tecnología; el fenómeno de la globalización, da lugar a que el proceso educativo sea permanentemente actualizado y renovado; por lo que la tarea pasa por ampliar los conocimientos y

estar muy bien informados de la problemática de las distintas esferas de la realidad, en particular de 2

los sistemas educativos y del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas que es la base de la educación; esto es posible gracias a una adecuada, oportuna y permanente enseñanza y desarrollo de las áreas de la psicomotricidad, antes de la iniciación a la lectoescritura; ya que muchos niños y niñas quienes fueron parte de la presente investigación demostraron presentar dificultades como el no poder lograr escribir correctamente a causa de la falta de desarrollo y fortalecimiento de la lateralidad y dominio corporal, al mismo tiempo, confunden la “E” con el “3” o la “p” con la “q” el número “4” o suelen escribir al revés, éstos hechos observables demuestran la presencia de dificultades en la lectoescritura.

Entonces, la educación antes de considerarse como un gasto social debe ser una inversión, por cuanto el principal recurso de la estructura social lo constituyen los niños y niñas, pues son la base y el futuro de una sociedad.

Finalmente, para mejorar la calidad educativa en el nivel inicial en familia comunitaria, es el desarrollo de capacidades y potencialidades, como es la lectoescritura, por lo que se debe profundizar el estudio, la reflexión e importancia en torno al desarrollo oportuno de las áreas de la psicomotricidad de modo que se pueda prevenir diversas dificultades de lectoescritura y por ende de la autoestima.